

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора института по УВР

_____ д.ф.н. И.П. Кодониди

« 31 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б.1.О.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

По специальности: *33.05.01 Фармация* (уровень специалитета)
Квалификация выпускника: *провизор*
Кафедра: Иностранных языков

Курс – I
Семестр – 1-2
Форма обучения – очная
Практические занятия – 118 часов
Самостоятельная работа – 26,7 часов
Промежуточная аттестация: экзамен – 2 семестр
Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ (180 часов)

Пятигорск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Фармация (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2018 г. № 219)

Разработчики программы:

д. филол. н, зав. каф. Стадульская Наталья Александровна

ст. преподаватель Кузнецова Наталья Владимировна

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков
Протокол №1 от «31» августа 2024 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
по циклу гуманитарных дисциплин

Рабочая программа согласована с библиотекой
Заведующая библиотекой И.В. Свешникова

И.о. декана факультета И.Н. Дьякова

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № 1 от «31» августа 2024 года

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ПМФИ
Протокол №1 от «31» августа 2024 года

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ– повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, подготовка будущих фармацевтов к инновационной деятельности в условиях современной глобализации, расширение границы их профессиональной компетенции, формирование мотивационно - профессиональной направленности.

ЗАДАЧАМИ ДИСЦИПЛИНЫ являются:

- обучение студентов основам деловой коммуникации на английском языке в сфере их профессиональной деятельности;
- приобретение навыков работы с информационным материалом (умение обобщать, выделять главное, анализировать, находить сходства и различия), обучение поиску информации через иноязычные источники;
- изучение специальной терминологии и профессиональной лексики по тематике курса;
- развитие навыков эффективной устной презентации;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- приобретение умения самостоятельной работы;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- углубление фактических знаний студентов в области фармации.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Иностранный язык» изучается в 1 и во 2 семестрах очной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	ИД-УК-4.2 Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке	Уметь: переводить тексты научного и официально-делового стилей речи с иностранного языка на русский и наоборот; редактировать письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам на русском и иностранном языках; создавать письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам на русском и иностранном языках.

взаимодействия	ИД-УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	Владеть: достаточным лексическим и грамматическим минимумом для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; опытом представления планов и результатов собственной командной деятельности с использованием коммуникативных технологий на различных мероприятиях, включая международные.
	ИД-УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	Владеть: навыком аргументированного и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.
	ИД-УК-4.5 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: виды и стили общения в зависимости от цели и условий партнерства; Уметь: адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; Владеть: достаточным лексическим и грамматическим минимумом для адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-УК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знать: особенности основных форм научного и религиозного сознания; особенности деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; Уметь: выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; Владеть: достаточным лексическим и грамматическим минимумом для адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ: виды и стили общения в зависимости от цели и условий партнерства; особенности основных форм научного и религиозного сознания; особенности деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;

УМЕТЬ: переводить тексты научного и официально-делового стилей речи с иностранного языка на русский и наоборот; редактировать письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам на русском и иностранном языках; создавать письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам на русском и иностранном языках; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей

основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;

ВЛАДЕТЬ: достаточным лексическим и грамматическим минимумом для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; опытом представления планов и результатов собственной командной деятельности с использованием коммуникативных технологий на различных мероприятиях, включая международные; навыком аргументированного и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке; достаточным лексическим и грамматическим минимумом для адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия; достаточным лексическим и грамматическим минимумом для адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	126,3	58	68,3
Аудиторные занятия всего, в том числе:	126,3	58	68,3
Практические занятия	118	54	64
Контактные часы на аттестацию (экзамен)	0,3		0,3
Консультация	4	2	2
Контроль самостоятельной работы	4	2	2
2. Самостоятельная работа	26,7	14	12,7
Контроль	27	-	27
ИТОГО:	180	72	108
Общая трудоемкость	5	2	3

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ)

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/		Компетенции	Литература
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ				
	Раздел 1. Вводно-коррективный фонетический курс	12		
ПЗ.1.1.	English-speaking world	12	УК-4: ИД-УК-4.2; ИД-УК-4.3; ИД-УК-4.4; ИД-УК-4.5 УК-5: ИД-УК-5.3	Л1; Л2; Л3; Л4; Л5; Л6; Л7; Л8; Л9 Л10
	Раздел 2. Адаптивный курс «My Future Specialty»	42		
ПЗ.2.1.	GammaStudent	12	УК-4: ИД-УК-4.2; ИД-УК-4.3; ИД-УК-4.4; ИД-УК-4.5	Л1; Л2; Л3; Л4; Л5; Л6; Л7; Л8; Л9 Л10
ПЗ.2.2.	Our Institute. Pharmaceutical Education Abroad	15	УК-5:	

ПЗ.2.3.	Medicinal Plants And Our Practice At The Botanical Station	15	ИД-УК-5.3	
	Раздел 3. Специализированный курс «English for Pharmaceutical Activity»	64		
ПЗ.3.1.	My future specialty	16	УК-4: ИД-УК-4.2; ИД-УК-4.3; ИД-УК-4.4; ИД-УК-4.5 УК-5: ИД-УК-5.3	Л1; Л2; Л3; Л4; Л5; Л6; Л7; Л8; Л9 Л10
ПЗ.3.2.	In the chemical laboratory	16		
ПЗ.3.3.	At the chemist's shop	16		
ПЗ.3.4.	Pharmaceutical service	16		
Всего:		118		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА/МОДУЛЯ	СОДЕРЖАНИЕ
1	Вводно-коррективный фонетический курс	<p>Входной диагностический контроль. Введение и закрепление лексического материала. Английский алфавит. Правила чтения гласных и согласных. Введение речевых клише и составление диалогов по теме «Forms of Address». Работа с текстом по специальности «The USA».</p> <p>Работа с основным текстом по специальности «The UK». Изучающее чтение текста «Canada» - письменный перевод. Грамматика: Существительное. Множественное число существительных.</p> <p>Работа с текстом по специальности «Australia». Развитие навыков монологической речи. Беседа по основной теме «English-speaking world». Грамматика: Артикль; глаголы to be, to have</p> <p>Развитие навыков монологической речи. Беседа по основной теме «English-speaking world». Грамматика: закрепление изученного грамматического материала темы. Защита проекта «My Native Place (country, town)». Контроль усвоения лексического и грамматического материала.</p>
2	Адаптивный курс «My Future Speciality»	<p>Введение и закрепление лексического материала. Работа с основным текстом по специальности «Student's Working Day». Введение речевых клише и составление диалогов по теме «Introduction». Грамматика: Наречие.</p> <p>Работа с текстом по специальности «International Students' Day». «Oxford University Scientific Society» - письменный перевод. Обучающее аудирование «Boua's Daily Routine». Грамматика: Наречие.</p> <p>Овладение нормами деловой корреспонденции: «A short story about friend's hobby». Работа с основным текстом по специальности «Student's Working Day». Грамматика: Степени сравнения наречий.</p> <p>Развитие навыков монологической речи. Беседа по основной теме «I'm a Student». Защита проекта «My Working Day». Текущий контроль усвоения лексического и грамматического материала.</p>

		<p>Работа с основным текстом по специальности «MedicinalPlants». Введение речевых клише и составление диалогов по теме «Requests». Грамматика: Continuous Tenses Active.</p> <p>Работа с текстом по специальности «Botanical Garden Of The Ryatigorsk Medical Pharmaceutical institute». Обучающее аудирование «MedicinalPlants».</p> <p>Овладение нормами деловой корреспонденции «Построение текста. Слова-связки». письменный перевод текста «God'sPharmacy! Amazing! ».Грамматика: Continuous Tenses Active.</p> <p>Развитие навыков монологической речи.</p> <p>Беседа по основной теме «Medicinal Plants And Our Practice At The Botanical Station».</p> <p>Контроль усвоения лексического и грамматического материала.</p> <p>Защита проекта «MedicinalPlants of the Stavropol Region».</p> <p>Зачетное занятие. Беседа по изученным в семестре темам.</p>
3	<p>Специализированный курс «English for Pharmaceutical Activity»</p>	<p>Введение и закрепление лексического материала. Изучающее чтение текста: «My future specialty». Введение речевых клише и составление диалогов по теме «Support».</p> <p>Работа с основным текстом по специальности: «My future specialty». Письменный перевод: «The future of pharmacists». Грамматика: Simple Tenses Active.</p> <p>Обучающее аудирование. Грамматика: Модальные глаголы.</p> <p>Овладение нормами деловой корреспонденции «Pharmacist resume». Simple Tenses Active.</p> <p>Защита проекта «Reasons for becoming a pharmacist»</p> <p>Беседа по основной теме «My future specialty». Контроль усвоения лексического и грамматического материала.</p> <p>Введение и закрепление лексического материала.</p> <p>Изучающее чтение текста: «In the chemical laboratory».</p> <p>Введение речевых клише и составление диалогов по теме: «Requests». Грамматика: Perfect Tenses Active.</p> <p>Работа с основным текстом по специальности: «In the chemical laboratory». Письменный перевод: «Chemistry lab technician careers: Job description and salary info». Грамматика: Perfect Tenses Active.</p> <p>Обучающее аудирование. Грамматика: Perfect Tenses Active.</p> <p>Овладение нормами деловой корреспонденции «Writing Referrals and Testimonials».</p> <p>Защита проекта «Laboratory safety». Беседа по основной теме «In the chemical laboratory». Контроль усвоения лексического и грамматического материала.</p> <p>Введение и закрепление лексического материала. Изучающее чтение текста: «Chemist's shop». Введение речевых клише и составление диалогов по теме: «Complaints». Грамматика: Passive Voice.</p> <p>Работа с основным текстом по специальности: «Chemist's shop». Письменный перевод: «Branded and generic medicines». Грамматика: Passive Voice.</p> <p>Обучающее аудирование. Овладение нормами деловой корреспонденции: Business Letter. Грамматика: Passive Voice.</p> <p>Развитие навыков монологической речи. Беседа по основной теме: «At the chemist's shop». Проектная работа: «A pharmaceutical company». Контроль усвоения лексического</p>

	и грамматического материала. Введение и закрепление лексического материала Изучающее чтение текста: «PharmaceuticalserviceinGreatBritain». Введение речевых клише и составление диалогов по теме: «Thinkingandreasoning». Грамматика: TotalGrammarRevision. Работа с основным текстом по специальности: «PharmaceuticalserviceinGreatBritain». Письменныйперевод: «The first private chemist’s shops in Russia». Грамматика: Total Grammar Revision. Обучающее аудирование. Овладение нормами деловой корреспонденции: Advertisement. Грамматика: TotalGrammarRevision. Развитие навыков монологической речи. Беседапоосновнойтеме: "PharmaceuticalserviceinGreatBritainandinRussia". Защита проекта:"Apharmaceuticalcompany". Подведение итогов. Выставление зачетов.
--	--

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к тестированию; подготовка к практическим занятиям; подготовка к экзамену.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА				
Код	Наименование разделов и тем/вид занятия	Часов	Компетенции	Литература
СР.1.1.	Вводно-коррективный фонетический курс	4	УК-4: ИД-УК-4.2; ИД-УК-4.3;	Л1; Л2; Л3; Л4; Л5; Л6; Л7; Л8; Л9 Л10
СР.1.2.	Адаптивный курс «My Future Speciality»	10	ИД-УК-4.4; ИД-УК-4.5	
СР.1.3.	Специализированный курс «English for Pharmaceutical Activity»	12,7	УК-5: ИД-УК-5.3	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА: КНИЖНЫЙ ВАРИАНТ

1. English for the Pharmaceutical industry. - Oxford: University press, 2010. - 96с.
2. Английский язык. Грамматический практикум для фармацевтов. Рабочая тетрадь: учеб. пособие /

под ред. И.Ю. Марковиной.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.- 288 с.

3. Марковина, И.Ю. Английский язык: учеб. / И. Ю. Марковина, З.К. Максимова, М.Б. Вайнштейн.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 368 с.

4. Темы устной практики по английскому языку: учеб. пособие / Ю.В. Усманский [и др.]- Пятигорск, 2011.- 204 с.

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА

5. Марковина, И. Ю. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Марковина И. Ю., Громова Г. Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 200 с. – Режим доступа: по подписке –URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423738.html>

6. Марковина, И. Ю. Английский язык: учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. – Режим доступа: по подписке –

URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435762.html>

7. Марковина, И. Ю. Английский язык: учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6886-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468869.html>

7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА КНИЖНЫЙ ВАРИАНТ

8. Усманский, Ю.В. Аннотации к лекарственным препаратам на английском языке: учеб. пособие.- Пятигорск: ПГФА, 2002.

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА

9. Щепочкина, О. Ю. Англо-русский и русско-английский словарь основных фармацевтических и фармакопейных терминов / сост. О. Ю. Щепочкина, Г. В. Раменская, В. И. Прокофьева - Москва: Лаборатория знаний, 2018. - 181 с. – Режим доступа: по подписке –

URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001016120.html>

10. Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов: учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6587-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465875.html>

7.3 ЛИЦЕНЗИОННОПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программа для ПЭВМ MicrosoftOffice 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Бессрочно.

2. Открытая лицензия Microsoft Open License: 66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017. До 31.12.2017.

3. Открытая лицензия Microsoft Open License: 66432164 OPEN OPEN 96439360ZZE1802. 2018. До 31.12.2018.

4. Открытая лицензия Microsoft Open License: 68169617 OPEN OPEN 98108543ZZE1903. 2019. До 31.12.2019.

5. Программа для ПЭВМ OfficeStandard 2016. 200 (двести) лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Бессрочно.

6. Программа для ПЭВМ VeralTestProfessional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно.

7. Программа для ПЭВМ ABBYY Fine Reader 14 FSRS-1401. Бессрочно.

8. Программа для ПЭВМ MOODLEe-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно.

7.4 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. <https://www.rosmedlib.ru/> Консультант врача. Электронная медицинская библиотека (база данных профессиональной информации по широкому спектру врачебных специальностей) (профессиональная база данных)

2. <http://www.studentlibrary.ru/> электронная библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильная база данных) (профессиональная база данных)
3. <https://speclit.profy-lib.ru/>– электронно-библиотечная система Спецлит (база данных с широким спектром учебной и научной литературы) (профессиональная база данных)
4. <https://urait.ru/>– образовательная платформа Юрайт (электронно-образовательная система с сервисами для эффективного обучения) (профессиональная база данных)
5. <http://dlib.eastview.com> – универсальная база электронных периодических изданий (профессиональная база данных)
6. <http://elibrary.ru/>– электронная база электронных версий периодических изданий (профессиональная база данных)
7. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
8. Информационно-правовой сервер «Гарант» <http://www.garant.ru/>
9. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
10. Российская государственная библиотека. - <http://www.rsl.ru>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении №1к рабочей программе дисциплины.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (ауд. 30)	Учебная мебель: ученические парты, ученические стулья, доска меловая
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (ауд. 31)	Учебная мебель: ученические парты, ученические стулья, доска меловая
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (ауд. 40)	Учебная мебель: ученические парты, ученические стулья, доска меловая, проектор, экран, ноутбук
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 42)	Учебная мебель:ученические парты, ученические стулья.

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных

коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике). Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы. На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий. Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период промежуточной аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

I. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИД-УК-4.2 Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке</p>	<p>Умеет: переводить тексты научного и официально-делового стилей речи с иностранного языка на русский и наоборот; редактировать письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам на русском и иностранном языках; создавать письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам на русском и иностранном языках.</p>
	<p>ИД-УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p>	<p>Владеет: достаточным лексическим и грамматическим минимумом для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; опытом представления планов и результатов собственной командной деятельности с использованием коммуникативных технологий на различных мероприятиях, включая международные.</p>
	<p>ИД-УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке</p>	<p>Владеет: навыком аргументированного и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.</p>
	<p>ИД-УК-4.5 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>	<p>Знает: виды и стили общения в зависимости от цели и условий партнерства; Умеет: адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; Владеет: достаточным лексическим и грамматическим минимумом для адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия.</p>

<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИД-УК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>Знает: особенности основных форм научного и религиозного сознания; особенности деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; Умеет: выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; Владеет: достаточным лексическим и грамматическим минимумом для адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия.</p>
--	---	--

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ

1. ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Вопросы	Соответствующий индикатор достижения компетенции	Шаблоны ответа (ответ должен быть лаконичным, кратким, не более 20 слов)
<p>1. Расскажите о типах ударных слогов в английском языке.</p>	<p>ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4 ИД-УК-4.5 ИД-УК-5.3</p>	<p>Звучание гласных букв английского алфавита в словах зависит от типа слога, в котором они находятся. Выделяют 4 типа ударных слогов:</p> <p>1) Открытый слог в английском языке - вид слога, который заканчивается на гласный. Чтение гласных букв в данном виде слога соответствует их прочтению в составе алфавита.</p> <p>2) Закрытым слогом называется тот, в котором за гласной располагается одна или несколько согласных. Все звуки закрытом слоге – краткие. Чтение согласных букв в закрытом слоге отличается от их прочтения в составе алфавита.</p> <p>3) Гласная + r - третий тип слога, в котором за ударной гласной идёт буква r. Гласные в таком положении становятся долгими и отмечаются двоеточием [:].</p> <p>4) Гласная + r + гласная - четвёртый тип слога, в котором за ударной гласной идёт буквосочетание r + гласная. В этом слоге гласные читаются как дифтонги (звук, состоящий из двух гласных).</p>

<p>2. Расскажите о правилах чтения согласных в английском языке. Приведите свои примеры.</p>	<p>ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4 ИД-УК-4.5 ИД-УК-5.3</p>	<table border="1"> <tr> <td>ck</td> <td>[k]</td> <td>neck, back, deck, sock, sick, kick, shock, duck, lock, pick, buck, lack, rock, black</td> </tr> <tr> <td>ng</td> <td>[ŋ]</td> <td>ring, cling, sting, wing, king, bring, steaming, charming, farming, staying</td> </tr> <tr> <td>sh</td> <td>[ʃ]</td> <td>ship, sheer, shop, mash, sheet, shot, gash, shot, shop, dash, cash, she, shop, fish</td> </tr> <tr> <td>ph</td> <td>[f] [v]</td> <td>phone, photograph, phosphate, Ralph, phone, Philip, asphalt, elephant, emphatic, telephone, telegraph, phantom NB! nephew</td> </tr> <tr> <td>th</td> <td>[ð] [θ] [t]</td> <td>bathe, thou, thine, than, then, them, thus, this, that, the, thought, thin, thank, thick, think, thing NB! Thames</td> </tr> <tr> <td>wh BUT:</td> <td>[w] [h]</td> <td>which, whip, whale, wheat, wheel, whim, what, where, when, why, white, whirl NB! who, whose, whom</td> </tr> <tr> <td>kn gn</td> <td>[n]</td> <td>knew, knob, knit, knelt, knell, knead, knee, knave, knife, knight, knot, gnash, gnat, gnaw, know, knife, knock</td> </tr> <tr> <td>wr</td> <td>[r]</td> <td>wrench, write, wrote, written, wrought, wren, wring, wriggle, wrinkle, wrung, wreck, wrangle, wrong</td> </tr> <tr> <td>gh</td> <td>[f] [-]</td> <td>laugh, cough, enough, fight, might, sight, right, light, tight, weight, bright, fright, night, weight, fighting, plight, slight, sighting, high</td> </tr> <tr> <td>ss s sc</td> <td>[s] [ʒ] [ʒ]</td> <td>press, mess, confess, address, possess, assess, progress, happiness, stress, possible, leisure, treasure, measure, pressure, schoolboy, schoolhouse, schoolmaster, school, schedule, screen, scheme, scene, scenery</td> </tr> <tr> <td>nk</td> <td>[ŋk]</td> <td>crunk, drink, sink, think, pink</td> </tr> <tr> <td>ch, tch ch</td> <td>[tʃ] [k] [ʃ]</td> <td>chap, chin, chick, chill, witch, pitch, teach, catch, match, patch, much, chess, chemistry, machine</td> </tr> <tr> <td>qu</td> <td>[kw]</td> <td>quack, quick, quake, quail, queen, queer, quest, quit, quote, question</td> </tr> </table>	ck	[k]	neck, back, deck, sock, sick, kick, shock, duck, lock, pick, buck, lack, rock, black	ng	[ŋ]	ring, cling, sting, wing, king, bring, steaming, charming, farming, staying	sh	[ʃ]	ship, sheer, shop, mash, sheet, shot, gash, shot, shop, dash, cash, she, shop, fish	ph	[f] [v]	phone, photograph, phosphate, Ralph, phone, Philip, asphalt, elephant, emphatic, telephone, telegraph, phantom NB! nephew	th	[ð] [θ] [t]	bathe, thou, thine, than, then, them, thus, this, that, the, thought, thin, thank, thick, think, thing NB! Thames	wh BUT:	[w] [h]	which, whip, whale, wheat, wheel, whim, what, where, when, why, white, whirl NB! who, whose, whom	kn gn	[n]	knew, knob, knit, knelt, knell, knead, knee, knave, knife, knight, knot, gnash, gnat, gnaw, know, knife, knock	wr	[r]	wrench, write, wrote, written, wrought, wren, wring, wriggle, wrinkle, wrung, wreck, wrangle, wrong	gh	[f] [-]	laugh, cough, enough, fight, might, sight, right, light, tight, weight, bright, fright, night, weight, fighting, plight, slight, sighting, high	ss s sc	[s] [ʒ] [ʒ]	press, mess, confess, address, possess, assess, progress, happiness, stress, possible, leisure, treasure, measure, pressure, schoolboy, schoolhouse, schoolmaster, school, schedule, screen, scheme, scene, scenery	nk	[ŋk]	crunk, drink, sink, think, pink	ch, tch ch	[tʃ] [k] [ʃ]	chap, chin, chick, chill, witch, pitch, teach, catch, match, patch, much, chess, chemistry, machine	qu	[kw]	quack, quick, quake, quail, queen, queer, quest, quit, quote, question
ck	[k]	neck, back, deck, sock, sick, kick, shock, duck, lock, pick, buck, lack, rock, black																																							
ng	[ŋ]	ring, cling, sting, wing, king, bring, steaming, charming, farming, staying																																							
sh	[ʃ]	ship, sheer, shop, mash, sheet, shot, gash, shot, shop, dash, cash, she, shop, fish																																							
ph	[f] [v]	phone, photograph, phosphate, Ralph, phone, Philip, asphalt, elephant, emphatic, telephone, telegraph, phantom NB! nephew																																							
th	[ð] [θ] [t]	bathe, thou, thine, than, then, them, thus, this, that, the, thought, thin, thank, thick, think, thing NB! Thames																																							
wh BUT:	[w] [h]	which, whip, whale, wheat, wheel, whim, what, where, when, why, white, whirl NB! who, whose, whom																																							
kn gn	[n]	knew, knob, knit, knelt, knell, knead, knee, knave, knife, knight, knot, gnash, gnat, gnaw, know, knife, knock																																							
wr	[r]	wrench, write, wrote, written, wrought, wren, wring, wriggle, wrinkle, wrung, wreck, wrangle, wrong																																							
gh	[f] [-]	laugh, cough, enough, fight, might, sight, right, light, tight, weight, bright, fright, night, weight, fighting, plight, slight, sighting, high																																							
ss s sc	[s] [ʒ] [ʒ]	press, mess, confess, address, possess, assess, progress, happiness, stress, possible, leisure, treasure, measure, pressure, schoolboy, schoolhouse, schoolmaster, school, schedule, screen, scheme, scene, scenery																																							
nk	[ŋk]	crunk, drink, sink, think, pink																																							
ch, tch ch	[tʃ] [k] [ʃ]	chap, chin, chick, chill, witch, pitch, teach, catch, match, patch, much, chess, chemistry, machine																																							
qu	[kw]	quack, quick, quake, quail, queen, queer, quest, quit, quote, question																																							
<p>3. Расскажите об употреблении артиклей a/an в английском языке.</p>	<p>ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4 ИД-УК-4.5 ИД-УК-5.3</p>	<p>Неопределенный артикль: a/an употребляется для обозначения лица или предмета данного класса в отличие от лица или предмета другого класса (1) и лица или предмета, упоминаемого впервые, неизвестного читателю или слушателю (2).</p> <p>1) Неопределенный артикль может переводиться такими словами, как: <i>один из, один, некий, какой-либо, какой-то, новый, такой, известный, определенный, любой, каждый</i> и пр.</p> <p><i>A drowning man catches a straw – Каждый тонущий (человек) хватается за соломинку.</i></p> <p>2) В некоторых случаях употребление или отсутствие неопределенного артикля изменяет значение слова: a power (держава) – power (власть, могущество); a government (правительство) – government (управление).</p>																																							
<p>4. Расскажите об употреблении артикля the в английском языке.</p>	<p>ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4 ИД-УК-4.5 ИД-УК-5.3</p>	<p>Определенный артикль: the употребляется перед существительными в единственном и множественном числе для указания на то, что речь идет об определенном или известном ранее из контекста лице или предмете. Он имеет некоторые особенности перевода:</p> <p>1) Определенный артикль переводится прилагательными <i>текущий, нынешний, (ныне) существующий, действующий</i> и т.п. а также указательными местоимениями <i>тот, тот самый, этот, эти, те, все, всё</i> и другими словами в зависимости от контекста.</p>																																							

		<p>контекста: <i>HeistheverypersonIwanted – Он именно тот (как р тот) человек, который мне нужен; Ididnotencourageitheidea – не одобрил эту мысль.</i></p> <p>2) Часто определенный артикль приходится передавать дополнительными и (или) уточняющими значение словами. Так например, существительное <i>war</i> с определенным артиклем в зависимости от контекста в газетно-публицистическом тексте может означать и <i>Вторая мировая война, и война во Вьетнаме</i> и др. (<i>Under the circumstances I thought it better that we should keep ourselves to ourselves – Я считал что при данных обстоятельствах нам лучше держаться особняком</i>)</p>
5. Расскажите о том, как вы проводите свой день в институте на английском языке, используя слова и выражения из текста “Student’s working day.”	ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4 ИД-УК-4.5 ИД-УК-5.3	<p>My alarm-clock wakes me up at half past six every morning and it is the time for me to get up. I turn my radio on and do my morning exercises to the music. Then I wash my face, clean my teeth, do my hair, dress and have my breakfast. It may be a cup of strong coffee or tea with sandwiches. After breakfast I go to the institute. Every day we have six or eight hours of lectures and practical classes according to the timetable of the group. After the lectures we have practical classes and seminars where we discuss actual problems in different subjects. I go home in the evening, have a substantial supper and have a short rest. I read books, listen to music, sometimes I watch TV or go for a walk. At about eleven I go to bed.</p>
6. Перечислите на английском языке качества, которыми должен обладать настоящий профессионал (фармацевт).	ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4 ИД-УК-4.5 ИД-УК-5.3	<p>Pharmacists are healthcare professionals, whose expertise is in pharmacology. They understand medicines, what each medicine does and how medicines affect the human body. They also understand the medicines intended effects, their side effects, possible contraindications, and more. Pharmacists use their expertise to fill prescriptions written by physicians and other healthcare professionals. They verify instructions from doctors in order to dispense the correct amount of medication.</p> <p>A pharmacist checks to see whether the prescription written will interact negatively with other drugs the patient is taking. They instruct patients on how to take the medicine, how much to take, how to store it, when to take the medicine and potential side effects. Pharmacists answer any other questions a patient or customer may have. Often people come to see a pharmacist to get immunizations. This can be for seasonal flu vaccine and other types of vaccinations. They oversee the work of the pharmacy technicians that work with them.</p> <p>A pharmacist is a good job for somebody who enjoys medicine, wants to be knowledgeable about drugs and their interactions, and wants to work in healthcare but not deal directly with patients.</p> <p>Pharmacists should possess the following qualities and skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> • observant • knowledgeable • enjoys healthcare • detail oriented • time management skills • good communicator • business skills
7. Ответьте на вопрос: What countries does the UK include?	ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4 ИД-УК-4.5 ИД-УК-5.3	<p>The United Kingdom is the administrative title and includes Great Britain and Northern Ireland. Britain refers to England, Wales and Scotland.</p>
8.	ИД-УК-4.2	<p>The full name of the UK is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.</p>

<p>Ответьте на вопрос: What is the full name of the UK?</p>	<p>ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4 ИД-УК-4.5 ИД-УК-5.3</p>	<p>Northern Ireland.</p>
<p>9. Расскажите об образовании множественного числа имен существительных в английском языке.</p>	<p>ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4 ИД-УК-4.5 ИД-УК-5.3</p>	<p>Множественное число большинства существительных образуется добавлением к слову окончания -s. Например: cup — cups, pen — pens, page — pages, daughter — daughters Однако, если слово заканчивается на -ch, -x, -s, -sh, -ss, то к нему добавляется окончание -es: bench — benches, fox — foxes, class — classes, brush — brushes. Есть много распространенных существительных, которые имеют нерегулярную форму множественного числа: множественное число таких существительных образуется нестандартным способом. К ним относятся большинство существительных, обозначающих людей. Например: man — men woman — women child — children</p>
<p>10. Ответьте на вопрос: What do you do to achieve good results in research work?</p>	<p>ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4 ИД-УК-4.5 ИД-УК-5.3</p>	<p>To achieve good results in this work we have to consult special scientific literature, to study new methods of research, to make experiments and discuss the results of our work at annual scientific conferences.</p>
<p>11. Расскажите, что вы знаете о наречиях в английском языке.</p>	<p>ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4 ИД-УК-4.5 ИД-УК-5.3</p>	<p>Наречия в английском языке выглядят совершенно по-разному. Now — сейчас, fortunately — к счастью, therefore — следовательно, by all means — любой ценой: все эти примеры в английском относятся к наречиям. Есть один суффикс, присущий многим наречиям: -ly. С его помощью можно образовать наречие из прилагательного: beautiful — beautifully (красивый — красиво), easy — easily (простой — просто). Правила следующие: Если прилагательное заканчивается на -y, то -y меняется на -i: angry — angrily (злой — зло, по-злому). Исключения: shy — shyly (застенчивый — застенчиво), sly — slyly (хитрый — хитро) Если прилагательное заканчивается на -le, то -le меняется на -ly: horrible — horribly (ужасный — ужасно). Если прилагательное заканчивается на -ic, то к нему добавляется -ally: magic — magically (магический — магически). В остальных случаях просто добавляем -ly к прилагательному. Получается, что если прилагательное заканчивается на букву -l, то в наречии она удваивается: successful — successfully (успешный — успешно).</p>
<p>12. Ответьте на вопрос: What can you tell about pharmaceutical service in Great Britain?</p>	<p>ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4 ИД-УК-4.5 ИД-УК-5.3</p>	<p>Pharmaceutical service in Great Britain is an integral part of the political, economic and social structure of the country.</p>
<p>13. Ответьте на вопрос: When was the Pyatigorsk Medical and Pharmaceutical Institute established?</p>	<p>ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4 ИД-УК-4.5 ИД-УК-5.3</p>	<p>It was established in 1943 on the basis of the Dnepropetrovsk and Leningrad pharmaceutical institutes evacuated to Pyatigorsk during the war.</p>
<p>14.</p>	<p>ИД-УК-4.2</p>	<p>The Institute trains specialists for different countries of Asia and</p>

Ответьте на вопрос: What specialists does the Institute train?	ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4 ИД-УК-4.5 ИД-УК-5.3	Africa.
15. Расскажите, что такое «слоган».	ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4 ИД-УК-4.5 ИД-УК-5.3	Слоган – это рекламный девиз, который кратко передает рекламное сообщение и используется компаниями для привлечения внимания целевой аудитории, стимулирования продаж, а также для повышения лояльности потребителей к бренду. Перевод слоганов, которыми часто сопровождаются бренды на сегодняшний день является актуальным и необходимым элементом рекламной деятельности. Перевод слоганов приравнивается к художественному переводу, т. к. для того чтобы выполнить качественный художественный перевод необходимо обладать достаточно высоким культурным уровнем, знать культурные традиции и особенности как языка оригинала, так и переводящего языка, что также необходимо для перевода туристских слоганов.
16. Ответьте на вопрос: What was known to the ancient people about foxgloves and poppies?	ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4 ИД-УК-4.5 ИД-УК-5.3	From ancient times many plants were an extremely important source of effective medicines. Some, like foxgloves and poppies, are still used today. The active ingredients are extracted from their leaves, seeds and roots and made into tablets.
17. Ответьте на вопрос: What are the examples of herbal plants used almost every day in cooking to flavor food?	ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4 ИД-УК-4.5 ИД-УК-5.3	It's not a secret that many such herbal plants, like garlic and onion, are used almost every day in cooking to flavor food. They are very important in the processes of digestion. Garlic has some additional properties. It is used as an antiseptic, to cure sores and to prevent infection.
18. Ответьте на вопрос: What is the role of drugs made of plants?	ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4 ИД-УК-4.5 ИД-УК-5.3	Drugs made of plants play a great role in keeping people's health.
19. Ответьте на вопрос: What is a Botanical garden?	ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4 ИД-УК-4.5 ИД-УК-5.3	A botanical garden (or botanic garden) is a well-tended area displaying a wide range of plants labelled with their botanical names. It may contain specialist plant collections such as cacti and succulent plants, herb gardens, plants from particular parts of the world, and so on; there may be greenhouses with special collections such as tropical plants, alpine plants or other exotic plants. Botanic gardens are often run by universities or other scientific research organizations and often have associated herbaria and research programs in plant taxonomy or some other aspect of botanical science.
20. Ответьте на вопрос: What is the mission of Botanical garden of the Pyatigorsk Medical Pharmaceutical Institute?	ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4 ИД-УК-4.5 ИД-УК-5.3	The mission of the Botanic Garden of the Pyatigorsk Medical Pharmaceutical Institute is to foster education about the science, beauty, and importance of the plant kingdom through the use of outdoor and conservatory plant collections.
21. Что такое конверсия?	ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4 ИД-УК-4.5 ИД-УК-5.3	Конверсия – один из основных и высокопродуктивных способов образования новых слов в современном английском языке. Меняя структуру слова, конверсия порождает много слов различных частей речи – в английском языке. Основными разновидностями конверсии являются: 1. вербализация – переход слов в категорию глагола (a film to film); 2. субстантивация – переход слов в категорию

		<p>существительных (mydearfriend – shewassuchadear);</p> <p>3. адъективация – переход слов в категорию прилагательных (astandingman – astandingrule);</p> <p>4. адвербиализация – переход других частей речи в категорию наречий (up, down).</p> <p>При переводе следует исходить из данного в словаре значения исходного слова.</p>
22. Ответьте на вопрос: How many categories of medicinal preparations are there in the UK? Tell about them.	ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4 ИД-УК-4.5 ИД-УК-5.3	<p>There are 3 categories of medicinal preparations in the United Kingdom:</p> <p>1) medicines available for all people (they can be bought in large shops);</p> <p>2) medicines which are sold only in chemist's shops;</p> <p>3) medicines which are sold in chemist's shops only by the doctor's prescription.</p>
23. Ответьте на вопрос: What is pharmacy, which is your future specialty?	ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4 ИД-УК-4.5 ИД-УК-5.3	<p>Pharmacy is the science which studies medicinal substances used for treating and preventing different diseases. Pharmacy studies recognizing, identifying, collecting, selecting, preparing, storing, testing, compounding and dispensing all medicinal substances.</p>
24. Ответьте на вопрос: Who is a pharmacist?	ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4 ИД-УК-4.5 ИД-УК-5.3	<p>A pharmacist or a provisor is a specialist with higher pharmaceutical education who is permitted by law to prepare drugs at chemist shops, pharmaceutical plants, to check up the quality of the drugs, dispense and supply them.</p>
25. Ответьте на вопрос: Where can pharmaceutical specialist work?	ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4 ИД-УК-4.5 ИД-УК-5.3	<p>At present the sphere of action of a pharmacist is becoming broader. It's worth to say about the specialists who work at numerous biochemical, clinical laboratories at hospitals and polyclinics.</p>
26. Ответьте на вопрос: What is the aim of a provisor as a medical worker?	ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4 ИД-УК-4.5 ИД-УК-5.3	<p>His aim is to help an ill person to use the prescribed medicines in a better way, to strengthen a person's belief in a sooner recovery.</p>
27. Что такое транслитерация?	ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4 ИД-УК-4.5 ИД-УК-5.3	<p>Транслитерация – формальное побуквенное воссоздание исходной лексической единицы с помощью алфавита переводящего языка. Например, <i>Shakespeare – Шекспир</i>: русская форма имени следует частично правилам чтения английской написания звуков, а частично трансформирует их приблизительно похожие – в тех случаях, когда в русском языке нет фонетических аналогов (английские дифтонги превращаются в монофтонги э, и – по начальному элементу дифтонга).</p>
28. Ответьте на вопрос: Where are the practical classes in chemistry held?	ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4 ИД-УК-4.5 ИД-УК-5.3	<p>The course of training at any pharmaceutical institute is impossible without practical classes in chemistry. They are held in the chemical laboratories. Students of our institute carry out various experiments with different chemical substances there.</p>
29. Ответьте на вопрос: What is the chemical laboratory equipped with?	ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4 ИД-УК-4.5 ИД-УК-5.3	<p>The laboratory has its own equipment. It is equipped with special laboratory tables besides the demonstration table which stands between the two rows of tables and in front of them. In our experiments we use laboratory vessels and glassware of different kinds.</p>
30. Ответьте на вопрос: What groups of vessels	ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3	<p>There are three groups of them in the laboratory: glassware for general use, glassware for special use and glassware for measuring.</p>

and glassware do you know?	ИД-УК-4.4 ИД-УК-4.5 ИД-УК-5.3	
31. Ответьте на вопрос: Why is it very important to work in the chemical laboratory?	ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4 ИД-УК-4.5 ИД-УК-5.3	The work in the chemical laboratory is of great importance. The findings obtained help people to keep their health and to increase their knowledge.
32. Ответьте на вопрос: What safety rules should be observed while heating substances?	ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4 ИД-УК-4.5 ИД-УК-5.3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Do not operate a hot plate by yourself. Take care that hands, clothing, and hands are a safe distance from the hot plate at all times. Use of hot plate is only allowed in the presence of the teacher. 2. Heated glassware remains very hot for a long time. The should be set aside in a designated place to cool, and picked up with caution. Use tongs or heat protective gloves if necessary. 3. Never look into a container that is being heated. Do not place hot apparatus directly on the laboratory desk. Always use an insulated pad. Allow plenty of time for hot apparatus to cool before touching it.
33. Что такое полисемия слов?	ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4 ИД-УК-4.5 ИД-УК-5.3	Многозначность , или полисемия , то есть наличие у одного слова нескольких значений, порождает трудности при переводе, поскольку по одним значениям слова в разных языках могут совпадать, а по другим могут не совпадать. Типичной переводческой ошибкой является перевод с помощью первого словарного соответствия.
34. Как следует переводить многозначные слова?	ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4 ИД-УК-4.5 ИД-УК-5.3	При переводе многозначных слов следует прибегнуть к контекстуальному переводу . Контекстуальный перевод - замена словарного соответствия при переводе контекстуальным, логически связанным с ним. В данном случае переводчик обращает внимание на соответствия, которые слово может иметь в контексте в отличие от его значений, приведенных в словаре. Содержание слова передается, таким образом, при помощи трансформированного соответствующим образом контекстуального, причем важную роль играет и передача коннотативного значения языковой единицы.
35. Ответьте на вопрос: What do you know about the system of control over medicinal preparations in the UK?	ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4 ИД-УК-4.5 ИД-УК-5.3	The system of state control over medicinal preparations embraces control over quite new medicines and quality control over the medicines which are already used. The quality control is carried out by the Inspection Department. The Inspectors must be specially tested pharmacists, chemists, microbiologists. The main objects of control are: materials, processes, methods of production, equipment, environment and personnel.
36. Ответьте на вопрос: What is a chemist's shop?	ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4 ИД-УК-4.5 ИД-УК-5.3	A chemist's shop is a medical institution in which you can have all the prescriptions made up and buy all the necessary things when you are ill.
37. Ответьте на вопрос: What types of chemist's shops do you know?	ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4 ИД-УК-4.5 ИД-УК-5.3	There are three types of chemist's shops in our country at present: municipal, hospital, private. All of them are licensed.
38. Ответьте на вопрос: What departments does a chemist's shop consist of?	ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4	The chemist's shop consists of several departments: chemist's wholesale, stock-in-trade and prescription department.

of?	ИД-УК-4.5 ИД-УК-5.3	
39. Ответьте на вопрос: Which department provides medicines only by the doctor's prescription?	ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4 ИД-УК-4.5 ИД-УК-5.3	The prescription department provides medicines only by the doctor's prescriptions.
40. Расскажите о структуре делового письма.	ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4 ИД-УК-4.5 ИД-УК-5.3	<p>Структура делового письма в англоязычных странах несколько отличается от структуры частных писем, но это отличие незначительно. В деловом письме имеются все те же частные элементы, что и в неофициальном письме. Кроме того, в нем могут быть и некоторые, свойственные только деловому письму элементы. Перечислим части делового письма.</p> <p>В наиболее полном виде структура письма на английском языке может быть представлена следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заголовок, включающий наименование компании и адрес отправителя (Company letter heading; Sender's address). 2. Дата письма (Date). 3. Адрес получателя (Inside address). 4. Обращение (Salutation). 5. Указание на содержание письма (Subject line). 6. Основной текст письма (Body of the letter). 7. Заключительная формула вежливости (Complimentary close). 8. Подпись отправителя (Signature). 9. Инициалы автора письма и исполнителя (Identifying initials). 10. Указание на приложения, вложения (Если вы прилагаете к письму какие-либо материалы: прайсы, реклама - для бумаги или файлы - для интернета, стоит об этом написать в самом низу письма) (Enclosures). 11. Постскриптум, т.е. приписка к оконченному письму (Postscript). 12. Уведомление о наличии (Notation of copies sent).

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные

	понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Содержание тестовых заданий	Индикатор достижения компетенции	Правильный ответ
1. SAY IN ENGLISH: “ДОКТОР ВЫПИШЕТ РЕЦЕПТ” a). the doctor writes a prescription b). the doctor writes a letter c). at nurse writes a prescription d). the patient writes a prescription	ИД-УК-4.2	a
2. SAY IN ENGLISH “СОКРАТИТЬ УПОТРЕБЛЕНИЕ АНТИБИОТИКОВ” a).to reduce the use of antibiotics b).to increase the use of antibiotics c). to use antibiotics often d). to increase antibiotics resistance	ИД-УК-4.2	a
3. КАК ВЫ СКАЖЕТЕ ПО-АНГЛИЙСКИ, ЕСЛИ У ВАС БОЛИТ КОЛЕНО? a). I have knee pain. b). I have a pain in my back. c). I have a pain in my hand. d). I have a pain in a stomach.	ИД-УК-4.2	b
4. КАК СПРОСИТЬ У ПАЦИЕНТА «У ВАС АЛЛЕРГИЯ»? a). Do you have any allergies? b). Do you have many allergies? c). Why do you have allergies? d). Do you know what allergy is?	ИД-УК-4.2	a
5. WHAT IS THE ENGLISH FOR «БОЛЕУТОЛЯЮЩЕЕ»? a). painkiller b). laxatives c). sedatives d). sleeping draught	ИД-УК-4.2	a
6. WHAT IS THE RUSSIAN FOR «TO MAKE AN APPOINTMENT»? a). записаться на прием b). получить лечение c). выписать рецепт d). делать клизму	ИД-УК-4.2	a
7. WHAT DOES ANTIBIOTICS FIGHT? a). bacteria	ИД-УК-4.2	a

<p>b). virus c). fungi d). parasites</p>		
<p>8. РЕЗАТЬ БИНТ НОЖИЦАМИ a). to cut the bandage with scissors b). to cut the bandage with a knife c). to cut the cotton wool with scissors d). to cut the bandage with a scalpel</p>	ИД-УК-4.2	a
<p>9. SEDATIVES a). успокаивающие средства b). слабительные средства c). обезболивающие средства d). усыпительные средства</p>	ИД-УК-4.2	a
<p>10. THE NATURAL SOURCE OF VITAMINS TO BE GIVEN TO THE PATIENT IS IN THE FOOD THEY CONSUME. a) Естественным источником витаминов, назначаемых больным, является пища, которую они употребляют. b) Пища, которую потребляют больные, является лучшим источником витаминов. c) Пищевые витамины являются лучшим природным источником для поддержания нормальных функций организма.</p>	ИД-УК-4.2	a
<p>11. PHOSPHORUS DISSOLVES IN ALCOHOL, ETHER, BENZENE AND CARBON, THE BEST SOLVENT BEING THE LATTER. a) Фосфор растворяется в лучших растворителях: спирте, эфире, бензоле и углероде. b) Фосфор растворяется в спирте, эфире, бензоле и углероде, а лучшим растворителем является последний. c) Фосфор растворяли в спирте, эфире, бензоле и углероде, причем лучшим растворителем является последний.</p>	ИД-УК-4.2	c
<p>12. THE STEAM LIBERATED CONDENSED AS THE TEMPERATURE FELL. a) Пар конденсировался освобождением при падении температуре. b) Падение температуры вызвало конденсацию пара. c) Высвободившийся пар конденсировался по мере того, как температура снижалась.</p>	ИД-УК-4.2	c
<p>13. THE LIQUID TO BE FILTERED THROUGH A FILTER PRESS PRIOR IN CONCENTRATION IS TREATED WITH CARBON DIOXIDE. a) Жидкость, которую фильтруют через фильтровальный пресс до концентрации, обрабатывают диоксидом углерода. b) Концентрируемую субстанцию пропустили через фильтровальный пресс до обработки диоксидом углерода. c) Для обработки диоксидом углерода концентрируемую жидкость пропускают через фильтрованный пресс.</p>	ИД-УК-4.2	a

<p>14. THE SOLUTIONS OF SOLIDS IN LIQUIDS ARE SURE TO BE OF THE GREATEST IMPORTANCE FROM THE PHARMACEUTICAL STAND POINT.</p> <p>a) Растворы твердых веществ в жидкостях, несомненно, являются наиболее важными с фармацевтической точки зрения.</p> <p>b) Наибольшую важность с фармакологической точки зрения представляют собою растворы твердых веществ в жидкостях.</p> <p>c) Важными с фармацевтической точки зрения являются растворы твердых веществ в жидкостях.</p>	ИД-УК-4.2	a
<p>15. TO OBTAIN THE ALKALOID IN A PURE STATE TWO GENERAL PROCESSES ARE AVAILABLE.</p> <p>a) Два процесса, необходимых для получения алкалоидов в чистом виде.</p> <p>b) Для получения алкалоидов в чистом виде имеется два общих процесса.</p> <p>c) Алкалоиды в чистом виде получают двумя общими процессами.</p>	ИД-УК-4.2	b
<p>16. CHROMATOGRAPHY IS BELIEVED TO HAVE EXTENDED OUR KNOWLEDGE OF BIOCHEMISTRY.</p> <p>a) Хроматографическая наука расширила наши знания биохимии.</p> <p>b) Хроматография требует знания биохимии.</p> <p>c) Полагают, что хроматография расширила наши знания биохимии.</p>	ИД-УК-4.2	c
<p>17. THESE DRIED SALTS WERE USED TO STUDY THE EFFECT OF CONCENTRATION ON THE VISCOSITY OF THE SOLUTIONS.</p> <p>a) Эти сухие соли изучались с точки зрения эффекта концентрации на вязкость растворов.</p> <p>b) Эти высушенные соли были использованы для изучения эффекта концентрации на вязкость растворов.</p> <p>c) Чтобы использовать эти высушенные соли, необходимо изучить их эффект концентрации на вязкость растворов.</p>	ИД-УК-4.3	b
<p>18. WATER USED FOR DRINKING MUST BE BOILED.</p> <p>a) Вода, используемая для питья, должна быть кипяченной.</p> <p>b) Для питья воду следует кипятить.</p> <p>c) Питьевую воду нужно кипятить.</p>	ИД-УК-4.3	a
<p>19. SELENIUM EXISTS IN SEVERAL ALLOTROPIC FORMS, SOME OF THEM HAVING BEEN LESS THOROUGHLY STUDIED THAN THOSE OF SULPHUR.</p> <p>a) Некоторые из существующих аллотропных форм селена изучаются более тщательно, чем серы.</p> <p>b) Селен имеет несколько аллотропных форм, которые тщательно изучаются в настоящее время с серой.</p> <p>c) Селен существует в нескольких аллотропных формах, причем некоторые из них изучены менее тщательно, чем аллотропные формы серы.</p>	ИД-УК-4.3	c
<p>20. THE STUDENTS (СДАЮТ) EXAMINATIONS AT THE END OF THE ACADEMIC YEAR.</p> <p>a) study</p> <p>b) pass</p> <p>c) take</p>	ИД-УК-4.3	b

d) fail		
21. IF YOU WANT TO WORK ABROAD YOU SHOULD (ОБЛАДЕТЬ) A LANGUAGE a) foreign b) develop c) improve d) master	ИД-УК-4.3	d
22. MY FRIEND (УЧИТСЯ) AT THE PHARMACEUTICAL INSTITUTE. a) studies b) lives c) graduates d) works	ИД-УК-4.3	a
23. I LIVE AT THE STUDENTS' (ОБЩЕЖИТИЕ) NOW. a) hostel b) hotel c) home d) library	ИД-УК-4.3	a
24. THE SENIOR STUDENTS STUDY SPECIAL PHARMACEUTICAL (ПРЕДМЕТЫ). a) sciences b) subjects c) compounds d) drugs	ИД-УК-4.3	b
25. OUR INSTITUTE (ГОТОВИТ) HIGHLY QUALIFIED PHARMACEUTISTS. a) founds b) designs c) carries d) trains	ИД-УК-4.3	d
26. I HOPE THAT ALL MY GROUP-MATES (TO GET) GRANTS AFTER WINTER EXAMINATION SESSION. a) got b) will get c) get d) gets	ИД-УК-4.3	b
27. MY DAUGHTER (TO GO) TO SCHOOL EVERY DAY. a) will go b) went c) go d) goes	ИД-УК-4.3	d
28. WE (TO STUDY) FIVE YEARS AT THE PHARMACEUTICAL DEPARTMENT. a) studies b) studied c) shall study d) study	ИД-УК-4.3	d
29. HER SON (TO GRADUATE) FROM THE UNIVERSITY TEN YEARS AGO. a) graduated b) graduate c) graduate d) willgraduate	ИД-УК-4.3	a
30. HELEN (TO WORK) AS A PHARMACIST AT THE	ИД-УК-4.3	b

CHEMIST'S SHOP. a) worked b) works c) work d) willwork		
31. FAMOUS SCIENTISTS (TO TAKE) AN ACTIVE PART IN THE ORGANIZATION OF OUR INSTITUTE AND ITS WORK. a) takes b) will take c) took d) take	ИД-УК-4.3	d
32. HE (TO ENTER) THE PHARMACEUTICAL DEPARTMENT OF THE MEDICAL INSTITUTE TWO YEARS AGO. a) enters b) entered c) will enter d) enter	ИД-УК-4.3	b

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений

Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-УК-4.2 Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке	Умеет: переводить тексты научного и официально-делового стилей речи с иностранного языка на русский и наоборот; редактировать письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам на русском и иностранном языках; создавать письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам на русском и иностранном языках.

	<p>ИД-УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p>	<p>Владеет: достаточным лексическим и грамматическим минимумом для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; опытом представления планов и результатов собственной командной деятельности с использованием коммуникативных технологий на различных мероприятиях, включая международные.</p>
	<p>ИД-УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке</p>	<p>Владеет: навыком аргументированного и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.</p>
	<p>ИД-УК-4.5 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>	<p>Знает: виды и стили общения в зависимости от цели и условий партнерства; Умеет: адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; Владеет: достаточным лексическим и грамматическим минимумом для адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИД-УК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>Знает: особенности основных форм научного и религиозного сознания; особенности деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; Умеет: выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; Владеет: достаточным лексическим и грамматическим минимумом для адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия.</p>

3.1. ТИПОВЫЕ ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

Темы	Соответствующий индикатор достижения компетенции	Шаблоны ответа (ответ должен быть лаконичным, кратким, не более 20 слов)
1. My Future Specialty	ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4 ИД-УК-4.5 ИД-УК-5.3	I have chosen pharmacy as my future specialty. Pharmacy is the science which studies medicinal substances used for treating and preventing different diseases. Therefore, a pharmacist is a specialist with higher

		<p>pharmaceutical education who is permitted by law to prepare drugs at chemist's shops, pharmaceutical plants, to check up the quality of the drugs, to dispense and supply them.</p> <p>To become a pharmacist one should achieve knowledge of different subjects, such as General Chemistry, Organic Chemistry, Botany, Pharmacology, etc.</p> <p>At present, the sphere of action of a pharmacist is broad. He may be the head of a drug storehouse, a head of a department or just a manager. A pharmacist may also work at a chemical analytical laboratory or even teach at higher educational establishments, schools of pharmacy or secondary schools.</p> <p>Wherever a provisor works he must always remember that he works with people. There is no a provisor without love for his profession, a profound respect for people.</p>
2. I'm a student	<p>ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4 ИД-УК-4.5 ИД-УК-5.3</p>	<p>I get up at 7 every morning, do my routines and have my breakfast. It may be a cup of coffee or tea with sandwiches. Then I go to the institute.</p> <p>I study from 8 until 5 every day and I usually have 3 or 4 practical classes or lectures. To become good specialist students must learn different subjects, such as General Chemistry, Organic Chemistry, Botany, Pharmacology, etc.</p> <p>Like many other students, I take part in the work of the student scientific society, where we carry out research work on actual problems in different sciences. This helps the students to broaden their knowledge in pharmacy.</p> <p>To achieve good results in this work we have to consult special scientific literature, to study new methods of research, to make experiments and discuss the results of our work at annual students' scientific conferences.</p> <p>I come home in the evening, have a substantial dinner and have a short rest. I read books, listen to music or go for a walk.</p> <p>Before sleep, I review some material in different subjects. At about eleven, I go to bed.</p>
3. Student's Working Day	<p>ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4 ИД-УК-4.5 ИД-УК-5.3</p>	<p>I get up at 7 every morning, do my routines and have my breakfast. It may be a cup of coffee or tea with sandwiches. Then I go to the institute.</p> <p>I study from 8 until 5 every day and I usually have 3 or 4 practical classes or lectures. To become good specialist students must learn different subjects, such as General Chemistry, Organic Chemistry, Botany, Pharmacology, etc.</p> <p>Like many other students, I take part in the work of the student scientific society, where we carry out research work on actual problems in different sciences. This helps the students to broaden their knowledge in pharmacy.</p>

		<p>To achieve good results in this work we have to consult special scientific literature, to study new methods of research, to make experiments and discuss the results of our work at annual students' scientific conferences.</p> <p>I come home in the evening, have a substantial dinner and have a short rest. I read books, listen to music or go for a walk.</p> <p>Before sleep, I review some material in different subjects. At about eleven, I go to bed.</p>
4. Pyatigorsk Medical and Pharmaceutical Institute	ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4 ИД-УК-4.5 ИД-УК-5.3	<p>Pyatigorsk Medical and Pharmaceutical Institute is situated in one of the most famous and beautiful places in the Stavropol region. It was founded in 1943 on the basis of the Dnepropetrovsk and Leningrad pharmaceutical institutes evacuated to Pyatigorsk during the war. Our institute is famous for great scientists and discoveries. Our professors train highly qualified specialists in Pharmacy, Dentistry, Medical Biochemistry and Management.</p> <p>Pyatigorsk Medical and Pharmaceutical Institute has at its disposal 3 well-equipped hostels for students from distant towns. Besides there are different laboratories, libraries and sport gyms at our institute.</p> <p>Students can be part of scientific societies that function practically at each chair.</p> <p>Pyatigorsk Medical and Pharmaceutical Institute does its best to provide students with necessary conditions for studies and comfortable life.</p>
5. Pharmaceutical Education in Russia	ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4 ИД-УК-4.5 ИД-УК-5.3	<p>Pharmaceutical education in Russia is carried out in numerous pharmaceutical institutes and pharmaceutical departments. Thousands of students study the theory and practice of pharmacy. After graduating from higher schools young specialists work at chemist's shops, hospitals, clinics, chemical pharmaceutical plants, scientific research institutions, etc.</p> <p>During the first two years students study theoretical subjects such as physics, mathematics, general chemistry, botany, Latin, foreign languages, etc. From the third year students have lectures and practical classes in special subjects such as pharmaceutical chemistry, pharmacology, pharmacognosy, etc.</p> <p>To become qualified specialists students acquire deep knowledge of pharmacy during the period of studies. The period of practical training lasts 5 years. At the end of this period, pharmacy students have practice at chemist's shops or at chemical plants where they get acquainted with the equipment of a chemist's shop and the work of the pharmacists in general.</p>
6. Student's practice in Botany	ИД-УК-4.2	I'd like to tell you about my practice in

	<p>ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4 ИД-УК-4.5 ИД-УК-5.3</p>	<p>Botany. My own interest in herbs began in my childhood. I always tried to learn as much as possible about the history of plants. I knew that many of them were used in the treatment of certain diseases.</p> <p>From ancient times many plants were an extremely important source of effective medicines. People thought of them as of magic plants.</p> <p>It's not a secret that many such herbal plants, like garlic and onion, are used almost every day in cooking to flavor food. They are very important in the processes of digestion. Garlic also has some additional properties. It is used as an antiseptic, to cure sores and to prevent infection.</p> <p>It's also very important to mention wound plants. For example, chickweed can be useful for treating leg ulcers. Common St John's Wort is used in healing cuts.</p> <p>I have given you only some examples. The discussion of medicinal plants can be endless.</p>
7. AttheChemist'sShop	<p>ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4 ИД-УК-4.5 ИД-УК-5.3</p>	<p>A chemist's shop is a medical institution in which you can have all the prescriptions made up and buy all the necessary things when you are ill. There are three types of chemist's shops in our country at present: municipal, hospital, private. All of them are licensed.</p> <p>The chemist's shop consists of several departments: chemist's, wholesale, stock-in-trade and prescription department.</p> <p>Numerous glass showcases of the chemist's department contain pills, tablets, infusions, extracts, packets of dried herbs and berries grouped according to their medicinal properties. Besides medicines, the chemist's department provides patients with other necessary things such as thermometers, hot-water bottles, cotton wooland so on.</p> <p>If a patient needs some medicines of special preparation, he is recommended to go to the prescription department.The prescription department provides medicines only by the doctor's prescriptions.</p> <p>All chemical substances in the chemist'sare stored according to the special list. They are given out precisely weighed and registered.</p> <p>A chemist's shop is managed by a specialist with higher pharmaceutical education.</p>
8. How to work in the chemical laboratory	<p>ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4 ИД-УК-4.5 ИД-УК-5.3</p>	<p>When you study Chemistry, you would probably have to do experiments. It is important to know what you're doing as to avoid doing something silly like poisoning yourself or ruining the lab room! Therefore, you should read, understand and remember the main rules about working and behaving in the laboratory.</p>

		<p>You should conduct yourself in a responsible manner at all times in the laboratory. No eat, no drinks, no joking is permitted in the laboratory.</p> <p>Read carefully al the labels and equipment instructions before use. Never work with cracked or damaged glassware, this may be dangerous. Follow all written and verbal instructions carefully. If you do not understand a direction or part of a procedure, ask your teacher to explain it you.</p> <p>While conducting an experiment always wear protective clothes – white gown, gloves and safety glasses. Students should remember – there are no exceptions to this rule!</p> <p>Students shouldn't work alone in the laboratory. No one may work in the science classroom without the presence of the teacher.</p>
9. Pharmaceutical Service Abroad	ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4 ИД-УК-4.5 ИД-УК-5.3	<p>Pharmaceutical service in Great Britain is an integral part of the political, economic and social structure of the country. It came into being in 1948. Different firms produce numerous medicinal preparations and provide not only the needs of the population but export a large number of medicines to other countries.</p> <p>Great Britain has a reliable system of control over not only quite new medicines, but also over the medicines which are already used.</p> <p>There are 3 categories of medicinal preparations in the United Kingdom:medicines available for all people;medicines which are sold only in chemist's shops;medicines which are sold in chemist's shops only by the doctor's prescription.</p> <p>The number of chemist's shops is not limited in Great Britain. In fact, British chemist's shops are commercial enterprises.There are 5 types of them there: private chemist's shops; chemist's shops belonging to large firms; those belonging to small companies; those belonging to cooperative societies;hospital chemist's shops.</p> <p>There are several leading pharmaceutical companies in the UK. They are Glaxo Wellcome, Pfizer, Sanofi-Aventis, AstraZeneca, Novart etc. They produce new drugs for the treatment of different diseases.</p>
10. Pharmaceutical Service in Russia	ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4 ИД-УК-4.5 ИД-УК-5.3	<p>Before the revolution some chemical and pharmaceutical factories in Russia hardly provide the country with necessary medicinal preparations. Most medicines were imported as a rule with a very high cost. Russian private chemist's shops concentrated in towns couldn't supply the population of rural and outlying districts with medicines they needed.</p> <p>There were no special educational institutions in Russia for training qualified pharmacists. Only</p>

		<p>some universities in the country with special courses trained about 30- 40 pharmacists a year. But nowadays the future specialists acquire deep knowledge of pharmacy in numerous pharmaceutical institutes, schools of pharmacy and pharmaceutical departments.</p> <p>Lately the pharmaceutical industry of Russia has undergone certain changes. A network of pharmaceutical plants is becoming wider. Many chemist's shops provide the population with all the necessary things. They function not only in towns but in outlying districts as well.</p> <p>The Ministry of Health is financed by the state or regional budgets. About 20 special research institutes and laboratories together with medical and pharmaceutical higher schools work at the creation of new medicinal preparations. The state system of control is responsible for the effectiveness and harmlessness of the drugs produced in Russia.</p>
--	--	---

Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержания ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

	<ul style="list-style-type: none"> – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
Специальность 33.05.01 Фармация(уровень специалитета)

Цель дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, подготовка будущих фармацевтов к инновационной деятельности в условиях современной глобализации, расширение границы их профессиональной компетенции, формирование мотивационно - профессиональной направленности.

Задачами дисциплины являются:

- обучение студентов основам деловой коммуникации на английском языке в сфере их профессиональной деятельности;
- приобретение навыков работы с информационным материалом (умение обобщать, выделять главное, анализировать, находить сходства и различия), обучение поиску информации через иноязычные источники;
- изучение специальной терминологии и профессиональной лексики по тематике курса;
- развитие навыков эффективной устной презентации;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- приобретение умения самостоятельной работы;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- углубление фактических знаний студентов в области фармации.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

1. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Вводно-коррективный фонетический курс

Раздел 2. Адаптивный курс «MyFutureSpecialty»

Раздел 3. Специализированный курс «English for Pharmaceutical Activity»

2. Общая трудоемкость 5 ЗЕ (180 часов).

3. Результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: виды и стили общения в зависимости от цели и условий партнерства; особенности основных форм научного и религиозного сознания; особенности деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;

уметь: переводить тексты научного и официально-делового стилей речи с иностранного языка на русский и наоборот; редактировать письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам на русском и иностранном языках; создавать письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам на русском и иностранном языках; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;

владеть: достаточным лексическим и грамматическим минимумом для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; опытом представления планов и результатов собственной командной деятельности с использованием коммуникативных технологий на различных мероприятиях, включая международные; навыком аргументированного и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке; достаточным лексическим и грамматическим минимумом для адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия; достаточным лексическим и грамматическим минимумом для адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия.

4. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. ИД-УК-4.2 Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке; ИД-УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат; ИД-УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке; ИД-УК-4.5 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИД-УК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

Форма контроля: экзамен во II семестре.