

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора института  
по учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ И.П. Кодониди

«31» августа 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ**

Для специальности: *31.05.03 Стоматология* (уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-стоматолог*

Кафедра *медицины катастроф*

Курс – 5

Семестр – 9

Форма обучения – очная

Лекции – 16 часов

Клинические практические занятия – 28 часов

Самостоятельная работа – 21,7 часов

Промежуточная аттестация: *экзамен* – 36 часов (9 семестр)

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов)

**Год набора 2019**

**Год реализации: 2023-2024 уч. год**

Пятигорск, 2023



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения  
Российской Федерации

*Рабочая программа дисциплины «Медицина катастроф» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 96 от 09.02. 2016 г.)*

Разработчики программы:

заведующая кафедрой медицины катастроф, к.м.н., доцент Гусова Б.А.

доцент кафедры медицины катастроф, к.ф.н. Гусов Р.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицины катастроф  
протокол №1 от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией  
профессиональных дисциплин  
протокол №1 от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Внешняя рецензия дана заместителем генерального директора ФГБУ СКФНКЦ  
по ОМС, д.м.н. Кайсиновой А.С.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической  
комиссии протокол №1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета  
Протокол №1 от «31» августа 2023 года.



## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

1.1. Цель дисциплины: сформировать базу системных знаний по медицине катастроф для квалифицированного практического выполнения профессиональных обязанностей по организации и оказанию медицинской помощи, проведении противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучение нормативно-правовой базы в области медицины катастроф и мобилизационной подготовки здравоохранения.
- приобретение современных теоретических знаний в области медицины катастроф, мобилизационной подготовки здравоохранения;
- формирование умений и навыков по оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;
- формирование умений и навыков по организации и оказанию экстренной медицинской помощи при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, в том числе организации медицинской эвакуации.

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.Б.42 «Медицина катастроф» относится к части формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках (опыте деятельности), приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин:

- Б1.Б. 14 Анатомия человека – анатомия головы и шеи
- Б1.Б.16 Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области
- Б1.Б.17 Фармакология
- Б1.Б.18 Микробиология, вирусология – микробиология полости рта
- Б1.Б.20 Патология физиология – патология физиология головы и шеи
- Б1.Б.23 Гигиена
- Б1.Б.28 Безопасность жизнедеятельности.

Дисциплина «Медицина катастроф» изучается на 5 курсе, в 9 семестре.



### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

1	Знать:
	<ul style="list-style-type: none"><li>– современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала от поражающих факторов оружия массового поражения, природных и техногенных катастроф;</li><li>– современные средства индивидуальной защиты, медицинские средства индивидуальной защиты;</li><li>– организацию и способы и методы проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях;</li><li>– организацию лечебно-эвакуационного обеспечения населения,</li><li>– порядок проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации в чрезвычайных ситуациях;</li><li>– современную характеристику токсичных химических веществ, биологических средств поражения, радиоактивных веществ;</li><li>– основные закономерности взаимодействия организма и токсичных химических веществ;</li><li>– основы биологического действия ионизирующих излучений;</li><li>– механизм и особенности интоксикации, основные клинические проявления поражений токсичными химическими веществами, радиоактивными веществами и биологическими патогенными агентами;</li><li>– медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств поражения, радиоактивных веществ;</li><li>– современные стандарты и алгоритмы экстренной медицинской помощи при поражениях токсичными химическими веществами, биологическими патогенными агентами, радиоактивными веществами;</li><li>– средства и методы радиационной и химической разведки и контроля, индикации токсичных химических веществ;</li><li>– основные мероприятия по организации и проведению специальной обработки населения, медперсонала, территории, продуктов питания, воды и медицинского имущества;</li><li>– специфическую медицинскую терминологию.</li></ul>
2	Уметь:
	<ul style="list-style-type: none"><li>– осуществлять мероприятия по защите населения, больных,</li></ul>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения  
Российской Федерации**

	<p>медицинского персонала в чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать экстренную медицинскую помощь в очагах массового поражения и на этапах медицинской эвакуации;</li> <li>– проводить медицинскую сортировку;</li> <li>– проводить частичную и полную санитарную обработку;</li> <li>– проводить санитарно - противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Иметь навык (опыт деятельности):</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в проведении лечебно-эвакуационного обеспечения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– участия в проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– оказания экстренной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях техногенного, природного характера, вооруженных конфликтах, терактах;</li> <li>– применения средств индивидуальной защиты, средств медицинской защиты, проведения полной частичной санитарной обработки в очагах массового поражения.</li> </ul>

**3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения**

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине	Уровень усвоения		
		Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Имеет навык абстрактного мышления, анализа, синтеза		+	
Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7)	Имеет навык использования приемов оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		+	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения  
Российской Федерации**

<p>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико- биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>	<p>Имеет навык решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико- биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>		+	
<p>Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);</p>	<p>Знает и умеет использовать основные физико-химические, математические и иных естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач</p>	+	+	
<p>Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9)</p>	<p>Имеет навык оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>		+	
<p>Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);</p>	<p>Имеет навык к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>			+
<p>Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-10);</p>	<p>Имеет навык в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации</p>			+
<p>Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-16).</p>	<p>Имеет навык организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>			+
<p>Способность к участию в проведении научных исследований (ПК-18)</p>	<p>Имеет навык проведения научных исследований</p>		+	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства  
 здравоохранения  
 Российской Федерации**

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры
		8
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	50,3	50,3
Аудиторные занятия (всего) в том числе:	44	44
Лекции	16	16
Практические (лабораторные) занятия	28	28
Контактные часы на аттестацию (экзамен)	0,3	0,3
Консультация	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2
<b>2. Самостоятельная работа</b>	21,7	21,7
Контроль	36	36
часы	108	108
Общая трудоемкость: ЗЕ	3	3

##### 4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов	Часы (академ.)	Компетенции	Литература
	<b>Модуль 1.</b>			
Лек, Пр, СР	<b>Токсикология и медицинская защита</b>	44	ОК-1, ОК-7, ОПК-1; ОПК-7, ОПК-9, ПК-3, ПК-10, ПК-16, ПК-18	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л3.1
	<b>Модуль 2.</b>			
Лек, Пр, СР	<b>Мобилизационная подготовка</b>	21,7	ОК-1, ОК-7, ОПК-1; ОПК-7, ОПК-9, ПК-3, ПК-10, ПК-16, ПК-18	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

##### 4.3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Содержание
1	<b>Модуль 1. Токсикология и медицинская защита</b>	<p>Медико-санитарное обеспечение при ликвидации медицинских последствий ЧС химической природы. Понятие о ядах, токсичных химических веществах. Токсичность и токсический процесс, формы проявления. Основные категории токсических доз. Типы действия токсических веществ (местное, рефлекторное, резорбтивное). Общие принципы оказания экстренной медицинской помощи при химических поражениях. Основные механизмы действия лекарственных средств, применяемых при острых отравлениях.</p> <p>Классификация нейротоксикантов в соответствии с механизмом их действия. Особенности механизма действия,</p>



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения  
Российской Федерации

		<p>патогенеза и проявлений токсического процесса при поражении токсичными химическими веществами судорожного, паралитического, психодислептического действия. Профилактика поражений, оказание экстренной медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.</p> <p>Классификация веществ, нарушающих биоэнергетические процессы в организме. Особенности механизма действия, патогенеза и проявлений токсического процесса при поражении химическими веществами, вызывающими гемолиз, нарушающими кислородно-транспортную функцию крови, ингибирующими цепь дыхательных ферментов в митохондриях, разобщающими процессы биологического окисления и фосфорилирования. Профилактика поражений, оказание первой помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.</p> <p>Классификация веществ, обладающих выраженным раздражающим и прижигающим действием. Токсические свойства, механизм действия, патогенез и клинические проявления поражений «полицейскими газами». Профилактика поражений, оказание первой помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.</p> <p>Классификация веществ, обладающих пульмонотоксическим действием, особенности механизма действия, патогенеза и проявлений токсического процесса при острых ингаляционных поражениях аммиаком, хлором, оксидами азота, фосгеном, а также соединениями, вызывающими токсическую пневмонию и отёк лёгких при пероральном попадании в организм: паракват, малатион. Профилактика поражений, оказание первой помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.</p> <p>Классификация веществ цитотоксического действия. Механизм действия, патогенез и проявления токсического процесса при поражении токсичными модификаторами пластического обмена (диоксины, полихлорированные бифенилы), ингибиторами синтеза белка и клеточного деления (иприты, соединения мышьяка, ризин, и др.). Профилактика поражений, оказание экстренной медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.</p> <p>Ядовитые технические жидкости (метилловый спирт, этиленгликоль, дихлорэтан, тетраэтилсвинец и др.), токсические свойства, механизм токсического действия, патогенез интоксикации, клинические проявления. Экстренная медицинская помощь и принципы лечения. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации ЧС радиационной природы. Цели и задачи радиобиологии. Ионизирующие излучения, их свойства. Основы дозиметрии. Источники ионизирующих излучений. Действие излучений на клетки, ткани, органы, системы организма (прямое и косвенное).</p>
--	--	---





Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения  
Российской Федерации

		<p>Радиочувствительность, радиорезистентность. Радиобиологические эффекты.</p> <p>Характеристика и классификация лучевых поражений в результате внешнего тотального облучения. Клинические формы острой лучевой болезни при внешнем относительно равномерном облучении: костномозговая, кишечная, токсемическая, церебральная.</p> <p>Поражения радиоактивными веществами при их попадании внутрь организма. Выведение радионуклидов из организма. Местные лучевые поражения кожи и слизистых, клинические проявления.</p> <p>Средства и методы профилактики острых лучевых поражений. Радиопротекторы, классификация. Механизмы радиозащитного действия радиопротекторов. Характеристика и порядок применения радиопротекторов экстренного действия. Средства длительного поддержания повышенной радиорезистентности организма. Средства профилактики общей первичной реакции на облучение. Средства раннего лечения острой лучевой болезни. Средства профилактики инкорпорации радиоактивного йода. Средства лечения лучевых поражений кожи. Средства ускоренного выведения радионуклидов из организма. средства профилактики контактного облучения</p> <p>Санитарно-противоэпидемическое обеспечение в ЧС. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия при массовых инфекционных заболеваниях в ЧС. Характеристика и свойства биологических средств поражения. Категории биологических патогенных агентов, биологические рецептуры, критерии их группировки, способы применения и средства доставки. Особенности механизма развития и проявлений искусственно вызванного эпидемического процесса. Факторы, обуславливающие особенность организации проведения противоэпидемических мероприятий при использовании биологических средств поражения. Мероприятия, проводимые при угрозе использования, применении и ликвидации последствий применения биологических средств поражения. Средства профилактики и лечения массовых инфекционных заболеваний в ЧС</p> <p>Классификация и характеристика технических средств индивидуальной защиты. Эксплуатационная и физиолого-гигиеническая характеристика фильтрующих противогазов, респираторов, изолирующих дыхательных аппаратов. Медицинский контроль при проведении работ в защитной одежде изолирующего типа.</p> <p>Химическая и радиационная разведка и контроль: предназначение, задачи, организация и порядок проведения. Методы обнаружения и способы определения токсичных химических веществ в различных средах. Назначение, устройство и порядок работы приборов, предназначенных для</p>
--	--	---



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения  
Российской Федерации

		<p>проведения индикации токсичных химических веществ. Организация и порядок проведения экспертизы воды и продовольствия на загрязненность токсичными химическими веществами. Средства и методы радиационной разведки и контроля. Методы измерения ионизирующих излучений. Приборы радиационной разведки и контроля: назначение, устройство, порядок работы. Организация и порядок проведения контроля доз облучения людей. Организация и порядок проведения экспертизы воды и продовольствия на загрязненность радиоактивными веществами.</p> <p>Специальная обработка, её назначение. Виды специальной обработки: дегазации и дезактивации, дезинфекции; средства и методы проведения специальной обработки. Частичная специальная обработка, средства, используемые для её проведения. Полная специальная обработка. Меры безопасности при проведении специальной обработки.</p> <p>Задачи, принципы и организационная структура системы медицинской защиты населения в условиях чрезвычайной ситуации химической, биологической и радиационной природы. Особенности организации работы медицинской службы, организация и порядок проведения специальных санитарно-гигиенических, специальных профилактических и лечебных мероприятий в очагах химических, биологических и радиационных поражений. Химическая обстановка. Методы выявления химической обстановки. Оценка химической обстановки. Медико-тактическая характеристика очагов химических поражений. Радиационная обстановка. Методы выявления радиационной обстановки. Оценка радиационной обстановки. Медико-тактическая характеристика очагов радиационных поражений.</p>
2	<b>Модуль 2. Мобилизационная подготовка</b>	<p>Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Определение понятий: национальная безопасность, национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Военная доктрина РФ, основные угрозы военной безопасности РФ, обеспечение военной безопасности. Геополитическое положение Российской Федерации: актуальные задачи развития Вооруженных Сил РФ.</p> <p>Основные черты вооруженных конфликтов конца XX - начала XXI века. Военно-политические особенности вооруженной борьбы. Характеристики современных войн в зависимости от целей, средств их достижения, масштабов военных действий. Виды вооруженных конфликтов и их основные характеристики. Определение локальной и региональной войны. Военная организация государства: главная задача военной организации: основные принципы обеспечения</p>



		<p>военной безопасности. Определение и классификация оружия нелетального действия и специальных средств. Комбинированное поражение различными видами оружия. Виды нормативных правовых актов. Законы Российской Федерации, регламентирующие вопросы мобилизационной подготовки и мобилизации.</p> <p>Комплектование тыловых госпиталей личным составом. Материальное, техническое и финансовое обеспечение тыловых госпиталей. Отвод, приспособление и оборудование зданий, предназначенных для развертывания специальных формирований здравоохранения.</p> <p>Основные принципы формирования и организации работы тыловых госпиталей здравоохранения в период мобилизации. Комплектование тыловых госпиталей техникой. Операции с материальными ценностями мобилизационного резерва. Учет и отчетность. Финансирование материальных ценностей мобилизационного резерва. Основные термины, понятия и определения. Законодательное и нормативно-правовое регулирование вопросов воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе и работающих в организациях здравоохранения. Цели и задачи воинского учета. Категории граждан подлежащих и неподлежащих воинскому учету. Обязанности должностных лиц организаций ответственных за военно-учетную работу при осуществлении воинского учета. Определение, задачи, перечень работ и документация по бронированию граждан, пребывающих в запасе и работающих в организациях здравоохранения.</p>
--	--	--

#### 4.4. Тематический план занятий лекционного типа

Код занятия	Наименование тем	Часов
<b>Модуль 1. Токсикология и медицинская защита</b>		
1.	Введение в токсикологию. Основные закономерности взаимодействия организма и токсичных химических веществ. Токсичные химические вещества нейротоксического действия.	2
2.	Токсичные химические вещества общетоксического действия	2
3.	Токсичные химические вещества раздражающего и пульмонотоксического действия.	2
4.	Токсичные химические вещества цитотоксического действия. Ядовитые технические жидкости.	2
5.	Введение в радиобиологию. Основы биологического действия ионизирующих излучений. Радиационные поражения. Медицинские средства профилактики и лечения радиационных и химических поражений	2



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения  
Российской Федерации**

6.	Биологические средства поражения. Медицинские средства профилактики и лечения при биологических поражениях и массовых инфекционных заболеваниях в условиях ЧС.	2
Модуль 2. Мобилизационная подготовка		
7.	Национальная безопасность: роль и место России в мировом сообществе. Характеристика войн и вооруженных конфликтов. Современные средства вооруженной борьбы.	2
8.	Нормативно-правовые основы мобилизационной подготовки здравоохранения. Специальные формирования здравоохранения.	1
9.	Роль и место тыловых госпиталей в современной системе лечебно-эвакуационного обеспечения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного имущества. Ведение воинского учёта в организациях здравоохранения	1
		16

#### **4.5. Тематический план контактной работы обучающегося на клинических практических занятиях**

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
	Модуль 1. Токсикология и медицинская защита	
1.	Основные закономерности взаимодействия организма и токсичных химических веществ. Общие принципы оказания экстренной медицинской помощи при химических поражениях. Токсичные химические вещества нейротоксического действия. Экстренная медицинская помощь на этапах эвакуации.	4
2.	Токсичные химические вещества общетоксического действия. Экстренная медицинская помощь на этапах эвакуации.	3
3.	Токсичные химические вещества раздражающего, пульмонотоксического действия. Экстренная медицинская помощь на этапах эвакуации.	3
4.	Токсичные химические вещества цитотоксического действия. Ядовитые технические жидкости. Экстренная медицинская помощь на этапах эвакуации	3
5.	Основы биологического действия ионизирующих излучений. Радиационные поражения в результате внешнего общего облучения, внутреннего радиоактивного загрязнения, местные лучевые поражения. Медицинские средства профилактики и лечения радиационных поражений.	3
6.	Биологические средства поражения. Медицинские средства профилактики и лечения при биологических поражениях и массовых инфекционных заболеваниях в условиях ЧС. Мероприятия медицинской службы в очагах химических, биологических и радиационных поражений. Средства и методы специальной обработки.	3
7.	Средства и методы химической и радиационной разведки и контроля. Технические средства индивидуальной защиты. Лечебно-эвакуационные мероприятия в чрезвычайных ситуациях	3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения  
Российской Федерации**

	мирного и военного времени. Противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	
<b>Модуль 2. Мобилизационная подготовка</b>		
1.	Национальная безопасность: роль и место России в мировом сообществе. Характеристика войн и вооруженных конфликтов. Современные средства вооруженной борьбы.	2
2.	Нормативно-правовые основы мобилизационной подготовки здравоохранения. Специальные формирования здравоохранения.	2
3.	Роль и место тыловых госпиталей в современной системе лечебно- эвакуационного обеспечения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного имущества. Ведение воинского учёта в организациях здравоохранения.	2
		28

#### **4.6. Тематический план контактной работы самостоятельной работы студента**

№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
<b>Модуль 1. Токсикология и медицинская защита</b>		
1	Основные закономерности взаимодействия организма и токсичных химических веществ. Токсикокинетика, токсикодинамика. Принципы оказания экстренной медицинской помощи при химических поражениях в ЧС	4
2	Токсичные химические вещества нейротоксического, общетоксического, раздражающего, пульмонотоксического, цитотоксического действия, ядовитые технические жидкости; экстренная медицинская помощь при химических поражениях в ЧС	6
<b>Модуль 2. Мобилизационная подготовка</b>		
3	Национальная безопасность: роль и место России в мировом сообществе. Характеристика войн и вооруженных конфликтов. Современные средства вооруженной борьбы.	4
4	Нормативно-правовые основы мобилизационной подготовки здравоохранения. Специальные формирования здравоохранения.	3
5	Роль и место тыловых госпиталей в современной системе лечебно- эвакуационного обеспечения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного имущества.	3
6	Ведение воинского учёта в организациях здравоохранения.	1,7
		21,7

#### 4.7. СВОДНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	Практические занятия						ОК	ОПК	ПК		
<b>Модуль 1.</b> Токсикология и медицинская защита в ЧС	12	22	34	10		44	34	1,7	1,7,9	3,10,16,18	Л, ЛВ, АТД, МГ, Р, ИП	Т, ЗС, Пр, КР,Р,С,Д
<b>Модуль 2.</b> Мобилизационная подготовка	4	6	10	11,7		21,7	10	1,7	1,7,9	3,10,16,18	Л, ЛВ, АТД, МГ, Р	Т, ЗС, КР,Р,С,Д
Консультация						4	4					
Контроль самостоятельной работы						2	2					
Контактные часы на аттестацию (зачёт, экзамен)						0,3	0,3					
<b>Промежуточная аттестация</b>					36	36		1,7	1,7,9	3,10,16,18	Л, ЛВ, АТД, МГ, Р	Т, ЗС, КР,Р,С,Д
Итого:	16	28	44	21,7	36	108	50,3					

\* Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ИП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>5.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>5.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Наркевич И.А.	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф. т.1	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 768 с.: – [Электронный ресурс] <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474143.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474143.html</a>	
Л1.2	Наркевич И.А.	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф. т.2	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 400 с.: – [Электронный ресурс] <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445976.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445976.html</a>	
Л1.3	Гончарова С.Ф., Фисун Л.Я	Медицина чрезвычайных ситуаций : учебник, в 2 томах	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 608 с., 608 с.: ил. – [Электронный ресурс] <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462324.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462324.html</a>	
Л1.4	Колесниченко П. Л. [и др. ].	Медицина катастроф : учебник	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html</a>	
<b>5.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Гаркави А. В. , Кавалерский Г. М. [и др. ].	Медицина чрезвычайных ситуаций : учебник / -	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-4719-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447192.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447192.html</a>	
Л2.2	Левчук И. П. , Третьяков Н. В.	Медицина катастроф. Курс лекций : учебное пособие / -	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3347-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433478.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433478.html</a>	
<b>5.1.3. Методические разработки</b>				
Л3.1	Гусова Б.А., Семухин А.Н.	Экстренная медицинская помощь при химических, биологических и радиационных поражениях в условиях чрезвычайных ситуаций.	Пятигорск: Пятигорская ГФА, 2010. – 180 с.	397
<b>5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>				
<b>5.2.1. Современные профессиональные базы данных</b>				



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения  
Российской Федерации

1. [https://www.elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_free.asp](https://www.elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp) - научная электронная библиотека eLibrary - крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования (профессиональная база данных)
2. <http://biodat.ru/> – информационно-аналитический сайт о природе России и экологии
3. <https://www.springernature.com/gp/open-research/journals-books/journals> - SpringerNature - более 3500 журналов, включая Nature, более 200 000 книг, а также специализированные базы данных (профессиональная база данных)
4. [www.lanbook.ru](http://www.lanbook.ru) - Сетевая электронная библиотека (СЭБ) «ЭБС Лань» (профессиональная база данных)
5. <http://www.who.int/ru/> - Всемирная организация здравоохранения (профессиональная база данных)
6. <http://www.femb.ru/feml/> - Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (профессиональная база данных)
7. <http://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека открытого доступа (профессиональная база данных)

#### **5.2.2. Информационные справочные системы**

1. Справочно-правовые системы «КонсультантПлюс», «Официальный Интернет - портал правовой информации»
2. <https://docs.cntd.ru/document/> Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов
3. <https://22.mchs.gov.ru/> Портал МЧС России:
4. <https://covid19.rosminzdrav.ru> Информация о новой коронавирусной инфекции МЗ РФ
5. <https://стопкоронавирус.пф/info/ofdoc/president/> Стопкоронавирус

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Реализация компетентностно - ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: перечень используемых технологий (например: лекционные, дискуссионные, исследовательские, тренинговые (игровые), самообучение, практика и др. и их описание).

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Приводятся образовательные технологии, необходимые для обучения по дисциплине инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Фонд оценочных средств разработан и представлен отдельным комплектом документов.

В данном разделе представлены примеры фонда оценочных средств.

### **7.1. Примеры контрольных вопросов и заданий для текущего контроля успеваемости.**





1. Токсичные химические вещества пульмонотоксического действия. Механизм токсического действия. Клиническая картина поражения.
2. Специальная обработка. Определение понятия. Виды и способы и средства проведения специальной обработки.
3. Влияние уровня угроз и факторов неопределенности на развитие военно-политической и военно-стратегической обстановки в мире.
4. Назовите признаки поражения синильной кислотой, оксидом углерода, сероводородом и мышьяковистым водородом.
5. Перечислите мероприятия первой и доврачебной помощи при поражении синильной кислотой, оксидом углерода, сероводородом и мышьяковистым водородом очаге и вне очага поражения. Обоснуйте необходимость проведения данных мероприятий.
6. Назовите основные группы антидотов, применяемые при поражении синильной кислотой и цианидами. Каков механизм их антидотного действия? Перечислите антидоты и способы их применения
7. Назовите основные физико - химические свойства фосгена, аммиака. Дайте характеристику очагов поражения указанными веществами. Перечислите основные способы дегазации при загрязнении данными веществами.
8. Назовите основные физико - химические свойства хлора, окислов азота. Дайте характеристику очагов поражения указанными веществами. Перечислите основные способы дегазации при загрязнении данными веществами.
9. Назовите пути проникновения в организм и основные признаки поражения фосгеном, аммиаком, хлором, окислами азота?
10. Перечислите мероприятия экстренной медицинской помощи при поражении фосгеном, аммиаком, хлором в очаге и вне очага поражения. Обоснуйте необходимость проведения данных мероприятий.
11. Что понимается под терминами: радиоактивность, ионизирующие излучения, радионуклиды, радиоизотопы, период полураспада?
12. Источники ионизирующих излучений, ( естественные, искусственные), естественный радиационный фон.
13. Пути поступления и выведения радиоактивных веществ из организма.
14. Острая лучевая болезнь. Определение понятия. Клиническая картина, формы и степени тяжести острой лучевой болезни.
15. Предназначение, задачи и организация обсервационных пунктов. Порядок обсервации.
16. Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в больнице.
17. Организация работы больницы в ЧС. Эвакуация ЛПУ

### 7.1.2. Примеры ситуационных задач

#### Задача N 1

По сигналу «Химическая тревога» человек быстро надел противогаз, но не надел защитного плаща и не произвел санитарную обработку. Через несколько минут у него появились подергивания рук и плеча, затем беспокойство, одышка. Позднее у пораженного появились тремор мышц рук и лица, цианоз губ и носа, затрудненное дыхание, приступы удушья, гиперсаливация, бронхорея, тахикардия.

Определите предположительно каким отравляющим веществом, в какой степени поражен пострадавший, экстренную медицинскую помощь, перечислите лекарственные средства патогенетической, антидотной и симптоматической терапии.

#### Задача N 2

Пораженный резко возбужден, временами отмечается бред охриплым голосом, не вступает в контакт с персоналом, зрачки расширены, пульс 150 ударов.



Определите поражение, первую доврачебную помощь. Перечислите лекарственные средства патогенетической, антидотной и симптоматической терапии на госпитальном этапе.

### 7.1.3. Примеры тестовых заданий

К ГРУППЕ НЕЙРОТРОПНЫХ ЯДОВ ОТНОСЯТСЯ:

- а) хлор;
- б) синильная кислота;
- в) хлориды серы;
- г) фосфорорганические соединения;
- д) диоксин.

АТРОПИН И ДРУГИЕ ХОЛИНОЛИТИКИ ЯВЛЯЮТСЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ АНТИДОТАМИ:

- а) фосфорорганических соединений;
- б) синильной кислоты;
- в) хорпикрина;
- г) фосгена;
- д) диоксина.

ПРОЯВЛЕНИЯМИ ПЕРВИЧНОЙ РЕАКЦИИ ОРГАНИЗМА НА ОБЛУЧЕНИЕ ЯВЛЯЮТСЯ:

- а) рвота;
- б) лейкопения;
- в) лимфопения;
- г) гиперемия кожи и склер;
- д) все перечисленное

ПРОНИКАЮЩАЯ РАДИАЦИЯ – ЭТО:

- а) поток гамма-лучей и нейтронов;
- б) поток позитронов;
- в) поток радиоактивных протонов;
- г) поток бета частиц;
- д) поток альфа частиц.

КАКИЕ ЗОНЫ РАДИОАКТИВНОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВЫДЕЛЯЮТ НА СЛЕДЕ РАДИОАКТИВНОГО ОБЛАКА:

- а) опасного загрязнения;
- б) умеренного загрязнения;
- в) чрезвычайно опасного загрязнения;
- г) сильного загрязнения;
- д) слабого загрязнения.

В КЛАССИФИКАЦИИ ТОКСИКАНТОВ ОБЩЕЯДОВИТОГО ДЕЙСТВИЯ ВЫДЕЛЯЮТ ВЕЩЕСТВА, НАРУШАЮЩИЕ:

- а) синтез белка и клеточное деление;
- б) кислородтранспортные функции крови;
- в) тканевые процессы биоэнергетики;
- г) утилизацию оксидов углерода.



УКАЖИТЕ ОТРАВЛЯЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА, НАРУШАЮЩИЕ ТКАНЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ БИОЭНЕРГЕТИКИ:

- а) ингибиторы цепи дыхательных ферментов;
- б) разобщители дыхания и фосфорилирования;
- в) ингибиторы ферментов цикла Кребса;
- г) ингибиторы холинэстеразы;
- д) метгемоглобинообразователи.

«РАДИОМИМЕТИКАМИ» ИПРИТЫ НАЗЫВАЮТСЯ ПОТОМУ, ЧТО:

- а) при метаболизме ипритов образуются радиоактивные элементы;
- б) динамика нарушений со стороны системы крови напоминает картину крови при действии ионизирующего излучения;
- в) при попадании в организм иприты испускают рентгеновское излучение;
- г) как и ионизирующее излучение, иприты изменяют структуру и функции нуклеиновых кислот, приводя к угнетению процессов синтеза белка и клеточного деления.

ПОД ДЕЙСТВИЕМ КАКОГО ФЕРМЕНТА ФОРМАЛЬДЕГИД РАСЩЕПЛЯЕТСЯ ДО МУРАВЬИНОЙ КИСЛОТЫ?

- а) фосфокиназы
- б) алкогольдегидрогеназы (АДГ)
- в) альдегиддегидрогеназы (АлДГ)
- г) амилазы
- д) пироватоксидазы

ОСОБЕННОСТИ ТОКСИКОКИНЕТИКИ МЕТИЛОВОГО СПИРТА:

- а) быстро всасывается в течение 1 часа из ЖКТ и кожи
- б) циркулирует в организме 5-7 суток
- в) под действием АДГ и АлДГ образуется гликозоль и гликолиевая кислота
- г) под действием АДГ и АлДГ образуется формальдегид и муравьиная кислота
- д) под действием АДГ и АлДГ образуется щавелевая кислота

#### 7.1.4. Примерная тематика рефератов

1. Актуальные проблемы современной эпидемиологии.
2. Клиническая картина и антидотная терапия при поражении цианидами.
3. Санитарно – противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний
4. Современные радиопротекторы.

#### 7.2. Примеры вопросов для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства  
 здравоохранения  
 Российской Федерации**

<b>№</b>	<b>Вопросы для промежуточной аттестации студента</b>	<b>Проверяемые компетенции</b>
1	Лечебно-эвакуационное обеспечение (ЛЭО) в ЧС. Принципы ЛЭО. Этап медицинской эвакуации, его задачи и типовая схема развёртывания. Сущность двухэтапной схемы проведения ЛЭО.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1; ОПК-7, ОПК-9, ПК-3, ПК-10, ПК-16, ПК-18
2	Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в ЧС. Особенности организации оказания медицинской помощи пострадавшим при эпидемиях.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1; ОПК-7, ОПК-9, ПК-3, ПК-10, ПК-16, ПК-18
3	Очаг химического поражения. Определение понятия. Особенности и медико- тактическая классификация очагов химического поражения.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1; ОПК-7, ОПК-9, ПК-10, ПК-16, ПК-18
4	Токсический процесс. Формы проявления токсического процесса, их характеристика. Классификация токсичных химических веществ.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1; ОПК-7, ОПК-9, ПК-3, ПК-10, ПК-16, ПК-18
5	Мероприятия экстренной медицинской помощи при острых химических поражениях в чрезвычайных ситуациях.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1; ОПК-7, ОПК-9, ПК-3, ПК-10, ПК-16, ПК-18
6	Токсические химические вещества нервно - паралитического действия. Токикокинетика и токсикодинамика. Механизм токсического действия фосфорорганических соединений. Клиническая картина. Характеристика очагов поражения. Средства дегазации.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1; ОПК-7, ОПК-9, ПК-10, ПК-16, ПК-18
7	Средства и мероприятия экстренной профилактики, первой и доврачебной помощи при поражении фосфорорганическими соединениями. Группы антидотов, механизм антидотного действия.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1; ОПК-7, ОПК-9, ПК-10, ПК-16, ПК-18
8	Токсичные химические вещества психодислептического действия. Токикокинетика и токсикодинамика вещества ВЗ и диэтиламида лизергиновой кислоты. Клиническая картина поражения. Средства первой и доврачебной помощи.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1; ОПК-7, ОПК-9, ПК-10, ПК-16, ПК-18
9	Токсичные химические вещества общедовитого действия. Классификация, представители. Токикокинетика и токсикодинамика оксида углерода. Клиническая картина. Первая и Экстренная медицинская помощь.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1; ОПК-7, ОПК-9, ПК-10, ПК-16, ПК-18



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения  
Российской Федерации**

10	Синильная кислота и её соединения. Свойства, токсикокинетика и токсикодинамика. Клиническая картина.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1; ОПК-7, ОПК-9, ПК-10, ПК-16, ПК-18
11	Средства и мероприятия экстренной профилактики, первой и доврачебной помощи при поражении синильной кислотой и цианидами.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1; ОПК-7, ОПК-9, ПК-10, ПК-16, ПК-18
12	Токсичные химические вещества раздражающего действия. Классификация, представители. Характеристика очагов поражения. Пути проникновения в организм. Механизм токсического действия.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1; ОПК-7, ОПК-9, ПК-10, ПК-16, ПК-18
13	Токсичные химические вещества раздражающего действия. Клиническая картина поражения. Средства и мероприятия экстренной профилактики, первой и доврачебной помощи.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1; ОПК-7, ОПК-9, ПК-10, ПК-16, ПК-18
14	Токсичные химические вещества пульмонотоксического действия. Представители. Характеристика очагов поражения. Токсикокинетика и токсикодинамика. Способы дегазации.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1; ОПК-7, ОПК-9, ПК-10, ПК-16, ПК-18
15	Токсичные химические вещества пульмонотоксического действия. Механизм токсического действия. Клиническая картина поражения.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1; ОПК-7, ОПК-9, ПК-3, ПК-10, ПК-16, ПК-18
16	Токсичные химические вещества пульмонотоксического действия. Средства и мероприятия экстренной профилактики, первой и доврачебной помощи.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1; ОПК-7, ОПК-9, ПК-10, ПК-16, ПК-18
17	Токсичные химические вещества цитотоксического действия. Классификация, представители, механизмы токсического действия. Характеристика очагов поражения. Пути проникновения в организм и основные способы дегазации.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1; ОПК-7, ОПК-9, ПК-10, ПК-16, ПК-18
18	Иприты. Свойства. Токсикокинетика и токсикодинамика. Клиническая картина. Средства и мероприятия экстренной профилактики, первой и доврачебной помощи.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1; ОПК-7, ОПК-9, ПК-10, ПК-16, ПК-18
19	Люизит. Свойства. Токсикокинетика и токсикодинамика. Клиническая картина. Средства и мероприятия экстренной профилактики, первой и доврачебной помощи.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1; ОПК-7, ОПК-9, ПК-10, ПК-16, ПК-18



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства  
 здравоохранения  
 Российской Федерации**

20	Ионизирующие излучения. Определение понятия, виды, дозы, единицы измерения, источники ионизирующих излучений. Нормы радиационной безопасности.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1; ОПК-7, ОПК-9, ПК-10, ПК-16, ПК-18
21	Радиационные поражения. Классификация. Механизмы возникновения радиационных поражений. Детерминированные и стохастические радиобиологические эффекты. Радиочувствительность и радиорезистентность органов и тканей	ОК-1, ОК-7, ОПК-1; ОПК-7, ОПК-9, ПК-10, ПК-16, ПК-18
22	Острая лучевая болезнь. Определение понятия. Клиническая картина, формы и степени тяжести острой лучевой болезни.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1; ОПК-7, ОПК-9, ПК-10, ПК-16, ПК-18
23	Радиационные поражения при внутреннем и контактном (аппликационном) облучении. Клиническая картина.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1; ОПК-7, ОПК-9, ПК-10, ПК-16, ПК-18
24	Радиопротекторы экстренного действия. Классификация. Механизмы радиозащитного действия. Характеристика и порядок применения.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1; ОПК-7, ОПК-9, ПК-10, ПК-16, ПК-18
25	Средства длительного поддержания повышенной радиорезистентности организма. Классификация, характеристика и порядок их применения.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1; ОПК-7, ОПК-9, ПК-10, ПК-16, ПК-18
26	Средства профилактики и купирования первичной реакции организма на облучение. Характеристика и порядок применения.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1; ОПК-7, ОПК-9, ПК-10, ПК-16, ПК-18
27	Биологические средства поражения (биологические патогенные агенты-БПА). Характеристика очага биологического поражения. Отличительные признаки искусственно вызванного эпидемического процесса.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1; ОПК-7, ОПК-9, ПК-3, ПК-10, ПК-16, ПК-18
28	Противоэпидемические мероприятия в очаге поражения биологическими патогенными агентами. Классификация, характеристика.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1; ОПК-7, ОПК-9, ПК-3, ПК-10, ПК-16, ПК-18
29	Обсервация. Карантин. Определение понятия, условия введения. Характеристика мероприятий.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1; ОПК-7, ОПК-9, ПК-3, ПК-10, ПК-16, ПК-18
30	Экстренная профилактика инфекционных заболеваний в ЧС. Средства и виды экстренной профилактики, условия и порядок проведения.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1; ОПК-7, ОПК-9, ПК-3, ПК-10, ПК-16, ПК-18
31	Специальная обработка. Определение понятия. Виды и способы и средства проведения специальной обработки.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1; ОПК-7, ОПК-9, ПК-3, ПК-10, ПК-16, ПК-18
32	Частичная специальная обработка (ЧСО).	ОК-1, ОК-7, ОПК-1;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения  
Российской Федерации**

	Предназначение, виды и способы, табельные средства проведения ЧСО. Порядок и особенности проведения ЧСО при загрязнении ТХВ, РВ и БПА.	ОПК-7, ОПК-9, ПК-3, ПК-10, ПК-16, ПК-18 ОК-1, ОК-7, ОПК-1; ОПК-7, ОПК-9, ПК-3, ПК-10, ПК-16, ПК-18
33	Национальные интересы Российской Федерации. Определение, структура национальных интересов РФ, основные направления и условия их реализации.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ПК-18
34	Национальная безопасность Российской Федерации. Определение, угрозы национальной безопасности Российской Федерации в различных сферах, классификация угроз.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ПК-18
35	Обеспечение национальной безопасности. Определение, цели, задачи и основные направления деятельности государства и общества по обеспечению национальной безопасности.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ПК-18
36	Военная организация государства. Определение, задачи, стоящие перед вооружёнными силами Российской Федерации.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ПК-18
37	Вооружённый конфликт. Определение, классификация вооружённых конфликтов, основные особенности и задачи современных войн и вооружённых конфликтов.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ПК-18
38	Законы Российской Федерации, регламентирующие вопросы мобилизационной подготовки и мобилизации.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ПК-18
39	Постановления Правительства Российской Федерации, регламентирующие вопросы мобилизационной подготовки и мобилизации.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ПК-18
40	Федеральный закон № 53 «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г. Основные понятия и положения.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ПК-18
41	Тыловые госпитали здравоохранения. Определение. Порядок комплектования тыловых госпиталей здравоохранения личным составом и техникой.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1; ОПК-7, ОПК-9, ПК-3, ПК-10, ПК-16, ПК-18
42	Государственный материальный резерв. Определение, предназначение, состав, задачи, нормативно-правовое регулирование.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1
43	Мобилизационный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного имущества. Определение, предназначение, структура, нормативно-правовое регулирование.	ОК-1, ОПК-1; ОПК-7
44	Воинский учёт. Определение, цели и задачи.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения  
Российской Федерации**

	Законодательное и нормативно-правовое регулирование вопросов воинского учета и бронирования граждан.	
45	Категории граждан, подлежащих и неподлежащих воинскому учету. Обязанности граждан по воинскому учёту.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1
46	Бронирование граждан, пребывающих в запасе и работающих в организациях здравоохранения. Определение, задачи и порядок бронирования граждан. Законодательное и нормативно-правовое регулирование вопросов воинского учета и бронирования граждан.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1

### ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра медицины катастроф

Дисциплина: Медицина катастроф

Специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология

Учебный год: 20\_\_ - 20\_\_

#### Экзаменационный билет № 1

1. Лечебно-эвакуационное обеспечение (ЛЭО) в ЧС. Принципы ЛЭО. Медицинская сортировка. Этап медицинской эвакуации, определение, задачи и типовая схема развёртывания. Сущность двухэтапной системы проведения ЛЭО.
2. Люизит, свойства, токсикокинетика и токсикодинамика, клиническая картина поражения, средства экстренной медицинской помощи при поражениях люизитом, специальная обработка.

М.П.

Зав. кафедрой. \_\_\_\_\_ Б.А.Гусова

### 7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформи рованно сти компете	Оцен ка





**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения  
Российской Федерации**

			ный по дисципл ине	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	B	95-91	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	C	90-76	<b>СРЕДНИЙ</b>	4
Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.	D	75-66	<b>НИЗКИЙ</b>	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.	E	65-61	<b>КРАЙНЕ НИЗКИЙ</b>	3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения  
Российской Федерации**

<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2
--	---	------	-----------------	---

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Медицина катастроф	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Ауд.№ 12 (111) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Доска ученическая, ученические столы, ученические стулья, Настенный экран Моноблок Проектор Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Проектор Ноутбук Доска ученическая Стол ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин	1FB61611211022338 70682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License: 66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License: 66432164
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал (43) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Кирова, дом 33; Уч.корп.№2	Доска ученическая Настенный экран Моноблок Проектор Стол ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации,	96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License: 68169617 OPEN 98108543ZZE1903.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения  
Российской Федерации**

			соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин	2019.
		Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: Ауд.№ 3 (66) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Кушетка мед. Кушетка мед. Т10 «Максим1-01» тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации Тренажер Максим-1 торс Фантом таза (для обработки стомы) Фантом человека Аппарат АДР-ИВЛ-1200 Аппарат АДР-ИВЛ-600 Воротник ортопедический Носилки тканевые Плакаты к стендам Тонометры механические Фантом ягодич для обработки навыков в\м инъекций Фантом кисти руки (для налож швов Шина лестничная для верхних конечностей Шина лестничная для нижних конечностей Поддерживатель руки детский Поддерживатель руки взрослый	Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования Veral Test Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.№ 4 (62) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Дозиметр ДП 22В Камера защитная детская КСД-4 Костюм противочумный «Кварц-1М» Полнолицевая маска 3М Прибор химразветки ВПХР Противогаз ГП-7Б Доска ученическая Столы Стулья	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.№ 5 (63) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Доска Столы Стулья	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.№ 7(89) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Доска Столы Стулья	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.№ 8(88) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Доска Столы Стулья	
		Учебная аудитория для проведения занятий	Доска ученическая Столы	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения  
Российской Федерации**

		семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. № 9 (56) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Стулья Системный блок Телевизор с креплением Система акустическая
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. № 10 (57) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Доска Столы Стулья Телевизор Компьютер
		Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: Ауд. № 5 (78) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Стол ученический Стул ученический Стол преподавателя Стул преподавателя Компьютеры с выходом в интернет
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. № 13 (93) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Стол ученический Стул ученический Шкаф Полки Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин

## **9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями**



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения  
Российской Федерации**

здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения  
Российской Федерации**

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;



- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

### **10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.**

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для



каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

### **10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ**

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом





аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- компьютерного тестирования

#### **11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ**

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

**Целью** воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

#### ***Направления воспитательной работы:***

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;



- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

***Структура организации воспитательной работы:***

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

***Организация воспитательной работы на уровне кафедры***

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

*Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:*

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

*Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:*

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения  
Российской Федерации**



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения  
Российской Федерации

**Рецензия**  
на рабочую учебную программу дисциплины  
«МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ»

направление подготовки 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)

В рабочей программе указаны цели и задачи освоения дисциплины, ее место в структуре ООП, требования к результатам освоения дисциплины.

Программа включает: план практических занятий, лекций, почасовой объем для каждого раздела и темы, объём дисциплины по видам учебной работы, содержание модулей дисциплины. В рабочей программе представлен фонд оценочных средств; приведены примерные вопросы, тестовые задания и ситуационные задачи для текущего и промежуточного контроля уровня сформированности компетенций, примеры заданий для контроля самостоятельной работы студентов и тематика реферативных работ. В рабочей программе предусмотрена реализация компетентного подхода с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: просмотр видеофильмов, участие в научно-практических конференциях, подготовка мультимедийных презентаций и защита рефератов.

Содержание дисциплины построено в единой логике: название модуля, с указанием общего количества часов, подробное содержание модуля.

Указаны междисциплинарные связи со смежными дисциплинами всех специальностей.

В программе указана современная учебная литература, в том числе электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе обучения.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:** представленная программа позволяет сформировать базу системных знаний и умений по дисциплине «Медицина катастроф» для квалифицированного практического выполнения профессиональных обязанностей выпускников и может быть рекомендована для использования в учебном процессе.

Рецензент:

Заместитель генерального директора  
по обязательному медицинскому страхованию  
ФГБУ СКФНКЦ ФМБА РОССИИ, д.м.н.



Кайсинова А.С.