

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
– филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора института по УВР
_____ И.П. Кодониди

«31» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.06 БИОЭТИКА

По специальности: *33.05.01 Фармация* (уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *провизор*

Кафедра: *гуманитарных дисциплин и биоэтики*

Курс – 2

Семестр – 3

Форма обучения – очная

Лекции – 26 часов

Практические занятия – 24 часа

Самостоятельная работа – 17,8 часов

Промежуточная аттестация: *зачет* – 4 семестр, из них 54,2 часа контактной работы обучающегося с преподавателем

Трудоемкость дисциплины: 23Е (72 часа)

Пятигорск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Биоэтика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2018 г. № 219)

С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Разработчик программы:

к.п.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики Шиховцова Н.Н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики
Протокол №1 от «31» августа 2024 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
по циклу гуманитарных дисциплин

Рабочая программа дисциплины согласована с библиотекой
Заведующая библиотекой И.В. Свешникова

И.о. декана факультета И.Н. Дьякова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № 1 от «31» августа 2024 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Ученого совета ПМФИ
Протокол №1 от «31» августа 2024 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ: дать студентам необходимые знания, умения и навыки в области биоэтической науки, этико-правовых и деонтологических проблем в деятельности провизора.

ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

- вооружение студентов теоретическими знаниями в областях общей биоэтики и медицинской биоэтики;
- изучение морально-этических, деонтологических, правовых, психологических норм и принципов профессиональной деятельности провизора;
- формирование навыков применения биоэтических знаний в профессиональной и общественной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Биоэтика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1В «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Биоэтика» изучается в 4 семестре очной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ИНДИКАТОРАМИ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.-3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знает теорию биоэтики и истории развития нравственной медицины, по специфике религиозного и научного сознания, а также культурных норм представителей различных этносов, конфессий, социальных групп. Умеет формулировать основные понятия, аргументировать свою точку зрения, с учетом разнообразия традиций, норм различных представителей конфессий, этносов РФ. Владеет навыками анализа видеоматериала, научной статьи, ситуационной задачи по проблемам биоэтики с учетом особенностей культуры, конфессиональной принадлежности граждан РФ.
	УК-5.-4 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает исторические условия возникновения разных моделей, условия их использования в настоящее время для формирования мировоззренческой позиции; ролевые функции провизора и пациента в применяемых в современной медицине моделях; Умеет выявлять и анализировать информацию о моделях врачебной этики, выстраивать отношения с врачом и пациентами в соответствии с его правами и обязанностями и, информировать врача о новых лекарственных средствах, требовать от врачей соблюдения строгих правил выписывания рецепта; Владеет навыками анализа информации о различных моделях медицинской этики, этико-деонтологическими нормами в различных моделях взаимоотношения с посетителями аптеки, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллег, других работников здравоохранения, пациентов и

		потребителей.
--	--	---------------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

ЗНАТЬ: а) предмет, категории и задачи биоэтики как науки и как учебной дисциплины; б) основные вехи развития медико-этической и биоэтической мысли; в) важнейшие письменные памятники и новейшие документы мировой биоэтической мысли; г) вклад выдающихся отечественных и зарубежных деятелей в развитие биоэтической науки; д) биоэтические и деонтологические проблемы фармации.

УМЕТЬ: а) осуществлять самообразование в области биоэтики; б) критически и комплексно анализировать биоэтические проблемы общества; в) выделять в медицинской биоэтике общее и особенное.

ВЛАДЕТЬ: а) навыками применения биоэтических знаний в профессиональной и общественной сферах; б) методикой подготовки тезисов и докладов по проблемам медицинской биоэтики; в) опытом участия в публичных дискуссиях по биоэтическим проблемам.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры
		III
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	54,2	54,2
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	50	50
Лекции	26	26
Практические занятия	24	24
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	17,8	17,8
Контроль	зачёт	зачёт
ИТОГО:	72	72
общая трудоёмкость (ЗЕ)	2	2

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
		III		
ЛЕКЦИИ				
1	Раздел 1. Биоэтика, её предмет, категории, принципы и проблемы	12		
1.1	Природа этического знания.	2	УК-5.3; УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3
1.2	История профессиональной этики врача (провизора)	2	УК-5.3; УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3
1.3	Теоретические основания биоэтики	2	УК-5.3; УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,

				ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
1.4	Моральные ценности, принципы и правила биомедицинской этики (в т.ч. фармацевтической)	2	УК-5.3; УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
1.5	Деонтологические проблемы врачебной практики в контексте биоэтики.	2	УК-5.3; УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
1.6	Биоэтика, культура, религия	2	УК-5.3; УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
2	Раздел 2. Актуальные аспекты современной биоэтики	14		
2.1	Жизнь как высшая ценность. Моральные аспекты репродукции человека	2	УК-5.3; УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
2.2	Моральные аспекты смерти и умирания	2	УК-5.3; УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
2.3	Моральные, правовые и организационные аспекты трансплантологии	2	УК-5.3; УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
2.4	Этические проблемы генетического усовершенствования человека	2	УК-5.3; УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
2.5	Этические и правовые основы регулирования биомедицинских исследований.	2	УК-5.3; УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
2.6	Этические проблемы психиатрии и наркологии. Моральные аспекты оказания помощи онкологическим больным и ВИЧ-инфицированным	2	УК-5.3; УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
2.7	Трансгуманизм — идеология глобального либерализма	2	УК-5.3; УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
Всего		26		
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ				
1	Раздел 1. Биоэтика, её предмет, категории, принципы и проблемы	10		
1.1	Природа этического знания.	2	УК-5.3; УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,

				ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
1.2	История профессиональной этики врача	2	УК-5.3; УК-5.4	
1.3	Теоретические основания биоэтики	2	УК-5.3; УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
1.4	Моральные ценности, принципы и правила биомедицинской этики	2	УК-5.3; УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
1.5	Деонтологические проблемы врачебной практики в контексте биоэтики.	2	УК-5.3; УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
2	Раздел 2. Актуальные аспекты современной биоэтики	14		
2.1	Жизнь как высшая ценность. Моральные аспекты репродукции человека	2	УК-5.3; УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
2.2	Моральные аспекты смерти и умирания	2	УК-5.3; УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
2.3	Моральные, правовые и организационные аспекты трансплантологии	2	УК-5.3; УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
2.4	Этические и правовые основы регулирования биомедицинских исследований.	2	УК-5.3; УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
2.5	Этические проблемы генетического усовершенствования человека	2	УК-5.3; УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
2.6	Этические проблемы психиатрии и наркологии. Моральные аспекты оказания помощи онкологическим больным и ВИЧ-инфицированным	2	УК-5.3; УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
2.7	Трансгуманизм — идеология глобального либерализма	2	УК-5.3; УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,

				ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
Всего		24		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС, учебного плана	Содержание раздела
1.	Биоэтика, ее предмет, категории, принципы и проблемы	<p>Этика как философская дисциплина. Сущность и специфика морали. Ее структура и функции. Структура современного этического знания. Место биомедицинской этики в структуре этического знания.</p> <p>Особенности профессиональной этики. Медицинская этика как разновидность профессиональной этики. История медицинской этики. Медицинская этика в России. Понятие биоэтики и социокультурные предпосылки ее формирования. Особенности биоэтики. Биоэтика как социальный институт. Проблемное поле биоэтики. Высшие моральные ценности в медицине. Принципы биомедицинской этики. Правила биомедицинской этики. Основные понятия и проблемное поле современной медицинской деонтологии. Врач и пациент: этические модели взаимодействия. Деонтология и права пациента. Этика взаимоотношений в медицинском коллективе. Врачебные ошибки и ятрогении в деятельности медицинских работников. Нравственная культура врача как основание медицинского профессионализма. Проблемы биоэтики в свете христианской морали, исламе и буддизме. Религиозные ценности в медицине.</p>
2.	Раздел 2. Актуальные аспекты современной биоэтики	<p>Проблема определения начала человеческой жизни. Моральный статус эмбриона. Этико-медицинские проблемы аборта. Этические проблемы новых репродуктивных технологий. Феномен духовно-нравственного регресса в прогрессе репродуктивных технологий. О существенности межличностных отношений при зачатии нового человека. Моральные проблемы пренатальной диагностики. Проблема критериев смерти человека и морально-мировоззренческое понимание личности. Биологическая и клиническая смерть. Проблема «смерти мозга». Психология терминальных больных. Право на правду о последнем диагнозе. Понятие эвтаназии. Пассивная и активная эвтаназия. Паллиативная медицина. Хосписная помощь. Трансплантология: история и современность. Моральные проблемы трансплантологии. Юридические модели забора органов от трупных доноров. Правовые основы трансплантации органов и тканей человека в России. Международные документы по регулированию биомедицинских исследований. Этические комитеты: статус, механизмы создания, функции и задачи. Соблюдение принципов биомедицинской этики в обращении с телами умерших и анатомическими препаратами. Этические нормы использования животных в биомедицинских исследованиях. Биотехнология, биобезопасность и генная инженерия: история вопроса. Этические вопросы редактирования генома человека. Генно-инженерные организмы на службе у медицины. Основные</p>

	<p>факторы риска генно-инженерной деятельности для здоровья человека и окружающей среды. Принцип принятия мер предосторожности. Концепция улучшения человеческой функциональности («human enhancement»). Биобезопасность: структура и правовые основы регулирования. Этические аспекты создания и использования трансгенных растений и животных. Манипуляции со стволовыми клетками, клонирование человеческих органов и тканей и духовно-нравственная природа человека. Этико-правовые проблемы современной психиатрии. Этические проблемы в наркологии. Этико-деонтологические принципы в онкологии. СПИД и требования медицинской этики. Метаморфоза гуманизма в трансгуманизм. Проблема человека в трансгуманизме. «Антропологическое воображение» – биологическая эволюция на основе конвергентного развития нано-, био-, инфо- и когнитивных наук и технологий (НБИК). Идея «новой» биоэтики – коэволюция природы и общества.</p>
--	---

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачёту/экзамену.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
1	Раздел 1. Биоэтика, её предмет, категории, принципы и проблемы	6		
1.1	Теоретические основания биоэтики	2	УК-5.3; УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3
1.2	Моральные ценности, принципы и правила биомедицинской этики	2	УК-5.3; УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3
1.3	Деонтологические проблемы врачебной практики в контексте биоэтики	2	УК-5.3; УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3

2	Раздел 2. Актуальные аспекты современной биоэтики	11,8		
2.1	Моральные аспекты смерти и умирания	2	УК-5.3; УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.2	Моральные, правовые и организационные аспекты трансплантологии	2	УК-5.3; УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.3	Этические и правовые основы регулирования биомедицинских исследований	2	УК-5.3; УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.4	Этические проблемы генетического усовершенствования человека	2	УК-5.3; УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.5	Этические проблемы психиатрии и наркологии. Моральные аспекты оказания помощи онкологическим больным и ВИЧ-инфицированным	2	УК-5.3; УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2,6	Трансгуманизм — идеология глобального либерализма	1,8	УК-5.3; УК-5.4	
Всего		17,8		
Итого		72		

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА: КНИЖНЫЙ ВАРИАНТ

1. Л1.2 Седова Н.Н. Биоэтика. [Текст] : учеб. Изд-во ВолгГМУ, 2014.- 216 с

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА

2. Л1.1 Хрусталева Ю.М.. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья.

[Электронный ресурс] : учеб. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-400 с

7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА КНИЖНЫЙ ВАРИАНТ

1. Л2.1 Лопатин П.В. Биоэтика. [Текст] : учеб. /О. В. Карташова ; под ред. П.В. Лопатина. - 4-е изд. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.-272с

2. Л2.2 Седова Н.Н. Мысли о биоэтике [Текст]: избранные статьи и фрагменты/Н.Н. Седова. Изд-во ВолгГМУ, 2018.- 128 с.

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА

1. Л3.1 История и современные вопросы развития биоэтики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Балалыкин Д.А., Киселев А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 144 с. Режим доступа: www.studmedlib.ru

2. Л3.2 Шапов И.А., Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / Шапов И. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. Режим доступа: www.studmedlib.ru

3. Л3.3 Хрусталева Ю.М..Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-400 с [Электронный ресурс] : учеб. Режим доступа: www.studmedlib.ru

7.3 ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программа для ПЭВМ Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Бессрочно.
2. Открытая лицензия Microsoft Open License: 66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017. До 31.12.2017.
3. Открытая лицензия Microsoft Open License: 66432164 OPEN OPEN 96439360ZZE1802. 2018. До 31.12.2018.
4. Открытая лицензия Microsoft Open License: 68169617 OPEN OPEN 98108543ZZE1903. 2019. До 31.12.2019.
5. Программа для ПЭВМ Office Standard 2016. 200 (двести) лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Бессрочно.
6. Программа для ПЭВМ VeratTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № ПТ178496 от 14.10.2015. Бессрочно.
7. Программа для ПЭВМ ABBYY Fine_Reader_14 FSRS-1401. Бессрочно.
8. Программа для ПЭВМ MOODLEe-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно.

7.4 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. <http://www.studentlibrary.ru/> электронная библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильная база данных) (профессиональная база данных)
2. <https://speclit.profy-lib.ru>– электронно-библиотечная система Спецлит (база данных с широким спектром учебной и научной литературы) (профессиональная база данных)
3. <https://urait.ru/>– образовательная платформа Юрайт (электронно-образовательная система с сервисами для эффективного обучения) (профессиональная база данных)
4. <http://dlib.eastview.com> – универсальная база электронных периодических изданий (профессиональная база данных)
5. <http://elibrary.ru>– электронная база электронных версий периодических изданий (профессиональная база данных)
6. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
7. Информационно-правовой сервер «Гарант» <http://www.garant.ru/>
8. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
9. Российская государственная библиотека. - <http://www.rsl.ru>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
11. <http://www.bioethics.ru/> (Биоэтический форум)
12. <http://www.medanthro.ru/> (Медицинская антропология и биоэтика. Научный, образовательный, научно-популярный журнал)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении №1 к рабочей программе дисциплины.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (ауд. Левый лекционный зал (294) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1)	Учебная мебель: Технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (ауд. Кабинет № 7. Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Московская, 86 (первый этаж, помещение № 47; 16,6 кв. м.)	Основное оборудование: проектор, переносной напольный экран, меловая доска, моноблок – 1 шт., учебная мебель на 27 посадочных мест.
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (ауд. Кабинет № 8. Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Московская, 86 (первый этаж, помещение № 37; 44,4 кв. м.))	Основное оборудование: проектор, переносной напольный экран, меловая доска, моноблок – 1 шт., учебная мебель на 16 посадочных мест.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. Кабинет № 9. Ставропольский край, г. Пятигорск,	Основное оборудование: проектор, переносной напольный экран, меловая

ул. Московская, 86 (первый этаж, помещение № 45; 15,1 кв. м.)	доска, моноблок – 1 шт., учебная мебель на 18 посадочных мест.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. Кабинет № 12. Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Московская, 86 (первый этаж, помещение № 34; 20,7 кв. м.)	Основное оборудование: меловая доска, моноблок – 1 шт., учебная мебель на 3 посадочных места

10. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
 2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).
- Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации. Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемыми заданиями и (или) вопросами позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы. На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий. Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

I. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.-3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	<i>Знает</i> теорию биоэтики и истории развития нравственной медицины, по специфике религиозного и научного сознания, а также культурных норм представителей различных этносов, конфессий, социальных групп. <i>Умеет</i> формулировать основные понятия, аргументировать свою точку зрения, с учетом разнообразия традиций, норм различных представителей конфессий, этносов РФ. <i>Владеет</i> навыками анализа видеоматериала, научной статьи, ситуационной задачи по проблемам биоэтики с учетом особенностей культуры, профессиональной принадлежности граждан РФ.
	УК-5.-4 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<i>Знает</i> исторические условия возникновения разных моделей, условия их использования в настоящее время для формирования мировоззренческой позиции; ролевые функции провизора и пациента в применяемых в современной медицине моделях; <i>Умеет</i> выявлять и анализировать информацию о моделях врачебной этики, выстраивать отношения с врачом и пациентами в соответствии с его правами и обязанностями и, информировать врача о новых лекарственных средствах, требовать от врачей соблюдения строгих правил выписывания рецепта; <i>Владеет</i> навыками анализа информации о различных моделях медицинской этики, этического-деонтологических нормах в различных моделях взаимоотношения с посетителями аптеки, толерантно воспринимать социальные, этнические, профессиональные и культурные различия коллег, других работников здравоохранения, пациентов и потребителей.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ

1. ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Вопросы	Соответствующий индикатор достижения компетенции	Шаблоны ответа (ответ должен быть лаконичным, кратким, не более 20 слов)
1. Чем отличается медицинская этика от биоэтики?	УК-5.3; УК-5.4	Биоэтика регулирует отношение человека к жизни вообще, ориентируя его на защиту прав всего живого, в то время как биомедицинская этика выдвигает на первый план защиту жизни и здоровья человека, а медицинская этика устанавливает нормы отношений в медицине между взаимодействующими субъектами – врачом и пациентом.
2. Основные модели взаимоотношений врача и пациента в медицинской деятельности	УК-5.3; УК-5.4	Отечественная медицинская практика выработала две основные модели взаимоотношений в системе врач-

		<p>больной: патерналистская модель - врач не только принимает на себя обязанности пациента, но и самостоятельно решает, как будет проводиться лечение; и автономная модель, исходящая из принципа автономии пациента, согласно которому вся врачебная деятельность строится на основе равноправного диалога с пациентом.</p>
<p>3. Отношение к смерти и умиранию как моральная проблема</p>	<p>УК-5.3; УК-5.4</p>	<p>Есть смерть, и её «физикой» занимается медицина, но есть и проблема отношения к смерти – это метафизика смерти. В биоэтике «физика» смерти самым непосредственным образом, конкретно и клинически связана с «метафизикой» смерти, то есть с определенным духовно-философским пониманием смерти, в котором материалистические подходы могут переплетаться с религиозными традициями.</p>
<p>4. Каков порядок проведения клинического исследования лекарственных средств?</p>	<p>УК-5.3; УК-5.4</p>	<p>Порядок проведения клинического исследования лекарственных средств включает в себя следующие этапы:</p> <p>Фаза I. Используется группа в количестве 20–80 человек.</p> <p>Фаза II. Размер группы увеличен до 100–300 человек.</p> <p>Фаза III. Основная часть исследования. Здесь размер группы варьирует от 3 тысяч до нескольких десятков тысяч человек.</p> <p>Фаза IV. Постмаркетинговые исследования.</p>
<p>5. Биоэтическая аргументация при рассмотрении спорных вопросов и разрешении конфликтов.</p>	<p>УК-5.3; УК-5.4</p>	<p>Досудебное разрешение вопросов, разногласий, споров и конфликтов между пациентами и медицинскими работниками по поводу исполнения сторонами своих обязанностей и использования прав при осуществлении медицинского вмешательства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка критериев, принципов, алгоритмов примирительных процедур между пациентами и медицинскими работниками на медико-правовой и биоэтической основе. • Распространение и популяризация знаний в области медицинского права и биоэтики
<p>6. Какие моральные проблемы возникают при контрацепции?</p>	<p>УК-5.3; УК-5.4</p>	<p>Единственным однозначно приемлемым контрацептивным средством с позиций религиозной морали является воздержание. Во всех остальных случаях – человек</p>

		вмешивается в процесс, predetermined Богом, а значит – это грех, хотя и меньший, чем детоубийство.
7. В чем суть либерального подхода к проблеме аборта?	УК-5.3; УК-5.4	Либеральная позиция подразумевает, что женщина имеет полное право на принятие решения о прерывании беременности, вплоть до момента рождения ребенка. Плод не признается полноценным членом социума, на него не распространяются никакие права, в том числе и право на жизнь. В соответствии с этой позицией ничто не препятствует воздерживаться от действий, прекращающих существование плода. В данном контексте аборт — это не убийство.
8. Каковы основные направления защиты прав и законных интересов душевнобольных?	УК-5.3; УК-5.4	Согласно статье 5 Закона РФ от 02.07.1992 № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», лица, страдающие психическими расстройствами, имеют право на: уважительное и гуманное отношение, исключая унижение человеческого достоинства;
9. Какие моральные проблемы возникают в связи с диагностикой смерти мозга?	УК-5.3; УК-5.4	Возникла труднейшая морально-этическая проблема: признать человека мертвым при смерти мозга, но сохраняющейся деятельности сердца и приравнять смерть мозга к смерти человека. С правовой точки зрения важным моментом является установление достоверных признаков смерти мозга: полного и устойчивого отсутствия электрической активности мозга вместе с полным и устойчивым отсутствием сознания и дыхания.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;

	<ul style="list-style-type: none"> - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и, по существу, отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Содержание тестовых заданий	Индикатор достижения компетенции	Правильный ответ
ВОПРОС 1: ПОПЫТКА ПЕРЕОСМЫСЛИТЬ МЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ ОТ ПРИМИТИВНОЙ ЛОГИКИ С УЧЕТОМ ЕЕ ОБЩИХ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ДЕЛАЕТСЯ В КОНЦЕПЦИИ: <ul style="list-style-type: none"> a) А) Леви-Стросса b) Б) У. Гумбольдта c) В) Ж.-Ж. Руссо 	УК-5.3; УК-5.4	Леви-Стросса
ВОПРОС 5: РАБОТУ «ФЕНОМЕН ЧЕЛОВЕКА» НАПИСАЛ... <ul style="list-style-type: none"> a) Г. Маркузе b) Мартин (Мордехай) Бубер c) Пьер Тейяр де Шарден d) Альбер Камю 	УК-5.3; УК-5.4	Пьер Тейяр де Шарден.
ВОПРОС 8: ТРЕБОВАНИЕ НЕНАСИЛИЯ ОЗНАЧАЕТ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ОТКАЗ ОТ: <ul style="list-style-type: none"> a) навязывания другим своего мнения; b) посягательства на жизнь другого человека; c) посягательства на имущество другого человека; d) командования другими людьми. 	УК-5.3; УК-5.4	b) посягательства на жизнь другого человека
ВОПРОС 13: ЧТО ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННОГО ВХОДИТ В ПОНЯТИЕ «ПРЕСТУПЛЕНИЕ ПРОТИВ ЧЕЛОВЕЧНОСТИ», КОТОРОЕ СТАЛО ОДНИМ ИЗ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ ПЕРВОГО В ИСТОРИИ МЕЖДУНАРОДНОГО «СВОДА ПРАВИЛ О ПРОВЕДЕНИИ ЭКСПЕРИМЕНТОВ НА ЛЮДЯХ» (НИУРНБЕРГСКИЙ КОДЕКС): <ul style="list-style-type: none"> a) исследования на узниках концентрационных лагерей для научно-исследовательских медицинских опытов; b) исследования на заключенных, психически больных и пожилых людях США и Европы в 20 веке; c) эксперимент по использованию жидкой формы сульфаниламида на детях в 20 веке. 	УК-5.3; УК-5.4	a) исследования на узниках концентрационных лагерей для научно-исследовательских медицинских опытов;

<p>ВОПРОС 15: Как называется документ, который был принят с целью предотвращения возможности негативных последствий использования новых медицинских технологий, защиты прав и достоинства человека (пациента/испытуемого), в частности провозгласивший запрет на клонирование человека:</p> <p>а) Нюрнбергский кодекс; б) Хельсинская Декларация Всемирной Медицинской Ассоциации; с) Конвенция Совета Европы «О правах человека в биомедицине».</p>	<p>УК-5.3; УК-5.4</p>	<p>с) Конвенция Совета Европы «О правах человека в биомедицине».</p>
<p>ВОПРОС 19: СОГЛАСНО ЭТИЧЕСКОМУ ОНТОЦЕНТРИЗМУ, ПОВЕДЕНИЕ И ПОСТУПКИ ЧЕЛОВЕКА ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ: а) интересами социальной группы; б) материальными потребностями человека; в) врожденными биологическими потребностями; г) моральным долгом; д) профессиональными обязательствами; е) национальными интересами; ж) волей Бога</p> <p>1) г, д, ж 2) а, д 3) б, в 4) е 5) б</p>	<p>УК-5.3; УК-5.4</p>	<p>1) +з, д, ж</p>
<p>ВОПРОС 25: К ОСОБЕННОСТЯМ “ХРИСТИАНСКОЙ БИОЭТИКИ” КАТОЛИЦИЗМА ОТНОСЯТСЯ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ ЧЕРТЫ КРОМЕ:</p> <p>1) всесторонность рассмотрения биоэтических проблем 2) приоритет социальных реалий в теологических построениях и рекомендациях 3) аргументированная критика “эволюционистской антропологии” 4) выбор в качестве оснований “христианской биоэтики” принципов понимания “человека как субъекта и объекта одновременно”, “богоподобия” личности, тела как храма Божьего 5) решение проблем биоэтики с позиций расчета “благ и пользы”</p>	<p>УК-5.3; УК-5.4</p>	<p>5) решение проблем биоэтики с позиций расчета “благ и пользы”</p>
<p>ВОПРОС 24: К ОБЩЕЦИВИЛИЗАЦИОННЫМ ОСНОВАНИЯМ БИОЭТИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ ОТНОСЯТСЯ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ ФАКТОРЫ, КРОМЕ:</p> <p>1) возникновение и применение в практическом здравоохранении новых биомедицинских технологий 2) демократизация общественных отношений 3) ценностно-мировоззренческий плюрализм 4) международная деятельность Совета Европы 5) экспериментальный характер современного медицинского знания</p>	<p>УК-5.3; УК-5.4</p>	<p>экспериментальный характер современного медицинского знания</p>

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	А

91-95	зачтено			В
81-90	зачтено	4	хорошо	С
76-80	зачтено			Д
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	Е
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Типовые задания, направленные на формирование универсальных и общепрофессиональных умений

Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.-3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	<p>Знает теорию биоэтики и истории развития нравственной медицины, по специфике религиозного и научного сознания, а также культурных норм представителей различных этносов, конфессий, социальных групп.</p> <p>Умеет формулировать основные понятия, аргументировать свою точку зрения, с учетом разнообразия традиций, норм различных представителей конфессий, этносов РФ.</p> <p>Владеет навыками анализа видеоматериала, научной статьи, ситуационной задачи по проблемам биоэтики с учетом особенностей культуры, конфессиональной принадлежности граждан РФ.</p>
	УК-5.-4 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<p>Знает исторические условия возникновения разных моделей, условия их использования в настоящее время для формирования мировоззренческой позиции; ролевые функции провизора и пациента в применяемых в современной медицине моделях;</p> <p>Умеет выявлять и анализировать информацию о моделях врачебной этики, выстраивать отношения с врачом и пациентами в соответствии с его правами и обязанностями и, информировать врача о новых лекарственных средствах, требовать от врачей соблюдения строгих правил выписывания рецепта;</p> <p>Владеет навыками анализа</p>

		информации о различных моделях медицинской этики, этико-деонтологическими нормами в различных моделях взаимоотношения с посетителями аптеки, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллег, других работников здравоохранения, пациентов и потребителей.
--	--	--

3.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

Вопросы	Соответствующий индикатор достижения компетенции	Шаблоны ответа (ответ должен быть лаконичным, кратким, не более 20 слов)
1. Стерилизация в современной России: этические проблемы и правовая регуляция	УК-5.3, УК-5.4	Существующие методы контрацепции можно разделить на две группы – традиционные (ритмический, температурный, прерванный половой акт, механические и местные химические) и вторая группа – гормональные и внутриматочные средства (ВМС). Эффективность противозачаточных методов пропорциональна частоте побочных реакций и осложнений, обусловленных самими методами контрацепции.
2. Право на отказ больного от лечения и этические основы эвтаназии.	УК-5.3, УК-5.4	1. Эвтаназия на правовом уровне рассматривается как преступление и преследуется в Российской Федерации согласно Уголовному Кодексу, но в ряде европейских стран, несмотря на законодательный запрет на подобную процедуру, она все же практикуется и даже приветствуется. 2. С моральной и этической точки зрения современное общество рассматривает эвтаназию как избавление человека от страданий, но российское сообщество пока не готово принять данный вид «лечения» как должное и не встречает одобрения как у врачей, так и у общества.
3. Этические проблемы трансплантологии.	УК-5.3, УК-5.4	Проблемы посмертного донорства: изъятие органов без прижизненного согласия человека и констатация смерти тяжелобольного человека.

		Проблема справедливости распределения донорских органов. Прижизненное донорство
4. Этические проблемы, связанные с ВИЧ-инфекцией.	УК-5.3, УК-5.4	Основными морально-этическими и психологическими проблемами пациентов с ВИЧ/СПИДом являются невозможность вести привычный образ жизни, страх смерти, страх по поводу заболевания, лечения и прогноза. Основными проблемами медицинского характера ВИЧ-инфицированных пациентов являются слабость, нарушение сна и аппетита.
5. Особенности экспериментов на животных. Нормы защиты экспериментальных животных	УК-5.3, УК-5.4	В «Этическом кодексе» (1985 г.) сформулированы следующие основные положения: В принципе использование животных для научных целей нежелательно. По возможности следует применять методы, не требующие использования животных. При существующем уровне знаний использование животных является неизбежным.
6. Этические принципы проведения эксперимента на человеке	УК-5.3, УК-5.4	Информирование испытуемых о всех аспектах эксперимента. Открытость и честность. Разъяснение участникам сути исследования. Соблюдение права испытуемого прервать или остановить эксперимент на необходимое время. Оберегание испытуемых от любого вреда. Конфиденциальность полученной информации и её использование в общем массиве данных.
7. Понятие клинической и биологической смерти.	УК-5.3, УК-5.4	Клиническая смерть. В этом состоянии при внешних признаках смерти организма (отсутствие сердечных сокращений, самостоятельного дыхания и любых нервно-рефлекторных реакций на внешние воздействия) сохраняется потенциальная возможность восстановления его жизненных функций с помощью методов реанимации. Биологическая смерть. Выражается посмертными изменениями во всех органах и системах, которые носят постоянный, необратимый, трупный характер.

<p>8. Этические проблемы применения новых репродуктивных технологий</p>	<p>УК-5.3, УК-5.4</p>	<p>Трансформация традиционного понимания сущности и функций института семьи. Увеличение биологического неравенства. Вопросы, связанные с правом плода на жизнь. Неприемлемость религиозными организациями любого вмешательства репродуктивной медицины в процесс зачатия и рождения ребенка.</p>
<p>9. Врачебная ошибка, халатность и неблагоприятный исход</p>	<p>УК-5.3, УК-5.4</p>	<p>Врачебная ошибка — это действие или бездействие медицинской организации или медицинского работника, которые повлекли за собой причинение вреда жизни и здоровью пациента. Халатность — это невнимательность к больным, хамство, нарушение медицинской этики, пренебрежение симптомами, отказ созвать консилиум в случае его необходимости, нарушение стандартов оказания медицинской помощи.</p>
<p>10. Понятие автономности и компетентности больного</p>	<p>УК-5.3, УК-5.4</p>	<p>В медицине обычно понимают автономию пациента как способность к самоуправлению, которая зависит от умения делать рациональный выбор. Компетентность больных - одна из главных составляющих полноценного информированного согласия. Она означает, что больной может понимать сущность и последствия заболевания, а также характер и последствия предлагаемого лечения.</p>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЭТИКА»

Специальность 33.05.01 Фармация (уровень специалитета)

Цель дисциплины – дать студентам необходимые знания, умения и навыки в области биоэтической науки, этико-правовых и деонтологических проблем в деятельности провизора.

Задачи дисциплины:

- вооружение студентов теоретическими знаниями в областях общей биоэтики и медицинской биоэтики;
- изучение морально-этических, деонтологических, правовых, психологических норм и принципов профессиональной деятельности провизора;
- формирование навыков применения биоэтических знаний в профессиональной и общественной деятельности.

1. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Биоэтика, её предмет, категории, принципы и проблемы.

Раздел 2. Актуальные аспекты современной биоэтики.

2. Общая трудоемкость 2 ЗЕ (72 часа).

3. Результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: а) предмет, категории и задачи биоэтики как науки и как учебной дисциплины; б) основные вехи развития медико-этической и биоэтической мысли; в) важнейшие письменные памятники и новейшие документы мировой биоэтической мысли; г) вклад выдающихся отечественных и зарубежных деятелей в развитие биоэтической науки; д) биоэтические и деонтологические проблемы фармации.

уметь: а) осуществлять самообразование в области биоэтики; б) критически и комплексно анализировать биоэтические проблемы общества; в) выделять в медицинской биоэтике общее и особенное.

Владеть, иметь навык (опыт деятельности): а) применения биоэтических знаний в профессиональной и общественной сферах; б) применения методики подготовки тезисов и докладов по проблемам медицинской биоэтики и биоэтики; в) участия в публичных дискуссиях по биоэтическим проблемам.

4. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Форма контроля:

зачет в 4 семестре.