

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Директор института _____ В.Л. Аджиенко
«11» _____ 2019 г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Пятигорск, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ	
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	6
1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	6
1.2. Руководство Пятигорского медико-фармацевтического института.....	7
1.3. Основные виды деятельности.....	8
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	11
2.1. Основные и дополнительные образовательные программы высшего профессионального образования, реализуемые в ПМФИ.....	11
2.2. Структура подготовки обучающихся.....	15
2.3. Содержание подготовки обучающихся.....	24
2.4. Условия реализации образовательных программ.....	28
2.4.1. Динамика абсолютного процента успеваемости и среднего балла по специальностям ВО	28
2.4.2. Результаты государственной итоговой аттестации.....	31
2.4.3. Структура основных профессиональных образовательных программ.....	35
2.4.4. Учебные и производственные практики.....	39
2.5. Удовлетворенность качеством подготовки выпускников, их востребованность на рынке труда и профессиональный рост.....	41
2.5.1. Результаты анкетирования работодателей.....	44
2.6. Внутривузовская система контроля качества подготовки обучающихся.....	45
2.6.1. Контроль успеваемости и качества подготовки студентов.....	45
2.6.2. Система менеджмента качества	47
2.6.3. Анализ критериев результативности процессов СМК.....	48
2.7. Проведение контрольного тестирования студентов.....	52
2.8. Сведения о программах дополнительного образования и повышении квалификации профессорско-преподавательского состава.....	53
2.9. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ	58
2.9.1. Оценка учебно-методического обеспечения реализуемых образовательных программ	58
2.9.2. Оценка библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ	59
2.9.3. Функционирование электронной информационно-образовательной среды ПМФИ.....	61
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	64
3.1. Основные научные школы	64
3.2. показатели научной деятельности ПМФИ.....	66
4. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ КАДРАМИ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ.....	70
5. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	72
6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ВУЗЕ	79
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	81
8. ОСНОВНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ, ВЫЯВЛЕННЫЕ В ХОДЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ И КАФЕДР ПМФИ.....	85
ЧАСТЬ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.....	86

Введение

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 г. "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" и Приказом ВолгГМУ «О проведении самообследования ВолгГМУ в 2018 году» от 05 декабря 2018 года № 1734-КМ, приказа № 116-адм. от 25 января 2019 года «О проведении самообследования ПМФИ в 2018-2019 году» было проведено самообследование деятельности Пятигорского медико-фармацевтического института – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Самообследование проводилось с целью установления соответствия уровня и качества подготовки специалистов требованиям государственных образовательных стандартов, готовности филиала к внешней экспертизе и подготовки информационно-аналитических материалов, необходимых для работы внешней экспертной комиссии. Для проведения самообследования была сформирована комиссия по подготовке к комплексной оценке деятельности (приказ ПМФИ от 25 января 2019 г. №16-адм. «О проведении самообследования ПМФИ в 2018-2019 году»).

Состав комиссии по проведению самообследования ПМФИ

1. Аджиенко В.Л. – директор Пятигорского медико-фармацевтического института, председатель комиссии
2. Воронков А.В. – заместитель директора по учебной и воспитательной работе, заместитель председателя
3. Дмитриенко С.В. – заместитель директора по лечебной работе
4. Говердовская Е.В. – заместитель директора по непрерывному образованию
5. Коновалов Д.А. – заместитель директора по научной работе
6. Черкасов Г.Е. – начальник АХО
7. Мосейко И.А. – главный бухгалтер
8. Шакурова Г.А. – начальник планово-финансового отдела
9. Черников М.В. – декан фармацевтического факультета
10. Житарь Б.Н. – декан факультета послевузовского образования
11. Стадульская Н.А. – декан факультета по обучению иностранных граждан
12. Кобыльченко Н.В. – заместитель декана заочного отделения
13. Таран О.Л. – руководитель направления подготовки бакалавриата «Менеджмент»
14. Калашникова С.А. – зав. медицинским колледжем
15. Злобина И.Б. – начальник отдела кадров
16. Чахирова В.А. – начальник учебного отдела
17. Серебряная Ф.К. – начальник методического отдела
18. Глущенко Л.Ф. – заведующая библиотекой
19. Павлюк О.М. – начальник отдела по воспитательной и профилактической работе
20. Черкасова Г.В. – начальник международного отдела
21. Губанова Л.Б. – зав. аспирантурой и докторантурой
22. Курченко Т.А. – начальник юридического отдела
23. Мамлеев А.В. – зав. практикой
24. Ларский М.В. – доцент кафедры ФТВ и гигиены аптек

В ходе самообследования была проведена оценка динамики развития основных направлений деятельности ПМФИ за 2018 год. Осуществлена проверка лицензионных нормативных актов, проведена самооценка содержания лицензированных профессиональных образовательных программ и условий их реализации; оценен уровень

требований при промежуточных итогах аттестации студентов; проведен выборочный контроль знаний обучающихся по циклам дисциплин с помощью внутривузовской системы контроля качества подготовки специалистов; изучена организация и результаты учебной, учебно-методической, воспитательной, научно-исследовательской работы, состояние материально-технической базы, внеучебной, международной деятельности, учебной документации и других направлений деятельности ПМФИ.

Обобщенные результаты самообследования отражены в настоящем отчете. В процессе самообследования была осуществлена оценка научно-образовательной деятельности университета, системы управления ПМФИ, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ПМФИ.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности ПМФИ.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет подписывается руководителем организации и заверяется ее печатью.

Результаты анализа показателей деятельности Пятигорского медико-фармацевтического института приведены в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. N 653 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования";

- письмом Министерства образования и науки РФ от 20 марта 2014 г. N АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования»;
- Письмом заместителя министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климова от 20.03.2014 № АК-634/05;
- Письмом заместителя министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климова от 13.04.2015 № АК-1039/05.

Показатели самообследования ПМФИ сформированы в рамках проведения мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования при сборе данных и формировании отчета по форме «Мониторинг по основным направлениям деятельности образовательной организации высшего образования за 2018 год (форма №1-Мониторинг)» с применением программного обеспечения на сайте.

Отчет о результатах самообследования представлен на сайте ПМФИ <http://www.pmedpharm.ru/sveden/self-inspection/> на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 января 2012 г. N 53 г. Москва "Об утверждении правил проведения образовательным учреждением или научной организацией самообследования", Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.10.11. №2267 «Об утверждении критериев показателей, необходимых для определения типа и вида образовательного учреждения высшего профессионального и среднего профессионального образования», а также на основании Приказа ВолгГМУ «О проведении самообследования ВолгГМУ в 2018 году» от 05 декабря 2018 года №1734-КМ, а также согласно приказа ПМФИ от 25 января 2019 года № 16-адм. «О проведении самообследования ПМФИ в 2018 -2019 году».

ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование:

Пятигорский медико-фармацевтический институт - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации».

Сокращённое наименование: «Пятигорский медико-фармацевтический институт - филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России».

Вуз основан в 1943 году как Пятигорский фармацевтический институт (Постановление Совета Народных Комиссаров СССР от 27.03.1943 № 5597р). Таким образом, дата создания вуза - 27 марта 1943 года.

В 1994 году Пятигорский фармацевтический институт переименован в Пятигорскую государственную фармацевтическую академию (Приказ Госкомвуза России от 15.05.1994 № 585, Приказ Минздравмедпрома России от 23.05.1994 № 127).

Согласно Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 434 от 28 апреля 2012 года проведена реорганизация государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации и государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Пятигорская государственная фармацевтическая академия» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации в форме присоединения второго учреждения к первому с последующим образованием на основе присоединённого учреждения обособленного подразделения (филиала).

Учредителем вуза является Министерство здравоохранения РФ.

Местонахождение (юридический адрес):

Россия, 357532, Ставропольский край, г. Пятигорск-32, пр. Калинина 11,

почтовый индекс: 357532

Междугородний телефонный код: 88793

Контактные телефоны: 8(8793)324474,

Адрес электронной почты: v.l.adzhienko@pmedpharm.ru

Адрес WWW-сервера: <http://www.pmedpharm.ru>

1.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пятигорский медико-фармацевтический институт - филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России образован путем реорганизации ГБОУ ВПО Пятигорской государственной фармацевтической академии и присоединения к Волгоградскому государственному медицинскому университету согласно приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 434 от 28 апреля 2012 года. Пятигорский филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее по тексту – Филиал) является обособленным структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский

государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее по тексту – Университет).

Филиал осуществляет все функции Университета или их часть в соответствии с Уставом Университета, Положением о Пятигорском медико-фармацевтическом институте и доверенностью, выданной директору Филиала. Филиал не является юридическим лицом, действует на основании Устава Университета и Положения о Пятигорском медико-фармацевтическом институте, имеет отдельный (выделенный) баланс, входящий в баланс Университета, печать, штамп и бланк с указанием своего наименования и принадлежности к Университету, лицевые счета, открытые в установленном порядке в территориальных органах Федерального казначейства для учета операций по исполнению расходов федерального бюджета и средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, счета по учету средств в иностранной валюте, открытые в кредитных организациях, другие счета в соответствии с законодательством Российской Федерации.

1.2. РУКОВОДСТВО ПЯТИГОРСКОГО МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

Руководителем Пятигорского медико-фармацевтического института - филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является его директор Всеволод Леонидович Аджиенко, работающий по адресу: Россия, 357532, Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Калинина, 11. Руководство Пятигорского медико-фармацевтического института осуществляют директор и заместители директора (таблица 1).

Таблица 1.

РУКОВОДСТВО ПЯТИГОРСКОГО МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

АДЖИЕНКО ВСЕВОЛОД ЛЕОНИДОВИЧ	Директор института
ВОРОНКОВ АНДРЕЙ ВЛАДИСЛАВОВИЧ	Заместитель директора по учебной и воспитательной работе
ГОВЕРДОВСКАЯ ЕЛЕНА ВАЛЕНТИНОВНА	Заместитель директора по непрерывному образованию
ДМИТРИЕНКО СЕРГЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ	Заместитель директора по лечебной работе
КОНОВАЛОВ ДМИТРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ	Заместитель директора по научной работе
ФИЛАТОВ АЛЕКСАНДР АНАТОЛЬЕВИЧ	Помощник директора по общим вопросам
ЧЕРНИКОВ МАКСИМ ВАЛЕНТИНОВИЧ	Декан фармацевтического факультета
ИГНАТИАДИ ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА	Декан медицинского факультета
ЖИТАРЬ БОРИС НИКОЛАЕВИЧ	Декан факультета последипломного образования
СТАДУЛЬСКАЯ НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА	Декан факультета по работе с иностранными учащимися

Образовательная деятельность Филиала осуществляется на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности. В состав Филиала входят следующие структурные подразделения: кафедры, лаборатории, учебные, методические подразделения, центры, библиотека, аптека, санаторий-профилакторий, общежития,

столовая, ботанический сад, учебно-спортивная база и другие подразделения. Статус, функции и полномочия структурных подразделений Филиала определяются положениями о них. Решение о создании, реорганизации и ликвидации структурных подразделений Филиала принимает Учёный совет Филиала по представлению директора Филиала.

Основными задачами Филиала являются:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования в избранной области профессиональной деятельности;
- удовлетворение потребностей общества и государства в квалифицированных специалистах здравоохранения и научно-педагогических кадрах высшей квалификации;
- развитие медико-биологических и фармацевтических наук посредством научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, использование полученных результатов в образовательном процессе и практическом здравоохранении;
- профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов с медицинским и фармацевтическим образованием, а также научно-педагогических работников высшей квалификации;
- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;
- распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

Предметом деятельности Филиала является:

- реализация в пределах контрольных цифр приема граждан основных образовательных программ высшего профессионального, послевузовского профессионального образования, дополнительных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями. ПМФИ в части реализации указанных образовательных программ руководствуется типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов, Уставом Университета, Положением о ПМФИ;
- проведение фундаментальных и прикладных научных исследований и разработок по профилю ПМФИ;
- повышение квалификации и профессиональная переподготовка специалистов с средним профессиональным образованием, высшим профессиональным образованием, педагогических и научно-педагогических кадров.

Управление деятельностью ПМФИ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом Университета, Положением о Пятигорском медико-фармацевтическом институте и локальными актами Университета и ПМФИ. Управление деятельностью Филиала строится на принципах единоначалия и коллегиальности. По решению Ученого совета Университета в Филиале может быть создан выборный представительный орган - Учёный совет Филиала. Порядок создания и деятельности, состав и полномочия Ученого совета Филиала определяются Ученым советом Университета. Непосредственное управление деятельностью Филиала осуществляет директор, который назначается приказом Ректора Университета из числа лиц, имеющих, как правило, опыт учебно-методической, научной и организационной работы в высшем учебном заведении. Обязанности директора не могут исполняться по совместительству. Директор Филиала представляет Университету бухгалтерскую, учебно-методическую, статистическую и другие виды отчетности по установленным формам и в установленные в Университете сроки.

1.3. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными видами деятельности Филиала, осуществляемыми за счет средств федерального бюджета, являются:

- обучение граждан по образовательным программам высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и требованиями, в рамках контрольных цифр приема, устанавливаемых Университетом;
- осуществление фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследований, клинических исследований и испытаний в соответствии с утверждаемыми Университетом тематическими планами научно-исследовательских работ;
- деятельность, связанная с правовой охраной и использованием результатов интеллектуальной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- разработка и внедрение новейших достижений науки, новых методов диагностики и лечения;
- деятельность, связанная с оборотом наркотических средств, внесенных в Список II в соответствии с Федеральным законом от 09.01.1999г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- деятельность, связанная с оборотом психотропных веществ, внесенных в Список III в соответствии с Федеральным законом от 09.01.1999г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- фармацевтическая деятельность, в том числе изготовление лекарственных препаратов, их отпуск, хранение, перевозка в соответствии с законодательством Российской Федерации для обеспечения образовательного процесса;
- деятельность, связанная с использованием возбудителей инфекционных заболеваний, в том числе их размещение, эксплуатация, техническое обслуживание и хранение оборудования и другого материально-технического оснащения, необходимого для осуществления данного вида деятельности;
- деятельность, связанная с источниками ионизирующих излучений и радиоизотопов короткого действия, в том числе их размещение, эксплуатация, техническое обслуживание и хранение;
- ветеринарная деятельность, в том числе содержание, разведение и подготовка лабораторных животных для медико-биологических исследований;
- проведение в Филиале санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий;
- деятельность, связанная с утилизацией биологических отходов;
- содержание и эксплуатация информационно-вычислительной и материально-технической баз, необходимых для осуществления образовательной, научно-исследовательской, медицинской, фармацевтической и иной деятельности Филиала;
- деятельность, связанная с содержанием и эксплуатацией транспортных средств, находящихся в оперативном управлении Университета и закрепленных за Филиалом;
- издание научной, учебной, методической, справочной литературы и иной печатной продукции, в том числе содержащей результаты научной деятельности Университета и Филиала;
- организация культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий для обучающихся и работников Филиала.

Таблица 2.

**Сведения по показателям мониторинга эффективности деятельности
Позиции Пятигорского медико-фармацевтического института по основным
показателям в сравнении с пороговыми значениями www.miccedu.ru**

№	Наименование показателя	Значение показателя	Пороговое значение	Изменение относительно прошлого года
Е.1	Образовательная деятельность	64,16	60	-0,8% (64,68)
Е.2	Научно-исследовательская деятельность	117,74	51,28	+119,3% (53,69)
Е.4	Финансово-экономическая деятельность	1524,02	1327,57	+7,4% (1419,58)
Е.5	Зарботная плата ППС	186,18	показатель не оценивается	+10,1% (169,07)
Е.6	Трудоустройство	75*	45	—
Е.7	Приведенный контингент	2765,4	220	+4,1% (2656,9)
Е.8	Дополнительный показатель	55,62	69	-15,3% (65,66)

- *) Значение показателя рассчитывается на основе данных ФИС «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (ФРДО), ФИС ГИА и Приема и Пенсионного фонда Российской Федерации.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. ОСНОВНЫЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ПМФИ

Образовательная деятельность Пятигорского медико-фармацевтического института осуществляется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности рег. № 0527 от 04.02.2013 г. (серия 9ОЛО1 № 0000569, приложение 2.3), а также в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации №0745 от 19.07.2013 г. (серия 90А01 №0000803).

Основные образовательные программы высшего образования, реализуемые в ПМФИ в соответствии с лицензией на образовательную деятельность, представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Основные образовательные программы высшего образования, реализуемые в ПМФИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
	коды специальностей и направлений подготовки	Наименование специальностей и направлений подготовки	уровень образования	присваиваемые по специальностям и направлениям подготовки квалификации
Среднее профессиональное образование				
1	31.02.05	Стоматология ортопедическая	Среднее профессиональное	Зубной техник
2	33.02.01	Фармация	Среднее профессиональное	Фармацевт
Высшее образование – программы бакалавриата				
4	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Высшее образование - бакалавриат	Академический бакалавр
6	38.03.02	Менеджмент	Высшее образование - бакалавриат	Прикладной бакалавр
Высшее образование – программы специалитета				
7	30.05.01	Медицинская биохимия	Высшее образование - специалитет	Врач-биохимик
8	31.05.03	Стоматология	Высшее образование - специалитет	Врач-стоматолог
9	33.05.01	Фармация	Высшее образование - специалитет	Провизор
10	31.05.01	Лечебное дело	Высшее образование - специалитет	Врач - лечебник

Реализация основных образовательных программ подготовки бакалавров, специалистов осуществляется на 26 кафедрах. Кафедры возглавляются докторами наук, кандидатами наук и доцентами. Штатный состав кафедр утверждается ежегодно приказом директора в соответствии с контингентом обучающихся и объемом учебных поручений.

Деятельность и взаимодействие структурных подразделений и кафедр осуществляются на основе утвержденных ученым советом положений, разработанных в соответствии с действующим законодательством и уставом университета. В 2018 году с целью регламентации образовательной деятельности были разработаны, обновлены и утверждены решением ученого совета ПМФИ следующие локальные нормативно-правовые акты, представленные в таблице 4.

Таблица 4

ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ

№ п/п	Наименование локального акта	Дата утверждения
1.	Порядок освоения обучающимися факультативных и элективных дисциплин (модулей) в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	31.08.2017 (прот. № 1)
2.	Положение о промежуточной аттестации студентов Пятигорского медико-фармацевтического института – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	31.08.2017 (прот. № 1)
3.	Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, программам бакалавриата, программам специалитета в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	31.08.2017 (прот. № 1)
1.	Режим занятий обучающихся Пятигорском медико-фармацевтического института – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России	31.08.2017 (прот. № 1)
2.	Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	31.08.2017 (прот. № 1)
3.	Положение об установлении минимального объема	31.08.2017 (прот.

	контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	№ 1)
4.	Положение о порядке отчисления студентов Пятигорского медико-фармацевтического института – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	31.08.2017 (прот. № 1)
5.	Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Пятигорским медико-фармацевтическим институтом - филиалом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	31.08.2017 (прот. № 1)
6.	Положение о переводе и восстановлении студентов в Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	31.08.2018 (прот. № 1)
7.	Порядок формирования, ведения и хранения личных дел студентов Пятигорского медико-фармацевтического института - филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	31.08.2018 (прот. № 1)
8.	Порядок оформления и выдачи зачетных книжек и студенческих билетов студентам Пятигорского медико-фармацевтического института - филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	31.08.2018 (прот. № 1)
9.	Порядок составления расписания учебных занятий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования	31.08.2018 (прот. № 1)

	«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	
10.	Положение о порядке и основании предоставления академического отпуска обучающимся Пятигорского медико-фармацевтического института – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	31.08.2018 (прот. № 1)

В 2018 году ПМФИ осуществлял образовательную деятельность в сфере высшего образования по программам специалитета: 33.05.01 Фармация (очная и заочная формы обучения), 30.05.01 Медицинская биохимия, 31.05.03 Стоматология, 31.05.01 Лечебное дело и по направлениям подготовки бакалавриата: 38.03.02 Менеджмент (очная и заочная формы обучения); 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (очная и заочная формы обучения) и по специальностям среднего профессионального образования: 31.02.05 «Стоматология ортопедическая» и 33.02.01 «Фармация».

Таблица 5.

**ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В
УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

№/п	Код специальности (направления подготовки)	Наименование специальности (направления подготовки)	Уровень образования	Форма обучения	Срок обучения
1.	33.05.01	Фармация	Специалитет	Очная	5 лет
2.	33.05.01	Фармация	Специалитет	Заочная	5 лет
3.	30.05.01	Медицинская биохимия	Специалитет	Очная	6 лет
4.	31.05.03	Стоматология	Специалитет	Очная	5 лет
5.	31.05.01	Лечебное дело	Специалитет	Очная	6 лет
6.	38.03.02	Менеджмент	Бакалавриат	Очная	4 года
7.	38.03.02	Менеджмент	Бакалавриат	Заочная	4,5 года
8.	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Бакалавриат	Очная	4 года
9.	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Бакалавриат	Заочная	4,5 года
10.	31.02.05	Стоматология ортопедическая	Специалист среднего звена	Очная	2 года 10 месяцев
11.	33.02.01	Фармация	Специалист среднего звена	Очная	2 года 10 месяцев

2.2. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Организация и проведение приёма на первый курс Пятигорского медико-фармацевтического института – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России в 2018 году осуществлялись на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); приказа Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2015 г. № 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 30 октября 2015 г., рег. № 39572) (с изменениями) (далее – Порядок приема); Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации в 2018 году (далее – Правила приема); Устава ВолгГМУ; решений Учёного совета университета, принятых в сентябре 2017 года – июне 2018 года и других нормативно-правовых документов, регламентирующих прием граждан на обучение по программам высшего образования. План мероприятий по организации и проведению приема на 1 курс приемной комиссией института выполнен полностью.

Приемная комиссия института имела все необходимые нормативные документы по организации приема студентов на 1 курс. Работа осуществляется в соответствии с Положением о приемной комиссии и Правилами приема, которые соответствуют действующему законодательству, нормативным документам, Уставу вуза, Положению о Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России. Информирование абитуриентов проводилось в рамках требований, установленных Порядком приема и ежегодными Правилами приема. Необходимая информация размещалась на официальном сайте института и информационном стенде института. Таким образом, все абитуриенты, их родители и законные представители, сотрудники института могли ознакомиться с необходимой информацией о правилах приема в вуз.

Таблица 6.

ИНФОРМАЦИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРИЕМА В ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО ВОЛГГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ В 2018 ГОДУ

Специальность	Форма обучения	Условия приема	Принято, человек	Средняя сумма баллов ЕГЭ принятых по вступительным испытаниям
Менеджмент	очная	за счет средств физических и/или юридических лиц	2	60,7
	заочная	за счет средств физических и/или юридических лиц	14	49,2
Специальное (дефектологическое) образование	очная	за счет средств физических и/или юридических лиц	8	53,8
	заочная	за счет средств	5	63,0

		физических и/или юридических лиц		
Лечебное дело	очная	за счет средств Федерального бюджета	20	78,1
		за счет средств физических и/или юридических лиц	40	60,6
Медицинская биохимия	очная	за счет средств Федерального бюджета	15	68,2
		за счет средств физических и/или юридических лиц	4	60,3
Стоматология	очная	за счет средств Федерального бюджета	10	84,5
		за счет средств физических и/или юридических лиц	56	60,1
Фармация	очная	за счет средств Федерального бюджета	250	68
		за счет средств физических и/или юридических лиц	96	55,3

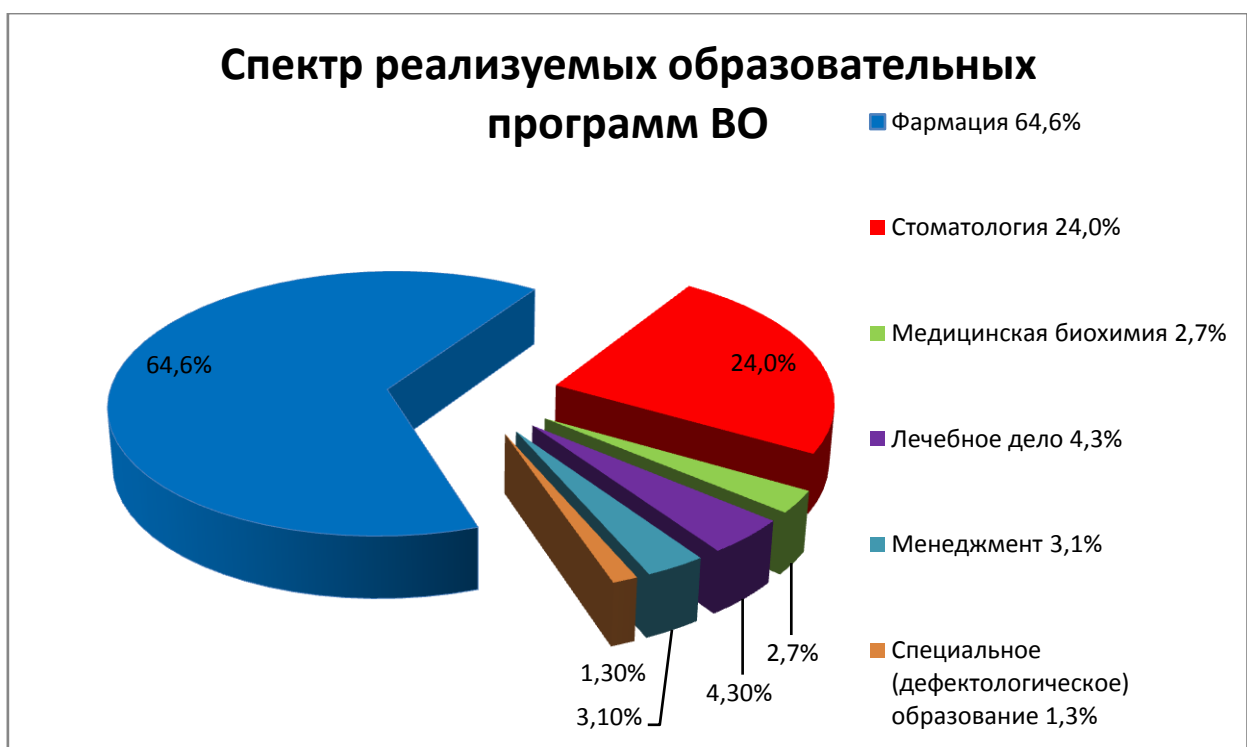


Рисунок 1 - Спектр реализуемых образовательных программ ВО

В 2018 году контингент студентов, обучающихся по основным образовательным программам высшего образования оставался достаточно стабильным. Общий контингент студентов высшего образования на 01.10.2018 г. составляет - 3047 чел., из них по очной форме обучения – 2750 чел., по заочной форме обучения – 297 чел. Таким образом, приведенный к очной форме обучения контингент студентов составляет 2779,7 чел.

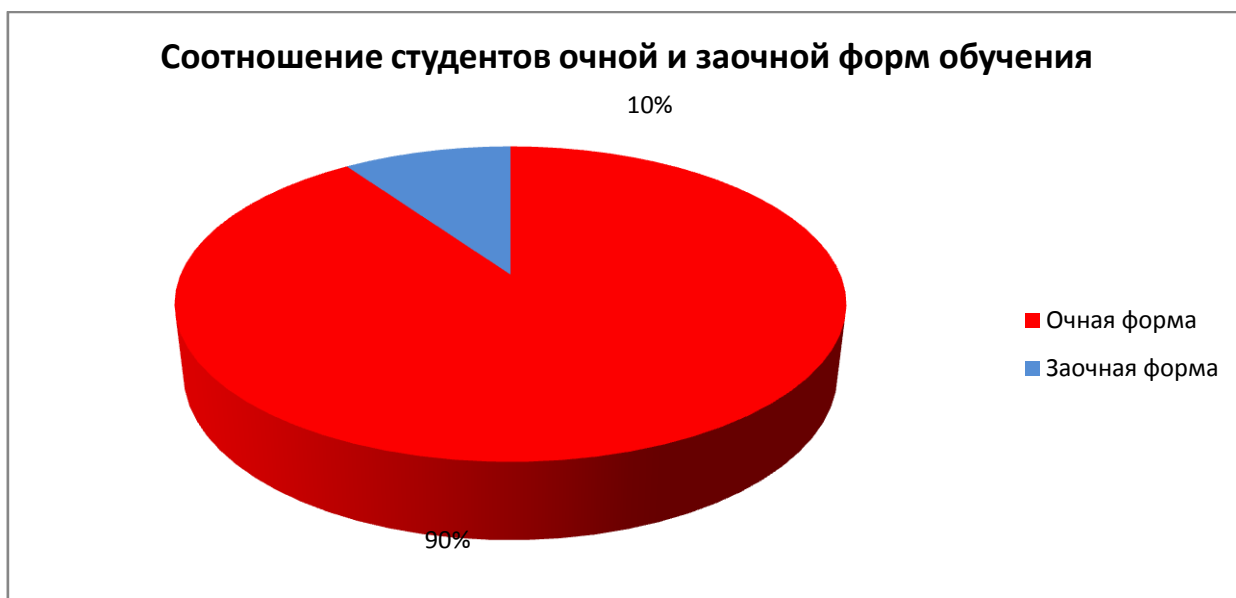


Рисунок 2 - Соотношение студентов очной и заочной форм обучения ВО

В 2018 году соотношение студентов очной формы обучения к заочной составляет – 90,3% - очная форма и 9,7% - заочная.

По курсам и формам обучения высшего образования студенты распределяются следующим образом:

Таблица 7.

Распределение студентов высшего образования

Курс	Кол-во студентов, обучающихся за счет средств федерального бюджета	Кол-во студентов, обучающихся с полным возмещением затрат на обучение	Всего
Фармация (очная форма обучения)			
1	247	94	341
2	254	116	370
3	227	93	320
4	257	137	394
5	240	111	351
Итого:	1225	551	1776
Стоматология (очная форма обучения)			
1	10	76	86
2	10	147	157
3	10	173	183
4	0	169	169
5	0	137	137

Итого:	30	702	732
Медицинская биохимия (очная форма обучения)			
1	16	4	20
2	12	1	13
3	12	6	18
4	0	20	20
5	3	7	7
6	3	0	3
Итого:	43	38	81
Лечебное дело			
1	20	58	78
2	0	54	54
Итого:	20	112	132
Всего:	1318	1403	2721
Менеджмент (очная форма обучения)			
1	0	3	3
2	0	0	0
3	0	2	2
4	0	4	4
Итого:	0	9	9
Специальное (дефектологическое) образование (очная форма обучения)			
1	0	8	8
2	0	4	4
3	0	4	4
4	0	4	4
Итого:	0	20	20
Всего:	0	29	29
Общее кол-во	1318	1432	2750
Фармация (заочная форма обучения)			
5	6	187	193
Всего	6	187	193
Менеджмент (заочная форма обучения)			
1	0	15	15
2	0	17	17
3	0	29	29
4	0	13	13
5	0	11	11
Итого:	0	85	85
Специальное (дефектологическое) образование (заочная форма обучения)			
1	0	5	5
2	0	3	3
3	0	8	8
4	0	3	3
Итого:	0	19	19
ВСЕГО	0	104	104
Итого по	6	291	297

з/о			
Всего по ВО	1324	1723	3047

Из общего - 3047 чел. контингента студентов обучались: за счет средств федерального бюджета – 1324 чел., (43,5%) и 1723 чел. (56,5%) – на местах, финансируемых с полным возмещением затрат.

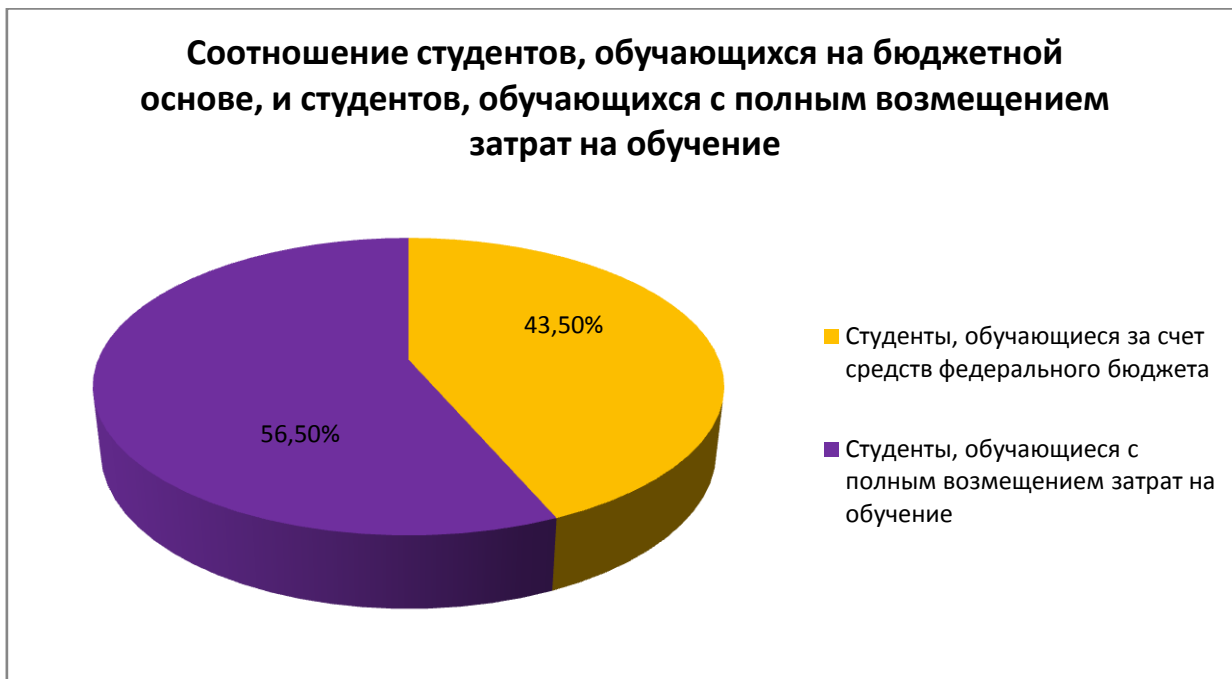


Рисунок 3- Соотношение студентов, обучающихся на бюджетной основе, и студентов, обучающихся с полным возмещением затрат на обучение

Таблица 8

**С В Е Д Е Н И Я
ОБ ОТЧИСЛЕННЫХ СТУДЕНТАХ ПО СПЕЦИАЛИТЕТУ (ОЧНАЯ ФОРМА
ОБУЧЕНИЯ) ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД 2018 года**

Причина отчисления	Итого:	
	бюдж	конт
Отчислены из-за просрочки оплаты обучения	0	1
Отчислены в виде меры дисциплинарного взыскания	3	20
Отчислено по неуспеваемости	18	98
Добровольно прекратили образовательные обучение	10	26
Переведены на другие формы обучения данной организации на программы того же уровня	0	15
Переведены в другие образовательные организации на программы того же уровня	5	65

Выбыло по другим причинам	6	20
Итого:	42	245

Таблица 9

**С В Е Д Е Н И Я
ОБ ОТЧИСЛЕННЫХ СТУДЕНТАХ ПО БАКАЛАВРИАТУ
С 01.01.2018 Г. ПО 31.12.2018 Г.**

Причина отчисления	Итого конт
Переведены на другие формы обучения данной организации на программы того же уровня	1
Переведены в другие образовательные организации на программы того же уровня	19
Добровольно прекратили образовательные обучение	1
Итого:	21

Таблица 10.

**С В Е Д Е Н И Я
ОБ ОТЧИСЛЕННЫХ СТУДЕНТАХ ПО СПЕЦИАЛИТЕТУ (ЗАОЧНАЯ ФОРМА
ОБУЧЕНИЯ) ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД**

Причина отчисления	Итого: бюдж	конт
Отчислены из-за просрочки оплаты обучения	0	0
Отчислены в виде меры дисциплинарного взыскания	0	0
Отчислено по неуспеваемости	0	2
Добровольно прекратили образовательные обучение	0	1
Переведены на другие формы обучения данной организации на программы того же уровня	0	0
Переведены в другие образовательные организации на программы того же уровня	0	0
Выбыло по другим причинам	0	0
Итого:	0	3

Таблица 11.

**С В Е Д Е Н И Я
ОБ ОТЧИСЛЕННЫХ СТУДЕНТАХ ПО БАКАЛАВРИАТУ (ЗАОЧНАЯ ФОРМА
ОБУЧЕНИЯ) С 01.01.2018 Г. ПО 31.12.2018 Г.**

Причина отчисления	Итого конт
--------------------	---------------

Переведены на другие формы обучения данной организации на программы того же уровня	1
Переведены в другие образовательные организации на программы того же уровня	0
Добровольно прекратили образовательные обучение	5
Отчислены по неуспеваемости	4
Итого:	10

Образовательная деятельность в ПМФИ осуществляется по основным профессиональным образовательным программам, содержание которых разрабатывается вузом на основе ФГОС ВО по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и с учетом примерных программ дисциплин, утвержденных соответствующими учебно-методическими объединениями (УМО). Комплект учебно-методического сопровождения ОПОП по направлениям и специальностям включает ФГОС по соответствующему направлению подготовки (специальности), рабочий учебный план, разработанный на факультете, рабочие программы учебных дисциплин, включенных в учебный план, учебно-методические комплексы по изучаемым дисциплинам, программы практик, программу итоговой аттестации выпускников, нормативно-методическое сопровождение (график учебного процесса, расписания занятий и т.п.).

На момент самообследования в институте разработаны и утверждены рабочие учебные планы по всем реализуемым направлениям подготовки специальностям. Учебные планы разработаны для среднего и высшего образования и каждой формы (очной, заочной) обучения с учетом нормативных сроков обучения. Все учебные планы согласованы с обеспечивающими учебный процесс кафедрами и утверждены директором. Рабочие программы по дисциплинам РУП ОПОП разрабатываются кафедрами, рассматриваются на учебно-методических комиссиях и утверждаются директором института. По всем направлениям подготовки/специальностям постоянно ведется разработка и совершенствование рабочих учебных программ по всем дисциплинам, а также существующих программ учебных и производственных практик.

Анализ всех учебных планов свидетельствует о том, что их структура и содержание, объемы часов по отдельным дисциплинам, по блокам дисциплин, по всем образовательным программам в целом, формы и количество промежуточной и итоговой аттестаций соответствуют требованиям ФГОС ВО по всем специальностям.

Образовательная деятельность

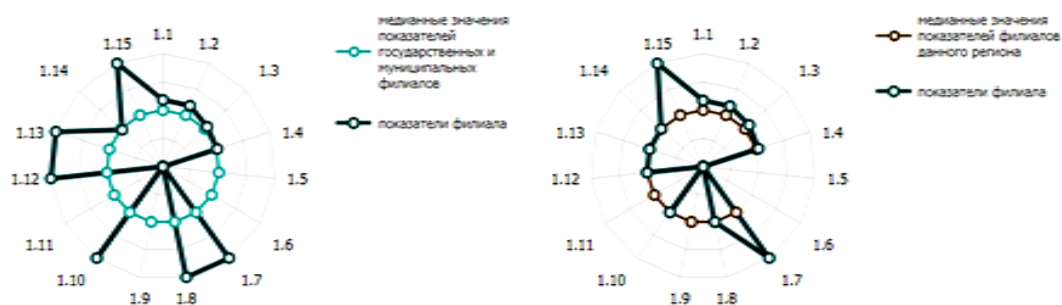


РИСУНОК 4 - РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (www.miccedu.ru)

Таблица 12.

**РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО
НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Наименование показателя www.miccedu.ru	Единица измерения	Значение показателя
1.1	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ	балл	68,30
1.2	Средний балл ЕГЭ студентов университета, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, за исключением лиц, поступивших с учетом особых прав и в рамках квоты целевого приема	балл	68,30
1.3	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами	балл	57,41
1.4	Усредненный по реализуемым направлениям (специальностям) минимальный балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме на программы бакалавриата и специалитета	балл	44,82
1.5	Численность студентов, победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.6	Численность студентов, победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.7	Численность студентов, принятых по результатам целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета	человек	20
1.8	Удельный вес численности студентов, принятых по результатам целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	%	2,93

1.9	Удельный вес численности студентов (приведенного контингента), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности приведенного контингента обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры	%	0,00
1.10	Удельный вес численности обучающихся (приведенного контингента), по программам магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), ординатуры, ассистентуры-стажировки в общей численности приведенного контингента обучающихся по основным образовательным программам высшего образования	%	1,38
1.11	Удельный вес численности студентов, имеющих диплом бакалавра, специалиста или магистра других организаций, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	%	0,00
1.12	Удельный вес численности обучающихся по программам магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), ординатуры, ассистентуры-стажировки, имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций в общей численности обучающихся по программам магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), ординатуры, ассистентуры-стажировки	%	41,41
1.13	Численность аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов-стажеров образовательной организации в расчете на 100 студентов (приведенного контингента)	человек	3,58
1.14	Удельный вес численности слушателей из сторонних организаций в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки	%	90,19
1.15	Удельный вес численности студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата, специалитета, и магистратуры по областям знаний «Инженерное дело, технологии и технические науки», «Здравоохранение и медицинские науки», «Образование и педагогические науки», с которыми заключены договоры о целевом обучении, в общей численности студентов, обучающихся по указанным областям знаний	%	5,72

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная деятельность в ПМФИ осуществляется по основным профессиональным образовательным программам, содержание которых разрабатывается

вузом на основе ФГОС ВО по соответствующим направлениям подготовки/специальностям. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде рабочего учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и учебно-методических материалов. Иные компоненты включаются в состав образовательной программы по решению Ученого совета Института. В общей характеристике основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета указываются:

- квалификация, присваиваемая выпускникам;
- вид (виды) профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники и профессиональные задачи;
- направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета;
- соответствие требованиям Профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ;
- планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета;
- сведения о педагогических работниках, необходимые для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета;
- сведения о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе – виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В нем выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план является основой для разработки рабочего учебного плана.

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), представленный в учебно-методических комплексах;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Рабочая программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета;
- указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, представленный в учебно-методических комплексах;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Оценочные материалы представляются в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой (государственной итоговой) аттестации. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, представленный в учебно-методических комплексах, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике Институт определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Объем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета (ее составной части) определяется как трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении образовательной программы (ее составной части), включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения. В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося при указании объема образовательной программы и ее составных частей используется зачетная единица. Объем образовательной программы (ее составной части) выражается целым числом зачетных единиц. Зачетная единица для образовательных программ, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут). Установленная величина зачетной единицы является единой в рамках Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Объем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета в зачетных единицах, не включая объем факультативных дисциплин (модулей), и сроки получения высшего образования по образовательной программе по различным формам обучения, при сочетании различных форм обучения, при использовании сетевой формы реализации образовательной программы, при ускоренном обучении, срок получения высшего образования по образовательной программе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательным стандартом.

Объем образовательной программы не зависит от формы получения образования, формы обучения, сочетания различных форм обучения, применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, использования сетевой формы реализации образовательной программы, обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения.

В образовательной программе определяются:

- планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета (в случае установления таких компетенций);
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

Комплект учебно-методического сопровождения ОПОП по направлениям и специальностям включает ФГОС по соответствующему направлению подготовки

(специальности), рабочий учебный план, разработанный на факультете, рабочие программы учебных дисциплин, включенных в учебный план, учебно-методические комплексы по изучаемым дисциплинам, программы практик, программу итоговой аттестации выпускников, нормативно-методическое сопровождение (график учебного процесса, расписания занятий и т.п.).

На момент самообследования в институте разработаны и утверждены рабочие учебные планы по всем реализуемым направлениям подготовки специальностям. Учебные планы разработаны для среднего и высшего образования и каждой формы (очной, заочной) обучения с учетом нормативных сроков обучения. Все учебные планы согласованы с обеспечивающими учебный процесс кафедрами и утверждены директором. Рабочие программы по дисциплинам РУП ОПОП разрабатываются кафедрами, рассматриваются на учебно-методических комиссиях и утверждаются директором института. По всем направлениям подготовки/специальностям постоянно ведется разработка и совершенствование рабочих учебных программ по всем дисциплинам, а также существующих программ учебных и производственных практик.

Анализ всех учебных планов свидетельствует о том, что их структура и содержание, объемы часов по отдельным дисциплинам, по блокам дисциплин, по всем образовательным программам в целом, формы и количество промежуточной и итоговой аттестаций соответствуют требованиям ФГОС ВО по всем специальностям.

Бюджет времени соответствует требованиям ФГОС по блокам дисциплин базовой и вариативной части. Учебные планы отражают уровень подготовки, соответствующую квалификацию и нормативный срок обучения. Структура учебных планов по специальностям включает график учебного процесса, план, состоящий из блока 1, включающего обязательную (базовую) и вариативную части, которая в свою очередь делится на базовую и вариативную части; блока 2, включающего практики, в том числе научно-исследовательскую работу (НИР) и блока 3 - «государственная итоговая аттестация». Учебные планы соответствуют требованиям ФГОС. Соблюдается обязательный объем времени на базовую и вариативную части, установленные ФГОС. Содержание вариативной части позволяет получить расширенный и углубленный объем знаний, умений и навыков обязательных дисциплин.

В учебных планах соблюдается соотношение объема времени на аудиторские занятия и самостоятельную работу студентов. Данный объем учтен в графике учебного процесса. Учебные планы соответствуют количеству экзаменов и зачетов в семестре. Превышение установленных норм отсутствует. В ПМФИ соблюдается рекомендованное ФГОС ВО соотношение учебного времени и каникул. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся включает все виды аудиторной и внеаудиторной работы и не превышает 54 часа в неделю. При заочной форме обучения студентам обеспечена возможность занятий с преподавателями не более 200 часов в год.

В соответствии с учебными планами разработаны рабочие программы учебных дисциплин, в которые включены следующие элементы: требования ФГОС по учебной дисциплине, общие и профессиональные компетенции, тематические планы. Расчет времени в программах соответствует объему часов, отведенных на изучение дисциплин по учебному плану, предусмотрен перечень обязательной и дополнительной литературы, приводятся формы и методы контроля знаний студентов. Учебная и производственная практики студентов проводятся в соответствии с действующими ФГОС ВО. Организация учебной и производственной практик на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональными компетенциями. Практики закрепляют знания, умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных

компетенций обучающихся. Учебный процесс в ПМФИ осуществляется на основании нормативной документации и соответствует требованиям ФГОС ВО.

2.4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

2.4.1. Динамика абсолютного процента успеваемости и среднего балла по специальностям ВО

Качество освоения образовательных программ оценивается в институте путем осуществления текущего контроля успеваемости, внутрисеместровой аттестации, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой аттестации выпускников.

Цели, задачи и основные требования к организации оценки качества освоения студентами образовательных программ, система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения, определены Положением о промежуточной аттестации студентов Пятигорского медико-фармацевтического института – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов, Положением о государственной итоговой аттестации выпускников.

Таблица 13.

ДИНАМИКА АБСОЛЮТНОГО ПРОЦЕНТА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2017-2018 УЧ. ГОДУ (ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

Специальность	Зимняя экзаменационная сессия	Летняя экзаменационная сессия
33.05.01 Фармация	75,3	88,1
31.05.03 Стоматология	79,5	77,0
30.05.01 Медицинская биохимия	98,5	93,8
31.05.01 Лечебное дело	-	82,8

Таблица 14.

ДИНАМИКА КАЧЕСТВЕННОГО ПРОЦЕНТА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2017-2018 УЧ. ГОДУ (ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

Специальность	Зимняя экзаменационная сессия	Летняя экзаменационная сессия
33.05.01 Фармация	36,4	45,8
31.05.03 Стоматология	35,1	30,6
30.05.01 Медицинская биохимия	71,2	54,7
31.05.01 Лечебное дело	-	39,1

Наблюдается тенденция к повышению абсолютного и качественного процента успеваемости студентов в летнюю экзаменационную сессию по специальности Фармация.

Наиболее высокий абсолютный и качественный проценты успеваемости по результатам зимней и летней экзаменационных сессий - по специальности «Медицинская биохимия».

Таблица 15.

ДИНАМИКА СРЕДНЕГО БАЛЛА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ ВО В 2017-2018 УЧ. ГОДУ (ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

Год	Зимняя экзаменационная сессия	Летняя экзаменационная сессия
Фармация	3,57	3,81
Стоматология	3,70	3,43
Медицинская биохимия	4,14	3,99
Лечебное дело	-	3,73

Наблюдается тенденция к повышению среднего балла успеваемости студентов в летнюю экзаменационную сессию по специальности Фармация.

Наиболее высокий средний балл успеваемости по результатам зимней и летней экзаменационных сессий - по специальности Медицинская биохимия.

Таблица 16.

ДИНАМИКА ПРОЦЕНТА НЕУСПЕВАЮЩИХ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ ВО В 2017-2018 УЧ. ГОДУ

Специальность	Зимняя экзаменационная сессия	Летняя экзаменационная сессия
33.05.01 Фармация	24,7	11,9
31.05.03 Стоматология	20,5	23,0
30.05.01 Медицинская биохимия	1,5	6,3
31.05.01 Лечебное дело	-	17,2

Имеет место снижение процента неуспевающих студентов в летнюю экзаменационную сессию по специальности Фармация. ПМФИ ежегодно выпускает высококвалифицированных специалистов, востребованных как в Ставропольском крае, так и в других регионах России, странах ближнего и дальнего зарубежья. Главная цель деятельности вуза в области качества - обеспечение: высокой конкурентоспособности выпускников ПМФИ на внутреннем и внешнем рынках труда за счет хорошей подготовки специалистов, обладающих высоким уровнем профессиональных знаний, умений и навыков, имеющих активную гражданскую позицию и высокие морально-нравственные качества; привлечение для обучающихся высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава, имеющего глубокие профессиональные знания и большой опыт практической работы; широкого внедрения и эффективного использования новых образовательных технологий.

Подготовка современных фармацевтических и медицинских кадров требует постоянного совершенствования технологии обучения. Для решения этой задачи кафедры ПМФИ строят учебный процесс на основе программно-целевого обучения. Наряду с традиционными методиками преподавания в ПМФИ уделяют постоянное внимание инновационной деятельности, внедряются активные и интерактивные формы и методы обучения: тренинги, программированное, компьютерное обучение, учебные групповые дискуссии, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), деловые и ролевые игры, мозговой штурм, творческие задания, презентации на основе современных мультимедийных средств и др.

Широкое применение в учебном процессе находят электронные учебники, мультимедийные средства, использование которых позволяет студентам оперативно овладевать необходимой по тематике занятий учебной информацией. Электронные учебники обеспечивают активное усвоение материала за счет контроля знаний на различных стадиях работы с использованием мультимедийных элементов. Использование фонда электронных учебников признано одним из приоритетных направлений информационного обеспечения учебного процесса, в связи с чем кафедры активно создают электронные пособия, методические материалы для студентов очного и заочного отделений для размещения их на сайте ПМФИ. Положительно зарекомендовала себя такая форма обучения, как просмотр специальных учебных фильмов. Использование аудиовизуального представления учебного материала увеличивает интерес студентов к занятиям и способствует повышению их мотивации к его активному усвоению.

Особое место на кафедрах специальных дисциплин уделяется деловым играм, поскольку этот метод творческого обучения позволяет не только эффективно влиять на познавательные функции обучаемого, но и активно управлять учебно-воспитательным процессом. Кроме того, деловые игры используются с целью углубления, закрепления знаний и умений студентов и являются одной из действенных форм социально-психологического тренинга.

Таблица 17.

ПОКАЗАТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЯТИГОРСКОГО МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА(по данным www.miccedu.ru)

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя образовательной организации
1	2	3	4
Образовательная деятельность			
1	Общая численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	чел.	3 174
	в том числе:		
	по очной форме обучения	чел.	2 720
	по очно-заочной (вечерней) форме обучения	чел.	0
	по заочной форме обучения	чел.	454
2	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых на обучение по программам бакалавриата и специалитета, по всем формам обучения	балл	64,14
3	Доля обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в очной форме	%	85,70
4	Доля обучающихся по программам бакалавриата в общей численности обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	%	4,03
5	Доля обучающихся по программам магистратуры в общей численности	%	0,00

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя образовательной организации
1	2	3	4
	обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры		
6	Общая численность слушателей программ дополнительного профессионального образования	чел.	6 393
7	Общая численность обучающихся по программам среднего профессионального образования	чел.	296
8	Число предприятий, с которыми заключены договоры на подготовку специалистов	ед.	15
9	Число предприятий, являющихся базами практики, с которыми оформлены договорные отношения	ед.	15

2.4.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Внедрение в учебный процесс новых активных форм обучения, таких как современное информационное обеспечение, деловые игры, компьютерное тестирование, балльно-рейтинговая оценка знаний студентов и др. позволяет заметно улучшить качество обучения студентов, что приводит к высокой востребованности выпускников ПМФИ на рынке труда. В 2018 году было выпущено:

- по специальности **33.05.01 Фармация**: 589 выпускников, из них: по очной форме обучения - 417 чел., из них 262 – за счет средств федерального бюджета и с полным возмещением затрат - 155 (из общего количества контрактников -121 (российских) и 34 (иностраннх)); по заочной форме – 172 человек, из них за счет средств федерального бюджета - 10 человек, с полным возмещением затрат - 162 чел.

В 2018 году в соответствии с приказом директора Пятигорского медико-фармацевтического института – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ к государственной итоговой аттестации помимо студентов заочной и очной форм обучения к было допущено 15 человек для прохождения ГИА экстерном на основании письма Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21.09.2017 г. № 16-5/3090039-5705, выполнивших план обучения в соответствии с государственным образовательным стандартом по специальности 33.05.01 Фармация

Таблица 18

РЕЗУЛЬТАТЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.05.01 «ФАРМАЦИЯ» (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ) 2018 Г.

Число обучающихся, допущенных к собеседованию, человек	Результаты собеседования							
	«Отлично»		«Хорошо»		«Удовлетворительно»		«Неудовлетворительно»	
	абсолютное число	%	абсолютное число	%	абсолютное число	%	абсолютное число	%
172	2	1,2	42	24,4	128	74,4	0,0	0,0

Таблица 19

**РЕЗУЛЬТАТЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.05.01 «ФАРМАЦИЯ» (ЭКСТЕРНЫ) 2018 Г.**

Число обучающихся, допущенных к собеседованию, человек	Результаты собеседования							
	«Отлично»		«Хорошо»		«Удовлетворительно»		«Неудовлетворительно»	
	абсолютное число	%	абсолютное число	%	абсолютное число	%	абсолютное число	%
15	-		4	26,7	10	66,7	1	6,7

Таблица 20

**РЕЗУЛЬТАТЫ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.05.01 «ФАРМАЦИЯ» (ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ) 2018 Г.**

Число обучающихся, допущенных к защите выпускных квалификационных работ (человек)	Результаты защиты выпускных квалификационных работ							
	«Отлично»		«Хорошо»		«Удовлетворительно»		«Неудовлетворительно»	
	абсолютное число	%	абсолютное число	%	абсолютное число	%	абсолютное число	
32	29	90,6	3	9,4	-	-	-	

Таблица 21

РЕЗУЛЬТАТЫ СОБЕСЕДОВАНИЯ С ВЫПУСКНИКАМИ (очная форма обучения)

Число обучающихся, допущенных к собеседованию (человек)	Результаты защиты выпускных квалификационных работ							
	«Отлично»		«Хорошо»		«Удовлетворительно»		«Неудовлетворительно»	
	абсолютное число	%	абсолютное число	%	абсолютное число	%	абсолютное число	%
385	38	9,9	99	25,7	248	64,4	-	-

Более 1/3 студентов, а именно, 35,6% выпускников очной формы обучения показали по результатам междисциплинарного собеседования отличные и хорошие знания. Результаты государственной итоговой аттестации по очной и заочной формам обучения позволяют положительно оценить качество подготовки специалистов в 2017-2018 уч. году, которое отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

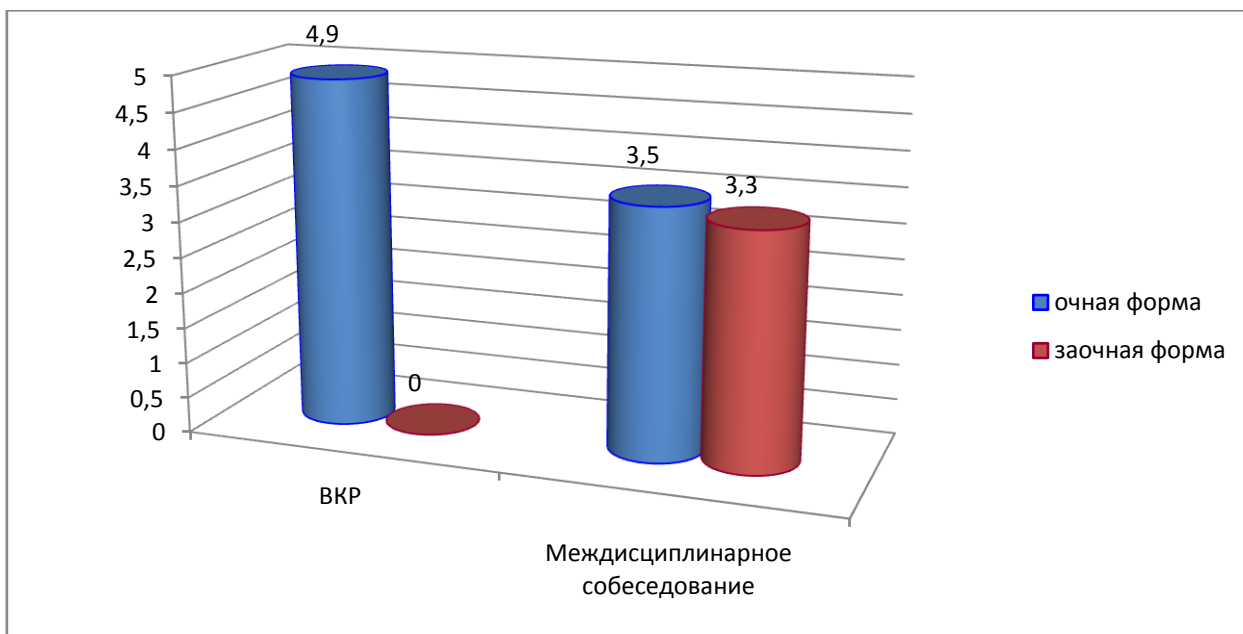


Рисунок 5 - Результаты государственной итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году (средний балл)

- по специальности **31.05.03 Стоматология**: 43 выпускника, из них: 12– за счет средств федерального бюджета и с полным возмещением затрат - 31 (из общего количества контрактников - 23 (российских) и 8 (иностранцев)).

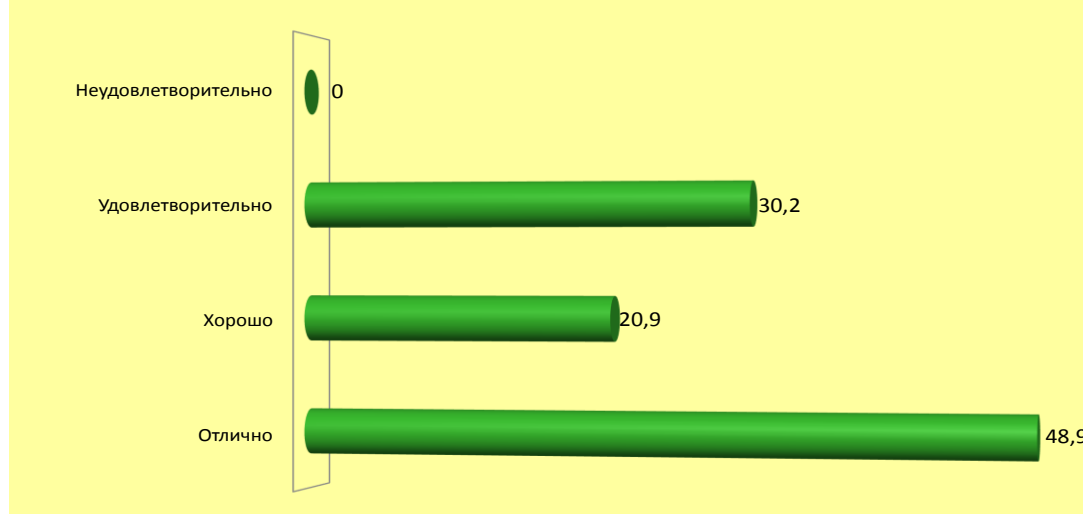
Таблица 22

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ) ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 «СТОМАТОЛОГИЯ» 2018 ГОД

Число обучающихся, допущенных к собеседованию (человек)	Результаты собеседования с выпускниками							
	«Отлично»		«Хорошо»		«Удовлетворительно»		«Неудовлетворительно»	
	абсолютное число	%	абсолютное число	%	абсолютное число	%	абсолютное число	%
43	21	48,9	9	20,9	13	30,2	-	-

Из всех участвующих студентов 69,8% выпускников показали отличные и хорошие знания по результатам собеседования.

**Результаты государственного экзамена (междисциплинарное
собеседование) по специальности 31.05.03 Стоматология
2018 год**



**РИСУНОК 6 - РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
(МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ) ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03
СТОМАТОЛОГИЯ, 2018 ГОД**

Средний балл равен - 4,2.

Результаты государственной итоговой аттестации позволяют положительно оценить качество подготовки специалистов в 2018-2019 уч. году, которое отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта ВО.

2.4.3. СТРУКТУРА ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательный процесс в ПМФИ проводится по программам специалитета: 33.05.01 Фармация (очная и заочная формы обучения), 30.05.01 Медицинская биохимия, 31.05.03 Стоматология, 31.05.01 Лечебное дело и по направлениям подготовки бакалавриата: 38.03.02 Менеджмент (очная и заочная формы обучения); 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (очная и заочная формы обучения).

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 33.05.01 Фармация разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и включает в себя: учебный план, программы учебных дисциплин, программы учебных и производственных практик.

По завершении образования присваивается квалификация Провизор. Нормативный срок освоения ОПОП для очной формы обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации – 5 лет. Общая трудоемкость освоения основных образовательных программ – 300 зачетных единиц. Трудоемкость подготовки специалиста по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает фармацевтическую деятельность в сфере обращения лекарственных средств, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и профессиональными стандартами.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются: лекарственные средства; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для разработки, производства, контроля качества, обращения лекарственных средств и контроля в сфере обращения лекарственных средств в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения; физические и юридические лица; население. ОПОП подготовки специалиста содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части.

Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся регламентируется Порядком освоения обучающимися факультативных и элективных дисциплин (модулей) в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале государственного бюджетного образовательного учреждения «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышает 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ОПОП. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в год при освоении ОПОП по заочной форме обучения составляет не более 200 академических часов.

Продолжительность семестров, сроки проведения экзаменационных (для студентов очной формы обучения) и лабораторно-экзаменационных (для студентов заочной формы обучения) сессий, сроки продолжительности каникул, практик определяются в соответствии с рабочим учебным планом, календарным планом учебного процесса. В учебном году устанавливаются каникулы не менее - 7 недель и не более 10 недель при продолжительности обучения в течение учебного года более - 39 недель и не менее - 3 недель и не более 7 недель - при продолжительности обучения в течение учебного года не менее 12 недель и не более 39 недель. При расчете продолжительности обучения и каникул в указанную продолжительность не входят нерабочие праздничные дни. Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится. Раздел «Физическая культура и спорт» трудоемкостью 2 зачетные единицы реализуется при очной форме обучения в объеме 400 часов, при этом элективных дисциплин (модулей) в объеме 328 академических часов. ОПОП подготовки специалистов включает лабораторные практикумы и практические занятия по дисциплинам (модулям базовой части, которые формируют у обучающихся умения и навыки в области фармации. Занятия лекционного типа составляют не более 30 процентов аудиторных занятий.

Обучающиеся выбирают в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей) по выбору, конкретные дисциплины (модули) согласно Порядку освоения обучающимися факультативных и элективных дисциплин (модулей) в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации. При переводе из другой образовательной организации при наличии соответствующих документов обучающиеся имеют право на перезачет освоенных ранее дисциплин (модулей) согласно Порядку перезачета дисциплин.

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 31.05.03 Стоматология представляет собой совокупность требований, обязательных при подготовке специалистов по направлению подготовки/специальности Стоматология. ОПОП включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии. Занятия лекционного типа для

соответствующих групп обучающихся составляют не более 30% аудиторных занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышает 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ОПОП и факультативных дисциплины. Продолжительность семестров, сроки проведения экзаменационных (для студентов очной формы обучения) и лабораторно-экзаменационных (для студентов заочной формы обучения) сессий, сроки продолжительность каникул, практик определяются в соответствии с рабочим учебным планом, календарным планом учебного процесса. В учебном году устанавливаются каникулы не менее - 7 недель и не более 10 недель при продолжительности обучения в течение учебного года более - 39 недель и не менее - 3 недель и не более 7 недель - при продолжительности обучения в течение учебного года не менее 12 недель и не более 39 недель. При расчете продолжительности обучения и каникул в указанную продолжительность не входят нерабочие праздничные дни. Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

Нормативный срок освоения ОПОП для очной формы обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации – 5 лет. Общая трудоемкость освоения основных образовательных программ – 300 зачетных единиц. Трудоемкость подготовки специалиста по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

Физическая культура имеет трудоемкость 2 зачетные единицы и реализуется при очной форме обучения в объеме 400 часов.

ОПОП подготовки специалистов в ПМФИ включает семинары, лабораторные практикумы и практические занятия, клинические практические занятия.

Обучающиеся выбирают в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей) по выбору, предусмотренных ОПОП, конкретные дисциплины (модули), а также при переводе из другой образовательной организации при наличии соответствующих документов имеют право на перезачет освоенных ранее дисциплин (модулей) на основании аттестации.

При реализации ОПОП подготовки специалистов по данной специальности предусматривается производственная практика: помощник палатной и процедурной медицинской сестры – в четвертом семестре; помощник врача-стоматолога (гигиениста) – в шестом семестре; помощник врача-стоматолога (хирурга) в седьмом семестре; помощник врача-стоматолога (терапевта) - в восьмом семестре; помощник врача-стоматолога (ортопеда) - в восьмом семестре; помощник врача-стоматолога (детского) – в девятом семестре.

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 31.05.01 Лечебное дело представляет собой совокупность требований, обязательных при подготовке специалистов по направлению подготовки/специальности Лечебное дело и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Нормативный срок обучения – 6 лет. Общая трудоемкость освоения основных образовательных программ – 360 зач. ед. Трудоемкость основной образовательной программы подготовки специалиста по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам. Общая трудоемкость дисциплины не может быть менее двух зачетных единиц. По дисциплинам, трудоемкость которых составляет более трех зачетных единиц, выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышает 54 академических

часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ОПОП и факультативных дисциплин, необязательных для изучения обучающимися. Продолжительность семестров, сроки проведения экзаменационных (для студентов очной формы обучения) и лабораторно-экзаменационных (для студентов заочной формы обучения) сессий, сроки продолжительность каникул, практик определяются в соответствии с рабочим учебным планом, календарным планом учебного процесса. В учебном году устанавливаются каникулы не менее - 7 недель и не более 10 недель при продолжительности обучения в течение учебного года более - 39 недель и не менее - 3 недель и не более 7 недель - при продолжительности обучения в течение учебного года не менее 12 недель и не более 39 недель. При расчете продолжительности обучения и каникул в указанную продолжительность не входят нерабочие праздничные дни. Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

Раздел «Физическая культура и спорт» трудоемкостью 2 зачетные единицы реализуется при очной форме обучения в объеме 400 часов, при этом элективных дисциплин модулей в объеме не менее 328 академических часов. Обучающиеся выбирают конкретные дисциплины (модули) в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей) по выбору, предусмотренных ОПОП подготовки специалиста.

Учебные и производственные практики, научно-исследовательская работа являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ОПОП подготовки специалиста по данному направлению подготовки (специальности) предусматриваются следующие виды практик:

учебная: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; клиническая практика. Способ проведения учебной практики: стационарная;

производственная: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; клиническая практика; научно-исследовательская работа. Способы проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Область профессиональной деятельности специалистов включает: охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности специалиста являются: физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия представляет собой совокупность требований, обязательных при подготовке специалистов по направлению подготовки/специальности Медицинская биохимия и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Нормативный срок обучения – 6 лет. Общая трудоемкость освоения основных образовательных программ – 360 зач. ед. Трудоемкость основной образовательной программы подготовки специалиста по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам. Общая трудоемкость дисциплины не может быть менее двух зачетных единиц. По дисциплинам, трудоемкость которых составляет более трех зачетных единиц, выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышает 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ОПОП и факультативных дисциплин, необязательных для изучения обучающимися. Продолжительность семестров, сроки проведения экзаменационных (для студентов очной формы обучения) и лабораторно-экзаменационных (для студентов заочной формы обучения) сессий, сроки продолжительность каникул, практик определяются в соответствии с рабочим учебным планом, календарным планом учебного процесса. В учебном году устанавливаются каникулы не менее - 7 недель и не более 10 недель при продолжительности обучения в течение учебного года более - 39 недель и не менее - 3 недель и не более 7 недель - при продолжительности обучения в течение учебного года не менее 12 недель и не более 39 недель. При расчете продолжительности обучения и каникул в указанную продолжительность не входят нерабочие праздничные дни. Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

Раздел «Физическая культура и спорт» трудоемкостью 2 зачетные единицы реализуется при очной форме обучения в объеме 400 часов. Элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее - 328 академических часов.

Обучающиеся выбирают конкретные дисциплины (модули) в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей) по выбору, предусмотренных ОПОП подготовки специалиста. Учебные и производственные практики, научно-исследовательская работа являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации ОПОП подготовки специалиста по данному направлению подготовки (специальности) предусматриваются следующие виды практик: учебная биологическая – проводится во втором семестре, производственная: лаборантская в шестом семестре, биохимическая в восьмом семестре, научно-исследовательская – в десятом семестре.

Область профессиональной деятельности специалистов включает: совокупность технологий, средств, способов и методов биохимии, молекулярной биологии, иммунологии, медицинской генетики в человеческой деятельности, направленных на развитие лечебно-диагностической системы и создание условий для сохранения и улучшения здоровья населения.

Объектами профессиональной деятельности специалиста являются: пациент, совокупность физических лиц, совокупность медико-биохимических средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний.

2.4.4. УЧЕБНЫЕ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ПРАКТИКИ

Учебные и производственные практики, научно-исследовательская работа являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ОПОП подготовки специалиста по данному направлению подготовки (специальности) предусматриваются следующие виды практик: учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, (способ проведения – стационарная) и производственная в том числе преддипломная: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; клиническая практика; научно-исследовательская работа, (способы проведения – стационарная,

выездная). Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Практика имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися, комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальностям (профессиям) высшего образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности (профессии). Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО, программами практики.

Видами практики обучающихся являются: учебная практика и производственная практика и иные виды практик, предусмотренных образовательными стандартами. Практика проводится на сторонних и собственных базах. Со сторонними организациями заключаются договоры на прохождение практики.

Обучающиеся специальности высшего образования 31.05.03 «Стоматология» проходят следующие виды практик:

2 курс: учебная практика: «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры» - (2 недели);

3 курс: учебная практика: «Помощник врача-стоматолога (гигиениста)» - (2 недели);

4 курс производственная практика: Помощник врача - стоматолога (хирурга) – (2 недели);

4 курс производственная практика: «Помощник врача-стоматолога (терапевта)» - (2 недели); «Помощник врача-стоматолога (ортопеда)» - (2 недели);

5 курс: производственная практика: «Помощник врача-стоматолога (детского)» – (2 недели);

5 курс производственная практика: Помощник врача-стоматолога общей практики, научно-исследовательская работа - (2 недели).

Обучающиеся специальности высшего образования 33.05.01 «Фармация» проходят следующие виды практик::

1 курс: учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (полевая практика по ботанике– (2 недели);

3 курс: учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (медицинская ознакомительная практика) – (2/3 недели);

3 курс: учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности (практика по фармакогнозии) – (3 и 1/3 недели);

4 курс: учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (практика по общей фармацевтической технологии – (1 и 1/3 недели); производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (заготовка и приемка лекарственного растительного сырья) – (1 и 1/3 недели);

5 курс: производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник провизора-аналитика); производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник провизора-технолога); производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (управление и экономика аптечных учреждений).

Обучающиеся специальности высшего образования 30.05.01 "Медицинская биохимия" проходят следующие виды практик:

1 курс: Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (биологическая) - (4 недели);

3 курс: Производственная клиническая практика (лаборантская) - (3 и 1/3 недели);

4 курс: Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (биохимическая) - (4 недели);

5 курс: Учебная клиническая практика (помощник медицинской сестры) – (2/3 недели); производственная научно-исследовательская практика: (3 и 1/3 недели).

Обучающиеся направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиля "Логопедия" проходят следующие виды практик:

2 курс – 3 семестр: учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная);

2 курс – 4 семестр: учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в учреждениях здравоохранения (исследовательская);

3 курс – 5 семестр: производственная Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в детском саду для детей с нарушением речи;

3 курс – 6 семестр: научно-исследовательская работа (в общеобразовательной школе);

4 курс – 7 семестр: производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в специальных (коррекционных) образовательных организациях;

4 курс – 8 семестр: преддипломная практика.

Обучающиеся направления 38.03.02 «Менеджмент»

1 курс – 2 семестр: ознакомительная практика;

2 курс – 4 семестр: учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;

3 курс – 6 семестр: производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

4 курс – 8 семестр: преддипломная практика.

Практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственную практику студенты 5 курса ПМФИ проходят в крупных фармацевтических организациях. г. Москвы, Санкт-Петербурга, Ростова-на-Дону, Краснодар, Ставрополя. По итогам производственной практики многие студенты отмечают благодарственными письмами и грамотами и после выпуска остаются трудоустроенными.

Производственную практику студенты медицинских специальностей проходят на собственных базах и в медицинских организациях КМВ (стоматологические клиники, ЛПУ, биохимические лаборатории), где получают необходимые профессиональные навыки и овладевают соответствующими компетенциями.

Высокая конкурентоспособность выпускников ПМФИ на рынке труда является главным критерием эффективности политики в области качества. Внедрение в учебный процесс новых активных форм обучения, таких как современное информационное обеспечение, деловые игры, обучение по индивидуальным планам, видео-тренинг, компьютерное тестирование, балльно-рейтинговая оценка знаний студентов и др. позволяет заметно улучшить качество обучения и адаптировать знания студентов к

требованиям современной фармации, что приводит к высокой востребованности выпускников ПМФИ работодателями РФ и зарубежных стран.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом ОПОП подготовки специалиста. Она направлена на комплексное формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Обучающиеся изучают специальную литературу о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в области фармации, участвуют в проведении научных исследованиях на кафедрах, осуществляют сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по заданной теме, принимают участие в различных испытаниях опытных образцов изделий, составляют отчеты или разделы отчета по заданной теме, выступают с докладами на различных внутривузовских, межрегиональных конференциях.

2.5. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ, ИХ ВОСТРЕБОВАННОСТЬ НА РЫНКЕ ТРУДА И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ

Пятигорский медико-фармацевтический институт ежегодно выпускает высококвалифицированных специалистов, востребованных как в Ставропольском крае, так и в других регионах России, странах ближнего и дальнего зарубежья.

Главная цель деятельности вуза в области качества - обеспечение: высокой конкурентоспособности выпускников ПМФИ на внутреннем и внешнем рынках труда за счет хорошей подготовки специалистов, обладающих высоким уровнем профессиональных знаний, умений и навыков, имеющих активную гражданскую позицию и высокие морально-нравственные качества; привлечение для обучающихся высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава, имеющего глубокие профессиональные знания и большой опыт практической работы; широкого внедрения и эффективного использования новых образовательных технологий.

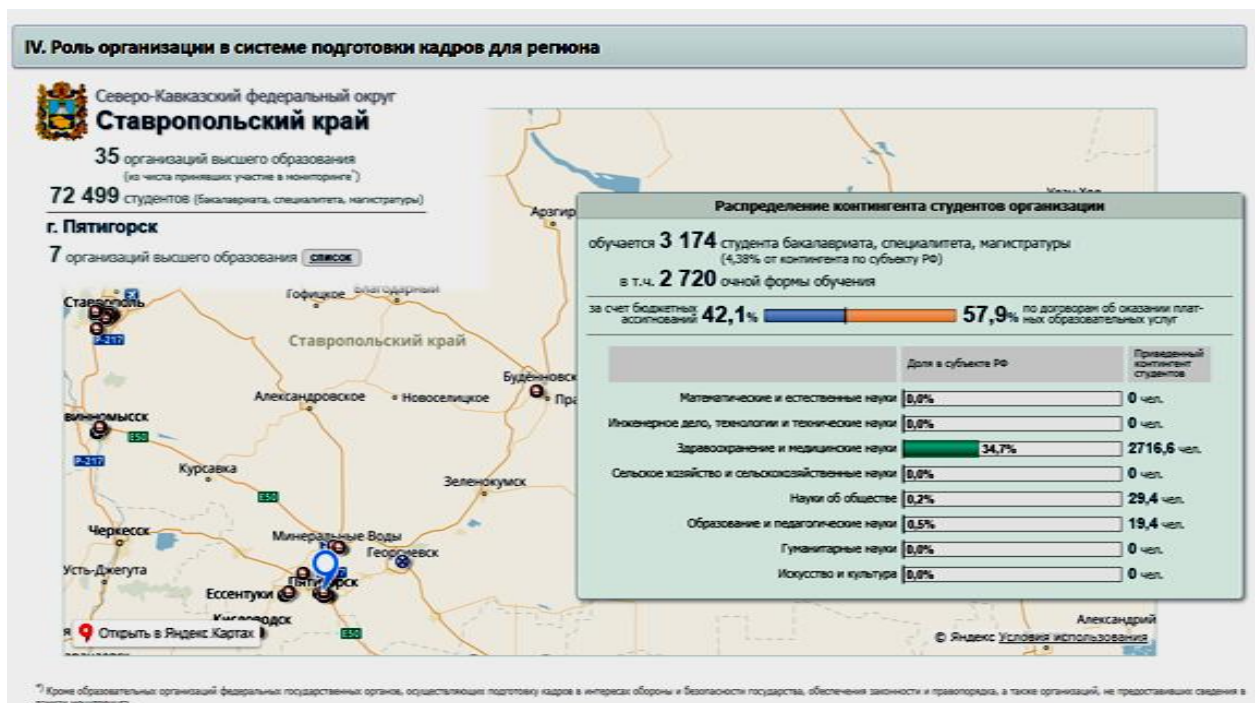


Рисунок 7- Роль Пятигорского медико-фармацевтического института в системе подготовки кадров для региона (данные www.miccedu.ru)

Подготовка современных фармацевтических и медицинских кадров требует постоянного совершенствования технологии обучения. Для решения этой задачи кафедры ПМФИ строят учебный процесс на основе программно-целевого обучения. Наряду с традиционными методиками преподавания в ПМФИ уделяют постоянное внимание инновационной деятельности, внедряются активные и интерактивные формы и методы обучения: тренинги, программированное, компьютерное обучение, учебные групповые дискуссии, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), деловые и ролевые игры, мозговой штурм, творческие задания, презентации на основе современных мультимедийных средств и др. Работа по трудоустройству и повышению востребованности выпускников включает в себя:

- 1) Создание групп в социальных сетях, помогающих студентам получать информацию от потенциальных работодателей;
- 2) встречи студентов 4 и 5 курсов и интернов с потенциальными работодателями (фармацевтическими производителями и аптечными сетями города Москвы, Санкт-Петербурга, Ставропольского и Краснодарского края);
- 3) сотрудничество с работодателями – фармацевтические организации Ставропольского края, г.Москвы и Московской области, г.Санкт-Петербурга и Ленинградской области, Краснодарского края, Ростовской области; медицинских организаций (в том числе стоматологические и биохимические лаборатории) Ставропольского края; Центрами занятости населения;
- 4) формирование банка вакансий на основе заявок из аптек, аптечных сетей и фармацевтических компаний Ставропольского края, Краснодарского края, г.Москвы и Московской области, г.Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- 5) Ежегодно проводятся встречи с работодателями в виде «Ярмарки вакансий». В 2017 г. в Ярмарке вакансий приняли участие представители следующих организаций: ООО Биокодекс», ООО «Ригла»; ООО «АВЕ»;
- 6) Ежегодно перед производственной практикой проводятся собрания представителей аптечных сетей Ставропольского края, Краснодарского края, г. Москвы со студентами 5 курса;
- 7) ПМФИ участвует в стипендиальных проектах ЗАО «Р-Фарм» и «Золотые кадры медицины» ЗАО «Такеда»;
- 8) Перед прохождением производственной практики организуются встречи студентов 5 курса с потенциальными работодателями.

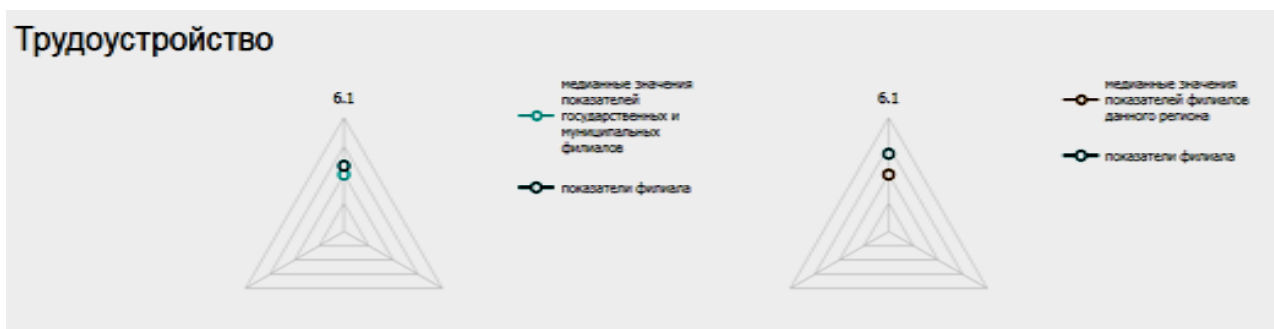


РИСУНОК 8 – ДАННЫЕ ПО ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ ПМФИ
(<http://indicators.miccedu.ru/monitoring/vpo/inst.php?id=10006531> www.miccedu.ru)

Внедрение в учебный процесс новых активных форм обучения, таких как современное информационное обеспечение, деловые игры, компьютерное тестирование, балльно-рейтинговая оценка знаний студентов и др. позволяет заметно улучшить качество

обучения студентов, что приводит к высокой востребованности выпускников ПМФИ на рынке труда.

Таблица 23.

Удельный вес выпускников, трудоустроившихся в течение 2018 года

№ п/п	Наименование показателя www.miccedu.ru	Единица измерения	Значение показателя
6.1	Удельный вес выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации обучавшихся по основным образовательным программам высшего образования	%	75,00

Данные <http://indicators.miccedu.ru/monitoring/vpo/inst.php?id=10006531> www.miccedu.ru

2.5.1. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

В рамках осуществления системы менеджмента качества проводилось анкетирование работодателей.

Оценивая современных выпускников института на основании анкетирования, большинство работодателей отметили удовлетворительный уровень их теоретической подготовки по специальности (81.14%).

Также высокую оценку получили такие качества будущих специалистов, как умение работать в коллективе (83.16%), уровень компьютерной грамотности (77.44%). В то же время навыки самоменеджмента удовлетворительно оценили только немногим более половины опрошенных (55.22% соответственно).

В личном плане работодатели выше всего оценивают наличие у выпускников таких качеств, как: коммуникабельность (79.12% респондентов), добросовестность (76.77%) и ответственность (75.42%).

Не удовлетворены работодатели, прежде всего, неспособностью взять ответственность на себя (18.86%), безынициативностью (14.48%) и неспособностью к творчеству, инновациям (11.11%).

Рейтинг качеств, являющихся определяющими при приеме выпускника на работу, по мнению работодателей, практически не изменился: наличие профессиональных умений, практических навыков (такой вариант выбрали 56.90% опрошенных), уровень теоретической подготовки по профессии (38.72%), ответственность (37.71%), хорошая обучаемость и стремление к новым знаниям (29.63%), уровень компьютерной грамотности (20.88%). Гораздо реже других качеств работодатели отметили, что при приеме на работу ориентируются на наличие навыков самоменеджмента (2.69%).

По-прежнему, работодателям требуются уже подготовленные специалисты, а не работники которых необходимо «доучивать» практическим навыкам. И институт в целом соответствует этим запросам. Но, несмотря на удовлетворенность качеством подготовки выпускников, в целом, работодателей не устраивает не только отсутствие у молодых людей профессиональных умений и практических навыков, но и необходимых управленческих компетенций, способностей организовать и развивать себя. Таким образом, наряду с недостаточной практической направленностью обучения, очевидна проблема недостаточной социально-технологической подготовки будущих специалистов.

Большинство опрошенных работодателей, по-прежнему, готовы к сотрудничеству с администрацией ПМФИ по вопросам повышения качества подготовки выпускников (73.74% респондентов). Почти половина работодателей (44.44%), участвовавших в опросе, уже имеет опыт взаимодействия с администрацией института по вопросам качества подготовки выпускников.

Среди работодателей, имеющих опыт взаимодействия с администрацией института, практически половина удовлетворена организацией сотрудничества и возможностями привлечения студентов на работу в свою организацию (по 52.53% в обоих случаях). Реже работодатели удовлетворены своими возможностями участия в образовательном процессе (45.79%) и характером реагирования администрации института на их просьбы (37.71%).

В целях совершенствования организации взаимодействия с ПМФИ работодатели чаще всего предлагают институту: организовывать на их базе практики студентов (3.03%), активнее использовать систему целевых заказов (1.68%), проводить открытые мероприятия и создавать кадровый резерв из выпускников (по 1.01%). При этом почти половина опрошенных работодателей, по-прежнему, выразила желание выступать заказчиком в процессе подготовки будущих специалистов (41.08% опрошенных).

При подготовке будущих специалистов работодатели считают необходимым сделать упор на освоение студентами компьютерных и информационных технологий (такой вариант выбрали 38.05% респондентов), норм права (26.94%), основ делопроизводства (25.59%), практической психологии (23.57%), основ управления персоналом, работы с кадрами (23.57%). Менее других, по мнению работодателей, в профессиональной деятельности востребованы знания по политическому управлению (3.37%) и государственному строительству (5.72%). В целях совершенствования практической подготовленности выпускников ПМФИ работодатели считают необходимым направлять студентов на производственные практики (3.37% опрошенных).

Таким образом, уровень теоретической и практической подготовленности выпускников ПМФИ охарактеризован большинством работодателей как удовлетворительный.

2.6. ВНУТРИВУЗОВСКАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.6.1. Контроль успеваемости и качества подготовки студентов

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с законодательством РФ, ФГОС по основным образовательным программам высшего образования, среднего профессионального образования, локальными нормативными актами, приказами и распоряжениями директора института. Планирование и организация учебного процесса осуществляется учебным отделом совместно с деканатом, кафедрами и другими структурными подразделениями института. Общее руководство возложено на заместителя директора по учебной и воспитательной работе.

Учебный процесс в институте организован согласно графику учебного процесса на предстоящий учебный год (с разбивкой по семестрам) на основе утвержденных рабочих учебных планов специальностей/направлений подготовки, в соответствии с требованиями, предъявляемыми соответствующими ФГОС. Составление расписания учебных занятий осуществляется учебным отделом в соответствии с распределением учебной нагрузки по преподавателям кафедр на учебный год. Расписание занятий составляется на каждый семестр и соответствует рабочим учебным планам (по количеству учебных недель в семестре, совпадению сроков начала и окончания семестра).

Контроль успеваемости и качества подготовки студентов в ПМФИ проводится с целью получения необходимой информации о выполнении ими учебного плана, установления качества усвоения учебного материала, степени достижения поставленной цели обучения, стимулирования самостоятельной работы студентов. Контроль успеваемости студентов делится на текущий, внутрисеместровый и промежуточный.

Текущий контроль знаний и умений студентов в межсессионный период является важным элементом системы контроля качества подготовки обучающихся, от которого

напрямую зависят итоги контроля знаний студентов во время промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в ходе занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного обнаружения недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации работы студентов в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи. Текущий контроль в течение семестра позволяет повысить качество знаний и четко организовать самостоятельную работу студента.

К текущему контролю относятся: проверка знаний и навыков студентов на занятиях, проверка качества конспектов лекций, первоисточников и других материалов; проверка выполнения контрольных, групповых упражнений, курсовых работ, заданий по практике и т.п. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик. При проведении текущего контроля используется фонд оценочных средств, разработанный и утвержденный на кафедре по каждой учебной дисциплине.

Результаты текущего контроля учитываются преподавателями в журнале учета учебных занятий и периодически обсуждаются на заседаниях кафедр. В ПМФИ в середине каждого семестра согласно календарному графику учебного процесса проводится внутрисеместровая аттестация.

Целью данного мероприятия является проведение промежуточного контроля над работой студента на практических семинарских и лабораторных занятиях дисциплин, предусмотренных учебным планом на данный семестр.

Внутрисеместровая аттестация включает: проверку знаний и умений студентов по пройденному учебному материалу семестра, проверку выполнения программы по каждой дисциплине учебного процесса (анализ посещаемости лекций, лабораторных, семинарских занятий, результаты коллоквиумов, выполнение самостоятельной работы).

Данный вид аттестации студента проводится преподавателем, ведущим данную дисциплину, для чего он выставляет в соответствующей ведомости оценку деятельности студента – «аттестован» или «неаттестован». Студент считается аттестованным, если он регулярно посещает все виды учебных занятий, вовремя отчитывается за выполнение лабораторных, контрольных и прочих работ. На студента, не аттестованного по 50% и более изучаемых дисциплин и систематически пропускающего занятия без уважительной причины, может быть наложено взыскание вплоть до отчисления с формулировкой в приказе «за нарушение учебной дисциплины».

Промежуточная аттестация является одним из видов оценки качества освоения студентами основной образовательной программы. В процессе промежуточной аттестации оцениваются знания, умения и навыки студентов по отдельным дисциплинам учебного плана. В соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов в ПМФИ устанавливаются формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний для обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющих академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная курсовая (семестровая) аттестация по дисциплине может проводиться в форме зачета или экзамена. Форма аттестации по каждой дисциплине определяется рабочим учебным планом соответствующего направления подготовки (специальности) и графиком учебного процесса на соответствующий учебный год, а технология аттестации - рабочей программой учебной дисциплины и может проводиться в письменном, устном виде или в виде тестирования (в том числе компьютерного). Форма проведения зачета и экзамена устанавливается кафедрой.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов проводятся на основе балльно-рейтинговой системы. Рейтинговая система направлена на

повышение объективной оценки уровня подготовки студентов, ее использование в учебном процессе позволяет осуществлять прозрачную систему учета учебной работы каждого студента.

По результатам промежуточной курсовой (семестровой) аттестации студенту выставляется оценка, которая может быть дифференцированной, отражающей степень освоения материала, либо недифференцированной, отражающей факт прохождения аттестации. Дифференцированная оценка определяется по 100 балльной шкале и переводится в традиционную 4-х балльную шкалу («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе ПМФИ.

При аттестации на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» студент считается получившим положительную оценку и прошедшим аттестацию. Положительная оценка «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» фиксируется в ведомости учета успеваемости студента ведомости и зачетной книжке; оценка «неудовлетворительно» фиксируется в ведомости учета успеваемости, но в зачетную книжку не выставляется.

При недифференцированной оценке положительный результат выставляется в ведомость учета успеваемости и зачетную книжку как оценка «зачтено» или «незачтено»; оценка «незачтено» в зачетную книжку не выставляется.

Студенты, успешно прошедшие все виды промежуточной аттестации, предусмотренные рабочим учебным планом в учебном году (семестрах), считаются аттестованными и по представлению декана переводятся на следующий курс приказом директора ПМФИ, о чем деканатом факультета должна быть сделана отметка в зачетной книжке студента.

Студенты, обучающиеся в ПМФИ по образовательным программам высшего образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. Порядок проведения государственной итоговой аттестации регламентирован Положением о государственной итоговой аттестации.

2.6.2. СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

За прошедший 2018 год работа в ПМФИ работа системы менеджмент качества осуществлялась в рамках внутренних видов аудитов (проверок).

Внутренние аудиты были направлены на проверку состояния СМК ПМФИ на соответствие требованиями МС ИСО 9001:2015 «Системы менеджмента качества. Требования» и определение областей возможного улучшения СМК. Оценка состояния СМК проводилась в соответствии с документированными процедурами СМК-ДП-9.2-16 Внутренние аудиты, СМК-ДП-7.5-16 Управление документированной информацией, СМК-ДП10.2-16 Несоответствия и корректирующие действия, СМК-ДП-8.7-16 Управление несоответствующими выходами; СМК-ДП-6.1-16 Управление рисками и СМК-РК-16 -Руководство по качеству.

В качестве объектов аудита были определены группы процессов выпуска продукции:

- «Реализация образовательных программ ВО на факультете высшего образования. Профиль: «Лечебное дело»;
- «Реализация образовательных программ ВО на факультете высшего образования. Профиль: «Фармация»;
- «Реализация образовательных программ ВО на факультете высшего образования. Профиль «Медицинская биохимия»;
- «Реализация образовательных программ ВО на факультете высшего образования. Профиль «Стоматология».
- «Проектирование и разработка образовательных программ ДПО»;

- «Подготовка кадров высшей квалификации: аспирантура»;
- «Подготовка кадров высшей квалификации: интернатура»;
- «Научные исследования и разработки»;
- «Инновационная деятельность».

Процессы группы выделения ресурсов:

- «Управление персоналом: приём на работу и аттестация»;
- «Управление персоналом: повышение квалификации профессорско-преподавательского состава»;
- «Управление инфраструктурой: информационная среда ПМФИ»;
- «Управление инфраструктурой: содействие трудоустройству выпускников и развитию карьеры»;
- «Управление инфраструктурой: образовательная среда»;
- «Управление инфраструктурой: библиотечное и информационное обслуживание»;
- «Управление закупками».

Внутренние аудиты проводились на всех кафедрах и структурных подразделениях института. Критериями аудитов являлись: общие требования к СМК; удовлетворенность потребителей; мониторинг процессов; мониторинг продукции. В процессе аудитов использовались методы: проверка состояния СМК, изучение и оценка состояния документации.

Результаты **внутренних аудитов** позволяют отметить: действующие нормативные документы в основном соответствуют номенклатуре дел во всех структурных подразделениях института. Они также в основном соответствуют номенклатуре дел и требованиям ФГОС ВО на всех кафедрах ПМФИ, факультете последипломного образования (интернатура).

Анализ полученных результатов позволил выявить области улучшения СМК:

1. Организация и проведение практик студентов.
2. Руководство курсовыми и выпускными квалификационными работами.
3. Повышение исполнительской дисциплины в ПМФИ.

В течение всего учебного года согласно утверждённого графика было проведено 55 аудитов. Объектами аудита являлись кафедры, дирекция, студенты, интерны, абитуриенты, подразделения института. По итогам аудитов проводились корректирующие действия, связанные с улучшением документооборота, соблюдения расписания и т.д. В итоге по проведенным аудитам выявленные наблюдения были исправлены.

В течение учебного года проводились заседания Совета по качеству образования. На этих заседаниях рассматривались следующие вопросы:

1. Новые задачи, стоящие перед ПМФИ на 2018-2019 учебный год.
2. Об организации внутренних аудитов кафедр и подразделений Пятигорского медико-фармацевтического института.
3. О ходе проведения внутренних аудитов кафедр института.
4. Результаты работы по новым специальностям ВО и СПО.
5. Промежуточные итоги аудитов подразделений ПМФИ.
6. Итоги работы Совета по качеству за 2017-2018 учебный год.
7. Утверждение плана работы Совета по качеству на 2018-2019 учебный год.

2.6.3. АНАЛИЗ КРИТЕРИЕВ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОЦЕССОВ СМК

ПРОЦЕССЫ ВЫПУСКА ПРОДУКЦИИ

Анализ содержания подготовки бакалавров, магистров, специалистов осуществлялся по следующим направлениям:

1. Анализ рабочих учебных планов специальностей и направлений подготовки

В учебных планах выдержаны практически все нормативные данные по трудоемкости учебных дисциплин (в часах), срокам реализации профессиональных образовательных программ, распределению обучения (в неделях) на период теоретического обучения; экзаменационные сессии; практики; подготовка ВКР; итоговая аттестация выпускников; каникулы, включая отпуск после окончания института.

Учебно-методическое обеспечение подготовки

Анализ учебно-методического обеспечения направления подготовки (специальности) проводился по следующим направлениям.

Анализ достаточности и современности источников учебной информации по всем дисциплинам учебного плана. В результате анализа обеспеченности обучающихся учебной и учебно-методической литературой, рекомендованной в образовательных программах дисциплин в качестве обязательной, книгообеспеченности всех циклов дисциплин и каждого цикла в отдельности реализуемых основных образовательных программ специальностей и направлений подготовки соответствуют лицензионным требованиям.

Информационную поддержку образовательного процесса обеспечивают приобретённые электронно-библиотечные системы (ЭБС): «Консультант студента» - электронная библиотека медицинского вуза и «Консультант студента» - электронная библиотека фармацевтического вуза. С целью выполнения лицензионных нормативов (доступность для обучающихся вуза не менее трех учебных и (или) научных электронных изданий по изучаемым дисциплинам) ведется работа по наполнению электронной картотеки книгообеспеченности ресурсами из вышеназванных систем.

В настоящее время в Научной библиотеке института на основе информационной библиотечной программы автоматизированы процессы учета, систематизации, выдачи документов, поиска информации. К услугам пользователей электронные сервисы: заказ документов, справочная служба, доставка документов, просмотр формуляра.

На основе технологии радиочастотной идентификации организованы залы открытого доступа к фонду учебной и научной литературы, установлены станции самообслуживания.

Оценка программно-информационного обеспечения учебного процесса. Современная информационная база ПМФИ (локальные сети, выход в международные и российские информационные сети INTERNET, электронная почта) позволяет обеспечивать доступ обучающихся к различным информационным ресурсам. Пользователям библиотеки предоставлен доступ к правовой электронной базе данных «Консультант Плюс» и к 2-м базам данных собственной генерации.

В институте развивается электронная библиотека, электронный архив открытого доступа к научному знанию и культурному наследию, разработан постоянно пополняемый электронный архив «ПМФИ в СМИ».

3. Оценка содержания подготовки через организацию учебного процесса

Оценка содержания подготовки через организацию учебного процесса осуществлялась по следующим параметрам:

Организация учебного процесса в соответствии с рабочими учебными планами. Организация учебного процесса по специальностям и направлениям подготовки, реализуемым в институте, осуществляется в полном соответствии с учебными планами. На основании учебных планов составляются рабочие учебные планы (РУП) на текущий учебный год. РУП заносятся в базу данных, наличие которой позволяет формировать учебную нагрузку кафедр по действующим нормативам, следить за правильностью составления и выполнения учебных поручений преподавателями кафедр, анализировать РУП и кадровый состав ППС, участвующий в образовательном процессе. Закрепление

учебных групп за РУП дает возможность заполнить базу данных расписаний учебных занятий с целью отслеживания наполняемости учебных аудиторий с учетом их пропускной способности. Наличие базы данных расписания позволяет скоординировать работу дневного, заочного и дистанционного отделений, выявить накладку в расписании и перемещения из одного корпуса в другой, организовать учебный процесс вуза.

Графики (сетки часов) и графики учебного процесса на учебный год, составленные на основе учебных планов, содержат всю необходимую информацию для составления расписания учебных занятий. Графики учебного процесса утверждаются заместителем директора по учебной и воспитательной работе, их выполнение контролирует учебный отдел института.

Расписание учебных занятий утверждается заместителем директора по учебной и воспитательной работе. В стабильном расписании допускаются изменения по объективной причине, они производятся в рабочем порядке. При составлении учебного расписания факультеты руководствуются Положением о составлении расписания в ПМФИ, разработанным на основании типовых документов и ФГОС ВО. Экспертизу учебных расписаний проводит учебный отдел института.

Внедрение инновационных методов в образовательном процессе. Анализ опыта работы кафедр по использованию инновационных технологий и активных методов обучения, используемых в образовательном процессе при реализации основных образовательных программ (ОПОП) специальностей и направлений подготовки показывает, что в институте внедряются три основные группы:

1) *Традиционные образовательные методы и технологии:* технология игрового обучения, технология проблемного обучения, технология рейтингового контроля, технология проведения учебной дискуссии, технология модульного обучения, технология коллективного способа обучения, технология индивидуализированного обучения реализуются на всех кафедрах ПМФИ по всем ОПОП специальностей и направлений подготовки.

2) *Комбинированные образовательные технологии* включают в себя интерактивные технологии группового обучения, интерактивные обучающие курсы, технологию дистанционного обучения, компьютерные обучающие программы, технологии мультимедийного обучения, здоровьесберегающие технологии.

Наряду с традиционными методами, формами и средствами обучения преподавателями института используются и новые *интерактивные методы и формы:* диалоговые лекции, проблемные лекции, лекции-провокации, лекции-конференции.

В практике работы института внедряются также новые формы семинарских занятий: семинар «диалог культур» семинар дискуссионная площадка и семинар деловая игра. Важную роль в организации образовательного процесса играют технологии с использованием психологического воздействия на обучаемых. Важное место в образовательном процессе занимает использование преподавателями *нетрадиционных методик и техник:* методика развития критического мышления студентов, методика мозгового штурма (брейнсторминг), ассоциативный метод обучения, метод проектов с их последующей защитой используется на всех занятиях по ОПОП специальностей и направлений подготовки.

3) *Интегрированные образовательные и бизнес-технологии* объединяют в свою группу образовательную бизнес-кейс-технологию, технологию командно-модульной работы, геоинформационные технологии. *Новые технологические подходы,* имеющие ключевое значение в реализации образовательного процесса в институте позволяют достичь нового качества образования: технология группового проектно-модульного

обучения (ГПМО) студентов, технология проектно-инновационной деятельности студентов, технология моделирования командной работы с целью формирования информационно-коммуникационной компетентности выпускников.

Анализ практической подготовки. Порядок проведения всех видов практик для студентов ПМФИ регламентируется соответствующим Положением «О порядке проведения практики студентов ПМФИ». Программы всех видов практик по специальностям и направлениям подготовки соответствуют требованиям ФГОС ВО и включают в себя структурные компоненты: цели и задачи практики; содержание и структуру практики; организацию и проведение практики; подведение итогов практики, документацию. Цели и задачи всех видов практик соответствуют требованиям ФГОС ВО. Для совершенствования системы управления учебным процессом разработаны и утверждены унифицированные формы документов по организации практики. Практика в институте осуществляется на основе договоров с базовыми предприятиями, организациями и учреждениями, а также используется собственная база, которая оснащена современным новейшим оборудованием.

Важную роль в практической подготовке обучающихся ПМФИ играет реализация специальной программы селективной поддержки.

В рамках данной программы обучающиеся включаются в программу У.М.Н.И.К. Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере.

Студенты института активно привлекаются к экспериментальной работе в организациях, учреждениях, на предприятиях, с которыми имеются договора на подготовку.

2.7. ПРОВЕДЕНИЕ КОНТРОЛЬНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Компьютерное тестирование проводилось по специальности 33.05.01 Фармация: на 5 курсе по фармацевтической химии и (было разработано 1701 тестовое задание, в том числе 141 ситуационная задача) и на 4 курсе по токсикологической химии (общая база составляет 648 тестовых заданий и 72 ситуационные задачи).

Таблица 25.

РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Курс	Наименование предметов	Кол-во студентов, участвующих в тестировании	Кол-во оценок, полученных студентами на тестировании								Кол-во студентов, не явившихся на тестирование		Ср. балл
			отлично	%	Хорошо	%	Удовл.	%	Неудовл.	%	Кол-во	%	
2	Аналитическая химия	283	32	10,06	124	38,99	96	30,19	31	9,75	35	11,01	3,55
4	Токсикологическая химия	331	91	26,53	154	44,90	58	16,91	28	8,16	3,50	11,06	3,93
5	Фармацевтическая химия	323	59	16,95	132	37,93	60	17,24	72	20,69	25	7,18	3,55

Целью тестирования являлось установление уровня владения студентами теоретическими знаниями и компетенциями по темам соответствующих учебных дисциплин.

2.8. СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА

В течение 2018 года в вузе реализовывались дополнительные образовательные программы: дополнительные общеобразовательные программы и дополнительные профессиональные программы.

К дополнительным общеобразовательным программам относятся программы довузовской подготовки:

- «Курсы по подготовке к ЕГЭ (биология)» (160 часов);
- «Курсы по подготовке к ЕГЭ (химия)» (160 часов);
- «Курсы по подготовке к ЕГЭ (биология)» (140 часов);
- «Курсы по подготовке к ЕГЭ (химия)» (140 часов).

Общее количество слушателей, обучавшихся в 2018 году составило 87 человек. В вузе реализуются дополнительные профессиональные программы по следующим направлениям: Фармация, Педагогика и психология, Иностранные языки.

Таблица 25.

Программы дополнительного профессионального образования, реализуемые в Пятигорском медико-фармацевтическом институте - филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России

Программы профессиональной переподготовки			
профессиональная переподготовка	фармацевтическая технология	провизоры, провизоры-технологи, имеющие стаж работы от 5 до 10 лет.	576 и 504 часа
	фармацевтическая химия и фармакогнозия	провизоры, провизоры-технологи, имеющие стаж работы от 5 до 10 лет.	576 и 504 часа
	управление и экономика фармации	провизоры, занимающие должности, связанные с руководством деятельностью фармацевтических организаций или их подразделений, имеющие стаж работы от 5 до 10 лет	576 и 504 часа
	фармация	фармацевты, имеющие перерыв в стаже более 5 лет	504 часа
повышение квалификации (сертификационное)	фармацевтическая технология	провизоры, провизоры-технологи	144 часа
	фармацевтическая химия и фармакогнозия	провизоры, провизоры-аналитики	144 часа
	управление и экономика фармации	провизоры, занимающие должности, связанные с руководством деятельностью фармацевтических организаций или их подразделений	144 часа
	современные аспекты работы фармацевтов	фармацевты	144 часа
повышение квалификации (тематическое усовершенствование)	организация работы с наркотическим и средствами, психотропным и веществами и прекурсорами	провизоры, врачи, специалисты со средним специальным образованием, занимающие должности, связанные с оборотом нс, пв и прекурсоров	72 часа
	организация работы с наркотическим и средствами, психотропным	провизоры, врачи, специалисты со средним специальным образованием,	36 часов

	и веществами и прекурсорами	занимающие должности, связанные с оборотом нс, пв и прекурсоров	
	организация хранения, учета и отпуска лекарственных препаратов в медицинских организациях, имеющих лицензию на фармацевтическую деятельность	медицинские работники ФАП и иных МО, не имеющие фармацевтического образования	72 часа
программы непрерывного фармацевтического образования	изготовление стерильных и асептических ЛФ в условиях аптек	провизоры. провизоры-технологи	36 часов
	индивидуальное изготовление ЛФ в условиях аптек в соответствии с приказом 751н (общая)	провизоры. провизоры-технологи	36 часов
	особенности технологии, анализа и применения гомеопатических ЛФ	провизоры. провизоры-технологи	36 часов
	контроль качества лекарственных препаратов, изготовленных в условиях аптек	провизоры, провизоры-аналитики	36 часов
	Государственная Фармакопея Российской Федерации: использование при контроле качества лекарственных препаратов	провизоры, провизоры-аналитики	36 часов
	физические методы в анализе ЛП в условиях контрольной лаборатории	провизоры, провизоры-аналитики	36 часов
	приемочный контроль и обеспечение хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента	провизоры, провизоры-специалисты в области управления фармацевтической деятельностью	36 часов
	правовые аспекты оказания информационно-консультационных услуг населению и медицинским работникам о лекарственных препаратах и товарах аптечного ассортимента	провизоры, провизоры-специалисты в области управления фармацевтической деятельностью	36 часов
	вопросы реализации лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента	провизоры, провизоры-специалисты в области управления фармацевтической деятельностью	36 часов
	организация управления персоналом в фармацевтических организациях с учетом требований техники безопасности и охраны труда	провизоры-специалисты в области управления фармацевтической деятельностью	36 часов

	организация труда персонала в фармацевтических организациях и их структурных подразделениях	провизоры-специалисты в области управления фармацевтической деятельностью	36 часов
	планирование и анализ деятельности фармацевтической организации	провизоры-специалисты в области управления фармацевтической деятельностью	36 часов
	управление финансово-экономической деятельностью фармацевтической организации.	провизоры-специалисты в области управления фармацевтической деятельностью	36 часов
	управление деятельностью организаций, занятых в сфере обращения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента	провизоры-специалисты в области управления фармацевтической деятельностью	36 часов
	актуальные вопросы ресурсного обеспечения фармацевтической организации	провизоры-специалисты в области управления фармацевтической деятельностью	36 часов

Осуществлена реализация дополнительных образовательных программ:

- «Французский язык» (150 часов),
- «Английский язык» (150 часов),
- «Методическое обеспечение на французском языке» (150 часов),
- «Французский язык: научная и деловая коммуникация» (150 часов),
- «Специалист межкультурной и деловой коммуникации» (272 часа),
- Повышение профессионально-педагогической компетентности преподавателей согласно требованиям ФГОС СПО» (72 часа);
- "Психологическое консультирование клиентов с нарушениями сердечно-сосудистой и дыхательной систем" (16 часов);
- "Введение в психосоматику. Причины развития психосоматических заболеваний" (16 часов);
- "Основы развития психосоматических заболеваний в детском возрасте" (16 часов).

Таблица 26.

Сведения о численности слушателей, обученных по дополнительным профессиональным программам в 2018 году

Наименование показателя	Всего слушателей по дополнительным профессиональным программам	Повышение квалификации		Профессиональная переподготовка	
		от 16 до 72 часов	72 часа и выше	от 250 до 500	500 часов и выше
Численность слушателей	4729	1253	3314		162

Таблица 27.

Распределение слушателей по программам по источникам финансирования

Наименование показателя	Повышение квалификации			Профессиональная переподготовка		
	Всего			Всего		
		За счет бюджетных ассигнований	По договорам об оказании платных		За счет бюджетных ассигнований	По договорам об оказании платных
Численность слушателей	4567	1654	2913	162	9	153

При реализации программ также применяются дистанционные образовательные технологии. Для этих целей внедрены технологические платформы LMS Moodle и eLearningServer.

Таблица 28.

Распределение слушателей по программам по формам обучения

Наименование	Всего слушателей	в том числе по формам обучения:					
		очная		очно-заочная		заочная	
		всего	Из них за счет бюджетных ассигнований	всего	Из них за счет бюджетных ассигнований	всего	Из них за счет бюджетных ассигнований
Всего	4729	1253	80	3476	1583	0	0
в том числе по программам: повышения квалификации						0	0
в объеме от 16 до 72 часов	4567	0	0	3314	1574		
в объеме 72 часа и выше	1253	1253	80	0	0	0	0
Профессиональной переподготовки						0	0
162	162	0	0	162	9		
В том числе от 250 до 500 часов	0	0	0	0	0	0	0
500 часов и выше	162	0	0	162	9	0	0

При реализации программ также применяются дистанционные образовательные технологии. Для этих целей внедрены технологические платформы LMS Moodle и eLearningServer. Для успешной реализации программ ДПО институтом заключены договоры о сотрудничестве с органами управления здравоохранением субъектов РФ и другими организациями: Министерство здравоохранения Ставропольского края, Министерство здравоохранения Республики Крым, Министерство здравоохранения Республики Дагестан, Министерство здравоохранения Чеченской Республики, Министерство здравоохранения Краснодарского края, Министерство здравоохранения Республики Адыгея, Министерство здравоохранения Астраханской области, ГУП СК "Ставропольфармация", ГАУ "Аптечное управление Министерства здравоохранения Республики Дагестан", ГУП РК "Крым- Фармация", ГАУ МЗ ЧР "Фарммедтехснаб", ГУП КК "Кубаньфармация", ГУП Республики Адыгея "Аптечная база", ООО "Консультативно-

методический центр" (г.Астрахань), ОАО "Фармация" (г. Владикавказ), ГУ "Аптечный склад" МЗиК КБР (г. Нальчик), ФГБУ "Информационно-методический центр по экспертизе, учету и анализу обращения средств медицинского применения» Росздравнадзора (филиал в г. Ростов-на-Дону) и др.

2.9. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

2.9.1. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Пятигорский медико-фармацевтический институт обеспечивает каждого студента информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем дисциплинам профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Вопросы учебно-методической работы постоянно находятся под контролем Ученого совета и Центральной методической комиссии. В приоритетные направления деятельности ЦМК входят вопросы по улучшению методического обеспечения учебного процесса за счет переработки и разработки новых методических материалов в соответствии с ФГОС. Особое внимание, в том числе и при аттестации и подготовке к аккредитации, уделяется наличию учебно-методических комплексов по каждой дисциплине учебного плана по всем реализуемым специальностям высшего образования. За прошедший период 2018 года утверждено 2 учебника и 241 учебно-методические пособия, методические рекомендации, методические указания, рабочие тетради, разработанные сотрудниками института по реализуемым направлениям подготовки и специальностям (таблица 18).

Таблица 29.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНИКОВ, УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, ОПУБЛИКОВАННЫХ В 2018 Г.

Наименование учебно-методических материалов	Количество
Учебники (Гриф ФИРО)	2
Учебно-методические пособия, методические рекомендации, методические указания, рабочие тетради	241
Итого:	243

Таким образом, реализующиеся в филиале основные профессиональные образовательные программы, отвечающие требованиям ФГОС обеспечены соответствующим количеством учебников, учебных пособий, методических указаний и т.д., разработанных сотрудниками филиала и утвержденных Центральной методической комиссией ПМФИ.

Таблица 30.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ, РАЗРАБОТАННЫХ В ПМФИ ЗА 2018 ГОД

№	Название работы	Авторы	Рецензенты	Наличие грифа
УЧЕБНИКИ				
1.	Органическая химия. Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования по направлению подготовки 330201 Фармация	Оганесян Э.Т.	Будко Е.В. Зубкова И.В. Кузнецов Д.Г.	Гриф УМО (пр. 1. от 2 апреля 2018 года)
2.	Органическая химия. Учебник для студентов фармацевтических вузов (3-е издание, переработанное и дополненное) по направлению подготовки высшего образования 330501 Фармация	Оганесян Э.Т.	Будко Е.В. Зубкова И.В. Кузнецов Д.Г.	Гриф Координ. Совета (№461 ЭКЦ от 20 сентября 2018 года)

2.9.2. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Научная библиотека Пятигорского медико-фармацевтического института – филиала ВолгГМУ осуществляет информационную поддержку образовательного и научного процесса вуза, совершенствует качественный и увеличивает количественный состав учебного фонда в соответствии с рекомендациями Министерства Науки и Образования и требованиями ФГОС ВО. Осуществляет полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание студентов, профессорско-преподавательского состава, аспирантов, сотрудников в соответствии с информационными запросами читателей.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного и научного процессов библиотеки организуется в соответствии с Федеральными законами «Об образовании», «О библиотечном деле», «Положением о библиотеке ПМФИ», постановлениями, приказами и иными нормативными правовыми актами органов управления высшими учебными заведениями, приказами директора института, ежегодными планами работы библиотеки. Формирование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с тематическим планом комплектования (ТПК), который отражает профиль образовательных программ и требований ФГОС в тесном взаимодействии с деканатом и кафедрами.

Таблица № 31

СОСТОЯНИЕ БИБЛИОТЕЧНОГО ФОНДА НА 01.01.2019 Г.

Показатели	Количество
Фонд всего	370845
В т.ч.: научные издания	168875
учебные издания	178746
Поступления, всего за 2018 год	15842
научные издания	1280
учебные издания	14520

Через редакционно-издательский отдел института осуществляется издание учебно-методической литературы, которая занимает большое место в структуре комплектования фонда библиотеки. Все они представлены в «Электронной библиотеке» в полнотекстовом варианте, доступ к которой обеспечен через Интернет по индивидуальному логину и паролю. Весь фонд учебно-методической литературы в полнотекстовом варианте на 01.01.2019 года составляет 1007 источников. Число читателей на 01.01.2019 г. по единому читательскому билету 4241. Обслуживание ведется дифференцированно на 2-х абонементных и в читальном зале на 100 посадочных мест, имеется зал каталогов и Интернет с доступом к 17 компьютерам. Общая площадь библиотеки 578 м². Штат библиотеки 9,5 человек, из них с высшим образованием 7,5. Библиотека выписывает 79 наименований периодических изданий.

Библиотека осуществляет доступ к информации посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях: традиционных и электронных. Библиотека уделяет большое внимание обеспеченности учащихся доступом к электронным ресурсам. Библиотечные ресурсы и сервисы максимально встроены в информационно-образовательную среду (ЭОИС) вуза.

Через сеть Интернет читатели имеют доступ к электронным библиотечным системам «Консультант студента» - для медицинских вузов, «Университетская библиотека онлайн», а также доступ к справочно-поисковой системе «Гарант» и к электронной библиотеке с полнотекстовыми источниками ВолгГМУ и ПМФИ, а также доступ к электронным каталогам на фонд ВолгГМУ и филиала.

Показатель книгообеспеченности студентов (коэффициент книгообеспеченности студентов ККО), согласно нормативам учебной и учебно-методической литературой с учетом ЭБС (ККО-1), в филиале составляет: по блоку гуманитарных, социальных и экономических дисциплин 0,9, по циклу общих математических и естественнонаучных дисциплин 1, по циклу общепрофессиональных дисциплин – 1, по циклу специальных дисциплин – 1, что соответствует требованиям ФГОСов ВПО.

Фонд комплектуется изданиями по дисциплинам гуманитарного и социально-экономического блока, по блоку математических и естественнонаучных дисциплин, блок общепрофессиональных дисциплин. Кроме этого в учебном процессе используются методические пособия преподавателей вуза.

В таблице представлены данные об обеспеченности обучающихся дополнительной литературой.

Таблица № 32

**СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ПМФИ**

Типы изданий*	Количество названий	Число однотомных экземпляров, комплектов (годовых и многотомных)
1	2	3
Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов РФ (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические	279	3124
Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	492	6180
Научные периодические издания по профилю реализуемых образовательных программ	112	18350
Справочно-библиографические издания: а) энциклопедии (энциклопедические словари): - универсальные	45	831

б) отраслевые словари и справочники (по профилю образовательных программ)	127	779
- ретроспективные отраслевые (по профилю образовательных программ)	41	47
Научная литература	32712	168875
Информационные базы данных (по профилю образовательных программ)	Есть	

Количество совокупного библиотечного фонда на 1 студента составило 87. Библиотека работает в АИБС «Марс SQJ». В библиотеке ведется электронная база данных «Труды сотрудников», ведется аналитическая роспись статей из журналов и сборников трудов, формируется электронный каталог музея-библиотеки «История хирургии». Ежегодно выпускаются: «Карта книгообеспеченности образовательного процесса», библиографический указатель «Труды сотрудников» за прошедший год. На сайте регулярно обновляются сведения о работе библиотеки, новинках литературы, массовых мероприятиях, проводимых библиотекой.

Обращаемость фонда библиотеки 0,55. На всех абонементов и в читальном зале было выдано 206030 документов, количество посещений – 137050. Средняя посещаемость библиотеки – 32,3. Регулярно проводятся «Дни кафедр», «Дни информации» и др. мероприятия, способствующие улучшению обслуживания образовательного процесса и воспитательной работы вуза. За год выполнено 8450 справок, из них тематических 1295. Ежеквартально проводятся обзоры новой литературы, книжные выставки различной тематики, выставки-просмотры и расширенные экспозиции к конференциям, проводимым на базе филиала и другим юбилейным датам.

2.9.3. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПМФИ

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Назначение ЭИОС – обеспечение информационной открытости Института в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования, организация образовательной деятельности Института и обеспечение доступа обучающихся и научно-педагогических работников к информационно-образовательным ресурсам ЭИОС.

Функционирование ЭИОС разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2013г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Федеральным законом от 27.07.2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральным законом от 27.07.2006г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации России от 2016 г.;
- Положением о Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2016 г.

Основные задачи ЭИОС Института:

- организация доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- создание условий для организации взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе синхронного и (или) асинхронного посредством сети «Интернет».

Составными элементами ЭИОС Института являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- внутренняя библиотечная система и электронный каталог;
- система электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования;
- система электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Гиперметод («Открытые системы»);
- автоматизированная информационная система управления учебным заведением на базе пакета программ Лаборатории ММИС (г. Шахты);
- корпоративная локально-вычислительная сеть ПМФИ и корпоративная почта;
- официальный сайт Института;
- официальные сообщества Института в социальных сетях «Вконтакте», «Facebook» и др.;
- система видеоконференцсвязи Webinar.ru;
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов ЭИОС.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и

электронным библиотекам, содержащим издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированным по согласованию с правообладателями учебной, учебно-методической и научной литературы:

- Электронный каталог библиотеки ПМФИ. Условия доступа: автоматизированные рабочие места «Читатель» в читальных залах библиотеки и свободный доступ из любой точки сети Интернет.

- Полнотекстовая база данных научных и учебных изданий преподавателей ПМФИ. Условия доступа: авторизация по логину и паролю, которая позволяет пользоваться полнотекстовой базой данных из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет. Логин и пароль для доступа предоставляет библиотека.

- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ООО «Политехресурс». Условия доступа: получение пары «логин-пароль» в библиотеке.

- Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» общество с ограниченной ответственностью "Директ-Медиа". Условия доступа: получение пары «логин-пароль» в библиотеке.

Система электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle. Система управления обучением Moodle обеспечивает доступ к содержанию учебных дисциплин, в том числе для размещения электронных учебно-методических комплексов дисциплин, организацию интерактивного взаимодействия и системы обмена информацией между участниками образовательного процесса, проведение текущего, промежуточного и итогового контроля усвоения учебной дисциплины.

Система тестирования на основе программы тестирования VeralTest осуществлять текущее и промежуточное оценивание, итоговое тестирование обучающихся.

Система автоматизации учебного процесса Лаборатории ММИС направлена на решение следующих задач:

- автоматизация процесса проектирования учебных планов, учебных дисциплин;
- формирование единой информационной базы данных абитуриентов, обучающихся, учебных планов и др.;
- мониторинг образовательного процесса.

Корпоративная сеть ПМФИ и корпоративная электронная почта создают условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды. Официальный сайт ПМФИ www.pmedpharm.ru. На сайте Института размещены документы, регламентирующие различные стороны учебного процесса.

Официальный сайт позволяет выполнить требования федерального законодательства об обеспечении открытости образовательной организации. Официальные сообщества Института в социальных сетях «ВКонтакте», «Facebook» и др. предназначены для создания открытости и информированности действующих и потенциальных участников ЭИОС Института.

Система видеоконференцсвязи Webinar.ru предназначена для проведения конференций, интернет-семинаров (вебинаров), трансляций учебных занятий и научных мероприятий Института посредством сети Интернет обучающимся и участникам мероприятий. Справочно-правовая система Консультант Плюс содержит информацию о нормативных правовых актах РФ, законодательстве 85 субъектов, основных международных правовых актах, проектах законов и другой справочно-правовой информации.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России наука всегда являлась приоритетным направлением деятельности. Фундаментальные и прикладные фармакологические, токсикологические, химико-фармацевтические исследования в институте осуществляют 42 доктора и 201 кандидат наук. Учитывая растущую потребность в эффективных и безопасных лекарственных средствах различных фармакологических групп, исследователи ПМФИ проводят активный поиск и исследование биологически активных веществ растительного и синтетического происхождения, сочетающих высокую фармакологическую активность и низкую токсичность. Наличие в ПМФИ собственного современного центра доклинических исследований позволяет активно выполнять работы по доклиническому испытанию безопасности и специфической активности вновь вводимых лекарственных препаратов, дженериков, препаратов, производимых с изменением технологии или состава.

Проводятся исследования по оптимизации современных подходов к управлению лекарственным обеспечением населения на примерах различных регионов России. С применением теории последовательности поведения, теории коммуникации, теории рекламы обосновывается методология, базирующаяся на принципах и особенностях реализации коммуникационной концепции маркетинга в фармации, а также даются научно обоснованные рекомендации по маркетинговым исследованиям информационных технологий, имеющих возможность повысить эффективность и конкурентоспособность аптечных учреждений.

Таким образом, основные направления научных исследований вуза разрабатываются с учетом наиболее актуальных вопросов фармацевтической, медицинской науки и практического здравоохранения и подразделяются на следующие:

1. Фармакогностическое исследование растений
2. Разработка технологии лекарственных средств на основе биофармацевтических исследований
3. Разработка методов фармацевтического и токсикологического анализа
4. Изучение новых физиологически активных соединений, полученных из природных источников и путём синтеза
5. Экспериментальная и клиническая медицина
6. Актуальные вопросы менеджмента и права в здравоохранении
7. Маркетинговые и организационно-экономические исследования
8. Социально-гуманитарные аспекты фармацевтической деятельности

3.1. ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ:

1. *Изучение дикорастущих и культивируемых растений отечественной и иноземной флоры, содержащих различные биологически активные вещества, с целью внедрения их в медицинскую практику.*

Основные направления деятельности: фитохимическое изучение растений, содержащих изохинолиновые и дитерпеновые алкалоиды; полифенолы; эфирные и жирные масла; пептиды, куркумины; стероидные сапонины; сесквитерпеновые лактоны; белки, аминокислоты, полисахариды; полиацетилены; антраценпроизводные, нафтохиноны; микроморфологическое исследование избранных таксонов магнолиофит, эколого-ботанический мониторинг перспективных сырьевых видов флоры Северного Кавказа.

Ведущие ученые: проф. Попова О.И., проф. Коновалов Д.А., проф. Галкин М.А., проф. Денисенко О.Н., проф. Мелик-Гусейнов В.В., доц. Серебряная Ф.К.

2. Разработка технологии новых лекарственных форм.

Основные направления деятельности: совершенствование технологии производства лекарственных препаратов и парафармацевтических средств; работа в новом направлении в рамках фармацевтической технологии с использованием биотехнологических систем (биотехнология).

Ведущие ученые: проф. Степанова Э.Ф., проф. Айро И.Н., проф. Шевченко А.М., проф. Компанцев В.А., проф. Хаджиева З.Д., д-р фармацевт. наук, доц. Компанцев Д.В.

3. Целенаправленный поиск биологически активных соединений в ряду кислород - и азотсодержащих гетероциклов.

Основные направления деятельности: изучение полифенольных соединений растительного происхождения, целенаправленный синтез производных хромона, диазинона, компьютерное прогнозирование биологической активности, молекулярный докинг.

Ведущие ученые: проф. Оганесян Э.Т., д-р фармацевт. наук, доц. Кодониди И.П.

4. Изучение физико-химических свойств и разработка методов фармацевтического и токсикологического анализа.

Основные направления деятельности: разработка и совершенствование способов анализа лекарственных средств синтетического и природного происхождения. Использование капиллярного электрофореза, высокоэффективной жидкостной хроматографии, а также применение различных модификаций методов спектрофотометрии.

Ведущие ученые: проф. Компанцева Е.В., проф. Лазарян Д.С., доц. Ремезова И.П., доц. Курегян А.Г.

5. Экспериментальное изучение мозгового кровообращения

Основные направления деятельности: фармакологическая регуляция системы мозгового кровообращения и миокарда; экспериментальное изучение влияния производных нейро-медиаторных аминокислот на показатели церебрального кровообращения и метаболизма при ишемических и реперфузионных повреждениях головного мозга.

Ведущие ученые: проф. Погорелый В.Е., доц. Макарова Л.М.

6. Фармакологическое изучение биологически активных соединений

Основные направления деятельности: экспериментальное обоснование лечебных свойств природных биологически активных веществ; нефропротекторное и гепатопротекторное действие природных и синтетических соединений; разработка путей фармакологической коррекции состояний, возникающих при экстремальном физическом и психо-эмоциональном напряжении; изучение рецепторной активности органических соединений синтетического и природного происхождения.

Ведущие ученые: д-р мед. наук, доц. Воронков А.В., д-р мед. наук, доц. Черников М.В., проф. Василенко Ю.К., д-р биол. наук, доц. Доркина Е.Г.

7. *Профилактика и лечение врожденной и приобретенной патологии челюстно-лицевой области*

Основное направление исследований: профилактика и лечение врожденной и приобретенной патологии челюстно-лицевой области.

Ведущие ученые: проф. Дмитриенко С.В., проф. Чижилова Т.С., проф. Юсупов Р.Д.

8. *Клеточные и тканевые реакции организма при токсических эндогенных и экзогенных воздействиях*

Основные направления исследований: клеточно-молекулярные механизмы развития нейро-эндокринопатии при хронической эндогенной интоксикации, особенности регенераторного процесса при хронической эндогенной интоксикации, использование стволовых и полустволовых клеток в адаптации и компенсации в норме и при патологии.

Ведущие ученые: проф. Калашникова С.А., доц. Полякова, канд. биол. наук Фогель А.В.

3.2. ПОКАЗАТЕЛИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПМФИ

За 2018 г. в ходе выполнения научно-исследовательских работ получены следующие основные результаты:

- издано 4 монографии, опубликовано более 360 статей в журналах и сборниках научных трудов, цитируемых РИНЦ, в т.ч. 107 статей в журналах, рекомендованных перечнем ВАК, 44 публикации - W&S, Scopus;

- получено 2 ноу-хау, 7 патентов на изобретение, подано 10 заявки на патенты на изобретения, действующих патентов - 28;

- объем выполненных НИОКР за 2017 г. составил 30 691 400 руб., из них сумма хозяйственных работ по НИОКР составила – 19 691 400 руб.

- **на базе вуза проведено 28 научных конференций и мероприятий, в том числе 4 – международные научные конференции (Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современной фармакогнозии», посвященной памяти профессора Д.А. Муравьевой; IV Международная научно-практическая конференция с международным участием «Современный туризм в лечебной и здравоохранительной деятельности»; 71-я Международная научно-практическая конференция «Во имя жизни и здоровья»; VII Международная научно-практическая конференция «Беликовские чтения»)**

- **1 – Всероссийская олимпиада по русскому языку с международным участием;**

- **1 - Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы и современные тенденции развития фармации в свете инновационных исследований отечественного здравоохранения», посвященная 75-летию Пятигорского медико-фармацевтического института.**

Таблица 34.

ПОКАЗАТЕЛИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПМФИ

(по данным www.miccedu.ru)

Научная деятельность		
Общий объем средств, поступивших (за отчетный год) от выполнения НИОКР, выполненных собственными силами	тыс. руб.	29 813,5
Общий объем средств, поступивших (за отчетный год) от выполнения работ, услуг, связанных с научными, научно-техническими, творческими услугами и разработками, выполненных собственными силами	тыс. руб.	29 813,5
Общее количество публикаций организации в расчете на 100 НПП	ед.	0,00

Количество бизнес-инкубаторов	ед.	0
Количество технопарков	ед.	0
Количество центров коллективного пользования научным оборудованием	ед.	0
Количество малых предприятий	ед.	0
Общая численность аспирантов (адъюнктов), интернов, ординаторов, ассистентов-стажеров	чел.	99
Доля аспирантов (адъюнктов), интернов, ординаторов, ассистентов-стажеров, обучающихся в очной форме	%	32,32
Общая численность докторантов	чел.	2
Число диссертационных советов	ед.	0

На базе института функционирует научный журнал «Фармация и фармакология», который признан журналом, соответствующим рекомендациям International Committee of Medical Journal Editors (ICMJE). Журнал «Фармация и фармакология» включен в перечень ВАК (научные издания, входящие в международные реферативные базы данных и системы цитирования), в феврале 2017 г. включен в международную реферативную базу данных ChemicalAbstracts (взят архив с №1 2016 года). Кроме того, журнал включен в следующие международные библиотеки и базы: University of Oxford, The British Library, Universitait Gent, Université de Montréal, University of Saskatchewan, JournalTOCs, NLM Catalog.

Участие в Проекте «Продолжение конкурсной поддержки программ развития научных журналов с целью их вхождения в международные наукометрические базы данных» (в соответствии с пунктом 1 Комплекса мер Минобрнауки России 11 июля 2017 г. объявило открытый конкурс в рамках мероприятия 3.3.1 ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014-2020 гг»). По результатам анкетирования 2880 журналов «Фармация и фармакология» вошел в список 500, отобранных комиссией для последующего этапа конкурса. Из изданий фармацевтической направленности в список ТОП-500 наш журнал был единственный.

Таблица 35.

**ПОКАЗАТЕЛИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПМФИ
(ОБЩИЙ ОБЪЕМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ, ОПЫТНО-
КОНСТРУКТОРСКИХ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ РАБОТ)
(по данным www.miccedu.ru)**

2.	Научно-исследовательская деятельность			
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс.руб.	Вуз Филиал	30691,40
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс.руб.	Вуз Филиал	92,91
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	Вуз Филиал	0,06

2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	Вуз Филиал	0,05
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---------------	------

Научно-исследовательская деятельность

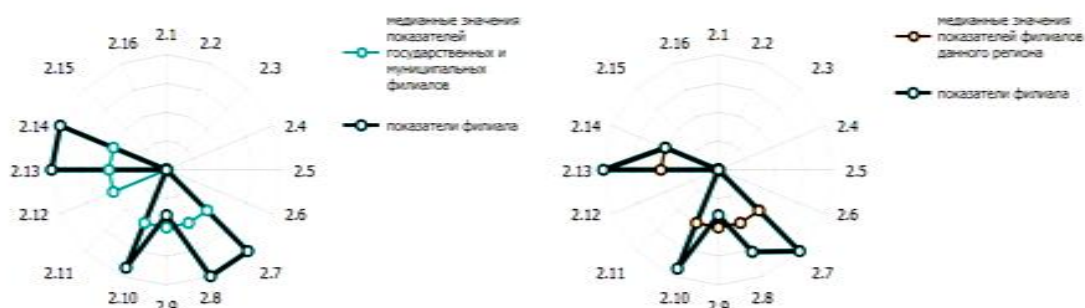


РИСУНОК 9 – ПОКАЗАТЕЛИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (по данным www.miccedu.ru)

Таблица 36.
ПОКАЗАТЕЛИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПМФИ
(по данным www.miccedu.ru)

п/п	Наименование показателя www.miccedu.ru	Единица измерения	Значение показателя
2.1	Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science в расчете на 100 НПП	ед.	-
2.2	Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus в расчете на 100 НПП	ед.	-
2.3	Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в Российском индексе научного цитирования (далее – РИНЦ) в расчете на 100 НПП	ед.	-
2.4	Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science, в расчете на 100 НПП	ед.	-
2.5	Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus, в расчете на 100 НПП	ед.	-
2.6	Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования РИНЦ, в расчете на 100 НПП	ед.	-
2.7	Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее – НИОКР)	тыс.руб.	37 913,50

2.8	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	7,73
2.9	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	78,64
2.10	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного НПП	тыс.руб.	117,74
2.11	Количество лицензионных соглашений	ед.	-
2.12	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от использования результатов интеллектуальной деятельности, в общих доходах образовательной организации	%	0,00
2.13	Удельный вес численности НПП без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности НПП	%	24,63
2.14	Удельный вес научно-педагогических работников, защитивших кандидатские и докторские диссертации за отчетный период в общей численности НПП	%	1,39
2.15	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	ед.	-
2.16	Количество полученных грантов за отчетный год в расчете на 100 НПП	ед.	-

В состав НОМУС входят студенты очной и заочной формы обучения, ординаторы, аспиранты, соискатели ПМФИ, успешно выполняющие учебный план, а также сотрудники из числа профессорско-преподавательского состава ПМФИ не старше 35 лет.

Члены НОМУС являются основной составляющей и активно участвуют в научно-исследовательской работе молодежных научных обществ (МНО) кафедр ПМФИ.

Куратором НОМУС является заместитель директора по научной работе, а непосредственно руководство деятельностью НОМУС осуществляется начальником отдела инновационного развития ПМФИ.

Основными задачами НОМУС являются:

- создание благоприятных условий для формирования высококвалифицированных специалистов путем интенсификации научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие НОМУС в фундаментальных, поисковых и прикладных исследованиях и разработках по приоритетным направлениям науки;
- обеспечение возможностей для раскрытия творческого потенциала талантливой молодежи в соответствии с требованиями современной науки и практики.

Прямыми задачами НОМУС являются:

- организационная и информационная поддержка научной деятельности обучающихся;

- содействие развитию всех форм научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация и проведение научных конференций, симпозиумов, съездов, «круглых столов», семинаров, конкурсов, выставок и пр. (далее – научных мероприятий) обучающихся;
- организация участия обучающихся в научных мероприятиях любой формы любого уровня (внутривузовский, межвузовский, городской, региональный, федеральный, международный);
- содействие участию лучших научных работ обучающихся во всероссийских и международных научных мероприятиях;
- участие в организации и проведении студенческих олимпиад;
- публикация материалов научных мероприятий обучающихся;
- поддержка научных программ любого уровня;
- межвузовское взаимодействие на всех уровнях;
- взаимодействие с научными обществами молодых ученых и студентов, другими общественными организациями медицинских вузов и НИИ РФ, стран СНГ и зарубежья, в т.ч. проведение совместных конференций, семинаров и организация других форм работы;
- пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся.

Мероприятия, проведенные при участии НОМУС ПМФИ

- 22 марта 2018 года на базе Пятигорского медико-фармацевтического института – филиала ФГБОУ ВО Волгоградский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации была проведена Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современной фармакогнозии».
- 27 марта 2018 года на базе Пятигорского медико-фармацевтического института – филиала ФГБОУ ВО Волгоградский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации была проведена научно-практическая конференция «Синтез, анализ и стандартизация биологически активных соединений».
- 26 апреля 2018 года на базе Пятигорского медико-фармацевтического института – филиала ФГБОУ ВО Волгоградский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации была проведена научно-практическая конференция «Современная технологическая платформа в создании лекарственных форм, космецевтических средств и БАД».
- 03-04 мая 2018 года на базе Пятигорского медико-фармацевтического института – филиала ФГБОУ ВО Волгоградский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации была проведена IV Международной научно-практической конференции «Современный туризм в лечебной и здравоохранительной деятельности». Соорганизатор конференции – Всемирная федерация водолечения и климатолечения (FEMTEC), которая основана в 1937 г. и объединяет организации термальной отрасли более 25 стран, включая Италию, Тунис, Россию, Китай и США. Один из итогов конференции – подписание меморандума о сотрудничестве FEMTEK и ПМФИ.
- 14-19 мая 2018 года на базе Пятигорского медико-фармацевтического института – филиала ФГБОУ ВО Волгоградский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации была проведена первая «Неделя науки ПМФИ», в рамках которой состоялись несколько разноплановых научно-

практических мероприятий: круглые столы, интерактивные лекции, СТЭМ, дни научного кино, мастер-классы, тренинги, а также «Школа молодого исследователя ВолгГМУ».

– 17-18 мая 2018 года на базе Пятигорского медико-фармацевтического института – филиала ФГБОУ ВО Волгоградский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации была проведена 71-я Международная научно-практическая конференция «Во имя жизни и здоровья» в рамках проходящей впервые «Недели науки ПМФИ - 2018», приуроченной к 75-летию вуза.

– 16-27 июня 2018 года на базе спортивно-оздоровительного лагеря ФГБОУ ВО Волгоградский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации был проведен Молодежный образовательный форум социально-инновационного развития «ПРОЕКТОРИУМ – 2018». 7 студентов – координаторов НОМУС участвовали в создании и защите проектов, из которых 4 стали победителями форума.

– 21-28 сентября 2018 года на базе ФГБОУ ВО Ярославский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации 2 студента ПМФИ приняли участие в VII фармацевтическом интернациональном лагере инноваций «ФИЛИН-2018». Команда вуза была отмечена специальными дипломами организаторов.

– 06-10 октября 2018 года на базе лагеря Машук был организован Межрегиональный лагерь студенческого самоуправления и личностного развития «Вектор – 2018». В состав делегации ПМФИ был включен и координатор НОМУС.

– 09 октября 2018 года на базе Пятигорского медико-фармацевтического института – филиала ФГБОУ ВО Волгоградский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации была проведена Окружная сессия по Региональному стандарту кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста Северо-Кавказского федерального округа. Соорганизатор мероприятия – Министерство экономического развития Ставропольского края.

– 24 октября 2018 года на базе Образовательного центра высоких медицинских технологий в г. Казань был проведен III Международный конгресс молодых ученых в медицине «RE:Search». Делегация ПМФИ состояла из 3 координаторов НОМУС и аспиранта ПМФИ. Во время участия в конгрессе был выигран тревэл-грант на 2019 г.

– В течении ноября-декабря 2018 г. на базе ФГБОУ ВО Ставропольский государственный аграрный университет проходила региональная научно-практическая конференция «Инновационные идеи молодежи Северного Кавказа – развитию экономики России», проводимая в рамках финала программы «УМНИК» Федерального Фонда содействия инновациям в 2018 году. На очный финальный этап программы были отобраны 17 проектов молодых ученых ПМФИ, 4 проекта вошли в число победителей программы. Сумма и условия грантов будут оглашены в апреле 2019 г.

– 08-10 ноября 2018 г. на базе ФГБОУ ВО Смоленский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации был проведен XV съезд молодежных научных обществ медицинских и фармацевтических ВУЗов России и стран СНГ. 4 координатора НОМУС представляли региональное отделение Федерации МНО на Кавминводах.

– 28-29 ноября 2018 г. на базе Пятигорского медико-фармацевтического института – филиала ФГБОУ ВО Волгоградский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации была проведена первая «Неделя права ПМФИ».

- В течении декабря 2018 г. на базе Пятигорского медико-фармацевтического института – филиала ФГБОУ ВО Волгоградский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации был проведен конкурсный отбор претендентов стипендиальной программы «ТАКЕДА – золотые кадры медицины». Из 26 финалистов программы 10 студентов прошли испытания и стали обладателями именной стипендии в весеннем семестре 2018-2019 учебного года.

- 04-05 декабря 2019 г. на базе Пятигорского медико-фармацевтического института – филиала ФГБОУ ВО Волгоградский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации была проведена VII Международная научно-практическая конференция «Беликовские чтения». Более 190 очных участников из России, Беларуси, Казахстана и Украины приняли участие в 13-ти секциях конференции.

4. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ КАДРАМИ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ

Реализация ОПОП подготовки специалиста обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научно-педагогической и научно-методической деятельностью.

Таблица 37.

ПОКАЗАТЕЛИ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ПМФИ (по данным www.miccedu.ru)

Кадровый потенциал		
Общая численность работников образовательной организации (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	чел.	553
Общая численность ППС (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	чел.	288
Общая численность научных работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	чел.	0
Доля ППС, имеющих ученые степени	%	72,57
Доля научных работников, имеющих ученые степени	%	0,00
Доля ППС возрастной категории моложе 65 лет	%	81,94
Доля ППС возрастной категории моложе 40 лет	%	37,15
Средняя заработная плата ППС (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	тыс. руб.	42,26
Средняя заработная плата научных работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	тыс. руб.	0,00

Кадровый состав по специальности 33.05.01 «Фармация»

Доля научно-педагогических работников (приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалиста, составляет 78%, что соответствует требованиям ФГОС ВО 33.05.01 Фармация.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет 68 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из общего числа, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы специалитета, имеющих стаж работы в данной области не менее 3х-лет, составляет 10,7 %.

Кадровый состав по специальности 31.05.03 «Стоматология»

Доля научно-педагогических работников (приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет 75 %, что соответствует требованиям ФГОС ВО Стоматология.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень или ученое звание в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет 65,7%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из общего числа, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы специалитета, имеющих стаж работы в данной области не менее 3х-лет, составляет 10,8 %.

Кадровый состав по специальности 30.05.01 «Медицинская биохимия»

Доля научно-педагогических работников (приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет 74%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень или ученое звание в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет 67 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из общего числа, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы специалитета, имеющих стаж работы в данной области не менее 3х-лет, составляет 10,7%.

Реализация ОПОП подготовки бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научно-педагогической и научно-методической деятельностью.

Кадровый состав по направлению подготовки 31.05.01. «Лечебное дело»

Доля научно-педагогических работников (приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет 76 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень или ученое звание в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет 67 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из общего числа, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы специалитета, имеющих стаж работы в данной области не менее 3х-лет, составляет 12,2%.

5. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВУЗА

Филиал осуществляет от имени Университета международное сотрудничество в области высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования,

научной и (или) научно-технической, инновационной, преподавательской и иной деятельности.

Международная деятельность является одним из приоритетных направлений в работе международного отдела в частности и вуза в целом. С момента образования международного отдела в 2013 году были заключены договоры о сотрудничестве с ведущими вузами Европы и Азии. История обучения иностранных студентов начинается с 1962 года. За это время вузом подготовлено более 1300 специалистов с высшим фармацевтическим образованием из 16 стран Азии и Ближнего Востока, 35 стран Африки, 9 стран Латинской Америки.

В настоящее время в ПМФИ осуществляется набор и обучение иностранных граждан по следующим специальностям: «Лечебное дело», «Медицинская биохимия», «Стоматология», «Фармация». Образовательные услуги предоставляются как на русском языке, так и на языке-посреднике (английский, французский).

Таблица 38.

**ПОКАЗАТЕЛИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПМФИ
(ПО ДАННЫМ www.miccedu.ru)**

Международная деятельность		
Общая численность иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	чел.	697
Доля иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	%	21,96
Общее число образовательных программ высшего образования, реализуемых совместно с зарубежными вузами и ведущих к получению двух дипломов	ед.	0
Общая численность обучающихся по очной форме обучения по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, реализуемым совместно с зарубежными вузами и ведущим к получению двух дипломов	чел.	0
Общая численность иностранных аспирантов (адъюнктов), интернов, ординаторов, ассистентов-стажеров	чел.	0
Число статей, подготовленных совместно с зарубежными организациями	ед.	0
Доходы филиала из иностранных источников на выполнение НИОКР	тыс. руб.	0,00
Доходы филиала от образовательной деятельности из иностранных источников	тыс. руб.	92 668,50
Количество созданных результатов интеллектуальной деятельности, имеющих правовую охрану за пределами России	ед.	0

Международная деятельность

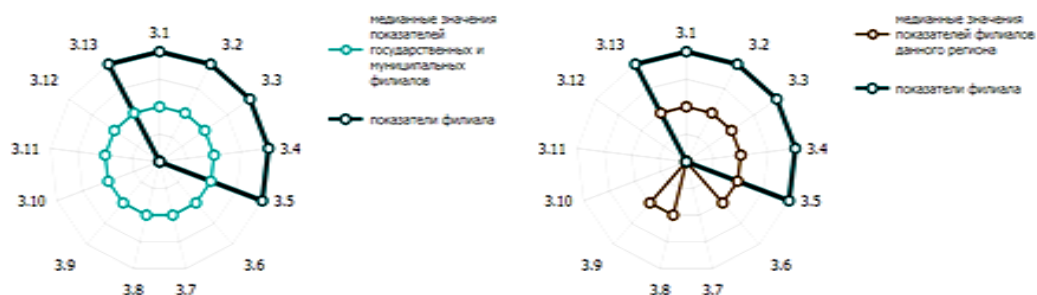


РИСУНОК 10 – ПОКАЗАТЕЛИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 (по данным www.miccedu.ru)

Основными направлениями международной деятельности Филиала являются:

- участие в программах двустороннего и многостороннего обмена обучающимися и научно-педагогическими работниками;
- проведение совместных научных и прикладных исследований, конгрессов, конференций, симпозиумов и других мероприятий по профилю деятельности Филиала;
- осуществление фундаментальных и прикладных научных исследований, а также опытно-конструкторских работ по заказам иностранных юридических лиц;
- направление научно-педагогических работников в зарубежные образовательные учреждения на стажировки, педагогическую и научную работу;
- приглашение иностранных преподавателей и специалистов для участия в образовательном процессе и научной работе Филиала;
- участие в международных программах совершенствования высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

ТАБЛИЦА 39.
УДЕЛЬНЫЙ ВЕС ЧИСЛЕННОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПМФИ
 (ПО ДАННЫМ www.miccedu.ru)

№ п/п	Наименование показателя www.miccedu.ru	Единица измерения	Значение показателя
3.1	Удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее – СНГ)), обучающихся программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	19,09
3.2	Удельный вес численности иностранных студентов из СНГ, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	6,08
3.3	Удельный вес численности иностранных студентов, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	2,35
3.4	Удельный вес численности иностранных студентов (кроме	%	1,92

	стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)		
3.5	Удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	0,43
3.6	Удельный вес численности студентов, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов, обучающихся по очной форме обучения	%	0,00
3.7	Численность студентов иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра) в расчете на 100 студентов, обучающихся по очной форме обучения	ед.	0,00
3.8	Удельный вес численности иностранных граждан из числа НПП в общей численности НПП	%	0,00
3.9	Численность зарубежных ведущих профессоров, преподавателей и исследователей, работающих (работавших) в образовательной организации не менее 1 семестра	человек	0
3.10	Удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов-стажеров образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов-стажеров	%	0,00
3.11	Удельный вес численности иностранных граждан из стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов-стажеров образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов-стажеров	%	0,00
3.12	Объем средств, полученных образовательной организацией от выполнения НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс.руб.	0,00
3.13	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс.руб.	92 668,50

Международная деятельность ПМФИ ведется в соответствии с нормативными актами по международному сотрудничеству. За 5 лет нормативная база в этой сфере была дополнена новыми законодательными актами, приказами и информационными письмами.

С 1962 года в нашем вузе обучаются иностранные граждане. За это время высшее фармацевтическое образование получили более чем 1300 граждан ближнего и дальнего зарубежья из стран Африки, Азии и Латинской Америке.

Филиал осуществляет от имени Университета международное сотрудничество в области высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования, научной и (или) научно-технической, инновационной, преподавательской и иной деятельности.

Основными направлениями международной деятельности Филиала являются:

- участие в программах двустороннего и многостороннего обмена обучающимися и научно-педагогическими работниками;
- проведение совместных научных и прикладных исследований, конгрессов, конференций, симпозиумов и других мероприятий по профилю деятельности Филиала;
- осуществление фундаментальных и прикладных научных исследований, а также опытно-конструкторских работ по заказам иностранных юридических лиц;
- направление научно-педагогических работников в зарубежные образовательные учреждения на стажировки, педагогическую и научную работу;
- приглашение иностранных преподавателей и специалистов для участия в образовательном процессе и научной работе Филиала;
- участие в международных программах совершенствования высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

Филиал от имени Университета вправе заключать с иностранными партнерами договоры о совместной деятельности, создавать институты, центры, лаборатории и другие структурные подразделения Филиала совместно или при посредничестве иностранных партнеров по согласованию с Университетом.

Одним из приоритетных факторов развития учебной, учебно-методической и научной деятельности ПМФИ в современных социо-культурных, экономических и внешнеполитических условиях является международное сотрудничество на основе кооперации с международным академическим сообществом в рамках Болонской конвенции предусматривающей мобильность студентов, аспирантов и сотрудников вуза.

Международная деятельность ПМФИ ведется в соответствии с нормативными актами по международному сотрудничеству. За 5 лет нормативная база в этой сфере была дополнена новыми законодательными актами, приказами и информационными письмами.

Важным аспектом международной деятельности филиала является работа по обработке документации при приеме иностранных граждан на обучение по основным и дополнительным образовательным программам, а также оказание услуг паспортно-визового сервиса (постановка на миграционный учет, продление срока временного пребывания) гражданам иностранных государств, прибывшим в ПМФИ с целью обучения по основным и дополнительным образовательным программам института или для прохождения стажировок в рамках академической мобильности и для работы в качестве преподавателей института.

В настоящее время среди основных направлений работы международного отдела особое внимание отводится разработке и внедрению мероприятий, связанных с повышением показателей разного рода академической мобильности, как прямой, так и обратной, как приоритетной цели для достижения высокого качества образования, а также формирования общеевропейского образовательного пространства.

Таблица 40.

**ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ПМФИ
В 2018/19 УЧЕБНОМ ГОДУ НА 01.02.2019Г.**

Специальность	№ п/п	Страна	Язык обучения		
			Русский	Французский	Английский
Фармация	1.	Ботсвана	-	-	1
	2.	Вьетнам	11	-	-
	3.	Габон	3	-	1
	4.	Греция	1	-	-
	5.	Египет	1	-	5
	6.	Замбия	-	-	1
	7.	Камерун	-	1	-
	8.	Конго	1	1	-
	9.	Кот-д'Ивуар	-	1	-
	10.	ЛБГ (лицо без гражданства)	1	-	-
	11.	Малави	1	-	-
	12.	Марокко	-	185	-
	13.	Намибия	-	-	1
	14.	Палестина	1	-	-
	15.	Танзания	1	-	-
	16.	Тунис	1	51	1
	17.	Узбекистан	26	-	1
	18.	ЮАР	-	-	1
				48 чел.	239 чел.
<i>Итого: 299 чел.</i>					
Стоматология	№ п/п	Страна	Язык обучения		
			Русский	Французский	Английский
	1.	Азербайджан	1	-	-
	2.	Афганистан	1	-	-
	3.	Бельгия	-	1	-
	4.	Вьетнам	12	-	-
	5.	Греция	4	-	-
	6.	Египет	1	-	60
	7.	Замбия	1	-	-
	8.	Иордания	2	-	-
	9.	Ирак	-	-	4
	10.	Кения	-	-	4
	11.	Марокко	5	228	6
	12.	Намибия	-	-	2
	13.	Нигерия	1	-	-
	14.	Таджикистан	2	-	-
	15.	Тунис	-	71	-
	16.	Туркменистан	1	-	-
17.	Узбекистан	61	-	-	
			92 чел.	300 чел.	76 чел.
<i>Итого: 468 чел.</i>					

	№ п/п	Страна	Язык обучения		
			Русский	Французский	Английский
Лечебное дело	1.	Азербайджан	2	-	-
	2.	Алжир	-	1	-
	3.	Вьетнам	2	-	-
	4.	Египет	1	-	6
	5.	Зимбабве	1	-	-
	6.	Индия	-	-	3
	7.	Ирак	-	-	24
	8.	Камерун	-	1	-
	9.	Кот-д'Ивуар	1	3	-
	10.	ЛБГ	-	-	1
	11.	Мавритания	-	1	-
	12.	Марокко	-	32	-
	13.	Таджикистан	2	-	-
	14.	Танзания	-	-	1
	15.	Тунис	-	10	-
	16.	Узбекистан	21	-	-
				30 чел.	48 чел.
<i>Итого: 113 чел.</i>					
Медицинская биохимия	№ п/п	Страна	Язык обучения		
			Русский	Французский	Английский
	1.	Азербайджан	1	-	-
	2.	Ангола	4	-	-
	3.	Узбекистан	1	-	-
			6 чел.	-	-
<i>Итого: 6 чел.</i>					
ИТОГО: 886 ЧЕЛ.					

Международная деятельность филиала, как и в прошлые годы, была направлена на решение основных задач, стоящих перед ПМФИ:

- подготовка высококвалифицированных специалистов для стран дальнего и ближнего зарубежья (подробная статистика прилагается);

- проведение научных исследований как основы высокого качества образования и источников знаний и технологий для эффективного решения социальных и экономических задач международного сообщества в рамках академического сотрудничества;

- признание и легализация документов о высшем образовании, полученных в ПМФИ.

В связи с этим среди основных направлений работы в области развития международной деятельности можно выделить:

- создание необходимых условий для осуществления подготовки, специализации, повышения квалификации профессорско-преподавательского состава университета за рубежом;

- содействие в направлении студентов и аспирантов в зарубежные вузы для прохождения ими различных форм стажировки.

В 2018 году приём документов у иностранных абитуриентов проводился по специальностям/направлениям подготовки «Стоматология», «Фармация», «Медицинская биохимия», «Менеджмент», «Лечебное дело», с обучением на русском языке и языке-посреднике (французском и английском).

Таблица 41.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИЕМА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА 1 КУРС В 2018 ГОДУ

	Язык обучения		
	Русский	Французский	Английский
Фармация	Вьетнам -2 Узбекистан -5	Марокко -33 Тунис -3	-
	7чел.	36чел.	-
	Итого: 43 чел.		
Стоматология	Вьетнам -3 Греция -1 Египет - 1 Марокко-1 Таджикистан - 2 Узбекистан -10	Марокко – 36 Тунис - 4	Египет – 22 Ирак – 2 Кения - 2
	18 чел.	40 чел.	26 чел.
	Итого: 84чел.		
Лечебное дело	Азербайджан -2 Зимбабве – 1 Таджикистан -1 Узбекистан - 15	Алжир- 1 Камерун - 1 Мавритания -1 Марокко -25 Тунис - 9	Египет - 6 Индия - 3 Ирак – 25 ЛБГ – 1 Танзания - 1
	19 чел.	37 чел.	36 чел.
	Итого: 92 чел.		
ИТОГО: 219 ЧЕЛ.			

На 01.02.2019г. действуют следующие договоры о международном сотрудничестве:

- Договор о научном сотрудничестве с Акционерным обществом «Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия»
- Соглашение о сотрудничестве с Университетом Картаж (Республика Тунис).
- Меморандум о сотрудничестве в области образования, здравоохранения, академического, научного и культурного сотрудничества с НУО «Казахстанско-Российским медицинским университетом».
- Договор о международном сотрудничестве с Азербайджанским медицинским университетом Министерства здравоохранения Азербайджанской Республики.
- Договор о сотрудничестве с Технологическим университетом Таджикистана.
- Соглашение о сотрудничестве с AUDIO GIL-SPANISH INSTITUTE.
- Договор о сотрудничестве с Таджикским национальным университетом.
- Меморандум о сотрудничестве с акционерным обществом «Национальный медицинский университет» (Казахстан).

Таблица 42.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИЕМА СЛУШАТЕЛЕЙ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЕ
ОТДЕЛЕНИЕ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В 2018 ГОДУ**

Страна	Количество студентов
Египет	6
Республика Конго	1
Марокко	7
Итого:	14

В настоящее время ведется работа с зарубежными вузами-партнерами по подписанию договоров и меморандумов о сотрудничестве: Университетом г. Болоньи «Alma Mater Studiorum» (Италия), Институтом медицинских и технических наук «Saveetha» (Индия), Ташкентским фармацевтическим институтом.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ВУЗЕ

Проведены Студенческие научно-практические конференции («Беликовские чтения», ежегодная студенческая научная конференция) с общим охватом участников около 1000 человек – студентов ПМФИ – филиала ВолгГМУ.

Проведены встречи студентов института с представителями администрации, МВД, прокуратуры, национально-культурных объединений города Пятигорск, депутатами Думы города, общественными деятелями, священнослужителями различных конфессий, посвященные вопросам адаптации обучающихся к новым условиям жизни, а также проблемам профилактики терроризма, экстремизма, девиантного поведения, различных видов противоправной деятельности с общим охватом участников около 2000 студентов.

Организован и проведен Региональный тур Всероссийского Фестиваля спорта «Физическая культура и спорт – вторая профессия врача!» с общим числом участников и организаторов – 500 студентов.

Проведены акции в международный и всероссийский день донора, а также донорская акция «Кровь студентов-медиков во благо жизни» по плану научно-образовательного медицинского кластера, организована периодическая сдача крови студентами – с общим охватом участников около 1300 студентов.

Проведен городской тренинг «Стоп ВИЧ/СПИД», посвященный всемирному дню борьбы со СПИДом с общим охватом участников около 300 студентов. Общее число организаторов и участников около 400 студентов.

Организованы и проведены мероприятия в рамках Всероссийской акции «70 шагов к Победе», посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне с общим охватом участников около 1350 студентов.

Организован и проведен конкурс «Студент года – 2018» с общим охватом участников – 400 студентов.

Проведены городские волонтерские акции «Узнай свое артериальное давление!», «Сахар в норме» с общим охватом участников около 2000 студентов.

Студенты ПМФИ приняли участие во Всероссийской студенческой олимпиады «Я – профессионал» сезона 2018/2019, <https://yandex.ru/profi/>.

Данная олимпиада является одним из флагманских проектов открытой платформы «Россия — страна возможностей», которая возникла в 2017 году как агрегатор образовательных, кадровых и социальных проектов, способствующих самореализации граждан и продвижению полезных общественных инициатив. В 2018–2019 учебном году

олимпиада проходила впервые по специальности «Фармация». Вуз-организатором данного направления является Сеченовский университет. Технический партнер проекта — компания «Яндекс». В число семи медресов-соорганизаторов, курирующих направление «Фармация» по СКФО, вошел Пятигорский медико-фармацевтический институт (ПМФИ) – филиал Волгоградского государственного медицинского университета. В частности, на своей площадке он примет заключительный (очный) этап Олимпиады, где соберутся финалисты первого тура по направлению «Фармация». Лучшие студенты участвовали в заочном и очном этапах олимпиады «Я- профессионал», принимали участие в проведении Зимней школы Олимпиады.

В рамках реализации программы развития научно-образовательного медицинского кластера «Северо-Кавказский» 20 февраля 2019 года в Ставропольском государственном медицинском университете состоялась торжественная церемония открытия Академии отличников научно-образовательного медицинского кластера «Северо-Кавказский», 15 студентов ПМФИ получили грамоты Академии Отличников научно-образовательного медицинского кластера «Северо-Кавказский».

Организованы и проведены концерты, посвященные памятным датам: Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню, Фестиваль творчества студентов 1-го курса, Концерт-посвящение в студенты иностранных учащихся, Концертная программа фестиваля-конкурса «Студенческая весна – 2018», Концерт, посвященный Дню медицинского работника, Новогодний утренник для детей сотрудников и студентов, Новогодний спектакль, с общим охватом участников около 3500 студентов. Организованы и проведены городские, межвузовские и вузовские фестивали и игры КВН в ПМФИ с общим охватом участников около 2500 студентов.

Всего в отчетном 2018 году проведено 157 мероприятий гражданско-патриотического, культурно-просветительского, спортивно-массового и трудового направлений воспитательной работы.

Проведены следующие мероприятия с участием иностранных студентов:

- Организация I Всероссийской олимпиады с международным участием по русскому языку как иностранному «Открываем Россию через русский язык»;
- Участие 40 студентов в I Всероссийской олимпиаде с международным участием по русскому языку как иностранному «Открываем Россию через русский язык» (2 место);
- Участие 2 студентов в 4 Всероссийской олимпиаде по русскому языку среди иностранных студентов вузов России на базе РЭУ им. Г.В. Плеханова в г.Москве;
- Участие во Всероссийском студенческом научном форуме «Студенческая весна в Санкт-Петербургском государственном педиатрическом медицинском университете»;
- Участие в Международной Интернет-Олимпиаде по латинскому языку. Преп. Барышникова Т.Д. Студентка 102 гр. Цаканян Г. ,стоматологический факультет, 3 место
- Участие в I Международной Интернет-олимпиаде по английскому языку среди обучающихся медицинских и фармацевтических вузов;
- Участие в V Всероссийской Олимпиаде по английскому языку «Мир-олимпиад»;
- Участие в международной олимпиаде по английскому языку «Интеллектуал»;
- Участие в международной олимпиаде по английскому языку «EnglishFocus»;
- Участие в конференции «Беликовские чтения-2018» (4 студента).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально-техническая база отвечает современным требованиям, предъявляемым к вузу и обеспечивает возможность проведения учебного процесса и НИР с учетом специфики реализуемых основных профессиональных образовательных программ.

Таблица 43.

ПОКАЗАТЕЛИ ИНФРАСТРУКТУРЫ ПМФИ (по данным www.miccedu.ru)

Инфраструктура			
39	Общая площадь зданий (помещений)	м ²	92 374
40	Площадь учебно-лабораторных зданий	м ²	69 612
41	Площадь, предназначенная для научно-исследовательских подразделений	м ²	0
42	Площадь общежитий	м ²	22 762
43	Площадь крытых спортивных сооружений	м ²	683
44	Доля студентов, не обеспеченных собственным общежитием, в числе студентов, нуждающихся в общежитии	%	1,09
45	Количество персональных компьютеров	ед.	587
46	Доля персональных компьютеров, имеющих доступ к Интернету	%	43,27
47	Наличие электронной библиотечной системы	да/нет	да
Финансово-экономическая деятельность			
48	Доходы филиала из всех источников	тыс. руб.	490 732,90
49	Доходы филиала из внебюджетных источников	тыс. руб.	292 491,30
50	Доля доходов филиала из внебюджетных источников	%	59,60
51	Доля доходов филиала из федерального бюджета	%	40,40
52	Доля доходов филиала из бюджета субъекта РФ и местного бюджета	%	0,00
53	Доля доходов филиала от образовательной деятельности в общих доходах филиала	%	84,51
54	Доля доходов филиала от научных исследований и разработок в общих доходах филиала	%	7,73
55	Доля внебюджетных средств в доходах от образовательной деятельности	%	52,20
56	Доля внебюджетных средств в доходах от научных исследований и разработок	%	100,00

Для обеспечения функционирования материально-технической базы существует административно-хозяйственный отдел. Основными задачами административно-хозяйственного отдела являются:

- осуществление эксплуатации зданий и сооружений, сетей и систем инженерно-технического обеспечения, содержание в порядке территории, прилегающей к зданиям;
- ведение учета и контроля расходования энерго-, водо- и теплоресурсов согласно договорам, заключенным со специализированными предприятиями.

Таблица 44.

ОБЩАЯ ПЛОЩАДЬ УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ В РАСЧЕТЕ НА ОДНОГО СТУДЕНТА (ПРИВЕДЕННОГО КОНТИНГЕНТА)
(по данным www.miccedu.ru)

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
5.1	Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на одного студента (приведенного контингента), в том числе:	м ²	25,17
5.2	имеющихся на праве собственности	м ²	0,00
5.3	закрепленных на праве оперативного управления	м ²	5,77
5.4	предоставленных в безвозмездное пользование	м ²	18,69
5.5	предоставленных в аренду	м ²	0,72
5.6	Количество персональных компьютеров в расчете на одного студента (приведенного контингента)	ед.	0,21
5.7	Удельный вес стоимости машин и оборудования (не старше 5 лет) в общей стоимости машин и оборудования	%	51,22
5.8	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (приведенного контингента)	ед.	110,76

Образовательный процесс организован в зданиях и помещениях общей площадью 86555,28 кв.м., в том числе 39638,8 кв.м, предоставленных ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России в оперативное управление:

- свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления от 26.12.2012 г. № 26-АИ 137446 (пр.Калинина, 11);
- свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления от 01.12.2012 г. № 26-АИ 137444 (пр.Кирова, 33);
- свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления от 09.10.2014 г. № 26-АИ 922998 (пр. Калинина, 11, корпус 1);
- свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления от 01.12.2012 г. № 26-АИ 137442 (пл. Ленина, 3);
- свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления от 01.12.2012 г. № 26-АИ 137441 (ул. Кучуры, 1);

- и 4252,73 кв.м, предоставленных ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на основании договоров аренды имущества муниципальной собственности г.Пятигорска:
- договор аренды № 66 от 01.02.2018г. (пр. Кирова, 33) нежилое здание, литер «А» общей площадью 1831,83 кв.м.
- договор аренды №20А14 от 30.07.2014 г. (ул. Крайнего, 83) нежилое помещение общей площадью 165,0 кв.м.,
- договор аренды №239 от 10.02.2017 г. (ул. Адмиральского,6) нежилые помещения общей площадью 93,4 кв.м.
- договор аренды №17 от 13.01.2017 г. (ул. Пирогова,22) нежилые помещения общей площадью 150,3 кв.м.
- договор аренды №18 от 25.12.2017 г. (ул.295 Стрелковой Дивизии 1а) нежилые помещения общей площадью 1009,8 кв.м
- договор аренды № 409 от 31.07.2018 г. (ул. Московская, 86) нежилые помещения общей площадью 954,5 кв.м.

- и 42663,75 кв.м предоставленных ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на основании договоров безвозмездного пользования имущества муниципальной собственности г. Пятигорска:

- договор безвозмездного пользования №22 от 20,11,2014 г. (ул. Университетская,6) нежилые здания общей площадью 8032,3 кв.м.
- договор безвозмездного пользования № 24 от 20.11.2014 г. (ул. Пестова,32) нежилое здание площадью 8848,3 кв.м.
- договор безвозмездного пользования №26 от 20.11.2014 г. (ул. Бештаугорская,45А) нежилое здание площадью 7906.1 кв.м.
- договор безвозмездного пользования №28 от 20.11.2014 г. (ул. Кучуры 24) нежилое здание площадью 8970.7 кв.м
- договор безвозмездного пользования №30 от 20.11.2014 г. (ул. Февральская,283) нежилое здание, площадью 3341.7 кв.м
- договор безвозмездного пользования № 32 от 20.11.2014 г. (ул. Краснознаменная,32) нежилое здание площадью 3506.7 кв.м
- договор безвозмездного пользования №38614 от 02.10.2014 г. (ул. Бернардацци, 2) нежилые помещения, общей площадью 1715,1 кв.м
- договор безвозмездного пользования № 54 от 10.08.2017 г. (г. Ессентуки, ул. Королева, дом 3) нежилые помещения, общей площадью 282,2 кв.м.

Пятигорский медико-фармацевтический институт располагает студенческим городком, состоящим из многоэтажных комплексов общежитий. Студенческие общежития Пятигорского медико-фармацевтического института – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России предназначены для временного проживания и размещения на период обучения иногородних студентов, аспирантов, докторантов, интернов, обучающихся по очной форме обучения; на период сдачи экзаменов и выполнения научных исследований по диссертации аспирантов, докторантов, обучающихся по заочной форме обучения; абитуриентов на период прохождения вступительных испытаний. При условии полной обеспеченности местами в студенческом общежитии перечисленных выше категорий обучающихся Институт вправе принять решение о размещении в студенческом общежитии стажеров; слушателей подготовительного отделения Института, факультета повышения квалификации и других форм послевузовского и дополнительного профессионального образования для временного проживания в период их очного обучения; студентов, постоянно проживающих на

территории города Пятигорска; других категорий обучающихся. В каждом студенческом общежитии в соответствии со строительными нормами и правилами организуются комнаты для самостоятельных занятий, помещения для бытового обслуживания и общественного питания (столовая, буфет с подсобными помещениями, душевые и т.д.). Помещения санитарно-бытового назначения выделяются и оснащаются в соответствии с санитарными правилами устройства, оборудования и содержания студенческого общежития.

Столовая в Пятигорском медико-фармацевтическом институте - филиале государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Волгоградского государственного медицинского университета" Министерства здравоохранения Российской Федерации является его структурным подразделением в соответствии с Положением о Пятигорском медико-фармацевтическом институте - филиале государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Волгоградского государственного медицинского университета" Министерства здравоохранения Российской Федерации. Столовая Института занимается заготовительной, перерабатывающей, раздаточной и торговой деятельностью. В состав столовой входят подсобные помещения, кухня, торговый зал, буфет. Институт устанавливает количество работников столовой согласно штатному расписанию. Столовая находится по адресу: 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, д. 11, учебный корпус № 1. Задачи столовой - проведение работы по повышению качества и культуры обслуживания, а также снижению себестоимости продукции и обеспечению сохранности материальной базы; реализация продукции собственного изготовления; проведение выставок, конкурсов, ярмарок, вечеров отдыха, ритуальных мероприятий и оказание других видов услуг; совершенствование технологии приготовления блюд и изделий, а также совершенствование организации и техники торговли, развитие материальной и технической базы.

На базе Пятигорского медико-фармацевтического института функционирует медицинский пункт и стоматологический кабинет для диспансеризации студентов и сотрудников. Стоматологический кабинет является амбулаторно-поликлиническим лечебно-профилактическим медицинским структурным подразделением Института, на базе которого работают сотрудники Института. Стоматологический кабинет расположен по адресу: 357532. Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Кучуры, д. 1. Основные задачи стоматологического кабинета: диспансеризация студентов и сотрудников Института с основными стоматологическими заболеваниями, оказание консультативной, диагностической и лечебно-профилактической стоматологической помощи детям и взрослым, а также платных медицинских услуг, контроль за качеством оказываемой помощи, создание условий для подготовки, переподготовки и повышения квалификации стоматологических кадров с высшим и средним медицинским образованием в соответствии с современными требованиями практического здравоохранения, обеспечение возможностей для проведения поисковых, фундаментальных и прикладных исследований по проблемам стоматологии, оперативного внедрения результатов научных исследований в практическое здравоохранение, распространение медицинских и санитарно-гигиенических знаний среди населения по вопросам профилактики стоматологических заболеваний, пропаганда здорового образа жизни.

8. ОСНОВНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ, ВЫЯВЛЕННЫЕ В ХОДЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ И КАФЕДР ПМФИ

Для дальнейшего усиления темпов развития вуза и координации работы структурных подразделений и кафедр ПМФИ, а также совершенствования образовательной деятельности, научной, международной и других видов деятельности вуза необходимо:

1. в целях оптимизации учебного процесса усилить контроль деканата за промежуточной аттестацией студентов и провести анализ успеваемости студентов;
2. усовершенствовать структуру электронно-образовательной среды и электронно-библиотечной среды вуза;
3. в рамках улучшения показателей учебно-методического обеспечения учебного процесса подготовить к изданию учебники и учебные пособия по всем реализуемым специальностям для присуждения грифа ФИРО и ФУМО;
4. В рамках совершенствования научно-исследовательской работы вуза увеличить количество научных публикаций в журналах, индексируемых в наукоемких базах SCOPUS и WEB of SCIENCES;
5. Провести плановое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава по профилю преподаваемых дисциплин;
6. В рамках оптимизации международной деятельности вуза повысить показатели академической мобильности преподавателей, аспирантов и студентов ПМФИ; а также привлечение зарубежных профессоров к чтению лекций, в том числе с применением онлайн –технологий; привлечение иностранных выпускников для поступления в аспирантуру;
7. В целях совершенствования механизма бережливого производства в рамках функционирования структурных подразделений и кафедр института провести оптимизацию электронного документооборота.

ЧАСТЬ 2. Результаты анализа показателей самообследования