

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора института по УВР

_____ д.ф.н. И.П. Кодониди

« 31 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б.1.УОО.3 ОБЩИЙ ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЙ УХОД

По специальности: *31.05.03 Стоматология* (уровень специалитета)
Квалификация выпускника: *врач-стоматолог*
Кафедра: *Терапевтических дисциплин*

Курс – 2
Семестр – 4
Форма обучения – очная
Лекции – 14 часов
Практические занятия – 30 часов
Самостоятельная работа – 23,8 часов
Промежуточная аттестация: *зачет* – 4 семестр
Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа)

Пятигорск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Общий терапевтический уход» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Стоматология (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 984)

Разработчики программы: и.о. заведующего кафедрой терапевтических дисциплин, д.м.н., Л.И. Агапитов, преподаватель кафедры Д.В. Папшева, преподаватель кафедры Е.М. Поважная

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры: терапевтических дисциплин
протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Рабочая программа согласована с библиотекой
Заведующая библиотекой И.В. Свешникова

И.о. декана факультета Т.В. Симонян

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № 1 от «31» августа 2024 года

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ПМФИ
Протокол №1 от «31» августа 2024 года

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ – Обучение студентов знаниям и навыками осуществления общего ухода за больными терапевтического профиля, выполнения манипуляций и процедур среднего медицинского персонала, навыкам оказания помощи при неотложных состояниях. Формирование и развитие у студентов компетенций, направленных на решение клинических задач, связанных с обеспечением личной гигиены больного.

ЗАДАЧАМИ ДИСЦИПЛИНЫ являются:

формирование профессиональных навыков проведения обследования больных для выявления симптомов и синдромов при заболеваниях различных органов и формулировки предварительного диагноза;

- ознакомление с работой медицинской организации;
- ознакомление с основными принципами общего терапевтического ухода;
- усвоение основных принципов медицинской этики и деонтологии;
- освоение манипуляций и процедур среднего медицинского персонала;
- формирование клинического мышления студентов.- Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Общий терапевтический уход» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Общий терапевтический уход» изучается в 4 семестре очной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
ПК-2 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-2.3 Проводит врачебные манипуляции в объеме предусмотренном профессиональным стандартом	Владеть: Проведением врачебных манипуляций в объеме предусмотренном профессиональным стандартом

ПК-4 Способен разрабатывать, реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ	ПК-4.1 Разрабатывает план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области;	Знать: Разработку плана реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области;
	ПК -4.2. Проводит реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;	Уметь: Проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;
	ПК -4.3. Применяет методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии	Владеть: методами комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии
ПК-5 Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения	ПК-5.1 Проводит медицинский осмотр, выявляет факторы риска развития стоматологических заболеваний у различных контингентов населения;	Знать: медицинский осмотр, выявляет факторы риска развития стоматологических заболеваний у различных контингентов населения;
ПК-6 Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемич	ПК-6.2 Разрабатывает методические материалы для проведения индивидуальных бесед с пациентами по вопросам гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний.	Уметь: Разрабатывать методические материалы для проведения индивидуальных бесед с пациентами по вопросам гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний.

еских и иных мероприятий по охране здоровья населения		
-------------------------------------------------------	--	--

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ: Разработку плана реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области; медицинский осмотр, выявляет факторы риска развития стоматологических заболеваний у различных контингентов населения;

УМЕТЬ: - Проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; Разрабатывать методические материалы для проведения индивидуальных бесед с пациентами по вопросам гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний.

ВЛАДЕТЬ: Проведением врачебных манипуляций в объеме предусмотренном профессиональным стандартом. методами комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	48,2	48,2
Аудиторные занятия всего, в том числе:		
Лекции	14	14
Лабораторные		
Практические занятия	30	30
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	23,8	23,8
Контроль		
ИТОГО:	72	72
Общая трудоемкость	2 ЗЕ	2 ЗЕ

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛЕКЦИЙ И ЗАНЯТИЙ)

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
ЛЕКЦИИ				
Раздел 1 Понятие об общем терапевтическом уходе.				
Л1.1.- Л1.2	Понятие об общем терапевтическом уходе. Этика и деонтология в общении с пациентами, родственниками пациентов, врачебным персоналом.	4	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6	ОЛ 1-6
Раздел 2 Понятие об основных методах обследования пациента				
Л1.3- Л1.4.	Понятие об основных методах обследования пациента (беседа, осмотр, измерение АД, ЧСС, ЧДД). Техника общего терапевтического ухода, медицинские манипуляции	4	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6	ОЛ 1-6
Раздел 3 Общий терапевтический уход за пациентами				
Л1.5. Л1.6.	Особенности общего ухода за больными различного нозологического профиля	4	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6	ОЛ 1-6
Л1.7	Первая помощь при неотложных состояниях (ГК, ОКС, ОНМК, анафилактический шок).	2	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6	ОЛ 1-6
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ				
Раздел 1 Понятие об общем терапевтическом уходе.				
ПЗ 1.1	Понятие об общем терапевтическом уходе. Этика и деонтология в общении с пациентами, родственниками пациентов, врачебным персоналом.	3	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6	ОЛ 1-6
Раздел 2 Понятие об основных методах обследования пациента				
ПЗ 1.2	Структура терапевтического стационара. Организация работы приемного покоя. Транспортировка пациентов. Антропометрия. Санитарная обработка пациентов. Обследование терапевтических пациентов. Техника измерения АД, ЧСС, ЧДД	3	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6	ОЛ 1-6
ПЗ 1.3	Устройство сестринского поста. Правила хранения лекарственных препаратов. Техника проведения инъекций	3	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6	ОЛ 1-6

ПЗ 1.4	Обязанности палатной м/с. Понятие о лечебно-охранительном режиме. Смена нательного, постельного белья. Уход, кормление тяжелобольных. Профилактика и лечение пролежней. Термометрия. Виды лихорадок.	3	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6	ОЛ 1-6
ПЗ 1.5	Техника постановки клизмы. Промывание желудка. Компрессы. Пузырь со льдом. Показания, противопоказания	3	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6	ОЛ 1-6
Раздел 3 Общий терапевтический уход за пациентами				
ПЗ 1.6 - ПЗ 1.9	Особенности общего ухода за больными различного нозологического профиля. Оказание помощи при неотложных состояниях	12	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6	ОЛ 1-6
ПЗ 1.10	Подготовка пациентов к рентгенологическим, эндоскопическим, ультразвуковым методам исследования. Понятие о клинической, биологической смерти. СЛР. Промежуточная аттестация	3	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6	ОЛ 1-6
Всего		44		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие об общем терапевтическом уходе	Общие вопросы. Этика и деонтология. Врачебная тайна. Организация оказания медицинской помощи. Типы лечебных учреждений. Организация работы приемного покоя. Медицинская документация приемного покоя. Антропометрия, санитарная обработка пациентов. Теоретические основы организации работы лечебных учреждений. Медицинские правонарушения. Законы Российской Федерации и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения. Организационная структура учреждения здравоохранения.

2.	<p>Понятие об основных методах обследования пациента</p>	<p>Этика и деонтология. Организация оказания медицинской помощи. Организационная структура учреждения здравоохранения. Правила внутреннего трудового распорядка. Типы лечебных учреждений. Основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни. Организация работы приемного покоя. Правила и нормы охраны труда, производственной санитарии, техники безопасности и противопожарной защиты. Медицинская документация приемного покоя. Основы трудового законодательства Российской Федерации. Антропометрия, санитарная обработка пациентов. Подготовка помещения и всего необходимого материала для приема больных. Осуществление контроля чистоты и порядка в медицинском кабинете. Выполнение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских инструментов, в том числе перевязочного материала. Контроль соблюдения правил санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, асептики, правильного хранения и использования изделий медицинского назначения и выполнение других правил инфекционной безопасности. Выполнение распоряжений врача во время приема пациентов. Оказание доврачебной медицинской помощи, осуществление забора биологических материалов для лабораторных исследований. Осуществление ухода за больными в медицинской организации. Ассистирование при проведении врачом лечебно-диагностических манипуляций и малых операций в амбулаторных и стационарных условиях. Проведение подготовки пациентов к исследованиям, процедурам, операциям, к амбулаторному приему врача. Обеспечение выполнения врачебных назначений. Осуществление учета, хранения, использования лекарственных средств и этилового спирта. Ведение персонального учета, информационной (компьютерной) базы данных состояния здоровья обслуживаемого населения. Ведение медицинской документации. Проведение санитарно-просветительской работы среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Осуществление сбора и утилизации медицинских отходов. Осуществление мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенического режима, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.</p>
----	----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.	Общий терапевтический уход за пациентами	<p>Особенности ухода за пациентами кардиологического, пульмонологического, гастроэнтерологического, эндокринного, нефрологического, гематологического профиля. Оказание первой помощи при неотложных состояниях (приступ стенокардии, гипертонический криз, сердечная астма, приступ бронхиальной астмы, легочное кровотечение). Особенности подготовки пациентов к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования. Перечень неотложных состояний, при которых оказывается первая помощь. Первая помощь при отсутствии сознания. Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Обеспечение мероприятий по соблюдению в отделении лечебно-охранительного и санитарногигиенического режимов: создание тишины, влажная уборка, проветривание палат, холлов, других функциональных подразделений, гигиена мест общественного пользования, приготовление 0,5% и 1% растворов хлорной извести, хлорамина и проведение ими дезинфекции помещений, предметов личной гигиены больных, соблюдение распорядка работы отделения. Методика и техника постановки лечебных и диагностических клизм, промывание желудка, ингаляции лекарственных средств, забора материала для лабораторно-диагностических исследований (мокроты, кала, мочи), подготовка больных к рентгенологическим и инструментально-диагностическим исследованиям, проведения простейших реанимационных мероприятий (искусственная вентиляция лёгких, массаж сердца, оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях организма). Определение признаков наиболее опасных для жизни состояний: клиническая смерть, коматозное состояние, артериальное кровотечение, ранения шеи, ранения грудной клетки.</p>
----	------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы,

параграфы);

- написание рефератов;
- подготовка к тестированию; подготовка к практическим занятиям; подготовка к экзамену.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА				
Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия	Часы	Компетенции	Литература
Раздел 1.				
СР.1.1.	Понятие об общем терапевтическом уходе. Этика и деонтология в общении с пациентами, родственниками пациентов, медицинским персоналом.	5	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6	ОЛ 1-6
Раздел 2.				
СР.1.2.	Структура терапевтического стационара. Организация работы приемного покоя. Транспортировка пациентов. Антропометрия. Санитарная обработка пациентов. Обследование терапевтических пациентов. Техника измерения АД, ЧСС, ЧДД	3	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6	ОЛ 1-6
СР.1.3.	Устройство сестринского поста. Правила хранения лекарственных препаратов. Техника проведения инъекций	3	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6	ОЛ 1-6
СР.1.4.	Обязанности палатной м/с. Понятие о лечебно-охранительном режиме. Смена нательного, постельного белья. Уход, кормление тяжелобольных. Профилактика и лечение пролежней. Термометрия. Виды лихорадок.	3	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6	ОЛ 1-6
СР.1.5.	Техника постановки клизмы. Промывание желудка. Компрессы. Пузырь со льдом. Показания, противопоказания	3	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6	ОЛ 1-6
Раздел 3.				
СР.1.6	Особенности общего ухода за больными различного нозологического профиля. Оказание помощи при неотложных состояниях	3	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6	ОЛ 1-6
СР.1.7	Подготовка пациентов к рентгенологическим, эндоскопическим, ультразвуковым методам исследования. Понятие о клинической,	3,8	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6	ОЛ 1-6
ИТОГО		23,8		

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА

Ослопов, В. Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 464 с. : ил. - 464 с. - Режим доступа: www.studmedlib.ru

Ослопов, В. Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4975-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449752.html>

Ослопов, В. Н. Общий уход за больными в терапевтической клинике : учебное пособие / Ослопов В. Н. , Богоявленская О. В. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 464 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425206.htm>

Калмыкова, А. С. Педиатрия. Основы ухода за больными : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437032.html>

Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе. Практическое руководство : учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - Режим доступа: www.studmedlib.ru

Ослопов, В. Н. Общий уход за терапевтическим пациентом : учебное пособие / В. Н. Ослопов, Ю. В. Ослопова, Е. В. Хазова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-7296-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472965.html>

7.3 ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программа для ПЭВМ Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Бессрочно.
2. Открытая лицензия Microsoft Open License: 66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017. До 31.12.2017.
3. Открытая лицензия Microsoft Open License: 66432164 OPEN OPEN 96439360ZZE1802. 2018. До 31.12.2018.
4. Открытая лицензия Microsoft Open License: 68169617 OPEN OPEN 98108543ZZE1903. 2019. До 31.12.2019.
5. Программа для ПЭВМ Office Standard 2016. 200 (двести) лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Бессрочно.
6. Программа для ПЭВМ VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно.
7. Программа для ПЭВМ ABBYY Fine_Reader_14 FSRS-1401. Бессрочно.
8. Программа для ПЭВМ MOODLEe-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно.

7.4 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. <https://www.rosmedlib.ru/> Консультант врача. Электронная медицинская библиотека (база данных профессиональной информации по широкому спектру врачебных специальностей) (профессиональная база данных)
2. <http://www.studentlibrary.ru/> электронная библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильная база данных) (профессиональная база данных)
3. <https://speclit.prof-y-lib.ru/> – электронно-библиотечная система Спецлит (база данных с широким спектром учебной и научной литературы) (профессиональная база данных)

4. <https://urait.ru/>– образовательная платформа Юрайт (электронно-образовательная система с сервисами для эффективного обучения) (профессиональная база данных)
5. <http://dlib.eastview.com> – универсальная база электронных периодических изданий (профессиональная база данных)
6. <http://elibrary.ru>– электронная база электронных версий периодических изданий (профессиональная база данных)
7. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
8. Информационно-правовой сервер «Гарант» <http://www.garant.ru/>
9. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
10. Российская государственная библиотека. - <http://www.rsl.ru>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении №1 к рабочей программе дисциплины.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал №12 (111) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1</p>	<p>Доска ученическая Настенный экран Моноблок Проектор Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,</p>	<p>Столы ученические Стулья ученические Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>

<p>текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № № 424 (258) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № № 425 (259) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Столы ученические Стулья ученические Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы: ауд. № 426 (260) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Компьютеры с выходом в Интернет Ученические столы Ученические стулья Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул Компьютерный стол</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. № 415 (239) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Моноблоки Lenovo МФУ Xerox WC 3615 DN Мультимедийные проекторы BENQ VS527 Стол преподавателя Шкаф книжный Тумба для документов Тумба для оргтехники Стулья преподавателя МФУ HP LaserJet Pro M426 dw Ноутбук ASUS BTS X751SA-TY165T Мультимедийный проектор BENQ VS531 Кресло офисное Шкаф книжный Стол угловой Тумба для оргтехники Стул преподавателя</p>

10. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации. Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы. На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий. Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

I. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-2 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности</p>	<p>ПК-2.3 Проводит врачебные манипуляции в объеме предусмотренном профессиональным стандартом</p>	<p>Владеть: Проведением врачебных манипуляций в объеме предусмотренном профессиональным стандартом</p>
<p>ПК-4 Способен разрабатывать, реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ</p>	<p>ПК-4.1 Разрабатывает план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области;</p>	<p>Знать: Разработку плана реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области;</p>
	<p>ПК -4.2. Проводит реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;</p>	<p>Уметь: Проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;</p>
	<p>ПК -4.3. Применяет методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии</p>	<p>Владеть: методами комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии</p>
<p>ПК-5 Способен к проведению и контролю</p>	<p>ПК-5.1 Проводит медицинский осмотр, выявляет факторы риска развития стоматологических</p>	<p>Знать: медицинский осмотр, выявляет факторы риска развития стоматологических заболеваний у различных контингентов населения;</p>

эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения	заболеваний у различных контингентов населения;	
ПК-6 Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных мероприятий по охране здоровья населения	ПК-6.2 Разрабатывает методические материалы для проведения индивидуальных бесед с пациентами по вопросам гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний.	Уметь: Разрабатывать методические материалы для проведения индивидуальных бесед с пациентами по вопросам гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ

1. ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Вопросы	Соответствующий индикатор достижения компетенции	Шаблоны ответа (ответ должен быть лаконичным, кратким, не более 20 слов)
1. Что должно предшествовать искусственному дыханию?	ПК-2.3	восстановление проходимости дыхательных путей
1. Чем вставляют ватные турунды в носовые ходы:	ПК-2.3	пуговчатым зондом
2. Орошение десен минеральными водами проводят под давлением	ПК-4.1, 4.2, 4.3	2 атм
3. Для лечения лазером гингивита обязательным является	ПК-4.1, 4.2, 4.3	удаление зубных отложений и устранение травмирующих факторов
4. Для осмотра языка требуется	ПК-5.1	Марлевая салфетка
5. Для проведения профессиональной гигиены требуются	ПК-5.1	стерильные инструменты для снятия зубных отложений
6. Индивидуальные гигиенические мероприятия (чистка зубов) обязательны для	ПК 6.2	всех без исключения людей
7. Основными представителями микрофлоры полости рта	ПК 6.2	стрептококки

являются		
----------	--	--

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Содержание тестовых заданий	Индикатор достижения компетенции	Правильный ответ
<p>Исследование чдд, пульса, АД - метод обследования пациента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дополнительный 2) объективный 3) клинический 4) субъективный 	ПК-2.3	2
<p>Способ транспортировки больного определяет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сам больной 2) медицинская сестра 3) врач 4) зав. отделением 5) младшая медсестра 	ПК-2.3	3

<p>Для назначения дарсонвализации показанием является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. кандидоз 2. хронический рецидивирующий афтозный стоматит 3. герпес 4. кариес 	ПК-4.1, 4.2, 4.3	2
<p>С целью противовоспалительного воздействия при пульпите применяют</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. СМТ-терапию 2. ультрафиолетовое облучение 3. дидинамотерапию 4. УВЧ-терапию 	ПК-4.1, 4.2, 4.3	4
<p>Для осмотра полости рта и зубов необходимо подготовить</p> <ol style="list-style-type: none"> a. щипцы b. зонд и зеркало c. салфетка d. экскаватор 	ПК-5.1	b
<p>Коронка зуба покрыта Выберите один ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. цементом b. дентином c. эмалью d. соединительной тканью 	ПК-5.1	c
<p>Прием антигистаминных средств может вызвать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сонливость, ухудшение внимания 2) брадикардию 3) остеопороз 4) гипертензию 	ПК 6.2	1
<p>Улучшение показателей здоровья населения в результате проведения противоэпидемических мероприятий свидетельствует об их:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) экономической эффективности 2) социальной эффективности 3) гигиенической эффективности 4) экологической эффективности 5) биологической эффективности 	ПК-6.2	2

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений

Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-2 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности</p>	<p>ПК-2.3 Проводит врачебные манипуляции в объеме предусмотренном профессиональным стандартом</p>	<p>Владеть: Проведением врачебных манипуляций в объеме предусмотренном профессиональным стандартом</p>
<p>ПК-4 Способен разрабатывать, реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ</p>	<p>ПК-4.1 Разрабатывает план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области;</p> <p>ПК -4.2. Проводит реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;</p> <p>ПК -4.3. Применяет методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии</p>	<p>Знать: Разработку плана реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области;</p> <p>Уметь: Проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;</p> <p>Владеть: методами комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии</p>

<p>ПК-5 Способен к проведению контроля эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения</p>	<p>ПК-5.1 Проводит медицинский осмотр, выявляет факторы риска развития стоматологических заболеваний у различных контингентов населения;</p>	<p>Знать: медицинский осмотр, выявляет факторы риска развития стоматологических заболеваний у различных контингентов населения;</p>
<p>ПК-6 Способен к проведению контроля эффективности санитарно-противоэпидемических и иных мероприятий по охране здоровья населения</p>	<p>ПК-6.2 Разрабатывает методические материалы для проведения индивидуальных бесед с пациентами по вопросам гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний.</p>	<p>Уметь: Разрабатывать методические материалы для проведения индивидуальных бесед с пациентами по вопросам гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний.</p>

3.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Вопросы	Соответствующий индикатор достижения компетенции	Шаблоны ответа (ответ должен быть лаконичным, кратким, не более 20 слов)
Наружный способ введения лекарственных средств:	ПК-2.3	закапывание в глаз
Что должно предшествовать искусственному дыханию?	ПК-2.3	восстановление проходимости дыхательных путей
Чем вставляют ватные турунды в носовые ходы:	ПК-2.3	пуговчатым зондом
Экстракция зуба -это:	ПК-2.3	удаление зуба
Что делают с помощью экскаватора:	ПК-2.3	удаляют размягченный дентин, зубной камень, временные пломбы
Какой инструментарий используется для работы в корневых каналах	ПК-2.3	эндодонтический

Лечебные прокладки должны обладать	ПК-2.3	бактерицидным, одонотропным действием
К средствам медицинской реабилитации в стоматологии относятся:	ПК-4.1, 4.2, 4.3	<p>средства ЛФК;</p> <ul style="list-style-type: none"> • мануальная терапия; • рефлексотерапия; • физиотерапия; • психотерапия;
Орошение десен минеральными водами проводят под давлением	ПК-4.1, 4.2, 4.3	2 атм
Для лечения лазером гингивита обязательным является	ПК-4.1, 4.2, 4.3	удаление зубных отложений и устранение травмирующих факторов
Противопоказания к назначению ЛФК	ПК-4.1, 4.2, 4.3	общее тяжелое состояние больного, повышение температуры тела, наличие острого воспалительного процесса в области поврежденных тканей
Питание через зонд показано	ПК-4.1, 4.2, 4.3	при обширных тяжелых повреждениях челюстно-лицевой области, а также при ранениях, не представляющих возможность проглатывать пищу
Как подразделяют по анатомическому признаку специальные упражнения ЛФК в стоматологической практике	ПК-4.1, 4.2, 4.3	для мимических и жевательных мышц;
В отношении потребления ребенком сладостей стоматолог должен рекомендовать:	ПК-5.1	использование сладостей в качестве десерта во время основных приемов пищи, за которыми следует чистка зубов.
Кратность профилактических посещений стоматолога	ПК-5.1	2 раза в год
Для осмотра языка требуется	ПК-5.1	Марлевая салфетка
Для проведения профессиональной гигиены требуются	ПК-5.1	стерильные инструменты для снятия зубных отложений
Гайморова пазуха расположена в	ПК-5.1	Верхней челюсти
Обследование стоматологического пациента начинается с	ПК-5.1	Распроса
Индивидуальные гигиенические мероприятия (чистка зубов) обязательны для	ПК 6.2	всех без исключения людей
Основными представителями микрофлоры полости рта являются	ПК 6.2	стрептококки

Методы стоматологического просвещения	ПК 6.2	Активные и пассивные
Основные темы стоматологического просвещения для детей:	ПК 6.2	строение органов полости рта правила индивидуального ухода за полостью рта, чистки зубов значение питания для профилактики заболеваний полости рта
Методы оценки эффективности просвещения:	ПК 6.2	субъективные (анкетирование, опрос населения); объективные (изменение показателей стоматологического статуса).
Классификация зубных щеток. По размеру:	ПК 6.2	детские подростковыевзрослые

4. ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ, ВЛАДЕНИЙ

4.1. ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Вопросы	Соответ. индикатор достигн. компет.	Шаблоны ответа (ответ должен быть лаконичным, кратким, не более 20 строк)
<p>Пациент Р., 34 лет, обратился к врачу-стоматологу с жалобами на боль в 15 при приеме твердой пищи, боль появилась месяц назад.</p> <p>Объективно: на жевательной поверхности 15 глубокая кариозная полость, зондирование болезненное по дну полости, реакция на холод болезненная, кратковременная.</p> <p>1. Поставьте диагноз. 2. Какой класс кариозной полости по Блэку? 3. Какими дополнительными методами обследования можно подтвердить диагноз? 4. Проведите дифференциальную диагностику. 5. Какой метод обезболивания потребуется?</p>	ПК-2.3	<p>1. Глубокий кариес 15 2. I класс по Блэку. 3. Электроодонтодиагностика, рентгенография. 4. С острыми и хроническими формами пульпита, со средним кариесом. 5. Инфильтрационная анестезия.</p>
<p>В клинику терапевтической стоматологии обратилась больная Д., 16 лет, с целью санации. При осмотре на вестибулярной поверхности 21 в пришеечной области обнаружено меловидное пятно размером 0,3 см на 0,4 см. При зондировании поверхность пятна гладкая. Со слов больной стало известно,</p>	ПК-4.1, 4.2, 4.3	<p>1. Начальный кариес 21 зуба. 2. Окрашивание растворами красителей (метиленовый синий), трансиллюминация. 3. С поверхностным кариесом, эндемическим флюорозом, гипоплазией эмали. 4. Реминерализирующая терапия.</p>

<p>что пятно появилось 3 месяца назад.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поставьте предварительный диагноз. 2. Назовите дополнительные методы обследования. 3. Проведите дифференциальную диагностику. 4. Назначьте лечение. 5. Дайте рекомендации по гигиене полости рта. 		<ol style="list-style-type: none"> 5. Чистить зубы после каждого приема пищи, использовать ополаскиватели для полости рта, флоссы; проводить профессиональную гигиену полости рта 2 раза в год.
<p>Пациент Л. обратился с целью санации. Жалоб не предъявляет.</p> <p>Объективно: на вестибулярной поверхности 11 в пришеечной области меловидное пятно с нечеткими границами диаметром до 0,3 см., поверхность пятна гладкая, реакции на температурные раздражители отсутствует.</p> <p>Поставьте предварительный диагноз.</p> <p>Назовите дополнительные методы обследования.</p> <p>Проведите дифференциальную диагностику.</p> <p>Составьте план лечения.</p> <p>Дайте рекомендации по гигиене полости рта</p>	<p>ПК-5.1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начальный кариес 11 зуба. 2. Окрашивание растворами красителей (метиленовый синий), трансиллюминация. 3. С поверхностным кариесом, эндемическим флюорозом, гипоплазией эмали. 4. Провести профессиональную гигиену полости рта, курс реминерализующей терапии. 5. Чистить зубы после каждого приема пищи, использовать ополаскиватели для полости рта, флоссы; проводить профессиональную гигиену полости рта 2 раза в год.
<p>Пациент А., 30 лет, обратился к врачу-стоматологу с жалобами на быстропроходящую боль от сладкого в 25 зубе, боль появилась месяц назад.</p> <p>Объективно: На жевательной поверхности 25 кариозная полость в пределах эмали, зондирование безболезненное, реакция на холод безболезненная.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поставьте диагноз. 2. Какой класс кариозной полости по Блэку? 3. Назовите дополнительные методы обследования. 4. Проведите дифференциальную диагностику. 5. Какие пломбировочные материалы следует использовать? 	<p>ПК 6.2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поверхностный кариес 25 зуба. 2. I класс по Блэку. 3. Электроодонтодиагностика, рентгенологическое исследование. 4. Со средним кариесом, с эрозивной формой гипоплазии, с эрозивной формой флюороза, с кислотным некрозом эмали. 5. Стеклоиономерные цементы, компомеры, композиты светового отверждения, композиты химического отверждения

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Общий терапевтический уход»
Специальность 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)

Цель дисциплины – Обучение студентов знаниям и навыками осуществления общего ухода за больными терапевтического профиля, выполнения манипуляций и процедур среднего медицинского персонала, навыкам оказания помощи при неотложных состояниях. Формирование и развитие у студентов компетенций, направленных на решение клинических задач, связанных с обеспечением личной гигиены больного.

Задачи дисциплины – формирование профессиональных навыков проведения обследования больных для выявления симптомов и синдромов при заболеваниях различных органов и формулировки предварительного диагноза;

-ознакомление с работой медицинской организации;

-ознакомление с основными принципами общего терапевтического ухода;

-усвоение основных принципов медицинской этики и деонтологии;

-освоение манипуляций и процедур среднего медицинского персонала;

-формирование клинического мышления студентов

.- Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. **1.**

1. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Понятие об общем терапевтическом уходе..

Раздел 2. Понятие об основных методах обследования пациента

Раздел 3. Общий терапевтический уход за пациентами

2. Общая трудоемкость 2 ЗЕ (72 часа).

3. Результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: Разработку плана реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области; медицинский осмотр, выявляет факторы риска развития стоматологических заболеваний у различных контингентов населения;

Уметь: Проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; Разрабатывать методические материалы для проведения индивидуальных бесед с пациентами по вопросам гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний.

Иметь навык Проведения врачебных манипуляций в объеме предусмотренном профессиональным стандартом. методами комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии;

4. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина

ПК-2 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности

ПК-4 Способен разрабатывать, реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ

ПК-5 Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения

ПК-6 Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных мероприятий по охране здоровья населения

Форма контроля: зачет в 4 семестре.