

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора института по УВР

\_\_\_\_\_ д.ф.н. И.П. Кодониди

« 31 » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б.1.О.10 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

По специальности: *31.05.03 Стоматология* (уровень специалитета)  
Квалификация выпускника: *врач-стоматолог*  
Кафедра: Иностранных языков

Курс – I  
Семестр – 1,2  
Форма обучения – очная  
Практические занятия – 60 часов  
Самостоятельная работа – 41,8 часа  
Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр  
Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов)

Пятигорск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Стоматология (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 984)

Разработчики программы:

д. филол. н, зав. каф. Стадульская Наталья Александровна

к.социол.н, доцент Мейер Лариса Хамитовна

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков  
Протокол №1 от «31» августа 2024 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией  
по циклу гуманитарных дисциплин

Рабочая программа согласована с библиотекой  
Заведующая библиотекой И.В. Свешникова

И.о. декана факультета Т.В. Симонян

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии  
Протокол № 1 от «31» августа 2024 года

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ПМФИ  
Протокол №1 от «31» августа 2024 года

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ**– приобретение основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации, овладение основами устных и письменных форм общения на иностранном языке для использования его в качестве средства информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

**ЗАДАЧАМИ ДИСЦИПЛИНЫ** являются:

- ознакомить студентов с основными проблемами и положениями теории и практики перевода;
- научить студентов технике, способам и приемам перевода текстов медицинской направленности;
- выработать у студентов умение распознавать изучаемые лексические и грамматические явления и верно передавать их с одного языка на другой;
- сформировать представление у студентов об особенностях функционирования системы языка в медико-фармацевтическом дискурсе;
- научить использовать систему предметных и языковых знаний для решения задач учебно-профессионального общения.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Иностранный язык» изучается в 1 и во 2 семестрах очной формы обучения.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
<b>УК- 4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>УК-4.1</b> Демонстрирует умение вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках	<b>Знать:</b> значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; фонетические, лексические и грамматические особенности системы изучаемого иностранного языка (в сопоставлении с родным языком); <b>Уметь:</b> применять основные форматы представления медицинской информации на иностранном языке как результат профессиональной деятельности; <b>Владеть:</b> навыками ведения деловой переписки на иностранном языке; способы коммуникации с участниками совместной профессиональной деятельности (специалисты, представители государственных и общественных организаций)

<p><b>УК -4.2.</b> Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык</p>	<p><b>Знать:</b> современную стоматологическую терминологию на иностранном языке; <b>Уметь:</b> применять современные средства информационно-коммуникационных технологий, словари, глоссарии для перевода академических и профессиональных текстов; <b>Владеть:</b> основами перевода профессиональных медицинских текстов на иностранном языке</p>
---	---

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:** значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; фонетические, лексические и грамматические особенности системы изучаемого иностранного языка (в сопоставлении с родным языком); современную стоматологическую терминологию на иностранном языке.

**УМЕТЬ:** применять основные форматы представления медицинской информации на иностранном языке как результат профессиональной деятельности; применять современные средства информационно-коммуникационных технологий, словари, глоссарии для перевода перевод академических и профессиональных текстов.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками ведения деловой переписки на иностранном языке; способы коммуникации с участниками совместной профессиональной деятельности (специалисты, представители государственных и общественных организаций); основами перевода профессиональных медицинских текстов на иностранном языке.

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>66,2</b>	<b>32</b>	<b>34,2</b>
Аудиторные занятия всего, в том числе:	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Практические занятия	60	30	30
Контроль самостоятельной работы	4	2	2
Консультация	2		2
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)	0,2		0,2
<b>2. Самостоятельная работа</b>	<b>41,8</b>	<b>4</b>	<b>37,8</b>
Контроль	-	-	-
<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
Общая трудоемкость	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

##### **4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
<b>ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ</b>				
	Раздел 1. Вводно-коррективный курс. Becoming a Dentist.	14		

ПЗ.1.1.	Student's Life.	14	УК-4.1., УК-4.2.	Л1, Л2, Л.3, Л4, Л.5
	<b>Раздел 2. Адаптивный курс. Major Organ Systems.</b>	<b>16</b>		
ПЗ 2.1	How the Body Works?	<b>16</b>	УК-4.1., УК-4.2.	Л1, Л2, Л.3, Л4, Л.5
	<b>Раздел 3. Специализированный курс. Human Teeth.</b>	<b>30</b>		
ПЗ 3.1	Parts of Teeth.	<b>14</b>	УК-4.1., УК-4.2.	Л1, Л2, Л.3, Л4, Л.5
ПЗ 3.2	Dental Care.	<b>16</b>		
Всего:		<u>60</u>		

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА/МОДУЛЯ	СОДЕРЖАНИЕ
1	Вводно-коррективный курс. Becoming a Dentist.	Входной диагностический контроль. Местоимения Глагол to be. Глагол to have. Время Present Simple. Время Past Simple. Употребление определенного и неопределенного артикля. Введение речевых клише и составление диалогов по теме «Introducing yourself». Время Future Simple. Освоение навыков аннотированного перевода. Имя существительное Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Имя числительное. Овладение нормами деловой корреспонденции: составление CV.
2	Адаптивный курс. Major Organ Systems.	Наречия. Время Present Continuous. Время Past Continuous. Введение речевых клише и составление диалогов по теме «Help». Время Future Continuous. Овладение нормами деловой корреспонденции: Informal letter. Предлоги.
3	Специализированный курс. Human Teeth.	Время Present Perfect. Суффиксы существительных. Суффиксы глаголов. Время Past Perfect. Время Future Perfect. Суффиксы прилагательных и наречий. Освоение навыков перевода фирменных названий. Модальные глаголы. The Passive Voice. Types of questions. Введение речевых клише и составление диалогов по теме «Arranging a Conference». Impersonal sentences. Ложные друзья переводчика. Овладение правилами написания контракта. Итоговый контроль усвоения лексического и грамматического материала

### 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов. Также самостоятельная работа включает освоение материала и выполнение заданий по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- выполнение фонетического практикума;
- подготовку к контрольному чтению текстов;

- подготовка проектов по заданной тематике;
- выполнение лексико-грамматических упражнений по теме занятий;
- освоение грамматических тем занятий;
- выполнение письменных/письменных аннотированных переводов;
- подготовка к тестированию; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету.

<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА</b>				
<b>Код</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>
	<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс. Becoming a Dentist.</b>			
СР.1.1	Student's life.	2	УК-4.1., УК-4.2.	Л1, Л2, Л.3, Л4, Л.5
	<b>Раздел 2. Адаптивный курс. Major Organ Systems.</b>			
СР.2.1	How the body works?	2	УК-4.1., УК-4.2.	Л1, Л2, Л.3, Л4, Л.5
	<b>Раздел 3. Специализированный курс. Human Teeth.</b>			
СР.3.1	Parts of teeth	18	УК-4.1., УК-4.2.	Л1, Л2, Л.3, Л4, Л.5
СР.3.2	Basics of oral health.	19,8	УК-4.1., УК-4.2.	Л1, Л2, Л.3, Л4, Л.5

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА: КНИЖНЫЙ ВАРИАНТ**

1. Берзегова, Л.Ю. Английский язык. English in Dentistry: учеб. – 2 – е изд., испр. и доп. / под ред. Л.Ю. Берзеговой – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 360 с.

### **ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА**

2. Марковина И.Ю. Английский язык [Электронный ресурс]: учеб. / И.Ю. Марковина, З.К. Максимова, М.В. Вайнштейн; под общ. ред. И.Ю. Марковиной. - 4-е изд., испр. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 368 с. Режим доступа: [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

3. Берзегова, Л. Ю. Английский язык. English in Dentistry: учебник / под ред. Л. Ю. Берзеговой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 360 с.: ил. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-6782-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467824.html>

### **7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА КНИЖНЫЙ ВАРИАНТ**

1. Новый англо – русский словарь для стоматологов: учеб. пособие / Л.Ю. Берзегова [и др.] – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009. – 400 с.

2. Английский язык для зубных техников. Dentistry English for college: учебное пособие / Н.А. Стадильская, Л.А. Антипова, Н. В. Кузнецова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с.

### **7.3 ЛИЦЕНЗИОННО-ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Программа для ПЭВМ Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Бессрочно.

2. Открытая лицензия Microsoft Open License: 66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017. До 31.12.2017.

3. Открытая лицензия Microsoft Open License: 66432164 OPEN OPEN 96439360ZZE1802. 2018. До 31.12.2018.
4. Открытая лицензия Microsoft Open License: 68169617 OPEN OPEN 98108543ZZE1903. 2019. До 31.12.2019.
5. Программа для ПЭВМ OfficeStandard 2016. 200 (двести) лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Бессрочно.
6. Программа для ПЭВМ VeralTestProfessional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно.
7. Программа для ПЭВМ ABBYY Fine\_Reader\_14 FSRS-1401. Бессрочно.
8. Программа для ПЭВМ MOODLEe-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно.
9. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. С 01.01.2016 по 31.12.2017 г.г.
10. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ VeralTestProfessional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно.

#### **7.4 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. <http://www.studentlibrary.ru/> электронная библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильная база данных) (профессиональная база данных)
2. <https://speclit.profy-lib.ru> – электронно-библиотечная система Спецлит (база данных с широким спектром учебной и научной литературы) (профессиональная база данных)
3. <http://dlib.eastview.com> – универсальная база электронных периодических изданий (профессиональная база данных)
4. <http://elibrary.ru> – электронная база электронных версий периодических изданий (профессиональная база данных)
5. Российская государственная библиотека. - <http://www.rsl.ru>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

#### **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении №1к рабочей программе дисциплины.

#### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (ауд. <u>50</u> )	Учебная мебель: Ученические парты, ученические стулья, доска меловая
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (ауд. <u>52</u> )	Ученические парты, ученические стулья. доска меловая
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (ауд. <u>40</u> )	Учебная мебель: Ученические парты, ученические стулья Компьютер в комплекте, проектор, интерактивная доска
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. <u>42</u> )	Учебная мебель: Ученические парты, ученические стулья.

#### **10. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)**

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
    - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:
      - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
      - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
      - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
      - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
    - 2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
      - дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
      - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:
    - 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).
- Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ****Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации. Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы. На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устного опроса, решения тестовых заданий и собеседования по темам монологического высказывания.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

## I. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК- 4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>УК-4.1</b> Демонстрирует умение вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках	<b>Знать:</b> значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; фонетические, лексические и грамматические особенности системы изучаемого иностранного языка (в сопоставлении с родным языком); <b>Уметь:</b> применять основные форматы представления медицинской информации на иностранном языке как результат профессиональной деятельности; <b>Владеть:</b> навыками ведения деловой переписки на иностранном языке; способы коммуникации с участниками совместной профессиональной деятельности (специалисты, представители государственных и общественных организаций)
	<b>УК -4.2.</b> Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык	<b>Знать:</b> современную стоматологическую терминологию на иностранном языке; <b>Уметь:</b> применять современные средства информационно-коммуникационных технологий, словари, глоссарии для перевода перевод академических и профессиональных текстов; <b>Владеть:</b> основами перевода профессиональных медицинских текстов на иностранном языке

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ

#### 1. ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Вопросы	Соответствующий индикатор достижения компетенции	Шаблоны ответа (ответ должен быть лаконичным, кратким)
1. Расскажите правила образования и употребления времени Present Simple.	УК 4.1. УК 4.2.	Простое настоящее время мы используем, в следующих случаях: когда речь идет об общеизвестных фактах и фактических действиях; когда речь идёт о повторяющихся, рутинных действиях. Для образования Present Simple в утвердительных предложениях нужно использовать 1 форму глагола, для образования формы глагола 3 лица единственного числа, т.е. <i>он, она, оно – he, she, it</i> ; добавить к 1 форме глагола окончание <i>-s/es</i> .
2. Проспрягайте глагол to be в Present Simple.	УК 4.1. УК 4.2.	I am, you are, he/she/it is, we are, they are

3.Расскажите правила образования и употребления времени PresentContinuous.	УК 4.1. УК 4.2.	Необходимо взять одну из форм глагола <i>to be</i> в настоящем времени, в зависимости от лица, а к смысловому глаголу добавить окончание <i>-ing</i> . Например, <i>I am writing now.</i> – Я сейчас пишу. Личные местоимения и глагол <i>to be</i> часто сокращаются в письменной и устной речи: <i>I'm, you're, he's, she's, it's, we're, they're.</i>
4.Приведите примеры английских глаголов, которые не употребляются во временах группы Continuous.	УК 4.1. УК 4.2.	Английские глаголы состояния, которые не употребляются в длительных временах (Continuous): <i>be</i> — быть; <i>have</i> — иметь; <i>need</i> — нуждаться; <i>hear</i> — слышать; <i>see</i> – видеть; <i>feel</i> — чувствовать; <i>like</i> – нравиться; <i>love</i> – любить; <i>dislike</i> — не нравится; <i>hate</i> – ненавидеть; <i>know</i> – знать; <i>understand</i> – понимать; <i>want</i> — хотеть; <i>hope</i> — надеяться.
5.Расскажите правила образования сравнительной степени сравнения прилагательных в английском языке.	УК 4.1. УК 4.2.	Сравнительная степень односложных прилагательных образуется прибавлением суффикса <i>-er</i> в конце слова. <i>Strong—Stronger</i> . Сравнительная степень некоторых двухсложных и многосложных прилагательных образуется с помощью добавления слова <i>more</i> (более) перед самим прилагательным. <i>Amazing - More amazing</i> .
6. Перечислите примеры фраз клише, которые можно употребить в деловой корреспонденции (Business letter).	УК 4.1. УК 4.2.	<i>Dear Sir or Madam, Dear Mr. Wayne, Dear Ms. Wayne</i> – фразы приветствия. <i>I am writing to...</i> , <i>In accordance with your request...</i> – фразы, объясняющие тему письма. <i>I look forward to hearing from you. I look forward to your reply. Do not hesitate to contact me if you need any assistance, Thank you for your kind assistance</i> – closing phrases. <i>With kind regards, Sincerely yours</i> – фразы – прощания.
7.What procedures and treatments can dentists do?	УК 4.1. УК 4.2.	<i>Dentists diagnose and treat problems affecting the teeth, gingival tissue, tongue, lips and jaws. Dentists improve patients' appearance by using a wide variety of cosmetic dental procedures. Dentists repair, restore and maintain the teeth, gums and oral tissues that have been lost or damaged by accidents or diseases.</i>
8.Что такое аннотированный перевод?	УК 4.1. УК 4.2.	Аннотированный перевод – это разновидность перевода, при которой происходит сжатие основного содержания исходного текста на одном языке средствами другого, переводящего языка.
9.Что такое артикль?	УК 4.1. УК 4.2.	Артикль в английском языке – это служебная часть речи, которая служит для выражения категории определенности / неопределенности.
10.Какие виды артиклей вы знаете?	УК 4.1. УК 4.2.	Существует 3 вида артиклей в английском языке: неопределенный ( <i>indefinite article – a/an</i> ), определенный ( <i>definite article – the</i> ) и нулевой ( <i>zero article – отсутствие артикля перед существительным</i> ).
11. Расскажите правила образования превосходной степени	УК 4.1. УК 4.2.	Для образования превосходной степени у односложных прилагательных добавьте суффикс <i>-est</i> в конце слова и определенный

сравнения прилагательных в английском языке.		артикуль <i>the</i> перед словом. Strong - The strongest. Превосходная степень некоторых двухсложных и многосложных прилагательных образуется добавлением <i>the most</i> перед словом. Amazing- The most amazing.
12. Расскажите правила образования времени Past Simple.	УК 4.1. УК 4.2.	Правила образования Past Simple: у правильных глаголов форма Past Simple образуется путём добавления окончания <i>-ed</i> к основной форме глагола. Например, <i>to walk-walked</i> . У неправильных глаголов форма Past Simple имеет свою уникальную форму, это вторая форма по таблице неправильных глаголов. Например, <i>to go-went</i> .
13. Расскажите правила употребления времени Past Simple.	УК 4.1. УК 4.2.	Время Past Simple используется для обозначения событий, которые произошли в определенный момент прошлого (один раз или несколько раз), при пересказе последовательных событий прошлого, обозначения состояния и привычек из прошлого. Время Past Simple часто используется вместе со словами-маркерами: <i>yesterday, in 2020, last week, a month ago</i> .
14. Расскажите правила образования времени Present Continuous.	УК 4.1. УК 4.2.	Для образования Present Continuous используется вспомогательный глагол <i>be</i> в настоящем времени (формы <i>am, is, are</i> ) и глагол (смысловый) с окончанием <i>-ing</i> ( <i>am, is, are + глагол-ing</i> ). Например, <i>I am reading</i> — Я читаю.
15. What does the nervous system consist of?	УК 4.1. УК 4.2.	The nervous system is the control center of the human body. It is made up of the brain, spinal cord, and nerves.
16. What kind of tooth disorders do you know?	УК 4.1. УК 4.2.	Common tooth disorders include cavities, pulpitis, periapical abscess, impacted teeth, and malocclusion.

### КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - самостоятельно подбирает примеры, демонстрирующие правила
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо материал практического занятия, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.

Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

## 2.ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Содержание тестовых заданий	Индикатор достижения компетенции	Правильный ответ
1. <b>ПЕРЕВЕДИТЕ ДАННОЕ СЛОВО НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: ЗУБЫ.</b> a) tooth b) teeth c) teeth d) tooths	УК 4.1. УК 4.2.	1-с
2. .... <b>RUSSIAN? – NO, I CAN'T.</b> a) Can you speak b) You can speak c) Speak d) Speak you	УК 4.1. УК 4.2.	2- а
3. <b>YOU ARRIVE AT A PARTY AT 7 P.M. WHAT DO YOU SAY?</b> a) Goodnight b) Good-bye c) Good evening d) Good afternoon	УК 4.1. УК 4.2.	3-с
4. <b>THIS MAN HAS DARK ...</b> a) heads b) head c) hairs d)hair	УК 4.1. УК 4.2.	4-d
5. <b>SOMEONE OFFERS YOU A DRINK. YOU DON'T WANT IT. WHAT DO YOU SAY?</b> a) Thank you b) Please c) No, thank you d) No, please	УК 4.1. УК 4.2.	5-с
6. <b>ARE (ДЕЗИНФИЦИРУЮЩИЕ СРЕДСТВА) SOLD AT YOUR CHEMIST'S?</b> a) depressant b) tranquilizers c) disinfectants d) diuretics	УК 4.1. УК 4.2.	6-d
7. <b>HE USED TO LIVE ... LONDON.</b> a) on b) in	УК 4.1. УК 4.2.	7-b

c) to d) at		
<b>8. SAM ... A DOCTOR, HE'S A TEACHER AT THE UNIVERSITY.</b> a) aren't b) isn't c) notd) doesn't	YK 4.1. YK 4.2.	8-b
<b>9.I SPOKE SLOWLY, BUT HE ... UNDERSTAND ME.</b> a) canned not b) didn't can c) didn't could d) could not	YK 4.1. YK 4.2.	9-d
<b>10. I'M A NURSE. AND ... DO YOU DO?</b> a) how b) which c) what d) who	YK 4.1. YK 4.2.	10-c
<b>11. HI. WHAT'S ....?</b> a) you name b) your name c) the name d) name	YK 4.1. YK 4.2.	11-b
<b>12. HOW .... YOU TODAY? – I'M FINE THANKS.</b> a) are b) is c) be d) am	YK 4.1. YK 4.2.	12-a
<b>13. .. THE TIME? – IT'S FIVE O'CLOCK.</b> a) What's b) Where's c) When's d) How's	YK 4.1. YK 4.2.	13-a
<b>14. FRANCO COMES .... COSTA RICA.</b> a) for b) in c) at d) from	YK 4.1. YK 4.2.	14-d
<b>15. WE .... GO TO SCHOOL YESTERDAY BECAUSE IT WAS SUNDAY.</b> a) don't b) wasn't c) didn't	YK 4.1. YK 4.2.	15-c
<b>16. WHAT .... YOU GOING TO DO TOMORROW EVENING?</b> a) did b) was c) are d) can	YK 4.1. YK 4.2.	16-c
<b>17. ПОДБЕРИТЕ НУЖНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА: WHAT IS THE ...WITH YOU?</b> a) wrong b) happen c) matter	YK 4.1. YK 4.2.	17-c

d) occasion		
<b>18. HOW ... DO YOU WATCH A FILM IN ENGLISH? – EVERY MONTH.</b> a) often b) much c) many d) every	YK 4.1. YK 4.2.	18-a
<b>19. WE SHALL TAKE ... EXAMINATION IN LATIN IN SUMMER.</b> a) us b) our c) ours	YK 4.1. YK 4.2.	19-b
<b>20. SAO PAULO IS ... BIGGEST CITY IN SOUTH AMERICA.</b> a) a b) an c) the d) than	YK 4.1. YK 4.2.	20-c
<b>21. IS MOSCOW USUALLY WARM ... SUMMER?</b> a) at b) to c) on d) in	YK 4.1. YK 4.2.	21-d
<b>22. WE PASSED ... EXAMINATION IN CHEMISTRYWELL.</b> a) we b) us c) our	YK 4.1. YK 4.2.	22-c
<b>23. SOLUTION</b> a) раствор b) настойка c) инъекция	YK 4.1. YK 4.2.	23-a
<b>24. – THANK YOU VERY MUCH. – ...</b> a) Excuse me b) I'm sorry c) Please d) You're welcome	YK 4.1. YK 4.2.	24-d
<b>25. I WORK IN A .... I'M A DOCTOR.</b> a) hospital b) hotel c) supermarket	YK 4.1. YK 4.2.	25-a
<b>26. I GET UP ...7 O'CLOCK IN THE MORNING.</b> a) for b) at c) in	YK 4.1. YK 4.2.	26-b
<b>27. EXCUSE ME, ... SPEAK FRENCH?</b> a) do you b) you do c) you	YK 4.1. YK 4.2.	27-a
<b>28. MY FRIEND (УЧИТСЯ) AT THE PHARMACEUTICAL INSTITUTE.</b> a) studies b) lives c) goes	YK 4.1. YK 4.2.	28-a

d) works		
<b>29. I LIVE AT THE STUDENTS' (ОБЩЕЖИТИЕ) NOW.</b> a) hostel b) hotel c) home d) library	УК 4.1. УК 4.2.	29-a
<b>30. IF YOU'VE GOT A HEADACHE, YOU ... GO HOME.</b> a) should b) did c) had	УК 4.1. УК 4.2.	30-a
<b>31. ...YOUR NAME JEAN-PIERRE?</b> a) A b) Are c) Is d) Am e) Who	УК 4.1. УК 4.2.	31-c
<b>32. УСТОМАТОЛОГА</b> a) with the dentist b) at the dentist c) at dentist's d) in dentist	УК 4.1. УК 4.2.	32-b
<b>33. WHAT IS THE ENGLISH FOR "БОЛЕУТОЛЯЮЩЕЕ"?</b> a) painkiller b) laxatives c) sedatives	УК 4.1. УК 4.2.	33-a
<b>34. КАК СПРОСИТЬ У ПАЦИЕНТА «У ВАС ЕСТЬ АЛЛЕРГИЯ»?</b> a) Do you have any allergies? b) Do you have many allergies? c) Why do you have allergies? d) Do you know what allergy is?	УК 4.1. УК 4.2.	34-a
<b>35. WHERE DO YOU USUALLY GET MEDICINE?</b> a) at the chemist's b) at the shoe department c) at the cafe d) at the book department	УК 4.1. УК 4.2.	35-a
<b>36. «WHAT DOES HE DO?» – «....»</b> a) He's teacher b) He's a teacher c) He's teaching d) Yes, he does	УК 4.1. УК 4.2.	36-b
<b>37. SHE WORKS ... SATURDAY.</b> a) at b) to c) in d) on	УК 4.1. УК 4.2.	37-d
<b>38. ПЕРЕВЕДИТЕ ДАННОЕ СЛОВСОЧЕТАНИЕ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: НИЖНИЕ ЗУБЫ.</b> a) upper teeth b) permanent teeth c) lower teeth d) dead teeth	УК 4.1. УК 4.2.	38-c
<b>39. ПЕРЕВЕДИТЕ ДАННОЕ СЛОВСОЧЕТАНИЕ НА</b>	УК 4.1.	39-c



<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: ЗУБ МУДРОСТИ.</b> a) wise tooth b) clever tooth c) wisdom tooth d) sage tooth	УК 4.2.	
<b>40.THE MATERIAL WHICH A DENTIST PUTS IN A CAVITY IS CALLED ...</b> a) anaesthesia b) veneers c) implant d) filling	УК 4.1. УК 4.2.	40-d

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

## II. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

*Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений*

Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК- 4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>УК-4.1</b> Демонстрирует умение вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках	<b>Знать:</b> значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; фонетические, лексические и грамматические особенности системы изучаемого иностранного языка (в сопоставлении с родным языком); <b>Уметь:</b> применять основные форматы представления медицинской информации на иностранном языке как результат профессиональной деятельности; <b>Владеть:</b> навыками ведения деловой переписки на иностранном языке; способы коммуникации с участниками совместной профессиональной деятельности (специалисты, представители государственных и общественных организаций)
	<b>УК -4.2.</b> Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык	<b>Знать:</b> современную стоматологическую терминологию на иностранном языке; <b>Уметь:</b> применять современные средства информационно-коммуникационных технологий, словари, глоссарии для перевода перевод академических и профессиональных текстов; <b>Владеть:</b> основами перевода профессиональных медицинских текстов на иностранном языке

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

### 1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Содержание тестовых заданий	Индикатор достижения	Правильный ответ
-----------------------------	----------------------	------------------

	компетенции	
<b>1. MOUTH, ESOPHAGUS, STOMACH, INTESTINES, LIVER AND PANCREAS ARE ORGANS WHICH COMPOSE ... .</b> a) nervous system b) digestive system c) respiratory system d) urinary system	УК 4.1. УК 4.2.	1-b
<b>2. NOSE, LARYNX, TRACHEA, BRONCHIAL TUBES AND LUNGS ARE ORGANS WHICH COMPOSE ... .</b> a) nervous system b) urinary system c) respiratory system d) digestive system e) reproductive system	УК 4.1. УК 4.2.	2-c
<b>3. ATOMS (TO BE) THE SMALLEST STABLE UNITS OF MATTER.</b> a) is b) are c) be d) am	УК 4.1. УК 4.2.	3-b
<b>4. COPPER WAS ONE OF THE FIRST METALS TO BE MADE AND USED ... HUMANS.</b> a) by b) in c) to d) of	УК 4.1. УК 4.2.	4-a
<b>5. ВЫПИСАТЬ ЛЕКАРСТВО</b> a) to write suppositories b) to take medicine c) to prescribe medicine d) to eat medicine	УК 4.1. УК 4.2.	5-c
<b>6. КАК СПРОСИТЬ В АПТЕКЕ СТОИМОСТЬ ЛЕКАРСТВА?</b> a) How much does the medicine cost? b) Will you give the medicine or not? c) How much moneys should I give? d) How many does the medicine cost?	УК 4.1. УК 4.2.	a). How much does the medicine cost?
<b>7. УМЕНЯБОЛИТГОЛОВА.</b> a) I have a headache b) I have a toothache. c) I have an earache d) I have a stomachache	УК 4.1. УК 4.2.	7-a
<b>8. SAY IN ENGLISH: «ДОКТОР ВЫПИСЫВАЕТ РЕЦЕПТ»</b> a) the doctor writes a prescription b) the doctor writes a letter c) a nurse writes a prescription d) the patient writes a prescription	УК 4.1. УК 4.2.	8-a
<b>9. TRANSLATE THE WORD «ПАЦИЕНТ» INTO ENGLISH.</b> a) patient b) patent c) passer-by	УК 4.1. УК 4.2.	9-a

d) per cent		
<b>10. WHAT IS THE ENGLISH FOR THE WORD «ШПРИЦ»?</b> a) scissors b) syringe c) stretcher d) soap	УК 4.1. УК 4.2.	10-b
<b>11. УВАСЕСТЬАЛЛЕРГИЯ?</b> a) Do you have any allergies? b) Do you have many allergies? c) Why do you have allergies? d) Do you know what allergy is?	УК 4.1. УК 4.2.	11-a
<b>12. WHAT IS THE RUSSIAN FOR «TO MAKE AN APPOINTMENT»?</b> a) записаться на прием b) получить лечение c) выписать рецепт d) поставить пломбу	УК 4.1. УК 4.2.	12-a
<b>13. ... PARENTS LIVE IN MOSCOW.</b> a) her b) she c) hers	УК 4.1. УК 4.2.	13-a
<b>14. THE ROOM IS LARGE, BUT ... WINDOWS ARE NOT LARGE.</b> a) its b) it c) her	УК 4.1. УК 4.2.	14-a
<b>15. WHY ARE ... LATE?</b> a) he b) you c) your	УК 4.1. УК 4.2.	15-b
<b>16. THE SENIOR STUDENTS STUDY SPECIAL PHARMACEUTICAL (ПРЕДМЕТЫ).</b> a) sciences b) subjects c) compounds d) drugs	УК 4.1. УК 4.2.	16-b
<b>17. OUR INSTITUTE (ГОТОВИТ) HIGHLY QUALIFIED DENTISTS.</b> a) takes b) designs c) carries d) trains	УК 4.1. УК 4.2.	17-d
<b>18. THEY (TO WORK) IN THE CHEMICAL LABORATORY TOMORROW.</b> a) will work b) work c) worked d) works	УК 4.1. УК 4.2.	18-a
<b>19. MY DAUGHTER (TO GO) TO SCHOOL EVERY DAY.</b> a) will go b) went c) go d) goes	УК 4.1. УК 4.2.	19-d

<p><b>20. STUDENTS CAN CARRY OUT THEIR EXPERIMENTS IN THE LABORATORIES OF ... UNIVERSITY.</b></p> <p>a) our b) us c) we</p>	<p>YK 4.1. YK 4.2.</p>	<p>20-a</p>
<p><b>21. CHEMISTRY IS A DIFFICULT (HAYKA).</b></p> <p>a) problem b) drug c) science d) substance</p>	<p>YK 4.1. YK 4.2.</p>	<p>21-c</p>
<p><b>22. LET ... INTRODUCE MY FRIEND.</b></p> <p>a) my b) I c) me</p>	<p>YK 4.1. YK 4.2.</p>	<p>22-c</p>
<p><b>23. IS ... AT HOME IN THE MORNING?</b></p> <p>a) him b) he c) his</p>	<p>YK 4.1. YK 4.2.</p>	<p>23-b</p>
<p><b>24. I (TO GO) TO THE LIBRARY LAST SATURDAY.</b></p> <p>a) go b) went c) goes d) shall go</p>	<p>YK 4.1. YK 4.2.</p>	<p>24-b</p>
<p><b>25. ASK ... ABOUT HIS NEW ENGLISH BOOKS.</b></p> <p>a) him b) he c) his</p>	<p>YK 4.1. YK 4.2.</p>	<p>25-a</p>
<p><b>26. A STRING USED TO CLEAN IN BETWEEN YOUR TEETH IS CALLED ...</b></p> <p>a) a toothbrush b) an implant c) a toothpick d) a dental floss</p>	<p>YK 4.1. YK 4.2.</p>	<p>26-d</p>
<p><b>27. IF SHE PUTS A CERAMIC ... OVER THE CHIPPED TOOTH, IT WILL BE PROTECTED.</b></p> <p>a) enamel b) crown c) a toothbrush d) mouthwash</p>	<p>YK 4.1. YK 4.2.</p>	<p>27-b</p>
<p><b>28. IF YOU'VE GOT BAD TOOTHACHE, YOU NEED TO MAKE A(N) ... AT THE DENTIST.</b></p> <p>a) date b) lunch c) appointment d) exercise</p>	<p>YK 4.1. YK 4.2.</p>	<p>28-c</p>
<p><b>29. TO KEEP YOUR TEETH AND GUMS HEALTHY YOU SHOULDN'T:</b></p> <p>a) eat a lot of vegetables b) brush your teeth c) eat sweets</p>	<p>YK 4.1. YK 4.2.</p>	<p>29-c</p>
<p><b>30. TARTAR</b></p> <p>a) эмаль b) кариес</p>	<p>YK 4.1. YK 4.2.</p>	<p>30-d</p>

c) прикус d) зубной камень		
<b>31. WHAT IS THE ENGLISH FOR THE WORD «МАЗЬ»?</b> a) solution b) ointment c) maz d) drops	YK 4.1. YK 4.2.	31-b
<b>32. EXCUSE ME, CAN I ASK ... QUESTION, PLEASE?</b> a) a b) an c) the d) –	YK 4.1. YK 4.2.	32-a
<b>33. IN 1709 HE (TO BECOME) PROFESSOR OF MEDICINE AND BOTANY.</b> a) became b) will become c) become d) becomes	YK 4.1. YK 4.2.	33-a
<b>34.«WHAT'S YOUR ...?» – «I'M RUSSIAN.»</b> a) name b) nationality c) country d) home	YK 4.1. YK 4.2.	34-b
<b>35. HE ... IN AN OFFICE EVERY MORNING FROM EIGHT TO TWELVE.</b> a) working b) works c) work d) am working	YK 4.1. YK 4.2.	35-b
<b>36. WHAT IS THE ENGLISH FOR THE WORD «ПОРОШОК»?</b> a) powder b) power c) powering d) powers	YK 4.1. YK 4.2.	36-a
<b>37. «DO YOU SPEAK FRENCH?» – «NO, I ....»</b> a) don't speak b) not c) speak not d) don't	YK 4.1. YK 4.2.	37-d
<b>38. ... ONLY THREE CHAIRS IN MY ROOM.</b> a) They are b) There are c) There is d) It is	YK 4.1. YK 4.2.	38-b
<b>39. «WHAT'S HER JOB?»– «SHE'S ....»</b> a) a actress b) actress c) the actress d) an actress	YK 4.1. YK 4.2.	39-d
<b>40. «DO YOU LIVE IN MUNICH?» – «YES, ....»</b> a) I live b) I don't c) I do live	YK 4.1. YK 4.2.	40-d

d) I do		
---------	--	--

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

### 2. ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Темы собеседования	Соответствующий индикатор достижения компетенции	Шаблоны ответа (ответ должен быть лаконичным, кратким, не более 20 слов)
1.Student's life	УК 4.1 УК 4.2.	My day starts with a morning lecture. I live with friends in a hostel and our morning begins with a small breakfast that consists of a sandwich with a cup of hot tea or strong coffee and a twenty-minute walk to the Institute. Almost all our days are filled with lectures and practical classes. The lectures given are on a wide range of subjects from Anatomy and Physiology through to dental materials. In the afternoon, we have some time to have a rest and have a snack. Without any doubt, afternoon is my favorite time of the day and our canteen at this time seems to be the best place in the university for me. We normally have lunch together with my groupmates, discussing the news of the day, chatting and laughing. Then our classes continue. After classes, we have some time to prepare for the next day, do the homework, read some extra materials on the subject and relax after a hard working day.
2.MyFutureSpecialty. Dentistry	УК 4.1. УК 4.2.	Dentistry is the profession or science dealing with the prevention and treatment of diseases and malformations of the teeth, gums, and oral cavity, and the removal, correction, and replacement of decayed, damaged, or lost parts, including such operations as the filling and crowning of teeth, the straightening of teeth, and the construction of artificial dentures. The profession of Dentistry and Dental Care has a long history. Researchers have traced Dentistry back to ancient Egypt. The ancient Egyptians were the first to have

		replacement teeth, which are the forerunners of modern dentures and crowns. Over the course of time, Dentistry and Dental Care has evolved from a primitive form of medicine to modern day use of preventative dental care. Today Dentistry is a rapidly changing, expanding profession, involving: detection of diseases, diagnosis, esthetic improvement, surgical restoration.
3.Digestive System	YK 4.1. YK 4.2.	The digestive system does important work for the body. Food isn't in a form the body can readily use, so it's the digestive system that has to break it down into parts. Through digestion, the body gets the nutrients it needs from foods and eliminates anything it doesn't need. The digestive system can vary in length from person to person but can be from about 25 to 28 feet long, with some being as long as about 30 feet in some people. The time it takes for food to digest can vary a bit from person to person, and between males and females. The digestive system is one long tube that runs from your mouth to your large intestine. When you chew food and swallow, these are the structures in your body that the food goes through during its journey down: mouth, esophagus, stomach, small intestine, and large intestine.
4.How the Body Works?	YK 4.1. YK 4.2.	The human body is made up of several organ systems that all work together as a unit to make sure the body keeps functioning. The circulatory system is the body's transport system which includes the: heart, blood vessels (arteries and veins), the blood itself. The circulatory system transports oxygen nutrients to all corners of the body and carries away byproducts of metabolism. The purpose of the digestive system is to turn the food you eat into something useful for the body, i.e. into protein, vitamins, minerals, carbohydrates and fats, which the body needs for energy, growth and repair. The endocrine system is made up of a collection of glands that regulates, coordinates, and controls a number of body functions by secreting chemicals into the bloodstream. These secretions help control moods, growth and development, and metabolism. The muscular system is made up of muscle tissue that works with the skeletal system to control movements of the body. The skeletal system provides the

		shape and form for our bodies in addition to supporting and protecting our bodies, allowing bodily movement, producing blood cells, and storing minerals. The nervous system is the control center of the human body. It is made up of the brain, spinal cord, and nerves.
5.Parts of Teeth	YK 4.1. YK 4.2.	Although humans have 4 different types of teeth with significant variations in their external morphology, they all share a common internal dental anatomy. All human teeth consist of 3 main layers. The external and hardest of all layers is the enamel, underneath of enamel there is dentin, and at the center of the tooth lies the softer and live part of the tooth, the pulp. A basic knowledge of the internal anatomy of the tooth and its structure is necessary in order to understand the development of several dental conditions, their causes and their treatments. The main parts of tooth anatomy are Enamel, Dentin, Cementum, and Pulp. Enamel is the outermost layer of the tooth structure of the crown, the part of the tooth that is above the gums. Dental enamel is the hardest and most mineralized substance in the human body. Dentin is a bone-like material that makes up most of the tooth's structure. It is covered by the enamel in the crown and by the cementum in the root area of the tooth. It engulfs and protects the living part of the tooth, the pulp tissue.
6.Tooth Infection: Signs and Symptoms	YK 4.1. YK 4.2.	Common tooth disorders include cavities, pulpitis, periapical abscess, impacted teeth, and malocclusion. Fractured, loosened, and knocked-out teeth are considered urgent dental problems, as are some toothaches. Tooth decay, which often leads to toothache and tooth loss, can be largely prevented with good oral hygiene, which helps remove plaque and prevent tartar buildup. There are 3 types of tooth infection. They have their own different characteristics but one thing common about them is the fact that they can cause so much pain. The first type of tooth infection is when the infection is inside your tooth (the living pulp tissue). This usually results from severe irritation or tooth decay. Even antibiotics can't fully help the teeth recover from this kind of infection. The second type of tooth infection is when the infection is located in the bone around the end of the tooth. This type of tooth infection will



		cause a tooth abscess. The 3rd type of infection is gum infection. This type of infection occurs in the gums surrounding your teeth.
7.TypesofTeeth	YK 4.1. YK 4.2.	Incisorsare the teeth at the center of the dental arch. The main functions of it in the mastication process are biting, cutting of food into chewable pieces and moving it inwards the mouth.Caninesare the teeth located next to the incisors towards the edge of the mouth. They have a sharp pointed edge that is used to rip and tear tough foods such as meat. They are the longest and most stable human teeth.Premolarsare the teeth located at the back of the dental arch. They perform most of the chewing, by crushing and finalizing grinding before swallowing the food.Molarsare the teeth located after the canines towards the back of the mouth. Their major role is to begin the crushing of foods before they are transferred to the molars for the final grinding.
8.BasicsofOralHealth	YK 4.1. YK 4.2.	By practicing good oral hygiene at home and visiting your dentist, you help to prevent dental problems and save time and money. In the process, you can save your teeth and gums from damage. Preventative dentistry emphasizes the importance of ongoing hygiene procedures and daily practices to prevent tooth decay and other dental diseases and conditions. Brushing is one of the most effective methods for removing harmful plaque from your teeth and gums. By removing the debris off your teeth and gums in a timely manner, you will be able to prevent bacteria in the food that you eat from turning into harmful, cavity causing acids. Most dentists agree that brushing two times a day is the minimum. Flossing is a method for removing bacteria and other debris that cannot be reached with a toothbrush. It typically requires a thin piece of synthetic cord you insert and move up and down between the sides of two adjoining teeth. By flossing your teeth daily, you increase the chances of keeping your teeth for a lifetime and decrease your chance of having periodontal (gum) disease and tooth decay. Sugary snacks taste great, but they aren't so great for your teeth. Foods high in sugars and starches contribute to the production of plaque acids that attack tooth

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач.</li> </ul>
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul>
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в использовании терминологии, грамматические, лексические ошибки, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в использовании терминологии, грамматические, лексические ошибки, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> <li>- не сформированы компетенции, умения и навыки,</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа</li> </ul>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**  
**Специальность 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)**

**Цель дисциплины:** приобретение основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации, овладение основами устных и письменных форм общения на иностранном языке для использования его в качестве средства информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

**Задачами дисциплины являются:**

- ознакомление студентов с основными проблемами и положениями теории и практики перевода;
- изучение техники, способов и приемов перевода текстов медицинской направленности;
- выработка у студентов умения распознавать изучаемые лексические и грамматические явления и верно передавать их с одного языка на другой;
- формирование у студентов представления об особенностях функционирования системы языка в медико-фармацевтическом дискурсе;
- использование системы предметных и языковых знаний для решения задач учебно-профессионального общения.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

**1. Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Вводно-коррективный курс. Becoming a Dentist

Раздел 2. Адаптивный курс. Major Organ Systems

Раздел 3. Специализированный курс. Human Teeth.

**2. Общая трудоемкость 3 ЗЕ (108 часов).**

**3. Результаты освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; фонетические, лексические и грамматические особенности системы изучаемого иностранного языка (в сопоставлении с родным языком); современную стоматологическую терминологию на иностранном языке;

**уметь:** применять основные форматы представления медицинской информации на иностранном языке как результат профессиональной деятельности; применять современные средства информационно-коммуникационных технологий, словари, глоссарии для перевода перевод академических и профессиональных текстов;

**владеть:** навыками ведения деловой переписки на иностранном языке; способы коммуникации с участниками совместной профессиональной деятельности (специалисты, представители государственных и общественных организаций); основами перевода профессиональных медицинских текстов на иностранном языке.

**4. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина**

УК- 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.1. Демонстрирует умение вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках. УК -4.2. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык.

**Форма контроля:** зачет во 2 семестре.