

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кодониди Иван Пакайтович

Должность: Заместитель директора по учебной и воспитательной работе

Дата подписания: 20.09.2024 00:54:18

Уникальный программный ключ:

5a19380bc0edd5b1a65549037b251ca43503890

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора института по УВР

\_\_\_\_\_ д.ф.н. И.П. Кодониди

« 28 » августа 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины Оценочные материалы по дисциплине**

### **Б.1.0.34 ГИГИЕНА**

Для специальности: 31.05.03 Стоматология  
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: врач-стоматолог  
Кафедра: фармацевтического товароведения, гигиены и экологии

Курс – 3

Семестр – 5,6

Форма обучения – очная

Лекции – 20 часов

Практические занятия – 48 часов

Самостоятельная работа – 40,7 часов

Промежуточная аттестация: экзамен – 6 семестр

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 часов)

Пятигорск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Гигиена» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.05.03 Стоматология (уровень специалитета) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.02.16 №96)

**Разработчики программы:**

Заведующий кафедрой фармацевтического товароведения, гигиены и экологии, доцент канд. фарм. наук Г.Н. Шестаков

Доцент кафедры фармацевтического товароведения, гигиены и экологии, канд. мед. наук О.М. Тумалаева

**Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры фармацевтического товароведения, гигиены и экологии**

протокол №1 от 28.08.2024г.

**Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу естественно-научных дисциплин**

**Рабочая программа дисциплины согласована с библиотекой**

Заведующая библиотекой И.В. Свешникова

И.о. декана факультета Т.В. Симонян

**Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Центральной методической комиссии**

протокол №1 от «28» августа 2024 г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ПМФИ

протокол №1 от «28» августа 2024 г.

- **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. **Цель дисциплины** – \_приобретение студентами знаний и умений по гигиене для осуществления профессиональной профилактической, психолого-педагогической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности специалиста по специальности «Стоматология»; освоение методологии профилактической медицины, оценки влияния факторов среды обитания на здоровье человека, состояние зубов и полости рта.

1.2. **Задачами дисциплины являются:**

-формирование у студентов системы профилактического мышления и действий в лечебно-диагностическом процессе, направленных на доказательное установление связей

изменений в состоянии здоровья, состоянии зубов и полости рта с действием факторов среды обитания;

- приобретение студентами знаний о мероприятиях по формированию мотивированного отношения взрослого населения и подростков к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, выполнению рекомендаций, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- приобретение студентами знаний по гигиеническому воспитанию населения, профилактике заболеваний зубов и полости рта среди взрослого населения и подростков;
- приобретение студентами знаний по созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания больных стоматологического профиля и трудовой деятельности медицинского персонала;
- приобретение студентами знаний по формированию у взрослого населения, подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;
- приобретение студентами умения формировать у населения мотивации к сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний зубов и полости рта;
- приобретение студентами умения по обучению взрослого населения, подростков основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
- приобретение студентами умения по обучению младшего и среднего медицинского персонала элементам здорового образа жизни;
- формирование у студентов способности проводить мероприятия по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, контролю соблюдения и обеспечения экологической безопасности;
- формирование у студентов способности анализа научной литературы, использования нормативных документов в области гигиены, подготовки рефератов по современным научным проблемам.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В блоке учебного плана гигиена относится к Блоку 1 Обязательная часть. Гигиена, как и вся медицина покоится на теоретическом фундаменте философии, точных и общебиологических наук. В процессе достижения своей цели гигиена взаимодействует практически со всеми медицинскими дисциплинами, участвующими в формировании профилактического мышления и действий будущего врача. Естественно, в первую очередь такое взаимодействие происходит между научными дисциплинами внутри профилактического блока. Но при этом не остаются в стороне фундаментальные науки (биология, биохимия, биофизика, генетика, физиология). Гигиена тесно взаимодействует с такой клинической отраслью, как инфектология и изучение паразитарных заболеваний. Осваивается гигиена на 3 курсе 5 и 6 семестр.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</b>
---------------------------------------	---	--

<p><b>ОПК-4</b></p> <p>Формирование здорового образа жизни</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b></p> <p>Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p><b>Знать:</b> основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; основы гигиены и профилактической медицины; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать профилактические программы и программы формирования здорового образа жизни, составить план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний;</p> <p>ОПК-4.2.2. назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний;</p> <p><b>Владеть:</b> методиками оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; оценки состояния внешних факторов окружающей среды, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека; организации первичной профилактики, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.</p>
--	--	---

	<p><b>ОПК-4.3.</b></p> <p>Способен проводить беседы и занятия пропагандирующие здоровый образ жизни, повышающие грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики.</p>	<p><b>Знать:</b> основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования;</p> <p><b>Уметь:</b> проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых; формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья;</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний</p>
<p><b>ПК-6.</b></p> <p>Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных мероприятий по охране здоровья населения</p>	<p><b>ПК-6.1</b></p> <p>Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных мероприятий по охране здоровья населения</p>	<p><b>Знать:</b> особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний; санитарно-эпидемиологические нормы и требования, особенности режима медицинских учреждений, правила дезинфекции и стерилизации изделий медицинского назначения, утилизации медицинских отходов; правила применения средств индивидуальной защиты, принципы асептики и антисептики.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить мероприятия по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками проведения и контроля эффективности санитарно-противоэпидемических и иных мероприятий по охране здоровья населения.</p>
	<p><b>ПК-6.2</b></p> <p>Разрабатывает методические материалы для проведения индивидуальных бесед с пациентами по вопросам гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний.</p>	<p><b>Знать:</b> предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц);</p> <p><b>Уметь:</b> проводить противоэпидемические мероприятия при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц);</p> <p><b>Владеть:</b> методикой подборки, использования и</p>

		утилизации средств индивидуальной защиты.
--	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основы законодательства Российской Федерации; основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов и полубоксов в больницах; структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара; санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля; проблемы медико-санитарной и стоматологической помощи лицам, связанным с профвредностями; особенности сбора высокопатогенных биологических материалов; меры предосторожности, требования к спецодежде;

осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний.

**Уметь:** анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни; проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания; применять методы асептики и антисептики.

**Владеть:** методиками оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; методиками оценки состояния внешних факторов окружающей среды, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека; навыками организации первичной профилактики, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>76,3</b>	<b>38</b>	<b>38,3</b>
Аудиторные занятия всего, в том числе:			
Лекции	20	10	10
Лабораторные			
Практические занятия	48	24	24
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)	0,3		0,3
Консультация	4	2	2

Контроль самостоятельной работы	4	2	2
<b>2. Самостоятельная работа</b>	<b>40,7</b>	<b>34</b>	<b>6,7</b>
Контроль	27		27
ИТОГО: Общая трудоемкость	144	72	72
	43ЕТ	2	2

#### 4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### (КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛЕКЦИЙ И ЗАНЯТИЙ)

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
<b>ЛЕКЦИИ</b>				
Л1.1.	Гигиена как наука. Предмет и содержание гигиены. Климат и погода, гигиеническое значение. Физические свойства воздуха, микроклимат помещений и его гигиеническое значение. Значение гигиены для формирования профилактического мышления врача-стоматолога.	2	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
Л1.2.	Гигиена воздушной среды. Влияние атмосферных загрязнений на санитарные условия жизни и здоровье населения. Охрана атмосферного воздуха.	2	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
Л1.3.	Гигиена воды и водоснабжения населенных мест. Фтор в воде и состояние зубочелюстной системы человека.	2	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
Л1.4.	Питание и здоровье человека. Научные основы здорового питания. Характеристика физиологических норм питания. Пищевой статус как показатель здоровья, критерии оценки.	2	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
Л1.5.	Белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные соли, микроэлементы; их значение, нормирование и источники в питании. Кариесопрофилактическое действие продуктов питания.	2	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2

Л1.6.	Гигиена труда и охрана здоровья работающих. Гигиеническая оценка факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда. Профессиональные и производственно-обусловленные заболевания, профилактика.	2	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
Л1.7.	Гигиена труда медицинских работников. Гигиена труда врачей-стоматологов и зубных техников.	2	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
Л1.8.	Военная гигиена.	2	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
Л1.9.	Гигиена детей и подростков. Физическое развитие детей и подростков как показатель здоровья	2	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
Л1.10.	Здоровый образ жизни, его основные элементы, значимость для здоровья человека. Понятие и задачи личной гигиены. Гигиеническое обучение и воспитание.	2	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
		Всего: <u>  20  </u>		
<b>ЛАБОРАТОРНЫЕ/ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ</b>				
ПЗ.1.1.	Вводное занятие. Гигиена как наука. Методы и средства, используемые в гигиене. Термины и определения.	2	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
ПЗ.1.2.	Гигиеническая оценка микроклимата помещений, влияние на теплообмен, состояние здоровья. Определение влажности воздуха.	2	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2

ПЗ.1.3.	Определение температурного режима и скорости движения воздуха.	2	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
ПЗ.1.4.	Гигиеническая оценка инсоляционного режима, естественного и искусственного освещения жилых, учебных, медицинских помещений.	2	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
ПЗ.1.5.	Гигиеническая оценка естественной и искусственной вентиляции.	2	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
ПЗ.1.6.	Гигиеническая оценка бактериальной загрязненности воздуха.	2	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
ПЗ.1.7.	Гигиеническая оценка качества питьевой воды. Методы улучшения качества воды.	2	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
ПЗ.1.8.	Гигиена водоснабжения организованных групп населения в экстремальных ситуациях, полевых условиях.	2	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
ПЗ.1.9.	Контрольная работа.	2	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
ПЗ.1.10.	Оценка адекватности питания по микронутриентам: витаминам, минеральным веществам и пищевым волокнам.	2	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
ПЗ.1.11.	Оценка адекватности индивидуального питания по макронутриентному составу и энергии.	2	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
ПЗ.1.12.	Пищевые отравления.	2	ОПК-4.1, ОПК-4.3,	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2,

			ПК-6.1, ПК-6.2	Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
ПЗ.1.13.	Гигиеническая оценка полноценности питания. Алиментарно-зависимые заболевания, причины, профилактика.	2	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
ПЗ.1.14.	Тяжесть и напряженность трудового процесса, влияние на функциональное состояние и здоровье работающих.	2	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
ПЗ.1.15	Профессиональные и производственно-обусловленные заболевания.	2	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
ПЗ.1.16	Санитарно-гигиенические требования к стоматологическим поликлиникам.	2	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
ПЗ.1.17	Гигиеническая оценка размещения, планировки, внутренней отделки лечебно-профилактических организаций.	2	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
ПЗ.1.18	Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков; критерии и группы здоровья.	2	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
ПЗ.1.19.	Гигиена и физиология военного труда.	2	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
ПЗ.1.20.	Принципы и методы формирования здорового образа жизни человека.	2	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2

ПЗ.1.21.	Рубежный контроль по модулям: «Микроклимат», «Гигиена питания», «Гигиена труда», «Гигиена детей и подростков». Контроль практических навыков и умений.	2	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
ПЗ.1.22	Зачетное занятие.	4	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
Всего:		24		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела/модуля	Содержание раздела
1	Раздел 1. Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека.	Раздел включает общее знакомство с гигиеной как наукой, предметом и задачами гигиены, а также рассмотрение вопросов, связанных с гигиенической оценкой факторов окружающей среды (физических, химических, биологических, трудовых) оказывающих влияние на здоровье работоспособность работников аптечных организаций. Студенты приобретают знания, умения и опыт деятельности по измерению и оценке микроклиматических условий, эффективности естественного и искусственного воздухообмена, освещенности, - в соответствии с требованиями нормативной документации
2	Раздел 2. Питание и здоровье человека.	Раздел включает лекции, практические занятия самостоятельную работу студентов, посвященные оценке пищевого статуса, рациональности адекватности питания, кариесопрофилактическому действию пищевых продуктов, вопросов лечебного профилактического питания
3	Раздел 3. Гигиена труда и охрана здоровья работающих. Гигиена лечебно-профилактических организаций.	Раздел включает темы лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов, связанные вопросами организации и охраны труда в лечебно-профилактических организациях, в т.ч. стоматологического профиля
4	Раздел 4. Здоровый образ жизни. Гигиеническое обучение и воспитание. Итоговый контроль	Раздел включает темы аудиторной и внеаудиторной работы, связанных с вопросами санитарно-просветительной работы, формированию навыков трансляции основ здорового образа жизни. Раздел включает подготовку к итоговому контролю – зачету

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуальной заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию; подготовка к практическим занятиям; подготовка к экзамену.

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия	Часов	Компетенции	Литература
СР.1.1.	Гигиеническая оценка микроклиматических условий. Определение температурного режима и скорости движения воздуха.	2	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
СР.1.2.	Гигиеническая оценка микроклиматических условий. Определение влажности воздуха.	2	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
СР.1.1.3.	Гигиеническая оценка естественной и искусственной вентиляции.	2	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
СР.1.1.4.	Гигиеническая оценка инсоляционного режима, естественного и искусственного освещения	2	ОПК-4.1, ОПК-4.3,	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2,

	жилых, учебных, медицинских помещений.		ПК-6.1, ПК-6.2	Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
СР.1.1.5.	Гигиеническая оценка качества питьевой воды. Методы улучшения качества воды.	2	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
СР.1.1.6.	Индексная оценка пищевого статуса. Составление и оценка индивидуального рациона питания.	2	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
СР.1.1.7.	Оценка пищевого статуса, характеристика риска для здоровья. Гигиенические рекомендации по коррекции фактического питания.	4	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
СР.1.1.8.	Пищевые отравления. Профилактика пищевых отравлений.	2,7	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
СР.1.1.9.	Гигиеническая оценка размещения, планировки, внутренней среды стоматологических поликлиник.	4	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
СР.1.1.10	Гигиеническая оценка размещения, планировки, внутренней среды лечебно-профилактических организаций. Профилактика внутрибольничных инфекций	4	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
СР.1.1.11.	Тяжесть и напряженность трудового процесса, влияние на функциональное состояние и здоровье работающих.	2	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
СР.1.1.12	Физическое развитие детей и подростков, как показатель здоровья: методы исследования и оценки.	2	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
СР.1.1.13.	Принципы и методы формирования здорового образа жизни человека.	2	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1,	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4,

			ПК-6.2	ЛЗ.1, ЛЗ.2
СР.1.1.14	Итоговое тестирование.	4	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, ЛЗ.1, ЛЗ.2
СР.1.1.15.	Зачетное занятие.	4	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Л1.1, Л1.2, Л 2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, ЛЗ.1, ЛЗ.2

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### Книжный вариант

1.1. Большаков А.М. Общая гигиена: учеб. / А.М. Большаков.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.- 432 с.

1.2. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: учеб. / В.Р. Кучма.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.- 480 с.

#### ЭБС

2.1. Гигиена : учебник для стоматологов / под ред. О. В. Митрохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с. – Режим доступа: по подписке. – URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN> HYPERLINK

"<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472262.html>"9785970472262

HYPERLINK "<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472262.html>".html

2.2 Ремизова, А. А. Гигиена полости рта : учебное пособие / под ред. А. А. Ремизовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN> HYPERLINK

"<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462621.html>"9785970462621

HYPERLINK "<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462621.html>".html

### 7.2. Дополнительная литература

#### Книжный вариант

2.3 Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: учеб. / В.Р. Кучма.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 480 с.

2.4 Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / под ред. В.Р. Кучмы.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 560 с.

Гигиена труда: учеб. для вузов / под ред. Н.Ф. Измерова, В.Ф. Кириллова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.- 592 с.

#### Электронно-библиотечная система





## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

ФОС представлен в Приложении №1 к рабочей программе дисциплины

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Адрес места нахождения
<b>Б1.О.31 Гигиена</b>	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. Левый лекционный зал (тех.)	357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11
	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. Лекционный зал №2 (тех.)	357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3
	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. ауд. № 7 (тех.)	357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3
	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. ауд. № 8 (тех.)	357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3
	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. ауд. № 9 (тех.)	357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3

## 10. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

## **ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)**

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
  - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих

нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

## Приложение №1

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатель и оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	<p>Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач</p> <p>Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	<p>Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче</p> <p>Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплин	<p>Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.</p> <p>Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p>

Ы	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень
---	---	-----------------

• **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
<p><b>ОПК-4</b></p> <p>Способен разрабатывать и реализовывать профилактические программы и программы формирования здорового образа жизни, составить план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний;</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b></p> <p>Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p><b>Знает:</b> основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; основы гигиены и профилактической медицины; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний</p>
	<p><b>ОПК-4.3.</b></p> <p>Способен проводить беседы и занятия пропагандирующие здоровый образ</p>	<p><b>Знает:</b> основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; как проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых; формировать у детей и взрослых (их законных</p>

	жизни, повышающие грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики.	представителей) поведения, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья;
<b>ПК-6.</b> Способен проводить мероприятия по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности.	<b>ПК-6.1</b> Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных мероприятий по охране здоровья населения	<b>Знает:</b> особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний; санитарно-эпидемиологические нормы и требования, особенности режима медицинских учреждений, правила дезинфекции и стерилизации изделий медицинского назначения, утилизации медицинских отходов; правила применения средств индивидуальной защиты, принципы асептики и антисептики.
	<b>ПК-6.2</b> Разрабатывает методические материалы для проведения индивидуальных бесед с пациентами по вопросам гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний.	<b>Знает:</b> предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц);

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ

### • ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Вопросы	Соответствующий индикатор достижения компетенции	Шаблоны ответа
• Гигиена как наука.	ОПК -4.1 ОПК-4.3	Гигиена-наука, изучающая влияние различных факторов окружающей среды и производственной деятельности на здоровье человека, его работоспособность, продолжительность жизни.
• Методы и средства, используемые гигиеной.	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Метод санитарного описания, физические, химические, бактериологические,

		токсикологические, клинические, статистические
3. Дайте определение понятию микроклимат стоматологических кабинетов	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Это сочетание метеорологических условий в стоматологическом кабинете (температура, влажность, скорость движения воздуха, давление)
4. Какая влажность имеет наибольшее гигиеническое значение, дать определение	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Относительная. Процентное отношение фактической упругости водяных паров в воздухе к максимально возможной влажности воздуха при данной температуре
5. Что такое стерилизация стоматологического инструментария	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Это процесс умерщвления на изделиях или в изделиях или удаление из объекта микроорганизмов всех видов, находящихся на всех стадиях развития, включая споры.
6. Укажите основное биологическое действие инфракрасных лучей	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Основное биологическое действие инфракрасных лучей создание ионизирующего эффекта.
7. Укажите основное биологическое действие ультрафиолетовых лучей области А	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Основное биологическое действие ультрафиолетовых лучей области А - загарное
8. Укажите основное биологическое действие ультрафиолетовых лучей коротковолновой области С	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Основное биологическое действие ультрафиолетовых лучей коротковолновой области С - бактерицидное
9. Что такое первичная профилактика	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Первичная профилактика это: устранение причины заболевания
10. Что такое вторичная профилактика:	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Вторичная профилактика: это ранняя диагностика и своевременное эффективное лечение, перевод заболевания в ремиссию
11. По каким показателям проводится оценка эпидемиологической безопасности питьевой воды в соответствии с СанПиН "Питьевая вода"	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Оценка эпидемиологической безопасности питьевой воды в соответствии с СанПиН "Питьевая вода" проводится по коли-индексу, общему микробному числу, термотолерантным колиформным бактериям, коли-фагам и спорам сульфатредуцирующих клостридий

12. Назовите ведущий фактор в патогенезе флюороза	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	В патогенезе флюороза ведущий фактор – нарушение фосфорно – кальциевого обмена
13. При какой концентрации фтора в питьевой воде, возможно развитие флюороза	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Развитие флюороза возможно при концентрации фтора 2,8–3,5 мг/л
14. При какой концентрации фтора в питьевой воде, возможно развитие кариеса	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Развитие кариеса возможно при концентрации фтора менее 0,5 мг/л
15. Какой наиболее распространенный способ обеззараживания питьевой воды на водопроводной станции	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Наиболее распространенный способ обеззараживания питьевой воды на водопроводной станции – хлорирование
16. Что означает понятие эпидемиологическое значение воды?	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Понятие эпидемиологическое значение воды это вода как фактор передачи инфекционных заболеваний
17. Особенности централизованной системы больничного строительства	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	При этой системе большинство отделений больницы располагаются в одном корпусе
18. Допускается ли размещение стоматологических медицинских организаций в цокольных этажах жилых зданий	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Допускается при наличии отдельного входа с улицы
19. Допускается ли отсутствие стерилизационной в стоматологической медицинской организации при наличии не более 5 кресел	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	В стоматологической медицинской организации при наличии не более 5 кресел не допускается отсутствие стерилизационной
20. Какие требования предъявляются к отделке кабинетов хирургической стоматологии и стерилизационной	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Стены операционной, кабинетов хирургической стоматологии и стерилизационной отделываются на всю высоту глазурованной плиткой
21. При наличии в стоматологической медицинской организации не более 3 кресел допускается ли отсутствие стерилизационной	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	При наличии в стоматологической медицинской организации не более 3 кресел допускается отсутствие стерилизационной

22. Как следует располагать больничный участок по отношению к промышленным предприятиям	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Больничный участок по отношению к промышленным предприятиям следует располагать с установкой санитарно-защитной зоны шириной от 50 до 1000 м в зависимости от вредности предприятия
23. Когда проводят дезинфекцию стоматологических оттисков, заготовок зубных протезов	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Дезинфекцию стоматологических оттисков, заготовок зубных протезов проводят перед направлением в зуботехническую лабораторию и после их получения из зуботехнической лаборатории
24. Для организации стоматологического приема детей допускается ли использование кабинетов взрослого приема по графику	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Для организации стоматологического приема детей не допускается использование кабинетов взрослого приема по графику
25. Что учитывается для расчета потребностей в энергии и пищевых веществах	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Для расчета потребностей в энергии и пищевых веществах учитывается тяжесть труда, возраст, пол и основной обмен
26. По каким показателям можно оценить адекватность индивидуального питания	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Адекватность индивидуального питания можно оценить по соответствию фактической массы тела идеальной и соответствию энерготрат энергетической ценности суточного рациона
27. У ребенка преддошкольного возраста снаружи от роговицы обнаружены четко очерченные поверхностные сероватые пенистые бляшки треугольной формы. Отмечается ксероз конъюнктивы, имеются признаки нарушения темновой адаптации. Чем они вызваны	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	У ребенка преддошкольного возраста снаружи от роговицы обнаружены четко очерченные поверхностные сероватые пенистые бляшки треугольной формы. Отмечается ксероз конъюнктивы, имеются признаки нарушения темновой адаптации. Указанные нарушения вызваны недостаточностью ретинола.
28. Из чего складываются суточные энерготраты	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Общие суточные энерготраты складываются из затрат энергии на основной обмен, специфическое динамическое действие пищи и на физическую активность
29. От общего количества белка белки животного происхождения в питании взрослого	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	От общего количества белка белки животного происхождения в питании взрослого населения должны составлять 55%

населения должны составлять		
30.Что входит в понятие "режим питания"	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	В понятие "режим питания" входит распределение энергетической ценности по приемам пищи кратность приемов пищи, интервалы между приёмами пищи
31.Что играет основную роль в патогенезе пищевых токсикоинфекций	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	В патогенезе пищевых токсикоинфекций основную роль играют живые микробы, размножившиеся в пище
32.Какие показатели определяют при соматоскопии подростков	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	При соматоскопии определяют состояние осанки, развитие мускулатуры, форму позвоночника, грудной клетки и ног
33.По каким показателям судят о гармоничном физическом развитии детей и подростков	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	О гармоничном физическом развитии детей и подростков судят по соотношению окружности грудной клетки, длины тела и массы тела
34. Какие специфические изменения происходят в организме под влиянием шума	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Специфические изменения происходящие в организме под влиянием шума это утомление слуха и тугоухость
35.Как оценивается тяжесть трудового процесса	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Тяжесть трудового процесса оценивается по количеству стереотипных рабочих движений и статической нагрузке
36. К какой группе производственных факторов относятся шум и вибрация	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Шум и вибрация относятся к группе физических факторов
37. Как называется группа профессиональных заболеваний, вызванных производственной пылью	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Группа профессиональных заболеваний, вызванных производственной пылью, называется пневмокониозы.
38.Какие условия согласно ГОСТу 20445-75 необходимо выполнять для правильного измерения уровней шума на рабочих местах в помещениях стоматологических организаций	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Для правильного измерения уровней шума на рабочих местах в помещениях стоматологических организаций необходимо микрофон шумомера расположить на высоте 1,5 м от пола и направить в сторону источника шума

39. Укажите неспецифические изменения, происходящие в организме под влиянием шума	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Неспецифические изменения, происходящие в организме под влиянием шума это нарушение сна и снижение внимания
40. Дайте определение понятию условия труда	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК -6	Это совокупность факторов трудового процесса и рабочей среды, в которой осуществляется деятельность человека

### КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;</li> <li>- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;</li> <li>- свободно справляется с решение задач,</li> <li>- использует в ответе дополнительный материал;</li> <li>- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;</li> <li>- анализирует полученные результаты;</li> <li>- проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов</li> </ul>
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью;</li> <li>- необходимые практические компетенции в основном сформированы;</li> <li>- все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;</li> <li>- при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно.</li> <li>- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;</li> <li>- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки;</li> <li>- наблюдается нарушение логической последовательности.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки;</li> </ul>

- так же не сформированы практические компетенции;  
 - отказ от ответа или отсутствие ответа.

• **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

Содержание тестовых заданий	Индикатор достижения компетенции	Правильный ответ
<p>001. <i>Основные этапы оценки риска воздействия факторов окружающей среды на здоровье человека</i></p> <p>1) характеристика риска            2) оценка экспозиции            3) идентификация вредных факторов и оценка их опасности            4) оценка зависимости доза—ответ            5) управление риском</p>	<p>ОПК-4.1, ОПК-4.3,            ПК-6.1,            ПК-6.2</p>	<p>1,2,3,4</p>
<p>002. <i>Признаки заболеваний предположительно химической этиологии</i></p> <p>1) характерное географическое (пространственное) распределение случаев заболеваний            2) биологическое правдоподобие            3) контактные пути передачи            4) комбинация неспецифических признаков, симптомов, данных лабораторных исследований, нехарактерная для известных болезней            5) патогномоничные (специфические) симптомы</p>	<p>ОПК-4.1, ОПК-4.3,            ПК-6.1,            ПК-6.2</p>	<p>1,2,4,5</p>
<p>003. <i>Основа первичной профилактики</i></p> <p>1) раннее выявление предпатологических состояний, тщательное обследование внешне здоровых людей, подвергавшихся воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды            2) полное устранение вредного фактора либо снижение его воздействия до безопасного уровня            3) гигиеническое нормирование факторов окружающей среды            4) комплекс мер по предотвращению осложнений заболеваний, реабилитации и</p>	<p>ОПК-4.1, ОПК-4.3,            ПК-6.1,            ПК-6.2</p>	<p>2,3</p>

<p>лечению</p> <p>5) применение антидотов жителями экологически неблагополучных</p>		
<p>004. <i>Косвенные показатели биогенного загрязнения воды водоемов</i></p> <p>1) общая минерализация воды</p> <p>2) содержание солей аммония, нитритов, нитратов</p> <p>3) концентрация фтора и йода</p> <p>4) окисляемость воды</p> <p>5) сапробность водоема</p>	<p>ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2</p>	<p>2,4,5</p>
<p>005. <i>Государственной системой наблюдения за качеством окружающей среды и состоянием здоровья населения является</i></p> <p>1) система санитарно-эпидемиологического нормирования</p> <p>2) гигиеническая диагностика</p> <p>3) социально-гигиенический мониторинг</p> <p>4) федеральная система гидрометеорологического мониторинга</p> <p>5) методология оценки риска</p>	<p>ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2</p>	<p>3</p>
<p>006. <i>Пути уменьшения «водного голода» на Земле</i></p> <p>1) создание водохранилищ</p> <p>2) пополнение подземных водных горизонтов поверхностными водами</p> <p>3) закачивание промышленных сточных вод в глубокие подземные горизонты</p> <p>4) организация оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях</p> <p>5) использование опресненных вод морей и океанов</p>	<p>ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2</p>	<p>1,2,4,5</p>
<p>007. <i>Воды поверхностных водоёмов отличаются от межпластовых вод</i></p> <p>1) большей минерализованностью</p> <p>2) содержание солей аммония</p> <p>3) большей бактериальной обсемененностью</p>	<p>ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2</p>	<p>2,3</p>

<p>4) более стабильным химическим составом</p> <p>5) большей склонностью к «цветению»</p>		
<p>008. <i>Источники антропогенного загрязнения поверхностных водоемов</i></p> <p>1) бытовые сточные воды</p> <p>2) промышленные стоки</p> <p>3) ливневые стоки</p> <p>4) геохимический состав почвы</p> <p>5) судоходство</p>	<p>ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2</p>	<p>1,2,3,5</p>
<p>009. <i>Питьевая вода должна</i></p> <p>1) иметь благоприятные органолептические свойства</p> <p>2) не содержать солей</p> <p>3) быть безвредной по химическому составу</p> <p>4) быть безопасной эпидемическом отношении</p> <p>5) быть безопасной в радиационном отношении</p>	<p>ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2</p>	<p>1,3,4,5</p>
<p>010. <i>Профилактика заболеваний водного происхождения включает</i></p> <p>1) рациональный выбор источника водоснабжения</p> <p>2) создание зон санитарной охраны</p> <p>3) стандартизацию качества воды и соблюдение гигиенических нормативов</p> <p>4) эффективную обработку воды на водопроводных станциях</p> <p>5) использование в качестве источников воды только межпластовых вод</p>	<p>ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2</p>	<p>1,2,3,4</p>
<p>011. <i>Методы обеззараживания воды</i></p> <p>1) коагуляция</p> <p>2) хлорирование</p> <p>3) фторирование</p> <p>4) озонирование</p> <p>5) обработка ультрафиолетовыми лучами</p>	<p>ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2</p>	<p>2,4,5</p>
<p>012. <i>Для расчета потребностей в энергии и пищевых веществах учитывается</i></p> <p>1) тяжесть труда</p> <p>2) идеальная масса тела</p> <p>3) возраст, пол</p> <p>4) основной обмен</p>	<p>ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2</p>	<p>1,2,3,4</p>

<p>013. <i>Рациональное питание подразумевает</i></p> <p>а) достаточную энергетическую ценность рациона в результате адекватного потребностям поступления белков, жиров и углеводов</p> <p>б) соблюдение соответствия ферментного набора химической структуре пищи</p> <p>в) оптимальное соотношение пищевых и биологически активных веществ</p> <p>г) оптимальный режим питания</p>	<p>ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2</p>	<p>1,2,3,4</p>
<p>014. <i>По каким показателям можно оценить адекватность индивидуального питания</i></p> <p>1) соответствие фактической массы тела идеальной</p> <p>2) соответствие энерготрат энергетической ценности суточного рациона</p> <p>3) абсолютное количество и соотношение пищевых веществ и биологически активных веществ в рационе</p> <p>4) доброкачественность продуктов, входящих в рацион</p>	<p>ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2</p>	<p>1,2,3</p>
<p>015. <i>Сбалансированное питание подразумевает</i></p> <p>1) достаточную энергетическую ценность рациона в результате адекватного потребностям поступления белков, жиров и углеводов</p> <p>2) соблюдение соответствия ферментного набора химической структуре пищи</p> <p>3) оптимальное соотношение пищевых и биологически активных веществ</p> <p>4) оптимальный режим питания</p>	<p>ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2</p>	<p>1,3</p>
<p>016. <i>Биологическая эффективность жиров растительного происхождения обусловлена</i></p> <p>1) хорошей усвояемостью</p> <p>2) высокой энергетической ценностью</p> <p>3) хорошими органолептическими свойствами</p> <p>4) высоким содержанием витаминов А и D</p>	<p>ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2</p>	<p>1,5</p>

5) содержанием полиненасыщенных жирных кислот		
017. Пищевая ценность кисломолочных продуктов обусловлена 1) высокими потребительскими свойствами 2) хорошей усвояемостью 3) высоким содержанием аскорбиновой кислоты 4) содержанием кальция и фосфора 5) содержанием витаминов группы В	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	2,4,5
018. Главное профилактическое мероприятие при токсикоинфекциях 1) правильные условия хранения 2) соблюдение сроков реализации 3) соблюдение правил личной гигиены персоналом пищеблока 4) предупреждение инфицирования пищевых продуктов 5) правильная кулинарная обработка	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	4
019. Рост заболеваемости злокачественными новообразованиями толстой кишки можно связать с дефицитом 1) жирорастворимых витаминов, в частности витамина 2) моносахаридов, в частности фруктозы 3) полиненасыщенных жирных кислот, в частности линолевой 4) полисахаридов, в частности целлюлозы и пектина 5) минеральных веществ, в частности кальция и калия	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	4
020. Наиболее частой причиной ботулизма в современных условиях является использование в пищу 1) окорока 2) красной рыбы 3) мясных полуфабрикатов 4) консервов домашнего приготовления 5) скоропортящихся продуктов, купленных на неорганизованных	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	4

рынках		
<p>021. Для авитаминоза А не характерны</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ороговение и цианотичный оттенок кожи ягодиц</li> <li>2) болезненные трещины в углах рта</li> <li>3) нарушение сумеречного зрения</li> <li>4) повышенная ломкость ногтей</li> <li>5) выпадение волос</li> </ol>	<p>ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2</p>	2
<p>022. Наиболее опасные эффекты инфракрасного излучения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) канцерогенный эффект</li> <li>2) травма хрусталика с последующим развитием катаракты</li> <li>3) полинейропатия</li> <li>4) вегетососудистые нарушения</li> </ol>	<p>ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2</p>	2,4
<p>023. Яйца водоплавающей птицы чаще могут быть причиной</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) стафилококковой интоксикации</li> <li>2) ботулизма</li> <li>3) сальмонеллеза</li> <li>4) брюшного тифа</li> <li>5) афлатоксикоза</li> </ol>	<p>ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2</p>	3
<p>024. Пищевая ценность овощей и фруктов обусловлена</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) высоким содержанием белков растительного происхождения</li> <li>2) отсутствием приедаемости</li> <li>3) хорошими органолептическими свойствами</li> <li>4) содержанием минеральных веществ</li> <li>5) содержанием витаминов</li> </ol>	<p>ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2</p>	4,5
<p>025. Биологическая эффективность жиров растительного происхождения обусловлена</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) хорошей усвояемостью</li> <li>2) высокой энергетической ценностью</li> <li>3) хорошими органолептическими свойствами</li> <li>4) высоким содержанием витаминов А и D</li> <li>5) содержанием полиненасыщенных жирных кислот</li> </ol>	<p>ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2</p>	1,5

<p>026. Рост заболеваемости злокачественными новообразованиями толстой кишки можно связать с дефицитом</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) жирорастворимых витаминов, в частности витамина</li> <li>2) моносахаридов, в частности фруктозы</li> <li>3) полиненасыщенных жирных кислот, в частности линолевой</li> <li>4) полисахаридов, в частности целлюлозы и пектина</li> <li>5) минеральных веществ, в частности кальция и калия</li> </ol>	<p>ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2</p>	<p>4</p>
<p>027. У ребенка преддошкольного возраста снаружи от роговицы обнаружены четко очерченные поверхностные сероватые пенистые бляшки треугольной формы. Отмечается ксероз конъюнктивы, имеются признаки нарушения темновой адаптации. Указанные нарушения вызваны недостаточностью</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) рибофлавина</li> <li>2) ретинола</li> <li>3) тиамина</li> <li>4) никотиновой кислоты</li> <li>5) пиридоксина</li> </ol>	<p>ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2</p>	<p>2</p>
<p>028. Стафилококковые интоксикации чаще всего связаны с</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) салатами из овощей</li> <li>2) консервированными мясными продуктами</li> <li>3) консервированными рыбными продуктами</li> <li>4) яйцами водоплавающей птицы</li> <li>5) молочными продуктами</li> </ol>	<p>ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2</p>	<p>5</p>
<p>029. Неблагоприятное влияние инфразвука на организм человека проявляется в</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) неприятных слуховых ощущениях</li> <li>2) вегетативных и вестибулярных реакциях</li> <li>3) повышении заболеваемости</li> <li>4) нарушении состояния нейрогуморальной системы</li> <li>5) канцерогенном действии</li> </ol>	<p>ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2</p>	<p>2,3,4</p>
<p>030. Основные проблемы крупных городов</p>	<p>ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1,</p>	<p>1,2,4,5</p>

1) загрязнение городской среды 2) шум 3) выбор профессии 4) сбор и удаление отходов 5) токсичные туманы	ПК-6.2	
---	--------	--

• **УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ МЕЖДУ МНОЖЕСТВАМИ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

Содержание тестовых заданий		Индикатор достижения компетенций	Правильный ответ
<p><b>1. Установить соответствие:</b></p> <p>Прибор</p> <p>1. Люксметр</p> <p>2. Метод Ватт</p>	<p>Параметры микроклимата</p> <p>а) подсчитать количество ламп в помещении</p> <p>б) рассчитать суммарную мощность ламп</p> <p>в) рассчитать искусственную освещенность</p> <p>г) рассчитать естественную освещенность</p> <p>д) измерить освещенность в трех точках</p>	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	1-д,г 2 - а,б,в
<p><b>2. Установить соответствие:</b></p> <p>1 Кратность воздухообмена</p> <p>2 Коэффициент аэрации</p>	<p>а) количество воздуха поступающее в помещение в течение часа</p> <p>б) отношение площади форточки к площади пола</p> <p>в) число, показывающее сколько раз в течение 1 часа</p> <p>г) воздух помещения сменяется наружным</p>	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	1-в,г 2-б
<p><b>3. Установить соответствие:</b></p> <p>1 Угол отверстия</p>	<p>а) измерить горизонтальное расстояние от рабочего места до окна</p> <p>б) определить вспомогательный угол</p>	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-	1-б, в 2- а, г, д

2 Угол падения		<p>в) из величины угла падения вычислить вспомогательный угол</p> <p>г) измерить высоту окна</p> <p>д) по тангенсу, найти величину угла падения</p>	6.1, ПК - 6.2	
<p><b>4. Установить соответствие:</b></p> <p>1 Характеристика люминесцентных ламп</p> <p>2 Характеристика ламп накаливания</p>		<p>а) простота в обращении</p> <p>б) высокая светоотдача</p> <p>в) невысокая температура нагрева</p> <p>г) короткий срок службы</p> <p>д) нагревают воздух</p> <p>е) экономичность</p> <p>ж) проблемы утилизации</p>	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	1-б, в, е, ж 2- а, д, г
<p>1 Показатели тяжести трудового процесса</p> <p>2 Показатели напряженности трудового процесса</p>		<p>а) интеллектуальные нагрузки</p> <p>б) сенсорные нагрузки</p> <p>в) статические нагрузки</p> <p>г) рабочая поза</p> <p>д) наклоны корпуса</p> <p>е) стереотипные рабочие движения</p> <p>ж) эмоциональные нагрузки</p>	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	1-в, г, д, е 2-а, б, ж
<p><b>6. Установить соответствие:</b></p> <p>1 Биологический возраст</p> <p>2 Хронологический возраст</p>		<p>а) уровень развития морфологических структур и функциональных явлений жизнедеятельности</p> <p>б) степень морфофункциональной зрелости организма</p> <p>в) паспортный возраст</p> <p>г) календарный возраст определяемый по дате рождения</p>	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	1- а, б 2-в, г
<p><b>7. Установить соответствие:</b></p> <p>1 Функциональная готовность к обучению</p> <p>2 Школьная зрелость</p>		<p>а) уровень развития у ребенка аналитических и синтетических функций коры головного мозга</p> <p>б) уровень развития моторики и речи</p> <p>в) достижение ребенком уровня физического и психического развития при котором он становится восприимчивым к обучению и воспитанию</p> <p>г) достижение уровня социального развития, при котором ребенок становится восприимчивым к обучению и воспитанию</p>	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	1- а, б 2-в, г


- **УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ НАЛИЧИЕ ТРЕТЬЕГО МНОЖЕСТВА**

1. Прибор	Единица измерения	Параметры микроклимата																														
1Люксметр	I °С	А) скорость движения воздуха																														
2Термометр	II м/с	Б) абсолютная влажность																														
3Анемометр	III %	В) относительная влажность																														
4Гигрометр	IV мм. рт. ст.	Г) температура																														
5Психрометр		Д) искусственная освещенность																														
<p>Ответ: 1- III-Д; 2 – I – Г; 3- II – А; 4 – III – Б; 5 – IV - Б</p> <p><b>2. Микробиологические и паразитологические показатели воды</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>Единица измерения</th> <th>Норматив</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Общее микробное число</td> <td>I число бактерий в 100 мл воды</td> <td>А) отсутс</td> </tr> <tr> <td>2. Колифаги</td> <td>II число образующих колоний бактерий в 1 мл</td> <td>Б) больш</td> </tr> <tr> <td>3. Цисты лямблий</td> <td>III число бляшкообразующих единиц в 100 мл</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.Термотолерантные колиформные бактерии</td> <td>IV число цист в 50 л</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Общие колиформные бактерии</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответ: 1- II – Б; 2 – III – А; 3 – IV – А; 4 – I – А; 5 – I - А</p> <p><b>3. Органолептические свойства воды</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>Единица измерения</th> <th>Норматив</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Запах</td> <td>I - баллы</td> <td>А) не &gt;20 (35)</td> </tr> <tr> <td>2. Привкус</td> <td>II - градусы</td> <td>Б) не &gt;1,5 (2)</td> </tr> <tr> <td>3. Цветность</td> <td>III – мг/л</td> <td>В) не &gt;2</td> </tr> </tbody> </table>			Показатели	Единица измерения	Норматив	1. Общее микробное число	I число бактерий в 100 мл воды	А) отсутс	2. Колифаги	II число образующих колоний бактерий в 1 мл	Б) больш	3. Цисты лямблий	III число бляшкообразующих единиц в 100 мл		4.Термотолерантные колиформные бактерии	IV число цист в 50 л		5. Общие колиформные бактерии			Показатели	Единица измерения	Норматив	1. Запах	I - баллы	А) не >20 (35)	2. Привкус	II - градусы	Б) не >1,5 (2)	3. Цветность	III – мг/л	В) не >2
Показатели	Единица измерения	Норматив																														
1. Общее микробное число	I число бактерий в 100 мл воды	А) отсутс																														
2. Колифаги	II число образующих колоний бактерий в 1 мл	Б) больш																														
3. Цисты лямблий	III число бляшкообразующих единиц в 100 мл																															
4.Термотолерантные колиформные бактерии	IV число цист в 50 л																															
5. Общие колиформные бактерии																																
Показатели	Единица измерения	Норматив																														
1. Запах	I - баллы	А) не >20 (35)																														
2. Привкус	II - градусы	Б) не >1,5 (2)																														
3. Цветность	III – мг/л	В) не >2																														

4. Мутность																		
<p>Ответы: 1 – I - B; 2- I – B; 3 - II – A; 4 – III - B</p> <p><b>4. Гигиенические требования к качеству воды нецентрализованного водоснабжения</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>Единица измерения</th> <th>Норматив</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Запах</td> <td>I - баллы</td> <td>A) не &gt;2 - 3</td> </tr> <tr> <td>2. Привкус</td> <td>II - градусы</td> <td>Б) не &gt;30</td> </tr> <tr> <td>3. Цветность</td> <td>III – мг/л</td> <td>В) не &gt;2</td> </tr> <tr> <td>4. Мутность</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответы: 1 – I- A; 2- I – A; 3 - II – B; 4 – III - B</p>				Показатели	Единица измерения	Норматив	1. Запах	I - баллы	A) не >2 - 3	2. Привкус	II - градусы	Б) не >30	3. Цветность	III – мг/л	В) не >2	4. Мутность		
Показатели	Единица измерения	Норматив																
1. Запах	I - баллы	A) не >2 - 3																
2. Привкус	II - градусы	Б) не >30																
3. Цветность	III – мг/л	В) не >2																
4. Мутность																		
<b>5. Нормы физиологической потребности в энергии</b>																		
Группа физической активности	Возрастная группа (муж.)	Энергия Ккал																
1. I	I 18-29 лет	A) 2450																
2. II		Б) 2800																
3. III		В) 4200																
4. IV		Г) 3850																
5. V		Д) 3300																
<p>Ответы: 1 – I- A; 2- I – B; 3 - I – Д; 4 – I – Г; 5 – I - B</p>																		
<b>6. Определение размера земельного участка больницы в зависимости от системы застройки</b>																		
Число коек	Децентрализованная	Смешанная	Централизованная															
1. 100	I - 3	VI – 2,5	A) 10															
2. 300	II – 4,5	VII – 6	Б) 3,5															
3. 600	III – 6,5	VIII – 4	В) 5,5															
4. 1000	IV - 11	IX – 10,5	Г) 2															
<p>Ответы: 1 – I- VI - Г; 2- II – VIII - Б; 3 - III – VII - В; 4 – IV – IX - А</p>																		
<b>7. Пищевые отравления (классификация)</b>																		
Группа отравлений	Подгруппа отравлений	Возбудители																
1. Микробные	I Токсикоинфекции	A) Сальмонеллы																
2. Немикробные	II Токсикозы	Б) Бактериотоксикозы																
	III Миксты	В) Микотоксикозы																
	IV Отравление продуктами ядовитыми по своей природе	Г) Смешанная этиология																
		Д) Растительного происхождения																
<p>Ответы: 1 – I- A; 1- II – Б-В; 1 - III – Г; 2 – IV - Д</p>																		
<b>8.</b>																		
Отравления	Подгруппа отравления	Продукт, вызвавший отравление																
1. Сальмонеллез	I. Токсикоз	A) Консервы домашнего приготовления																
2. Ботулизм	II. Токсикоинфекция	Б) Яйца водоплавающей птицы																
3. Стафилококковые интоксикации		В) Молочные продукты																
<p>Ответы: 1 – II- Б; 2- I – А; 3 - I – В</p>																		
<b>9. Оптимальные для палаты стоматологического отделения показатели микроклимата</b>																		
Температура воздуха	Относительная влажность	Подвижность воздуха																
1. 18 <sup>0</sup> С	I. 75 %	A) 0,4 м/с																
2. 24 <sup>0</sup> С	II. 25 %	Б) 0,5 м/с																
3. 25 <sup>0</sup> С	III 80 %	В) 0,6 м/с																

4. 26<sup>0</sup>С | IV 45 % | Г) 0,2 м/с

Ответы: 1 – IV- Г

**10. Параметры микроклимата в помещениях постоянного пребывания сотрудников**

Сезон	Температура	Относительная влажность	Скорость движения воздуха
1. Холодные и переходный	I 18-23	A) 40-60 %	Б) 0,2 м/с
2. Теплый	II 21-25		

Ответы: 1 – I- A- Б; 2- II – А-Б

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ**

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

**• ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

№ п/п	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
1	ОПК-4 Формирование здорового образа жизни	ОПК-4.1, ОПК-4.3  Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению	Умеет: Умеет разрабатывать и реализовывать профилактические программы и программы формирования здорового образа жизни, составить план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; Умеет назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний; Умеет подготовить устное выступление или печатный текст,

		населения	пропагандирующие здоровый образ жизни, повышающие грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики
2	ПК-6.  Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных мероприятий по охране здоровья населения	ПК-6.1, ПК-6.2  Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных мероприятий по охране здоровья населения	Умеет выполнить предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц); Умеет подбирать, использовать и утилизировать СИЗ

• **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ С ОЦЕНКОЙ**

Вопросы	Соответствующий индикатор достижения компетенции	Шаблоны ответа
<ul style="list-style-type: none"> <li>Гигиена как наука.</li> </ul>	ОПК -4.1 ОПК-4.3	Гигиена-наука, изучающая влияние различных факторов окружающей среды и производственной деятельности на здоровье человека, его работоспособность, продолжительность жизни.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Методы и средства, используемые гигиеной.</li> </ul>	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Метод санитарного описания, физические, химические, бактериологические, токсикологические, клинические, статистические
3. Дайте определение понятию микроклимат стоматологических кабинетов	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Это сочетание метеорологических условий в стоматологическом кабинете (температура, влажность, скорость движения воздуха, давление)
4. Какая влажность имеет наибольшее гигиеническое значение, дать определение	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Относительная. Процентное отношение фактической упругости водяных паров в воздухе к максимально возможной влажности воздуха при данной температуре
5. Что такое стерилизация стоматологического инструментария	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Это процесс умерщвления на изделиях или в изделиях или удаление из объекта микроорганизмов всех видов,

		находящихся на всех стадиях развития, включая споры.
6. Укажите основное биологическое действие инфракрасных лучей	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Основное биологическое действие инфракрасных лучей создание ионизирующего эффекта.
7. Укажите основное биологическое действие ультрафиолетовых лучей области А	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Основное биологическое действие ультрафиолетовых лучей области А - загарное
8. Укажите основное биологическое действие ультрафиолетовых лучей коротковолновой области С	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Основное биологическое действие ультрафиолетовых лучей коротковолновой области С - бактерицидное
9. Что такое первичная профилактика	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Первичная профилактика это: устранение причины заболевания
10. Что такое вторичная профилактика:	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Вторичная профилактика: это ранняя диагностика и своевременное эффективное лечение, перевод заболевания в ремиссию
11. По каким показателям проводится оценка эпидемиологической безопасности питьевой воды в соответствии с СанПиН "Питьевая вода"	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Оценка эпидемиологической безопасности питьевой воды в соответствии с СанПиН "Питьевая вода" проводится по коли-индексу, общему микробному числу, термотолерантным колиформным бактериям, коли-фагам и спорам сульфатредуцирующих клостридий
12. Назовите ведущий фактор в патогенезе флюороза	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	В патогенезе флюороза ведущий фактор – нарушение фосфорно – кальциевого обмена
13. При какой концентрации фтора в питьевой воде, возможно развитие флюороза	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Развитие флюороза возможно при концентрации фтора 2,8–3,5 мг/л
14. При какой концентрации фтора в питьевой воде, возможно развитие кариеса	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Развитие кариеса возможно при концентрации фтора менее 0,5 мг/л

15. Какой наиболее распространенный способ обеззараживания питьевой воды на водопроводной станции	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Наиболее распространенный способ обеззараживания питьевой воды на водопроводной станции – хлорирование
16. Что означает понятие эпидемиологическое значение воды?	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Понятие эпидемиологическое значение воды это вода как фактор передачи инфекционных заболеваний
17. Особенности централизованной системы больничного строительства	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	При этой системе большинство отделений больницы располагаются в одном корпусе
18. Допускается ли размещение стоматологических медицинских организаций в цокольных этажах жилых зданий	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Допускается при наличии отдельного входа с улицы
19. Допускается ли отсутствие стерилизационной в стоматологической медицинской организации при наличии не более 5 кресел	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	В стоматологической медицинской организации при наличии не более 5 кресел не допускается отсутствие стерилизационной
20. Какие требования предъявляются к отделке кабинетов хирургической стоматологии и стерилизационной	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Стены операционной, кабинетов хирургической стоматологии и стерилизационной отделываются на всю высоту глазурованной плиткой
21. При наличии в стоматологической медицинской организации не более 3 кресел допускается ли отсутствие стерилизационной	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	При наличии в стоматологической медицинской организации не более 3 кресел допускается отсутствие стерилизационной
22. Как следует располагать больничный участок по отношению к промышленным предприятиям	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Больничный участок по отношению к промышленным предприятиям следует располагать с установкой санитарно-защитной зоны шириной от 50 до 1000 м в зависимости от вредности предприятия
23. Когда проводят дезинфекцию стоматологических оттисков, заготовок зубных протезов	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Дезинфекцию стоматологических оттисков, заготовок зубных протезов проводят перед направлением в зуботехническую лабораторию и после их получения из зуботехнической лаборатории
24. Для организации стоматологического приема детей допускается ли использование кабинетов взрослого приема по графику	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Для организации стоматологического приема детей не допускается использование кабинетов взрослого приема по графику

25. Что учитывается для расчета потребностей в энергии и пищевых веществах	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Для расчета потребностей в энергии и пищевых веществах учитывается тяжесть труда, возраст, пол и основной обмен
26. По каким показателям можно оценить адекватность индивидуального питания	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Адекватность индивидуального питания можно оценить по соответствию фактической массы тела идеальной и соответствию энерготрат энергетической ценности суточного рациона
27. У ребенка преддошкольного возраста снаружи от роговицы обнаружены четко очерченные поверхностные сероватые пенистые бляшки треугольной формы. Отмечается ксероз конъюнктивы, имеются признаки нарушения темновой адаптации. Чем они вызваны	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	У ребенка преддошкольного возраста снаружи от роговицы обнаружены четко очерченные поверхностные сероватые пенистые бляшки треугольной формы. Отмечается ксероз конъюнктивы, имеются признаки нарушения темновой адаптации. Указанные нарушения вызваны недостаточностью ретинола.
28. Из чего складываются суточные энерготраты	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Общие суточные энерготраты складываются из затрат энергии на основной обмен, специфическое динамическое действие пищи и на физическую активность
29. От общего количества белка белки животного происхождения в питании взрослого населения должны составлять	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	От общего количества белка белки животного происхождения в питании взрослого населения должны составлять 55%
30. Что входит в понятие "режим питания"	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	В понятие "режим питания" входит распределение энергетической ценности по приемам пищи кратность приемов пищи, интервалы между приемами пищи
31. Что играет основную роль в патогенезе пищевых токсикоинфекций	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	В патогенезе пищевых токсикоинфекций основную роль играют живые микробы, размножившиеся в пище
32. Какие показатели определяют при соматоскопии	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1,	При соматоскопии определяют состояние осанки, развитие мускулатуры, форму

подростков	ПК-6.2	позвоночника, грудной клетки и ног
33. По каким показателям судят о гармоничном физическом развитии детей и подростков	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	О гармоничном физическом развитии детей и подростков судят по соотношению окружности грудной клетки, длины тела и массы тела
34. Какие специфические изменения происходят в организме под влиянием шума	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Специфические изменения происходящие в организме под влиянием шума это утомление слуха и тугоухость
35. Как оценивается тяжесть трудового процесса	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Тяжесть трудового процесса оценивается по количеству стереотипных рабочих движений и статической нагрузке
36. К какой группе производственных факторов относятся шум и вибрация	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Шум и вибрация относятся к группе физических факторов
37. Как называется группа профессиональных заболеваний, вызванных производственной пылью	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Группа профессиональных заболеваний, вызванных производственной пылью, называется пневмокониозы.
38. Какие условия согласно ГОСТу 20445-75 необходимо выполнять для правильного измерения уровней шума на рабочих местах в помещениях стоматологических организаций	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Для правильного измерения уровней шума на рабочих местах в помещениях стоматологических организаций необходимо микрофон шумомера расположить на высоте 1,5 м от пола и направить в сторону источника шума
39. Укажите неспецифические изменения, происходящие в организме под влиянием шума	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2	Неспецифические изменения, происходящие в организме под влиянием шума это нарушение сна и снижение внимания
40. Дайте определение понятию условия труда	ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6	Это совокупность факторов трудового процесса и рабочей среды, в которой осуществляется деятельность человека

Приложение №2

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ГИГИЕНА»

Специальность 31.05.03 \_*Стоматология*\_ (уровень специалитета)

**Цель дисциплины** приобретение студентами знаний и умений по гигиене для осуществления профессиональной профилактической, психолого-педагогической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности специалиста по специальности «Стоматология»; освоение методологии профилактической медицины, оценки влияния факторов среды обитания на здоровье человека, состояние зубов и полости рта.

Задачи - сформировать у студентов систему профилактического мышления и действий в лечебно-диагностическом процессе, направленных на доказательное установление связей изменений в состоянии здоровья, состоянии зубов и полости рта с действием факторов среды обитания;

- приобретение студентами знаний о мероприятиях по формированию мотивированного отношения взрослого населения и подростков к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, выполнению рекомендаций, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- приобретение студентами знаний по гигиеническому воспитанию населения, профилактике заболеваний зубов и полости рта среди взрослого населения и подростков;
- приобретение студентами знаний по созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания больных стоматологического профиля и трудовой деятельности медицинского персонала;
- приобретение студентами знаний по формированию у взрослого населения, подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;
- приобретение студентами умения формировать у населения мотивации к сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний зубов и полости рта;
- приобретение студентами умения по обучению взрослого населения, подростков основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
- приобретение студентами умения по обучению младшего и среднего медицинского персонала элементам здорового образа жизни;
- формирование у студентов способности проводить мероприятия по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, контролю соблюдения и обеспечения экологической безопасности;
- формирование у студентов способности анализа научной литературы, использования нормативных документов в области гигиены, подготовки рефератов по современным научным проблемам.

#### **Содержание дисциплины:**

**Раздел 1. Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека.**

**Раздел 2. Питание и здоровье человека.**

**Раздел 3. Гигиена труда и охрана здоровья работающих. Гигиена лечебно-профилактических организаций.**

**Раздел 4. Здоровый образ жизни. Гигиеническое обучение и воспитание. Итоговый контроль**

- **Общая трудоемкость 4 ЗЕ (144 часов).**
- **Результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основы законодательства Российской Федерации; основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов и полубоксов в больницах;

структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара; санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля; проблемы медико-санитарной и стоматологической помощи лицам, связанным с профвредностями; особенности сбора высокопатогенных биологических материалов; меры предосторожности, требования к спецодежде;

осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний.

**Уметь:** анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни; проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания; применять методы асептики и антисептики.

**Владеть:** методиками оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; методиками оценки состояния внешних факторов окружающей среды, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека; навыками организации первичной профилактики, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.

• **Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина ОПК-4.1.** Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

**ОПК-4.3.** Способен проводить беседы и занятия пропагандирующие здоровый образ жизни, повышающие грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики.

**ПК-6.1** Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных мероприятий по охране здоровья населения

**ПК-6.2** Разрабатывает методические материалы для проведения индивидуальных бесед с пациентами по вопросам гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний.

**Форма контроля:**

экзамен в 6 семестре.