

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

_____ О.А. Ахвердова

« 31 » августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ, ФТИЗИАТРИЯ, ЭПИДЕМИОЛОГИЯ

Для специальности: *31.05.03 Стоматология*
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *Врач-стоматолог*

Кафедра: *терапевтических дисциплин*

Курс – 3

Семестр – 6

Форма обучения – очная

Лекции – 20 часов

Практические занятия – 76 часов

Самостоятельная работа – 43,8 часов

Промежуточная аттестация: *зачет* – 6 семестр

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 часов)

Пятигорск, 2023

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

Рабочая программа дисциплины «Инфекционные болезни, фтизиатрия, эпидемиология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Стоматология (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 984)

Разработчики программы:

И.о. заведующего кафедрой терапевтических дисциплин Л.И. Агапитов,
Старший преподаватель кафедры терапевтических дисциплин С.В.Брусникина

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры: терапевтических дисциплин протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по блоку профессиональных дисциплин по медицинским специальностям протокол № от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа согласована с библиотекой
Заведующая библиотекой _____ Глущенко Л.Ф.

И.о. декана факультета

И.Н. Дьякова

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № 1 от «31 » августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от «31» августа 2023 года

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

1.1. Цель дисциплины: овладение знаниями общей и частной инфектологии, фтизиатрии, эпидемиологии а также знаниями в области эпидемиологии, с применением принципов диагностики, лечения, профилактики инфекционных болезней и решения профессиональных задач, связанных с осуществлением противоэпидемических мероприятий

1.2. Задачи дисциплины:

подготовить специалиста, владеющего теоретическими и практическими навыками объективного обследования инфекционных больных, больных туберкулезом с интерпретацией полученных данных;

научить диагностировать наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, а также состояния, угрожающие жизни больного, составлять планы лечения и профилактики.

проведение в лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение распространения инфекционных заболеваний и туберкулеза;

проведение мероприятий по профилактике внутрибольничной инфекции и туберкулеза в лечебно-профилактических учреждениях, участие в наблюдении за инфекционными больными и больными туберкулезом, а также за контактирующими с ними лицами на основе тесного сотрудничества со специалистами: инфекционистами и фтизиатрами; проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности диспансеризации лиц с повышенным риском заражения инфекционными заболеваниями и туберкулезом;

участие в организации проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности в связи с инфекционным заболеванием и туберкулезом;

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;

ознакомить студентов с основами эпидемиологии; научить планировать и проводить профилактическую и противоэпидемическую работу при различных инфекционных и неинфекционных заболеваниях.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок 1, Обязательная часть

Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины:

- Анатомия человека – анатомия головы и шеи
- Гистология, эмбриология, цитология – гистология полости рта
- Нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области
- Безопасность жизнедеятельности
- Микробиология, вирусология-микробиология полости рта

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- . Внутренние болезни

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

- Педиатрия

- Клиническая фармакология

Дисциплина инфекционные болезни, фтизиатрия, эпидемиология осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	<p>Знать:</p> <p>топографическую анатомию, этиологию и патогенез и клиническую картину, методы диагностики инфекционных заболеваний; возрастные, гендерные и этнические особенности протекания инфекционных патологических процессов; состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>методику сбора анамнеза жизни и инфекционных заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>алгоритм постановки инфекционного диагноза, принципы дифференциальной диагностики, международную статистическую классификацию инфекционных болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>методы медикаментозного и немедикаментозного лечения инфекционных заболеваний, медицинские показания к применению медицинских изделий при инфекционных заболеваниях;</p> <p>группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении инфекционных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</p> <p>особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах;</p> <p>принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>клинические признаки основных неотложных состояний;</p> <p>принципы организации медицинской помощи и эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения;</p> <p>современную медико- биологическую терминологию, касаемую инфекционных заболеваний и эпидемиологии; принципы медицины основанной на доказательствах и персонализированной медицины;</p> <p>основные принципы реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями;</p> <p>особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний; санитарно-эпидемиологические нормы и требования, особенности режима медицинских учреждений, правила дезинфекции и стерилизации изделий медицинского назначения, утилизации медицинских отходов;</p> <p>правила применения средств индивидуальной защиты, принципы асептики и антисептики;</p> <p>основные критерии здорового образа жизни, основные формы и методы его формирования, Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний, Основы профилактической медицины; этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний</p>
3.2	<p>Уметь:</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	<p>применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей;</p> <p>применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями);</p> <p>учитывать гендерные, возрастные, этнические и религиозные особенности пациентов в процессе коммуникации и лечения</p> <p>распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения;</p> <p>организовать сортировку и эвакуацию больных и пострадавших, организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения;</p> <p>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации, дефибрилляцию;</p> <p>применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; пользоваться средствами индивидуальной защиты</p> <p>оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические инфекционные процессы в организме человека</p> <p>выполнить предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц); подбирать, использовать и утилизировать СИЗ</p>
3.3	<p>Иметь навык (опыт деятельности):</p> <p>практического опыта диагностики состояний, представляющих угрозу жизни, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>практическим опытом оказания медицинской помощи в экстренной форме; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях;</p> <p>практического опыта использования средств индивидуальной защиты</p> <p>практического опыта применения естественно-научной терминологии, анализа действия факторов, лежащих в основе жизнедеятельности организма, объяснения наиболее вероятных причин развития инфекционных процессов</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
<p>ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: ОПК-1.1.1. Знает основы медицинской этики и деонтологии; ОПК-1.1.2. Знает основы законодательства в сфере здравоохранения; ОПК-1.1.3. Знает правовые аспекты деятельности, при решении задач профессиональной врачебной деятельности" ОПК-1.2. Умеет:</p>	<p>основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты деятельности, при решении задач профессиональной врачебной деятельности</p>	<p>применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями);</p>	<p>методами всестороннего вербального и невербального общения; навыками общения с пациентами и их родственниками (законными представителями) при лечении и профилактике</p>		+	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	<p>ОПК-1.2.1. Умеет применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей;</p> <p>ОПК-1.2.2. Умеет применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями);</p> <p>ОПК-1.2.3. Умеет учитывать гендерные, возрастные, этнические и религиозные особенности пациентов в процессе коммуникации и лечения</p> <p>ОПК-1.3. Владеет:</p> <p>ОПК-1.3.1. Владеет методами всестороннего вербального и невербального общения; навыками общения с пациентами и их</p>		<p>учитывать гендерные, возрастные, этнические и религиозные особенности пациентов в процессе коммуникации и лечения</p>	<p>стоматологических заболеваний; способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм, деонтологических принципов и правовых основ при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями)</p>			
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	<p>родственниками (законными представителями) при лечении и профилактике стоматологических заболеваний; ОПК-1.3.2. Владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм, деонтологических принципов и правовых основ при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями)</p>					
<p>ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: ОПК-5.1.1. Знает топографическую анатомию, этиологию и патогенез и клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; возрастные, топ</p>	<p>топографическую анатомию, этиологию и патогенез и клиническую картину, методы диагностики инфекционных заболеваний; возрастные, гендерные и этнические особенности</p>	<p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального</p>	<p>практическим опытом сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления</p>	<p>+</p>	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	<p>гендерные и этнические особенности протекания патологических процессов; состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; ОПК-5.1.2. Знает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; ОПК-5.1.3. Знает алгоритм постановки диагноза, принципы дифференциальной диагностики,</p>	<p>протекания инфекционных патологических процессов; состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; методику сбора анамнеза жизни и инфекционных заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; алгоритм постановки инфекционного</p>	<p>обследования детей и взрослых; проводить онкоскрининг; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования,</p>	<p>факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; практическим опытом формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных</p>	
--	--	--	---	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	<p>международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: ОПК-5.2.1. Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; проводить онкоскрининг; ОПК-5.2.2. Умеет интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; формулировать предварительный диагноз,</p>	<p>диагноза, принципы дифференциальной диагностики, международную статистическую классификацию инфекционных болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний</p>	<p>исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	<p>составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; ОПК-5.2.3. Умеет направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом</p>		<p>без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>	<p>дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); практическим опытом проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях,</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	<p>стандартов медицинской помощи; ОПК-5.2.4. Умеет интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: ОПК-5.3.1. Владеет практическим опытом</p>			<p>обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме"</p>			
--	---	--	--	---	--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	<p>сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний;</p> <p>ОПК-5.3.2. Владеет практическим опытом формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	<p>специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	<p>ОПК-5.3.3. Владеет практическим опытом проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>					
<p>ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: ОПК-6.1.1. Знает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; ОПК-6.1.2. Знает группы лекарственных препаратов,</p>	<p>методы медикаментозного и немедикаментозного лечения инфекционных заболеваний, медицинские показания к применению медицинских изделий при инфекционных заболеваниях; группы лекарственных препаратов,</p>	<p>определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом</p>	<p>практическим опытом разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания</p>	<p>+</p>	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	<p>применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</p> <p>ОПК-6.1.3. Знает особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах</p> <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <p>ОПК-6.2.1. Умеет определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению детей и взрослых с</p>	<p>применяемых для оказания медицинской помощи при лечении инфекционных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах</p>	<p>стандартов медицинской помощи; контролировать эффективность и безопасность; немедикаментозных и медикаментозных методов лечения, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; корректировать тактику лечения с учетом полученной информации о состоянии здоровья и эффективности лечения</p>	<p>медицинской помощи, клиническими рекомендациями; практическим опытом подбора и назначения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения с учетом стандартов медицинской помощи; практическим опытом оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения, профилактики и</p>	
--	---	--	---	---	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	<p>наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ОПК-6.2.2. Умеет контролировать эффективность и безопасность; немедикаментозных и медикаментозных методов лечения, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного</p>			<p>лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций"</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	<p>лечения; ОП-6.2.3. Умеет корректировать тактику лечения с учетом полученной информации о состоянии здоровья и эффективности лечения</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: ОПК-6.3.1. Владеет практическим опытом разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями;</p> <p>ОПК-6.3.2. Владеет практическим опытом подбора и назначения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения с учетом</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	<p>стандартов медицинской помощи; ОПК-6.3.3. Владеет практическим опытом оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения, профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций</p>					
<p>ОПК-7. Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: ОПК-7.1.1. Знает принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской</p>	<p>принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими</p>				<p>+</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	<p>помощи; ОПК-7.1.2. Знает клинические признаки основных неотложных состояний; ОПК-7.1.3. Знает принципы организации медицинской помощи и эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы организации медицинской помощи и эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>				
	<p>ОПК-7.2. Умеет: ОПК-7.2.1. Умеет распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; ОПК-7.2.2. Умеет организовать сортировку и эвакуацию больных и пострадавших, организовывать работу</p>		<p>распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; организовать сортировку и эвакуацию больных и пострадавших, организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях</p>	-		+

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	<p>медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; ОПК-7.2.3. Умеет выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации, дефибрилляцию; ОПК-7.2.4. Умеет применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; пользоваться средствами индивидуальной защиты</p>		<p>чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации, дефибрилляцию; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; пользоваться средствами индивидуальной защиты</p>			
	<p>ОПК-7.3. Владеет: ОПК-7.3.1. Владеет практическим опытом диагностики состояний, представляющих угрозу жизни, требующих оказания медицинской</p>		-	<p>практическим опытом диагностики состояний, представляющих угрозу жизни, требующих</p>	+	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	<p>помощи в экстренной форме; ОПК-7.3.2. Владеет практическим опытом оказания медицинской помощи в экстренной форме; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; ОПК-7.3.3. Владеет практическим опытом использования средств индивидуальной защиты</p>			<p>оказания медицинской помощи в экстренной форме; практическим опытом оказания медицинской помощи в экстренной форме; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; практическим опытом использования средств индивидуальной защиты</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

<p>ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: ОПК-8.1.1. Знает основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы, которые используются в медицине; ОПК-8.1.2. Знает алгоритм основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: ОПК-8.2.1. Умеет интерпретировать данные основных физико-химических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач; ОПК-8.2.2. Умеет обосновывать выбор метода статистического анализа в</p>	<p>основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы, которые используются в медицине; алгоритм основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач</p>	<p>интерпретировать данные основных физико-химических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач; обосновывать выбор метода статистического анализа в зависимости от поставленной профессиональной задачи, интерпретировать статистические данные</p>	<p>практическим опытом применения естественно-научной терминологии, анализа действия факторов, лежащих в основе жизнедеятельности и организма, объяснения наиболее вероятных причин развития инфекционных процессов</p>	<p>+</p>	
--	---	--	--	---	----------	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	<p>зависимости от поставленной профессиональной задачи, интерпретировать статистические данные</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: ОПК-8.3.1. Владеет практическим опытом применения естественно-научной терминологии, анализа действия факторов, лежащих в основе жизнедеятельности организма, объяснения наиболее вероятных причин развития патологических процессов</p>					
<p>ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-9.1. Знает: ОПК-9.1.1. Знает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека</p>	<p>анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека</p>	<p>оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические инфекционные процессы в организме человека</p>	<p>практическим опытом оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в</p>	<p>+</p>	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	<p>ОПК-9.2. Умеет: ОПК-9.2.1. Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека</p> <p>ОПК-9.3. Владеет: ОПК-9.3.1. Владеет практическим опытом оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач</p>			<p>организме человека при решении профессиональных задач</p>			
<p>ПК-4. Способен разрабатывать, реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных</p>	<p>ПК-4.1. Знает: ПК-4.1.1. Знает медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при</p>	<p>медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических</p>	<p>разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области; проводить реабилитационные</p>	<p>практическим опытом составления индивидуального плана реабилитации пациента с</p>		+	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

<p>программ</p>	<p>различных заболеваниях и патологических состояниях; ПК-4.1.2. Знает основные принципы реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями; ПК-4.1.3. Знает основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области</p> <p>ПК-4.2. Умеет: ПК-4.2.1. Умеет разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области; ПК-4.2.2. Умеет проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; ПК-4.2.3. Умеет применять методы комплексной реабилитации пациентов со</p>	<p>состояниях; основные принципы реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями; основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области"</p>	<p>мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии</p>	<p>заболеваниями челюстно-лицевой области Подбора лекарственных препаратов и медицинских изделий для реабилитации; практическим опытом наблюдения за ходом реабилитации пациента, оценки эффективности реабилитации; практическим опытом оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации,</p>			
-----------------	--	---	--	---	--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	<p>стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии</p> <p>ПК-4.3. Владеет:</p> <p>ПК-4.3.1. Владеет практическим опытом составления индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области Подбора лекарственных препаратов и медицинских изделий для реабилитации;</p> <p>ПК-4.3.2. Владеет практическим опытом наблюдения за ходом реабилитации пациента, оценки эффективности реабилитации;</p> <p>ПК-4.3.3. Владеет практическим опытом оказания квалифицированной</p>			<p>разрешенных для применения в медицинской практике</p>			
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	<p>медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике</p>					
<p>ПК-6. Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных мероприятий по охране здоровья населения</p>	<p>ПК-6.1. Знает ПК-6.1.1. Знает особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний; ПК-6.1.2. Знает санитарно-эпидемиологические нормы и требования, особенности режима медицинских учреждений, правила дезинфекции и стерилизации изделий медицинского назначения, утилизации медицинских отходов; ПК-6.1.3. Знает правила</p>	<p>особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний; санитарно-эпидемиологические нормы и требования, особенности режима медицинских учреждений, правила дезинфекции и стерилизации изделий медицинского назначения, утилизации медицинских отходов; правила применения средств индивидуальной</p>	-	-	+	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	<p>применения средств индивидуальной защиты, принципы асептики и антисептики</p>	<p>защиты, принципы асептики и антисептики</p>				
	<p>ПК-6.2 Умеет ПК-6.2.1. Умеет выполнить предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц); ПК-6.2.2. Умеет подбирать, использовать и утилизировать СИЗ ПК-6.3 Владеет ПК-6.3.1. Владеет практическим опытом проведения мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания,</p>	<p>-</p>	<p>выполнить предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц); подбирать, использовать и утилизировать СИЗ</p>	<p>практическим опытом проведения мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные</p>	<p>+</p>	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	инвалидизации, смертности, летальности			заболевания, инвалидизации, смертности, летальности			
<p>ПК-9. Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	<p>ПК-9.1. Знает ПК-9.1.2. Знает основные критерии здорового образа жизни, основные формы и методы его формирования, Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний, Основы профилактической медицины; ПК-9.1.3. Знает этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний Особенности специфической и неспецифической профилактики</p>	<p>основные критерии здорового образа жизни, основные формы и методы его формирования, Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний, Основы профилактической медицины; этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний Особенности специфической и</p>	<p>планировать, организовывать и проводить мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучение пациентов и медицинских работников, проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний; привлекать находящийся в распоряжении медицинский персонал к планированию и</p>			+	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	<p>стоматологических заболеваний</p> <p>ПК-9.2. Умеет ПК-9.2.1. Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучение пациентов и медицинских работников, проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний;</p> <p>ПК-9.2.2. Умеет привлекать находящийся в распоряжении</p>	<p>неспецифической профилактики стоматологических заболеваний</p>	<p>разработке содержания мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения, обучению пациентов и медицинских работников, обоснованно использовать технические средства обучения, информационные компьютерные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, включая телемедицинские технологии; осуществлять анализ проведенных мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди</p>			
--	---	---	---	--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	<p>медицинский персонал к планированию и разработке содержания мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения, обучению пациентов и медицинских работников, обоснованно использовать технические средства обучения, информационные компьютерные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, включая телемедицинские технологии;</p> <p>ПК-9.2.3. Умеет осуществлять анализ проведенных мероприятий по санитарно-гигиеническому</p>		<p>населения</p>	<p>Владеет практическим опытом ормирования у детей и взрослых (их законных представителей)</p>			
--	--	--	------------------	--	--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	<p>просвещению населения среди</p> <p>ПК-9.3. Владеет ПК-9.3.1. Владеет практическим опытом формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья</p>			<p>поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	100,2	100,2
Аудиторные занятия всего, в том числе:	96	96
Лекции	20	20
Лабораторные		
Практические занятия	76	76
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	43,8	43,8
Контроль		
ИТОГО:	144	144
Общая трудоемкость		

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем/ вид занятия	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.			
Л, ПЗ, СР	Общая часть.	8	ОПК 1,8 ПК 6, 9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
	Раздел 2.			
Л, ПЗ, СР	Бактериозы	23	ОПК 1, 5,6, 7, 8, 9 ПК 4,6, 9	Л1.1, Л2.1
	Раздел 3.			
Л, ПЗ, СР	Вирусные болезни	33	ОПК 1, 5, 6,7, 8, 9 ПК 4, 6, 9	Л1.1, Д2.2
	Раздел 4.			



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

Л, ПЗ, СР	Туберкулез	21	ОПК1, 5, 6,7,8,9 ПК 4,6, 9	Л1.2, Л2.1
	Раздел 5.			
Л, ПЗ, СР	Общая эпидемиология	34	ОПК1, 5, 6,7,8,9 ПК 4,6, 9	Л1.1, Л1,2, Л1.3, Л2..2
	Раздел 6.			
Л, ПЗ, СР	Частная эпидемиология	20,8	ОПК1, 5, 6,7,8,9 ПК 4,6, 9	Л1.1, Л1,2, Л1.3, Л2..2

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	Общая часть.	Современное состояние проблемы инфекционных болезней. Свойства возбудителей инфекционных болезней. Современные методы лабораторной диагностики инфекционных болезней. Принципы лечения инфекционных болезней. Тактика врача-стоматолога при подозрении у пациента инфекционного заболевания
2	Бактериозы	<p>Дифтерия. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Поражение полости рта. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.</p> <p>Стрептококковая инфекция: острый тонзиллит (ангина), рожа лица, скарлатина. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторная диагностика. Осложнения. Принципы лечения. Столбняк. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.</p> <p>Поражения ротоглотки при различных инфекционных заболеваниях. Экзантемы. Энантема</p>
3	Вирусные болезни	<p>Грипп, аденовирусная инфекция и другие острые вирусные респираторные болезни. Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Осложнения со стороны ротовой полости. Специфическая экспресс-диагностика. Принципы лечения. Профилактика.</p> <p>Модульная единица 6. Герпесвирусные заболевания. Классификация. Этиология. Источники инфекции. Механизм заражения. Патогенез. Персистенция</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

		<p>возбудителя. Клинические проявления. Поражения слизистой ротовой полости. Осложнения. Лечение. Иммунотерапия. Инфекция, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция). Этиология. Источники и пути передачи инфекции. Патогенез. Клинические проявления на разных стадиях болезни. Проявления при ВИЧ-инфекции со стороны слизистой ротовой полости. Лабораторная диагностика. Меры предупреждения инфицирования ВИЧ-инфекцией пациентов в стоматологической практике. Вирусные гепатиты с парентеральным путем инфицирования. Этиология гепатитов В, С, Д. Механизм передачи. Патогенез. Клиническое течение. Осложнения. Исходы. Врачебная тактика. Предупреждение внутрибольничного заражения при работе с больными гепатитами. Профилактика.</p>
4.	Туберкулез	<p>. Профилактика и выявление туберкулеза. Медико-биологические, социально-экономические факторы и группы риска по туберкулезу. Основные показатели для оценки тяжести эпидемической ситуации в связи с распространением туберкулезной инфекции, звенья эпидемического процесса. Эпидемическая опасность источника туберкулезной инфекции. Патогенность и вирулентность МБТ. Лекарственная устойчивость возбудителя туберкулеза. Противотуберкулезный иммунитет, повышенная чувствительность замедленного типа к МБТ и продуктам их жизнедеятельности. Виды воспалительных реакций при туберкулезе. Виды профилактики туберкулеза: социальная, санитарная, специфическая. Вакцины БЦЖ и БЦЖ-М. Противотуберкулезная вакцинация и ревакцинация. Химиопрофилактика и превентивное лечение. Очаги туберкулезной инфекции. Мероприятия в очагах туберкулезной инфекции. Выявление раннего периода первичной туберкулезной инфекции и заболевания туберкулезом. Методы диагностики туберкулеза. Верификация диагноза туберкулеза. Раннее, своевременное и позднее выявление туберкулеза.</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

		<p>Клинические формы туберкулеза. Клиническая классификация туберкулеза, соотношение с МКБ-10. Первичный туберкулез. Диссеминированный туберкулез легких. Очаговый туберкулез легких. Инфильтративный туберкулез легких. Казеозная пневмония. Туберкулемы легких. Кавернозный туберкулез легких. Фиброзно-кавернозный туберкулез легких. Цирротический туберкулез. Осложнения туберкулеза. Неотложные состояния (легочные кровотечения, спонтанный пневмоторакс, острая легочно-сердечная недостаточность). Туберкулезный менингит. Туберкулез мочеполовой системы. Туберкулез глаз. Туберкулезный полисерозит. Туберкулез органов брюшной полости. Остаточные изменения при туберкулезе.</p> <p>Оказание противотуберкулезной помощи. Туберкулез – медико-социальная проблема. Деонтологические задачи. Основные законодательные акты по борьбе с туберкулезом в России. Функции и задачи противотуберкулезного диспансера, взаимодействие с лечебно-профилактическими учреждениями в борьбе с туберкулезом. Роль ВОЗ и других международных организаций в совершенствовании противотуберкулезной работы. Основные принципы лечения. Методы лечения больных туберкулезом. Этапы, режимы, контролируемость терапии. Противотуберкулезные препараты, побочные реакции противотуберкулезных препаратов. Методы профилактики и устранения побочных реакций. Профилактика лекарственной устойчивости МБТ. Лечение больных, выделяющих устойчивые к лекарствам МБТ. Патогенетическая и симптоматическая терапия, санаторно-курортное лечение. Коллапсотерапия и хирургическое лечение. Организационные формы лечения туберкулеза. Неотложная врачебная помощь при легочном кровотечении и спонтанном пневмотораксе.</p>
5	Общая эпидемиология	<p>. Предмет и методы эпидемиологии, ее связь с другими дисциплинами. Понятие об эпидемиологии неинфекционных заболеваний. Определение эпидемиологии. Основные исторические сведения о формировании эпидемиологии как науки. Понятие эпидемиологии неинфекционных болезней. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Методы изучения эпидемического процесса. Информационное обеспечение исследований. Типы (варианты, характерные черты) эпидемических исследований. Аналитические исследования.</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

		<p>. Учение об эпидемическом процессе (Понятие об источнике инфекции. Механизмы, пути и факторы передачи инфекции). Эпидемиологические исследования и организация их проведения. Учение об эпидемическом процессе. Понятия "возбудитель", "источник инфекции", "механизм и пути передачи", "факторы передачи", "восприимчивый организм". Понятие об антропонозах, зоонозах, сапронозах. Классификации инфекционных болезней. Проявления эпидемического процесса. Количественные и качественные характеристики эпид. процесса. Социальные и природные факторы, влияющие на развитие эпид. процесса. Модульная единица 14. Дезинфекция. Виды, методы дезинфекции и их характеристика. Краткие исторические сведения по дезинфектологии. Определение дезинфекции и стерилизации. Виды дезинфекции. Текущая дезинфекция. Краткая характеристика. Заключительная дезинфекция. Профилактическая дезинфекция. Методы дезинфекции. Предстерилизационная обработка, стерилизация инструментария в стоматологической практике. Характеристика химических средств дезинфекции. Преимущества и недостатки химических дезинфектантов. Дезинфекционные камеры. Перспективы развития дезинфектологии. Основные представления о внутрибольничной инфекции. Основные возбудители, клиническая картина, лабораторная диагностика внутрибольничной инфекции, встречающейся в стоматологической практике. Лечение и профилактика внутрибольничной инфекции.</p> <p>Иммунопрофилактика. Состояние и перспективы иммунопрофилактики. Общие представления об иммунитете, определение иммунопрофилактики. Классификация и характеристика иммунных препаратов, используемых с профилактической целью, перечень вакцин, разрешенных к применению на территории Российской Федерации, Российский календарь профилактических прививок, относительные и абсолютные противопоказания к проведению вакцинации. Принципы организации иммунопрофилактики в ЛПУ. Перспективные направления исследований по данной проблеме.</p> <p>Система профилактических и противоэпидемических мероприятий. Эпидемиологическое обследование очага. Противоэпидемические и профилактические мероприятия. Понятие. Мероприятия, направленные на источник инфекции. Мероприятия, направленные на разрыв механизмов передачи. Структура и функции эпидемиологической службы. Санэпиддокументация. Роль участкового врача в проведении противоэпидемических мероприятий. Кабинет инфекционных заболеваний при поликлиниках.</p>
--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

6	<p>Частная эпидемиологии.</p>	<p>Санитарная охрана территории. Противоэпидемические и профилактические мероприятия при особо опасных инфекциях. Санитарная охрана территорий. Понятие особо опасных инфекций. Международные медико-санитарные правила. Первичные мероприятия при выявлении больного, подозрительного на особоопасную инфекцию. Противочумный костюм. Порядок надевания и снятия. Устройство и режим холерного и провизорного госпиталей.</p> <p>Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным и аэрозольным механизмами передачи. Общая характеристика антропонозов с фекально-оральным и аэрозольным механизмами передачи. Противоэпидемические и профилактические мероприятия при кишечных инфекциях и инфекциях дыхательных путей.</p> <p>Эпидемиология и профилактика трансмиссивных заболеваний и инфекций с контактным механизмами передачи. Общая характеристика трансмиссивных заболеваний и инфекций наружных покровов. Противоэпидемические и профилактические мероприятия при кишечных инфекциях и инфекциях дыхательных путей.</p>
---	--------------------------------------	--

4.4. Тематический план занятий лекционного типа

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
Раздел 1		
1.	Современное состояние проблемы инфекционных болезней. Методы диагностики. Принципы лечения.	2
Раздел 2		
2.	Дифтерия.	2
3.	Экзантемы.	2
Раздел 3		
4.	ОРВИ.	2
5.	ВИЧ-инфекция.	2
6.	Вирусные гепатиты	2
Раздел 4		
7.	Туберкулез.	2
Раздел 5		
8.	Предмет и метод эпидемиологии.	2
9.	Иммунопрофилактика. Дезинфекционное дело.	2
Раздел 6		
10.	Карантинные инфекции. Госпитальные инфекции.	2
Итого		20

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

4.5. Тематический план контактной работы обучающегося на клинических практических занятиях

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
	Раздел 1.	
1.	Современное состояние проблемы инфекционных болезней. Методы диагностики. Принципы лечения.	4
	Раздел 2.	
2.	Дифтерия.	4
3.	Стрептококковая инфекция. Столбняк.	4
4.	Поражения ротоглотки при различных инфекционных заболеваниях. Экзантемы. Корь.	4
	Раздел 3.	
5.	Грипп, аденовирусная инфекция и другие острые вирусные респираторные болезни.	4
6.	Герпесвирусные заболевания.	4
7.	Инфекция, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция).	4
8.	Вирусные гепатиты с парентеральным путем инфицирования.	4
	Раздел 4.	
9.	Профилактика и выявление туберкулеза.	4
10.	Клинические формы туберкулеза.	4
11.	Оказание противотуберкулезной помощи.	4
	Раздел 5.	
12.	Предмет и методы эпидемиологии,	4
13.	Эпидемический процесс. Эпидемиологические исследования	4
14.	Дезинфекция.	4
15.	Иммунопрофилактика.	4
16.	Система профилактических и противоэпидемических мероприятий.	4
	Раздел 6.	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

17.	Санитарная охрана территории.	4
18.	Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным и аэрозольным механизмами передачи	4
19.	Эпидемиология и профилактика трансмиссивных заболеваний и инфекций с контактным механизмами передачи.	4
	Итого	76

4.6. Тематический план самостоятельной работы студента

№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
Раздел 1		
1.	Современное состояние проблемы инфекционных болезней. Свойства возбудителей инфекционных болезней. Современные методы лабораторной диагностики инфекционных болезней. Принципы лечения инфекционных болезней. Тактика врача-стоматолога при подозрении у пациента инфекционного заболевания.	2
Раздел 2		
2.	Дифтерия. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Поражение полости рта. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	2
3.	Стрептококковая инфекция: острый тонзиллит (ангина), рожа лица, скарлатина. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторная диагностика. Осложнения. Принципы лечения. Столбняк. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.	2
4.	Поражения ротоглотки при различных инфекционных заболеваниях. Экзантемы. Корь. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Основные симптомы кори в разные периоды болезни у взрослых. Осложнения. Лечение. Меры профилактики	3
Раздел 3		
5.	Герпесвирусные заболевания. Классификация. Этиология. Источники инфекции. Механизм заражения. Патогенез. Персистенция возбудителя. Клинические проявления. Поражения слизистой ротовой полости. Осложнения. Лечение. Иммунотерапия.	3

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

6.	<p>ВИЧ-инфекция. Этиология. Источники и пути передачи инфекции. Патогенез. Клинические проявления на разных стадиях болезни. Проявления при ВИЧ-инфекции со стороны слизистой ротовой полости. Лабораторная диагностика. Меры предупреждения инфицирования ВИЧ-инфекций пациентов в стоматологической практике.</p>	3
7.	<p>Вирусные гепатиты с парентеральным путем инфицирования. Этиология гепатитов В, С, Д. Механизм передачи. Патогенез. Клиническое течение. Осложнения. Исходы. Врачебная тактика. Предупреждение внутрибольничного заражения при работе с больными гепатитами. Профилактика.</p>	3
8.	<p>Грипп, аденовирусная инфекция и другие острые вирусные респираторные болезни. Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Осложнения со стороны ротовой полости. Специфическая экспресс-диагностика. Принципы лечения. Профилактика.</p>	2
Раздел 4.		
9.	<p>Профилактика и выявление туберкулеза. Медико-биологические, социально-экономические факторы и группы риска по туберкулезу. Основные показатели для оценки тяжести эпидемической ситуации в связи с распространением туберкулезной инфекции, звенья эпидемического процесса. Эпидемическая опасность источника туберкулезной инфекции. Патогенность и вирулентность МБТ. Лекарственная устойчивость возбудителя туберкулеза. Противотуберкулезный иммунитет, повышенная чувствительность замедленного типа к МБТ и продуктам их жизнедеятельности. Виды воспалительных реакций при туберкулезе. Виды профилактики туберкулеза: социальная, санитарная, специфическая. Вакцины БЦЖ и БЦЖ-М. Противотуберкулезная вакцинация и ревакцинация. Химиопрофилактика и превентивное лечение. Очаги туберкулезной инфекции. Мероприятия в очагах туберкулезной инфекции. Выявление раннего периода первичной туберкулезной инфекции и заболевания туберкулезом. Методы диагностики туберкулеза. Верификация диагноза туберкулеза. Раннее, своевременное и позднее выявление туберкулеза.</p>	2
10.	<p>Клинические формы туберкулеза. Клиническая классификация туберкулеза, соотношение с МКБ-10. Первичный туберкулез. Диссеминированный туберкулез легких. Очаговый туберкулез легких. Инфильтративный туберкулез легких. Казеозная пневмония. Туберкулемы легких. Кавернозный туберкулез легких. Фиброзно-кавернозный туберкулез легких. Цирротический туберкулез. Осложнения туберкулеза. Неотложные состояния (легочные кровотечения, спонтанный пневоторакс, острая легочно-сердечная недостаточность). Туберкулезный менингит. Туберкулез мочевого пузыря</p>	3

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	<p>системы. Туберкулез глаз. Туберкулезный полисерозит. Туберкулез органов брюшной полости. Остаточные изменения при туберкулезе.</p>	
<p>11.</p>	<p>Оказание противотуберкулезной помощи. Туберкулез – медико-социальная проблема. Деонтологические задачи. Основные законодательные акты по борьбе с туберкулезом в России. Функции и задачи противотуберкулезного диспансера, взаимодействие с лечебно-профилактическими учреждениями в борьбе с туберкулезом. Роль ВОЗ и других международных организаций в совершенствовании противотуберкулезной работы. Основные принципы лечения. Методы лечения больных туберкулезом. Этапы, режимы, контролируемость терапии. Противотуберкулезные препараты, побочные реакции противотуберкулезных препаратов. Методы профилактики и устранения побочных реакций. Профилактика лекарственной устойчивости МБТ. Лечение больных, выделяющих устойчивые к лекарствам МБТ. Патогенетическая и симптоматическая терапия, санаторно-курортное лечение. Коллапсотерапия и хирургическое лечение. Организационные формы лечения туберкулеза. Неотложная врачебная помощь при легочном кровотечении и спонтанном пневмотораксе.</p>	<p>2</p>
	<p>Раздел 5.</p>	
<p>12.</p>	<p>Предмет и методы эпидемиологии, ее связь с другими дисциплинами. Понятие об эпидемиологии неинфекционных заболеваний. Определение эпидемиологии. Основные исторические сведения о формировании эпидемиологии как науки. Понятие эпидемиологии неинфекционных болезней. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Методы изучения эпидемического процесса. Информационное обеспечение исследований. Типы (варианты, характерные черты) эпидемических исследований. Аналитические исследования.</p>	<p>2</p>
<p>13.</p>	<p>Учение об эпидемическом процессе (Понятие об источнике инфекции. Механизмы, пути и факторы передачи инфекции). Эпидемиологические исследования и организация их проведения. Учение об эпидемическом процессе. Понятия "возбудитель", "источник инфекции", "механизм и пути передачи", "факторы передачи", "восприимчивый организм". Понятие об антропонозах, зоонозах, сапронозах. Классификации инфекционных болезней. Проявления эпидемического процесса. Количественные и качественные характеристики эпид. процесса. Социальные и природные факторы, влияющие на развитие эпид. процесса.</p>	<p>2</p>
<p>14.</p>	<p>Дезинфекция. Виды, методы дезинфекции и их характеристика. Краткие исторические сведения по дезинфектологии. Определение дезинфекции и стерилизации. Виды дезинфекции. Текущая дезинфекция. Краткая характеристика. Заключительная дезинфекция. Профилактическая дезинфекция. Методы дезинфекции.</p>	<p>2</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	<p>Предстерилизационная обработка, стерилизация инструментария в стоматологической практике. Характеристика химических средств дезинфекции. Преимущества и недостатки химических дезинфектантов. Дезинфекционные камеры. Перспективы развития дезинфектологии. Основные представления о внутрибольничной инфекции. Основные возбудители, клиническая картина, лабораторная диагностика внутрибольничной инфекции, встречающейся в стоматологической практике. Лечение и профилактика внутрибольничной инфекции.</p>	
15.	<p>Иммунопрофилактика. Состояние и перспективы иммунопрофилактики. Общие представления об иммунитете, определение иммунопрофилактики. Классификация и характеристика иммунных препаратов, используемых с профилактической целью, перечень вакцин, разрешенных к применению на территории Российской Федерации, Российский календарь профилактических прививок, относительные и абсолютные противопоказания к проведению вакцинации. Принципы организации иммунопрофилактики в ЛПУ. Перспективные направления исследований по данной проблеме.</p>	2
16.	<p>Система профилактических и противоэпидемических мероприятий. Эпидемиологическое обследование очага. Противоэпидемические и профилактические мероприятия. Понятие. Мероприятия, направленные на источник инфекции. Мероприятия, направленные на разрыв механизмов передачи. Структура и функции эпидемиологической службы. Санэпиддокументация. Роль участкового врача в проведении противоэпидемических мероприятий. Кабинет инфекционных заболеваний при поликлиниках.</p>	2
	<p>Раздел 6.</p>	
17.	<p>Санитарная охрана территории. Противоэпидемические и профилактические мероприятия при особо опасных инфекциях. Санитарная охрана территорий. Понятие особо опасных инфекций. Международные медико-санитарные правила. Первичные мероприятия при выявлении больного, подозрительного на особоопасную инфекцию. Противочумный костюм. Порядок надевания и снятия. Устройство и режим холерного и провизорного госпиталей.</p>	2
18.	<p>Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным и аэрозольным механизмами передачи. Общая характеристика антропонозов с фекально-оральным и аэрозольным механизмами передачи. Противоэпидемические и профилактические мероприятия при кишечных инфекциях и инфекциях дыхательных путей</p>	2
19.	<p>Эпидемиология и профилактика трансмиссивных заболеваний и инфекций с контактным механизмами передачи. Общая характеристика трансмиссивных заболеваний и инфекций наружных</p>	2,8

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	<p>покровов. Противоэпидемические и профилактические мероприятия при кишечных инфекциях и инфекциях дыхательных путей.</p>	
	<p>Итого</p>	<p>43,8</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

4.7. СВОДНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия						Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары	занятия (лабораторные работы, практические занятия, клинические практические)	курсовая работа	УК	ОПК						ПК				
Модуль 1. Общая часть.	2		4			6	2		8			1, 8	6, 9	Л, ЛВ, АТД, КС, Р, ПП	Т, КР, Р, С	
Модуль 2. Бактериозы	4		12			16	7		23			1, 5, 6, 7, 8, 9	4, 6, 9	Л, ЛВ, АТД, КС, ИБ, Р, ПП	Т, Пр, КР, Р, С	
Модуль 3. Вирусные болезни	6		16			22	11		33			1, 5, 6, 7, 8, 9	4, 6, 9	Л, ЛВ, АТД, КС, ИБ, Р, ПП	Т, Пр, КР, Р, С	
Модуль 4. Туберкулез	2		12			14	7		21			1, 5, 6, 7, 8, 9	4, 6, 9	Л, ЛВ, АТД, КС, ИБ, Р, ПП	Т, Пр, КР, Р, С	
Модуль 5. Общая эпидемиология	4		20			24	10		34			1, 8	6, 9	Л, ЛВ, АТД, КС, ИБ, Р, ПП	Т, Пр, КР, Р, С	
Модуль 6. Частная эпидемиология	2		12			14	6,8		20,8			1, 7, 8	6, 9	Л, ЛВ, АТД, КС, ИБ, Р, ПП	Т, Пр, КР, Р, С	
Промежуточная аттестация												1, 5-9	4, 6, 9		Т, С	
Итого:	20		76			96	43,8+2	0,2+2	144							

* Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах,

	<p align="center">Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p align="center">Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Аликеева, Г. К.	Инфекционные болезни : учебник : - 704 с. - https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436219.html	ГЭОТАР-Медиа, 2016.	
Л1.2	Мишин, С. П. Завражнов, А. В. Митронин, А. В. Мишина.	Фтизиатрия : учебник - 3-е изд. , перераб. и доп. - 528 с. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454008.html	ГЭОТАР-Медиа, 2020	
Л1.3	Бражников А. Ю. , Брико Н. И. , Кириянова Е. В. , Миндлина А. Я. , Покровский В. И. , Полибин Р. В. , Топчинский Н. В.	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : руководство к практическим занятиям . - 496 с. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442555.html	ГЭОТАР-Медиа, 2017	
5.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кишкун, А. А.	Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие / - 1000 с. - https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448304.html	ГЭОТАР-Медиа, 2019	
Л2.2	Ющук, Н. Д.	Вирусные болезни - 640 с. - https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435847.html	ГЭОТАР-Медиа, 2016.	
5.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1				
5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
5.2.1. Современные профессиональные базы данных				

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

1. <https://nnoi.ru/> - Национальная ассоциация специалистов по инфекционным болезням имени академика В.И. Покровского [Электронный ресурс]. /Режим доступа: свободный
2. <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПП и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)
3. <https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)
4. <http://www.formular.ru/> - Сайт «Формулярная система России»

5.2.2. Информационные справочные системы

1. <https://www.springernature.com/gp/open-research/journals-books/journals> - SpringerNature - более 3500 журналов, включая Nature, более 200 000 книг, а также специализированные базы данных (профессиональная база данных)
2. <https://www.rosmedlib.ru/> – электронно-библиотечная система, база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (предоставляет достоверную профессиональную информацию по широкому спектру врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования) (профессиональная база данных)

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Методически занятие состоит из взаимосвязанных структурных единиц: контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе текущего контроля успеваемости и самостоятельной работы студента. Контактная работа обучающегося с преподавателем может быть, как аудиторной, так и внеаудиторной с применением инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

На лекциях освещаются узловые вопросы темы и обобщаются новейшие научные знания, разбираются наиболее трудные для освоения разделы предмета с внесением соответствующих коррективов в связи с новыми фактами и открытиями.

На практических занятиях студенты приобретают основные практические умения. Занятия проводятся на клинических базах кафедры.

Самостоятельная работа студента основывается на подготовке к практическому занятию с использованием материалов лекций, и рекомендуемой литературы, ответах на перечень вопросов к практическому занятию, подготовке и написанию истории болезни, подготовке рефератов и докладов, отработке практических навыков на муляжах.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: традиционная лекция, лекция- визуализация, занятие-конференция, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, выполнение контрольных заданий, контрольных работ, тестирование, подготовка к написанию и защита историй болезни, просмотр видеофильмов и мультимедийных презентаций, подготовка и защита рефератов, ролевые учебные игры.

В самостоятельной работе студентов используются следующие элементы: подготовка к практическим занятиям, написание истории болезни, рефератов, работа с Интернет-ресурсами, составление программы алгоритма неотложной терапии, самостоятельное освоение раздела.

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОС представлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1. Контрольные вопросы и задания для текущего контроля успеваемости.

1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-5.1.3. ОПК-6.1.1. ОПК-6.1.2. ОПК-6.1.3. ОПК-7.1.1. ОПК-7.1.2. ОПК-7.1.3. ОПК-7.2.1. ОПК-7.2.2. ОПК-7.2.3. ОПК-7.2.4. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2. ОПК-7.3.3. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1.ПК-4.1.2. ПК-6.1.1.ПК-6.1.2. ПК-6.1.3. ПК-6.2.1. ПК-6.2.2. ПК-9.1.2. ПК-9.1.3.

1. в официальной статистике РФ для отражения состояния здоровья населения используют:

- кумулятивный показатель заболеваемости
- данные ВОЗ
- результаты скрининговых исследований
- результаты анкетирования

2. Показатель превалентности (распространенности):

- показатель заболеваемости, характеризующий риск заболевания у лиц, контактировавших с инфекционным больным
- показатель заболеваемости, используемый для оценки риска заболеть хроническими инфекциями (например, туберкулезом)
- показатель заболеваемости, учитывающий все случаи какого-либо заболевания независимо от времени его возникновения
- отражает риск лиц, относящихся к одной профессиональной группе, заболеть определенной болезнью

3. Дифтерией не заражаются перечисленными путями:

- трансмиссивным
- вертикальным
- алиментарным
- воздушно-капельным

4. При дифтерии наиболее часто поражаются:



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение
о порядке разработки и
утверждения рабочей
программы дисциплины в
рамках основной
профессиональной
образовательной программы
высшего образования –
программы бакалавриата,
специалитета и магистратуры

- 1) гортань
 - 2) ротоглотка
 - 3) глаза
 - 4) наружные половые органы
 - 5) кожа
 5. Наиболее частые осложнения при гриппе:
 - 1) менингит
 - 2) миокардит
 - 3) пневмония
 - 4) панкреатит
 - 5) синусит
 6. Синдромы, характерные для типичного неосложненного гриппа:
 - 1) высокая температура тела продолжительностью 3-5 дней
 - 2) синдром интоксикации
 - 3) средний отит
 - 4) ринофаринготрахеит
 - 5) гепатоспленомегалия
 7. Длительность поствакцинного противотуберкулезного иммунитета, обусловленного введением вакцины БЦЖ, составляет:
 - а) 1-2 года;
 - б) 3-4 года;
 - в) 4-5 лет;
 - г) 5-7 лет;
 - д) 7-10 лет.
 8. Основной противотуберкулезный препарат для проведения хи-миопротифилактики:
 - а) изониазид;
 - б) этамбутол;
 - в) пиразинамид;
 - г) рифампицин;
 - д) стрептомицин
 9. Эпидемиологический метод – это:
 - а) статистический метод изучения эпидемиологических закономерностей;
 - б) специфическая совокупность приемов и способов, обеспечивающий анализ и синтез информации об эпидемическом процессе;
 - в) эпидемиологические наблюдения и математическое моделирование эпидемического процесса;
 - г) экспериментальные эпидемиологические исследования.
 10. Какой из механизмов передачи имеет место при кишечных инфекциях:
 - а) аэрогенный;
 - б) трансмиссивный;
 - в) фекально-оральный;
 - г) вертикальный.
 2. Примеры ситуационных задач
- Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-5.1.3. ОПК-6.1.1. ОПК-6.1.2. ОПК-6.1.3. ОПК-7.1.1. ОПК-7.1.2. ОПК-7.1.3. ОПК-7.2.1. ОПК-7.2.2. ОПК-7.2.3. ОПК-7.2.4. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2. ОПК-7.3.3.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1.ПК-4.1.2. ПК-6.1.1.ПК-6.1.2. ПК-6.1.3. ПК-6.2.1. ПК-6.2.2. ПК-9.1.2. ПК-9.1.3.

Больной Ю., 20 лет, ранее туберкулёзом не болел. Контакт с больными туберкулёзом отрицает. В анамнезе – хронический вирусный гепатит В. Заболел остро с подъёмом температуры до 38 град. Жалобы на боли в правой половине грудной клетки при глубоком вдохе, кашель с мокротой, слабость, потливость.

На обзорной рентгенограмме органов грудной клетки – в области верхней доли правого лёгкого – неомогенная малоинтенсивная инфильтрация лёгочной ткани с множественными участками просветления. В нижележащих отделах правого лёгкого – множество очаговых теней малой интенсивности. МБТ в мокроте обнаружены методом люминесцентной микроскопии. В биохимических анализах – повышение АЛТ и АСТ в 3 раза, незначительное повышение тимоловой пробы.

Задание:Поставьте диагноз.

2. В детском дошкольном учреждении зарегистрированы множественные случаи (18 детей и 2 воспитателя) острой кишечной инфекции с однотипной клинической картиной. Все случаи возникли практически одновременно в разных группах детского учреждения.

Назовите тип эпидемического очага, определите его границы, дайте прогноз развития и предложите меры по ликвидации. Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге. Представьте ответ в виде схемы. Укажите ведущие противоэпидемические мероприятия.

3. Примеры заданий по оценке освоения практических навыков

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-5.1.3. ОПК-6.1.1. ОПК-6.1.2. ОПК-6.1.3. ОПК-7.1.1. ОПК-7.1.2. ОПК-7.1.3. ОПК-7.2.1. ОПК-7.2.2. ОПК-7.2.3. ОПК-7.2.4. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2. ОПК-7.3.3. ОПК-8.3.1. ОПК-9.2.1.ПК-4.1.2. ПК-6.1.1.ПК-6.1.2. ПК-6.1.3. ПК-6.2.1. ПК-6.2.2. ПК-9.1.2. ПК-9.1.3.

Выписать противотуберкулезные препараты

1. Эпинефрин
2. Бенактизин
3. Амитриптилин
4. Атропина сульфат
5. Буспирон
6. Галоперидол
7. Диазепам
8. Камфора
9. Карбамазепин
10. Кофеин-бензоат натрия
11. Клозапин
12. Леводопа
13. Мемантин
14. Морфина гидрохлорид
15. Неостигмин
16. Никетамид



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение
о порядке разработки и
утверждения рабочей
программы дисциплины в
рамках основной
профессиональной
образовательной программы
высшего образования –
программы бакалавриата,
специалитета и магистратуры

17. Нитразепам
18. Пирацетам
19. Пирлиндол
20. Пантокрин
21. Пропранолол
22. Резерпин
23. Сиднокарб
24. Тригексифенидил
25. Тримеперидин
26. Фенобарбитал
27. Хлорпромазин
28. Экстракт элеутерококка жидкий
29. Этиловый спирт
30. Эфедрина гидрохлорид
31. изониазид;
32. этамбутол;
33. пиразинамид;
34. рифампицин;
35. стрептомицин

Составить схему комбинированной противотуберкулезной терапии.

Пример варианта контрольной работы

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-5.1.3. ОПК-6.1.1. ОПК-6.1.2. ОПК-6.1.3. ОПК-7.1.1. ОПК-7.1.2. ОПК-7.1.3. ОПК-7.2.1. ОПК-7.2.2. ОПК-7.2.3. ОПК-7.2.4. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2. ОПК-7.3.3. ОПК-8.3.1. ОПК-9.2.1. ПК-4.1.2. ПК-6.1.1. ПК-6.1.2. ПК-6.1.3. ПК-6.2.1. ПК-6.2.2. ПК-9.1.2. ПК-9.1.3.

Что такое инфекционный процесс

Перечислить формы инфекционного процесса

Каковы особенности устройства инфекционного стационара

5. Примеры тем рефератов

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-5.1.3. ОПК-6.1.1. ОПК-6.1.2. ОПК-6.1.3. ОПК-7.1.1. ОПК-7.1.2. ОПК-7.1.3. ОПК-7.2.1. ОПК-7.2.2. ОПК-7.2.3. ОПК-7.2.4. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2. ОПК-7.3.3. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1. ПК-4.1.2. ПК-6.1.1. ПК-6.1.2. ПК-6.1.3. ПК-6.2.1. ПК-6.2.2. ПК-9.1.2. ПК-9.1.3.

Вирусные гепатиты с парентеральным механизмом передачи

Современные подходы к лечению ВИЧ-инфекции

Иммунопрофилактика как главное направление борьбы с аэрозольными антропонозами.

6. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-5.1.3. ОПК-6.1.1. ОПК-6.1.2. ОПК-6.1.3. ОПК-7.1.1. ОПК-7.1.2. ОПК-7.1.3. ОПК-7.2.1. ОПК-7.2.2. ОПК-7.2.3. ОПК-7.2.4. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2. ОПК-7.3.3.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

ОПК-8.3.1. ОПК-9.2.1. ПК-4.1.2. ПК-6.1.1.ПК-6.1.2. ПК-6.1.3. ПК-6.2.1. ПК-6.2.2. ПК-9.1.2. ПК-9.1.3.

Этиология ВИЧ-инфекции.

Эпидемиология ВИЧ-инфекции.

3. Трансмиссивный механизм передачи.

4. Переносчики трансмиссивных инфекций.

5. Контактный механизм передачи.

7.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация проводится в формезачета.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, собеседование.

4.2.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-5.1.3. ОПК-6.1.1. ОПК-6.1.2. ОПК-6.1.3. ОПК-7.1.1. ОПК-7.1.2. ОПК-7.1.3. ОПК-7.2.1. ОПК-7.2.2. ОПК-7.2.3. ОПК-7.2.4. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2. ОПК-7.3.3. ОПК-8.3.1. ОПК-9.2.1. ПК-4.1.2. ПК-6.1.1. ПК-6.1.2. ПК-6.1.3. ПК-6.2.1. ПК-6.2.2. ПК-9.1.2. ПК-9.1.3.

? ОТМЕТЬТЕ НЕВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ. СЫПЬ ЯВЛЯЕТСЯ ХАРАКТЕРНЫМ СИНДРОМОМ:

= скарлатины

= брюшного тифа

= риккетсиоза

= кори

= гриппа

? ОТМЕТЬТЕ НЕВЕРНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ГЕПАТОЛИЕНАЛЬНЫЙ СИНДРОМ ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ:

= лептоспироз

= инфекционный мононуклеоз

= грипп

= сыпной тиф

= возвратный эпидемический тиф

? АНТИТОКСИЧЕСКИЕ СЫВОРОТКИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ В ЛЕЧЕНИИ:

= ботулизма

= менингококковой инфекции

= рожи

= сыпного тифа

= сальмонеллеза

? ДЛЯ БРЮШНОГО ТИФА ХАРАКТЕРНА СЫПЬ:

= уртикарная

= петехиальная

= розеолезная



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение
о порядке разработки и
утверждения рабочей
программы дисциплины в
рамках основной
профессиональной
образовательной программы
высшего образования –
программы бакалавриата,
специалитета и магистратуры

= везикулярная

= папулезная

? ОТМЕТЬТЕ НЕВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ. ДЛЯ ХОЛЕРЫ ТИПИЧНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ:

= обильный водянистый стул

= судороги

= гипотермия

= схваткообразные боли в эпигастрии

= руки «прачки»

? ОСТРЫЙ АППЕНДИЦИТ ЯВЛЯЕТСЯ ХАРАКТЕРНЫМ ОСЛОЖНЕНИЕМ:

= брюшного тифа

= дизентерии

= неспецифического язвенного колита

= псевдотуберкулеза

= холеры

? ОТМЕТЬТЕ НЕВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ. ДЛЯ ВИРУСНОГО ГЕПАТИТА С ТИПИЧНЫМИ СЛЕДУЮЩИМИ ОСОБЕННОСТИ:

= хронизация гепатита

= острое циклическое течение болезни

= преобладание бессимптомной инфекции

= парентеральный путь заражения

= легкое течение болезни

? Чаще всего *Shigella flexneri* инфицируются через

+ воду

= еду

= почву

= грязные руки

= животных

? Животное, вероятно инфицированное *rabies* необходимо держать под присмотром

= три дня

= семь дней

+ десять дней

= четырнадцать дней

= тридцать дней

? Структура явления характеризуется

+ экстенсивными показателями

= средними показателями

= частотой явления

= разностью показателей

= достоверностью различия показателей

Перечень вопросов для собеседования

№	Вопросы для промежуточной аттестации
1.	Современное состояние проблемы инфекционных болезней.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

2.	Свойства возбудителей инфекционных болезней.
3.	Современные методы лабораторной диагностики инфекционных болезней.
4.	Принципы лечения инфекционных болезней.
5.	Тактика врача- стоматолога при подозрении у пациента инфекционного заболевания
6.	Дифтерия. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Поражение полости рта. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.
7.	Стрептококковая инфекция: острый тонзиллит (ангина), рожа лица, скарлатина. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторная диагностика. Осложнения. Принципы лечения.
8.	Столбняк. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика
9.	Острые вирусные респираторные болезни. Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Осложнения со стороны ротовой полости. Специфическая экспресс-диагностика. Принципы лечения. Профилактика.
10.	Грипп. Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Осложнения со стороны ротовой полости. Специфическая экспресс-диагностика. Принципы лечения. Профилактика.
11.	Аденовирусная инфекция. Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Осложнения со стороны ротовой полости. Специфическая экспресс-диагностика. Принципы лечения. Профилактика.
12.	Герпесвирусные заболевания. Классификация. Этиология. Источники инфекции. Механизм заражения. Патогенез. Персистенция возбудителя. Клинические проявления. Поражения слизистой ротовой полости. Осложнения. Лечение. Иммунотерапия.
13.	Паротитная инфекция (эпидемический паротит). Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Симптоматика поражения слюнных желез. Осложнения. Лечение. Профилактика.
14.	Корь. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Основные симптомы кори в разные периоды болезни у взрослых. Осложнения. Лечение. Меры профилактики.
15.	Краснуха. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические симптомы краснухи у взрослых. Лабораторная диагностика. Осложнения. Принципы лечения. Меры профилактики. Краснуха у беременных.
16.	Инфекция, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция). Этиология. Источники и пути передачи инфекции. Патогенез. Клинические проявления на разных стадиях болезни. Проявления при ВИЧ-инфекции со стороны слизистой ротовой полости. Лабораторная диагностика. Меры предупреждения инфицирования ВИЧ-инфекцией пациентов в стоматологической практике.
17.	Вирусные гепатиты с парентеральным путем инфицирования. Этиология гепатитов В, С, Д. Механизм передачи. Патогенез. Клиническое течение. Осложнения. Исходы. Врачебная тактика. Предупреждение внутрибольничного заражения при работе с больными гепатитами. Профилактика.
18.	Поражения ротоглотки при различных инфекционных заболеваниях
19.	Туберкулез - инфекционное и социально-зависимое заболевание.
20.	Медико-биологические, социально-экономические факторы и группы риска по



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

	туберкулезу.
21.	Основные показатели для оценки тяжести эпидемической ситуации в связи с распространением туберкулезной инфекции, звенья эпидемического процесса.
22.	Эпидемическая опасность источника туберкулезной инфекции.
23.	Патогенность и вирулентность МБТ. Лекарственная устойчивость возбудителя туберкулеза.
24.	Противотуберкулезный иммунитет, повышенная чувствительность замедленного типа к МБТ и продуктам их жизнедеятельности.
25.	Виды воспалительных реакций при туберкулезе. Туберкулезная гранулема.
26.	Латентная туберкулезная инфекция и заболевание туберкулезом.
27.	Виды профилактики туберкулеза: социальная, санитарная, специфическая. Вакцины БЦЖ и БЦЖ-М. Противотуберкулезная вакцинация и ревакцинация.
28.	Химиопрофилактика и превентивное лечение. Очаги туберкулезной инфекции. Мероприятия в очагах туберкулезной инфекции.
29.	Выявление раннего периода первичной туберкулезной инфекции и заболевания туберкулезом. Методы диагностики туберкулеза.
30.	Верификация диагноза туберкулеза. Раннее, своевременное и позднее выявление туберкулеза
31.	Клиническая классификация туберкулеза, соотношение с МКБ-10.
32.	Первичный туберкулез. Диссеминированный туберкулез легких. Очаговый туберкулез легких. Инfiltrативный туберкулез легких.
33.	Казеозная пневмония. Туберкулемы легких.
34.	Кавернозный туберкулез легких. Фиброзно-кавернозный туберкулез легких.
35.	Цирротический туберкулез.
36.	Осложнения туберкулеза.
37.	Неотложные состояния (легочные кровотечения, спонтанный пневоторакс, острая легочно-сердечная недостаточность).
38.	Туберкулезный менингит. Туберкулез глаз. Туберкулезный полисерозит.
39.	Туберкулез мочеполовой системы. Туберкулез органов брюшной полости.
40.	Остаточные изменения при туберкулезе.
41.	Туберкулез – медико-социальная проблема. Деонтологические задачи
42.	Основные законодательные акты по борьбе с туберкулезом в России.
43.	Функции и задачи противотуберкулезного диспансера, взаимодействие с лечебно-профилактическими учреждениями в борьбе с туберкулезом
44.	Роль ВОЗ и других международных организаций в совершенствовании противотуберкулезной работы. Основные принципы лечения.
45.	Методы лечения больных туберкулезом. Этапы, режимы, контролируемость терапии..
46.	Противотуберкулезные препараты, побочные реакции противотуберкулезных препаратов. Методы профилактики и устранения побочных реакций. Профилактика лекарственной устойчивости МБТ.
47.	Лечение больных туберкулезом, выделяющих устойчивые к лекарствам МБТ. Патогенетическая и симптоматическая терапия, санаторно-курортное лечение. Коллапсотерапия и хирургическое лечение
48.	Предмет и метод эпидемиологии
49.	Методы эпидемиологии, ее связь с другими дисциплинами.



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

50	Эпидемиологический подход к изучению болезней человека
51	Понятие эпидемиологии неинфекционных болезней
52	Типы эпидемических исследований
53	Понятие об источнике инфекции. Механизмы и пути передачи инфекции
54	Понятие об антропонозах, зоонозах, сапронозах
55	Классификации инфекционных болезней
56	Количественные и качественные характеристики эпид. процесса.
57	Факторы, влияющие на развитие эпид. процесса
58	Определение дезинфекции и стерилизации. Виды дезинфекции.
59	Методы дезинфекции и их характеристика
60	Характеристика химических средств дезинфекции
61	Основные возбудители, лабораторная диагностика внутрибольничной инфекции, встречающейся в стоматологической практике.
62	Лечение и профилактика внутрибольничной инфекции
63	Представления об иммунитете, определение иммунопрофилактики.
64	Состояние и перспективы иммунопрофилактики
65	Классификация иммунных препаратов, используемых с профилактической целью.
66	Принципы организации иммунопрофилактики в ЛПУ
67	Понятие противоэпидемических и профилактических мероприятий. Мероприятия, направленные на источник инфекции.
68	Структура и функции эпидемиологической службы.
69	Эпидемиологическое обследование очага.
70	Санитарная охрана территорий
71	Понятие особо опасных инфекций. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при особо опасных инфекциях.
72	Международные медико-санитарные правила. Первичные мероприятия при выявлении больного, подозрительного на особо опасную инфекцию.
73	Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи.
74	Эпидемиология и профилактика трансмиссивных заболеваний и инфекций с контактными механизмами передачи.

7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

			лине	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	C	90-76	СРЕДНИЙ	4
Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.	D	75-66	НИЗКИЙ	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2
--	---	------	-----------------	---

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Инфекционные болезни, фтизиатрия, эпидемиология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870 682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

				<p>98108543ZZE1903. 2019.</p> <p>Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
2.		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № № 424 (258)</p>	<p>Столы ученические Стулья ученические Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

		357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3		
3.		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № № 425 (259) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Столы ученические Стулья ученические Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	
4.		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №8 (8) 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Партизанская, дом 1 ФГКУЗ «2 военный госпиталь войск национальной гвардии РФ»	Столы ученические Стулья ученические Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	
5.		Учебная аудитория для проведения	Набор демонстрационного	



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

		занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №101 (101) 357538, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Бештаугорское шоссе, дом 7 ГБУЗ СК «Пятигорская городская специализированная инфекционная больница»	оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины Столы Стулья Кушетка осмотра пациентов	
6.		Учебная аудитория для самостоятельной работы: ауд. № 426 (260) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Компьютеры с выходом в Интернет Ученические столы Ученические стулья Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул Компьютерный стол	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870 682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

				<p>Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.</p> <p>Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
--	--	--	--	---

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедры обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

		письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Приложение №2

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Инфекционные болезни, фтизиатрия, эпидемиология»

**Основная образовательная программа высшего образования
Специальность Стоматология
(уровень специалитета)**

1. Общая трудоемкость 4 ЗЕ (144 часов)

2. Цель дисциплины: овладение знаниями общей и частной инфектологии, фтизиатрии, эпидемиологии а также знаниями в области эпидемиологии, с применением принципов диагностики, лечения, профилактики инфекционных болезней и решения профессиональных задач, связанных с осуществлением противоэпидемических мероприятий

3. Задачи дисциплины:

подготовить специалиста, владеющего теоретическими и практическими навыками объективного обследования инфекционных больных, больных туберкулезом с интерпретацией полученных данных;



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение
о порядке разработки и
утверждения рабочей
программы дисциплины в
рамках основной
профессиональной
образовательной программы
высшего образования –
программы бакалавриата,
специалитета и магистратуры

научить диагностировать наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, а также состояния, угрожающие жизни больного, составлять планы лечения и профилактики.

проведение в лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение распространения инфекционных заболеваний и туберкулеза;

проведение мероприятий по профилактике внутрибольничной инфекции и туберкулеза в лечебно-профилактических учреждениях, участие в наблюдении за инфекционными больными и больными туберкулезом, а также за контактирующими с ними лицами на основе тесного сотрудничества со специалистами: инфекционистами и фтизиатрами; проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности диспансеризации лиц с повышенным риском заражения инфекционными заболеваниями и туберкулезом;

участие в организации проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности в связи с инфекционным заболеванием и туберкулезом;

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;

ознакомить студентов с основами эпидемиологии; научить планировать и проводить профилактическую и противоэпидемическую работу при различных инфекционных и неинфекционных заболеваниях.

4. Основные разделы дисциплины: Раздел 1. Общая часть. Раздел 2. Бактериозы Раздел 3. Вирусные инфекции. Раздел 4. Туберкулез. Раздел 5. Общая эпидемиология Раздел 6. Частная эпидемиология

5. Результаты освоения дисциплины:

- Знать: топографическую анатомию, этиологию и патогенез и клиническую картину, методы диагностики инфекционных заболеваний; возрастные, гендерные и этнические особенности протекания инфекционных патологических процессов; состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; методику сбора анамнеза жизни и инфекционных заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; алгоритм постановки инфекционного диагноза, принципы дифференциальной диагностики, международную статистическую классификацию инфекционных болезней и проблем, связанных со здоровьем; методы медикаментозного и немедикаментозного лечения инфекционных заболеваний, медицинские показания к применению медицинских изделий при инфекционных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении инфекционных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах; принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы организации медицинской помощи и эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; современную медико-

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

биологическую терминологию, касаемую инфекционных заболеваний и эпидемиологии; принципы медицины основанной на доказательствах и персонализированной медицины; основные принципы реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями; особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний; санитарно-эпидемиологические нормы и требования, особенности режима медицинских учреждений, правила дезинфекции и стерилизации изделий медицинского назначения, утилизации медицинских отходов; правила применения средств индивидуальной защиты, принципы асептики и антисептики; основные критерии здорового образа жизни, основные формы и методы его формирования, Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний, Основы профилактической медицины; этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний

- Уметь: применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей;

применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями); учитывать гендерные, возрастные, этнические и религиозные особенности пациентов в процессе коммуникации и лечения; распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; организовать сортировку и эвакуацию больных и пострадавших, организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации, дефибрилляцию; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; пользоваться средствами индивидуальной защиты; оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические инфекционные процессы в организме человека; выполнить предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц); подбирать, использовать и утилизировать СИЗ

- Иметь навык (опыт деятельности) практического опыта диагностики состояний, представляющих угрозу жизни, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

практическим опытом оказания медицинской помощи в экстренной форме; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях;

практического опыта использования средств индивидуальной защиты

практического опыта применения естественно-научной терминологии, анализа действия факторов, лежащих в основе жизнедеятельности организма, объяснения наиболее вероятных причин развития инфекционных процессов

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина

ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач

ОПК-7. Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач

ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решений задач профессиональной деятельности

ПК-4. Способен разрабатывать, реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ

ПК-6. Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных мероприятий по охране здоровья населения

ПК-9. Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития

7. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

8. Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет в 6 семестре.