

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР
_____ д.фарм.н. И.П. Кодониди
« 31 » августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ – ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ ГОЛОВЫ И
ШЕИ**

По специальности: *31.05.03 Стоматология*
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-стоматолог*
Кафедра: *морфологии*

Курс – 2

Семестр – 3,4

Форма обучения – очная

Лекции – 16 часов

Практические занятия – 62 часов

Самостоятельная работа – 30 часов

Промежуточная аттестация: *экзамен* – 4 семестр

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 часов)

Пятигорск, 2023

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

Рабочая программа дисциплины «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 984)

Разработчики программы: И.о.зав.кафедрой А.В.Фогель
 Доцент В.П.Филиппова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _____
 протокол № __ от «__» _____ 202__ г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией _____
 протокол № от «__» _____ 202__ г.

Рабочая программа согласована с библиотекой _____
 Заведующая библиотекой _____ Глущенко Л.Ф.

Декан факультета

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
 Протокол № __ от «__» _____ 202__ г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
 Протокол № __ от «__» _____ 202__ года

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

1.1. Цель – сформировать у студентов знания о структурных основах болезней, их этиологии и патогенезе с акцентом на орофациальную патологию (патологию головы и шеи) для использования на клинических кафедрах и в работе врача-стоматолога.

1.2. Задачи –

- изучить патологию клетки и общепатологические процессы, совокупностью которых определяются проявления той или иной болезни;
- приобрести знания об этиологии, патогенезе и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;
- освоить морфологию и механизмы процессов компенсации и приспособления организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;
- изучить изменения болезней, возникающие как в связи с изменяющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных манипуляций (патология терапии);
- ознакомиться с принципами организации патологоанатомической службы, методических основ морфологического анализа биопсийного материала и клинической интерпретации патологоанатомического заключения в орофациальной патологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок 1, обязательная часть.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
	<ul style="list-style-type: none"> - термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования; - понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, включая заболевания орофациальной области; - сущность и основные закономерности общепатологических процессов; - характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека, включая патологию орофациальной области;
3.2	Уметь:

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, включая патологию орофациальной области; - осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития, включая патологию орофациальной области (зубочелюстной системы, мягких тканей полости рта, лица, шеи и слюнных желез); - диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти — причину смерти и механизм умирания (танатогенез); - использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами.
3.3	Иметь навык (опыт деятельности):
	<ul style="list-style-type: none"> - базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; - макроскопической диагностикой патологических процессов; - микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; - навыками клинико-анатомического анализа.

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

<p>ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: ОПК-5.1.1. Знает топографическую анатомию, этиологию и патогенез и клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; возрастные, гендерные и этнические особенности протекания патологических процессов; состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>	<p>-знать топографическую анатомию, этиологию и патогенез и клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; возрастные, гендерные и этнические особенности протекания патологических процессов; состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>								
<p>ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: ОПК-8.1.1. Знает основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы, которые используются в медицине; ОПК-8.1.2. Знает алгоритм основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач</p>	<p>- знать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы, которые используются в медицине; - знать алгоритм основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач</p>								



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

<p>ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-9.1. Знает: ОПК-9.1.1. Знает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека</p>	<p>- знать анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека</p>								
<p>ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решений задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-13.1. Знает: ОПК-13.1.2. Знает современную медико-биологическую терминологию; принципы медицины основанной на доказательствах и персонализированной медицины;</p>	<p>- знать современную медико-биологическую терминологию; принципы медицины основанной на доказательствах и персонализированной медицины;</p>								
<p>ПК-1. Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней</p>	<p>ПК-1.1.2. Знает закономерности нормального функционирования органов челюстно-лицевой области, этиологию и патогенез развития патологических процессов</p>	<p>- знать закономерности нормального функционирования органов челюстно-лицевой области, этиологию и патогенез развития патологических процессов</p>								



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

<p>ПК-9. Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	<p>ПК-9.1.3. Знает этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний</p>	<p>- знать этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний</p>				+
--	--	--	--	--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	86,3	44	42,3
Аудиторные занятия всего, в том числе:	78		
Лекции	16	8	8
Лабораторные			
Практические занятия	62	32	30
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)			37
Консультация	4	2	2
Контроль самостоятельной работы	4	2	2
2. Самостоятельная работа	30,7	28	2,7
Контроль			
ИТОГО:	144		
Общая трудоемкость	4 ЗЕ		

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

1.	Раздел 1. Предмет патологической анатомии человека. Введение			ОК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-6, ПК-17, ПК-18	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л.3.1
1.1	Предмет патологической анатомии человека. Принципы и методы исследования в патологической анатомии. /Лек/	3/2	2	ОК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-6, ПК-17, ПК-18	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л.3.1
2.	Раздел 2. Общий курс			ОК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-6, ПК-17, ПК-18	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л.3.1
2.1	Патология клетки. Повреждение и гибель клеток и тканей. /Лек/	3/2	2	ОК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-6, ПК-17, ПК-18	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л.3.1
2.2	Нарушения обмена веществ в клетках и тканях. Патология накопления (дистрофии). /Лек/	3/2	2	ОК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-6, ПК-17, ПК-18	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л.3.1
2.3	Расстройства крово- и лимфообращения. /Лек/	3/2	2	ОК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-6, ПК-17, ПК-18	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л.3.1
2.4	Воспаление, общая характеристика. Острое воспаление. Экссудативное воспаление. Хроническое (продуктивное) воспаление. Гранулематозное воспаление. Регенерация и репарация. /Лек/	3/2	2	ОК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-6, ПК-17, ПК-18	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л.3.1
2.5	Иммунопатологические процессы. /Лек/	3/2	2	ОК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-6, ПК-17, ПК-18	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л.3.1

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

2.6	Введение в онкоморфологию. Опухоли: основные свойства, принципы классификации. Клинико-морфологическая характеристика. Особенности метастазирования. /Лек/	3/2	2	ОК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-6, ПК-17, ПК-18	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л.3.1
2.7	Повреждение и гибель клеток и тканей. Некроз. Апоптоз. Нарушения обмена веществ в клетках и тканях. Нарушения белкового, липидного, углеводного обмена. Гиалиновые изменения. Мукоидное и фибриноидное набухание. Нарушения обмена хромопротеидов (эндогенных пигментов). Нарушения обмена нуклеиновых кислот. Патологическое обызвествление. Образование камней. /Пр/	3/2	3	ОК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-6, ПК-17, ПК-18	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л.3.1
2.8	Расстройства крово- и лимфообращения. Нарушение кровенаполнения (полнокровие, малокровие). Кровотечения, кровоизлияния. Стаз. Тромбоз. Шок. Эмболия. Ишемия. Инфаркт./Пр/	3/2	3	ОК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-6, ПК-17, ПК-18	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л.3.1
2.9	Воспаление. Общая характеристика. Острое воспаление. Экссудативное воспаление. Хроническое (продуктивное) воспаление. Гранулематозное воспаление. Регенерация и репарация. /Пр/	3/2	3	ОК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-6, ПК-17, ПК-18	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л.3.1
2.10	Имунопатологические процессы. Амилоидоз. Синдромы иммунного дефицита. СПИД (ВИЧ-инфекция)./Пр/	3/2	3	ОК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-6, ПК-17, ПК-18	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л.3.1
2.11	Итоговое: «Патология клетки, расстройство кровообращения. Воспаление. Иммунопатология». Устный опрос, отчет по препаратам, программированный контроль, решение ситуационных задач. /Пр/	3/2	1	ОК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-6, ПК-17, ПК-18	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л.3.1

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

2.12	Опухоли. Опухоли из эпителия. Опухоли из тканей – производных мезенхимы. Опухоли из тканей – производных нейроэктодермы и меланинпродуцирующей ткани./Пр/	3/2	3	ОК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-6, ПК-17, ПК-18	Л1.1,Л2.1, Л2.2,Л2.3,Л.3.1
2.13	Инфекционный процесс. SIRS (СПВО), синдром полиорганной недостаточности (СПОН). Сепсис: морфологические критерии /Сам/	3/2	18	ОК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-6, ПК-17, ПК-18	Л1.1,Л2.1, Л2.2,Л2.3,Л.3.1
3.	Раздел 3. Частный курс			ОК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-6, ПК-17, ПК-18	Л1.1,Л2.1, Л2.2,Л2.3,Л.3.1
3.1	Введение в нозологию. Заболевания органов кроветворения и лимфоидной ткани. Анемии, тромбоцитопении. Гемобластозы, лимфомы. /Пр/	3/2	3	ОК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-6, ПК-17, ПК-18	Л1.1,Л2.1, Л2.2,Л2.3,Л.3.1
3.2	Болезни легких. Пневмонии. Хронические обструктивные и рестриктивные болезни легких. Интерстициальные болезни легких. Опухоли бронхов и ткани легких. Рак легкого. Итоговое занятие: Устный опрос, отчет по препаратам, программированный контроль, решение ситуационных задач. /Пр/	3/2	3	ОК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-6, ПК-17, ПК-18	Л1.1,Л2.1, Л2.2,Л2.3,Л.3.1
3.3	Болезни сердечно-сосудистой системы. Ревматические болезни. Васкулиты. Пороки сердца. Атеросклероз. Артериальная гипертензия. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Цереброваскулярные болезни (ЦВБ). Кардиомиопатии. /Пр/.	4/2	3	ОК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-6, ПК-17, ПК-18	Л1.1,Л2.1, Л2.2,Л2.3,Л.3.1

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

3.4	Болезни желудочно-кишечного тракта. Болезни зева и глотки. Болезни желудка. Идиопатические заболевания кишечника (болезнь Крона и язвенный колит). Заболевания червеобразного отростка слепой кишки. /Пр/	4/2	3	ОК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-6, ПК-17, ПК-18	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л.3.1
3.5	Болезни печени и желчевыводящей системы. Стеатоз печени (жировой гепатоз). Массивный некроз печени. Гепатит. Цирроз печени. Желчнокаменная болезнь. Холецистит. Болезни почек. Гломерулонефриты и невоспалительные гломерулопатии. Нефросклероз. Амилоидоз почек. Некротический нефроз (острый тубулонефроз). Пиелонефрит. Уролитиаз (мочекаменная болезнь). /Пр/	4/2	3	ОК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-6, ПК-17, ПК-18	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л.3.1
3.6	Итоговое занятие «Частный курс». Устный опрос, отчет по препаратам, программированный контроль, решение ситуационных задач. /Пр/	4/2	3	ОК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-6, ПК-17, ПК-18	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л.3.1
4.	Раздел 4. Патологическая анатомия орофациальной области			ОК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-6, ПК-17, ПК-18	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л.3.1
4.1	Пороки развития орофациальной области. Заболевания твердых тканей зуба. /Лек/.	4/2	2	ОК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-6, ПК-17, ПК-18	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л.3.1
4.2	Болезни периодонта. Одонтогенная инфекция: периостит; остеомиелит; одонтогенный сепсис. /Лек/.	4/2	2	ОК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-6, ПК-17, ПК-18	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л.3.1

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

4.3	Болезни пародонта и слизистой оболочки рта. /Лек/.	4/2	2	ОК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-6, ПК-17, ПК-18	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л.3.1
4.4	Опухолевые заболевания орофациальной области. лимфатических узлов орофациальной области и шеи. /Лек/.	4/2	2	ОК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-6, ПК-17, ПК-18	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л.3.1
4.5	Заболевания челюстных костей. Травматические повреждения. Воспалительные заболевания. Опухоли и опухолеподобные заболевания. Кисты. /Лек/.	4/2	2	ОК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-6, ПК-17, ПК-18	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л.3.1
4.6	Лороки развития орофациальной области. Заболевания твердых тканей зуба. Болезни пародонта. Пульпит. Апикальный периодонтит. Радикулярная киста. /Пр/.	4/2	3	ОК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-6, ПК-17, ПК-18	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л.3.1
4.7	Одонтогенная инфекция: периостит; остеомиелит; одонтогенный сепсис. /Пр/.	4/2	3	ОК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-6, ПК-17, ПК-18	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л.3.1
4.8	Болезни пародонта и слизистой оболочки рта. Гингивит. Пародонтит. Пародонтоз. Пародонтомы (эпулисы). Десмодонтоз (прогрессирующий пародонтолиз). Фиброматоз десен. Стоматиты. /Пр/.	4/2	3	ОК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-6, ПК-17, ПК-18	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л.3.1
4.9	Болезни слюнных желез. Воспалительные, аутоиммунные, дисэмбриогенетические и опухолеподобные поражения. Кисты слюнных желез. /Пр/.	4/2	3	ОК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-6, ПК-17, ПК-18	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л.3.1



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

4.10	Итоговое занятие «Патологическая анатомия головы и шеи» Устный опрос, отчет по препаратам, программированный контроль, решение ситуационных задач. /Пр/.	4/2	2	ОК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-6, ПК-17, ПК-18	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л.3.1
4.11	Кандидоз полости рта: этиология, патогенез, морфология, клинико-анатомические формы кандидоза полости рта. /Сам/.	4/2	4	ОК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-6, ПК-17, ПК-18	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л.3.1
4.12	Заболевания слизистой оболочки и мягких тканей полости рта. Актиномикоз: патологическая анатомия. /Сам/.	4/2	4	ОК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-6, ПК-17, ПК-18	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л.3.1
4.13	Предраковые заболевания слизистой оболочки полости рта (лейкоплакия, красный плоский лишай), кожи лица, кожных покровов головы и шеи /Сам/.	4/2	5	ОК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-6, ПК-17, ПК-18	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л.3.1
4.14	Аутоиммунные заболевания слюнных желез. Синдром Шегрена, синдром Микулича, синдром Хеерфорда /Сам/.	4/2	5	ОК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-6, ПК-17, ПК-18	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л.3.1

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Предмет патологической анатомии человека. Введение.	Предмет патологической анатомия человека. Принципы и методы исследования в патологической анатомии.
2.	Общий курс.	Патология клетки. Повреждение и гибель клеток и тканей. Нарушения обмена веществ в клетках и тканях. Патология накопления (дистрофии). Расстройства крово- и лимфообращения. Воспаление, общая характеристика. Острое воспаление. Экссудативное воспаление. Хроническое (продуктивное) воспаление. Гранулематозное воспаление.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

		<p>Регенерация и репарация. Иммунопатологические процессы. Введение в онкоморфологию. Опухоли: основные свойства, принципы классификации. Клинико-морфологическая характеристика. Особенности метастазирования.</p>
3.	Частный курс	<p>Введение в нозологию. Заболевания органов кроветворения и лимфоидной ткани. Анемии, тромбоцитопении. Гемобластозы, лимфомы. Введение в нозологию. Заболевания органов кроветворения и лимфоидной ткани. Анемии, тромбоцитопении. Гемобластозы, лимфомы.. Болезни сердечно-сосудистой системы. Ревматические болезни. Васкулиты. Пороки сердца. Атеросклероз. Артериальная гипертензия. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Цереброваскулярные болезни (ЦВБ). Кардиомиопатии. Болезни желудочно-кишечного тракта. Болезни зева и глотки. Болезни желудка. Идиопатические заболевания кишечника (болезнь Крона и язвенный колит). Заболевания червеобразного отростка слепой кишки. Болезни печени и желчевыводящей системы. Стеатоз печени (жировой гепатоз). Массивный некроз печени. Гепатит. Цирроз печени. Желчнокаменная болезнь. Холецистит. Болезни почек. Гломерулонефриты и невоспалительные гломерулопатии. Нефросклероз. Амилоидоз почек. Некротический нефроз (острый тубулонефроз). Пиелонефрит. Уролитиаз (мочекаменная болезнь).</p>
4.	Патологическая анатомия орофациальной области.	<p>Пороки развития орофациальной области. Заболевания твердых тканей зуба. Болезни периодонта. Одонтогенная инфекция: периостит; остеомиелит; одонтогенный сепсис. Болезни пародонта и слизистой оболочки рта. Болезни пародонта и слизистой оболочки рта. Заболевания челюстных костей. Травматические повреждения. Воспалительные заболевания. Опухоли и опухолеподобные заболевания. Кисты.</p>

4.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
1	Предмет патологической анатомии человека. Принципы и методы исследования в патологической анатомии.	2
2	Патология клетки. Повреждение и гибель клеток и тканей.	2
3	Нарушения обмена веществ в клетках и тканях. Патология накопления (дистрофии). Расстройства крово- и лимфообращения.	2
4	Воспаление, общая характеристика. Острое воспаление. Экссудативное воспаление. Хроническое (продуктивное) воспаление. Гранулематозное воспаление. Регенерация и репарация. Иммунопатологические процессы.	2

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

5	Введение в онкоморфологию. Опухоли: основные свойства, принципы классификации. Клинико-морфологическая характеристика. Особенности метастазирования.	2
6	Пороки развития орофациальной области. Заболевания твердых тканей зуба. Болезни пародонта. Одонтогенная инфекция: периостит; остеомиелит; одонтогенный сепсис. Болезни пародонта и слизистой оболочки рта.	2
7	Опухолевые заболевания орофациальной области. лимфатических узлов орофациальной области и шеи.	2
8	Заболевания челюстных костей. Травматические повреждения. Воспалительные заболевания. Опухоли и опухолеподобные заболевания. Кисты.	2
	Итого	16

4.5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ЗАНЯТИЯХ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

1.	Раздел 1. Предмет патологической анатомии человека. Введение	
2.	Раздел 2. Общий курс	
1	Повреждение и гибель клеток и тканей. Некроз. Апоптоз. Нарушения обмена веществ в клетках и тканях. Нарушения белкового, липидного, углеводного обмена. Гиалиновые изменения. Мукоидное и фибриноидное набухание. Нарушения обмена хромопротеидов (эндогенных пигментов). Нарушения обмена нуклеиновых кислот. Патологическое обызвествление. Образование камней.	3
2	Расстройства крово- и лимфообращения. Нарушение кровенаполнения (полнокровие, малокровие). Кровотечения, кровоизлияния. Стаз. Тромбоз. Шок. Эмболия. Ишемия. Инфаркт.	3
3	Воспаление. Общая характеристика. Острое воспаление. Экссудативное воспаление. Хроническое (продуктивное) воспаление. Гранулематозное воспаление. Регенерация и репарация.	3
4	Иммунопатологические процессы. Амилоидоз. Синдромы иммунного дефицита. СПИД (ВИЧ-инфекция).	3
5	Опухоли. Опухоли из эпителия. Опухоли из тканей – производных мезенхимы. Опухоли из тканей – производных нейроэктодермы и меланинпродуцирующей	
6	Итоговое: «Патология клетки, расстройство кровообращения. Воспаление. Иммунопатология». Устный опрос, отчет по препаратам, программированный контроль, решение ситуационных задач.	3
3.	Раздел 3. Частный курс	
7	Введение в нозологию. Заболевания органов кроветворения и лимфоидной ткани. Анемии, тромбоцитопении. Гемобластозы, лимфомы.	3



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

8	Болезни легких. Пневмонии. Хронические обструктивные и рестриктивные болезни легких. Интерстициальные болезни легких. Опухоли бронхов и ткани легких. Рак легкого.	3
9	Итоговое занятие: Устный опрос, отчет по препаратам, программированный контроль, решение ситуационных задач.	
10	Болезни сердечно-сосудистой системы. Ревматические болезни. Васкулиты. Пороки сердца. Атеросклероз. Артериальная гипертензия. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Цереброваскулярные болезни (ЦВБ). Кардиомиопатии. /Пр/.	3
11	Болезни желудочно-кишечного тракта. Болезни зева и глотки. Болезни желудка. Идиопатические заболевания кишечника (болезнь Крона и язвенный колит). Заболевания червеобразного отростка слепой кишки. /Пр/	3
12	Болезни печени и желчевыводящей системы. Стеатоз печени (жировой гепатоз). Массивный некроз печени. Гепатит. Цирроз печени. Желчнокаменная болезнь. Холецистит. Болезни почек. Гломерулонефриты и невоспалительные гломерулопатии. Нефросклероз. Амилоидоз почек. Некротический нефроз (острый тубулонефроз). Пиелонефрит. Уролитиаз (мочекаменная болезнь).	3
13	Итоговое занятие «Частный курс». Устный опрос, отчет по препаратам, программированный контроль, решение ситуационных задач. /Пр/	2
4	Рубрика 4. Патологическая анатомия орофациальной области	
14	Пороки развития орофациальной области. Заболевания твердых тканей зуба. Болезни периодонта. Пульпит. Апикальный периодонтит. Радикулярная киста.	3
15	Одонтогенная инфекция: периостит; остеомиелит; одонтогенный сепсис.	3
16	Болезни пародонта и слизистой оболочки рта. Гингивит. Пародонтит. Пародонтоз. Пародонтомы (эпулисы). Десмонтоз (прогрессирующий пародонтолиз). Фиброматоз десен. Стоматиты.	3
17	Предраковые заболевания слизистой оболочки полости рта (лейкоплакия, красный плоский лишай), кожи лица, кожных покровов головы и шеи.	3
18	Заболевания слизистой оболочки и мягких тканей полости рта. Актиномикоз: патологическая анатомия.	3
19	Кандидоз полости рта: этиология, патогенез, морфология, клинко-анатомические формы кандидоза полости рта.	3
20	Болезни слюнных желез. Воспалительные, аутоиммунные, дисэмбриогенетические и опухолеподобные поражения.	3
21	Итоговое занятие «Патологическая анатомия головы и шеи». Устный опрос, отчет по препаратам, программированный контроль, решение ситуационных задач.	3
	ИТОГО	62

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

4.6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
Раздел 1. Общий курс		
1	Инфекционный процесс. SIRS (СПВО), синдром полиорганной недостаточности (СПОН). Сепсис: морфологические критерии /Сам/	5
Раздел 2. Частный курс		
2	Опухоли кроветворной и лимфатической ткани	5
3	Атеросклероз. Гипертоническая болезнь	5
4	Ревматизм. Приобретенные пороки сердца	5
5	Хронические неспецифические заболевания легких (ХНЗЛ)	5
4. Раздел 3. Патологическая анатомия орорфациальной области		
6	Лейкоплакия и гиперкератоз слизистой оболочки рта	5
ИТОГО		30

4.7. СВОДНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

Наименование раздела в дисциплины (модуле)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практические занятия, клинические практические занятия)	практические занятия, курсовая работа	курсовая работа						УК	ОПК	ПК		
Модуль 1. Предмет патологической анатомии человека. Введение.	2					2	5		7	1	5,8,9,13			Л, ЛВ, МГ, Р, ПП	ЗС, Пр, КР, Р, С, Д
Модуль 2. Общий курс.	8		18			26	20		46	31	5,8,9,13	1,9		Л, ЛВ, МГ, Р, ПП	ЗС, Пр, КР, Р, С, Д
Модуль 3. Частный курс.			20			20			20	20	5,8,9,13	9		Л, ЛВ, МГ, Р, ПП	ЗС, Пр, КР, Р, С, Д
Модуль 4. Патологическая анатомия орорациальной области.	6		24			30	5		35	31	5,8,9,13	1,9		Л, ЛВ, МГ, Р, ПП	ЗС, Пр, КР, Р, С, Д
Промежуточная аттестация								36	36	2	5,8,9,13	1,9		МГ, Р, ПП	Т, ЗС, С
Итого:	16		62			98	30	36	144	85					

Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие-конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл – написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1		Печатный вариант (при наличии)		
<i>ЭБС – гиперссылка должна быть активной!</i>				
5.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Печатный вариант (при наличии)		
<i>ЭБС – гиперссылка должна быть активной!</i>				
5.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1				
5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
5.2.1. Современные профессиональные базы данных				
5.2.2. Информационные справочные системы				

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Рекомендуемая литература

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательств о, год	Колич-во
ЛП.1	А. И. Струков, В. В. Серов	Патологическая анатомия: учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 880 с.	100%
ЛП.2	О.В. Зайратьянц и др.	Патологическая анатомия: атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов медицинских вузов и последиplomного образования / [Зайратьянц О. В. и др.]; под ред. О. В. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.studmedlib.ru Зайратьянца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.	100%
1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательств о, год	Колич-во экз.
Л2.1	В.С. Пауков	Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 2. Частная патология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.studmedlib.ru	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 528с.	100%
Л2.2	В.С. Пауков	Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 1. Общая патология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.studmedlib.ru	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.-720с.	100%
Л2.3	Пальцев М.А.	Патологическая анатомия. [Текст] учеб. лит. для студентов мед. вузов: в 2 т. /Н. М. Аничков ;	М.: Медицина, 2000.- 528 с.	72
Л2.4	Пальцев М.А.	Патологическая анатомия. [Текст] : учеб. лит. для студентов мед. вузов: в 2 т. /Н. М. Аничков ;	М.: Медицина, 2001.- 736 с	72
1.3. Методические разработки				
Л.3 1	Калашникова С.А., Полякова Л.В., Айдаева С.Ш.	Методические указания для студентов к практическим занятиям по дисциплине: «Патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи», 3 курс, 5 семестр, подготовка специальности 31.05.01 Лечебное дело. Общий курс.	– Пятигорск, 2018 г. – 32 с.	30
Л.3. 2.	Калашникова С.А., Полякова Л.В., Айдаева С.Ш.	Методические указания для студентов к практическим занятиям по дисциплине: «Патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи», 3 курс, 5-6 семестр, подготовка специальности 31.05.01 Лечебное дело. Частный курс	– Пятигорск, 2018. – 40 с.	30

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

Л.3. 3	Калашникова С.А., Полякова Л.В., Айдаева С.Ш.	Методические указания для студентов к практическим занятиям по дисциплине : «Патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи», 4 курс, 7 семестр, подготовка специальности 31.05.01 Лечебное дело. Клиническая часть.	– Пятигорск, 2018 г. – 48 с.	30
-----------	---	--	------------------------------	----

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1	Образовательные технологии: чтение лекций и проведение лабораторных занятий с использованием мультимедийных средств, поисковая аналитическая работа (внеаудиторная самостоятельная работа студентов), решение ситуационных задач к разделам. Для текущего контроля рекомендуется проводить проверку посещаемости лекций, выполнения домашнего задания, входной контроль в виде устного опроса, выходной тестовый контроль, оценку практических навыков и умений.
6.2	Оценку всех видов учебной деятельности проводить по балльно-рейтинговой системе на весь период обучения.
6.3	- способность представлять целостную картину мира и место человека в ней; - склонность критически оценивать современные биологические теории и концепции; - способность принимать участие в профессиональных дискуссиях, логически мыслить и аргументировать свою точку зрения; - способность к публичной и научной речи;

7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Контрольные вопросы и задания для текущего контроля успеваемости.

7.1.1.Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.

001.ВЫБЕРИТЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ВЕРНЫЕ В ОТНОШЕНИИ ГАНГРЕНЫ

- 1) гангрена – некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой?*
- 2) секвестр – разновидность гангрены
- 3) гангрена кишки всегда влажная*
- 4) гангрена конечности может быть как сухой, так и влажной*
- 5) цвет гангренозных тканей обусловлен накоплением солянокислого гематина

002.ТРОМБОЭМБОЛИЧЕСКИМ СИНДРОМОМ ЧАСТО СОПРОВОЖДАЮТСЯ

- 1) хроническая аневризма сердца*
- 2) тромбоз глубоких вен голени*
- 3) ревматический эндокардит*
- 4) септический эндокардит*
- 5) атеросклеротическая аневризма аорты*

003.НАЗОВИТЕ БОЛЕЗНЬ В ОСНОВЕ КОТОРОЙ ЛЕЖИТ НАРУШЕНИЕ ОБМЕНА МЕДИ

- 1) гемохроматоз
- 2) болезнь Вильсона-Коновалова*

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

- 3) Аддисонова болезнь
- 4) болезнь Мак-Ардла
- 5) болезнь Нимана-Пика

004. КАКИЕ ИЗ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ ВСЕГДА ОБНАРУЖИВАЮТСЯ ПРИ ГРАНУЛЕМАТОЗНОМ ВОСПАЛЕНИИ

- 1) казеозный некроз
- 2) гигантские многоядерные клетки Пирогова-Лангханса
- 3) эпителиоидные клетки*
- 4) периферическая зона инфильтрации лимфоцитами
- 5) выявление возбудителя с помощью окраски по Циль-Нильсену

005.ЗРЕЛАЯ РУБЦОВАЯ ТКАНЬ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ГРАНУЛЯЦИОННОЙ БОЛЬШИМ СОДЕРЖАНИЕМ

- 1) коллагена*
- 2) фибронектина
- 3) кровеносных сосудов
- 4) жидкости в экстрацеллюлярном матриксе
- 5) фибробластов

Раздел частный курс

001.КАКИЕ КЛЕТКИ ИМЕЮТ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ПОСТАНОВКИ ДИАГНОЗА ЛИМФОГРАНУЛЕМАТОЗА

- 1) клетки Аничкова
- 2) клетки Вирхова
- 3) клетки Рида-Березовского – Штернберга*
- 4) клетки Пирогова-Лангханса
- 5) клетки Микулича

002.СОСУДЫ КАКОГО ТИПА ПОРАЖАЮТСЯ ПРИ АТЕРОСКЛЕРОЗЕ

- 1) вены
- 2) мелкие артерии
- 3) артериолы
- 4) артерии эластического типа*
- 5) артерии мышечно-эластического типа*

003.НАЗОВИТЕ СИНОНИМЫ КРУПЗНОЙ ПНЕВМОНИИ

- 1) фибринозная*
- 2) долевая*
- 3) очагово-сливная
- 4) казеозная
- 5) плевропневмония*

004. К МОРФОЛОГИЧЕСКИМ ФОРМАМ ОСТРОГО ГАСТРИТА ОТНОСЯТСЯ

- 1) поверхностный
- 2) катаральный серозный*
- 3) фибринозный*
- 4) атрофический
- 5) гипертрофический

005. ДЛЯ КАКОГО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПОЧЕК ХАРАКТЕРНО ОБРАЗОВАНИЕ ПОЛУЛУНИЙ В КЛУБОЧКАХ

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

- 1) липоидный нефроз
- 2) фокальный сегментарный гломерулярный гиалиноз
- 3) мембранозная нефропатия
- 4) острый постстрептококковый гломерулонефрит
- 5) подострый гломерулонефрит*

7.1.2. Пример(ы) ситуационной (ых) задач(и)

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.

Задача 1. У женщины 49 лет с длительными дисфункциональными маточными кровотечениями постепенно развилась анемия. При обследовании отмечены тахикардия, одышка, расширение границ сердца, глухость сердечных тонов.

- 1) О каком процессе в миокарде идет речь?
- 2) Назовите ведущий механизм развития патологического процесса.
- 3) Уточните возможные исходы.
- 4) Определите функциональное значение изменений сердечной мышцы.

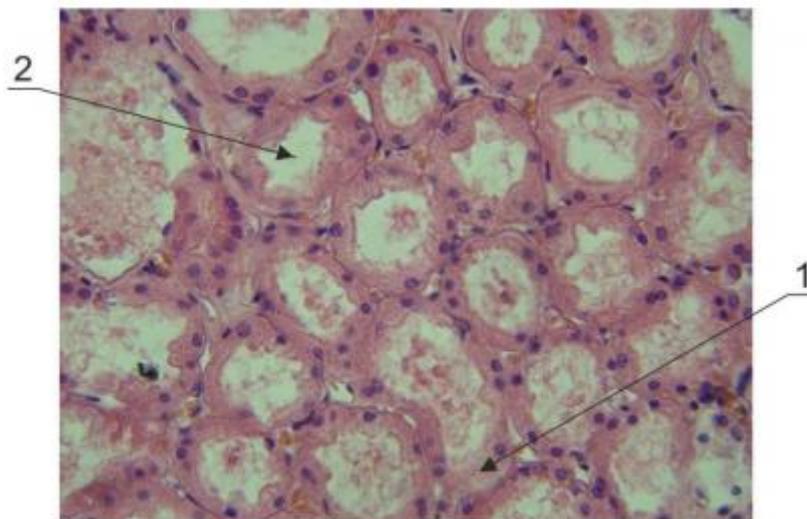
Задача 2. У женщины 38 лет, страдающей сахарным диабетом, произведена пункционная биопсия печени.

- 1) Какие изменения могут быть обнаружены в печени больной?
- 2) Опишите ведущий механизм возникновения указанного патологического процесса? 3) Как изменяется функция печени в условиях выявленной патологии?
- 4) Назовите возможные исходы патологического процесса (на клеточном уровне).

7.1.3. Примеры заданий по оценке освоения практических навыков

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.

1. Назовите орган и опишите патологические изменения согласно представленному фото

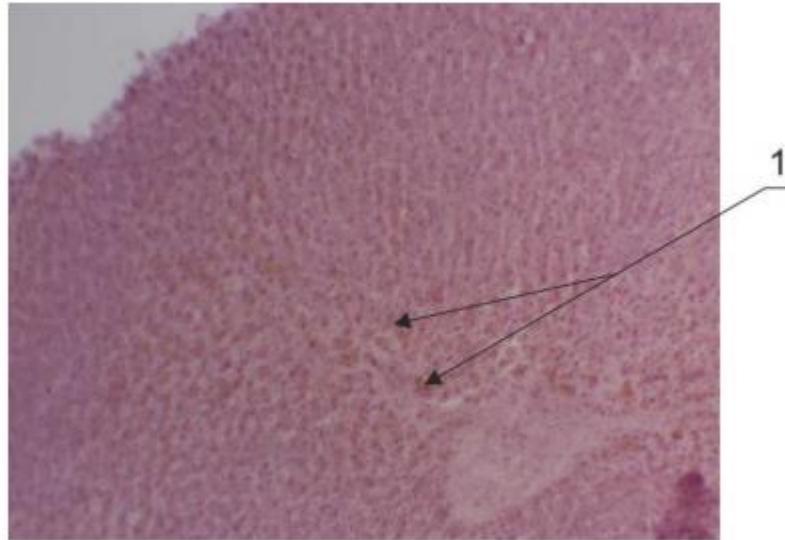




Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

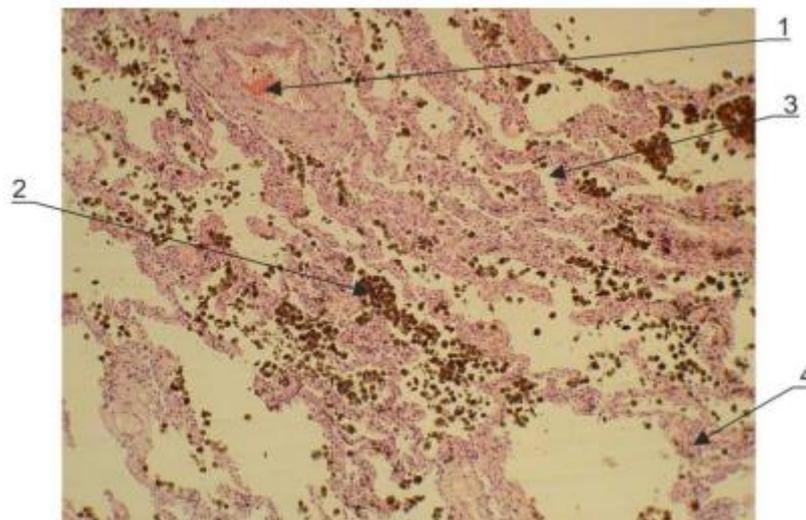
2. Назовите орган и опишите патологические изменения согласно представленному фото



7.1.4. Пример варианта контрольной работы

Вариант 7

1. Повреждение (альтерация): сущность, причины, механизмы и виды повреждения. Дистрофия: определение, этиология, морфогенетические механизмы, классификации.
2. Нарушение обмена протеиногенных пигментов: причины, патогенез, морфологическая характеристика, исходы, функциональное значение.
3. Малокровие: определение, причины, виды, морфологическая характеристика, исходы. Стаз: причины, патогенез, морфологическая характеристика, исходы, функциональное значение.
4. Назовите орган и опишите патологические изменения согласно представленному фото



	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.

7.1.5. Примеры тем рефератов

1. Значение окружающей среды и свойств организма при патологии.
2. Типовые нарушения теплового баланса организма.
3. Виды паренхиматозных дистрофий.
4. Виды мезенхимальных дистрофий.
5. Смешанные дистрофии.

7.1.6. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.

1.Нарушение обмена кальция - кальцинозы: виды, причины, патогенез, морфологическая характеристика, исходы, функциональное значение. Рахит. Влияние нарушения обмена кальция и фосфора на формирование челюстных костей.

2.Камнеобразование: причины и механизмы. Виды камней. Камни протоков слюнных желез. Осложнения камнеобразования.

3.Некроз: определение, причины, механизмы развития, морфологическая характеристика. Классификация. Клинико-морфологические формы. Исходы и функциональное значение.

4.Смерть: виды, признаки смерти. Посмертные изменения и их морфологическая характеристика. Этика вскрытия. Понятие о танатогенезе и реанимации.

5.Артериальное полнокровие: определение, причины, виды, морфологическая характеристика.

7.1.7.Примеры тем докладов

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2

- 1.Клинико-морфологические формы некроза.
2. Ишемия и инфаркт.
3. Воздушная и газовая эмболии.
4. Виды кровоизлияний.
5. Виды экссудативного воспаления.

7.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов.

Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2.

1. Патоморфологические изменения селезёнки при сибирской язве:

- 1) атрофия;
- 2) спленомегалия;
- 3) зернистая дистрофия;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

- 4) амилоидоз;
- 5) краевые инфаркты.
2. Клинико-анатомическая форма сибирской язвы, наиболее часто встречающаяся у свиней:
 - 1) кишечная;
 - 2) септическая;
 - 3) карбункулезная;
 - 4) ангинозная;
 - 5) апоплексическая.
3. Остро протекающая инфекционная бактериальная болезнь всех видов млекопитающих животных и человека, характеризующаяся высокой лихорадкой, септицемией и серозно-геморрагическим некротизирующим воспалением – это: _____.
4. Патоморфологические изменения размеров селезёнки при сибирской язве:
 - 1) селезёнка уменьшена в объёме;
 - 2) незначительно увеличена в объёме;
 - 3) нормальных размеров;
 - 4) резко увеличена в объёме;
 - 5) значительно уменьшена в объёме.
5. Характер воспалительных процессов в кишечнике у крупного рогатого скота при сибирской язве:
 - 1) катаральный;
 - 2) дифтеритический;
 - 3) крупозный;
 - 4) серозно-катаральный;
 - 5) серозно-геморрагический.
6. Патоморфологические изменения в органах и тканях при апоплексической форме сибирской язвы. Укажите неправильный ответ:
 - 1) геморрагический менингит;
 - 2) геморрагический энцефалит;
 - 3) острая застойная гиперемия органов и тканей;
 - 4) спленомегалия;
 - 5) острый геморрагический некротизирующий лимфаденит.
7. Истечения из естественных отверстий трупов животных при сибирской язве:
 - 1) пенистые;
 - 2) серозные;
 - 3) кровянистые;
 - 4) гнойные;
 - 5) слизистые.
8. Патоморфологические изменения общего вида трупов при септической форме сибирской язвы. Укажите неправильный ответ:
 - 1) трупы вздуты;
 - 2) из естественных отверстий – кровянистые истечения;
 - 3) кровь – несвернувшаяся, лаковая;
 - 4) трупное окоченение хорошо выражено;
 - 5) быстро наступающее разложение трупов.
9. Характер воспалительных процессов в лимфатических узлах при сибирской язве:
 - 1) серозный лимфаденит;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

- 2) гнойный лимфаденит;
 - 3) геморрагический лимфаденит;
 - 4) продуктивный лимфаденит;
 - 5) альтеративный лимфаденит
10. Патоморфологические изменения при тонзиллярной форме сибирской язвы. Укажите неправильный ответ:
- 1) острый серозно-геморрагический некротизирующий тонзиллит;
 - 2) острый серозно-геморрагический отёк клетчатки в области миндалин;
 - 3) острый очаговый серозно-геморрагический некротизирующий глоссит;
 - 4) острый серозно-геморрагический некротизирующий энтерит;
 - 5) острый геморрагический некротизирующий лимфаденит регионарных лимфатических узлов.

7.2.1. Пример(ы) ситуационной (ых) задач(и)

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.

Задача №1. У женщины, страдающей ожирением были жалобы на чувство тяжести в правом подреберье, горечь во рту.

В дальнейшем присоединились признаки сердечной недостаточности. Какие изменения в органах возникли у больной?

Ответ. Жировая дистрофия печени. Ожирение сердца.

Задача №2. У больного 25 лет со сложным переломом бедренных костей отмечались признаки легочной недостаточности. В дальнейшем развилась мозговая кома и наступила смерть. Какой процесс привел к смерти? Какие методы исследования следует применить для постановки диагноза?

Ответ. При сложном переломе произошла травма жирового костного мозга, что привело к развитию жировой эмболии с поражением легких – острая легочная недостаточность и головного мозга – мозговая кома. Для верификации процесса следует применить окраску на липиды – судан III, которая позволит выявить жировые эмболы, окрашенные в оранжевый цвет, в капиллярах легких и головного мозга.

7.2.3. Перечень вопросов для собеседования

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	Патологическая анатомия: содержание, задачи, объекты и методы исследования. Понятие об аутопсии и биопсии. Современные методы морфологического исследования.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
2.	Патология клетки: патология клеточного ядра, патология цитоплазмы.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

		ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
3.	Повреждение (альтерация): сущность, причины, механизмы и виды повреждения. Дистрофия: определение, этиология, морфогенетические механизмы, классификации.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
4.	Паренхиматозные белковые дистрофии: классификация, морфологическая характеристика, причины, патогенез, исход, функциональное значение.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
5.	Стромально-сосудистые белковые дистрофии. Мукоидное и фибриноидное набухание: причины, патогенез, морфологическая характеристика, исходы, функциональное значение.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
6.	Стромально-сосудистые белковые дистрофии. Гиалиноз и амилоидоз: причины, патогенез, классификация, морфологическая характеристика, исходы, функциональное значение. Амилоидоз десен, языка.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
7.	Паренхиматозные и стромально-сосудистые жировые дистрофии. Причины, патогенез, морфологическая характеристика, исходы, функциональное значение. Доброкачественный билатеральный липоматоз шеи.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
8.	Паренхиматозные и стромально-сосудистые углеводные дистрофии; дистрофии, связанные с обменом гликопротеидов: причины, патогенез, морфологическая характеристика, исходы, функциональное значение. Морфогенез нарушений обмена гликогена при сахарном диабете. Макроглоссия при болезни Помпе.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
9.	Нарушение обмена гемоглобиногенных пигментов: причины, патогенез, морфологическая характеристика, исходы, функциональное значение.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
10.	Нарушение обмена протеиногенных пигментов: причины, патогенез, морфологическая характеристика, исходы, функциональное значение.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
11.	Нарушение обмена липидогенных пигментов: причины,	ОПК-5.1.1 ОПК-

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	<p>патогенез, морфологическая характеристика, исходы, функциональное значение.</p>	<p>8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.</p>
<p>12.</p>	<p>Нарушение обмена нуклеопroteидов: причины, патогенез, морфологическая характеристика, исходы, функциональное значение.</p>	<p>ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.</p>
<p>13.</p>	<p>Нарушение обмена кальция - кальцинозы: виды, причины, патогенез, морфологическая характеристика, исходы, функциональное значение. Рахит. Влияние нарушения обмена кальция и фосфора на формирование челюстных костей.</p>	<p>ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.</p>
<p>14.</p>	<p>Камнеобразование: причины и механизмы. Виды камней. Камни протоков слюнных желез. Осложнения камнеобразования.</p>	<p>ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.</p>
<p>15.</p>	<p>Некроз: определение, причины, механизмы развития, морфологическая характеристика. Классификация. Клинико-морфологические формы. Исходы и функциональное значение.</p>	<p>ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.</p>
<p>16.</p>	<p>Смерть: виды, признаки смерти. Посмертные изменения и их морфологическая характеристика. Этика вскрытия. Понятие о танатогенезе и реанимации.</p>	<p>ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.</p>
<p>17.</p>	<p>Артериальное полнокровие: определение, причины, виды, морфологическая характеристика.</p>	<p>ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.</p>
<p>18.</p>	<p>Венозное полнокровие: определение, классификация, морфологическая характеристика. Изменения слизистой полости рта при хроническом венозном застое. Морфогенез застойного склероза. Исходы.</p>	<p>ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.</p>
<p>19.</p>	<p>Малокровие: определение, причины, виды, морфологическая характеристика, исходы. Стаз: причины, патогенез, морфологическая характеристика, исходы, функциональное значение.</p>	<p>ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.</p>
<p>20.</p>	<p>Кровотечение, кровоизлияние, плазморрагия: причины, патогенез,</p>	<p>ОПК-5.1.1 ОПК-</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	морфологическая характеристика, исходы, функциональное значение.	8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
21.	Тромбоз: определение, причины, механизм тромбообразования. Тромб: его виды, морфологическая характеристика, исходы, функциональное значение. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
22.	Эмболия: определение, причины, патогенез, морфологическая характеристика, исходы, функциональное значение.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
23.	Недостаточность лимфообращения: причины, виды, морфологическая характеристика, функциональное значение. Отек: причины, механизм развития, виды, морфологическая характеристика, исходы.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
24.	Воспаление: определение, этиология и патогенез, классификация, морфология.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
25.	Эксудативное воспаление: виды и их морфологическая характеристика, исходы, функциональное значение.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
26.	Продуктивное воспаление: виды. Морфологическая характеристика интерстициального воспаления и воспаления с образованием полипов и остроконечных кондилом.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
27.	Гранулематозное воспаление: виды гранулем и их морфологическая характеристика.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
28.	Изменения тимуса и периферической лимфоидной ткани при нарушениях иммуногенеза: морфологическая и иммуноморфологическая характеристика.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
29.	Реакции гиперчувствительности, реакции трансплантационного	ОПК-5.1.1 ОПК-

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	<p>иммунитета: морфогенез, морфологическая и иммуногистохимическая характеристика, связь с воспалением. Воспаление и иммунитет. Воспаление на иммунной основе (иммунное воспаление).</p>	<p>8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.</p>
30.	<p>Аутоиммунные болезни (струма Хашимото, системная красная волчанка, ревматоидный артрит, синдром Шегрена, узелковый периартериит): этиология, механизм развития, морфологическая характеристика.</p>	<p>ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.</p>
31.	<p>Иммунодефицитные состояния и синдромы (первичные и вторичные). Клинико-морфологическая характеристика.</p>	<p>ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.</p>
32.	<p>Регенерация: определение, сущность, формы, виды и их морфологическая характеристика.</p>	<p>ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.</p>
33.	<p>Регенерация отдельных тканей и органов. Заживление ран.</p>	<p>ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.</p>
34.	<p>Приспособление и компенсация: виды и их морфологическая характеристика. Склероз: определение, классификация, регуляция роста соединительной ткани.</p>	<p>ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.</p>
35.	<p>Опухоли: определение, морфогенез и гистогенез, виды роста опухолей, предопухолевые состояния, понятие о тканевом и клеточном атипизме. Современные теории опухолевого роста.</p>	<p>ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.</p>
36.	<p>Доброкачественные, злокачественные опухоли и опухоли с местным деструктивным ростом. Метастазирование: определение, виды, закономерности. Понятие о рецидиве. Вторичные изменения в опухолях.</p>	<p>ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.</p>
37.	<p>Современная классификация опухолей и принципы ее построения. Доброкачественные и злокачественные эпителиальные опухоли без специфической локализации.</p>	<p>ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.</p>
38.	<p>Доброкачественные и злокачественные мезенхимальные опухоли.</p>	<p>ОПК-5.1.1 ОПК-</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	<p>Опухоли меланинообразующей ткани, нервной системы и оболочек мозга. Тератомы: виды (гистиоидные, органоидные и организмоидные).</p>	<p>8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.</p>
39.	<p>Нозологический принцип изучения болезней, понятие о болезни, патоморфоз, классификация болезней. Диагноз, принципы его построения. Понятие об основном, сопутствующем заболевании, осложнение, причины смерти.</p>	<p>ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.</p>
40.	<p>Анемии. Причины, патогенез, виды и их морфологическая характеристика. Изменения в слизистой оболочке полости рта.</p>	<p>ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.</p>
41.	<p>Опухоли системы крови (гемобластозы). Современная классификация, принципы ее построения. Лейкозы: этиология, патогенез, формы и их морфологическая характеристика. Поражение лимфоузлов шеи, слизистой оболочка рта, челюстных костей и слюнных желез при лейкозах.</p>	<p>ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.</p>
42.	<p>Региональные заболевания кроветворной системы (злокачественные лимфомы): этиология, патогенез, формы и их морфологическая характеристика. Поражение лимфоузлов шеи, слизистой оболочка рта, челюстных костей и слюнных желез при злокачественных лимфомах.</p>	<p>ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.</p>
43.	<p>Атеросклероз: этиология и патогенез, патологическая анатомия, клинико-морфологические формы и их характеристика, причины смерти.</p>	<p>ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.</p>
44.	<p>Гипертоническая болезнь: этиология, патогенез, морфологическая характеристика стадий, клинико-морфологические формы морфология гипертонического криза. Патологоанатомические различия при доброкачественном и злокачественном течении гипертонической болезни. Взаимоотношения гипертонической болезни, атеросклероза и инфаркта миокарда.</p>	<p>ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.</p>
45.	<p>Ишемическая болезнь сердца. Этиология и патогенез, факторы риска. Острая и хроническая болезнь сердца: морфологическая характеристика, осложнения, причины смерти.</p>	<p>ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.</p>
46.	<p>Понятие о ревматических болезнях. Ревматизм: этиология, патогенез, патологическая анатомия, клинико-морфологические формы, ревматические пороки сердца, осложнения и причины смерти.</p>	<p>ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

47.	Ревматоидный артрит: этиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения, причины смерти. Поражение височно-нижнечелюстного сустава. Системная красная волчанка: этиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения, причины смерти. Изменения слизистой оболочки рта.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
48.	Системная склеродермия (системный прогрессирующий склероз). Этиология, патогенез, патологическая анатомия. Висцеральные проявления. Осложнения, причины смерти.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
49.	Острые воспалительные заболевания легких: классификация, ее принципы. Крупозная пневмония: этиология патогенез, патологическая анатомия, атипичные формы, осложнения.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
50.	Бронхопневмония: этиология, патогенез, классификация, патологическая анатомия, осложнения.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
51.	Хроническая обструктивная болезнь легких: хронический бронхит, бронхоэктазы, эмфизема легких, бронхиальная астма. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения, причины смерти.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
52.	Рак легкого: распространение, этиология, патогенез, предраковые состояния, клинико-морфологическая классификация, патологическая анатомия, закономерности метастазирования, причины смерти.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
53.	Гастрит: острый и хронический: этиология, патогенез, морфологические формы и их характеристика, осложнения.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
54.	Ангина. Причины, механизм развития, морфология, осложнения. Эзофагит. Причины, морфология, осложнения. Рак пищевода. Классификация, морфология, осложнения.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
55.	Гастрит: острый и хронический: этиология, патогенез, морфологические формы и их характеристика, осложнения.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

56.	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: распространение, этиология, патогенез, предраковые состояния и изменения.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
57.	Рак желудка клинико-морфологическая классификация, патологическая анатомия, осложнения, закономерности метастазирования, причины смерти.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
58.	Аппендицит: распространение, этиология, патогенез, классификация, патологическая анатомия острого и хронического аппендицита, осложнения.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
59.	Болезни кишечника: энтерит, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона: этиология, патогенез, морфология, осложнения.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
60.	Токсическая дистрофия печени: этиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения, исходы. Жировой гепатоз: этиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения, исходы.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
61.	Вирусный гепатит: классификация, этиология, эпидемиология, патогенез, клинико-морфологические формы и их морфологическая характеристика, осложнения, исходы.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
62.	Цирроз печени: этиология, пато- и морфогенез, современная классификация, виды цирроза и их морфологическая характеристика, осложнения, причины смерти.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
63.	Гломерулонефрит: современная классификация, этиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения, исходы.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
64.	Нефротический синдром первичный и вторичный: этиология, морфологическая характеристика, осложнения, исходы.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

65.	Амилоидоз почек. Причины, патогенез, морфология стадий, осложнения, исходы.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
66.	Острая почечная недостаточность (некротический нефроз): этиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения, исходы.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
67.	Пиелонефрит острый и хронический: этиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения, исходы. Обструктивные хронические тубулопатии: парапротеинемический нефроз, подагрическая почка. Патогенез, морфология, осложнения, исходы.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
68.	Нефролитиаз (почечно-каменная болезнь): этиология, патогенез, морфология, осложнения, исходы.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
69.	Нефросклероз: причины, пато- и морфогенез, виды и их морфологическая характеристика. Хроническая почечная недостаточность: морфологическая характеристика, проявления в слизистой оболочке рта и на коже лица.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
70.	Аддисонова болезнь: этиология, патогенез, патологическая анатомия, изменения в слизистой оболочке рта, осложнения, исходы.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
71.	Зоб (струма): классификация, морфологическая характеристика. Эндемический, sporadический, базедов зоб, зоб Хашимото и Риделя: этиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения, исходы.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
72.	Гипер- и гипопаратиреоз: этиология, патогенез, патологическая анатомия. Фиброзная остеодистрофия, изменения в челюстных костях.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
73.	Сахарный диабет: классификация, этиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения, причины смерти. Ксеростомия и ее последствия в полости рта у больных сахарным диабетом.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

74.	Общая характеристика инфекционного процесса, местные и общие изменения. Классификация инфекционных заболеваний, ее принципы. Патоморфоз инфекционных заболеваний. Реактивность организма и инфекция, значение возрастного фактора.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
75.	Вирусные болезни. Особенности вирусных инфекций, общая морфологическая характеристика. Грипп: этиология, эпидемиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения, причины смерти.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
76.	Корь: этиология, эпидемиология, патогенез, патологическая анатомия, изменения в слизистой оболочке рта и слюнных железах, осложнения, причины смерти.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
77.	ВИЧ-инфекция: этиология, эпидемиология, патогенез, патологическая анатомия, изменения в слизистой оболочке рта и слюнных железах, осложнения, причины смерти.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
78.	Дифтерия: этиология, эпидемиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения, причины смерти.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
79.	Скарлатина: этиология, эпидемиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения, причины смерти.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
80.	Туберкулез: этиология, патогенез, классификация. Первичный и гематогенный туберкулез: патологическая анатомия, осложнения, причины смерти. Поражение кожи лица, слизистой оболочки рта, слюнных желез и челюстных костей при туберкулезе. Патоморфоз туберкулеза.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
81.	Вторичный туберкулез: формы и их морфологическая характеристика, осложнения, причины смерти. Патоморфоз туберкулеза.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
82.	Сифилис: этиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения, причины смерти. Поражение зубов, слизистой оболочки рта, слюнных желез и челюстных костей. Патоморфоз сифилиса.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

83.	Одонтогенный сепсис как особая форма развития инфекции, отличия от других инфекций, клинико-морфологические формы и их характеристика. Патоморфоз сепсиса.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
84.	Пороки развития орофациальной области.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
85.	Кариес: эпидемиология, этиология, патогенез, патологическая анатомия, исходы, осложнения. Некариозные поражения твердых тканей зубов: клиновидный дефект, эрозия эмали, флюороз, патологическое стирание твердых тканей зуба, кислотный некроз эмали.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
86.	Пульпит: этиология, патогенез, патологическая анатомия, исходы, осложнения. Пародонтит: этиология, патогенез, патологическая анатомия, исходы, осложнения.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
87.	Гингивит: этиология, патогенез, патологическая анатомия, исходы, осложнения.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
88.	Пародонтит: этиология, патогенез, патологическая анатомия, исходы, осложнения.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
89.	Пародонтоз: этиология, патогенез, патологическая анатомия, исходы, осложнения.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
90.	Десмодонтоз: этиология, патогенез, патологическая анатомия, исходы, осложнения.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
91.	Предраковые заболевания слизистой оболочки полости рта (лейкоплакия, красный плоский лишай), кожи лица, кожных покровов головы, шеи.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

92.	Эпителиальные опухоли (доброкачественные и злокачественные) слизистой оболочки полости рта.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
93.	Эпителиальные опухоли (доброкачественные и злокачественные) кожи лица, кожных покровов головы, шеи.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
94.	Опухолоподобные образования слизистой оболочки полости рта (пиогенная гранулема, периферическая гигантоклеточная гранулема), кожи лица, кожных покровов головы, шеи.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
95.	Опухоли мягких тканей орофациальной области и шеи: мезенхимальной группы (опухоль каротидного тельца, лимфангиома (кистозная гигрома), врожденная тератома шеи, доброкачественный билатеральный липоматоз шеи, фиброматоз шеи.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
96.	Опухоли мягких тканей орофациальной области и шеи: из нервной ткани.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
97.	Опухоли мягких тканей орофациальной области и шеи: из меланинообразующей ткани.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
98.	Травматические повреждения челюстных костей.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
99.	Органоспецифические опухоли челюстных костей.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
100.	Органонеспецифические опухоли челюстных костей.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

101.	Кисты челюстных костей: классификация, виды, морфология.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
102.	Опухолеподобные заболевания челюстных костей (фиброзная дисплазия, эозинофильная гранулема, центральная репаративная гигантоклеточная гранулема): морфология. Пороки развития зубных тканей - гамартомы.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
103.	Одонтогенная инфекция: виды, патологическая анатомия, осложнения, причины смерти.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
104.	Слюнно-каменная болезнь. Этиология, патогенез, морфология, осложнения, исходы.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
105.	Сиаладенит острый и хронический. Этиология, патогенез, морфология, осложнения, исходы.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
106.	Эпидемический паротит. Этиология, патогенез, морфология, осложнения, исходы.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
107.	Цитомегаловирусная инфекция. Этиология, патогенез, морфология, осложнения, исходы.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
108.	Аутоиммунные заболевания слюнных желез. Синдром Шегрена: этиология, патогенез, морфология. Синдром Микулича: морфология. Синдром Хеерфорда: морфология	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
109.	Дисэмбриогенетические поражения слюнных желез. Кисты слюнных желез.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

110.	Опухолеподобные поражения слюнных желез (сиалоаденоз, онкоцитоз, некротизирующая сиалометаплазия, доброкачественные лимфоэпителиальные поражения): морфология.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
111.	Доброкачественные эпителиальные опухоли слюнных желез.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
112.	Злокачественные эпителиальные опухоли слюнных желез.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
113.	Кисты кожи волосистой части головы, лица, шеи.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
114.	Реактивная гиперплазия лимфатических узлов: виды, морфология.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
115.	Лимфадениты острые, острейшие и хронические: причины, морфология.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
116.	Особые клиничко-морфологические варианты лимфаденитов (аденофлегмона, болезнь Каслмэна - ангиофолликулярная гиперплазия, некротический лимфаденит Кикучи-Фуджимото, болезнь Росай-Дорфмана, дерматопатический лимфаденит): морфология.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
117.	Поражения лимфатических узлов при туберкулезе, актиномикозе, сифилисе. Лимфаденопатия при ВИЧ-инфекции.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.
118.	Дисрегенераторные изменения лимфатических узлов (склероз ткани лимфатических узлов): морфология.	ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

119.	<p>Злокачественные лимфомы. Фолликулярная лимфома. Диффузные мелкоклеточные лимфомы. Диффузные смешанноклеточные лимфомы. Диффузные крупноклеточные лимфомы. Лимфома Беркитта. Лимфобластная лимфома. Грибовидный микоз. Плазмноклеточные опухоли.</p>	<p>ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.</p>
120.	<p>Болезнь Ходжкина (лимфогранулематоз).</p>	<p>ОПК-5.1.1 ОПК-8.1.1. ОПК-8.1.2. ОПК-9.1.1. ОПК-13.1.2, ПК-9.1.3 ПК-1.1.2.</p>

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра: Морфологии

Дисциплина: Патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи

Специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология

Учебный год: 202 /202

Экзаменационный билет № 1

Экзаменационные вопросы:

1. Повреждение (альтерация): сущность, причины, механизмы и виды повреждения. Дистрофия: определение, этиология, морфогенетические механизмы, классификации.
2. Камнеобразование: причины и механизмы. Виды камней. Камни протоков слюнных желез. Осложнения камнеобразования.

Экзаменационная задача: У больного 25 лет со сложным переломом бедренных костей отмечались признаки легочной недостаточности. В дальнейшем развилась мозговая кома и наступила смерть. Какой процесс привел к смерти? Какие методы исследования следует применить для постановки диагноза?

М.П.

Зав. кафедрой. _____

7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	C	90-76	СРЕДНИЙ	4
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	<p>Б.1.Б.22 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия</p>	<p><i>Специальные помещения:</i> - для проведения занятий лекционного типа: - для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 301(тех.195) - 16 посадочных мест 303(тех.196) - 16 посадочных мест 309(тех.199) - 16 посадочных мест 311(тех.200) - 16 посадочных мест 324(тех.167) - 16 посадочных мест 327(тех.208) - 16 посадочных мест 329(тех.209) - 16 посадочных мест 331(тех.210) - 16 посадочных мест Лаборатория №1 (гистологическая) (тех.183,184,185) Лаборатория №2(тех.179) Лаборатория №3(тех.169) Лаборатория №4 (гистологическая) (тех.163,164,165) - для самостоятельной</p>	<p>-301 ауд.(тех.195): Магнитно-маркерная доска 1; стул ученический – 16 шт, стол ученический – 8 шт, стол преподавателя однотумбовый – 1 шт, стул преподавателя – 1 шт. -303 ауд.(тех.196): Модель мышц руки с основными сосудами и нервами А 11305; Плакат 600х900 мм. 0068-2. Сердечно-сосудистая система (2) (русский/латынь); Позвонки Р34 (набор из 24шт); Доска ученическая; стул ученический – 16 шт, стол ученический – 8 шт, стол преподавателя однотумбовый – 1 шт, стул преподавателя – 1 шт. -309 ауд.(тех.199): Микроскоп БИОМЕД-3 1,75 25,00410; Микроскоп БИОМЕД-3 1,75 25,00410; Шкаф лабораторный МД1 1657/SG; Доска ученическая; стул ученический – 16 шт, стол ученический – 8 шт, стол преподавателя однотумбовый – 1 шт, стул преподавателя – 1 шт. -324 ауд.(тех.167): Микроскоп Альтами 104; Микроскоп БИОМЕД-3 1,75 25,00410; стул ученический – 16 шт, стол ученический – 8 шт, стол преподавателя однотумбовый – 1 шт, стул преподавателя – 1 шт.</p>



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

		<p>работы: 320 (тех. 171) – 16 посадочных мест - для хранения и профилактики обслуживания оборудования: - 322 (тех. 168) - 302 (тех. 182) Адрес: Ставропольский край. г. Пятигорск, пл.Ленина,3, общежитие № 1</p>	<p>-327 ауд.(тех.208): Микроскоп Альтами 104; Микроскоп БИОМЕД-3 1,75 25,00410; Доска ученическая; стул ученический – 16 шт, стол ученический – 8 шт, стол преподавателя одностумбовый – 1 шт, стул преподавателя – 1 шт. -329 ауд.(тех.209): Микроскоп Альтами 104; Микроскоп БИОМЕД-3 1,75 25,00410; Доска ученическая; стул ученический – 16 шт, стол ученический – 8 шт, стол преподавателя одностумбовый – 1 шт, стул преподавателя – 1 шт. -331 ауд.(тех.210): Микроскоп БИОМЕД-3 1,75 25,00410; Микроскоп БИОМЕД-3 1,75 25,00410; Доска ученическая; стул ученический – 16 шт, стол ученический – 8 шт, стол преподавателя одностумбовый – 1 шт, стул преподавателя – 1 шт. -320 (тех. 171): Компьютер IntelPentium E2180 2.0 (24+4пин)17"LCD с выходом в Интернет; стул ученический – 16 шт, стол ученический – 8 шт. Лаборатория №1 (гистологическая) (тех.183,184,185): Аппарат гистологической проводки карусельн.типа HISTOMASTER 2052/2/Z/A с поворот; Весы аналитические ADAM HCB 123; Водяная баня для расправления срезов круглая с термометром TFB 55; Компактный санный микротом Slide 2002 с одноразовыми лезвиями; Термостат ТС-1/80 СПУ; Шкаф для архивирования и хранения</p>
--	--	---	--



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

предметных стекол АМ-9; Шкаф лабораторный МД1 1657/SG; Ручной Диспенсер парафина 43900; Система вентиляции в помещении №183 в здании общ№1 (г.Пятигорск,пл.Ленина,3).
Лаборатория №2(тех.179): Подъемник с электроприводом Арнольд 150;Стеллаж для хранения гистологических препаратов ССМ-01-"ЕЛАТ"; Шкаф лабораторный МД1 1657/SG; Стол секционный патологоанатомический в комплекте с препаровочным столиком, подголовником, отводом загрязненных стоков СС1; Система вентиляции в помещении №179 в здании общ№1 (г.Пятигорск,пл.Ленина,3).
Лаборатория №3(тех.169): Стеллаж для хранения гистологических препаратов ССМ-01-"ЕЛАТ"; Шкаф для архивирования и хранения предметных стекол АМ-9; Шкаф лабораторный МД1 1657/SG; Стол секционный патологоанатомический в комплекте с препаровочным столиком, подголовником, отводом загрязненных стоков СС1.
Лаборатория №4 (гистологическая) (тех.163,164,165):Микроскоп биологический в комплекте Leica DM1000 (LeicaMikrosystemsGmbH,Герм); Нагревательная плата OTS для расправления срезов,вариант исполнения OTS 40-1540; Мультиварка (Supra); Холодильник (Pozis).



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

	Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры	
--	--	--	--

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирование части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы.

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общеузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ-ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ ГОЛОВЫ И ШЕИ»

**Основная образовательная программа высшего образования
Специальность 31.05.03.Стоматология
(уровень специалитета)**

Общая трудоемкость – 4 ЗЕ, 144 часа

Цель дисциплины:

сформировать у студентов знания о структурных основах болезней, их этиологии и патогенезе с акцентом на орофациальную патологию (патологию головы и шеи) для использования на клинических кафедрах и в работе врача-стоматолога.

Задачи дисциплины:

- изучить патологию клетки и общепатологические процессы, совокупностью которых определяются проявления той или иной болезни;
- приобрести знания об этиологии, патогенезе и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;
- освоить морфологию и механизмы процессов компенсации и приспособления организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;
- изучить изменения болезней, возникающие как в связи с изменяющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных манипуляций (патология терапии);
- ознакомиться с принципами организации патологоанатомической службы, методических основ морфологического анализа биопсийного материала и клинической интерпретации патологоанатомического заключения в орофациальной патологии.

Основные разделы дисциплины

1. Предмет патологической анатомии человека. Введение.
2. Общий курс.
3. Частный курс.
4. Патологическая анатомия орофациальной области

Результаты освоения дисциплины:

• **Знать:**

- термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования;
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации
- болезней, включая заболевания орофациальной области;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

- сущность и основные закономерности общепатологических процессов;
- характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека, включая патологию
- орофациальной области;
- основы клинико-анатомического анализа, правила построения патолого-анатомического диагноза, принципы
- клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала в орофациальной патологии.
 - **Уметь:**
 - обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, включая патологию орофациальной области;
 - осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития, включая патологию орофациальной области (зубочелюстной системы, мягких тканей полости рта, лица, шеи и слюнных желез);
 - диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти — причину смерти и механизм умирания (танатогенез);
 - использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях
 - при профессиональном общении с коллегами и пациентами.
 - **Иметь навык (опыт деятельности):**
 - базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;
 - макроскопической диагностикой патологических процессов;
 - микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов;
 - навыками клинико-анатомического анализа.

Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
ОК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-6, ПК-17, ПК-18.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация по дисциплине: экзамен в IV семестре.