

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора института по УВР

_____ д.ф.н. И.П. Кодониди

« 31 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б.1.О.41 ПЕДИАТРИЯ

По специальности: *31.05.01 Лечебное дело* (уровень специалитета)
Квалификация выпускника: *врач-лечебник*
Кафедра: Терапевтических дисциплин

Курс – 4, 5
Семестр – 7, 8, 9
Форма обучения – очная
Лекции – 48 часов
Практические занятия – 120 часов
Самостоятельная работа – 118,7 часов
Промежуточная аттестация: *экзамен* – 9 семестр
Трудоемкость дисциплины: 9 ЗЕ (324 часов)

Пятигорск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Педиатрия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Лечебное дело (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 988)

Разработчики программы: и.о. заведующего кафедрой терапевтических дисциплин, д.м.н., Л.И. Агапитов, преподаватель кафедры Л.Н. Каншиева, старший преподаватель кафедры, д.м.н., Т.В. Ходова, старший преподаватель кафедры, к.м.н. И.А. Аверина, старший преподаватель кафедры И.В. Черепнина, преподаватель кафедры О.В. Марченко

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры: терапевтических дисциплин протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Рабочая программа согласована с библиотекой
Заведующая библиотекой И.В. Свешникова

И.о. декана факультета Т.В. Симонян

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № 1 от «31» августа 2024 года

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ПМФИ
Протокол №1 от «31» августа 2024 года

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ – формирование у студентов специальности «Лечебное дело» знаний в области обследования, диагностики, лечебной тактики, оказания неотложной помощи и профилактики основных заболеваний детского возраста, навыков и умений, направленных на охрану здоровья населения, путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

ЗАДАЧАМИ ДИСЦИПЛИНЫ являются:

- Формирование профессиональных навыков в различных областях медицинской деятельности.
- Сформировать систему базовых знаний в области педиатрии, диагностики и лечения наиболее часто встречающихся заболеваний и патологических состояний, оказания неотложной помощи, проведения профилактики, диспансеризации и санитарно-просветительской работы в области охраны здоровья детей
- Развивать систему профессиональных медицинских качеств, значимых для оказания лечебной помощи детскому населению в соответствии с действующим законодательством РФ и с учетом разнообразных социальных факторов
- Сформировать знания, навыки и умения, необходимые для организации обеспечения помощи детям в медицинских организациях и структурных подразделениях, в том числе планирование деятельности и ведение медицинской документации
- Сформировать навыки оказания медицинской помощи детям различных условиях и социальных ситуациях
- Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педиатрия» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Педиатрия» изучается в 7-9 семестрах очной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью установления диагноза.	ОПК-4.1 "Способен топографическую анатомию, этиологию и патогенез, и клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи; возрастные, гендерные и этнические особенности протекания патологических процессов; состояния, требующие оказания медицинской помощи в	Знать: топографическую анатомию, этиологию и патогенез, и клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи; возрастные, гендерные и этнические особенности протекания патологических процессов; состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования;

	<p>неотложной форме; методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>алгоритм постановки диагноза, принципы дифференциальной диагностики, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; проводить онкоскрининг"</p>	<p>методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>алгоритм постановки диагноза, принципы дифференциальной диагностики, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; проводить онкоскрининг;</p>
	<p>ОПК -4.2. "Способен интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи; направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, консультации к врачам-специалистам в соответствии с</p>	<p>Уметь: интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи; направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений</p>

<p>действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме"</p>	<p>хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>
<p>ОПК -4.3. "Способен охарактеризовать методы сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни</p>	<p>Владеть навыком: сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни</p>

	<p>и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме"</p>	<p>пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>
<p>ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме</p>	<p>ОПК-5.1 Способен охарактеризовать общебиологические закономерности, основы наследственности и изменчивости, анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека</p> <p>ОПК-5.2 Способен оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека</p>	<p>Знать: общебиологические закономерности, основы наследственности и изменчивости, анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека</p> <p>Уметь: оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.</p>

	<p>ОПК-5.3 Владеет навыком оценивания основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач</p>	<p>Владеть: Владеть навыком оценивания основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач. Владеть навыком оценивания основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.</p>
<p>ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ОПК-7.1 Способен охарактеризовать методы медикаментозного и не медикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных ситуациях</p>	<p>Знать: методы медикаментозного и не медикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных ситуациях.</p>
	<p>ОПК-7.2 "Способен определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; контролировать эффективность и безопасность немедикаментозных и медикаментозных методов лечения, предотвращать или</p>	<p>Уметь: определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; контролировать эффективность и безопасность немедикаментозных и медикаментозных методов лечения, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения</p>

	<p>устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; корректировать тактику лечения с учетом полученной информации о состоянии здоровья и эффективности лечения"</p>	<p>лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; корректировать тактику лечения с учетом полученной информации о состоянии здоровья и эффективности лечения.</p>
	<p>ОПК-7.3 Владеет навыком разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; навыком подбора и назначения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения с учетом стандартов медицинской помощи; навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения, профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций</p>	<p>Владеть навыком: разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; навыком подбора и назначения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения с учетом стандартов медицинской помощи; навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения, профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций.</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ: основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности;

-показатели здоровья детского населения, факторы, формирующие здоровье человека;

-основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детского населения;

-основы организации медицинской помощи детям и подросткам, принципы диспансеризации детского населения;

-ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;

-этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию заболеваний;

-клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков;

-методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных детей и подростков;

-критерии постановки диагноза различных заболеваний детского возраста;

- принципы лечения наиболее распространенных заболеваний детского возраста;
- основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей и подростков
- УМЕТЬ:** - определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента детского возраста и/или его родственников, провести физикальное обследование, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов;
- оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента детского возраста;
- поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;
- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
- сформулировать клинический диагноз наиболее часто встречающихся заболеваний детей и подростков в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- разработать план терапевтических действий с учетом протекания болезни и ее лечения;
- изложить результаты обследования пациента детского возраста в виде истории болезни с обоснованием диагноза и составлением плана дальнейшего обследования и лечения
- ВЛАДЕТЬ:** навыками - проведения общеклинического обследования ребенка;
- интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- постановки предварительного диагноза в соответствии с алгоритмами диагностики заболеваний;
- постановки развернутого клинического диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- составления плана обследования и лечения пациента в соответствии с установленным диагнозом и проведенной дифференциальной диагностикой;
- ведения медицинской документации;
- оказания неотложной помощи при внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		7	8	9
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:		74	52	52,3
Аудиторные занятия всего, в том числе:		72	48	48
Лекции	48	16	16	16
Лабораторные				
Практические занятия	120	56	32	32
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)	0,3			0,3
Консультация	4		2	2
Контроль самостоятельной работы	6	2	2	2
2. Самостоятельная работа	118,7	34	56	28,7
Контроль	27			27
ИТОГО:	324	108	108	108
Общая трудоемкость	9 З.Е.	3 З.Е.	3 З.Е.	3 З.Е.

**4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ
(КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛЕКЦИЙ И ЗАНЯТИЙ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
ЛЕКЦИИ				
7 семестр				
	Раздел 1 Педиатрия как наука. История отечественной педиатрии			
ЛП.1.1	Педиатрия как наука. История отечественной педиатрии.	1	ОПК-4	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
	Раздел 2 Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы. Сбор анамнеза в педиатрической практике			
ЛП.1.2	Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы. Сбор анамнеза в педиатрической практике.	1	ОПК-4, ОПК-5	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
	Раздел 3 Физическое и нервно-психическое развитие детей и подростков. Периоды детского возраста. Аномалии конституции (диатезы).			
ЛП.2.	Физическое развитие детей и подростков. Периоды детского возраста. Аномалии конституции (диатезы).	2	ОПК-4, ОПК-5	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
	Раздел 4 Кожа, подкожно-жировая клетчатка и лимфатическая система у детей.			
ЛП.3.	Анатомо-физиологические особенности и методика исследования кожи, подкожно-жировой клетчатки и лимфатической системы у детей	2	ОПК-4, ОПК-5,	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
	Раздел 5 Костно-мышечная система.			
ЛП.4.	Анатомо-физиологические особенности и методика исследования костно-мышечной системы. Рахит и рахитоподобные заболевания	2	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
	Раздел 6 Дыхательная система.			
ЛП.5.1	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей.	1	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
ЛП.5.2	Острые пневмонии и бронхиты у детей	1	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
	Раздел 7 Сердечно-сосудистая система.			

Л1.6.	Анатомо-физиологические особенности и методика исследования сердечно-сосудистой системы Недостаточность кровообращения у детей, критерии, степени, принципы терапии	2	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
Л1.7.	Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей и подростков	2	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
	Раздел 8 Органы мочеобразования и мочеотделения.			
Л1.8.1	Анатомо-физиологические особенности и методика исследования органов мочеобразования и мочеотделения диагностика	1	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
Л1.8.2	Заболевания органов мочевой системы	1	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
	8 семестр			
	Раздел 9 Кровь и кроветворение.			
Л1.9.	Анатомо-физиологические особенности и методика исследования крови и органов кроветворения	2	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
Л1.10.	Анемии у детей	2	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
Л1.11.	Геморрагические диатезы и системные васкулиты у детей и подростков. Лейкозы	2	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
	Раздел 10 Органы пищеварения.			
Л1.12.1	Анатомо-физиологические особенности и методика исследования органов пищеварения	1	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
Л1.12.2	Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей	1	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
	Раздел 11 Проблемы неонатологии.			
Л1.13.-1.15	Проблемы неонатологии. патология периода новорожденности	6	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
	Раздел 12 Питание детей.			
Л1.16	Питание детей. Хронические расстройства питания и гиповитаминозы у детей.	2	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
	9 семестр			
	Раздел 13 Атопические заболевания у детей и			

Л1.17	Атопические заболевания у детей и подростков. Атопический дерматит	2	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
Л1.18	Респираторные аллергозы. бронхиальная астма у детей	2	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
	Раздел 14 Ювенильный ревматоидный артрит и диффузные заболевания соединительной ткани.			
Л1.19	Ювенильный ревматоидный артрит и диффузные заболевания соединительной ткани.	2	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
	Раздел 15 Эндокринные заболевания.			
Л1.20	Эндокринные заболевания.	2	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
	Раздел 16 Детские инфекции. Вакцинопрофилактика			
Л1.21	Место инфекционных болезней в патологии ребенка. Вакцинопрофилактика.	2	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
	Дифтерия. Паротитная инфекция. Инфекционный мононуклеоз. Менингококковая инфекция Полиомиелит. Энтеровирусная инфекция.	2	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
Л1.22.1	Острые вирусные респираторные инфекции. Коклюш. Экзантемные инфекции: корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа	1	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
Л1.22.2	Инфекции с фекально-оральным механизмом передачи. Острые кишечные инфекции у детей. Вирусные гепатиты у детей.	1	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
	Раздел 17 Неотложные состояния у детей. Диспансеризация детей и подростков.			
Л1.23.1	Неотложные состояния у детей.	1	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
Л1.23.2	Диспансеризация детей и подростков.	1	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
	ИТОГО:	48		
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ				
	Раздел 1 Педиатрия как наука. История отечественной педиатрии			
	Педиатрия как наука. История отечественной педиатрии.			

	Раздел 2 Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы. Сбор анамнеза в педиатрической практике			
ПЗ 1.1	Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы. Сбор анамнеза в педиатрической практике.	4	ОПК-4, ОПК-5,	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
	Раздел 3 Физическое и нервно-психическое развитие детей и подростков. Периоды детского возраста. Аномалии конституции (диатезы).			
ПЗ 1.2-1.3	Физическое и нервно-психическое развитие детей и подростков. Периоды детского возраста. Аномалии конституции (диатезы).	8	ОПК-4, ОПК-5,	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
	Раздел 4 Кожа, подкожно-жировая клетчатка и лимфатическая система у детей.			
ПЗ 1.4	Анатомо-физиологические особенности и методика исследования кожи, подкожно-жировой клетчатки и лимфатической системы у детей	4	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
	Раздел 5 Костно-мышечная система.			
ПЗ 1.5	Анатомо-физиологические особенности и методика исследования костно-мышечной системы. Рахит и рахитоподобные заболевания	4	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
	Раздел 6 Дыхательная система.			
ПЗ 1.6	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей.	4	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
ПЗ 1.7-1.8	Острые пневмонии и бронхиты у детей	8	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
	Раздел 7 Сердечно-сосудистая система.			
ПЗ 1.9	Анатомо-физиологические особенности и методика исследования сердечно-сосудистой системы Недостаточность кровообращения у детей, критерии, стадии, принципы терапии	4	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
ПЗ 1.10-1.11	Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей и подростков	8	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
	Раздел 8 Органы мочеобразования и мочеотделения.			
ПЗ 1.12	Анатомо-физиологические особенности и методика исследования органов мочеобразования и мочеотделения диагностика	4	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
ПЗ 1.13	Заболевания органов мочевой системы	4	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6

ПЗ 1.14	Контроль сформированности компетенций	4	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
	8 семестр			
	Раздел 9 Кровь и кроветворение.			
ПЗ 1.1	Анатомо-физиологические особенности и методика исследования крови и органов кроветворения	4	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
ПЗ 1.2	Анемии у детей	4	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
ПЗ 1.3	Геморрагические диатезы и системные васкулиты у детей и подростков. Лейкозы	4	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
	Раздел 10 Органы пищеварения.			
ПЗ 1.4	Анатомо-физиологические особенности и методика исследования органов пищеварения	4	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
ПЗ 1.5	Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей	4	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
	Раздел 11 Проблемы неонатологии.			
ПЗ 1.6	Проблемы неонатологии. патология периода новорожденности	4	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
	Раздел 12 Питание детей.			
ПЗ 1.7	Питание детей. Хронические расстройства питания и гиповитаминозы у детей.	4	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
	Раздел 13 Атопические заболевания у детей и			
ПЗ 1.8	Атопические заболевания у детей и подростков. Атопический дерматит	4	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
	9 семестр			
ПЗ 1.1	Респираторные аллергозы. бронхиальная астма у детей	4	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
	Раздел 14 Ювенильный ревматоидный артрит и диффузные заболевания соединительной ткани.			
ПЗ 1.2	Ювенильный ревматоидный артрит и диффузные заболевания соединительной ткани.	4	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
	Раздел 15 Эндокринные заболевания.			
ПЗ 1.3	Эндокринные заболевания.	4	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6

	Раздел 16 Детские инфекции. Вакцинопрофилактика			
ПЗ 1.4.1	Место инфекционных болезней в патологии ребенка. Вакцинопрофилактика.	2	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
ПЗ 1.4.2	Дифтерия. Паротитная инфекция. Инфекционный мононуклеоз. Менингококковая инфекция Полиомиелит. Энтеровирусная инфекция.	2	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
ПЗ 1.5	Острые вирусные респираторные инфекции. Коклюш. Экзантемные инфекции: корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа	4	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
ПЗ 1.6	Инфекции с фекально-оральным механизмом передачи. Острые кишечные инфекции у детей. Вирусные гепатиты у детей.	4	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
	Раздел 17 Неотложные состояния у детей. Диспансеризация детей и подростков.			
ПЗ 1.7	Неотложные состояния у детей. Диспансеризация детей и подростков	4	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
ПЗ 1.8	Курация пациентов. Написание истории болезни. Контроль сформированности компетенций	4	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
Всего		120		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Педиатрия как наука. История отечественной педиатрии.	Педиатрия как наука. История отечественной педиатрии. Педиатрия как наука о здоровом и больном ребенке. История отечественной педиатрии. Организация охраны материнства и детства в нашей стране. Роль врача общей практики в оздоровлении детского и подросткового населения, в предупреждении заболеваемости и снижении младенческой смертности.

2.	<p>Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы. Сбор анамнеза в педиатрической практике.</p>	<p>Организация и принципы работы детской больницы. Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы. Принципы деонтологии. Взаимоотношения врача и родителей, врача и больного ребенка. Особенности сбора анамнеза в детском возрасте. Сбор анамнеза у детей, подростков и их родителей. Влияние наследственности и внешней среды на развитие ребенка.</p>
3.	<p>Периоды детского возраста. Физическое и нервно-психическое развитие детей и подростков. Аномалии конституции (диатезы).</p>	<p>Периоды детского возраста. Физическое развитие детей и подростков. Периоды детского возраста. Основные физиологические особенности возрастных периодов. Особенности возрастной патологии. Значение генетических и наследственных факторов в формировании патологии. Физическое и нервно-психическое развитие детей и подростков в различные возрастные периоды. Становление иммунитета у детей. Закаливание детей раннего возраста. Особенности воспитания, сна, режима дня у подростков. Возрастные особенности нарастания массы, длины и других параметров тела. Антропометрия. Пропорции телосложения, их изменения с возрастом. Оценка физического развития детей и подростков. Семиотика нарушений роста и развития. Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств ребенка раннего возраста. Развитие статических и психических функций у детей. Влияние среды, воспитания и режима дня на нервно-психическое развитие детей. Оценка нервно-психического развития детей. Семиотика поражений нервной системы у детей. Аномалии конституции (диатезы). Понятие об аномалии конституции. Аномалии конституции как предрасположенность к хроническому патологическому процессу. Экссудативный, лимфатико-гипопластический и нервно-артритический диатезы. Клинические проявления. Врачебная тактика.</p>
4.	<p>Кожа, подкожно-жировая клетчатка и лимфатическая система у детей.</p>	<p>Анатомо-физиологические особенности и семиотика поражения кожи, подкожно-жировой клетчатки и лимфатической системы у детей. Общий осмотр здорового и больного ребенка. Анатомо-физиологические особенности кожи у детей. Физиологические изменения кожи в периоде новорожденности. Семиотика патологических проявлений со стороны кожи при соматических и инфекционных заболеваниях у детей. Анатомо-физиологические особенности подкожно-жировой клетчатки у детей. Тургор тканей и его оценка. Оценка состояния питания. Семиотика нарушений. Особенности строения и функции лимфатических узлов у детей. Методика исследования. Семиотика изменений лимфатических узлов.</p>

5.	Костно-мышечная система.	<p>Анатомо-физиологические особенности и семиотика поражения костно-мышечной системы у детей.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы. Особенности химического состава и структуры костей у детей различного возраста. Формирование физиологических изгибов позвоночника. Сроки и порядок прорезывания зубов у детей. Сроки закрытия родничков. Методика исследования костной и мышечной систем. Семиотика поражения опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Рахит и рахитоподобные заболевания.</p> <p>Этиология рахита. Современные данные об обмене кальция и фосфора, о метаболизме и действии витамина Д. Роль витамина Д, паратгормона, тиреокальцитонина и цитратов в поддержании фосфорно-кальциевого гомеостаза в физиологических условиях. Патогенез рахита. Классификация рахита. Клинические, биохимические и рентгенологические проявления в зависимости от степени тяжести, периода болезни и течения процесса. Критерии диагностики рахита. Особенности течения современного рахита. Дифференциальный диагноз рахита с рахитоподобными заболеваниями. Неспецифическая и специфическая профилактика. Лечение рахита. Спазмофилия. Этиология, связь с рахитом. Патогенез, клиника, неотложная помощь, профилактика. Гипервитаминоз D. Клиника, лабораторные методы диагностики, лечение.</p>
6.	Дыхательная система.	<p>Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей.</p> <p>Острые пневмонии и бронхиты у детей раннего возраста.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности верхних дыхательных путей и бронхолегочной системы у детей. Особенности методики исследования органов дыхания у детей различного возраста. Оценка границ легких, характеристика дыхательных шумов. Особенности и оценка рентгенограмм грудной клетки у детей. Основные синдромы и семиотика поражения органов дыхания у детей различного возраста.</p> <p>Роль острых респираторных заболеваний и бактериальных инфекций в развитии пневмоний, механизмы развития. Классификация пневмоний и бронхитов. Этиология, эпидемиология. Патогенез. Клинические формы. Острые пневмонии у детей раннего возраста. Пневмонии новорожденных и недоношенных, особенности течения. Осложнения пневмонии (гнойные и негнойные). Затяжная пневмония у детей. Обструктивный синдром, неотложная терапия. Неотложная терапия при нейротоксикозе, гипертермическом синдроме, судорожном синдроме. Принципы лечения и профилактики пневмоний.</p>

7.	Сердечно-сосудистая система.	<p>Анатомо-физиологические особенности и семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей. Недостаточность кровообращения у детей, критерии, степени, принципы терапии.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения у детей. Внутритрубное кровообращение. Особенности методики исследования органов кровообращения по возрастным группам. Оценка границ сердца, характеристика тонов сердца и сердечных шумов, измерение артериального давления, оценка уровня артериального давления. Функциональные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей. Особенности и оценка детской ЭКГ, рентгенограмм грудной клетки. Основные синдромы и семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей различного возраста. Недостаточность кровообращения у детей и подростков.</p> <p>Артериальная гипертензия у детей и подростков, факторы риска, диагностика, профилактика, лечение. Суточное мониторирование артериального давления. Нарушения сердечного ритма у детей и подростков.</p> <p>Врожденные пороки сердца у детей. Ревматическая лихорадка. Неревматические кардиты.</p> <p>Врожденные пороки сердца у детей (ВПС). Классификация. Основные синдромы при врожденных пороках сердца. Диагностика. Пренатальная диагностика врожденных пороков сердца, тактика врача при выявлении ВПС у плода.</p> <p>Ревматическая лихорадка. Классификация, диагностические критерии. Дифференциальный диагноз с врожденными пороками сердца, неревматическим миокардитом, функциональными расстройствами сердечной деятельности. Принципы этапного лечения и профилактики.</p> <p>Неревматические кардиты. Этиология, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Врожденные пороки сердца у детей (ВПС). Пренатальная диагностика врожденных пороков сердца, тактика врача при выявлении ВПС у плода. Дифференциальная диагностика с приобретенными пороками сердца. Недостаточность кровообращения у детей, критерии, степени, принципы терапии. Неотложная терапия одышно-цианотических приступов. Неотложная помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности.</p>
8.	Органы мочеобразования и мочеотделения.	<p>Анатомо-физиологические особенности почек и мочевыделительной системы у детей. Семиотика заболеваний мочевыделительной системы. Заболевания органов мочевой системы.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности почек и мочевыделительной системы у детей (особенности нефрона, показатели фильтрации и реабсорбции в зависимости от возраста, удельный вес мочи, показатели диуреза). Функциональные почечные пробы. Биохимические показатели, характеризующие функцию почек. Семиотика заболеваний.</p> <p>Инфекции мочевой системы у детей. Пиелонефриты. Этиология и патогенез. Особенности течения пиелонефрита у детей раннего и старшего возраста. Лабораторные и рентгенологические методы диагностики. Принципы лечения. Острый и хронический гломерулонефрит. Этиология и патогенез. Клинические формы, их характеристика. Патогенетическая терапия. Прогноз.</p> <p>Острая и хроническая почечная недостаточность, основные критерии диагностики. Неотложная терапия при острой почечной недостаточности и показания к гемодиализу.</p>

9.	Кровь и кроветворение.	<p>Анатомо-физиологические особенности системы кроветворения у детей различного возраста. Основные синдромы и семиотика поражения системы крови и органов кроветворения у детей и подростков.</p> <p>Кроветворение и формула периферической крови у детей в различные возрастные периоды. Гемограмма здоровых детей различного возраста. Основные синдромы и семиотика поражения системы крови и органов кроветворения у детей и подростков. Основные группы анемий. Удельный вес и особенности анемий у детей раннего возраста. Обмен железа и микроэлементов в организме.</p> <p>Дефицитные анемии: частота, значение в патологии и дальнейшем развитии ребенка. Основные причины дефицитных состояний в раннем детском возрасте. Роль вскармливания и социальных факторов в развитии болезни. Клинико-гематологические проявления дефицитных анемий. Дифференциальный диагноз с другими видами анемий. Анемии у подростков. Принципы лечения и профилактики дефицитных анемий.</p> <p>Гемолитические анемии - врожденные и приобретенные. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз с другими видами анемий. Принципы лечения и профилактики рецидивов заболевания.</p> <p>Геморрагические диатезы и системные васкулиты у детей и подростков. Лейкозы у детей и подростков.</p> <p>Этиология, патогенез и клинические проявления отдельных форм геморрагических диатезов и системных васкулитов (гемофилия, тромбоцитопеническая пурпура, геморрагический васкулит). Особенности течения у детей. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика по ведущим клинико-лабораторным синдромам. Принципы лечения. Лейкозы. Варианты клинической картины острых и хронических форм лейкоза у детей. Клиника и диагностика острого лейкоза в детском возрасте. Роль дополнительных методов исследования. Современные методы лечения. Определение индивидуального прогноза.</p>
10.	Органы пищеварения.	<p>Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения в возрастном аспекте. Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения в возрастном аспекте. Особенности ротовой полости у детей грудного возраста. Функция слюнных желез. Анатомические особенности пищевода и желудка. Характеристика секреторной и моторной функции желудка. Анатомические и функциональные особенности тонкого и толстого кишечника, печени, желчевыводящей системы, поджелудочной железы. Секреторная и моторная функции кишечника. Характеристика кишечной микрофлоры. Методика исследования органов пищеварения у детей и подростков. Основные синдромы и семиотика поражения органов пищеварения у детей.</p> <p>Распространенность поражения желудочно-кишечного тракта неинфекционной этиологии. Хронический гастрит, дуоденит, язвенная болезнь. Особенности клинической картины и течения у детей. Современные методы диагностики. Лечение. Профилактика.</p> <p>Заболевания билиарной системы. Дискинезии желчевыводящих путей. Современные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики. Лечение. Профилактика.</p> <p>Глистные инвазии (аскаридоз, энтеробиоз, трихоцефалез). Клиническая и лабораторная диагностика. Лечение и профилактика. Лямблиоз. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.</p>
11.	Проблемы неонатологии.	Проблемы неонатологии.

	<p>Влияние здоровья матери и течения беременности на развитие плода. Эмбриопатии. Фетопатии. Причины невынашивания беременности, роль социально-биологических факторов, предшествующих аборт, состояния здоровья родителей, патологического течения беременности и родов в невынашивании, гипоксии плода. Программа планирования семьи, совершенствование пренатальной диагностики. Перинатальная смертность и ее роль в структуре младенческой смертности. Значение антенатальной охраны плода в снижении перинатальной смертности. Структура заболеваемости периода новорожденности.</p> <p>Внутриутробные инфекции. Гнойно-септические заболевания новорожденных. Сепсис. Пневмония.</p> <p>Внутриутробные инфекции плода (токсоплазмоз, краснуха, цитомегалия, герпес, микоплазма и др.). Диагностика в современных условиях. Лечение. Профилактика. Патология периода новорожденности. Гнойно-септические заболевания новорожденных. Сепсис. Пневмония.</p> <p>Гемолитическая болезнь новорожденных. Перинатальное поражение центральной нервной системы.</p> <p>Гемолитическая болезнь новорожденных. Патогенез. Клинические формы. Лечение. Профилактика. Дифференциальная диагностика желтух периода новорожденности. Перинатальное поражение центральной нервной системы. Основные неврологические синдромы, характерные для детей раннего возраста с поражением нервной системы, течение и исходы.</p>
12.	<p>Питание детей.</p> <p>Питание детей. Естественное вскармливание. Смешанное и искусственное вскармливание.</p> <p>Естественное вскармливание и его значение для нормального развития ребенка грудного возраста. Преимущества естественного вскармливания. Лактация, факторы, влияющие на лактационную способность грудной железы. Рекомендации по сохранению лактации. Техника проведения естественного вскармливания. Суточная потребность в основных ингредиентах питания и калориях. Прикорм. Время введения прикорма. Продукты прикорма, правила введения прикорма. Смешанное и искусственное вскармливание. Показания для перевода детей на смешанное вскармливание. Гипогалактия. Причины развития гипогалактии. Основные правила искусственного вскармливания. Характеристика молочных смесей, используемых для докорма и искусственного вскармливания, их состав и калорийность. Адаптированные смеси.</p> <p>Питание детей старше года. Роль питания в профилактике различных заболеваний. Принципы питания детей в детских учреждениях.</p> <p>Хронические расстройства питания и гиповитаминозы у детей.</p> <p>Определение понятия дистрофии. Формы дистрофий. Этиологические факторы, их характеристика. Пре- и постнатальная дистрофия. Патогенез дистрофии. Клиника гипотрофии I, II, III степени. Гипостатура. Паратрофии. Лечение и профилактика дистрофий. Ожирение.</p>

13.	Атопические заболевания у детей и подростков.	<p>Атопические заболевания у детей и подростков. Атопический дерматит. Респираторные аллергозы. Бронхиальная астма у детей.</p> <p>Атопический дерматит. Место в структуре аллергических заболеваний. Этиопатогенез. Клиническая картина, диагностические критерии, течение. Принципы лечения.</p> <p>Респираторные аллергозы. Особенности патогенеза, клинической картины и течения респираторных аллергозов у детей и подростков.</p> <p>Бронхиальная астма. Этиология и формы бронхиальной астмы у детей и подростков. Особенности патогенеза и клиники у детей раннего возраста. Диагностика. Дифференциальная диагностика бронхиальной астмы с другими заболеваниями. Обструктивный синдром. Современные принципы лечения и профилактика аллергических поражений системы дыхания. Меры неотложной терапии при приступе бронхиальной астмы и лечение во внеприступном периоде. Неотложная помощь при острых аллергических реакциях у детей и подростков.</p>
14.	Ювенильный ревматоидный артрит и диффузные заболевания соединительной ткани.	<p>Ювенильный ревматоидный артрит и диффузные заболевания соединительной ткани.</p> <p>Ювенильный ревматоидный артрит. Современная концепция этиологии и патогенеза. Варианты клинического течения у детей. Современные принципы терапии. Прогноз.</p> <p>Диффузные заболевания соединительной ткани, современные теории этиологии и патогенеза. Диагностические критерии системной красной волчанки, дерматомиозита, системной склеродермии у детей и подростков. Принципы лечения отдельных заболеваний. Прогноз.</p>
15.	Эндокринные заболевания.	<p>Эндокринные заболевания у детей и подростков. Сахарный диабет у детей и подростков. Заболевания щитовидной железы у детей и подростков.</p> <p>Заболевания щитовидной железы у детей и подростков. Тиреотоксикоз. Врожденный гипотиреоз. Клинические проявления, диагностика, профилактика, лечение.</p> <p>Сахарный диабет у детей и подростков. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Основные принципы лечения. Диабетические комы, дифференциальная диагностика, неотложная терапия.</p>

Место инфекционных болезней в патологии ребенка. Вакцинопрофилактика.

Роль инфекционных заболеваний в структуре детской заболеваемости и смертности, эпидемиологические особенности острых инфекционных заболеваний. Основные достижения и дальнейшие перспективы в борьбе с детскими инфекционными заболеваниями. Понятие об управляемых инфекциях. Успехи и достижения мирового сообщества и медицины РФ в предотвращении инфекционной патологии у детей. Правовые, морально-этические и профессиональные особенности работы врача при выявлении острого инфекционного заболевания. Иммунопрофилактика. Национальный календарь вакцинации РФ. Правовое сопровождение вакцинации. Реакции и осложнения. Лечение. Вакцинация детей из групп риска.

Менингококковая инфекция.

Рассматриваются вопросы этиологии, эпидемиологии заболевания. Обсуждается этиопатогенез менингококковой инфекции, клиническая классификация, основные клинические симптомы и синдромы локализованных и генерализованных форм: назофарингита, гнойного менингита. Изучаются особенности клиники в возрастном аспекте. Значение лабораторных методов диагностики. Дифференциальная диагностика назофарингита, гнойного менингита. Показания к люмбальной пункции и оценка ликворологических данных. Этиотропная, патогенетическая, симптоматическая терапия назофарингита, гнойного менингококкового менингита. Санация бактерионосителей. Профилактика и противоэпидемические мероприятия в очаге менингококковой инфекции.

Дифтерия. Паротитная инфекция. Инфекционный мононуклеоз.

Даются определения болезней. Характеристика возбудителя, антитоксический и антимикробный иммунитет. Эпидемиологическое значение больных и бактерионосителей. Клиническая классификация. Дифтерия ротоглотки локализованная: клинические симптомы, дифференциальный диагноз. Дифтерия ротоглотки распространенная: клинические симптомы, дифференциальный диагноз. Дифтерия ротоглотки токсическая: ранние диагностические признаки, дифференциальный диагноз. Дифтерия дыхательных путей: классификация дифтерийного крупа, его основные периоды (дисфонический, стенотический, асфиктический). Течение, осложнения и исходы крупа. Дифтерия носа и редких форм. Клинические особенности дифтерии у привитых. Диагностика. Принципы лечения антитоксической сывороткой. Специфическая профилактика дифтерии. Система противоэпидемических мероприятий. Эпидемический паротит: свойства возбудителя, восприимчивость и выраженность иммунного ответа. Характер развития и проявления эпидемического процесса. Тропизм возбудителя к железистой ткани и центральной нервной системе. Патоморфологические изменения в слюнных железах, в ЦНС, других органах и тканях. Клиническая классификация. Клинические симптомы при различных формах заболевания. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз железистой формы, серозного менингита. Патогенетическая и симптоматическая терапия. Лечение на дому. Диагностические тесты: выделение вируса, серологические реакции гетерогемаагглютинации, ПЦР метод. Дифференциальный диагноз. Патогенетическая и симптоматическая терапия. Лечение: антигерпетические препараты, иммунопрепараты и иммуномодуляторы. Патогенетическая, симптоматическая терапия. Специфическая и неспецифическая профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге.

Острые респираторные вирусные инфекции. Коклюш.

Понятие об ОРВИ у детей. Характеристика основных возбудителей острых респираторных вирусных заболеваний и гриппа. Восприимчивость и выраженность иммунного ответа на заражение и вакцинацию в возрастном аспекте. Эпителиотропное, общетоксическое и алергизирующее действие вируса гриппа.

Патоморфологические изменения со стороны органов дыхания, ЦНС, сердечно-сосудистой системы и др. Клинические симптомы и синдромы (нейротоксикоз, геморрагический, синдром крупа, абдоминальный, обструктивный). Атипичные формы гриппа. Классификация. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика внутриутробного инфицирования.

ОРВИ негриппозной этиологии (парагрипп, аденовирусная инфекция, риновирусная, РС-инфекция). Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика. Стандарты диагностики и лечения (клинические протоколы).

Коклюш: определение болезни и характеристика возбудителя. Эпидемиологические особенности коклюша у детей в возрастном аспекте. Патогенетические механизмы и клиническая классификация, проявления болезни в разные периоды. Критерии тяжести болезни. Осложнения, исходы. Диагностические и дифференциально-диагностические критерии в различные периоды болезни, значимость лабораторных методов диагностики. Принципы лечения в разные периоды болезни в зависимости от тяжести, течения и возраста. Специфическая профилактика и противоэпидемические мероприятия в семье и детском коллективе. **Острые кишечные инфекции у детей.**

Классификация ОКИ у детей ВОЗ. Эпидемиологические особенности инвазивных и секреторных ОКИ у детей, клиническая классификация с ведущими синдромами и симптомами. Особенности течения инвазивных кишечных инфекций у детей раннего возраста. Синдром нейротоксикоза. Осложнения и исходы инвазивных кишечных инфекций. Значение методов специфической лабораторной диагностики. Схемы и принципы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии у детей при инвазивных кишечных инфекциях в возрастном аспекте. Профилактика и противоэпидемические мероприятия в очаге шигеллеза, сальмонеллеза, эшерихиоза. Клинические и эпидемиологические показания для амбулаторной и стационарной помощи больным ОКИ. Организация стационара на дому. Программа лечения (диета, оральная регидратация, энтеросорбция, заместительная ферментативная терапия, пробиотики). Интенсивная терапия тяжелых форм ОКИ. Программы оральной регидратационной терапии, критерии эффективности проводимой регидратации. Осложнения ОКИ. Критерии выздоровления и выписки из стационара. Диспансерное наблюдение за реконвалесцентами.

Корь. Краснуха. Ветряная оспа.

Понятие об экзантемных болезнях с характеристикой возбудителей. Механизмы развития и проявления эпидемического процесса. Клиническая классификация и основные симптомы и синдромы. Осложнения, исходы и прогноз экзантем с особенностями клиники у детей первого года жизни и у вакцинированных. Принципы лабораторной диагностики. Диагностическая значимость вирусологических, серологических лабораторных методов исследования. Лечение больных, диспансерное наблюдение, специфическая профилактика и противоэпидемические мероприятия в семье и детском коллективе.

Диспансеризация.

17.	Неотложные состояния у детей. Диспансеризация детей и подростков.	Неотложные состояния у детей Гипертермический синдром, судорожный синдром, анафилактический шок, острая дыхательная и сердечно-сосудистая недостаточности, острая и хроническая почечные недостаточности, комы. Знакомство с организацией и принципами работы детской поликлиники. Принципы диспансеризации детей первого года жизни. Оценка состояния здоровья детей и подростков, критерии оценки. Группы здоровья. Диспансерное наблюдение за детьми и подростками при различной патологии.
18.	Курация пациентов для написания истории болезни.	КУРАЦИЯ ПАЦИЕНТОВ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ.
19.	Итоговое занятие.	Итоговое занятие с оценкой практических навыков и умений, полученных студентами во время изучения дисциплины в клинике. Защита историй болезни. Итоговое тестирование.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию; подготовка к практическим занятиям; подготовка к экзамену.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА				
Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия	Часы	Компетенции	Литература
	Раздел 1.			

СР.1.1.	Педиатрия как наука. История отечественной педиатрии. Организация охраны материнства и детства в нашей стране.	4	ОПК-4, ОПК-5,	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
	Раздел 2.			
СР.1.2.	Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы. Сбор анамнеза в педиатрической практике. Влияние наследственности и внешней среды на развитие	4	ОПК-4, ОПК-5,	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
	Раздел 3.			
СР.1.3.	Физическое и нервно-психическое развитие детей и подростков. Периоды детского возраста. Группы здоровья детей и подростков. Закаливание детей раннего возраста. Влияние среды, воспитания и режима дня на нервно-психическое развитие детей. Диатезы у детей.	4	ОПК-4, ОПК-5,	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
	Раздел 4.			
СР.1.4.	Кожа, подкожно-жировая клетчатка и лимфатическая система у детей. Анатомо-физиологические особенности и методика исследования. Семиотика патологических проявлений со стороны кожи при соматических и инфекционных заболеваниях у детей.	4	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
	Раздел 5.			
СР.1.5.	Костно-мышечная система. Анатомо-физиологические особенности и методика исследования. Дифференциальная диагностика рахита и рахитоподобных заболеваний. Формирование физиологических изгибов позвоночника. Сроки и порядок прорезывания зубов у детей. Спазмофилия.	4	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
	Раздел 6.			
СР.1.6	Дыхательная система. Анатомо-физиологические особенности. Основные нозологические формы. Клинические формы пневмоний и бронхитов, особенности течения заболеваний дыхательной системы у детей раннего возраста	4	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
	Раздел 7.			
СР.1.7	Сердечно-сосудистая система. Анатомо-физиологические особенности. Основные нозологические формы. Функциональные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей.	6	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
	Раздел 8.			

СР.1.8	Органы мочеобразования и мочеотделения. Анатомо-физиологические особенности и методика исследования. Основные нозологические формы. Функциональные почечные пробы и биохимические показатели	4	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
	Раздел 9.			
СР.1.9	Кровь и кроветворение. Анатомо-физиологические особенности и методика исследования. Основные нозологические формы. Обмен железа и микроэлементов в организме. Дефицитные анемии. Особенности течения геморрагических диатезов и системных васкулитов у детей	12	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
	Раздел 10.			
СР.1.10	Органы пищеварения. Анатомо-физиологические особенности и методика исследования. Основные нозологические формы. Характеристика стула при различных видах вскармливания у здоровых детей и при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Глистные инвазии (аскаридоз, энтеробиоз, трихоцефалез).	12	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
	Раздел 11.			
СР.1.11	Проблемы неонатологии. Патология периода новорожденности. Эмбриопатии. Фетопатии.	12	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
	Раздел 12.			
СР.1.12	Питание детей. Хронические расстройства питания и гиповитаминозы у детей. Естественное, искусственное и смешанное вскармливание. Адаптированные молочные смеси. Гипогалактия. Питание детей старше года. Принципы питания в детских учреждениях. Хронические расстройства питания – дистрофия, ожирение. Гиповитаминозы.	12	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
	Раздел 13.			
СР.1.13	Атопические заболевания у детей и подростков. Атопический дерматит, формы, лечение. Респираторные аллергозы. Дифференциальная диагностика бронхообструктивного синдрома.	12	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
	Раздел 14.			

СР.1.14	Ювенильный ревматоидный артрит и диффузные заболевания соединительной ткани. Диагностические критерии системной красной волчанки, дерматомиозита, системной склеродермии.	4	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
	Раздел 15.			
СР.1.15	Эндокринные заболевания в детском и подростковом возрасте. Патология щитовидной железы. Врожденный гипотиреоз. Сахарный диабет, диабетические комы	4	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
	Раздел 16.			
СР.1.16	Детские инфекции. Вакцинопрофилактика. Дифференциальная диагностика, специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний. Осложнения инфекционных заболеваний.	4	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
	Раздел 17.			
СР.1.17	Неотложные состояния у детей. Гипертермический синдром, судорожный синдром, анафилактический шок, острая дыхательная и сердечно-сосудистая недостаточности, острая и хроническая почечные недостаточности, комы. Диспансеризация детей и подростков. Принципы диспансеризации детей первого года жизни. Диспансерное наблюдение за детьми и подростками при различной патологии.	4	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
СР.1.18	Курация пациентов	8,7	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА

1. Бельмер, С. В. Госпитальная педиатрия : учебник / под ред. Бельмера С. В. , Ильенко Л. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1072 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463727.html>
2. Детские болезни [Электронный ресурс]: учеб. / под ред. Р.Р. Кильдияровой.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 832 с. Режим доступа: www.studmedlib.ru
3. Кильдиярова Р.Р. Педиатрия. История болезни [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 96 с. Режим доступа: www.studmedlib.ru
4. Кильдиярова, Р. Р. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / Кильдиярова Р. Р. , Макарова В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460825.html>
5. Калмыкова, А. С. Педиатрия. Основы ухода за больными : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2016. - 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437032.html>
6. Педиатрия [Электронный ресурс]: учеб. / под ред. Н.А. Геппе.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 432 с. Режим доступа: : www.studmedlib.ru

7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА

1. Калмыкова, А. С. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 864 с. - Режим доступа: по подписке. URL <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457917.html>
2. Муртазин, А. И. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А. И. Муртазин. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. – Режим доступа: по подписке. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463260.html>
3. Педиатрия. Избранные лекции [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.М. Бекарова, Т.А. Бимбасова, Г.Н. Буслаева [и др.]; под ред. Г.А. Самсыгиной.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 656 с. Режим доступа: www.studmedlib.ru
4. Педиатрия. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Тарасова, И.Н. Назирбекова, О.Н. Стеганцева.- М.: ГЭОТАОР-Медиа, 2010.- 200 с. Режим доступа: www.studmedlib.ru
5. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Электронный ресурс] / В.Ю. Альбицкий, Е.И. Алексеева, Ю.С. Акоев; под ред. А.А. Баранова.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 592 с. Режим доступа: www.studmedlib.ru
6. Детские болезни [Электронный ресурс]: учеб. для студентов мед. вузов / под ред. А.А. Баранова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2002.- 880

7.3 ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программа для ПЭВМ Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Бессрочно.
2. Открытая лицензия Microsoft Open License: 66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017. До 31.12.2017.
3. Открытая лицензия Microsoft Open License: 66432164 OPEN OPEN 96439360ZZE1802. 2018. До 31.12.2018.
4. Открытая лицензия Microsoft Open License: 68169617 OPEN OPEN 98108543ZZE1903. 2019. До 31.12.2019.
5. Программа для ПЭВМ Office Standard 2016. 200 (двести) лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Бессрочно.
6. Программа для ПЭВМ VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно.
7. Программа для ПЭВМ ABBYY Fine_Reader_14 FSRS-1401. Бессрочно.
8. Программа для ПЭВМ MOODLEe-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно.

7.4 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. <https://www.rosmedlib.ru/> Консультант врача. Электронная медицинская библиотека (база данных профессиональной информации по широкому спектру врачебных специальностей) (профессиональная база данных)
2. <http://www.studentlibrary.ru/> электронная библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильная база данных) (профессиональная база данных)
3. <https://speclit.profy-lib.ru>– электронно-библиотечная система Спецлит (база данных с широким спектром учебной и научной литературы) (профессиональная база данных)
4. <https://urait.ru/>– образовательная платформа Юрайт (электронно-образовательная система с сервисами для эффективного обучения) (профессиональная база данных)
5. <http://dlib.eastview.com> – универсальная база электронных периодических изданий (профессиональная база данных)
6. <http://elibrary.ru>– электронная база электронных версий периодических изданий (профессиональная база данных)
7. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
8. Информационно-правовой сервер «Гарант» <http://www.garant.ru/>
9. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
10. Российская государственная библиотека. - <http://www.rsl.ru>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении №1 к рабочей программе дисциплины.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:	Проектор Ноутбук
--	---------------------

<p>Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал №12 (111) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1</p>	<p>Доска ученическая Настенный экран Моноблок Проектор Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № № 424 (258) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Столы ученические Стулья ученические Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № № 425 (259) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Столы ученические Стулья ученические Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы: ауд. № 426 (260) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Компьютеры с выходом в Интернет Ученические столы Ученические стулья Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул Компьютерный стол</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</p>	<p>Моноблоки Lenovo МФУ Xerox WC 3615 DN Мультимедийные проекторы BENQ VS527</p>

<p>ауд. № 415 (239) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Столы преподавателя Шкаф книжный Тумба для документов Тумба для оргтехники Стулья преподавателя МФУ HP LaserJet Pro M426 dw Ноутбук ASUS BTS X751SA-TY165T Мультимедийный проектор BENQ VS531 Кресло офисное Шкаф книжный Стол угловой Тумба для оргтехники Стул преподавателя</p>
---	---

10. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).
- Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации. Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы. На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий. Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

I. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.</p>	<p>ОПК-4.1 "Способен топографическую анатомию, этиологию и патогенез, и клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи; возрастные, гендерные и этнические особенности протекания патологических процессов; состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; алгоритм постановки диагноза, принципы дифференциальной диагностики, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; проводить онкоскрининг"</p>	<p>Знать: топографическую анатомию, этиологию и патогенез, и клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи; возрастные, гендерные и этнические особенности протекания патологических процессов; состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; алгоритм постановки диагноза, принципы дифференциальной диагностики, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; проводить онкоскрининг;</p>

<p>ОПК -4.2. "Способен интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи; направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме"</p>	<p>Уметь: интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи; направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>
---	---

<p>ОПК -4.3. "Способен охарактеризовать методы сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания</p>	<p>Владеть навыком: сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>
--	--

	медицинской помощи в неотложной форме"	
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме	ОПК-5.1 Способен охарактеризовать общебиологические закономерности, основы наследственности и изменчивости, анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека	Знать: общебиологические закономерности, основы наследственности и изменчивости, анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов систем человека
	ОПК-5.2 Способен оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Уметь: оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.
	ОПК-5.3 Владеет навыком оценивания основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач	Владеть: Владеть навыком оценивания основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач. Владеть навыком оценивания основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.
ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1 Способен охарактеризовать методы медикаментозного и не медикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и	Знать: методы медикаментозного и не медикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные

	<p>противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных ситуациях</p>	<p>реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных ситуациях.</p>
	<p>ОПК-7.2 "Способен определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; контролировать эффективность и безопасность немедикаментозных и медикаментозных методов лечения, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; корректировать тактику лечения с учетом полученной информации о состоянии здоровья и эффективности лечения"</p>	<p>Уметь: определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; контролировать эффективность и безопасность немедикаментозных и медикаментозных методов лечения, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; корректировать тактику лечения с учетом полученной информации о состоянии здоровья и эффективности лечения.</p>

	<p>ОПК-7.3 Владеет навыком разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; навыком подбора и назначения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения с учетом стандартов медицинской помощи; навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения, профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций</p>	<p>Владеть навыком: разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; навыком подбора и назначения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения с учетом стандартов медицинской помощи; навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения, профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций.</p>
--	---	---

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ

1. ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Вопросы	Соответствующий индикатор достижения компетенции	Шаблоны ответа (ответ должен быть лаконичным, кратким, не более 20 слов)
1. К детям относятся индивиды в возрасте	ОПК-5.1, 5.2, 5.3	от рождения до 18 лет
2. Какой параметр не используется при классификации наследственных болезней	ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-5.1, 5.2, 5.3	периоды внутриутробного развития
3. Какой характер дыхания прослушивается у годовалого ребенка?	ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-5.1, 5.2, 5.3	пузырьное
4. Сроки второго физиологического перекреста лимфоцитов и нейтрофилов у ребенка	ОПК-5.1, 5.2, 5.3	3-4 год жизни
5. Девочка 10 лет стала обидчивой, плаксивой, у нее испортился почерк, плохо выполняет задания на уроках труда. о чем следует подумать	ОПК-5.1, 5.2, 5.3	Хорея
6. Подозрение на синусит бактериальной этиологии должно возникнуть при	ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-5.1, 5.2, 5.3	боль или чувство давления в области пазух, головную боль, слизисто-гнойное отделяемое из носа

жалобах на		
7. При аускультации сердца у ребенка с митральной недостаточностью выслушивается	ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-5.1, 5.2, 5.3	длительный, дующий, систолический шум, связанный с 1 тоном, с эпицентром на верхушке сердца, стойкий в динамике и при перемене положения тела
8. При острой крапивнице без ангионевротических отеков показано лечение	ОПК-7.1, 7.2, 7.3	антигистаминным препаратом второго поколения
9. Основным средством лечения пиелонефрита у детей является	ОПК-7.1, 7.2, 7.3	антибактериальная терапия

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

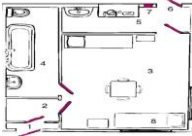
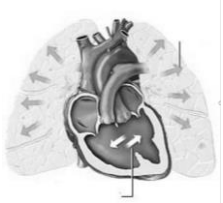

2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Содержание тестовых заданий	Индикатор достижения компетенции	Правильный ответ
1. КЛИНИЧЕСКУЮ КАРТИНУ ПРИ ВНУТРИУТРОБНЫХ ИНФЕКЦИЯХ В БОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ ОПРЕДЕЛЯЕТ <u>1. срок внутриутробного поражения</u> <u>2. токсичность возбудителя</u>	ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-5.1, 5.2, 5.3	1

3. путь проникновения инфекции 4. состояние реактивности организма плода		
2. К СПЕЦИАЛЬНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ПИЩЕВОЙ АЛЛЕРГИИ У ДЕТЕЙ ДО 6 МЕСЯЦЕВ ЖИЗНИ, ОТНОСЯТ 1. копрологию 2. определение углеводов кала <u>3. элиминационно-провокационные пробы</u> 4. определение рН кала	ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-5.1, 5.2, 5.3	3
3. ХАРАКТЕРНОЙ ЖАЛОБОЙ ПРИ АВИТАМИНОЗЕ ВИТАМИНА А ЯВЛЯЕТСЯ <u>1. нарушение сумеречного зрения</u> 2. ороговение и цианотичный оттенок кожи ягодиц 3. болезненные трещины в углах рта 4. повышенная ломкость ногтей, выпадение волос	ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-5.1, 5.2, 5.3	1
4. ЗАДЕРЖКА РОСТА, ОБУСЛОВЛЕННАЯ СОМАТОТРОПНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ, ПРОЯВЛЯЕТСЯ 1. при рождении 3. на первом году жизни <u>3. в возрасте 2-4 года</u> 4. в пубертате	ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-5.1, 5.2, 5.3	3
5. НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫМ ПОБОЧНЫМ ЭФФЕКТОМ ИНГАЛЯЦИОННЫХ ГЛЮКОКОРТИКОСТЕРОИДОВ ЯВЛЯЕТСЯ 1. остеопороз 2. недостаточность коры надпочечников <u>3. кандидоз полости рта</u> 4. гипогликемия	ОПК-7.1, 7.2, 7.3	3
6. ДЕТЯМ С ПЕРВИЧНЫМ ИММУНОДЕФИЦИТОМ ПРОТИВОПОКАЗАНА ВАКЦИНАЦИЯ 1. корпускулярными вакцинами 2. рекомбинантными вакцинами <u>3. живыми вакцинами</u> 4. анатоксинами	ОПК-7.1, 7.2, 7.3	3
7. ПРИ ПОДОЗРЕНИИ НА ЭПИГЛОТИТ НЕОБХОДИМО 1. провести оксигенотерапию, экстренно госпитализировать в положении «лежа» 2. провести ревизию зева, ингаляции будесонида <u>3. успокоить пациента, экстренно госпитализировать в положении «сидя»</u> 4. провести оксигенотерапию, внутривенно ввести эпинефрин	ОПК-7.1, 7.2, 7.3	3

8. ДЛ Я ЛЕЧЕНИЯ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ ПРИМЕНЯЮТ 1. ингаляционные глюкокортикоиды 2. антигистаминные препараты 3. бета-адреноблокаторы 4. ингибиторы циклооксигеназы	ОПК-7.1, 7.2, 7.3	1
--	-------------------	---

1.2.1. ВИЗУАЛИЗИРОВАННЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Содержание тестовых заданий	Индикатор достижения компетенции	Правильный ответ
<p>1. НА ДАННОЙ СХЕМЕ ПРИВЕДЕНО ПОМЕЩЕНИЕ</p> <p>1. Палата в стационаре 2. Мельцеровский бокс 3. Процедурный кабинет 4. Операционная</p> 	ОПК-4.1, 4.2, 4.3	2
<p>2. НА ДАННОМ РИСУНКЕ ИЗОБРАЖЕН ВПС</p> <p>1. Дефект межжелудочковой перегородки 2. Дефект межпредсердной перегородки 3. Коарктация аорты 4. Стеноз аорты</p> 	ОПК-5.1, 5.2, 5.3	1
<p>3. НА ДАННОМ РИСУНКЕ ИЗОБРАЖЕНО ЛЕЧЕНИЕ С ПОМОЩЬЮ</p> <p>1. Электрофореза 2. Кислородной подушки 3. Спейсера 4. Пикфлоуметра</p> 	ОПК-7.1, 7.2, 7.3	3

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D

61-75	зачтено	3	удовлетворительно	Е
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений

Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.</p>	<p>ОПК-4.1 "Способен топографическую анатомию, этиологию и патогенез, и клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи; возрастные, гендерные и этнические особенности протекания патологических процессов; состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; алгоритм постановки диагноза, принципы дифференциальной диагностики, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять</p>	<p>Знать: топографическую анатомию, этиологию и патогенез, и клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи; возрастные, гендерные и этнические особенности протекания патологических процессов; состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; алгоритм постановки диагноза, принципы дифференциальной диагностики, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; проводить онкоскрининг;</p>

	методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; проводить онкоскрининг"	
	<p>ОПК -4.2. "Способен интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи; направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме"</p>	<p>Уметь: интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи; направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>

<p>ОПК -4.3. "Способен охарактеризовать методы сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания</p>	<p>Владеть навыком: сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>
--	--

	медицинской помощи в неотложной форме"	
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме	ОПК-5.1 Способен охарактеризовать общебиологические закономерности, основы наследственности и изменчивости, анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека	Знать: общебиологические закономерности, основы наследственности и изменчивости, анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов систем человека
	ОПК-5.2 Способен оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Уметь: оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.
	ОПК-5.3 Владеет навыком оценивания основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач	Владеть: Владеть навыком оценивания основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач. Владеть навыком оценивания основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.
ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1 Способен охарактеризовать методы медикаментозного и не медикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и	Знать: методы медикаментозного и не медикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные

	<p>противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных ситуациях</p>	<p>реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных ситуациях.</p>
	<p>ОПК-7.2 "Способен определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; контролировать эффективность и безопасность немедикаментозных и медикаментозных методов лечения, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; корректировать тактику лечения с учетом полученной информации о состоянии здоровья и эффективности лечения"</p>	<p>Уметь: определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; контролировать эффективность и безопасность немедикаментозных и медикаментозных методов лечения, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; корректировать тактику лечения с учетом полученной информации о состоянии здоровья и эффективности лечения.</p>

	<p>ОПК-7.3 Владеет навыком разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; навыком подбора и назначения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения с учетом стандартов медицинской помощи; навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения, профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций</p>	<p>Владеть навыком: разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; навыком подбора и назначения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения с учетом стандартов медицинской помощи; навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения, профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций.</p>
--	--	---

3.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Вопросы	Соответствующий индикатор достижения компетенции	Шаблоны ответа (ответ должен быть лаконичным, кратким, не более 20 слов)
Метод исследования при подозрении на дискинезию желчевыводящих путей:	ОПК-4.1, 4.2, 4.3	УЗИ
У новорожденного левая граница относительной тупости сердца находится	ОПК-4.1, 4.2, 4.3	Кнаружи от срединно-ключичной линии на 1-2 см
К специальным исследованиям, необходимым для диагностики пищевой аллергии у детей до 6 месяцев жизни, относят	ОПК-4.1, 4.2, 4.3	элиминационно-провокационные пробы
Оценку тяжести клинических проявлений атопического дерматита проводят по	ОПК-4.1, 4.2, 4.3	шкале scorad
Учащенное мочеиспускание у детей называется	ОПК-4.1, 4.2, 4.3	Полиурия
Во время кормления грудью матери, ребенок, сделав 2-3 сосательных движения, прерывает сосание, запрокидывает голову и	ОПК-4.1, 4.2, 4.3	среднего катарального или гнойного отита

начинает плакать. это является типичной жалобой при:		
Ребенок 2-х лет внезапно закашлял, посинел, кашель продолжался около 10 минут и больше не возобновлялся. на следующий день кашель появился вновь, при аускультации в легких большое количество сухих хрипов, преимущественно справа. поставьте предварительный диагноз?	ОПК-4.1, 4.2, 4.3	инородное тело бронхов
Пузырно-мочеточниковый рефлюкс выявляется с помощью	ОПК-4.1, 4.2, 4.3	экскреторной урографии
При аускультации сердца у ребенка с митральной недостаточностью выслушивается	ОПК-4.1, 4.2, 4.3	длительный, дурующий, систолический шум, связанный с 1 тоном, с эпицентром на верхушке сердца
Койлонихии – это	ОПК-4.1, 4.2, 4.3	ложкообразные вдавления ногтей
Кашель с репризами характерен для	ОПК-4.1, 4.2, 4.3	коклюша
Какой характер дыхания прослушивается у годовалого ребенка	ОПК-5.1, 5.2, 5.3	пуэрильное
Малый родничок закрывается после рождения к	ОПК-5.1, 5.2, 5.3	4-8 неделям
Наиболее частая причина генерализованных судорог у детей раннего возраста	ОПК-5.1, 5.2, 5.3	фебрильные судороги
Для врожденного первичного гипотиреоза наиболее характерным признаком является	ОПК-5.1, 5.2, 5.3	задержка психомоторного развития
Какой сепсис новорожденного наиболее часто встречается по «входным воротам»?	ОПК-5.1, 5.2, 5.3	пупочный
Первым признаком билирубиновой интоксикации у новорожденных детей является	ОПК-5.1, 5.2, 5.3	появление симптомов угнетения цнс

У непривитого ребенка 4 лет появились симптомы острого вялого паралича. что нужно уточнить в анамнезе	ОПК-5.1, 5.2, 5.3	контакт в течение последних 60 дней с ребенком, привитым живой вакциной против полиомиелита
У ребенка 13 лет утомляемость, периодические головные боли, температура 37,2-37,4°с, затрудненное носовое дыхание, гнойные выделения из носа в течение 6-ти месяцев. ваш предварительный диагноз	ОПК-5.1, 5.2, 5.3	хронический гайморит
Под онтогенезом понимают	ОПК-5.1, 5.2, 5.3	индивидуальное развитие организма от оплодотворения до конца жизни
Укажите последовательность периодов детского возраста	ОПК-5.1, 5.2, 5.3	1. неонатальный период 2. период грудного возраста 3. дошкольный период 4. дошкольный период 5. младший школьный период 6. старший школьный период
При анемии средней степени тяжести гемоглобин равен	ОПК-5.1, 5.2, 5.3	70-90 г/л
Рефлекс бабинского исчезает к возрасту	ОПК-5.1, 5.2, 5.3	2 года
Жаропонижающую терапию детям из группы риска по развитию осложнений на фоне лихорадки следует проводить при температуре тела выше:	ОПК-7.1, 7.2, 7.3	38,0 °С
Аспирин в педиатрической практике с целью снижения температуры тела при вирусных инфекциях не применяют ввиду возможного развития	ОПК-7.1, 7.2, 7.3	синдрома Рея
При острой крапивнице без ангионевротических отеков показано лечение	ОПК-7.1, 7.2, 7.3	антигистаминным препаратом второго поколения
Наиболее частым побочным эффектом ингаляционных глюкокортикостероидов является	ОПК-7.1, 7.2, 7.3	кандидоз полости рта
Лекарственные препараты в педиатрии дозируют в зависимости от	ОПК-7.1, 7.2, 7.3	возраста и массы тела ребенка

Принципы диетотерапии при лактазной недостаточности	ОПК-7.1, 7.2, 7.3	Включение безлактозных смесей
Основным средством лечения пиелонефрита у детей является	ОПК-7.1, 7.2, 7.3	антибактериальная терапия
Лечение «бледной» лихорадки начинают с:	ОПК-7.1, 7.2, 7.3	введения сосудорасширяющих препаратов: папаверин, но-шпа, платифиллин, никотиновая кислота
Неотложная терапия гипогликемического состояния включает:	ОПК-7.1, 7.2, 7.3	1. прием пищи богатой углеводами 2. употребление сладкого чая 3. внутривенное введение 20-40%раствора глюкозы

4. ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ, ВЛАДЕНИЙ

4.1. ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Вопросы	Соответ. индикатор достигн. компет.	Шаблоны ответа (ответ должен быть лаконичным, кратким, не более 20 строк)
<p>Мальчик 5 лет, осмотрен участковым педиатром в связи с подъемом температуры до 38,70С, отеком и резкой болезненностью правого коленного сустава. В связи с подозрением на остеомиелит правого колена, направлен в хирургическое отделение детской больницы. В приемном отделении остеомиелит исключен. госпитализирован в терапевтическое отделение. Данные анамнеза: от 1-й беременности, протекавшей без особенностей. Мать страдает хроническим тонзиллитом, часто болеет ангинами, систематического лечения не проводит. Роды в срок, вес при рождении 3200 г, длина 51 см, закричал сразу. До 3-х месяцев находился на естественном вскармливании, за это время прибавил 2,5 кг. Затем был переведен на искусственное вскармливание. Прививки по возрасту. В 1 год 2 мес. перенес ОРВИ с обструктивным бронхитом. Далее прививки не проводились по требованию матери. В 3 года перенес скарлатину, 2-3 раза в год болеет ОРВИ с бронхообструкцией. За 3 недели до настоящего заболевания вместе с матерью переболел ангиной. Затем стал вялым, отмечалась бледность кожи, синева под глазами. Во сне стал обильно потеть. Данные объективного осмотра при поступлении: состояние средней тяжести,</p>	<p>ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-5.1, 5.2, 5.3</p>	<p>1. Диагноз. Острая ревматическая лихорадка: кардит (митральный вальвулит), полиартрит, НК II А (ФКII). Диагноз поставлен на основании данных анамнеза: генетическая предрасположенность – мать страдает хронической стрептококковой инфекцией (хронический тонзиллит, часто ангина); аллергическая настроенность у ребенка (повторные ОРВИ с обструктивным синдромом); стрептококковая инфекция у ребенка (в 3 года перенес скарлатину, за 3 недели до настоящего заболевания – ангина). Данные объективного осмотра: критерии Джонса: Большие: а) полиартрит (правый коленный и левый локтевой суставы)), б) кольцевидная эритема, в) кардит. Малые: а) повышенные острофазные реактанты СОЭ, С-реактивный белок, диспротеинемия, б) удлинение PQ на ЭКГ, в) повышенные титры АСЛ-О.</p> <p>2. План дальнейшего</p>

<p>вялый, бледный. На сгибательных поверхностях предплечий и на туловище отмечается бледно-розовая кольцевидная сыпь до 5мм в диаметре. Зев чистый, миндалины гипертрофированы, чистые. Зубы кариозные. В легких дыхание везикулярное, число дыханий 32 в минуту. Область сердца визуально не изменена. Тоны сердца громкие. Частота сердечных сокращений 122 в минуту (во сне 120 в минуту). При перкуссии: правая граница сердца - по правому краю грудины, левая – на 1,5 см снаружи от срединно-ключичной линии на уровне 5 ребра, верхняя-2 межреберье. Систолический шум занимает всю систолу, связан с I тоном, проводится за пределы сердца. Живот мягкий, печень +1 см по срединно-ключичной линии, селезенка +0,5 см. Дизурии нет, стул нормальный. Координационные пробы выполняет уверенно. Осмотр сустава: правый коленный сустав увеличен в размерах, горячий на ощупь, кожа гиперемирована. Объем движений резко ограничен. Локтевой сустав слева ограничен в движении, болезненный при пальпации.</p> <p>Данные проведенного обследования: Общий анализ крови: Нв-102 г/л, эр-3,5 x 10¹²/л, л-18,2 x 10⁹/л, п/я-8, с/я-32, э-5, м-5, лимф.-50, СОЭ-52 мм/час. Биохимия крови: белок- 72 г/л, альбумины- 54%, альфа-1 глобулины- 4%, альфа-2 глобулины - 12%, бетта-10%, гамма - 20%, мочевины-3,1 ммоль/л, СРБ -++++, серомукоид - 0,4 ед., титр АСЛО- 1:1250. ЭКГ – ритм синусовый, ЧСС 120 в минуту, PQ- 0,22” Вольтаж зубцов снижен, отклонение электрической оси сердца влево.</p> <p><u>Задание:</u> 1 Поставьте предварительный диагноз, назовите характерные признаки для данного заболевания, проведите дифференциальный диагноз 2 План дальнейшего обследования</p>		<p>обследования: посев из зева, ЭХО-кардиография сердца с Доплером, Рентгенография грудной клетки и сердца, Консультация ЛОР, стоматолога.</p>
<p>Девочка 11 лет, больна 1 год, жалобы на «голодные» боли в эпигастрии, появляются утром натощак, через 1,5-2 часа после еды, ночью, купируются приемом пищи. Беспокоят отрыжка кислым, стул</p>	<p>ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-5.1, 5.2, 5.3</p>	<p>1. Язвенная болезнь 12 - перстной кишки, активность 11- 111 степени, НР - ассоциированная. Реактивный панкреатит.</p>

<p>регулярный, оформленный. Первое обращение к врачу неделю назад, после амбулаторной ЭГДС госпитализирована. У матери ребенка язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки, у отца - гастрит, у бабушки по линии матери - язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки. Учителя в специальной школе 6 дней в неделю, занимается 3 раза в неделю хореографией.</p> <p>Осмотр: кожа бледно-розовая, чистая. Живот: синдром Менделя положителен в эпигастрии, при поверхностной и глубокой пальпации небольшой мышечный дефанс и болезненность в эпигастрии и пилорoduodenальной области, также болезненность в левом подреберье. Печень не увеличена, безболезненная. По другим органам без патологии.</p> <p>Общий анализ крови: НЬ - 128 г/л, Ц.п. - 0,91, эр - $4,2 \times 10^{12}/л$; Лейк- $7,2 \times 10^9/л$; п/я - 3%, сегм. нейтр. - 51%, э - 3%, л-36%, м -7%, СОЭ - 6 мм/час.</p> <p>Общий анализ мочи: цвет светло-желтый, прозрачный; рН - 6,0; плотность - 1017; белок - нет; сахар - нет; эп. кл. - 1-2-3 в п/з; лейкоциты - 2-3 в п/з</p> <p>Биохимический анализ крови: общий белок - 72 г/л, АлАТ - 19 ед/л, АсАТ - 24 ед/л, ЩФ - 138 ед/л (норма 70-140), амилаза - 100 ед/л (норма 10-120), тимоловая проба - 4 ед, билирубин - 15 мкмоль/л.</p> <p>Эзофагогастродуоденоскопия: слизистая оболочка пищевода розовая, кардия смыкается. В желудке мутная слизь, слизистая оболочка с очаговой гиперемией, в антруме на стенках множественные разнокалиберные выбухания. Слизистая оболочка луковицы дуоденум - очагово гиперемирована, отечная, на задней стенке язвенный дефект 0,8х0,6 см, округлой формы с гиперемированным валиком, дно покрыто фибрином. Взята биопсия.</p> <p>УЗИ органов брюшной полости: печень не увеличена, паренхима однородная, эхогенность не изменена, сосудистая сеть не расширена. Желчный пузырь грушевидной формы 55х21 мм с перегибом в дне, содержимое его однородное, стенка около 1мм. В желудке большое количество гетерогенного содержимого, стенки его утолщены. Поджелудочная железа: головка 21 мм (норма 18), тело 15 мм (норма 15), хвост 22 мм (норма 18), эхогенность головки и хвоста снижена.</p>	<p>2. Этиопатогенез заболевания: основную роль в патогенезе ЯБ играет дисбаланс между факторами агрессии (кислотно-пептический фактор) и факторами защиты органов гастродуоденальной зоны (состояние слизистой барьера, уменьшение выделения бикарбонатов, ухудшение кровоснабжения, нарушение процессов регенерации слизистой). Особое значение в развитии язвенной болезни придается хеликобактер пилори. В формировании ЯБ участвуют нервно психические, конституционально-наследственные, эндокринные механизмы, лекарственные и токсические воздействия, нарушения режима питания.</p> <p>3. Дифференциальный диагноз язвенной болезни проводят со следующими заболеваниями: вторичные симптоматические язвы (гепатогенные, панкреатогенные, эндокринные и др.), лекарственные язвы, стрессовые язвы, хронический гастрит, хронический гиперацидный гастродуоденит и др.</p>
--	---

<p>Биопсийный тест на НР-инфекцию: положительный (++).</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Поставьте клинический диагноз. 2.Этиопатогенез заболевания. 3.Проведите дифференциальный диагноз 		
<p>Во время очередного патронажного посещения ребенка 1 года врач обратила внимание на резкую бледность кожи и слизистых оболочек. Мать сообщила, что ребенок быстро утомляется, раздражителен, не активен, отметила потерю аппетита. При расспросе матери удалось установить, что питание ребенка однообразное, молочная каша дважды в день. Фрукты и овощи предпочитает не давать, боясь нарушения пищеварения. На таком питании ребенок прибавляет в весе, что радовало мать. Живут в общежитии, гуляют редко.</p> <p>При осмотре: состояние у малыша удовлетворительное. Выраженная бледность кожи и выделение слизистых, периферические лимфатические узлы не увеличены. Со стороны сердца: выслушивается систолический шум. Живот мягкий, печень выступает на 2 см из подреберья. Из анамнеза выяснено, что ребенок родился доношенным, на смешанном вскармливании с 1 мес, часто болел ОРВИ.</p> <p><u>Задание</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2.Расскажите о принципах лечения заболевания, дозировке и применяемых лекарственных препаратах, длительности наблюдения, лабораторном контроле. 	<p>ОПК-7.1, 7.2, 7.3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. У ребенка можно предположить железодефицитную анемию. Основными симптомами заболевания являются: бледность кожи, утомляемость, раздражительность, потеря аппетита, вялость. В сердце ребенка выслушивается систолический шум, печень увеличена. Причины: одностороннее молочное питание, частые заболевания, плохой уход и плохие бытовые условия. 2. Лечение ребенка должно быть комплексным, со средней и тяжелой формой анемии заболевания детей госпитализируют, с легкой степенью лечат дома. Надо организовать правильный режим питания. Давать продукты, содержащие железо и другие микроэлементы: мясные продукты, печень, творог, желток, фрукты, овощи. Больше надо быть на свежем воздухе. <p>Ребенку первого года назначают препараты железа в виде сиропа, 3-5 мг/кг 1 раз в сутки, витамин с, витамины группы в. Надо установить правильный режим дня для ребенка. Ребенок должен гулять на свежем воздухе, ему необходимы массаж и гимнастика, ежедневные купания.</p> <p>При закаливании дети реже болеют простудными заболеваниями и анемией.</p>

<p>Во время проведения патронажа к новорожденному ребенку мать обратилась к врачу за советом в связи с тем, что ее старшая дочь 5 лет стала капризной, раздражительной, ухудшился сон, аппетит, жалуется на периодические боли в животе, зуд в заднем проходе, тошноту. У девочки стало отмечаться ночное недержание мочи.</p> <p><u>Задание</u></p> <p>1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.</p> <p>3. Расскажите о лечении этого заболевания.</p>	<p>ОПК-7.1, 7.2, 7.3</p>	<p>1. Энтеробиоз. Диагноз ставится на основе анамнеза, жалоб, типичных для этого заболевания: ребенок капризный, раздражительный, ухудшился сон, аппетит, жалуется на периодические боли в животе, зуд в заднем проходе, тошноту, отмечается ночное недержание мочи.</p> <p>3. Лечение. Эффективен пирантел однократно в дозе 10 мг/кг, или пиперазин-адипинат в возрастной дозировке в течение 5 дней. При необходимости курс лечения повторяют через 5 дней. При лечении энтеробиоза необходимо строгое соблюдение гигиенического режима. Прогноз благоприятный. Контрольный анализ — соскоб на яйца остриц проводится через 1 месяц.</p>
---	---------------------------------	---

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**«Педиатрия»**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)

Цель дисциплины – формирование у студентов специальности «Лечебное дело» знаний в области обследования, диагностики, лечебной тактики, оказания неотложной помощи и профилактики основных заболеваний детского возраста, навыков и умений, направленных на охрану здоровья населения, а также формирование готовности обучаемого к использованию полученных в результате изучения дисциплины «Педиатрия» знаний и умений в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины – формирование профессиональных навыков проведения обследования детей с целью выявления наиболее часто встречающихся заболеваний и патологических состояний, оказания неотложной помощи, проведения санитарно-просветительской работы в области формирования здорового образа жизни;

- изучение отдельных нозологических форм;
- формирование профессиональных навыков и умения, необходимых для организации обеспечения медицинской помощи в медицинских организациях и структурных подразделениях;
- использование нормативной документации, принятой в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию международной системы единиц (СИ), действующие международные классификации);
- изучение научно-медицинской информации, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.
- Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

1. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Педиатрия как наука. История отечественной педиатрии

Раздел 2. Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы. Сбор анамнеза в педиатрической практике

Раздел 3. Физическое и нервно-психическое развитие детей и подростков. Периоды детского возраста. Аномалии конституции (диатезы).

Раздел 4. Кожа, подкожно-жировая клетчатка и лимфатическая система у детей. Анатомо-физиологические особенности и методика исследования

Раздел 5. Костно-мышечная система. Анатомо-физиологические особенности и методика исследования. Рахит и рахитоподобные заболевания

Раздел 6. Дыхательная система. Анатомо-физиологические особенности. Основные нозологические формы.

Раздел 7. Сердечно-сосудистая система. Анатомо-физиологические особенности. Основные нозологические формы

Раздел 8. Кровь и кроветворение. Анатомо-физиологические особенности и методика исследования. Основные нозологические формы

Раздел 9. Органы мочеобразования и мочеотделения. Анатомо-физиологические особенности и методика исследования. Основные нозологические формы

Раздел 10. Органы пищеварения. Анатомо-физиологические особенности и методика исследования. Основные нозологические формы

Раздел 11. Проблемы неонатологии. Патология периода новорожденности

Раздел 12. Питание детей. Хронические расстройства питания и гиповитаминозы у детей.

Раздел 13. Атопические заболевания у детей и подростков.

Раздел 14. Ювенильный ревматоидный артрит и диффузные заболевания соединительной ткани.

Раздел 15. Эндокринные заболевания в детском и подростковом возрасте.

Раздел 16. Детские инфекции. Вакцинопрофилактика

Раздел 17. Неотложные состояния у детей. Диспансеризация детей и подростков

2. Общая трудоемкость 9 ЗЕ (324 часа).

3. Результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности; показатели здоровья детского населения, факторы, формирующие здоровье человека; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детского населения; основы организации медицинской помощи детям и подросткам, принципы диспансеризации детского населения; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных детей и подростков; критерии постановки диагноза различных заболеваний детского возраста; принципы лечения наиболее распространенных заболеваний детского возраста; основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей и подростков.

Уметь: определить статус пациента, собрать анамнез, провести опрос пациента детского возраста и/или его родственников, провести физикальное обследование, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов; оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента детского возраста; поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз наиболее часто встречающихся заболеваний детей и подростков в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); разработать план терапевтических действий с учетом протекания болезни и ее лечения; изложить результаты обследования пациента детского возраста в виде истории болезни с обоснованием диагноза и составлением плана дальнейшего обследования и лечения

Иметь навык (опыт деятельности) проведения общеклинического обследования ребенка; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; постановки предварительного диагноза в соответствии с алгоритмами диагностики заболеваний; постановки развернутого клинического диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); составления плана обследования и лечения пациента в соответствии с установленным диагнозом и проведенной дифференциальной диагностикой; ведения медицинской документации; оказания неотложной помощи при внезапных заболеваниях и неотложных состояниях

4. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина

ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.

Форма контроля: экзамен в 9 семестре.

