

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

 В.Л. Аджиенко

« 16 »



2015 г.



ОТЧЕТ  
о результатах самообследования

Пятигорск, 2015

*Оглавление*

1.	Общие сведения об образовательной организации.....	3
2.	Образовательная деятельность.....	4
3.	Научно-исследовательская деятельность.....	13
4.	Международная деятельность вуза.....	16
5.	Внеучебная работа.....	19
6.	Материально-техническая база и финансовое обеспечение.....	21
7.	Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию.....	24

## *1. Общие сведения об образовательной организации*

Пятигорский медико-фармацевтический институт (ПМФИ) - филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации является обособленным структурным подразделением государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации. Филиал осуществляет все функции Университета или их часть в соответствии с Уставом Университета, Положением и доверенностью, выданной директору Института.

Место нахождения ПМФИ: 357532, Российская Федерация, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11. Тел.(8793) 32-44-74, электронная почта v.l.adzhienko@rmedpharm.ru. Лицензия: Серия 90Л01, № 0000569. Регистрационный № 0527 от 04.02.2013. Наименование лицензирующего органа: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Миссия Пятигорского медико-фармацевтического института состоит в обеспечении качества подготовки высококлассных специалистов, способствующих интеллектуальному, социально-экономическому и культурному развитию Северо-Кавказского Федерального округа.

Управление деятельностью ПМФИ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом Университета, настоящим Положением и локальными актами Университета и ПМФИ. Управление деятельностью Института строится на принципах единоначалия и коллегиальности. По решению Ученого совета Университета в Институте может быть создан выборный представительный орган - Ученый совет ПМФИ. Порядок создания и деятельности, состав и полномочия Ученого совета Института определяются Ученым советом Университета.

Непосредственное управление деятельностью ПМФИ осуществляет директор, который назначается приказом Ректора Университета из числа лиц, имеющих, как правило, опыт учебно-методической, научной и организационной работы в высшем учебном заведении. Обязанности директора не могут исполняться по совместительству.

Директор ПМФИ представляет Университету бухгалтерскую, учебно-методическую, статистическую и другие виды отчетности по установленным формам и в установленные в Университете сроки.

Планируемые результаты деятельности, определенные программой ВУЗа:

1. Непрерывность и многовариантность образования.
2. Обновленное качество образования обучающихся.
3. Обновленное качество кадров ПМФИ.
4. Современный облик ПМФИ и его внешних связей.

## 2. Образовательная деятельность

ПМФИ вправе реализовывать от имени Университета образовательные программы высшего профессионального, послевузовского профессионального, дополнительного профессионального образования, программы довузовской подготовки на основании имеющейся лицензии на осуществление образовательной деятельности, выполнять фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру наук. ПМФИ вправе реализовывать программы среднего профессионального образования при наличии соответствующей лицензии.

Структура подготовки специалистов в ПМФИ строится на концепции многоступенчатой системы подготовки специалистов по программам различных уровней образования. Образовательный процесс включает довузовскую подготовку, высшее профессиональное образование, послевузовское образование (интернатура, аспирантура), переподготовку и повышение квалификации специалистов.

### Образовательные программы высшего профессионального образования

Код образовательной программы	Наименование образовательной программы	Квалификация	Год начала подготовки
060108	Фармация	Провизор	1995
060301/330501	Фармация	Специалист	2011
060601/300501	Медицинская биохимия	Специалист	2013
060201/310503	Стоматология	Специалист	2013
440303	Специальное дефектологическое образование	Бакалавр	2014
400301	Юриспруденция	Бакалавр	2014
380302	Менеджмент	Бакалавр	2014
380301	Экономика	Бакалавр	2014

### Образовательные программы среднего профессионального образования

Код образовательной программы	Наименование образовательной программы	Квалификация	Год начала подготовки
33.02.01.	Фармация	Фармацевт	2014
31.02.05.	Стоматология ортопедическая	Зубной техник	2014

Срок освоения образовательных программ высшего профессионального образования по очной форме обучения устанавливается в соответствии с законодательством Российской Федерации. Сроки обучения по заочной форме, а также в случае сочетания различных форм обучения при реализации образовательных программ высшего профессионального образования могут увеличиваться на срок до 1 года по сравнению со сроками обучения по очной форме на основании решения Ученого совета Университета. Сроки освоения образовательных программ послевузовского профессионального образования и дополнительного профессионального образования устанавливаются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Организация образовательного процесса в ПМФИ, в т.ч. по образовательным программам высшего профессионального образования регламентируется расписанием занятий и образовательной программой. Образовательная программа включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, которая разрабатывается и утверждается Университетом с учетом требований рынка труда на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных образовательных программ.

Учебный год в ПМФИ для студентов формы обучения начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану по конкретному направлению подготовки (специальности).

ПМФИ оценивает качество освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой аттестации выпускников. Итоговая аттестация выпускника, обучающегося в ПМФИ, имеющего государственную аккредитацию по соответствующим образовательным программам, укрупненным группам направлений подготовки и специальностям, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая аттестация выпускника, обучающегося в ПМФИ, осуществляется государственной аттестационной комиссией в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Система последипломного профессионального образования фармацевтических кадров является одним из механизмов государственного регулирования профессиональной компетентности специалистов. Последипломное образование, реализуемое в ПМФИ, концептуально включает в себя все виды обучения дипломированных специалистов: интернатуру (первичная послевузовская подготовка); профессиональную переподготовку,

повышение квалификации (сертификацию) и тематическое усовершенствование (дополнительное профессиональное образование).

Подготовка научно-педагогических кадров в Пятигорском медико-фармацевтическом институте - филиале Волгоградского медицинского университета проводится через аспирантуру.

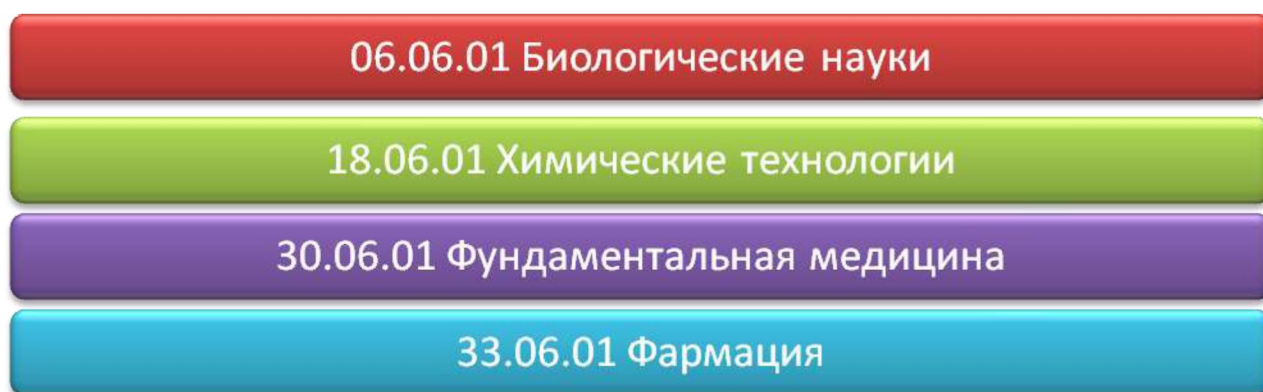
В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ аспирантура с 1 сентября 2014 года является третьей ступенью высшего образования. В связи с этим с 01 сентября 2014 года подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре проводится по основным образовательным программам, представленным в следующих направлениях подготовки:

06.06.01 Биологические науки - три образовательные программы: Биохимия, Биотехнология (в том числе бионанотехнологии), Ботаника;

18.06.01 Химические технологии – одна образовательная программа: Процессы и аппараты химических технологий;

30.06.01 Фундаментальная медицина – одна образовательная программа: Фармакология, клиническая фармакология;

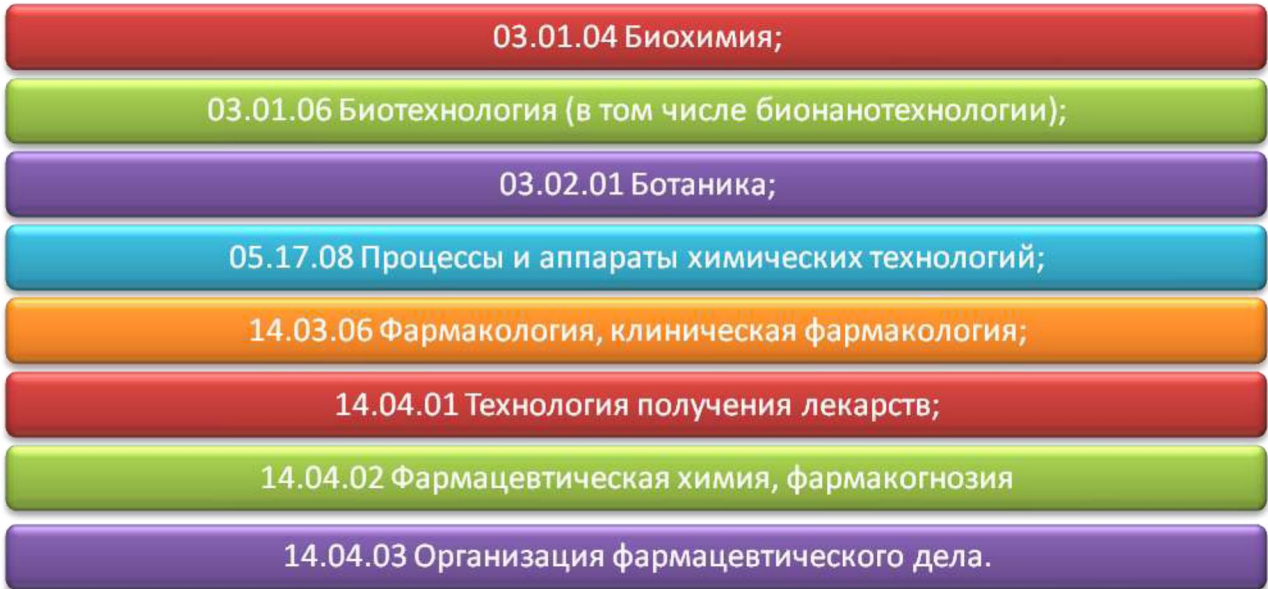
33.06.01 Фармация – три образовательные программы: Технология получения лекарств; Фармацевтическая химия, фармакогнозия; Организация фармацевтического дела (рисунок 1).



**Рисунок 1. Направления подготовки кадров высшей квалификации в соответствии с ФГОС ВО**

Подготовка аспирантов поступления 2011, 2012 и 2013 осуществляется по отраслям наук и научным специальностям в соответствии с Федеральными государственными требованиями (Утверждены приказом Минобрнауки России от 16.03.2011 г. № 1365) и действующей номенклатурой специальностей научных работников (Приказ Минобрнауки России от 25.02.2009 № 59). Пятигорский медико-фармацевтический институт - филиал ВолгГМУ имеет лицензию (серия 90Л01 № 0000569 от 04.02.2013г.) на осуществление образовательной деятельности по программам подготовки аспирантов по 8 специальностям (рисунок 2).





**Рисунок 2. Научные специальности подготовки аспирантов по ФГТ**

Комплект учебно-методического сопровождения ООП по направлениям и специальностям включает ГОС (ФГОС) по соответствующему направлению подготовки (специальности); рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, включенных в учебный план, учебно-методические комплексы по изучаемым дисциплинам; программы практик; программу итоговой аттестации выпускников; нормативно - методическое сопровождение (график учебного процесса, расписания занятий и т.п.). Карты компетенций и фонды оценочных средств.

На момент самообследования в ПМФИ разработаны и утверждены рабочие учебные планы по всем реализуемым направлениям подготовки и специальностям, в том числе по представленным к внешней экспертизе.

Все учебные планы согласованы с обеспечивающими учебный процесс кафедрами, рассмотрены методическими комиссиями и утверждены директором. Проведенный анализ всех учебных планов свидетельствует о том, что их структура и содержание, объемы часов по отдельным дисциплинам, по циклам дисциплин, по всей образовательной программе в целом; формы и количество промежуточных и итоговой аттестаций соответствуют требованиям.

Рабочие программы по дисциплинам РУП ООП разрабатываются кафедрами, рассматриваются на цикловых методических комиссиях и утверждаются директором ПМФИ. Непрерывно ведется разработка и совершенствование рабочих учебных программ по всем дисциплинам, а также доработка существующих программ учебных и производственных практик. Внесение изменений в рабочие программы осуществляется при необходимости (передовой опыт, инновационные методы обучения).

Виды занятий и формы контроля по дисциплинам соответствуют заявленным целям изучения дисциплин. Программы промежуточного контроля, итоговой аттестации и диагностических средств оценки знаний соответствуют

требованиям к выпускникам, отраженным в ГОС и ФГОС ВПО по специальностям и направлениям подготовки. Дисциплины имеют в качестве итогового контроля одну из двух формы отчетности: зачет или экзамен, первая из которых предназначена для контроля практических умений и навыков студента, а вторая – для контроля освоения теоретического материала.

На выпускающих кафедрах сложилась система контроля над самостоятельной работой студентов с использованием технологии модульно-рейтинговой системы обучения, определяемой Положением о текущем контроле успеваемости студентов университета и института. Она включает в себя:

- индивидуальные собеседования со студентами на этапах допуска к лабораторным занятиям и защиты выполненных лабораторных работ;
- коллективное обсуждение теоретических основ изучаемых курсов на семинарах;
- компьютерное тестирование по отдельным темам;
- проведение тематических контрольных работ, предусмотренных рабочими программами.

Обеспечение практической направленности подготовки студентов по специальности «Фармация» в соответствии требованиям ГОС и учебными программами дисциплин, регламентирующими перечень необходимых практических навыков, которыми студент должен овладеть в период обучения является базовой основой для формирования профессионального поведения в осуществлении основных видов будущей практической деятельности.

Подготовка современных фармацевтических кадров требует постоянного совершенствования технологии обучения. Для решения этой задачи кафедры строят учебный процесс на основе программно-целевого обучения. Наряду с традиционными методиками преподавания уделяют постоянное внимание инновационной деятельности, внедряются активные методы обучения и новые информационные технологии.

Широкое применение в учебном процессе находят электронные учебники, мультимедийные средства, использование которых позволяет студентам оперативно овладевать необходимой по тематике занятий учебной информацией. Электронные учебники обеспечивают активное усвоение материала за счет контроля знаний на различных стадиях работы с использованием мультимедийных элементов. Использование фонда электронных учебников признано одним из приоритетных направлений информационного обеспечения учебного процесса, в связи с чем кафедры активно создают электронные пособия, методические материалы для студентов очного и заочного отделений для размещения их на сайте.

За 2014 учебный год на заседаниях Центральной методической комиссии ПМФИ утверждено 148 учебно-методических пособий, в том числе одному учебному пособию присвоен гриф Учебно-методического объединения по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России.

Фонд библиотеки составляет 331882 экз., из них:



- учебной литературы 126029 экз.,
- учебно-методическая 25174 экз.,
- фонд научной литературы 167923 экз.

За отчетный год поступило 7566 экз., из них:

- учебная и учебно-методическая литература 5383 экз.,
- научная литература 2149 экз.

В течение года проводится регулярный анализ комплектования фонда, соответствие приобретаемой литературы запросам пользователей, требованиям ФГОСов, приказам Рособнадзора и других законодательных актов.

Литература приобретается согласно заявкам кафедр с учетом новых открытых специальностей по укрупненным группам направлений подготовки специальностей: «фундаментальная медицина», «клиническая медицина», «фармация», «экономика и управление», «юриспруденция и образование» и педагогические науки.

Библиотека укомплектована современными актуальными периодическими изданиями, как отечественными, так и зарубежными.

Ежегодно обновляется и находится в рабочем состоянии «Тематический план комплектования» и картотека текущего комплектования и докомплектования. Ежегодно проводится анализ соответствия требованиям учебной, дополнительной и литературы на электронных носителях (соответствие с учебным планом, экзemplярность, исключение устаревшей и ветхой литературы).

В начале учебного года по всем специальностям выпускаются «Карты книгообеспеченности образовательного процесса». Ежеквартально выпускается «Бюллетень новой литературы, поступающей в библиотеку». Отдел «Библиотека» на сайте ПМФИ обновляется и систематически пополняется «Бюллетень новых поступлений», объявлениями ЭБС, образцами заявок и т.д.

Студенты и преподаватели института имеют доступ через Интернет к полнотекстовой электронной библиотечной системе «Консультант студента» [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) для мед. вузов, к правовой электронной базе данных «Консультант плюс», к электронной библиотеке ПМФИ, ведется электронная база данных «Труды сотрудников ПМФИ» и электронный каталог на фонд института. Ежегодно выпускается библиографический указатель трудов сотрудников.

Ежегодно обновляется и находится в рабочем состоянии «Тематический план комплектования» и картотека текущего комплектования и докомплектования. Ежегодно проводится анализ соответствия требованиям учебной, дополнительной и литературы на электронных носителях (соответствие с учебным планом, экзemplярность, исключение устаревшей и ветхой литературы). В начале учебного года по всем специальностям выпускаются «Карты книгообеспеченности образовательного процесса».

Ежеквартально выпускается «Бюллетень новой литературы, поступившей в библиотеку».

Отдел «Библиотека» на сайте ПМФИ обновляется и систематически пополняется «Бюллетень новых поступлений», объявлениями ЭБС, образцами заявок и т.д.

За отчетный период велась большая работа по увеличению электронных ресурсов в фонде библиотеки. Приобретены 2 ЭБС – полнотекстовых с доступом через Интернет для студентов и преподавателей, «Консультант студента» - электронная библиотека медицинского вуза – [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru), «Консультант студента» - электронная библиотека фармацевтического вуза - [www.pharma.studmedlib.ru](http://www.pharma.studmedlib.ru).

Для студентов имеется доступ к правовой электронной базе данных «Консультант Плюс». Обеспечение доступности для пользователей комплекса «Электронная библиотека» - одна из приоритетных задач библиотеки.

В 2014 году пополняется база «Электронный каталог» на фонд библиотеки с доступом через Интернет. Введена литература с 2006 по 2014 годы, что составляет 1209 названий книг, 1802 названия журнальных статей, 284 авторефератов и диссертаций.

В 2014 г. библиотека продолжает ввод ретроспективной и текущей литературы, а также журнальных статей.

Производственную практику студенты 5 курса проходят в крупных фармацевтических фирмах и компаниях г.г. Москвы, Санкт-Петербурга, Ростова-на-Дону, Краснодара, Ставрополя. По итогам производственной практики многие студенты отмечаются благодарственными письмами и грамотами. По оценке независимых экспертов по востребованности выпускников стабильно занимает 3-4 позицию среди сорока семи медицинских вузов России. Высокая конкурентность выпускников на рынке труда является главным критерием эффективности политики в области качества.

Существенно то, что на выпускников регулярно приходят заявки из г. Москвы (ЗАО «Аптеки 36,6», сеть аптек «Первая помощь», ООО «Ригла», сеть аптек «А5», «А.В.Е.»), г. Санкт-Петербурга (сеть аптек «Первая помощь»), г. Ростова-на-Дону (ООО «Аптеки 36,6 Юг», «Компания «Органика-Юг»)), г. Краснодара (ООО «Ригла-Краснодар»), Краснодарского края (ОАО «Новофарм» г. Новороссийск, ООО «Здоровье» г. Усть-Лабинск, «Мелодия здоровья», «Лора-плюс», «Апрель»), г. Калининграда (фармацевтическая компания «Формула здоровья»), Ставропольский край (сети аптек «Вита-плюс», «Горздрав»), Ханты-Мансийского автономного округа – Югра (ООО «Будь здоров»), а также заявки от многих частных предпринимателей практически из всех регионов Южно-Федерального Округа, что также свидетельствует о высокой востребованности выпускников.

В ПМФИ сложился высококвалифицированный, научно-педагогический коллектив, обладающий достаточным потенциалом и способностью решать задачи качественной подготовки специалистов и проведения научно-исследовательских работ по сложившимся в вузе научным направлениям.

Профессорско-преподавательский состав ПМФИ насчитывает 265 чел., в том числе 10 внешних совместителей.

Среди профессорско-преподавательского состава ПМФИ:

- докторов наук -34 человека,
- профессоров – 22 человек,
- кандидатов наук -171 человек (из них 8 внешних совместителей),
- доцентов- 63 (из них 1 внешних совместителя).

В составе ПМФИ два факультета: факультет высшего профессионального образования (очная и заочная формы обучения) и факультет последипломного образования.

Центр дополнительного образования и профориентационной работы (далее Центр) является структурным подразделением Пятигорского медико-фармацевтического института – филиала ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России. Центр имеет все необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность.

Структура профессиональной деятельности Центра осуществляется по следующим трем основным направлениям:

- образовательное (обучение специалистов в области информационных технологий, компьютерных и телекоммуникационных систем, развития профессиональных и управленческих навыков);
- методическое (обеспечение содержания образования необходимым инструментарием);
- профориентационная деятельность.

При этом Центр выполняет следующие функции: образовательную; информационную; консультационную.

#### **Довузовская подготовка**

Довузовская подготовки проводилась по нескольким направлениям:

- профориентационная работа среди школьников и выпускников фармацевтических и медицинских колледжей;
- работа в “Школе юного провизора” и в “Школе юного медика”;
- консультационная помощь учителям школ;
- участие в форумах и ярмарках вузов, в региональных выставках и совещаниях по проблемам образования;
- курсы подготовки к ЕГЭ;
- дни открытых дверей.

Согласно плану проводились следующие виды работ, в том числе встречи с учащимися школ, фармацевтических и медицинских колледжей на которых рассказывали о ПМФИ, специальности «Фармация» и квалификации «Провизор» и «Фармацевт», специальности «Стоматология» и квалификации «Специалист» и «Зубной техник»: специальности «Медицинская биохимия» и квалификации «Специалист»; направления подготовки «Экономика», направления подготовки «Менеджмент», направления подготовки «Юриспруденция» и квалификации «Бакалавр»; направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»; о порядке и условиях приема

в институт. Демонстрировались фильмы и презентации, распространялись рекламные материалы.

Размещались материалы профориентационного содержания в средствах массовой информации региона, Ставропольском и Краснодарском краях, Ростовской области (газетах, справочниках, телевизионных каналах, радиопередачах) и Интернете (через сайт института, социальные сети). Профориентационная работа проводилась на территории Ставропольского края (были охвачены все районы), Краснодарского края, Ростовской области, Кабардино-Балкарской Республики, Карачаево-Черкесской Республики, Республики Северной Осетии-Алании.

С этой целью были созданы мобильные группы из преподавателей различных кафедр, которые выезжали в 1-7 дневные командировки в регионы Северного Кавказа.

Преподаватели ПМФИ помогали учителям школ и учащимся готовиться к олимпиадам по биологии как на уровне города, так и на уровне края, а также принимали активное участие в проведении олимпиад и возглавляли комиссии, оценивающие их результаты.

На базе ПМФИ проводятся курсы подготовки к ЕГЭ по предметам «Химия», «Биология», «Русский язык». Занятия проводились в соответствии с установленными программами.

В этом году продолжили работу «Школы юного провизора» и «Школы юного медика», а так же впервые были организованы «Школа юного юриста» и «Школа юного менеджера». ПМФИ принимал участие в форумах и образовательных ярмарках вузов, в региональных выставках и совещаниях по проблемам образования.

#### **Дополнительные образовательные программы для студентов**

В течение 2014 учебного года в Центре реализовывались следующие дополнительные образовательные программы для студентов вуза:

- «Улучшение коммуникативных навыков студентов» (18 часов);
- «Фитотерапия. Лекарственное сырье, применяемое в фитотерапии» (24 часа);
- «Информационные технологии в бухгалтерском учете аптечной организации» (32 часа);
- «Коммуникативные стратегии в деловом общении» (6 часов) (семинар);
- «Фармакология: шаг за шагом» (42 часа).

Форма обучения по дополнительным образовательным программам – очная, а так же возможна очно - заочная форма обучения и обучение с применением дистанционных технологий. Режим занятий – 1-2 раза в неделю. Общий объем аудиторных часов по программам повышения квалификации составляет не менее 60%.

Источниками учебной информации, наряду с учебно-методической литературой, являются также презентационные материалы, аудио-, видео- и программно-информационные материалы.

Программы обучения по каждой должностной категории слушателей соответствуют требованиям квалификационных характеристик. Содержание аттестуемых программ направлено на освоение современных информационных технологий, помогающих широкому кругу специалистов развивать и совершенствовать свои профессиональные знания и навыки в соответствующих сферах деятельности.

Преподаватели Центра постоянно совершенствуют свой профессиональный уровень, своевременно обновляя учебные программы с учетом последних решений и разработок в области современных информационных технологий. При необходимости к разработке и реализации учебных программ привлекаются ведущие специалисты вуза.

Все занятия проходят в компьютерных классах, при этом лекции всегда сопровождаются компьютерными презентациями и демонстрациями работы компьютерных систем с возможностью слушателей повторять процедуры, выполняемые преподавателем, в реальном времени.

Учебные программы составлены с учетом исходного образовательного уровня и профессиональной подготовленности слушателя. Всего по дополнительным программам в Центре обучено 178 слушателей.

Также реализацию программ дополнительного образования реализует Центр мировых языков и культур. Центр предлагает программы многоступенчатого обучения иностранным языкам: от нулевого уровня до продвинутого. Спектр услуг чрезвычайно широк, - это и курсы разговорного языка, и интенсивные курсы, и деловой иностранный язык, и подготовка к сдаче экзаменов на международные сертификаты. Кроме того, обобщив многолетний опыт, преподавателями разработаны авторские тренинги на основе интерференции языков и культур. За отчетный период 2014 года в Центре мировых языков и культур прошли обучение 92 слушателя по 5 программам.

### **Повышение квалификации для профессорско-преподавательского состава**

В соответствии с планом в Центре проводится повышение квалификации профессорско-преподавательского состава по программам:

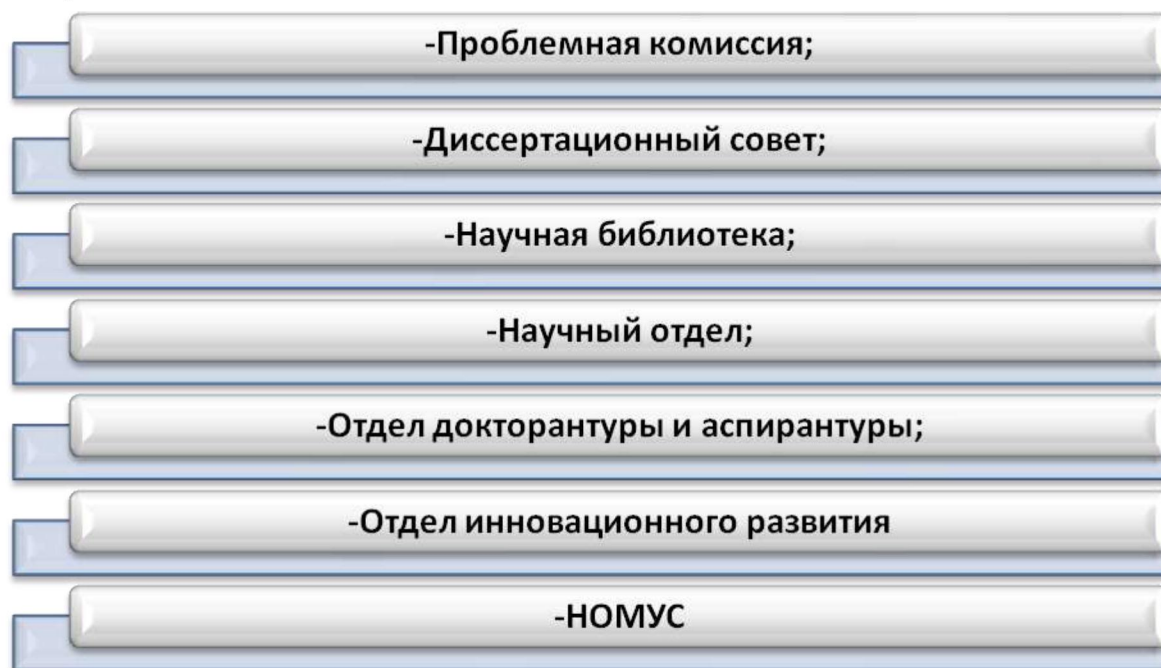
- «Компетентностный подход в образовательной среде» (72 часа),
- «Современные педагогические технологии в образовательной среде высшей школы» (72 часа),
- «Педагогические технологии организации учебного процесса с иностранными студентами в медико-фармацевтическом вузе» (18 часов).

В течение 2014 учебного года в Центре прошли повышение квалификации 239 преподавателей ПМФИ.

### **3. Научно-исследовательская деятельность**

Порядок организации и проведения научной работы в ПМФИ регламентируется федеральными законами «О науке и государственной научно-технической политике» № 127-ФЗ, «Об образовании в Российской

Федерации» № 273-ФЗ, Положением о научно-исследовательской деятельности в вузе, Уставом, перспективным и годовым планами научной работы кафедр ПМФИ.



**Рисунок 3. Структура научно-исследовательских подразделений ПМФИ**

Научно-исследовательская работа в ПМФИ выполняется профессорско-преподавательским составом кафедр, а также докторантами, аспирантами и студентами на базе подразделений и кафедр вуза.

Руководство НИР в ПМФИ осуществляет заместитель директора по науке через подразделения, обеспечивающие управление и координацию научно-исследовательской работы в вузе.

Вопросы планирования и выполнения НИР отражены в планах работы кафедр на учебный год, планах научной работы кафедр на календарный год, индивидуальных планах работы преподавателей на учебный год.

Проблемная комиссия, сформированная из авторитетных профессоров, рассматривает темы диссертационных работ аспирантов и соискателей, координирует планы и выполнение НИР, рассматривает предложения по совершенствованию организации и проведению НИР, их материально-техническому, кадровому обеспечению, заслушивает отчеты кафедр, руководителей научных подразделений, рассматривает и утверждает темы докторских и кандидатских диссертаций, рассматривает предложения по новым и усовершенствованным медицинским технологиям. Планирование НИР совместно осуществляют научный отдел вуза, проблемные комиссии, Учёный совет. План НИР утверждается на ученом совете вуза.



## Основные научные школы

1. Изучение дикорастущих и культивируемых растений отечественной и иноземной флоры, содержащих различные биологически активные вещества, с целью внедрения их в медицинскую практику.

Основные направления деятельности: фитохимическое изучение растений, содержащих изохинолиновые и детерпеновые алкалоиды; полифенолы; эфирные и жирные масла; пептиды, куркумины; стероидные сапонины; белки, аминокислоты, полисахариды; полиацетилены; антраценпроизводные и нафтохиноны.

2. Разработка технологии новых лекарственных форм.

Основные направления деятельности: совершенствование технологии производства лекарственных препаратов и парафармацевтических средств; работа в новом направлении в рамках фармацевтической технологии с использованием биотехнологических систем (биотехнология).

3. Целенаправленный поиск биологически активных соединений в ряду кислород- и азотсодержащих гетероциклов

Основные направления деятельности: изучение полифенольных соединений растительного происхождения, целенаправленный синтез производных хромона, диазинона, компьютерное прогнозирование биологической активности, молекулярный докинг

4. Изучение физико-химических свойств и разработка методов фармацевтического и токсикологического анализа

Основные направления деятельности: разработка и совершенствование способов анализа лекарственных средств синтетического и природного происхождения. Использование капиллярного электрофореза, высокоэффективной жидкостной хроматографии, а также применение различных модификаций методов спектрофотометрии.

5. Экспериментальное изучение мозгового кровообращения

Основные направления деятельности: фармакологическая регуляция системы мозгового кровообращения и миокарда; экспериментальное изучение влияния производных нейромедиаторных аминокислот на показатели церебрального кровообращения и метаболизма при ишемических и реперфузионных повреждениях головного мозга.

6. Фармакологическое изучение биологически активных соединений

Основные направления деятельности: экспериментальное обоснование лечебных свойств природных биологически активных веществ; нефропротекторное и гепатопротекторное действие природных и синтетических соединений; разработка путей фармакологической коррекции состояний, возникающих при экстремальном физическом и психоэмоциональном напряжении; изучение рецепторной активности органических соединений синтетического и природного происхождения.

Основные направления научных исследований вуза за отчетный период были разработаны с учетом наиболее актуальных вопросов фармацевтической и медицинской науки и практического здравоохранения.

За 2014 г. сотрудниками ПМФИ было получено 2 патента на изобретения, зарегистрировано 3 ноу-хау, заключено 1 лицензионное соглашение.

За 2014 г. сотрудниками ПМФИ подготовлено 8 монографий, в том числе 1 – в зарубежной печати. Опубликовано 1 научная статья в зарубежной печати.

За отчетный период в вузе проводились итоговые научные конференции по следующим направлениям:

- «Фармакогностическое и ботаническое изучение лекарственных растений»,
- Технология лекарственных препаратов и БАД: поиски и решения,
- «Исследование и стандартизация биологически активных соединений»,
- «Фармакологическое исследование биологически активных соединений»,
- «Организационные, экономические и товароведческие исследования в области обеспечения населения товарами аптечного ассортимента»,
- «Эколого-гигиенические исследования в области фармации и медицины»,
- учебно-методические конференции.

В работе конференций принимали участие как сотрудники нашего вуза, так и сотрудники различных вузов России, ближнего Зарубежья.

По материалам конференций изданы сборники научных трудов. Успешно прошла учебно-методическая конференция, которая была посвящена методологическим аспектам и интеграции учебного и научного процессов.

Проводились научные конференции с международным участием такие, как Международный стоматологический форум, в рамках которого проводились также и мастер-классы; 72-я открытая научно-практическая конференция молодых ученых и студентов с международным участием «Актуальные проблемы экспериментальной и клинической медицины».

В 2014 г. прошла III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Беликовские чтения». В ней представили свои доклады молодые ученые из вузов Казахстана, Республик Северного Кавказа, г. Перми, г. Белгорода, г. Курска, г. Волгограда.

Студенты традиционно принимают участие в научных конференциях, конкурсах студенческих работ местного, регионального и всероссийского уровня (У.М.Н.И.К., «Старт», «Прорыв», в рамках ежегодного конгресса «Человек и лекарство» и инновационного фармацевтического лагеря «ФИЛИН»). Результаты научных исследований нашли свое отражение в публикациях таких, как: материалы ежегодной открытой научно-практической конференции молодых ученых и студентов «Актуальные проблемы экспериментальной и клинической медицины» с международным участием, ежегодной Всероссийской конференции «Беликовские чтения» с международным участием, ежегодного сборника научных трудов «Разработка, исследование и маркетинг новой фармацевтической продукции», материалы научных конференций других вузов, научные периодические журналы.

Победителями конкурса «У.М.Н.И.К.» Федерального уровня стали 5 молодых ученых и студентов.

Научно-исследовательская работа студентов является фундаментом их дальнейшего роста и освоения послевузовской образовательной программы в аспирантуре.

Развитие исследовательской и инновационной работы требует системных изменений в деятельности вуза. Такие изменения касаются как организации исследований, так и содержания и методов образовательного процесса. Серьезные научные исследования и разработки должны стать реальной частью работы всех преподавателей. При этом повышение фундаментальности образования в традиционном смысле освоения все более общих академических знаний также не дает возможности студентам овладеть способами обновления и освоения знаний, не мотивирует их к самосовершенствованию.

В связи с этим возрастает роль участия студентов в прикладных исследованиях, которые дают возможность:

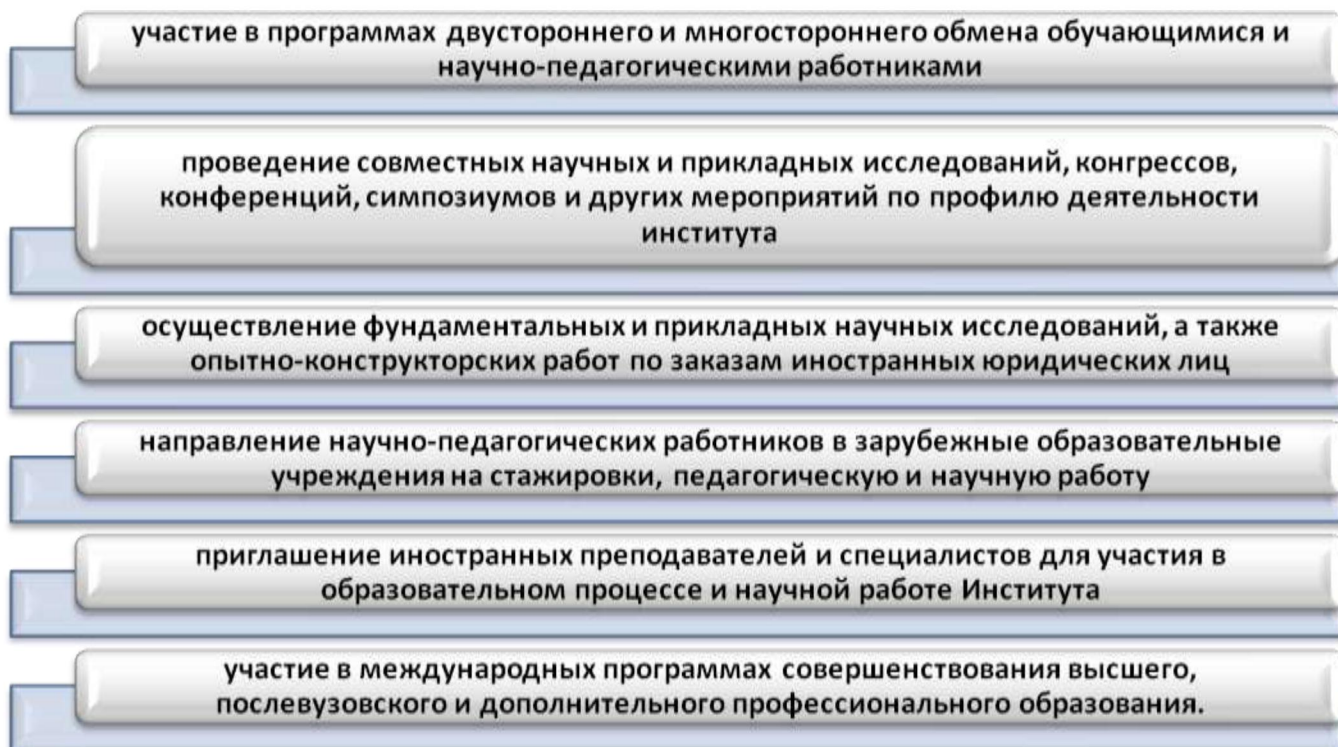
- «увидеть» свою будущую профессиональную деятельность в динамике, осмыслить значимость освоения прикладных и фундаментальных знаний;
- получить опыт научно-практической работы;
- более осмысленно, целенаправленно и мотивированно работать с научной информацией.

Повышению качества учебной и научно-исследовательской работы в Пятигорском медико-фармацевтическом институте - филиале ВолгГМУ служит учебно-производственная аптека вуза.

Основная деятельность аптеки - научно-образовательная, прежде всего, в области аптечных и заводских технологий. Научно-производственная аптека Пятигорского медико-фармацевтического института - филиала ВолгГМУ является моделью современного фармацевтического предприятия, имеющего масштабированные микротоннажные производства мягких и твердых готовых лекарственных форм, ампулированных препаратов и госпитальных растворов. Повышению общего уровня научных исследований в области фармации и медицины способствует созданный собственный специализированный научный журнал «Фармация и фармакология», за 2014 год издано 6 номеров журнала, включенного в базу Российского индекса научной цитируемости.

#### **4. *Международная деятельность вуза***

ПМФИ осуществляет от имени Университета международное сотрудничество в области высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования, научной и научно-технической, инновационной, преподавательской и иной деятельности.



**Рисунок 4. Основные направления международной деятельности ПМФИ**

Международная деятельность ПМФИ ведется в соответствии с нормативными актами по международному сотрудничеству. За 5 лет нормативная база в этой сфере была дополнена новыми законодательными актами, приказами и информационными письмами.

Международная деятельность ПМФИ, как и в прошлые годы, была направлена на решение основных задач, стоящих перед ПМФИ:

- подготовка высококвалифицированных специалистов для стран дальнего и ближнего зарубежья (подробная статистика прилагается);
- проведение научных исследований как основы высокого качества образования и источников знаний и технологий для эффективного решения социальных и экономических задач международного сообщества в рамках академического сотрудничества;
- признание и легализация документов о высшем образовании, полученных в ПМФИ.

В связи с этим среди основных направлений работы в области развития международной деятельности можно выделить:

- создание необходимых условий для осуществления подготовки, специализации, повышения квалификации профессорско-преподавательского состава института за рубежом;
- содействие в направлении студентов и аспирантов в зарубежные вузы для прохождения ими различных форм стажировки.
- создание базы образцов документов для прохождения процедуры признания документов об образовании в Главэкспертцентре (г. Москва).

- пройдено обучение в Учебно-Методическом центре по экспертизе и оценке документов об образовании (г.Санкт-Петербург).

За истекший период в целях признания вуза было совершено две поездки в королевство Марокко и Тунниской республикой, проведены встречи с выпускниками. Так же в целях признания диплома института начата подготовка и выдача Diploma Supplement как для иностранных, так и для российских выпускников.

## **5. Внеучебная работа**

Воспитание как органичная часть образовательной системы создает условия для развития личности, ее жизненного становления и самоутверждения. Общей целью воспитания студентов в ПМФИ является формирование профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, интеллигентностью, способной творчески осуществлять свое социальное и человеческое предназначение.

В целях эффективной реализации воспитательной деятельности в этот процесс включены все ресурсы. В воспитании использованы не только сфера учебно-воспитательного процесса, но и вся совокупность внеучебной жизнедеятельности вуза. Принята Концепция воспитательной работы, основные принципы которой конкретизируются и реализуются в планах воспитательной работы вуза и кафедр, а также Студенческого совета.

Для последовательного и планомерного осуществления общей цели воспитания с использованием избранных методов в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России формируется воспитательная среда, попадая в которую студент-первокурсник постепенно изменяется под воздействием специально подготовленных и планомерно проводимых воспитательных акций и действий. Необходимо отметить, что в ПМФИ есть все атрибуты и формы реализации целей и задач воспитательного процесса. Основными из них являются:

- заместитель директора по учебной и воспитательной работе;
- отдел по воспитательной и профилактической работе;
- школа кураторов;
- профсоюзный комитет сотрудников;
- студенческий совет;
- профсоюзный комитет студентов;
- научное общество молодых ученых и студентов (НОМУС);
- старосты;
- спортивный клуб «Папоротник», входящий в состав АССК;
- «Клуб любителей активного досуга» (КЛАД);
- комиссия по межкультурной и межэтнической коммуникации;

- студенческие советы общежитий;
- добровольная студенческая дружина;
- студенческий педагогический отряд.

Важнейшим фактором воспитания будущего специалиста и гражданина является формирование устойчивого представления о его будущей профессии как о важной и необходимой составляющей экономического развития государства, востребованной и уважаемой гражданским обществом.

ПМФИ является многонациональным коллективом и отражает состав многонациональной России. Поэтому одной из задач является воспитание студентов в духе уважения к различным народам и культурам. Для решения поставленных задач была создана Комиссия по межкультурной коммуникации, которая объединяет как российских студентов, так и обучающихся из иностранных государств. Комиссией проводится кропотливая ежедневная работа по адаптации студентов к обучению в условиях поликультурной среды. Мероприятием, подводящим ежегодный итог работы комиссии, является День наций под девизом «В единстве – наша сила!»

В процессе обучения у студентов ПМФИ – филиала ВолгГМУ Минздрава РФ воспитывается чувство этики, прививается культура отношений к больным. Одним из важнейших средств развития личности является учебный процесс. Здесь происходит обогащение обучаемого необходимыми профессиональными знаниями и одновременно формирование качеств его личности. Воспитание в ходе учебного процесса проводится в первую очередь через предмет.

Важное значение в воспитании студентов играет институт кураторов. Работа куратора регламентирована соответствующими документами: положением, приказами и распоряжениями дирекции, планами, методическими рекомендациями. В новых социально-экономических условиях кураторам приходится выполнять и новые задачи, такие как компенсационные (компенсировать недостатки, а зачастую и отсутствие семейного и школьного воспитания) и амортизационные (смягчать неравные стартовые возможности и резкие различия в образовательном, культурном уровнях студентов, относящихся к разным слоям населения). Важным направлением работы кураторов в отчетном году стало курирование групп иностранных студентов I курса.

В центре внимания работы вуза – гражданско-патриотическое воспитание студентов. С этой целью организуются и проводятся мероприятия посвященные Дню первокурсника, Дню защитника Отечества, Дню Победы в Великой Отечественной войне, Дню медицинского работника. Проводились военизированные эстафеты посвященные Дню защитника Отечества, концертные и спортивные вечера, посвященные юбилейным датам образования Пятигорского медико - фармацевтического института, спортивные вечера «Дебют первокурсника».

С целью планомерного формирования у студентов вуза здорового образа жизни в ПМФИ создан спортивный студенческий клуб «Папоротник», а также



«Клуб любителей активного досуга», входящие в Ассоциацию студенческих спортивных клубов России. Среди множества акций и мероприятий, проведенных членами клубов, можно выделить участие в Клубном турнире АССК России в Крыму, экскурсии в рамках проекта «Сокровища Кавказа», проведение соревнований различного уровня по боевым единоборствам, городских и окружных спортивных соревнований по разным видам спорта.

Наиболее успешно команды Пятигорского медико-фармацевтического института – филиала ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России выступали в зональных и региональных этапах Фестиваля спорта студентов медицинских и фармацевтических «Физкультура и спорт – вторая профессия врача», в городских соревнованиях по аэробике, в соревнованиях по легкой атлетике, настольному теннису, волейболу и др. На сегодняшний день более 20 студентов являются чемпионами г. Пятигорска по различным видам спорта.

ПМФИ сотрудничает с администрацией г. Пятигорска и органами внутренних дел в вопросах профилактики наркомании и наркопреступности.

В рамках акции «Интеллект против наркотиков» кафедра клинических дисциплин с курсом экстремальной медицины совместно с Краевым клиническим наркологическим диспансером г. Пятигорска и Федеральной службой по контролю за оборотом наркотиков ежегодно проводят мероприятия со студентами 1 и 2 курсов, посвященные вопросам профилактики наркозависимости и наркопреступности.

Ежегодно на базе кафедры фармацевтической и токсикологической химии проводится акция «Интеллект против наркотиков» в рамках Всероссийской олимпиады научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности.

Совместно с Северокавказским региональным центром экстренной психологической помощи МЧС России и Северокавказским поисково-спасательным отрядом МЧС России кафедра клинических дисциплин с курсом экстремальной медицины ежегодно организует участие студентов в мероприятиях по оказанию первой и допсихологической помощи.

#### ***6. Материально-техническая база и финансовое обеспечение (наличие и использование площадей и зданий)***

Материально-техническая база отвечает современным требованиям, предъявляемым к вузу и обеспечивает возможность проведения учебного процесса и НИР с учетом специфики реализуемых основных профессиональных образовательных программ.

Для обеспечения функционирования материально-технической базы существует административно-хозяйственная часть. Основными задачами административно-хозяйственной части являются:

- осуществление эксплуатации зданий и сооружений, сетей и систем инженерно-технического обеспечения, содержание в порядке территории, прилегающей к зданиям;

- ведение учета и контроля расходования энерго-, водо- и теплоресурсов согласно договорам, заключенным со специализированными предприятиями.

Образовательный процесс организован в зданиях и помещениях общей площадью 74425 кв.м., в том числе 47691 кв.м, предоставленных ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России в оперативное управление:

- свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления от 26.12.2012 г. № 26-АИ 137446 (пр.Калинина, 11);

- свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления от 01.12.2012 г. № 26-АИ 137444 (пр.Кирова, 33);

- свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления от 09.10.2014 г. № 26-АИ 922998 (пр. Калинина, 11, д. 1);

- свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления от 01.12.2012 г. № 26-АИ 137442 (пл. Ленина, 3);

- свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления от 01.12.2012 г. № 26-АИ 137441 (ул. Кучуры, 1);

- и 2300 кв.м, предоставленных ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России на основании договоров аренды имущества муниципальной собственности г.Пятигорска:

- договор аренды №3У13 от 11.01.2013г. (пр.Кирова, 33) нежилое здание, литер «А» общей площадью 1831,83 кв.м.

- договор аренды №20А14 от 30.07.2014 г.(ул. Крайнего, 83) нежилое помещение общей площадью 165,0 кв.м.,

- и 24434 кв.м предоставленных ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России на основании договоров безвозмездного пользования имущества муниципальной собственности г.Пятигорска, в том числе договор безвозмездного пользования №38614 от 02.10.2014г. (ул. Бернардации,2) нежилые помещения, общей площадью 1715,1 кв.м.

Согласно графику учебная площадь используется в две смены. Таким образом, общая площадь, используемая в филиале в образовательном процессе, позволяет установить численность контингента обучающихся, приведенную к очной форме обучения. В составе используемых помещений имеются лекционные залы, аудитории для практических и лабораторных занятий, компьютерные классы, библиотека, читальный и актовые залы, спортзал, спортплощадка, административные и служебные помещения. Так же в главном корпусе расположена студенческая столовая на 150 посадочных мест, обеспечивающая питанием студентов и работников института. На первом этаже общежития № 3 располагается буфет площадью 50,5 кв.м. В помещениях общежитий и учебных корпусов регулярно проводятся ремонтные работы согласно утвержденного графика.

Для профилактики и медицинского обслуживания на 5 этаже общежития № 2 функционирует санаторий – профилакторий «Здоровье».

Для обеспечения учебной практики по ботанике и фармакогнозии в институте на балансе имеется Ботанический сад с оранжереями и опытными участками, площадью 91928 кв. метров по адресу ул. П.Тольятти, 315 «а».

В цокольном этаже здания расположен виварий, обеспечивающий выполнение научно-исследовательской работы института.

На все помещения, используемые в учебном процессе, имеются заключения гос. пож. надзора № 111 от 09.12.2012 г.; заключение СЭС № 26ПЦ 06.000.М000299.11.12 от 14.11.2012 г.

За отчетный 2014 год приобретено лабораторное оборудование в количестве 116 единиц, включающее:

- систему капиллярного электрофореза «Капель 105М»
- аппарат ортодонтический «*Ministar*»
- аппаратно-программный модуль «Хромос-АПМ-2М»
- комплект бензогорелочный для пайки металлических элементов зубных протезов КБэл
- малошумный вытяжной модуль ВМУ 3,0М БАЗИС (Аверон, Россия)
- микромоторы зубоврачебные «Marathon 3 Champion» (35000 об.)
- моторы зуботехнические, щеточные «Marathon-7» (SAEYANG MICROTACH, Корея)
- микроскопы «Микромед Р-1» с видео-окуляром DCM -130М
- нагревательную плату OTS для расправления срезов (OTS 40-1540)
- рентген-аппарат дентальный настенный Минрей
- установку стоматологическую Legrin 505
- цифровую систему для получения интраоральных снимков (визиограф)
- электрокардиограф компьютерный «Поли-спектр-8В»
- ручные диспенсеры парафина 13900
- стоматологическую сухую компрессорную установку.

## Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	Пятигорский медико-фармацевтический институт - филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Волгоградский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации
Регион, почтовый адрес	Ставропольский край 357532, г. Пятигорск, проспект Калинина, 11
Ведомственная принадлежность	Министерство здравоохранения Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	4336
1.1.1	по очной форме обучения	человек	2317
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	2019
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе: <i>* - показатели 1.2, 1.2.1 - 1.2.3, рассчитанные на основе данных формы 1-Мониторинг, не включают численность ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров</i>	человек	101
1.2.1	по очной форме обучения	человек	19
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	82
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	56
1.3.1	по очной форме обучения	человек	56
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	57,1
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	70,7
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады	человек	0

	школьников, без вступительных испытаний		
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	38 / 7,85
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
<b>2</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	17314,9
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	65,15
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	4,4
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	94,22
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	61,39
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	1
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	64 / 24,06
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	180,5 / 67,92
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	35,5 / 13,36
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	-
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
<b>3</b>	<b>Международная деятельность</b>		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности	человек/%	96 / 2,21

	студентов (курсантов), в том числе:		
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	95 / 4,1
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	1 / 0,05
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	80 / 1,85
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	77 / 3,32
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	3 / 0,15
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	11 / 1,52
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	3 / 0,41
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	1 / 0,99
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	14247,5
<b>4</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	393879,9
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1482,14
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	753,55
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	138,97
<b>5</b>	<b>Инфраструктура</b>		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	28,7
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	10,97
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	17,74



5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,19
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	64,5401857559087
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	121,31
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	83,33
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	1553 / 100