

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
– филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора института по УВР

\_\_\_\_\_ И.П. Кодониди

« 31 » августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПАРОДОНТА В  
ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ**

По специальности: *31.05.03 Стоматология* (уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-стоматолог*

Кафедра: *Кафедра терапевтической стоматологии и протезной стоматологии*

Курс – 5

Семестр – X

Форма обучения – очная

Лекции - 12

Практические занятия - 48

Самостоятельная работа – 43,8

Промежуточная аттестация: *зачёт* – X семестр

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов)

Пятигорск, 2023



Рабочая программа дисциплины Б1.УОО.ДВ.5.3 Диагностика и лечение заболеваний пародонта в терапевтической стоматологии разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 – «Стоматология» (утв. Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 984)

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой терапевтической стоматологии и пропедевтики стоматологических заболеваний, д.м.н., профессор Чижикова Т.С., к.м.н., доцент Кокарева А.В., доцент Чижикова Т.В.

**Рабочая программа обсуждена** на заседании кафедры терапевтической стоматологии и пропедевтики стоматологических заболеваний

Протокол № от «29» августа 2023 года

Заведующий кафедрой терапевтической стоматологии и пропедевтики стоматологических заболеваний, д.м.н., профессор Чижикова Т.С.

**Рабочая программа согласована** с учебно-методической комиссией

протокол №1 от «29» августа 2023 года

Председатель УМК, к.м.н., доцент, декан медицинского факультета

\_\_\_\_\_ Т.В. Симонян

**Рабочая программа согласована** с библиотекой ПМФИ

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_ Л.Ф.Глущенко

**Рабочая программа утверждена** на заседании Центральной методической комиссии ПМФИ

Протокол №1 от «31» августа 2023 года

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ И.П. Кодониди

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета

Протокол №1 от «31» августа 2023 года

## 1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

1.1. **Цель:** более глубокое освоение студентами современных технологий в диагностике и лечении заболеваний пародонта.

### 1.2. Задачи:

- изучение теоретических основ физиотерапии, механизма действия физических факторов, опираясь на закономерности развития патологических процессов, а также приобретение студентами практических умений по планированию, назначению и проведению физиотерапевтических процедур в амбулаторно-поликлинических условиях;
- изучение студентами возможности применения компьютерной томография в пародонтологии;
- изучение студентами микробиологических и генетических методов диагностики, используемых при заболеваниях пародонта, методики направленной регенерация тканей при заболеваниях пародонта (использования высокотехнологических методов в пародонтологии);
- изучение студентами методов аутогемотерапии тромбоцитарной плазмы в стоматологии.
- воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Диагностика и лечение заболеваний пародонта в терапевтической стоматологии» изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b><br>– методы лучевой диагностики патологии пародонта, современные методы лабораторной диагностики (методики микробиологических и генетических исследований), используемые для мониторинга заболеваний пародонта;<br>– способы адгезивного шинирования зубов при заболеваниях пародонта;<br>– медицинские аспекты применения медицинских пиявок;<br>методы плазмолифтинга в стоматологии.  |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b><br>– применять адгезивные шины при заболеваниях пародонта;<br>назначать гипудотерапию, аутогемотерапию в стоматологии.<br>– уметь планировать, назначать и проводить различные методы физиотерапевтического лечения стоматологических пациентов в специфических условиях стоматологической клиники;<br>– использовать дополнительные методы исследования для уточнения диагноза (при патологии твердых тканей зуба, заболеваний пульпы и периодонта, патологии пародонта); |
| <b>3.3</b> | <b>Иметь навык (опыт деятельности):</b><br>– общения со стоматологическими больными, направленными на физиотерапевтическое лечение;  |

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками интерпретации имеющихся объективных данных и использования их в выборе физиотерапевтического метода лечения;</li><li>– навыками интерпретации полученных результатов лабораторных и инструментальных методов обследования у пациентов разного возраста;</li><li>– методикой чтения различных видов рентгенограмм;</li><li>– методами адгезивного шинирования зубов при патологии пародонта;</li></ul> |
|--|

### 3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

| Результаты освоения ОП (компетенции)   | Индикаторы достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | Знать  | Уметь  | Иметь навык (опыт деятельности)  |
| ПК-1Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания и неотложных состояний в соответствии с Международной | ПК-1.1; Интерпретирует результаты сбора жалоб и анамнеза, определяет объем основных и дополнительных методов исследования, формулирует предварительный диагноз; | как собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов.      | собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов     | навык как собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов |
|  | ПК-1.2; Проводит дифференциальную диагностику заболеваний, формулирует окончательный диагноз в соответствии с МКБ;  | как анализировать результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз.         | анализировать результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз.       | навык анализа результатов обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз.            |
|  | ПК-1.3; Проводит опрос и клинический осмотр пациентов, интерпретирует данные клинических и дополнительных исследований;   | как определять потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и | определять потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования | определения потребности в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования      |

| статистической классификацией болезней   |  | консультациях врачей-специалистов  | и консультациях врачей-специалистов   | и консультациях врачей-специалистов  |
|--|--|--|---|--|
| ПК-2Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности | ПК-2.1; Разрабатывает индивидуальный план лечения с учетом диагноза, возраста пациента, выраженности клинических проявлений, общесоматических заболеваний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями; | как разрабатывать плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях  | разрабатывать плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях   | разработки плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях   |
|  | ПК-2.2; Осуществляет контроль эффективности и безопасности используемых немедикаментозных и медикаментозных методов лечения (лекарственных препаратов, медицинских изделий и специального оборудования, физических факторов);                                | обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых             | обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых            | обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых           |
|  | ПК-2.3; Проводит врачебные манипуляции в объеме предусмотренном профессиональным стандартом  | тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей | обосновывать тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общего состояния организма и наличия | обоснования тактики лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общего состояния организма и наличия |

|   |   | патологи   | сопутствующей патологии   | сопутствующей патологии  |
|---|---|--|---|--|
| ПК-4<br>Способен разрабатывать, реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ | ПК-4.1<br>Разрабатывает план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области;   | требования к оформлению медицинской документации   | оформлять медицинскую документацию для направления взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями в федеральные государственные учреждения.   | оформления необходимой медицинской документации  |
|   | ПК-4.2<br>Проводит реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;  | основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстнолицевой области; принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории – Стоматологическое оборудование. | проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; применять средства индивидуальной защиты                          | применение методов комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии. |
|   | ПК-4.3<br>Применяет методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии | основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстнолицевой области;  | проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; применять средства индивидуальной защиты. подобрать лекарственные | применение методов комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии. |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | препараты для<br>реабилитации<br>пациентов |  |
|--|--|--|--|--|

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы  | Всего часов | семестры    |  |
|---|-------------|-------------|--|
|   |             | 10          |  |
| <b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b> | <b>64,2</b> | <b>64,2</b> |  |
| Аудиторные занятия всего, в том числе:                    |             |             |  |
| Лекции  | 12          | 12          |  |
| Лабораторные  |             |             |  |
| Практические занятия                                      | 48          | 48          |  |
| Контактные часы на аттестацию (экзамен)                   | 0,2         | 0,2         |  |
| Консультация  | 2           | 2           |  |
| Контроль самостоятельной работы                           | 2           | 2           |  |
| <b>2. Самостоятельная работа</b>                          | <b>43,8</b> | <b>43,8</b> |  |
| Контроль  |             |             |  |
| <b>ИТОГО:</b>   | <b>108</b>  | <b>108</b>  |  |
| Общая трудоемкость  |             |             |  |

##### 4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ, С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

| Наименование раздела (темы) дисциплины   | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах) |    |     |      |
|--|---|----|-----|------|
|  | Л   | ЛР | ПЗ  | СРС  |
| <b>Модуль 1.</b>   |   |    |     |      |
| Организация пародонтологического кабинета.   | 2   |    | 4,5 | 4    |
| Консервативное лечение пародонтоза, генерализованной рецессии                                  |   |    | 4,5 | 4    |
| Составление плана лечения пациентов с патологией пародонта.                                    | 2   |    | 4,5 | 4    |
| Организация физиотерапевтической помощи стоматологическим больным.                             | 2   |    | 4,5 | 4    |
| Ультразвук в пародонтологии.   |   |    | 4,5 | 4    |
| Лечение теплом и холодом. Криотерапия в стоматологии   | 2   |    | 4,5 | 4    |
| Микробиологические и генетические методы диагностики, используемые при заболеваниях пародонта. | 2   |    | 4,5 | 4    |
| Основные принципы ортопедического лечения пациентов с патологией пародонта.                    | 2   |    | 4,5 | 4    |
| Диспансеризация больных с заболеваниями пародонта.   |   |    | 4,5 | 4    |
| Неотложные состояния в пародонтологии  |   |    | 4,5 | 4    |
| Итоговое занятие   |   |    | 3   | 3,8  |
| <b>Итого (часов)</b>   | 12  |    | 48  | 43,8 |
| <b>Форма контроля</b>  | Зачет   |    |     |      |

##### 4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| №<br>п/п         | Наименование модулей<br>дисциплины  | Содержание раздела | Индикатор<br>достижения<br>компетенции                                |
|------------------|---|--------------------|---|
| <b>Модуль 1.</b> |   |                    |   |
| 1                | Организация пародонтологического кабинета.  |                    | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1,3  |
| 2                | Консервативное лечение пародонтоза, генерализованной рецессии                                 |                    | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1,3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3                        |
| 3                | Составление плана лечения пациентов с патологией пародонта.                                   |                    | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3  |
| 4                | Организация физиотерапевтической помощи стоматологическим больным.                            |                    | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1,3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3                        |
| 5                | Ультразвук в пародонтологии.  |                    | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1,3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3                        |
| 6                | Лечение теплом и холодом. Криотерапия в стоматологии  |                    | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1,3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3                        |
| 7                | Микробиологические и генетические методы диагностики, используемые при заболеваниях пародонта |                    | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1,3  |
| 8                | Основные принципы ортопедического лечения пациентов с патологией пародонта.                   |                    | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1,3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3                        |
| 9                | Диспансеризация больных с заболеваниями пародонта.  |                    | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3  |
| 10               | Неотложные состояния в пародонтологии   |                    | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3  |
| 11               | Итоговое занятие  |                    | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1,3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Рекомендуемая литература

#### 5.1.1. Основная литература

| №        | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год | Колич-во |
|----------|---------------------|--|-------------------|----------|
| Л<br>1.1 |                     | Луцкая, И. К. Терапевтическая стоматология : учеб. пособие / И. К. Луцкая - Минск : Выш. шк. , 2014. - 607 с. - ISBN 978-985-06-2373-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850623737.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850623737.html</a> (дата обращения: 15.12.2023).  |                   |          |
| Л<br>1.2 |                     | Барер, Г. М. Терапевтическая стоматология : учебник. В 3-х частях. Часть 2. Болезнь пародонта. Барер Г. М. , Лемецкая Т. И. , Суражев Б. Ю. и др. / Под ред. Г. М. Барера. 2009. - 224 с. : ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-1391-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413913.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413913.html</a> |                   |          |

#### 5.1.2. Дополнительная литература

|           | Авторы, составители | Авторы, составители   | Авторы, составители | Авторы, составители |
|-----------|---------------------|---|---------------------|---------------------|
| Л<br>2.1. |                     | Терапевтическая стоматология : учебник / Д. А. Трунин, М. А. Постников, С. Е. Чигарина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-6966-8, DOI: 10.33029/9704-6966-8-STO-2023-1-920. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469668.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469668.html</a>                                    |                     |                     |
| Л<br>2.2. |                     | Барер, Г. М. Терапевтическая стоматология в 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта. / Под ред. Г. М. Барера. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-1119-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411193.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411193.html</a> (дата обращения: 15.12.2023) |                     |                     |

#### 5.1.3. Методические разработки

|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|--|---------------------|----------|-------------------|----------|
|--|---------------------|----------|-------------------|----------|

### 5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 5.2.1. Современные профессиональные базы данных

<https://www.who.int/ru/> (Всемирная организация здравоохранения)  
[www.medlinks.ru](http://www.medlinks.ru) (информационно-аналитическое издание, посвященное важнейшим направлениям здравоохранения).  
<http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПП и НС ВолгГМУ) (профессиональная база данных)  
<https://e.lanbook.com> – сетевая электронная библиотека (СЭБ) (база данных на платформе ЭБС «Издательство Лань») (профессиональная база данных)  
<https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshayamedicinskaya-biblioteka/> – Большая медицинская библиотека (база данных на платформе электроннобиблиотечной системы ЭБС Букал) (профессиональная база данных)  
<http://elibrary.ru> – электронная база электронных версий периодических изданий (профессиональная база данных)  
<https://www.rosmedlib.ru/> – Консультант врача. Электронная медицинская библиотека (база

данных профессиональной информации по широкому спектру врачебных специальностей) (профессиональная база данных)

### **5.2.2. Информационные справочные системы**

1. Справочно-правовые системы «КонсультантПлюс», «Официальный Интернет - портал правовой информации».
2. <https://rosstat.gov.ru/> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: перечень используемых технологий (например, лекционные, дискуссионные, исследовательские, тренинговые (игровые), самообучение, практика и др. и их описание).

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Приводятся образовательные технологии, необходимые для обучения по дисциплине инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1.1 Примеры тестовых заданий**

#### ***ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ***

#### **1. Пародонтом называют комплекс тканей, состоящий из:**

- 1) десны, альвеолярного гребня, периодонта и цемента корня зуба
- 2) десны, костной ткани альвеолы, периодонта и цемента корня зуба
- 3) десны, костной ткани альвеолы, шарпеевских волокон и цемента корня зуба
- 4) десны, круговой связки зуба, альвеолярного гребня, периодонта и цемента корня зуба
- 5) десны, круговой связки зуба, альвеолярного гребня, периодонта и клеточного цемента корня зуба

#### **2. Функция пародонта, которая проявляется в сохранении целостности его структурных компонентов при внешних воздействиях:**

- 1) барьерная
- 2) трофическая
- 3) пластическая
- 4) регулирующая, нейросенсорная
- 5) амортизирующая, опорно-удерживающая

#### **3. Функция пародонта, которая связана с поддержанием и восстановлением микроциркуляции в состояниях функциональной нагрузки и физиологического покоя:**

- 1) барьерная
- 2) трофическая
- 3) пластическая

- 4) регулирующая, нейросенсорная
- 5) амортизирующая, опорно-удерживающая

**4. Функция пародонта, которая направлена на своевременное восстановление структурных компонентов, утраченных в процессе жизнедеятельности, создание новых функциональных единиц, необходимых для адаптации к возникающим нагрузкам:**

- 1) барьерная
- 2) трофическая
- 3) пластическая
- 4) регулирующая, нейросенсорная
- 5) амортизирующая, опорно-удерживающая

**5. Функция пародонта, которая состоит в рефлекторной регуляции трофики тканей и жевательного давления при реализации пародонто-мышечного рефлекса:**

- 1) барьерная
- 2) трофическая
- 3) пластическая
- 4) регулирующая, нейросенсорная
- 5) амортизирующая, опорно-удерживающая

**7.1.2 Пример ситуационных задач:**

Пациент М., 35 лет. Жалуется на кровоточивость десны и подвижность зубов. При осмотре: общее состояние удовлетворительное. Открывание рта в полном объеме. Слизистая оболочка маргинальной десны в области всех зубов отёчна, цианотична, легко кровоточит при прикосновении, обильные мягкие зубные отложения. Пародонтальные карманы у зубов 1.5, 1.1, 2.2 глубиной 4 – 5 мм, у зуба 2.4 – 7 мм. Подвижность зуба 2.4 – III степени. Индекс гигиены по Фёдорову-Володкиной –3,0 балла. На ортопантограмме– резорбция костной ткани альвеолярного отростка челюстей на 1/3 длины корней всех зубов, у зуба 2.4 – на ½ длины корня, костный карман.

Зубная формула по результатам осмотра и панорамной рентгенографии:

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 0  | пл | пл | пл |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | пл | 0  |
| 18 | 7  | 16 | 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 48 | 47 | 46 | 45 | 44 | 43 | 42 | 41 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 |
| 0  | 0  | пл |    |    |    |    |    |    |    |    |    | пл |    |    | 0  |

Примечание: пл – пломба, о - отсутствует.

- 1. Поставить диагноз
- 2. Составить план лечения
- 3. Какие средства используют для местной терапии?

**7.2. 7.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Диагностика и лечение заболеваний пародонтка в терапевтической стоматологии». Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов.**

**Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.**

**Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: собеседование.**

### **7.2.1. Перечень вопросов для собеседования (зачёт)**

Перечень вопросов

1. Строение и функции пародонта;
2. Классификация болезней пародонта;
3. Современная концепция этиопатогенеза болезней пародонта;
4. Диагностика и дифференциальная диагностика заболеваний пародонта;
5. Гингивит. Клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение;
6. Пародонтит. Клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение;
7. Пародонтоз. Клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение;
8. Заболевания пародонта на фоне системной и общей патологии. Клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение;
9. Инволюционные формы пародонтита. Клиническая картина, дифференциальная
10. диагностика, лечение;
11. Пародонтомы. Клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение;
12. Особенности поражений пародонта у детей;
13. Профилактика заболеваний пародонта. Методы и средства;
14. Общие принципы лечения заболеваний пародонта. Методы и средства;
15. Оказание помощи при обострении воспалительных заболеваний пародонта;
16. Антибактериальное лечение при заболеваниях пародонта
17. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта;
18. Ортопедические методы лечения заболеваний пародонта;
19. Ортодонтическая подготовка как метод профилактики заболеваний пародонта;
20. Физиотерапия болезней пародонта;
21. Организационные формы специализированной помощи при заболеваниях пародонта.

### **7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле**

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

| ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА   | Оценка ECTS | Баллы в БРС | Уровень сформированности компетенций по дисциплине | Оценка |
|---|-------------|-------------|--|--------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями. | A           | 100-96      | <b>ВЫСОКИЙ</b>                                     | 5      |

|  |   |       |                       |   |
|--|---|-------|-----------------------|---|
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>             | В | 95-91 | <b>ВЫСОКИЙ</b>        | 5 |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>   | С | 90-76 | <b>СРЕДНИЙ</b>        | 4 |
| <p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>  | Д | 75-66 | <b>НИЗКИЙ</b>         | 3 |
| <p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>  | Е | 65-61 | <b>КРАЙНЕ НИЗКИЙ</b>  | 3 |
| <p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p> | Ф | 60-0  | <b>НЕ СФОРМИРОВАН</b> | 2 |

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

| № п/п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|---|---|---|--|
|-------|---|---|---|--|

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| 1 | Б1.УОО.ДВ.5<br>.3<br>Диагностика<br>и лечение<br>заболеваний<br>пародонта в<br>терапевтичес<br>кой<br>стоматологии | Учебная аудитория<br>для проведения<br>учебных занятий,<br>оснащенная<br>оборудованием и<br>техническими<br>средствами обучения.<br>Правый лекционный<br>зал (тех.295) | Проектор - 1 шт.<br>Ноутбук - 1 шт.<br>Доска ученическая<br>Столы ученические<br>Стулья ученические<br>Стол для преподавателя<br>Стул преподавателя<br>Набор<br>демонстрационного<br>оборудования и учебно-<br>наглядных<br>пособий,<br>обеспечивающие<br>тематические<br>иллюстрации,<br>соответствующие<br>программе дисциплины,<br>рабочей учебной<br>программе дисциплины       | VeralTest Professional<br>2.7 Электронная<br>версия. Акт<br>предоставления прав<br>№ ИТ178496 от<br>14.10.2015. Бессрочно.<br>MOODLE e-Learning,<br>eLearningServer,<br>Гиперметод. Договор с<br>ООО «Открытые<br>технологии» 82/1 от 17<br>июля 2013 г.<br>Бессрочно. (пакет<br>обновления среды<br>электронного<br>обучения 3KL Hosted<br>600 3.5.8b,<br>лицензионный договор<br>№59.9/380 от<br>23.12.2021 (срок<br>действия 1 год)   |
| 2 |  | Учебная аудитория<br>для проведения<br>учебных занятий,<br>оснащенная<br>оборудованием и<br>техническими<br>средствами обучения.<br>ауд. 316 (тех. 173)                | Модель черепа человека,<br>раскрашенный А015;<br>Модель головного мозга<br>с артериями А18219;<br>Плакат 600х900 мм 008<br>Височно-<br>нижнечелюстной состав;<br>Плакат 600х900мм,<br>024.Схема клеточных<br>пространств головы и их<br>связи между собой;<br>Столы ученические<br>Стулья ученические<br>Доска меловая<br>Стол преподавателя<br>однотумбовый.<br>Стул преподавателя | Операционные<br>системы OEM (на OS<br>Windows 95с<br>предустановленным<br>лицензионным<br>программным<br>обеспечением): OS<br>Windows 95, OS<br>Windows 98; OS<br>Windows ME, OS<br>Windows XP; OS<br>Windows 7; OS<br>Windows 8; OS<br>Windows 10. На<br>каждом системном<br>блоке и/или<br>моноблоке и/или<br>ноутбуке. Номер<br>лицензии скопирован<br>в ПЗУ аппаратного<br>средства и/или<br>содержится в<br>наклеенном на<br>устройство стикере с<br>голографической<br>защитой. Бессрочно.<br>Kaspersky Endpoint<br>Security –<br>Стандартный Russian<br>Edition. 100-149 Node<br>1 year Educational<br>Renewal License №<br>лицензии<br>2434191112140152020<br>635. Договор №<br>РЦА09220003 от |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   |  |  |  | 29.09.2022<br>Google Chrome<br>Свободное и/или<br>безвозмездное ПО;<br>Браузер «Yandex»<br>(Россия) Свободное<br>и/или безвозмездное<br>ПО<br>7-zip (Россия)<br>Свободное и/или<br>безвозмездное ПО<br>Adobe Acrobat DC /<br>Adobe Reader<br>Свободное и/или<br>безвозмездное ПО<br>VooV meeting<br>Свободное и/или<br>безвозмездное ПО |
| 3 |  | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. ауд. 318 (тех. 172) | Модель головы и шеи с кровеносными сосудами, нервами и головным мозгом А18212; Плакат 600х900 мм, 017 Мышцы дна полости рта (русский/латынь); Плакат 600х900мм. 031 Мышцы гортани (русский/латынь); Столы ученические Стулья ученические Доска меловая Стол преподавателя однотумбовый. Стул преподавателя |   |

## 9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях

высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
    - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
    - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
    - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
    - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
    - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку поводыря к зданию организации;
  2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
    - дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
    - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
  3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).
- Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке,

установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

### **10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.**

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

### **10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ**

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

## **11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ**

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

### ***Организация воспитательной работы на уровне кафедры***

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

*Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:*

✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;

✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,

✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;

✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,

✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общеузовского уровня.

*Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:*

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.