

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ О.А. Ахвердова

« 31 » августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
МИКРОБИОЛОГИЯ, ВИРУСОЛОГИЯ – МИКРОБИОЛОГИЯ
ПОЛОСТИ РТА

По специальности: *31.05.03 Стоматология* (уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-стоматолог*

Кафедра: *микробиологии и иммунологии*

Курс – II

Семестр – III-IV

Форма обучения – очная

Лекции – 28 часов

Практические занятия – 62 часа

Самостоятельная работа – 54,7 часа

Промежуточная аттестация: *экзамен IV семестр*

Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ (180 часов), в том числе контактной работы преподавателя с обучающимся – 98,3

Пятигорск, 2023

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

Рабочая программа дисциплины «Микробиология, вирусология – микробиология полости рта» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) (Год начала подготовки (по учебному плану) 2022, Учебный год 2023-2024; Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020г. № 984.

Разработчики программы:

заведующая кафедрой микробиологии и иммунологии, к.ф.н., доцент Сергеева Е.О.,
доцент кафедры микробиологии и иммунологии, к.ф.н., Утяганова Е.В.,
доцент кафедры микробиологии и иммунологии, к.ф.н., Юртаева Е.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры микробиологии и иммунологии протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу профессиональных дисциплин по медицинским специальностям

протокол № 1 от «» августа 202 г.

Председатель УМК _____

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____ Глущенко Л.Ф.

Внешняя рецензия дана к.б.н., доцент кафедры клинической иммунологии с курсом последипломного образования, старший научный сотрудник отдела по изучению лепры ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, Луценко Анна Викторовна

И.о декана медицинского факультета _____ Дьякова И.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № 1 от «» августа 202 г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол № 1 от «» августа 202 года

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Цель – освоение студентами теоретических основ и закономерностей взаимодействия микро - и макроорганизма, практических умений по методам профилактики, микробиологической, молекулярно-биологической и иммунологической диагностики, основным направлениям лечения инфекционных и оппортунистических болезней человека, проявляющихся в полости рта и челюстно-лицевой области, а также приобретение студентами знаний, умений, навыков и компетенций, которые позволят им на современном уровне выполнять профессиональные обязанности в части, касающейся микробиологических аспектов их деятельности.

1.2. Задачи:

- изучение биологических свойств микроорганизмов, их роли в биосфере и в жизни человека;
- изучение механизмов и путей заражения, патогенеза и клинических проявлений, мер специфической и неспецифической профилактики и противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях;
- изучение роли микробов в инфекционной патологии челюстно-лицевой области;
- изучение оппортунистических заболеваний челюстно-лицевой области;
- значение резидентной микрофлоры в развитии кариеса зубов, одонтогенных воспалительных процессов, гингивитов, пародонтита, стоматитов;
- принципы антимикробной профилактики и терапии при хирургических и ортопедических вмешательствах, дентальной имплантации;
- изучение принципов интерпретации результатов микробиологических, молекулярно-генетических и иммунологических методов диагностики инфекционных заболеваний и оппортунистических болезней, проявляющихся в полости рта и челюстно-лицевой области;
- изучение принципов специфической профилактики и терапии инфекционных заболеваний;
- изучение основ дезинфекции, асептики, антисептики и стерилизации; правил санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима и техники безопасности в стоматологической практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.21 «Микробиология, вирусология – микробиология полости рта» относится к обязательной части дисциплин ОПОП ВО.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- фармакология (2 курс 4 семестр; 3 курс 5 семестр)
- гигиена (3 курс 5 и 6 семестр);
- общая хирургия, хирургические болезни (3 курс 6 семестр; 4 курс 7 семестр);
- детская стоматология (4 курс 7 и 8 семестр; 5 курс 9 семестр);
- челюстно-лицевая хирургия (5 курс 9 и 10 семестр);

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
	– историю микробиологии, вирусологии, основные этапы формирования

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	<p>данных наук;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасности и работы в микробиологических лабораториях; – классификацию, морфологию и физиологию бактерий и вирусов, их биологические и патогенные свойства, влияние на здоровье населения; – особенности формирования процессов симбиоза организма человека с микробами, роль резидентной микрофлоры организма в развитии оппортунистических болезней; – роль резидентной микрофлоры полости рта в развитии оппортунистических процессов; – роль представителей микробного мира в развитии кариеса зубов, патогенезе пародонтита и других процессов в челюстно-лицевой области; – особенности генетического контроля патогенности и антибиотикорезистентности микробов, механизмы выработки резистентности и способы её определения; – роль отдельных представителей микробного мира в этиологии и патогенезе основных инфекционных заболеваний полости рта.
<p>3.2</p>	<p>Уметь:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться биологическим оборудованием; соблюдать технику безопасности, работать с увеличительной техникой, интерпретировать данные микроскопии; – проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений лечебных учреждений, дезинфекцию воздуха источником ультрафиолетового излучения, дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария и средств ухода за больными, оценку стерильности материала; – использовать методы оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам; – анализировать роль социальных и биологических факторов в развитии болезней, понимать патогенез развития болезней, и их влияние на развитие стоматологических заболеваний, оценить лабораторные данные об изменениях челюстно-лицевого аппарата при различных соматических и инфекционных заболеваниях и патологических процессах; – обосновывать выбор материала и основных методов микробиологической диагностики - микроскопический, бактериологический, серологический, биологический, аллергический и использовать данные методы в практической работе; интерпретировать полученные результаты; – использовать полученные знания для определения тактики антибактериальной, противовирусной терапии; применить принципы экстренной профилактики и антитоксической терапии пациентов; – анализировать действие лекарственных средств - антибиотиков и иммунобиологических препаратов - по совокупности их свойств и возможность их использования для терапевтического лечения пациентов

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	<p>различного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать технику безопасности и правила работы с материалом, представляющим биологическую опасность.
<p>3.3</p>	<p>Иметь навык (опыт деятельности):</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – иммерсионной микроскопии микропрепаратов; – приготовления и окраски микропрепаратов простыми и сложными способами; навыками посева на твердые и жидкие питательные среды для получения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий; – идентификации чистых культур патогенных и условно-патогенных микроорганизмов; – проведения работы с учетом санитарных требований и норм.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
<p>ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-5.1.</p>	<p>ОПК-5.1.1. Топографическую анатомию, этиологию и патогенез, и клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; возрастные, гендерные и этнические особенности протекания патологических процессов; состояния, требующие оказания</p>	<p>-</p>	<p>-</p>		<p>+</p>	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

		<p>медицинской помощи в неотложной форме.</p>					
<p>ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-9.1.</p>	<p>ОПК-9.1.1. Анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека</p>	<p>-</p>	<p>-</p>			
<p>ПК-1. Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания и неотложных состояний в соответствии с Международной</p>	<p>ПК-1.1</p>	<p>ПК-1.1.2 Закономерности нормального функционирования органов челюстно-лицевой области, этиологию и патогенез развития патологических процессов;</p>	<p>-</p>	<p>-</p>			

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

<p>статистической классификацией болезней.</p>						
<p>ПК-6. Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных мероприятий по охране здоровья населения.</p>	<p>ПК-6.1</p>	<p>ПК-6.1.1. Особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний; ПК-6.1.2. Санитарно-эпидемиологические нормы и требования, особенности режима медицинских учреждений, правила дезинфекции и стерилизации изделий медицинского назначения, утилизации медицинских отходов; ПК-6.1.3. Правила применения средств индивидуальной защиты, принципы асептики и антисептики.</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>+</p>	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

<p>ПК-9. Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития.</p>	<p>ПК-9.1</p>	<p>ПК-9.1.3. Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний.</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>+</p>	
---	---------------	---	----------	----------	----------	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	98,3	50	48,3
Аудиторные занятия всего, в том числе:	90	46	44
Лекции	28	14	14
Практические занятия	62	32	30
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)	45		45
Консультация	4	2	2
Контроль самостоятельной работы	4	2	2
2. Самостоятельная работа	54,7	22	32,7
Контроль (КААТЭ)	0,3		0,3
ИТОГО:	180	72	108
Общая трудоемкость	5	2	3

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
Модуль 1. Общая и частная микробиология.				
Раздел 1. Морфология, физиология и генетика микроорганизмов				
1.1	Морфология микроорганизмов. Структура бактериальной клетки. Особенности морфологии спирохет, актиномицетов, риккетсий, хламидий. /Лек./	2	ОПК-5.1.1; ОПК-9.1.1; ПК-1.1.2; ПК-6.1.1; ПК-6.1.2; ПК-6.1.3; ПК-9.1.3	Л. 1.1.1Л. 1.1.2 Л.1.1.3 Л.1.2.1 Л. 1.2.2 Л.1.2.3 Л. 1.2.4 Л. 1.2.5 Л. 1.2.6
1.2	Физиология микроорганизмов. Культивирование бактерий. Методы культивирования бактерий. /Лек./	2	ОПК-5.1.1; ОПК-9.1.1; ПК-1.1.2; ПК-6.1.1; ПК-6.1.2; ПК-6.1.3; ПК-9.1.3	Л. 1.1Л. 1.2Л.1.3 Л.2.1Л. 2.2Л. 2.3
1.3	Вирусы и бактериофаги. Культивирование вирусов, риккетсий и хламидий. Способы идентификации вирусов. /Лек./	2	ОПК-5.1.1; ОПК-9.1.1; ПК-1.1.2; ПК-6.1.1; ПК-6.1.2; ПК-6.1.3; ПК-9.1.3	Л. 1.1.1Л. 1.1.2 Л.1.1.3 Л.1.2.1 Л. 1.2.2 Л.1.2.3 Л. 1.2.4 Л. 1.2.5 Л. 1.2.6
1.4	Микробиологические	2	ОПК-5.1.1; ОПК-	Л. 1.1.1Л. 1.1.2

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	лаборатории, правила техники безопасности. Введение в микробиологию, морфология бактерий. Основные формы бактерий. Ультраструктура бактериальной клетки. Методы окраски бактерий. /Пр./		9.1.1; ПК-1.1.2; ПК-6.1.1; ПК-6.1.2; ПК-6.1.3; ПК-9.1.3	Л.1.1.3 Л.1.2.1 Л. 1.2.2 Л.1.2.3 Л. 1.2.4 Л. 1.2.5 Л. 1.2.6
1.5	Морфология и структура грибов, актиномицетов, спирохет, риккетсии, микоплазм, хламидий. Методы их изучения. /Пр./	2	ОПК-5.1.1; ОПК-9.1.1; ПК-1.1.2; ПК-6.1.1; ПК-6.1.2; ПК-6.1.3; ПК-9.1.3	Л. 1.1.1Л. 1.1.2 Л.1.1.3 Л.1.2.1 Л. 1.2.2 Л.1.2.3 Л. 1.2.4 Л. 1.2.5 Л. 1.2.6
1.6	УИРС: «Приготовление микропрепаратов из эталонных учебных культур и их микроскопическое изучение» /Пр./	2	ОПК-5.1.1; ОПК-9.1.1; ПК-1.1.2; ПК-6.1.1; ПК-6.1.2; ПК-6.1.3; ПК-9.1.3	Л. 1.1.1Л. 1.1.2 Л.1.1.3 Л.1.2.1 Л. 1.2.2 Л.1.2.3 Л. 1.2.4 Л. 1.2.5 Л. 1.2.6
1.7	Вирусы и бактериофаги. Особенности строения и репродукции. Методы диагностики /Пр./	2	ОПК-5.1.1; ОПК-9.1.1; ПК-1.1.2; ПК-6.1.1; ПК-6.1.2; ПК-6.1.3; ПК-9.1.3	Л. 1.1.1Л. 1.1.2 Л.1.1.3 Л.1.2.1 Л. 1.2.2 Л.1.2.3 Л. 1.2.4 Л. 1.2.5 Л. 1.2.6
1.8	Физиология микроорганизмов. Культивирование бактерий. Питательные среды. Методы выделения чистых культур. Бактериологический метод исследования /Пр./	2	ОПК-5.1.1; ОПК-9.1.1; ПК-1.1.2; ПК-6.1.1; ПК-6.1.2; ПК-6.1.3; ПК-9.1.3	Л. 1.1.1Л. 1.1.2 Л.1.1.3 Л.1.2.1 Л. 1.2.2 Л.1.2.3 Л. 1.2.4 Л. 1.2.5 Л. 1.2.6
1.9	Биохимическая активность бактерий. Рост, размножение, дыхание бактерий и ферменты бактерий. Основы генетики микроорганизмов. /Пр./	2	ОПК-5.1.1; ОПК-9.1.1; ПК-1.1.2; ПК-6.1.1; ПК-6.1.2; ПК-6.1.3; ПК-9.1.3	Л. 1.1.1Л. 1.1.2 Л.1.1.3 Л.1.2.1 Л. 1.2.2 Л.1.2.3 Л. 1.2.4 Л. 1.2.5 Л. 1.2.6
1.10	Коллоквиум по разделу «Морфология и физиология микроорганизмов» /Пр./	2	ОПК-5.1.1; ОПК-9.1.1; ПК-1.1.2; ПК-6.1.1; ПК-6.1.2; ПК-6.1.3; ПК-9.1.3	Л. 1.1.1Л. 1.1.2 Л.1.1.3 Л.1.2.1 Л. 1.2.2 Л.1.2.3 Л. 1.2.4 Л. 1.2.5 Л. 1.2.6
1.11	Современные методы исследования морфологии и	6	ОПК-5.1.1; ОПК-9.1.1; ПК-1.1.2; ПК-	Л. 1.1.1 Л. 1.2.6

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	ультраструктуры микроорганизмов. /Сам раб./		6.1.1; ПК-6.1.2; ПК-6.1.3; ПК-9.1.3	
1.12	Методы идентификации микроорганизмов. Тест-системы для идентификации. Ускоренные методы энзимоиндикации микробов. /Сам раб./	5	ОПК-5.1.1; ОПК-9.1.1; ПК-1.1.2; ПК-6.1.1; ПК-6.1.2; ПК-6.1.3; ПК-9.1.3	Л. 1.1.1 Л. 1.1.2 Л. 1.2.6
1.13	Медицинская биотехнология, ее задачи и достижения. Молекулярно-генетические методы диагностики. ПЦР. /Сам раб./	6	ОПК-5.1.1; ОПК-9.1.1; ПК-1.1.2; ПК-6.1.1; ПК-6.1.2; ПК-6.1.3; ПК-9.1.3	Л. 1.1.1 Л. 1.2.6
Раздел 2. Микрoэкология. Химиотерапия, антибиотики. Учение об инфекции.				
2.1	Основы санитарной микробиологии: микрофлора воды, воздуха, почвы. Основы эпидемиологии. /Лек./	2	ОПК-5.1.1; ОПК-9.1.1; ПК-1.1.2; ПК-6.1.1; ПК-6.1.2; ПК-6.1.3; ПК-9.1.3	Л. 1.1.1 Л. 1.1.2 Л.1.1.3 Л.1.2.1 Л. 1.2.2 Л.1.2.3 Л. 1.2.4 Л. 1.2.5 Л. 1.2.6
2.2	Санитарная микробиология. Микрофлора воды, воздуха, почвы. Обнаружение санитарно-показательных микроорганизмов в стоматологических клиниках. УИРС: «Санитарно-микробиологическое исследование объектов окружающей среды». (Первый этап – посев исследуемых материалов). /Пр./	2	ОПК-5.1.1; ОПК-9.1.1; ПК-1.1.2; ПК-6.1.1; ПК-6.1.2; ПК-6.1.3; ПК-9.1.3	Л. 1.1.1 Л. 1.1.2 Л.1.1.3 Л.1.2.1 Л. 1.2.2 Л.1.2.3 Л. 1.2.4 Л. 1.2.5 Л. 1.2.6
2.3	Санитарная микробиология. Микрофлора воды, воздуха, почвы. Обнаружение санитарно-показательных микроорганизмов в стоматологических клиниках. УИРС: «Санитарно-микробиологическое исследование объектов окружающей среды». (Второй этап – учёт результатов). /Пр./	2	ОПК-5.1.1; ОПК-9.1.1; ПК-1.1.2; ПК-6.1.1; ПК-6.1.2; ПК-6.1.3; ПК-9.1.3	Л. 1.1.1 Л. 1.1.2 Л.1.1.3 Л.1.2.1 Л. 1.2.2 Л.1.2.3 Л. 1.2.4 Л. 1.2.5 Л. 1.2.6
2.4	Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы.	2	ОПК-5.1.1; ОПК-9.1.1; ПК-1.1.2; ПК-	Л. 1.1.1 Л. 1.1.2 Л.1.1.3

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	Стерилизация и дезинфекция. Асептика и антисептика. Химиотерапевтические средства, механизмы их действия. /Пр./		6.1.1; ПК-6.1.2; ПК-6.1.3; ПК-9.1.3	Л.1.2.1 Л. 1.2.2 Л.1.2.3 Л. 1.2.4 Л. 1.2.5 Л. 1.2.6
2.5	Учение об инфекции с основами эпидемиологии. Формы инфекции, условия развития инфекционного процесса в полости рта. /Пр./	2	ОПК-5.1.1; ОПК-9.1.1; ПК-1.1.2; ПК-6.1.1; ПК-6.1.2; ПК-6.1.3; ПК-9.1.3	Л. 1.1.1Л. 1.1.2 Л.1.1.3 Л.1.2.1 Л. 1.2.2 Л.1.2.3 Л. 1.2.4 Л. 1.2.5 Л. 1.2.6
2.6	Итоговое занятие по разделу «Санитарная микробиология с основами эпидемиологии». /Пр./	2	ОПК-5.1.1; ОПК-9.1.1; ПК-1.1.2; ПК-6.1.1; ПК-6.1.2; ПК-6.1.3; ПК-9.1.3	Л. 1.1.1Л. 1.1.2 Л.1.1.3 Л.1.2.1 Л. 1.2.2 Л.1.2.3 Л. 1.2.4 Л. 1.2.5 Л. 1.2.6
Раздел 3. Частная бактериология и вирусология.				
3.1	Частная микробиология. Классификация бактериальных инфекций. Бактериальные инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем. /Лек/	2	ОПК-5.1.1; ОПК-9.1.1; ПК-1.1.2; ПК-6.1.1; ПК-6.1.2; ПК-6.1.3; ПК-9.1.3	Л. 1.1.1Л. 1.1.2 Л.1.1.3 Л.1.2.1 Л. 1.2.2 Л.1.2.3 Л. 1.2.4 Л. 1.2.5 Л. 1.2.6
3.2	Возбудители венерических заболеваний: сифилиса, гонореи, уrogenитального хламидиоза. /Лек/	2	ОПК-5.1.1; ОПК-9.1.1; ПК-1.1.2; ПК-6.1.1; ПК-6.1.2; ПК-6.1.3; ПК-9.1.3	Л. 1.1.1Л. 1.1.2 Л.1.1.3 Л.1.2.1 Л. 1.2.2 Л.1.2.3 Л. 1.2.4 Л. 1.2.5 Л. 1.2.6
3.3	Вирусы - возбудители кровяных и контактных инфекций: ВИЧ-инфекции и бешенства. /Лек/	2	ОПК-5.1.1; ОПК-9.1.1; ПК-1.1.2; ПК-6.1.1; ПК-6.1.2; ПК-6.1.3; ПК-9.1.3	Л. 1.1.1Л. 1.1.2 Л.1.1.3 Л.1.2.1 Л. 1.2.2 Л.1.2.3 Л. 1.2.4 Л. 1.2.5 Л. 1.2.6
3.4	Возбудители бактериальных инфекций: газовой гангрены, сибирской язвы, ботулизма, столбняка. /Пр./	2	ОПК-5.1.1; ОПК-9.1.1; ПК-1.1.2; ПК-6.1.1; ПК-6.1.2; ПК-6.1.3; ПК-9.1.3	Л. 1.1.1Л. 1.1.2 Л.1.1.3 Л.1.2.1 Л. 1.2.2 Л.1.2.3 Л. 1.2.4 Л. 1.2.5 Л. 1.2.6
3.5	Возбудители бактериальных кишечных инфекций: эшерихиозы, сальмонеллёзы,	2	ОПК-5.1.1; ОПК-9.1.1; ПК-1.1.2; ПК-6.1.1; ПК-6.1.2; ПК-	Л. 1.1.1Л. 1.1.2 Л.1.1.3 Л.1.2.1 Л. 1.2.2

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	бактериальная дизентерия, холера. /Пр./		6.1.3; ПК-9.1.3	Л.1.2.3 Л. 1.2.4 Л. 1.2.5 Л. 1.2.6
3.6	Возбудители вирусных инфекций: грипп, ТОРС (SARS), полиомиелит, гепатиты А и Е. /Пр./	2	ОПК-5.1.1; ОПК-9.1.1; ПК-1.1.2; ПК-6.1.1; ПК-6.1.2; ПК-6.1.3; ПК-9.1.3	Л. 1.1.1Л. 1.1.2 Л.1.1.3 Л.1.2.1 Л. 1.2.2 Л.1.2.3 Л. 1.2.4 Л. 1.2.5 Л. 1.2.6
3.7	Итоговое занятие: устное собеседование по разделам семестра. /Пр./	2	ОПК-5.1.1; ОПК-9.1.1; ПК-1.1.2; ПК-6.1.1; ПК-6.1.2; ПК-6.1.3; ПК-9.1.3	Л. 1.1.1Л. 1.1.2 Л.1.1.3 Л.1.2.1 Л. 1.2.2 Л.1.2.3 Л. 1.2.4 Л. 1.2.5 Л. 1.2.6
3.8	Бактерии - возбудители кровяных инфекций: чумы, туляремии, бруцеллеза и эпидемический сыпного тифа. /Сам.раб/	5	ОПК-5.1.1; ОПК-9.1.1; ПК-1.1.2; ПК-6.1.1; ПК-6.1.2; ПК-6.1.3; ПК-9.1.3	Л. 1.1.1Л. 1.1.2 Л.1.1.3 Л.1.2.1 Л. 1.2.2 Л.1.2.3 Л. 1.2.4 Л. 1.2.5 Л. 1.2.6

Модуль 2. Микробиология полости рта.

Раздел 4. Инфекционный контроль в стоматологии. Микробиология полости рта.

4.1	Микробиоценоз полости рта. Закономерности, формы и факторы симбиоза. /Лек/	2	ОПК-5.1.1; ОПК-9.1.1; ПК-1.1.2; ПК-6.1.1; ПК-6.1.2; ПК-6.1.3; ПК-9.1.3	Л. 1.1.1 Л. 1.2.6
4.2	Микробиоценозы отдельных биотопов ротовой полости. Микробная экология ротовой полости. /Лек/	2	ОПК-5.1.1; ОПК-9.1.1; ПК-1.1.2; ПК-6.1.1; ПК-6.1.2; ПК-6.1.3; ПК-9.1.3	Л. 1.1.1 Л. 1.2.6
4.3	Микрофлора зубного налета и микрофлора зубной бляшки. /Лек/	2	ОПК-5.1.1; ОПК-9.1.1; ПК-1.1.2; ПК-6.1.1; ПК-6.1.2; ПК-6.1.3; ПК-9.1.3	Л. 1.1.1 Л. 1.2.6
4.4	Роль микроорганизмов в возникновении кариеса. /Лек/	2	ОПК-5.1.1; ОПК-9.1.1; ПК-1.1.2; ПК-6.1.1; ПК-6.1.2; ПК-6.1.3; ПК-9.1.3	Л. 1.1.1 Л. 1.2.6
4.5	Микробная флора при патологических процессах в полости рта. Микробная флора при периодонтитах. Одонтогенные воспалительные процессы. /Лек/	2	ОПК-5.1.1; ОПК-9.1.1; ПК-1.1.2; ПК-6.1.1; ПК-6.1.2; ПК-6.1.3; ПК-9.1.3	Л. 1.1.1 Л. 1.2.6

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

4.6	Микрофлора при болезнях пародонта. Пародонтопатогенные виды микробов. Микробная флора полости рта и воспалительные процессы в челюстно-лицевой области. /Лек/	2	ОПК-5.1.1; ОПК-9.1.1; ПК-1.1.2; ПК-6.1.1; ПК-6.1.2; ПК-6.1.3; ПК-9.1.3	Л. 1.1.1 Л. 1.2.6
4.7	Микробная флора при воспалениях слизистой оболочки полости рта. /Лек/	2	ОПК-5.1.1; ОПК-9.1.1; ПК-1.1.2; ПК-6.1.1; ПК-6.1.2; ПК-6.1.3; ПК-9.1.3	Л. 1.1.1 Л. 1.2.6
4.8	Инфекционный контроль в стоматологии. Санитарно-эпидемиологический режим в стоматологических подразделениях разного профиля. /Пр./	3	ОПК-5.1.1; ОПК-9.1.1; ПК-1.1.2; ПК-6.1.1; ПК-6.1.2; ПК-6.1.3; ПК-9.1.3	Л. 1.1.1 Л. 1.2.6
4.9	Понятие о нормальной микрофлоре полости рта. Микробная экология полости рта. /Пр./	3	ОПК-5.1.1; ОПК-9.1.1; ПК-1.1.2; ПК-6.1.1; ПК-6.1.2; ПК-6.1.3; ПК-9.1.3	Л. 1.1.1 Л. 1.2.6
4.10	Инфекционные заболевания полости рта. Карисогенная микрофлора полости рта. /Пр./	3	ОПК-5.1.1; ОПК-9.1.1; ПК-1.1.2; ПК-6.1.1; ПК-6.1.2; ПК-6.1.3; ПК-9.1.3	Л. 1.1.1 Л. 1.2.6
4.11	Инфекционные заболевания полости рта. Болезни пародонта. Общие представления о болезнях пародонта. /Пр./	3	ОПК-5.1.1; ОПК-9.1.1; ПК-1.1.2; ПК-6.1.1; ПК-6.1.2; ПК-6.1.3; ПК-9.1.3	Л. 1.1.1 Л. 1.2.6
4.12	Инфекционные заболевания полости рта. Болезни пародонта. Вирулентные свойства потенциальных возбудителей болезней пародонта. /Пр./	3	ОПК-5.1.1; ОПК-9.1.1; ПК-1.1.2; ПК-6.1.1; ПК-6.1.2; ПК-6.1.3; ПК-9.1.3	Л. 1.1.1 Л. 1.2.6
4.13	Инфекционные заболевания полости рта. Вирусные заболевания полости рта. /Пр./	3	ОПК-5.1.1; ОПК-9.1.1; ПК-1.1.2; ПК-6.1.1; ПК-6.1.2; ПК-6.1.3; ПК-9.1.3	Л. 1.1.1 Л. 1.1.2 Л.1.1.3 Л.1.2.1 Л. 1.2.2 Л.1.2.3 Л. 1.2.4 Л. 1.2.5 Л. 1.2.6
4.14	Инфекционные заболевания полости рта. Грибковые заболевания полости рта. /Пр./	3	ОПК-5.1.1; ОПК-9.1.1; ПК-1.1.2; ПК-6.1.1; ПК-6.1.2; ПК-	Л. 1.1.1 Л. 1.1.2 Л.1.1.3 Л.1.2.1 Л. 1.2.2

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

			6.1.3; ПК-9.1.3	Л.1.2.3 Л. 1.2.4 Л. 1.2.5 Л. 1.2.6
4.15	Инфекционные заболевания полости рта. Бактерии, вызывающие заболевания слизистой оболочки полости рта. Характеристика возбудителей дифтерии, гингивостоматита Венсана, гонореи, скарлатины. /Пр./	3	ОПК-5.1.1; ОПК-9.1.1; ПК-1.1.2; ПК-6.1.1; ПК-6.1.2; ПК-6.1.3; ПК-9.1.3	Л. 1.1.1Л. 1.1.2 Л.1.1.3 Л.1.2.1 Л. 1.2.2 Л.1.2.3 Л. 1.2.4 Л. 1.2.5 Л. 1.2.6
4.16	Инфекционные заболевания полости рта. Бактерии, вызывающие заболевания слизистой оболочки полости рта. Характеристика возбудителей туберкулёза, сифилиса, невенерических трепонематозов, актиномикоза. /Пр./	3	ОПК-5.1.1; ОПК-9.1.1; ПК-1.1.2; ПК-6.1.1; ПК-6.1.2; ПК-6.1.3; ПК-9.1.3	Л. 1.1.1Л. 1.1.2 Л.1.1.3 Л.1.2.1 Л. 1.2.2 Л.1.2.3 Л. 1.2.4 Л. 1.2.5 Л. 1.2.6
4.17	Итоговое занятие по разделам семестра. /Пр./	3	ОПК-5.1.1; ОПК-9.1.1; ПК-1.1.2; ПК-6.1.1; ПК-6.1.2; ПК-6.1.3; ПК-9.1.3	Л. 1.1.1Л. 1.1.2 Л.1.1.3 Л.1.2.1 Л. 1.2.2 Л.1.2.3 Л. 1.2.4 Л. 1.2.5 Л. 1.2.6
4.18	Влияние пломбировочных материалов, зубных паст, протезов на состав резидентной флоры полости рта. /Сам.раб./	3,7	ОПК-5.1.1; ОПК-9.1.1; ПК-1.1.2; ПК-6.1.1; ПК-6.1.2; ПК-6.1.3; ПК-9.1.3	Л. 1.1.1 Л. 1.2.6
4.19	Влияние различных видов протезирования на микрофлору полости рта. /Сам.раб./	6	ОПК-5.1.1; ОПК-9.1.1; ПК-1.1.2; ПК-6.1.1; ПК-6.1.2; ПК-6.1.3; ПК-9.1.3	Л. 1.1.1 Л. 1.2.6
4.20	Микрофлора полости рта как этиологический фактор при системных заболеваниях организма. /Сам.раб./	8	ОПК-5.1.1; ОПК-9.1.1; ПК-1.1.2; ПК-6.1.1; ПК-6.1.2; ПК-6.1.3; ПК-9.1.3	Л. 1.1.1 Л. 1.2.6
4.21	Патогенные и резидентные анаэробы - возбудителям клостридиальной и неклостридиальной инфекции челюстно-лицевой области. /Сам.раб. /	3	ОПК-5.1.1; ОПК-9.1.1; ПК-1.1.2; ПК-6.1.1; ПК-6.1.2; ПК-6.1.3; ПК-9.1.3	Л. 1.1.1 Л. 1.2.6
4.22	Особенности микробной колонизации при пульпите,	6	ОПК-5.1.1; ОПК-9.1.1; ПК-1.1.2; ПК-	Л. 1.1.1 Л. 1.2.6

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	периодонтите и гингивитах. Микробиологическая диагностика. /Сам.раб. /		6.1.1; ПК-6.1.2; ПК-6.1.3; ПК-9.1.3	
4.23	Возбудители протозойных инфекций: амебиаза, токсоплазмоза, малярии. Лабораторная диагностика, специфическая профилактика и терапия /Сам.раб/.	6	ОПК-5.1.1; ОПК-9.1.1; ПК-1.1.2; ПК-6.1.1; ПК-6.1.2; ПК-6.1.3; ПК-9.1.3	Л. 1.1.1 Л. 1.2.6

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Морфология, физиология и генетика микроорганизмов	<p>История развития микробиологии. Связь микробиологии с другими дисциплинами. Значение микробиологии в подготовке врача-стоматолога. Систематика и номенклатура микробов. Принципы систематики. Понятия вид, штамм, культура, клон, популяция. Морфология, химический состав и строение микробов. Основные признаки прокариотической клетки. Ультраструктура и химический состав бактерий. Строение оболочки бактерий. Различия в строении грамположительных и грамотрицательных бактерий. Химический состав, строение и роль капсулы и споры. Протопласты, сферопласты, L-формы бактерий. Характеристика микроскопического метода исследования. Различные способы и приемы микроскопического исследования бактерий. Способы приготовления нативных и фиксированных препаратов. Простые и сложные способы окраски мазков. Окраска бактерий по Граму, механизм и практическое значение. Окраска бактерий по Циллю-Нильсену, механизм и практическое значение. Выявление спор и капсулы у бактерий. Значение микроскопического метода в диагностике инфекционных процессов. Физиология микробов. Представления о бактериальной клетке, как живой системе. Питание и дыхание прокариотов. Конститутивные и индуцибельные ферменты бактерий. Механизмы поступления питательных веществ в прокариотическую клетку. Механизм перемещения субстратов через цитоплазматическую мембрану. Катаболизм, анаболизм у аэробных и анаэробных бактерий. Характеристика процессов роста и</p>



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

		<p>размножения у бактерий. Фазы развития бактериальной популяции. Характеристика бактериологического метода исследования. Питательные среды. Чистые культуры и их получение. Способы культивирования аэробных и анаэробных бактерий.</p> <p>Особенности культивирования микоплазм, хламидий, риккетсий, спирохет, грибов. Этапы бактериологического метода исследования. Общая вирусология. Понятие о вирусе и вирионе. Современные принципы классификации и номенклатуры вирусов. Особенности структурной организации вирусов. Способы культивирования вирусов. Этапы взаимодействия вируса с клеткой. Понятие вирогении. Особенности репродукции ДНК- и РНК-содержащих вирусов. Особенности взаимодействия ретровирусов с клеткой. Вироиды и прионы, их роль в патологии. Общая характеристика механизмов изменчивости вирусов. Бактериофаг. Понятие о вирулентных и умеренных фагах. Классификация, механизмы взаимодействия бактериофага с клеткой. Лизогения. Понятия профаг, дефектный фаг. Практическое значение фагов в биологии и медицине. Способы идентификации, выделенной культуры микроорганизмов. Строение бактериального генома. Особенности взаимосвязи генотипа и фенотипа у прокариот. Современные представления о механизмах репликации хромосомной ДНК у бактерий. Роль плазмид и других мобильных генетических элементов в жизнедеятельности бактерий. Классификация внешних воздействий на клетку по характеру и составу. Информативные и неинформативные факторы внешней среды. Характеристика основных форм изменчивости. Механизмы наследуемой и ненаследуемой изменчивости. Виды рекомбинативной изменчивости у бактерий. Характеристика процессов трансформации, конъюгации, трансдукции и лизогенной конверсии. Роль различных видов изменчивости в эволюции бактерий. Механизмы возникновения и распространения лекарственной устойчивости на уровне клетки и популяции. Понятия прототроф, ауксотроф. значение при изучении изменчивости. Молекулярно-генетический метод диагностики.</p>
2.	Микроэкология.	Химиотерапевтические препараты и антибиотики.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	<p>Химиотерапия, антибиотики. Учение об инфекции.</p>	<p>Экология микробов (микрoэкология). Симбиоз и антибиоз. Роль микробных ассоциаций в природе. Виды симбиоза микробов с макроорганизмом. Факторы симбиоза. Нормальная микрофлора организма человека и её значение. Аутохтонная и аллохтонная микрофлора. Понятие о гнотобиологии. Дисбиозы. Препараты, применяемые для восстановления нормальной микрофлоры (пробиотики). Микрофлора воздуха, воды и почвы. Санитарно-показательные микроорганизмы. Принципы и методы их санитарно-бактериологического исследования. Нормативы. Влияние на микробов физических, химических и биологических факторов. Лиофильное высушивание. Понятие о стерилизации, дезинфекции, консервации, асептике и антисептике, их применение в практике. Методы стерилизации. Аппаратура, режим, стерилизуемый материал. Стерилизация материалов в зависимости от их природы, формы, лабильности к химическим и физическим факторам. Микробиологические основы химиотерапии: понятие о химиотерапии, механизм действия сульфаниламидов. Антибиотики, способы получения. Классификация антибиотиков. Осложнения антибиотикотерапии, их предупреждение. Лекарственная устойчивость микробов. Механизмы (биохимические, генетические аспекты). Пути её преодоления. Методы определения чувствительности бактерий к антибиотикам. Биологическая активность антибиотиков и методы ее определения.. Учение об инфекционном процессе. Гетерогенность человеческой популяции с точки зрения восприимчивости к инфекции. Понятие о патогенезе инфекционной болезни. Понятия патогенности и вирулентности. Факторы вирулентности микробов. Сравнительная характеристика экзо- и эндотоксинов бактерий.</p>
<p>3.</p>	<p>Частная бактериология и вирусология.</p>	<p>Характеристика возбудителей бактериальных инфекций: газовой гангрены, сибирской язвы, ботулизма, столбняка; их морфология, тинкториальные, культуральные, биохимические, вирулентные и антигенные свойства. Методы микробиологической диагностики вызываемых заболеваний. Основные звенья патогенеза и важнейшие клинические проявления, методы специфической профилактики и лечения.</p> <p>Бактерии - возбудители кровяных инфекций: чумы, туляремии, бруцеллеза и эпидемического сыпного тифа;</p>



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

		<p>их морфология, тинкториальные, культуральные, биохимические, вирулентные и антигенные свойства. Методы микробиологической диагностики вызываемых заболеваний. Основные звенья патогенеза и важнейшие клинические проявления, методы специфической профилактики и лечения.</p> <p>Возбудители венерических заболеваний: сифилиса, гонореи, урогенитального хламидиоза; их морфология, тинкториальные, культуральные, биохимические, вирулентные и антигенные свойства. Методы микробиологической диагностики вызываемых заболеваний. Основные звенья патогенеза и важнейшие клинические проявления, методы специфической профилактики и лечения.</p> <p>Характеристика возбудителей вирусных болезней: гриппа, ТОРС(SARS), полиомиелита, гепатитов А и Е. Методы лабораторной диагностики вызываемых заболеваний. Основные звенья патогенеза и важнейшие клинические проявления, методы специфической профилактики и лечения.</p> <p>Вирусы - возбудители кровяных и контактных инфекций: ВИЧ-инфекции и бешенства; особенности патогенеза и основные клинические проявления, методы профилактики и лечения.</p> <p>Возбудители протозойных инфекций: амебиаза, токсоплазмоза, малярии. Лабораторная диагностика, специфическая профилактика и терапия.</p>
4.	<p>Инфекционный контроль в стоматологии. Микробиология полости рта.</p>	<p>Грамположительные и грамотрицательные кокки (стафило-, стрепто-, энтеро-, пептострептококки, нейссерии, моракселлы, вейллонеллы). Грамположительные неправильной формы палочки и ветвящиеся (нитевидные) бактерии (коринебактерии, микобактерии, актиномицеты, пропионибактерии, бифидобактерии, зубактерии). Грамположительные правильной формы палочки (лактобактерии, листерии). Грамотрицательные облигатно-анаэробные палочки (бактероиды, превотеллы, порфиромонады, фузобактерии). Патогенные грибы. Мицелиальные и дрожжеподобные грибы (кандида). Простейшие полости рта (энтамёбы, трихомонады). Инфекционный контроль в стоматологии. Санитарно-эпидемиологический режим в стоматологических подразделениях разного профиля (основные требования к организации работы, методы дезинфекции и стерилизации). Резидентная микрофлора полости рта, основные представители, их свойства. Механизм формирования зубной бляшки, роль микроорганизмов. Микробная флора полости рта</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

		<p>при развитии патологических процессов. Роль микробов в возникновении и развитии кариеса зубов. Одонтогенная инфекция. Микрофлора при воспалительных заболеваниях пародонта. Воспалительные заболевания слизистой оболочки полости рта. Оппортунистические стоматиты. Фузоспирохетоз. Кандидоз. Инфекционные стоматиты бактериальной природы. Вирусы - возбудители инфекционных заболеваний человека. Характеристика возбудителей вирусных болезней: морфология, вирулентные и антигенные свойства. Методы лабораторной диагностики вызываемых заболеваний. Основные звенья патогенеза и важнейшие клинические проявления, методы специфической профилактики и лечения. ДНК-геномные вирусы (герпеса, опоясывающего лишая, гепатита В). РНК-геномные вирусы (гриппа, везикулярного стоматита, ВИЧ, энтеровирусы). Онкогенные вирусы (роль ретровирусов и вирусов гепатита В, С в канцерогенезе). Респираторные вирусные инфекции (грипп, парагрипп, аденовирусы, герпесвирусы). Проявления в полости рта. Микробиологическая диагностика. Вирусные гепатиты. Характеристика возбудителей, лабораторная диагностика, специфическая профилактика. Инфекционные стоматиты вирусной природы. Опасность инфицирования при стоматологических манипуляциях.</p>
--	--	--

4.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ п/п	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
1.	Морфология микроорганизмов. Структура бактериальной клетки. Особенности морфологии спирохет, актиномицетов, риккетсий, хламидий.	2
2.	Физиология микроорганизмов. Культивирование бактерий. Методы культивирования бактерий.	2
3.	Вирусы и бактериофаги. Культивирование вирусов, риккетсий и хламидий. Способы идентификации вирусов.	2
4.	Основы санитарной микробиологии: микрофлора воды, воздуха, почвы. Основы эпидемиологии.	2
5.	Частная микробиология. Классификация бактериальных инфекций. Бактериальные инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем.	2
6.	Возбудители венерических заболеваний: сифилиса, гонореи, уrogenитального хламидиоза.	2
7.	Вирусы - возбудители кровяных и контактных инфекций: ВИЧ-инфекции и бешенства.	2

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

8.	Микробиоценоз полости рта. Закономерности, формы и факторы симбиоза.	2
9.	Микробиоценозы отдельных биотопов ротовой полости. Микробная экология ротовой полости.	2
10.	Микрофлора зубного налета и микрофлора зубной бляшки.	2
11.	Роль микроорганизмов в возникновении кариеса.	2
12.	Микробная флора при патологических процессах в полости рта. Микробная флора при периодонтитах. Одонтогенные воспалительные процессы.	2
13.	Микрофлора при болезнях пародонта. Пародонтопатогенные виды микробов. Микробная флора полости рта и воспалительные процессы в челюстно-лицевой области.	2
14.	Микробная флора при воспалениях слизистой оболочки полости рта.	2
Всего:		28

4.5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПРАКТИЧЕСКОГО ТИПА

№ п/п	Тематические блоки	Часы (академ.)
1.	Микробиологические лаборатории, правила техники безопасности. Введение в микробиологию, морфология бактерий. Основные формы бактерий. Ультраструктура бактериальной клетки. Методы окраски бактерий.	2
2.	Морфология и структура грибов, актиномицетов, спирохет, риккетсии, микоплазм, хламидий. Методы их изучения.	2
3.	УИРС: «Приготовление микропрепаратов из эталонных учебных культур и их микроскопическое изучение»	2
4.	Вирусы и бактериофаги. Особенности строения и репродукции. Методы диагностики.	2
5.	Физиология микроорганизмов. Культивирование бактерий. Питательные среды. Методы выделения чистых культур. Бактериологический метод исследования.	2
6.	Биохимическая активность бактерий. Рост, размножение, дыхание бактерий и ферменты бактерий. Основы генетики микроорганизмов.	2
7.	Коллоквиум по разделу «Морфология и физиология микроорганизмов».	2
8.	Санитарная микробиология. Микрофлора воды, воздуха, почвы. Обнаружение санитарно-показательных микроорганизмов в стоматологических клиниках. УИРС: «Санитарно-микробиологическое исследование объектов окружающей среды». (Первый этап – посев исследуемых материалов).	2
9.	Санитарная микробиология. Микрофлора воды, воздуха, почвы. Обнаружение санитарно-показательных микроорганизмов в стоматологических клиниках. УИРС: «Санитарно-микробиологическое	2

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	исследование объектов окружающей среды». (Второй этап – учёт результатов).	
10.	Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы. Стерилизация и дезинфекция. Асептика и антисептика. Химиотерапевтические средства, механизмы их действия.	2
11.	Учение об инфекции с основами эпидемиологии. Формы инфекции, условия развития инфекционного процесса в полости рта.	2
12.	Итоговое занятие по разделу «Санитарная микробиология с основами эпидемиологии».	2
13.	Возбудители бактериальных инфекций: газовой гангрены, сибирской язвы, ботулизма, столбняка.	2
14.	Возбудители бактериальных кишечных инфекций: эшерихиозы, сальмонеллёзы, бактериальная дизентерия, холера.	2
15.	Возбудители вирусных инфекций: грипп, ТОРС (SARS), полиомиелит, гепатиты А и Е.	2
16.	Итоговое занятие: устное собеседование по разделам семестра.	2
17.	Инфекционный контроль в стоматологии. Санитарно-эпидемиологический режим в стоматологических подразделениях разного профиля.	3
18.	Понятие о нормальной микрофлоре полости рта. Микробная экология полости рта.	3
19.	Инфекционные заболевания полости рта. Карисогенная микрофлора полости рта.	3
20.	Инфекционные заболевания полости рта. Болезни пародонта. Общие представления о болезнях пародонта.	3
21.	Инфекционные заболевания полости рта. Болезни пародонта. Вирулентные свойства потенциальных возбудителей болезней пародонта.	3
22.	Инфекционные заболевания полости рта. Вирусные заболевания полости рта.	3
23.	Инфекционные заболевания полости рта. Грибковые заболевания полости рта.	3
24.	Инфекционные заболевания полости рта. Бактерии, вызывающие заболевания слизистой оболочки полости рта. Характеристика возбудителей дифтерии, гингивостоматита Венсана, гонореи, скарлатины.	3
25.	Инфекционные заболевания полости рта. Бактерии, вызывающие заболевания слизистой оболочки полости рта. Характеристика возбудителей туберкулёза, сифилиса, невенерических трепонематозов, актиномикоза.	3
26.	Итоговое занятие по разделам семестра.	3
Всего:		62

4.6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
1.	Современные методы исследования морфологии и ультраструктуры	6

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	микроорганизмов	
2.	Методы идентификации микроорганизмов. Тест-системы для идентификации. Ускоренные методы энзимоиндикации микробов	5
3.	Медицинская биотехнология, ее задачи и достижения. Молекулярно-генетические методы диагностики. ПЦР.	6
4.	Бактерии - возбудители кровяных инфекций: чумы, туляремии, бруцеллеза и эпидемический сыпного тифа.	5
5.	Возбудители протозойных инфекций: амебиаза, токсоплазмоза, малярии. Лабораторная диагностика, специфическая профилактика и терапия	6
6.	Влияние пломбировочных материалов, зубных паст, протезов на состав резидентной флоры полости рта.	3,7
7.	Влияние различных видов протезирования на микрофлору полости рта.	6
8.	Микрофлора полости рта как этиологический фактор при системных заболеваниях организма..	8
9.	Патогенные и резидентные анаэробы - возбудителям клостридиальной и неклостридиальной инфекции челюстно-лицевой области	3
10.	Особенности микробной колонизации при пульпите, периодонтите и гингивитах. Микробиологическая диагностика	6
	Итого:	54,7

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

4.7. СВОДНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	Консультация	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа студента	Контроль	Экзамен	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Итого часов	Компетенции		Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	Лекции	Практические занятия, клинические практические занятия									ОПК	ПК		
Модуль 1. Общая и частная микробиология.	14	32	46	2	2	22	-	-	50		5,9	1,6,9	Л, ЛВ, ПП	Т, Р, С, ЗС
Модуль 2. Микробиология полости рта.	14	30	44	2	2	32,7	-	-	48,3		5,9	1,6,9	Л, ЛВ, МГ, Р, ЗК, ПП	Т, Р, С, ЗС
Промежуточная аттестация (экзамен).	-	-	-	-	-		0,3	36			5,9	1,6,9	-	Т, ЗС, С
Итого:	28	62	90	4	4	54,7	0,3	36	98,3	180	-	-	-	-

* Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие-конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л 1.1.1	Под ред. В.Н. Царева	Микробиология, вирусология и иммунология полости рта: учебник	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 576 с.	20
Л 1.1.2	Под ред. В.В. Зверева, Н.Н. Бойченко.	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: учеб.: в 2 т.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013	30
Л 1.1.3	Под ред. В.Б. Сбойчакова, М.М. Карапца	Микробиология, вирусология, иммунология: руководство к лаб. занятиям: учеб. пособие	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013	110
5.1.2. Дополнительная литература				
Л 1.2.1	Поздеев О.К.	Медицинская микробиология: учебное пособие.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006	16
Л 1.2.2	Покровский В.И. [и др.]	Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2003	30
Л 1.2.3	Хайтов Р.М.	Иммунология: учебник для студентов мед. вузов.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006	18
Л 1.2.4	Под ред. Э.А. Базикяна	Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии: учеб. пособие	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	2
Л 1.2.5	Коротаев А.И., Бабичев С.А	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология [Электронный ресурс]: учебник.: Режим доступа: www.studmedlib.ru	СПб.: Спец.Лит,2010	10
Л 1.2.6	Под ред. Р. Дж. Ламонт М. С. Лантц [и др.]	Микробиология и иммунология для стоматологов.	М.: Практическая медицина, 2010	6

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.2.1. Современные профессиональные базы данных

<http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПР и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)

<https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)

<http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПР и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)

<https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)

<https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/> – большая медицинская библиотека (база данных электронных изданий и коллекций медицинских вузов страны и ближнего зарубежья на платформе электронно-библиотечной системы ЭБС Букап) (профессиональная база данных)

<https://www.rosmedlib.ru/> – электронно-библиотечная система, база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (предоставляет достоверную профессиональную информацию по широкому спектру врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования) (профессиональная база данных)

<http://www.studentlibrary.ru/> – электронно-библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам) (профессиональная база данных)

<https://speclit.profy-lib.ru> – электронно-библиотечная система Спецлит «Электронно-библиотечная система для ВУЗов и СУЗов» (содержит лекции, монографии, учебники, учебные пособия, методический материал; широкий спектр учебной и научной литературы систематизирован по различным областям знаний) (профессиональная база данных)

<http://dlib.eastview.com> – универсальная база электронных периодических изданий (профессиональная база данных).

5.2.2. Информационные справочные системы

<http://elibrary.ru> – электронная база электронных версий периодических изданий на платформе Elibrary.ru (профессиональная база данных).

<https://www.ebsco.com/products/ebooks/clinical-collection> – электронная база данных «Clinical Collection» (коллекция электронных книг ведущих медицинских издательств, издательств университетов и профессиональных сообществ) (профессиональная база данных).

<https://webpath.med.utah.edu/> – интернет ресурс содержащий более 2700 макро и

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

микрофотографий различных патологических процессов.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В учебном процессе используются следующие формы учебной работы:

чтение лекций и проведение лабораторных занятий с использованием мультимедийных средств, поисковая аналитическая работа (внеаудиторная самостоятельная работа студентов), выполнение письменных домашних заданий, консультации. Реферативные работы. Конкурсные работы. Привлечение студентов к работе в СНО. Для текущего контроля рекомендуется проводить проверку посещаемости лекций, выполнения домашнего задания, входной контроль (в виде устного опроса, письменной контрольной работы, тестовых заданий), оценку практических навыков и умений с проверкой оформления протоколов выполненной работы и анализом результатов. Промежуточную аттестацию рекомендуется проводить в виде компьютерного тестирования. В конце изучения учебной дисциплины проводится контроль в виде экзамена. В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены учебно-исследовательские лабораторные работы, проблемные лекции и лекции-визуализации, решение ситуационных задач, участие в научных конференциях, подготовка и защита рефератов. Написание реферата, выполнение учебно-исследовательских лабораторных работ способствуют формированию разнохарактерных интеллектуальных, экспериментальных умений, элементов практических лабораторно-исследовательских навыков, а также навыков работы с учебной, справочной литературой, информационного поиска в системе Интернет. Работа студента в группе, необходимость неукоснительного соблюдения требований бактериологического режима формирует чувство дисциплинированности и ответственности, коллективизма и коммуникабельности, способствует формированию тактичного поведения. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с преподавателем, лаборантами, друг с другом, что послужит основой дальнейшего общения с коллегами и пациентами, с учетом ряда этикодеонтологических особенностей.

Оценка всех видов учебной деятельности проводится по 5-тибалльной и балльно-рейтинговой системе, которая используется как подсистема контроля успеваемости на весь период обучения. Положение о рейтинговой системе оценки знаний студентов разрабатывается ВУЗом и утверждается директором.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФОС представлен в приложении к рабочей программе дисциплины»

7.1. Контрольные вопросы и задания для текущего контроля успеваемости.

7.1.1. Примеры тестовых заданий

1. Для окраски *T.pallidum* используется метод:

- а) Грама

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

- б) Бурри-Гинса
- в) Ожешки
- г) Нейссера
- д) Романовского-Гимзы

2. Рецидив - это:

- а) основное инфекционное заболевание осложняется инфекцией, вызванной другим микробом
- б) возврат симптомов заболевания за счет оставшихся в организме возбудителей
- в) повторное заражение тем же видом микроба после выздоровления
- г) инфицирование тем же возбудителем до выздоровления
- д) длительное бессимптомное взаимодействие организма с инфекционным агентом

3. Основным фактором инфективности у St.mutans является:

- а) образование гемолизина;
- б) адгезины клеточной стенки;
- в) декстраны, продуцируемые при утилизации сахарозы;
- г) молочная кислота

4. Для десневого желобка и лакун слизистой оболочки характерны следующие представители нормальной микрофлоры:

- а) микроаэрофильные стрептококки, нейссерий, стафилококки;
- б) бактериоиды, превотеллы, актиномицеты, фузобактерии;
- в) ротии, гемофиллы, ацинетобактерии и грибы;
- г) кишечная палочка, синегнойная палочка, бордетеллы;
- д) псевдомонады, бациллы.

5. Представителями облигатно-анаэробных бактерий полости рта являются:

- а) стрептококки группы "сангвис»;
- б) стрептококки группы "мутанс»;
- в) превотеллы, порфиромонады, спирохеты и фузобактерии;
- г) стафилококки;
- д) нейссерии и ротии.

7.1.2. Пример ситуационной задачи

Задача 1.

Лабораторную посуду после работы с патогенным St aureus необходимо подвергнуть дезинфекции 5%-й карболовой кислотой.

Вопросы:

1. От чего зависит результат эффективного действия карболовой кислотой на St aureus?
2. Какой режим обработки лабораторной посуды?
3. Как проверить эффективность дезинфекции?

7.1.3. Примеры тем рефератов

1. Возбудители актиномикоза. Морфологические и культуральные признаки. Патогенность для человека. Лабораторная диагностика, профилактика, лечение актиномикоза.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

2. Микоплазмы: общая характеристика. Морфологические, культуральные и биохимические признаки. Экология. Резистентность. Внутриклеточный паразитизм. Антигенная структура.

3. Бактероиды и фузобактерии как возбудители неклостридиальной анаэробной инфекции. Биологические свойства. Патогенность для человека. Лабораторная диагностика, профилактика и лечение.

4. Дрожжеподобные грибы рода Кандида - возбудители кандидозов. Морфологические, культуральные признаки. Патогенность для человека. Лабораторная диагностика. Антибиотики.

5. Плесневые грибы и их роль в патологии человека. Условия, способствующие проявлению патогенного действия. Лабораторная диагностика.

7.1.4. Примеры контрольных вопросов для собеседования

1. Строение генома бактерии. Понятие о генотипе и фенотипе. Виды изменчивости.
2. Плазмиды бактерий, их функции и свойства. Использование плазмид в генной инженерии.
3. Механизмы передачи генетического материала у бактерий.
4. Анафилактический шок и сывороточная болезнь. Причины возникновения. Механизм. Их предупреждение.
5. Медицинская биотехнология, ее задачи и достижения.

7.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационной задачи, собеседование.

7.2.1. Примеры тестовых заданий

1. При лечении кандидомикозов полости рта применяются:

- а) метронидазол
- б) сумамед
- в) стрептомицин
- г) нистатин
- д) леворин

2. К инвазии резидентных микроорганизмов в мягкие ткани челюстно-лицевой области может приводить:

- а) удаление зубов
- б) кюретаж десневого кармана
- в) имплантация зубов
- г) местная анестезия
- д) травма

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

3. Осложнениями одонтогенных воспалительных процессов являются:

- а) сепсис
- б) менингит
- в) гнойный медиастенит
- г) тромбоз венозных синусов головного мозга
- д) все ответы не правильные

7.2.2. Пример ситуационной задачи

Задача 1

1. Больной А., 27 лет, жалуется на слабость, быструю утомляемость, повышение температуры до 37,2-37,3оС в течение последних нескольких месяцев. При объективном обследовании обнаружено увеличение большинства групп лимфоузлов. В иммунограмме обнаружено снижение иммунорегуляторного индекса до 1,4-1,6.

Вопросы:

1. Какой вирус может быть причиной подобного состояния?
2. Разработать план дальнейшего лабораторного обследования больного.

7.2.3. Вопросы для собеседования (экзамена):

1. Типы и механизмы питания и дыхания бактерий. Ферменты бактерий и их классификация. Значение изучения ферментативной активности для идентификации бактерий.
2. Химиотерапевтические средства. Этиотропность и органотропность. Химиотерапевтический индекс. Антибиотики: классификация и механизм действия.
3. Микрофлора воды. Оценка санитарного состояния воды. Методы определения микробного числа воды и выявления колиформных бактерий. Нормативы.
4. Герпесвирусы. Характеристика вируса простого герпеса. Эпидемиология, патогенез, клиника и иммунитет при заболевании. Проявления в полости рта (герпетический стоматит). Лабораторная диагностика, профилактика и лечение заболевания.
5. Характеристика возбудителей вирусных гепатитов А и Е. Патогенез гепатита А. Роль НК-клеток в патогенезе гепатита А. Диагностика и профилактика заболеваний.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра: микробиологии и иммунологии

Дисциплина: Микробиология, вирусология-микробиология полости рта

Специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология

Учебный год: 20__-20__

Экзаменационный билет № 1

Экзаменационные вопросы:

1. Типы и механизмы питания и дыхания бактерий. Ферменты бактерий и их

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

классификация. Значение изучения ферментативной активности для идентификации бактерий.

2. Характеристика возбудителей амебиаза и токсоплазмоза. Заражение, патогенез, клиника, лабораторная диагностика, лечение и профилактика заболеваний.

3. Характеристика пародонтопатогенных видов 1-ого и 2-ого порядков.

М.П.

Зав. кафедрой _____ Е.О. Сергеева

7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	А	100-96	ВЫСОКИЙ	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	ВЫСОКИЙ	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	С	90-76	СРЕДНИЙ	4

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Б1.О.21 Микробиология, вирусология – микробиология полости рта	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие	1. Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. 2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB616112110223 3870682. 100



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

			<p>тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин</p>	<p>лицензий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712 4. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712 2017 5. Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802 2018. 6. Microsoft Open License :68169617 OPEN 98108543ZZE1903 2019. 7. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. 8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория
--	--	--	---	---

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

				<p>ММИС»</p> <p>9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>11. Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
2.		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Левый лекционный зал (294) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин</p>	
3.		<p>Учебная аудитория для проведения занятий</p>	<p>Доска школьная Микроскопы стереоскопические</p>	



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

		семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности: ауд. № 422 (237) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Экран проекционный LUMA Баня комбинированная Стул аудиторный Стул ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя	
4.		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 424 (238) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Стулья аудиторные Столы ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	
5.		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. № 425 (239) 357532, Ставропольский	Холодильник «Стинол» Блок питания FSP <ATX-400PNR Тепловая пушка 3,0кВт Shurm Шкаф для рабочей одежды Моноблок Lenovo	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

		<p>край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>IdeaCentre S20 Мультимедийный проектор AsusP1 Ноутбук lenovo Микроскоп Биолам P-15 Осветитель к микроскопу ОИ-32 Микроскопы медицинские "Биомед 2" Стол химический Холодильник "Стинол" Шкаф 2-х створчатый металлический для посуды Экспресс-анализатор с программным обеспечением ХЛ- 003 Счетчик колоний (бактериологический)</p>	
6.		<p>Автоклавная ауд. № 421 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Стерилизатор ВК-75 Стерилизатор паровой автомат, с выбором режима стерилизации Вка-75 ПЗ</p>	

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы.

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

✓ формирование культуры и этики профессионального общения;

✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;

✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;

✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;

✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,

✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,

✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общеузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

➤ Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

➤ Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

➤ Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

➤ Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;

➤ Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

➤ Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

➤ Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

➤ Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

Приложение №2

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная образовательная программа высшего образования
Специальность 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)
Дисциплина «МИКРОБИОЛОГИЯ, ВИРУСОЛОГИЯ-МИКРОБИОЛОГИЯ ПОЛОСТИ
РТА»

1. Общая трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ, 180 часов.
2. Цель дисциплины: на основе обучения сформировать у студентов фундаментальные представления о микрофлоре полости рта и ее участии в патологических процессах, научить микробиологической диагностике оппортунистических и инфекционных болезней, проявляющихся в полости рта и челюстно-лицевой области.
3. Задачи дисциплины: изучение биологических особенностей патогенных и условно-патогенных микробов, их взаимодействие с полостью рта; роль в этиопатогенезе стоматологических заболеваний; методов лабораторной диагностики, использование препаратов, применяемых для специфической профилактики и лечения.
4. Основные разделы дисциплины:
 1. Морфология, физиология и генетика микроорганизмов.
 2. Микроэкология. Химиотерапия, антибиотики. Учение об инфекции.
 3. Частная микробиология.
 4. Инфекционный контроль в стоматологии. микробиология полости рта.
5. В результате изучения дисциплины «Микробиология, вирусология-микробиология полости рта» студент должен

знать:

- устройство микробиологической лаборатории и правила работы в ней;
- принципы классификации микроорганизмов, особенности строения и жизнедеятельности; методы выделения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий и методы культивирования вирусов;
- основы генетики микроорганизмов; сущность биотехнологии, понятия и принципы генетической инженерии, препараты, полученные генно-инженерными методами;
- состав микрофлоры организма человека и ее значение; санитарно-показательные микроорганизмы воды, воздуха, почвы и их значение для оценки санитарного состояния окружающей среды;
- влияние факторов окружающей среды на микроорганизмы, цели и методы асептики, антисептики, консервации, стерилизации, дезинфекции; аппаратуру и контроль качества стерилизации;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

- понятие о химиотерапии и антибиотиках; классификацию антибиотиков по источнику, способам получения, химической структуре, спектру, механизму и типу действия; методы определения активности антибиотиков и чувствительности микробов к антибиотикам;
- основы учения об инфекции; виды инфекции; роль микробов в развитии инфекционного процесса; механизмы и пути передачи возбудителя;
- методы профилактики, диагностики и лечения инфекционных и оппортунистических болезней, принципы применения основных антибактериальных, противовирусных и иммунобиологических препаратов; основные группы препаратов (вакцины, сыворотки, иммуноглобулины, иммуномодуляторы, а также пробиотики, бактериофаги), принципы их получения и применения;
- роль микроорганизмов в развитии инфекционного процесса и условия его возникновения; значение свойств микробов и состояние макроорганизма в развитии инфекционного процесса. Значение микробов в развитии патологии полости рта и челюстно-лицевой области;
- роль защитных факторов полости рта (специфических и неспецифических), особенности серодиагностики инфекционных и оппортунистических болезней, проявляющихся в полости рта;
- Оппортунистические болезни челюстно-лицевой области. Значение резидентной флоры в развитии кариеса зубов, одонтогенных воспалительных процессов.

6. Компетенции, формируемые у студентов, в результате освоения дисциплины:

ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач;

ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

ПК-1. Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.

ПК-6. Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных мероприятий по охране здоровья населения;

ПК-9. Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или)

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития;

7. Виды учебной работы: лекция-визуализация, лабораторные занятия, самостоятельная работа, интерактивные формы занятий: дискуссии, решение ситуационных задач, моделирование и разбор конкретных ситуаций.

8. Промежуточная аттестация по дисциплине: экзамен в IV семестре.