

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора института по УВР

_____ д.ф.н. И.П. Кодониди

« 31 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б.1.О.9 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

По специальности: *31.05.03 Стоматология* (уровень специалитета)
Квалификация выпускника: *врач-стоматолог*
Кафедра: Иностранных языков

Курс – I
Семестр – 1-2
Форма обучения – очная
Практические занятия – 60 часов
Самостоятельная работа – 5,8 часа
Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр
Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа)

Пятигорск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Стоматология (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 984)

Разработчики программы:

д. филол. н, зав. каф. Стадильская Наталья Александровна
к.пед.н, доцент Максименко Елена Юрьевна

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры биологии и физиологии
Протокол № 1 от «31» августа 2024 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
по циклу гуманитарных дисциплин

Рабочая программа согласована с библиотекой
Заведующая библиотекой И.В. Свешникова

И.о. декана факультета Т.В. Симонян

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № 1 от «31» августа 2024 года

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ПМФИ
Протокол № 1 от «31» августа 2024 года

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ– заложить основы терминологической компетентности специалиста-стоматолога, способного при изучении стоматологических дисциплин, а также в своей практической и научной деятельности пользоваться стоматологической (анатомической, клинической) терминологией греко-латинского происхождения

ЗАДАЧАМИ ДИСЦИПЛИНЫ являются:

- приобретение навыков использования знаний стоматологической (анатомической, клинической) терминологии в профессиональной деятельности;
- формирование знания и умения перевода без словаря с латинского языка на русский и с русского языка на латинский стоматологических терминов и рецептов любой сложности, а также простых предложений;
- формирование знания и умения называть специальные понятия и реалии в соответствии с принципами релевантных номенклатур на латинском языке;
- формирование и расширение терминологической компетентности будущего специалиста;
- формирование системного подхода к анализу информации из различных источников;
- приобретение умения получать новые знания, использовать различные формы обучения;
- формирование умения применять возможные информационные технологии для решения профессиональных задач.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Латинский язык» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Латинский язык» изучается в 1 и во 2 семестрах очной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК- 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	УК-4.1. Демонстрирует умение вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках;	Знать: значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; фонетические, лексические и грамматические особенности латинского языка; Уметь: применять основные форматы представления медицинской информации на латинском языке как результат профессиональной деятельности;

академического и профессионально го взаимодействия	УК-4.2. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык.	Знать: современную стоматологическую терминологию на латинском языке; Уметь: применять современные средства информационно-коммуникационных технологий, словари, глоссарии для перевода академических и профессиональных текстов; Владеть: навыками образовывания клинических терминов; переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической номенклатурах
--	--	--

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ: элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов; способы и средства образования терминов в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии; о принципах создания международных номенклатур на латинском языке; принципы создания международных номенклатур на латинском языке;

УМЕТЬ: переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической номенклатурах; определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминов-элементов, образовывать клинические термины.

ВЛАДЕТЬ: навыками образовывания клинических терминов; переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической номенклатурах

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	66,2	32	34,2
Аудиторные занятия всего, в том числе:	60	30	30
Практические занятия	60	30	30
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2		0,2
Консультация	2		2
Контроль самостоятельной работы	4	2	2
2. Самостоятельная работа	5,8	4	1,8
Контроль	-	-	-
ИТОГО:	72	36	36
Общая трудоемкость	2	1	1

**4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ
(КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Часов	Компетенции	Литера-тура
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ				
	Раздел 1. Введение. Фонетика. Морфология	24		
ПЗ.1.1.	Фонетика. Правила чтения. Правила ударения	4	УК -4; УК.-4.1. УК.-4.2.	Л1. Л2. Л3 Л4, Л5, Л6 Л7, Л8, Л9 Л10, Л11. Л12 Л13, Л14
ПЗ.1.2.	Имя существительное. Структурные типы анатомо-гистологических терминов	4		
ПЗ.1.3.	Имя прилагательное. Первая и вторая группа прилагательных. Степени сравнения прилагательных	4		
ПЗ.1.4.	Многословные анатомические термины. Словообразование прилагательных. Наиболее употребительные префиксы и суффиксы	4		
ПЗ.1.5.	Третье склонение имени существительного. Мужской род	4		
ПЗ.1.6.	Третье склонение женский и средний род. Множественное число именительного и родительного падежей 1-5 склонений	4		
	Раздел 2. Словообразование. Введение в клиническую терминологию	16		
ПЗ.2.1.	Введение в клиническую терминологию. Клиническая терминология. Общие понятия терминологического словообразования. Структура клинического термина. Греко-латинские дублеты и ТЭ	4	УК -4; УК.-4.1. УК.-4.2.	Л1. Л2. Л3 Л4, Л5, Л6 Л7, Л8, Л9 Л10, Л11. Л12 Л13, Л14
ПЗ.2.2.	Греко-латинские дублетные обозначения частей тела, органов и тканей и выделений	4		
ПЗ.2.3.	Суффиксация. Греческие терминологические обозначения науки, метод диагностического	4		
ПЗ.2.4.	Префиксация. Одиночные ТЭ, обозначающие различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки	4		
	Раздел 3. Фармацевтическая терминология	20		
ПЗ.3.1.	Введение в фармацевтическую терминологию. Способы словообразования	4	УК -4; УК.-4.1. УК.-4.2.	Л1. Л2. Л3 Л4, Л5, Л6 Л7, Л8, Л9 Л10, Л11. Л12 Л13, Л14
ПЗ.3.2.	Глагол. Грамматические категории. Инфинитив. Повелительное наклонение	4		
ПЗ.3.3.	Рецепт. Структура рецептурной строки. Оформление латинской части рецепта. Глагольные рецептурные формулировки	4		
ПЗ.3.4.	Номенклатура лекарственных средств. Базовые понятия фармации. Типовые группы	4		
ПЗ.3.5.	Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов и их соединений (солей эфиров). Сокращение в рецептах	4		
Всего:		60		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА/МОДУЛЯ	СОДЕРЖАНИЕ
1	Введение. Фонетика. Морфология	Имя существительное. Структурные типы анатомо-гистологических терминов Имя прилагательное. Первая и вторая группа прилагательных. Степени сравнения прилагательных Многословные анатомические термины. Словообразование прилагательных. Наиболее употребительные префиксы и суффиксы. Третье склонение имени существительного. Мужской род Третье склонение женский и средний род. Множественное число именительного и родительного падежей 1-5 склонений.
2	Словообразование. Введение в клиническую терминологию	Введение в клиническую терминологию Клиническая терминология. Общие понятия терминологического словообразования. Структура клинического термина. Греко-латинские дублеты и одиночные Т.Э. Греко-латинские дублетные обозначения частей тела, органов и тканей и выделений. Суффиксация. Греческие терминологические обозначения науки, метод диагностического обследования, болезни. Префиксация. Одиночные ТЭ, обозначающие различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки.
3	Фармацевтическая терминология	Введение в фармацевтическую терминологию. Способы словообразования Глагол. Грамматические категории. Инфинитив. Повелительное наклонение. Рецепт. Структура рецептурной строки. Оформление латинской части рецепта. Глагольные рецептурные формулировки. Номенклатура лекарственных средств. Базовые понятия фармации. Типовые группы. Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов и их соединений (солей изфиров). Сокращение в рецептах

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к тестированию; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА				
Код занятия	Наименование разделов и тем	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Введение. Фонетика. Морфология	4,5		
СР.1.1.	Имя существительное. Анатомические термины с несогласованным определением.	1,5	УК -4; УК -4.1. УК -4.2.	Л1. Л2. Л3 Л4, Л5, Л6 Л7, Л8, Л9 Л10, Л11. Л12 Л13, Л14
СР.1.2.	Словообразовательные суффиксы и приставки	1,5		
СР.1.3.	Третье, четвертое и пятое склонения существительных.	1,5		
	Раздел 3. Фармацевтическая терминология	1,3		
СР.3.1.	Фармацевтическая терминология. Тривиальные наименования лекарственных средств.	1,3	УК -4; УК -4.1. УК -4.2.	Л1. Л2. Л3 Л4, Л5, Л6 Л7, Л8, Л9 Л10, Л11. Л12 Л13, Л14

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА: КНИЖНЫЙ ВАРИАНТ

1. Чернявский, М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учеб.- М.: Медицина, 2013.- 448 с.
2. Стадульская, Н. А. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие / Н. А. Стадульская, Л. А. Антипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022.- 256 с.

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА

3. Чернявский, М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии : учебник / М. Н. Чернявский. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. – Режим доступа: по подписке–URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435007.html>
4. Атлас лучевой анатомии человека: учеб. пособие / В.И. Филиппов, В.В. Шилкин, А.А. Степанов, О.Ю. Чураков.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 451 с. Режим доступа: www.studmedlib.ru
5. Сапин, М. Р. Атлас анатомии человека для стоматологов / Сапин М. Р. , Никитюк Д. Б. , Литвиненко Л. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 600 с. - ISBN 978-5-9704-2489-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424896.html>

7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА КНИЖНЫЙ ВАРИАНТ

6. Зуева, Н.И. Латинский язык и фармацевтическая терминология: учеб. пособие / Н.И.Зуева, И.В. Зуева, В.Ф. Семенченко.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.- 288 с.
7. Бахрушина Л.А. Латинско-русский и русско-латинский словарь наиболее употребительных анатомических терминов.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007
8. Антипова Л.А. Рабочая тетрадь по латинскому языку.- Пятигорск: ПМФИ, 2018

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА

9. Латинский язык [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Л.Бухарина, В.Ф. Новодранова, Т.В. Михина.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 496 с.Режим доступа: www.studmedlib.ru
10. Бухарина, Т. Л. Латинский язык : учеб. пособие / Бухарина Т. Л. , Новодранова В. Ф. , Михина Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5301-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453018.html>
11. Атлас лучевой анатомии человека: учеб. пособие / В.И. Филиппов, В.В. Шилкин, А.А. Степанов, О.Ю. Чураков.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 451 с. Режим доступа: www.studmedlib.ru
12. Зуева, Н. И. Латинский язык и фармацевтическая терминология : учебное пособие / Зуева Н. И. ,

В. , Семенченко В. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 286 с. – Режим доступа: по подписке–URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423899.html>

13.Цисык, А. З. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / А. З. Цисык, Е. С. Швайко ; под ред. А. З. Цисык. – Минск : РИПО, 2019. – 365 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599434>

14.Архипова, И. С. Латинский язык IN VITRO /И. С. Архипова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2430.html>

7.3 ЛИЦЕНЗИОННОЕПРОГРАММНОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программа для ПЭВМ MicrosoftOffice 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Бессрочно.

2. Открытая лицензия Microsoft Open License: 66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017. До 31.12.2017.

3. Открытая лицензия Microsoft Open License: 66432164 OPEN OPEN 96439360ZZE1802. 2018. До 31.12.2018.

4. Открытая лицензия Microsoft Open License: 68169617 OPEN OPEN 98108543ZZE1903. 2019. До 31.12.2019.

5. Программа для ПЭВМ OfficeStandard 2016. 200 (двести) лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Бессрочно.

6. Программа для ПЭВМ VeralTestProfessional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно.

7. Программа для ПЭВМ ABBYY Fine_Reader_14 FSRS-1401. Бессрочно.

8. Программа для ПЭВМ MOODLEe-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно.

7.4 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. <https://www.rosmedlib.ru>/Консультант врача. Электронная медицинская библиотека (база данных профессиональной информации по широкому спектру врачебных специальностей) (профессиональная база данных)

2. <http://www.studentlibrary.ru/> электронная библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильная база данных) (профессиональная база данных)

3. <https://speclit.prof-y-lib.ru>– электронно-библиотечная система Спецлит (база данных с широким спектром учебной и научной литературы) (профессиональная база данных)

4. <https://urait.ru/>– образовательная платформа Юрайт (электронно-образовательная система с сервисами для эффективного обучения) (профессиональная база данных)

5. <http://dlib.eastview.com> – универсальная база электронных периодических изданий (профессиональная база данных)

6. <http://elibrary.ru>– электронная база электронных версий периодических изданий (профессиональная база данных)

7. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8. Информационно-правовой сервер «Гарант» <http://www.garant.ru/>

9. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

10. Российская государственная библиотека. - <http://www.rsl.ru>

11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении №1к рабочей программе дисциплины.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (ауд. <u>50</u>)	Учебная мебель: ученические парты, ученические стулья, доска меловая
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (ауд. <u>53</u>)	Учебная мебель: ученические парты, ученические стулья, доска меловая
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (ауд. <u>40</u>)	Учебная мебель: ученические парты, ученические стулья, доска меловая, проектор, экран, ноутбук
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. <u>42</u>)	Учебная мебель: ученические парты, ученические стулья.

10. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации. Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы. На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий. Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

I. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Наименование компетенции	Индикатордостижения компетенции	Результаты обучения
УК- 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Демонстрирует умение вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках;	Знать: значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; фонетические, лексические и грамматические особенности латинского языка; Уметь: применять основные форматы представления медицинской информации на латинском языке как результат профессиональной деятельности;
	УК-4.2. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык.	Знать: современную стоматологическую терминологию на латинском языке; Уметь: применять современные средства информационно-коммуникационных технологий, словари, глоссарии для перевода академических и профессиональных текстов; Владеть: навыками образовывания клинических терминов; переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической номенклатурах

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ

1. ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Вопросы	Соответствующий индикатор достижения компетенции	Шаблоны ответа (ответ должен быть лаконичным, кратким, не более 20 слов)
1. Какие существительные относятся к 3 склонению? Назовите особенности сущ. 3 склонения.	УК -4; УК-4.1. УК-4.2.	К 3 склонению относятся существительные всех трех родов. В Nom.sing. существительные не только разных родов, но и одного и того же рода имеют различные окончания, свойственные определенному роду, например: в мужском роде -o, -or, -os, -er, -es –ex. Существительные всех трех родов оканчивающиеся в Gen.sing. на -is.
2. Как определить основу у сущ. 3 склонения? Приведите примеры.	УК -4; УК-4.1. УК-4.2.	Определить основу латинского существительного 3 склонения необходимо для того, чтобы просклонять его. Для определения основы слово ставится в Gen. Sing. (род. падеж) и отбрасывается падежное окончание.

		Например: <i>corpus, oris n – corpor (is) – основа corpor-</i>
3. Назовите характерный признак сущ. 3 склонения. Объясните словарную форму сущ. 3 склонения.	УК -4; УК -4.1. УК -4.2.	Существительные всех трех родовоканчивающиеся в Gen.sing. на – is.Существительные в латинском языке представлены в словаре и заучиваются в словарной форме. Словарная форма – это форма записи латинского слова в словаре. Она содержит три компонента: 1.форма слова в именительном падеже ед. числа – Nom. Sing. 2.окончание родительного падежа ед. числа – Gen. Sing. 3.обозначение рода – <i>m, f, n</i> Например: <i>margo, inis m; pars, partis f</i>
4. Какие сущ. являются равносложными, неравносложными. Приведите примеры.	УК -4; УК -4.1. УК -4.2.	Существительные 3 склонения делятся на равносложные и неравносложные. Равносложные существительные имеют одинаковое количество слогов в Nom.sing. и Gen.sing., например: Nom.sing. ca-na-lis (3) Gen.sing. ca-na-lis (3) У неравносложных существительных количество слогов в Nom.sing. и Gen.sing. не совпадает – в Gen.sing. на один слог больше, например: Nom.sing. a-pex (2) Gen.sing. a-pi-cis (3)
5. Какие существительные склоняются по согласному типу. Приведите примеры.	УК -4; УК -4.1. УК -4.2.	По <u>согласному</u> типу склоняются существительные всех трех родов,не равносложные, основа которых заканчивается на одну согласную букву. Словарная форма таких существительных: <i>radix, icis f – корень</i> <i>pulmo, onis m – легкое</i> <i>foramen, inis n - отверстие</i>
6. Какие существительные склоняются по гласному типу. Приведите примеры.	УК -4; УК -4.1. УК -4.2.	По гласному типу III склонения склоняются существительные среднего рода с окончаниями в Nom. sing -e, -al, ar. Словарная форма таких существительных: <i>animal, alis n – животное</i> <i>calcar, aris n – шпора</i> <i>rete, is n – сеть.</i> NB! По гласному типу склоняются прилагательные II группы, если определяют существительное среднего рода.
7. Какие существительные склоняются по смешанному типу. Приведите примеры.	УК -4; УК -4.1. УК -4.2.	По смешанному типу склоняются существительные: Неравносложные, основа которых заканчивается на две и более согласных: <i>pars part̄is f – часть</i> <i>os, oss̄is n – кость</i> <i>dens, dent̄is m – зуб</i>
8. Назовите падежные окончания существительных	УК -4; УК -4.1.	Падежные окончания существительных III склонения (согласный тип склонения)

<p>муж.,жен. и ср. рода согласного типа</p>	<p>УК -4.2.</p>	<p style="text-align: center;">Singularis</p> <p style="text-align: center;">Mascfeminneutr</p> <p>NomРазныеокончания</p> <p>Gen is is is</p> <p>Dat i i i</p> <p>Acc em em Acc=Nom.</p> <p>Abl e e e</p> <p style="text-align: center;">Pluralis</p> <p>Masc femin neutr</p> <p>es es a</p> <p>um um um</p> <p>ībus ībus ībus</p> <p>es es a</p> <p>ībus ībus ībus</p> <p>flos,oris m - цветок</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Singularis</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Pluralis</td> </tr> <tr> <td>Nom. flos</td> <td>Nom. flores</td> </tr> <tr> <td>Gen. floris</td> <td>Gen. florum</td> </tr> <tr> <td>Dat. flori</td> <td>Dat. floribus</td> </tr> <tr> <td>Acc. florem</td> <td>Acc. flores</td> </tr> <tr> <td>Abl. flore</td> <td>Abl. floribus</td> </tr> </table>	Singularis	Pluralis	Nom. flos	Nom. flores	Gen. floris	Gen. florum	Dat. flori	Dat. floribus	Acc. florem	Acc. flores	Abl. flore	Abl. floribus
Singularis	Pluralis													
Nom. flos	Nom. flores													
Gen. floris	Gen. florum													
Dat. flori	Dat. floribus													
Acc. florem	Acc. flores													
Abl. flore	Abl. floribus													
<p>9. По каким признакам определяются сущ. муж.р. 3 склонения?</p>	<p>УК -4; УК -4.1. УК -4.2.</p>	<p>По грамматическим признакам существительных м.р.</p> <p>Nom.sing.</p> <p>-os</p> <p>-or</p> <p>-o</p> <p>-er</p> <p>-es(неравносложные)</p> <p>-ex</p> <p>Gen.sing.</p> <p>-ōris</p> <p>-ōris</p> <p>-ōnis,- īnis</p> <p>-eris</p> <p>-ētis, -ēdis</p> <p>-īcis</p> <p>Словарная форма</p> <p>flos,floris m -цветок</p> <p>liquor, ōris m -жидкость</p> <p>pulmo, īnis m - легкое</p> <p>homo, īnis m - человек</p> <p>vomer, ěris m -сошник</p> <p>paries, ětis m - стенка</p> <p>stapes, ědis m - стремя</p> <p>vertex, ĭcis m - вершина</p>												
<p>10. По каким признакам определяются сущ. жен.р. 3 склонения?</p>	<p>УК -4; УК -4.1. УК -4.2.</p>	<p>Прежде всего, необходимо провести следующий грамматический анализ слов, входящих в состав термина:</p> <p>1 определить часть речи (существительное или прилагательное),</p> <p>2 определить род, число и падеж (исходя из словарной формы и грамматического</p>												

		<p>окончания в термине); 3 разбить термин на группы в соответствии с принадлежностью к Nom. или Gen., 4 перевести сначала часть термина в Nom., затем – в Gen. Например: pars petrosa ossis occipitalis 1 pars – существительное, Nom. Sing. (что?), pars, partis f - часть 2 petrosa – прилагательное, Nom.sing. (какой?), f - petrosus, a, um - каменный 3 ossis – существительное, Gen.sing. (чего?), os, ossis n - кость 4 occipitalis – прилагательное, Gen. Sing (какого?) - (стоит после существительного в Gen.sing.) – occipitalis, e - затылочный Прилагательное в латинском языке стоит после существительного, а в русском – перед ним. 5 – Nom. – каменная часть; 6 – Gen. – затылочной кости. каменная часть затылочной кости</p>
11. Назовите алгоритм согласования прилагательных 1 и 2 склонений с сущ. 3 склонения.	УК -4; УК-4.1. УК-4.2.	<p>Стержневым словом термина является существительное в именительном падеже, которое обычно находится на первом месте. Если существительное имеет несколько определений, они располагаются по убыванию значимости: сначала ставится важнейшее определение, которое содержит основную характеристику определяемого существительного, а затем определения, которые дают дополнительные, уточняющие характеристики. Если все определения являются согласованными (выражаются прилагательными), порядок слов в латинском термине обратный по сравнению с русским термином: Например, <i>spina iliaca anterior inferior</i> – нижняя передняя подвздошная ость. Обычно уточняющими определениями, стоящими в конце термина, являются прилагательные сравнительной степени, а также антонимичные прилагательные (наружный/ внутренний, правый/ левый, медиальный) <i>crista occipitalis interna/externa</i> – наружный/внутренний затылочный гребень.</p>
12. Назовите особенности склонения равносложных сущ. женского рода греческого происхождения, оканчивающихся на –is.	УК -4; УК-4.1. УК-4.2.	<p>Ко второй группе относятся прилагательные с тремя, двумя и одним окончанием, общим для всех трёх родов. Самыми распространенными в медицинской терминологии являются прилагательные с двумя родовыми окончаниями: -is для мужского и женского рода и -e для среднего рода. Словарная форма таких прилагательных</p>

		<p>состоит из двух компонентов: полностью записывается форма мужского и женского рода и через запятую - окончание среднего рода.</p> <p>Например:</p> <table border="1" data-bbox="879 320 1469 461"> <tr> <td>cervicālis, e</td> <td>- шейный, -ая, -ое</td> <td>cervicālis, cervicāle</td> </tr> <tr> <td>alāris, e</td> <td>- крыльный, -ая, -ое</td> <td>alāris, alāre</td> </tr> </table> <p>В медицинских терминах встречаются также прилагательные, которые имеют три родовых окончания: -er для мужского, -is для женского -e для среднего рода.</p>	cervicālis, e	- шейный, -ая, -ое	cervicālis, cervicāle	alāris, e	- крыльный, -ая, -ое	alāris, alāre
cervicālis, e	- шейный, -ая, -ое	cervicālis, cervicāle						
alāris, e	- крыльный, -ая, -ое	alāris, alāre						
<p>13. Какие существительные 3 склонения относятся по исключению к среднему роду?</p>	<p>УК -4; УК.-4.1. УК.-4.2.</p>	<p>Ко II склонению относятся существительные мужского и среднего рода с окончанием –i в родительном падеже. Существительные мужского рода имеют в именительном падеже окончание -us (реже -er), а существительные среднего рода — окончания -um и -on (у существительных греческого происхождения). Например: sulcus, i m — борозда; cancer, cri m— рак; ligamentum, i n— связка; skelĕton, i n— скелет.</p>						
<p>14. Какие существительные 3 склонения относятся по исключению к мужскому роду?</p>	<p>УК -4; УК.-4.1. УК.-4.2.</p>	<p>Это вид подчинительной связи, при котором функцию определения выполняет прилагательное, согласованное с главным словом (существительным) в роде, числе и падеже, например: processus (м.р., ед.ч., им. п.) transversus (м.р., ед.ч., им. п.) – поперечный отросток; linea (ж.р., ед.ч., им.п.) transversa (ж.р., ед.ч., им. п.) – поперечная линия; ligamentum (ср.р.,ед.ч., им.п.) transversum (ср.р., ед.ч., им. п.) – поперечная связка. В латинском языке прилагательное стоит за существительным, для которого оно является определением. Согласованное определение – это имя прилагательное, причастие или порядковое числительное. В двухсловном термине оно стоит за определяемым существительным и повторяет его род, число и падеж.</p>						
<p>15. Какие существительные 3 склонения относятся по исключению к женскому роду?</p>	<p>УК -4; УК.-4.1. УК.-4.2.</p>	<p><i>Несогласованное определение</i> – это существительное в родительном падеже, отвечающее на вопрос кого?, чего?, которое ставится после определяемого слова. Например: <i>cavum nasi</i> – полость чего? носа Схема построения термина с несогласованным определением: Найти определяемое слово в термине Выписать каждое слово в словарной форме и определить склонение Записать определяемое слово на первом месте</p>						

		<p>в Nom. sing. Записать несогласованное определение на втором месте в Gen. sing. Например: <i>fossa (N. s.) cranii (G. s.)</i> 1. <i>fossa, ae f I склонение</i> 2. <i>cranium, i n II склонение</i> Несогласованное определение всегда стоит в Gen. и не изменяется</p>
16. Что такое ТЭ? Какой ТЭ является основным в структуре термина?	УК -4; УК -4.1. УК -4.2.	<p><i>Перевод анатомических терминов на латинский язык необходимо осуществлять в следующей последовательности:</i> 1. Определить порядок слов в русском термине и падеж каждого слова: Например: <i>Наружный зубной эпителий</i> (1) – сущ. в Nom. sing. <i>эпителий</i> (2) - прил. в Nom. Sing. <i>зубной</i> (3) - прил. в Nom. sing. <i>наружный</i> 2. Записать каждое слово в словарной форме: <i>epithelium, i n</i> <i>dentalis, e</i> <i>externus, a, um</i> 3. Составить термин в Nom. sing., подобрав форму прилагательного, соответствующую роду, числу и падежу существительного. В нашем примере существительное среднего рода (n) требует от прилагательного первой группы окончания – um, а от прилагательного второй группы – окончания –e. 4. Получаем латинский термин: <i>Epithelium dentale externum</i></p>
17. Какие ТЭ преимущественно являются начальными, а какие конечными?	УК -4; УК -4.1. УК -4.2.	<p><i>К первому склонению относятся имена существительные только женского рода, с окончанием – a (в именительном падеже единственного числа), -ae (в родительном падеже единственного числа окончание).</i> Например: <i>mandibula, ae f</i> К I склонению относится небольшое число слов греческого происхождения, оканчивающихся в именительном падеже единственного числа на - e, а в родительном на - es. Все эти существительные женского рода. NB! В I склонении встречаются слова мужского рода, а во II и IV – женского: <i>dentista, ae m</i> дантист, <i>зубной врач</i>; <i>Eucalyptus, i f</i> эвкалипт; <i>manus, us f</i> кисть. В медицинской терминологии встречаются две разновидности существительных греческого происхождения, которые сохраняют свои особые окончания во всех падежах единственного числа: 1) существительные женского рода типа <i>garphē, es f</i> – шов (на мягких тканях) 2) существительные мужского рода типа <i>diabētes, ae m</i> – диабет. В plurālis все они</p>

		склоняются по I склонению.						
18. Дайте определения базовым понятиям фармации.	УК -4; УК -4.1. УК -4.2.	Ко II склонению относятся существительные мужского и среднего рода с окончанием <i>-i</i> в родительном падеже. Существительные мужского рода имеют в именительном падеже окончание <i>-us</i> (реже <i>-er</i>), а существительные среднего рода — окончания -um и -on (у существительных греческого происхождения). Например: <i>sulcus, i m</i> — борозда; <i>cancer, cri m</i> — рак; <i>ligamentum, i n</i> — связка; <i>skelēton, i n</i> — скелет.						
19. Сколько спряжений в латинском языке. Назовите признаки спряжений.	УК -4; УК -4.1. УК -4.2.	Прилагательные I группы (I-II склонений) имеют три родовых окончания: для мужского рода окончание -us или -er , для женского рода -a и для среднего -um : Словарная форма прилагательных состоит из трех компонентов – прилагательное записывается в форме именительного падежа (Nom. sing.) мужского рода, затем указываются окончания женского и среднего рода (m, f, n), например: Словарная форма прилагательных данной группы включает полную запись именительного падежа мужского рода, а затем, через запятую, только окончания женского и среднего рода, иногда с частью основы: <i>longus, a, um</i> – длинный <i>dexter, tra, trum</i> – правый <i>liber, ěra, ěrum</i> – свободный						
20. Как образуется повелительное наклонение во всех спряжениях?	УК -4; УК -4.1. УК -4.2.	Латинские прилагательные имеют 3 степени сравнения (как и в русском языке) – положительную, сравнительную и превосходную. Сравнительная степень прилагательных образуется от основы положительной степени путем прибавления к ней суффиксов: <i>-ior</i> для мужского и женского рода, <i>-ius</i> - для среднего рода. У всех прилагательных в сравнительной степени основа выделяется из формы Gen.sing. и совпадает с формой мужского и женского рода в Nom.sing., например: <table border="1" data-bbox="880 1601 1465 1944"> <thead> <tr> <th>Прилагательное в положительной степени</th> <th>Основа</th> <th>Прилагательное в сравнительной степени</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>latus, a, um</i> <i>brevis, e</i> <i>simplex, ĩcis</i></td> <td><i>lat-</i> <i>brev-</i> <i>simplic</i></td> <td><i>latior (m, f),</i> <i>latius (n)</i> <i>brevior (m, f),</i> <i>brevius (n)</i> <i>simplicior (m, f),</i> <i>simplicius</i></td> </tr> </tbody> </table>	Прилагательное в положительной степени	Основа	Прилагательное в сравнительной степени	<i>latus, a, um</i> <i>brevis, e</i> <i>simplex, ĩcis</i>	<i>lat-</i> <i>brev-</i> <i>simplic</i>	<i>latior (m, f),</i> <i>latius (n)</i> <i>brevior (m, f),</i> <i>brevius (n)</i> <i>simplicior (m, f),</i> <i>simplicius</i>
Прилагательное в положительной степени	Основа	Прилагательное в сравнительной степени						
<i>latus, a, um</i> <i>brevis, e</i> <i>simplex, ĩcis</i>	<i>lat-</i> <i>brev-</i> <i>simplic</i>	<i>latior (m, f),</i> <i>latius (n)</i> <i>brevior (m, f),</i> <i>brevius (n)</i> <i>simplicior (m, f),</i> <i>simplicius</i>						
		Прилагательные в сравнительной степени						

		<p>склоняются <i>по 3 склонению</i>, поэтому в родительном падеже единственного числа (Gen.sing.) имеют окончание <i>-is</i>, которое добавляется к суффиксу <i>-ior</i> для всех трех родов – <i>ioris</i>.</p> <p>Nom. <i>latior</i> - Gen. <i>latioris</i> (m., f.) Nom. <i>latius</i> - Gen. <i>latioris</i> (n.)</p> <p>Прилагательные в сравнительной степени согласуются с существительными в роде, числе и падеже, т.е. являются согласованными определениями.</p> <p><i>processus anterior</i> - м.р., ед.ч., им.п. – передний отросток <i>incisura anterior</i> – ж.р., ед.ч., им.п. – передняя вырезка <i>tuberculum anterius</i> – ср.р., ед.ч., им.п. – передний бугорок</p>						
<p>21. Как образуется сослагательное наклонение (конъюнктив) глаголов в 3 л. ед. и мн. числа?</p>	<p>УК -4; УК-4.1. УК-4.2.</p>	<p>Словарная форма глагола состоит из следующих компонентов: полная форма 1-го лица ед. ч. настоящего времени изъявительного наклонения действительного залога (окончание <i>-o</i>), затем указывается окончание инфинитива <i>-re</i>. В конце словарной формы цифрой отмечается спряжение:</p> <p><i>steriliso, are</i> 1; <i>misceo, ěre</i> 2; <i>solvo, ěre</i> 3; <i>finio, ĩre</i> 4</p> <p>Латинские глаголы спрягаются, т.е. изменяются по лицам, числам, временам и наклонениям. Это и называется спряжением. В зависимости от окончания основы, глаголы делятся на четыре спряжения. Основу глагола можно определить из формы инфинитива, отбросив окончание <i>-re</i> (I,II, IV спряжения) и <i>-ěre</i>(III спряжение)</p>						
<p>22. Как употребляется глагол <i>fiō, fiĕri</i> (получаться, образовываться) в стандартных рецептурных формулировках?</p>	<p>УК -4; УК-4.1. УК-4.2.</p>	<p>В рецептах используются также стандартные формулировки, которые содержат глагольную форму 3-го лица единственного числа <i>fiat</i> (пусть получится, пусть образуется) и глагольную форму 3-го лица множественного числа <i>fiant</i> (пусть получатся, пусть образуются). В начале этих рецептурных формулировок стоит всегда глагольная форма <i>Misce</i> (в императиве), затем, через запятую, следует форма <i>fiat</i> или <i>fiant</i>, после чего употребляется название лекарственной формы в именительном падеже единственного или множественного числа:</p> <table border="1" data-bbox="882 1771 1465 1977"> <tr> <td><i>Misce, fiat emulsum</i></td> <td>Смешай, пусть получится эмульсия</td> </tr> <tr> <td><i>Misce, fiat linimentum</i></td> <td>Смешай, пусть получится линимент</td> </tr> <tr> <td><i>Misce, fiat pasta</i></td> <td>Смешай, пусть получится паста</td> </tr> </table> <p>Конъюнктив может употребляться в</p>	<i>Misce, fiat emulsum</i>	Смешай, пусть получится эмульсия	<i>Misce, fiat linimentum</i>	Смешай, пусть получится линимент	<i>Misce, fiat pasta</i>	Смешай, пусть получится паста
<i>Misce, fiat emulsum</i>	Смешай, пусть получится эмульсия							
<i>Misce, fiat linimentum</i>	Смешай, пусть получится линимент							
<i>Misce, fiat pasta</i>	Смешай, пусть получится паста							

		придаточных предложениях с союзом ut-чтобы (впрочем, в рецепте он может опускаться: <i>Misce (ut) fiatpasta</i> –Смешай, чтобы образовалась паста).								
23. Что такое рецепт? Какая часть рецепта пишется на латинском языке?	УК -4; УК.-4.1. УК.-4.2.	<p>Рецепт – это письменное обращение врача в аптеку, составленное по установленной форме на специальном бланке, в котором говорится об изготовлении, выдаче и способе применения лекарственного средства.</p> <p>Латинская часть рецепта начинается глагольной формулировкой Recīpe: (Возьми:). После слова Recīpe названия лекарственных веществ пишутся в родительном падеже, так как они грамматически зависят от указания доз (количества).</p> <p>Доза лекарственного вещества указывается в винительном падеже после названия самого вещества.</p> <p>Например, фраза “Возьми (что? сколько?) 10 мл (чего?) настойки валерианы” оформляется в виде рецепта следующим образом:</p> <table border="1"> <tr> <td>Возьми</td> <td>Настойки валерианы 10 мл</td> </tr> <tr> <td>Recīpe</td> <td>TinctūraeValeriānae 10 ml</td> </tr> <tr> <td>Возьми</td> <td>Сахарного сиропа 90 мл Сухого экстракта корня алтея 2,0</td> </tr> <tr> <td>Recīpe</td> <td>Sirūpi Sacchāri 90 ml Extracti radīcis Althaeae sicci 2,0</td> </tr> </table>	Возьми	Настойки валерианы 10 мл	Recīpe	TinctūraeValeriānae 10 ml	Возьми	Сахарного сиропа 90 мл Сухого экстракта корня алтея 2,0	Recīpe	Sirūpi Sacchāri 90 ml Extracti radīcis Althaeae sicci 2,0
Возьми	Настойки валерианы 10 мл									
Recīpe	TinctūraeValeriānae 10 ml									
Возьми	Сахарного сиропа 90 мл Сухого экстракта корня алтея 2,0									
Recīpe	Sirūpi Sacchāri 90 ml Extracti radīcis Althaeae sicci 2,0									
24. Расскажите структуру рецепта.	УК -4; УК.-4.1. УК.-4.2.	<p>В структуре рецепта различают 9 частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наименование лечебно-профилактического учреждения и код. (<i>Inscriptio</i>) 2. Дата выписывания рецепта. (<i>Datum</i>) 3. Фамилия и инициалы больного. (<i>Nomēnaegroti</i>) 4. Возраст больного. (<i>Aetasaegroti</i>) 5. Фамилия и инициалы врача. (<i>Nomenmedici</i>) 6. Наименование лекарственного средства, его дозировка и количество. (<i>Designatiomateriarum</i>) 7. Различного рода указания фармацевту (количество доз, вид упаковки и т.п.) (<i>Subscriptio</i>) 8. Способ применения лекарства (сигнатура – обозначение). (<i>Signatura</i>) 9. Подпись и личная печать врача. (<i>sigillum medici</i>) 								
25. Объясните грамматическую зависимость в рецептурной строке. Как выписываются в рецепте готовые лекарственные формы (таблетки, суппозитории, капсулы, пленки и т.д.)	УК -4; УК.-4.1. УК.-4.2.	<p>Латинская часть рецепта начинается глагольной формулировкой Recīpe: (Возьми:).</p> <p>После слова Recīpe названия лекарственных веществ пишутся в родительном падеже, так как они грамматически зависят от указания доз (количества).</p> <p>Доза лекарственного вещества указывается в винительном падеже после названия самого</p>								

		<p>вещества. Например, фраза “Возьми (что? сколько?) 10 мл (чего?) настойки валерианы” оформляется в виде рецепта следующим образом:</p> <table border="1"> <tr> <td>Возьми</td> <td>Настойки валерианы 10 мл</td> </tr> <tr> <td>Reciꝑe</td> <td>Tinctūrae Valeriānae 10 ml</td> </tr> </table> <p>Каждый ингредиент записывается с новой рецептурной строки строго под начальной буквой предыдущего названия. Первое слово каждой строки рецепта начинается с большой буквы. Под глагольной формулировкой Reciꝑe <u>ничего не пишется</u>.</p> <table border="1"> <tr> <td>Возьми</td> <td>Сахарного сиропа 90 мл Сухого экстракта корня алтея 2,0</td> </tr> <tr> <td>Reciꝑe</td> <td>Sirūpi Sacchāri 90 ml Extracti radīcis Althaeae sicci 2,0</td> </tr> </table>	Возьми	Настойки валерианы 10 мл	Reciꝑe	Tinctūrae Valeriānae 10 ml	Возьми	Сахарного сиропа 90 мл Сухого экстракта корня алтея 2,0	Reciꝑe	Sirūpi Sacchāri 90 ml Extracti radīcis Althaeae sicci 2,0
Возьми	Настойки валерианы 10 мл									
Reciꝑe	Tinctūrae Valeriānae 10 ml									
Возьми	Сахарного сиропа 90 мл Сухого экстракта корня алтея 2,0									
Reciꝑe	Sirūpi Sacchāri 90 ml Extracti radīcis Althaeae sicci 2,0									

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Содержание тестовых заданий	Индикатор достижения компетенции	Правильный ответ
<p>1. КАК ПРОИСХОДИТ СКЛОНЕНИЕ ЛАТИНСКИХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ:</p> <p>a) только по первому, второму и третьему склонениям b) только по четвертому и пятому склонению c) так как существительные, к которым относятся d) не склоняются e) по шестому склонению</p>	<p>УК -4; УК-4.1. УК-4.2.</p>	1-a
<p>2. ИЗ ЧЕГО СОСТОИТ СЛОВАРНАЯ ФОРМА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ 1-2 СКЛОНЕНИЙ:</p> <p>a) формы женского рода b) формы среднего рода и окончания женского рода c) формы женского рода и окончания мужского рода d) из формы мужского рода e) формы мужского рода и окончаний женского и среднего родов</p>	<p>УК -4; УК-4.1. УК-4.2.</p>	2-e
<p>3. ВЫБЕРИТЕ ГРАММАТИЧЕСКУЮ КАТЕГОРИЮ, КОТОРУЮ НЕ ИМЕЕТ ЛАТИНСКИЙ ГЛАГОЛ:</p> <p>a) время b) <u>вид</u> c) залог d) наклонение e) лицо</p>	<p>УК -4; УК-4.1. УК-4.2.</p>	3-b
<p>4. КОЛИЧЕСТВО СКЛОНЕНИЙ В ЛАТИНСКОМ ЯЗЫКЕ:</p> <p>a) 3 b) 2 c) 5 d) 4</p>	<p>УК -4; УК-4.1. УК-4.2.</p>	4-c
<p>5. Какие существительные принято относить к 1 и 5 склонению?</p> <p>a) только мужского рода b) только женского рода c) мужского и женского рода d) только среднего рода e) всех трех родов</p>	<p>УК -4; УК-4.1. УК-4.2.</p>	5-b
<p>6. КАКОЕ СКЛОНЕНИЕ У СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО CORNU,US,F</p> <p>a) 1 b) 2 c) 3 d) 4 e) 5</p>	<p>УК -4; УК-4.1. УК-4.2.</p>	6-d
<p>7. ОТМЕТЬТЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ ЖЕНСКОГО РОДА:</p> <p>a) Tanacetum b) gutta c) Vaselineum d) granulum e) Rhizoma</p>	<p>УК -4; УК-4.1. УК-4.2.</p>	7-b
<p>8. ОТМЕТЬТЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ МУЖСКОГО РОДА:</p>	<p>УК -4; УК-4.1.</p>	8-c

a) Convallaria b) Roxydum c) numerus d) stigmata.	УК-4.2.	
9. ОТМЕТЬТЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ СРЕДНЕГО РОДА: a) aorta b) receptum c) urina d) spongia e) globulus	УК -4; УК-4.1. УК-4.2.	9-b
10. НА ЛАТИНСКОМ СЛОВО «РАСТВОР»: a) solutio b) tinctura c) infusum d) unguentum	УК -4; УК-4.1. УК-4.2.	10-a
11. УКАЖИТЕ, СКОЛЬКО СКЛОНЕНИЙ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ВЫДЕЛЯЕТСЯ В ЛАТИНСКОМ ЯЗЫКЕ: a) 2; b) 3; c) 4; d) 5; e) 6.	УК -4; УК-4.1. УК-4.2.	11-b
12. КАКОЕ ЛАТИНСКОЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ СООТВЕТСТВУЕТ ЗНАЧЕНИЮ “ПЕРЕГОРОДКА”: a)stratum, i n b)septum, i n c)sternum, i n d)cavum, i n e)atrium, in	УК -4; УК-4.1. УК-4.2.	12-b
13. КАКОЕ ЛАТИНСКОЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ СООТВЕТСТВУЕТ ЗНАЧЕНИЮ “РОТ”: a)palatum, i n b)gingiva, ae f c)lingua, ae f d)os, oris n e)os, ossis n	УК -4; УК-4.1. УК-4.2.	13-d
14. КАКОЕ ЛАТИНСКОЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ СООТВЕТСТВУЕТ ЗНАЧЕНИЮ “ДЕСНА”: a)labium, i n b)lingua, ae f c)palatum, i n d)papilla, ae f e)gingiva, aef	УК -4; УК-4.1. УК-4.2.	14-e
15. ПОДБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ ОКОНЧАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ТЕРМИНЕ“FORAMEN PALATINUM MAJ...” (БОЛЬШОЕНЁБНОЕОТВЕРСТИЕ):	УК -4; УК-4.1. УК-4.2.	15-c

a)–or b)–ior c)–us d)–ius e)–um		
16. КАКОЕ ЛАТИНСКОЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ СООТВЕТСТВУЕТ ЗНАЧЕНИЮ “НИЖНЯЯ ЧЕЛЮСТЬ”: a)maxilla, ae f b)ulna,ae f c)lingua, ae f d)mandibula, ae f e)glandula, ae f	УК -4; УК-4.1. УК-4.2.	16-d
17. КАКОЙ ГРЕЧЕСКИЙ ДУБЛЕТ СООТВЕТСТВУЕТ ЗНАЧЕНИЮ “ЗУБ”: a)oste- b)orth- c)odont- d)ophthalm- e)olig-	УК -4; УК-4.1. УК-4.2.	17-c
18. КАКОЙ ГРЕЧЕСКИЙ ДУБЛЕТ СООТВЕТСТВУЕТ ЗНАЧЕНИЮ “БЕЛЫЙ”: a)melan- b)leuk- c)xanth- d)erythr- e)megal-	УК -4; УК-4.1. УК-4.2.	18-b

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений

Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
УК- 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	УК-4.1. Демонстрирует умение вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и	Знать: значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; фонетические, лексические и грамматические особенности латинского языка;

академического профессионального взаимодействия	и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках;	Уметь: применять основные форматы представления медицинской информации на латинском языке как результат профессиональной деятельности;
	УК-4.2. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык.	Знать: современную стоматологическую терминологию на латинском языке; Уметь: применять современные средства информационно-коммуникационных технологий, словари, глоссарии для перевода академических и профессиональных текстов; Владеть: навыками образовывания клинических терминов; переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической номенклатурах

3.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

Содержание тестовых заданий	Индикатор достижения компетенции	Правильный ответ
1. КАКОЕ СКЛОНЕНИЕ У СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО SULCUS, I, M: a) 1 b) 2 c) 3 d) 4 e) 5	УК -4; УК -4.1. УК -4.2.	1-b
2. ОПРЕДЕЛИТЕ ОКОНЧАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО CRISTA, AE, F В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА: a) <u>ae</u> b) ei c) arum d) orum e) erum	УК -4; УК -4.1. УК -4.2.	2-a
3. ОТМЕТЬТЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ МУЖСКОГО РОДА:	УК -4; УК -4.1.	3-d

a) gr̄avida b) Convallaria c) Rheum d) fructus e) sulfidum	УК-4.2.	
4. КАКОЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ БУДЕТ ОТНОСИТЬСЯ К 1 СКЛОНЕНИЮ? a) существительные женского рода в именительном падеже имеют окончания а, в родительном ае b) существительные мужского рода в именительном падеже имеют окончания а, в родительном ае c) существительные среднего рода в именительном падеже имеют окончания а, в родительном ае d) существительные мужского и среднего рода в родительном падеже имеют окончания а, в родительном ае	УК -4; УК-4.1. УК-4.2.	4-a
5. ВЫБЕРИТЕ ГЛАГОЛ В ПОВЕЛИТЕЛЬНОМ НАКЛОНЕНИИ: a) signa b) palpare c) dare d) finire e) audire	УК -4; УК-4.1. УК-4.2.	5-a
6. НА ЛАТИНСКОМ СЛОВО «ТАБЛЕТКА»: a) tabuletta b) tinctura c) infusum d) unguentum	УК -4; УК-4.1. УК-4.2.	6-a
7. ЧТО ОТНОСИТСЯ К ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМ I ГРУППЫ? a) это глаголы 4-го спряжения b) это существительные 5-го склонения c) это прилагательные 1 и 2 склонения d) это глагольные существительные	УК -4; УК-4.1. УК-4.2.	7-c
8. УКАЖИТЕ, КАКОЕ ОКОНЧАНИЕ GEN. SING. В ПЕРВОМ СКЛОНЕНИИ: a) -i; b) -ae; c) -us; d) -is; e) -ei.	УК -4; УК-4.1. УК-4.2.	8-b
9. УКАЖИТЕ, КАКОЕ ОКОНЧАНИЕ GEN. SING. ВО ВТОРОМ СКЛОНЕНИИ: a) -i; b) -ae; c) -us; d) -is; e) -ei	УК -4; УК-4.1. УК-4.2.	9-a
10. УКАЖИТЕ, КАКОЕ ОКОНЧАНИЕ GEN. SING. В ТРЕТЬЕМ СКЛОНЕНИИ: a) -i; b) -ae; c) -us; d) -is; e) -ei	УК -4; УК-4.1. УК-4.2.	10-d

<p>11. УКАЖИТЕ, КАКОЕ ОКОНЧАНИЕ В GEN. SING. В ЧЕТВЕРТОМ СКЛОНЕНИИ:</p> <p>a) -i; b) -ae; c) -us; d) -is; e) -ei</p>	<p>УК -4; УК-4.1. УК-4.2.</p>	<p>11-c</p>
<p>12. УКАЖИТЕ, КАКОЕ ОКОНЧАНИЕ В GEN. SING. В ПЯТОМ СКЛОНЕНИИ:</p> <p>a) -i; b) -ae; c) -us; d) -is; e) -ei</p>	<p>УК -4; УК-4.1. УК-4.2.</p>	<p>12-e</p>
<p>13. УКАЖИТЕ, КАКИЕ ОКОНЧАНИЯ NOM. SING. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ УКАЗЫВАЮТ НА ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ К ЖЕНСКОМУ РОДУ:</p> <p>a) -us; b) -um, -on, -en, -u; c) -a; d) -er; e) -is.</p>	<p>УК -4; УК-4.1. УК-4.2.</p>	<p>13-c</p>
<p>14. УКАЖИТЕ, КАКИЕ ОКОНЧАНИЯ NOM. SING. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ УКАЗЫВАЮТ НА ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ К СРЕДНЕМУ РОДУ:</p> <p>a) -us; b) -um, -on, -en, -u; c) -a; d) -er; e) -is</p>	<p>УК -4; УК-4.1. УК-4.2.</p>	<p>14-b</p>
<p>15. КАКОЕ ЛАТИНСКОЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ СООТВЕТСТВУЕТ ЗНАЧЕНИЮ “КРОВЬ”:</p> <p>a)vas, vasis n b)plasma, atis n c)sanguis, inis m d)iris, idis f e)auris, is f</p>	<p>УК -4; УК-4.1. УК-4.2.</p>	<p>15-c</p>
<p>16. КАКОЙ ИЗ ЛАТИНСКИХ АНАТОМИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ ИМЕЕТ ФОРМУ N.PL.:</p> <p>a)ganglia cardiaca b)vena cava c)medulla spinalis d)ventriculus dexter e)labium superius</p>	<p>УК -4; УК-4.1. УК-4.2.</p>	<p>16-a</p>
<p>17. КАКОЙ ИЗ ЛАТИНСКИХ АНАТОМИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ ИМЕЕТ ФОРМУ G.S.:</p> <p>a)palatum durum b)substantia compacta c)os zygomaticum d)membrum superius e)nodi lymphatici</p>	<p>УК -4; УК-4.1. УК-4.2.</p>	<p>17-e</p>
<p>18. КАКОЙ ИЗ ЛАТИНСКИХ АНАТОМИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ ИМЕЕТ ФОРМУ G.S.:</p> <p>a)ganglion cardiacum</p>	<p>УК -4; УК-4.1. УК-4.2.</p>	<p>18-b</p>

b)ossis palatini c)nodus lymphaticus d)labium inferius e)tuberfrontale		
19. УКАЖИТЕ ЗНАЧЕНИЕ ГРЕЧЕСКОГО ДУБЛЕТА “POD-“: a)зуб b)кожа c)нога, стопа d)кисть e)голова	УК -4; УК -4.1. УК -4.2.	19-с
20. Укажите значение греческого дублета “orth-“: a)правый b)левый c)прямой d)белый e)малый	УК -4; УК -4.1. УК -4.2.	20-с
21. КАКОЙ ГРЕЧЕСКИЙ ДУБЛЕТ СООТВЕТСТВУЕТ ЗНАЧЕНИЮ “ЧЕЛОВЕК“: a)anthrop- b)angi- c)aden- d)arthr- e)acr-	УК -4; УК -4.1. УК -4.2.	21-а
22. КАКОЙ ГРЕЧЕСКИЙ ДУБЛЕТ СООТВЕТСТВУЕТ ЗНАЧЕНИЮ “ХРЯЩ“: a)chron- b)chondr- c)arthr- d)acr- e)phleb-	УК -4; УК -4.1. УК -4.2.	22-б

Шкала оценки для проведения зачета по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие

	содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»
Специальность 31.05.03 Стоматология(уровень специалитета)

Цель дисциплины: заложить основы терминологической компетентности специалиста-стоматолога, способного при изучении стоматологических дисциплин, а также в своей практической и научной деятельности пользоваться стоматологической (анатомической, клинической) терминологией греко-латинского происхождения

Задачами дисциплины являются:

- приобретение навыков использования знаний стоматологической (анатомической, клинической) терминологии в профессиональной деятельности;
- формирование знания и умения перевода без словаря с латинского языка на русский и с русского языка на латинский стоматологических терминов и рецептов любой сложности, а также простых предложений;
- формирование знания и умения называть специальные понятия и реалии в соответствии с принципами релевантных номенклатур на латинском языке;
- формирование и расширение терминологической компетентности будущего специалиста;
- формирование системного подхода к анализу информации из различных источников;
- приобретение умения получать новые знания, использовать различные формы обучения;
- формирование умения применять возможные информационные технологии для решения профессиональных задач.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение. Фонетика. Морфология

Раздел 2. Словообразование. Введение в клиническую терминологию

Раздел 3. Фармацевтическая терминология

1. Общая трудоемкость 2 ЗЕ (72 часа).

2. Результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов; способы и средства образования терминов в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии; о принципах создания международных номенклатур на латинском языке; принципы создания международных номенклатур на латинском языке;

уметь: переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической номенклатурах; определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминологических элементов, образовывать клинические термины.

владеть: навыками образования клинических терминов; переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической номенклатурах

3. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина

УК- 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.1. Демонстрирует умение вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на

государственном и иностранном(ых) языках. УК-4.2. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык.

Форма контроля:зачет во II семестре.