



Принято

На заседании Ученого совета

«30» августа 2024 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной и
воспитательной работе

И.П. Кодониди

«30» августа 2024 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № ____
к основной профессиональной образовательной
программе высшего образования – программе
ординатуры (уровень подготовки кадров высшей
квалификации) по специальности 33.08.77
«Ортодонтия.»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Клиническая анатомия.

Шифр дисциплины в учебном плане: **Б1.Б.8**

Направление подготовки: **высшее образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации - ординатура)**

Наименование укрупненной группы специальности: **31.00.00 Клиническая медицина**

Наименование специальности: **31.08.77 «Ортодонтия»**

Объем: часов 36/1 ЗЕТ

Семестр:1.

Закреплена за кафедрой: морфологии

Рабочая программа дисциплины «Клиническая анатомия» по специальности 31.08.77 «Ортодонтия».

Настоящая актуализированная редакция программы разработана на кафедре детской стоматологии с курсом дополнительного профессионального образования.

СОГЛАСОВАНО

УМК по послевузовскому и дополнительному профессиональному образованию
22.06.2024 (протокол №4)

Рецензенты:

Зав. кафедрой ортопедической стоматологии СтГМУ

Брагин Е.А.

доктор медицинских наук,

профессор

(рецензия прилагается)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.08.03 ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ И ФАРМАКОГНОЗИЯ.....	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	6
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	7
4. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4.1. Общий объем учебной нагрузки дисциплины	13
4.3. Содержание дисциплины «Ортодонтия».....	14
4.4. Тематический план лекций.....	15
4.5. Тематический план лабораторных занятий	15
4.6. Тематический план практических занятий	15
4.7. Самостоятельная работа по дисциплине.....	16
4.7.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы	16
4.7.2. Примерные темы рефератов, сообщений, докладов.....	17
5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
5.7. Паспорт оценочных средств.....	18
5.8. Критерии оценки сформированности компетенций в результате освоения дисциплины и шкала оценивания	19
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..	22
6.7. Перечень лицензионного программного обеспечения:.....	24
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель изучения дисциплины является формирование компетенций выпускника по направлению подготовки, обеспечивающих их готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности, умеющего проводить профилактические, диагностические и лечебные мероприятия в объеме специализированной помощи при лечении зубочелюстных аномалий.

Задачами освоения дисциплины являются:

приобретение:

- теоретических знаний и практических навыков по дисциплине «Ортодонтия»

формирование:

- универсальных и профессиональных компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.77 ОРТОДОНТИЯ.

Дисциплина «Клиническая анатомия» относится к блоку 1 базовой части ООП №Б1.Б.8 дисциплины (модули), которые изучают в программе ординатуры по специальности 31.08.77 «Ортодонтия».

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются: физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые); население; совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;

- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

- диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;

лечебная деятельность:

- оказание терапевтической стоматологической помощи пациентам;

реабилитационная деятельность:

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях;

- соблюдение основных требований информационной безопасности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины «Клиническая анатомия» обучающийся должен обладать:

универсальные компетенции (УК)

1. готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

профессиональные компетенции (ПК):

2. готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
3. готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

диагностическая деятельность:

4. готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5);
5. готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6);

лечебная деятельность:

6. готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7);

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
		Знать	Уметь	владеть
УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение	выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; - анализировать учебные и профессиональные тексты; - анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности и изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности и	навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач

3.1.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профилактическая деятельность:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
		Знать	Уметь	владеть
ПК-1	готовность к осуществлению	распространенность основных заболеваний,	выявлять и оценивать выраженность факторов риска	навыками оценки суммарного риска развития и

	<p>комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>соответствующих профилю обучения, их факторов риска, - основные принципы здорового образа жизни, - факторы риска заболеваний, включая вредные привычки и факторы внешней среды, - причины и условия возникновения и распространения заболеваний, - ранние клинические признаки заболеваний, - основные принципы профилактики заболеваний, соответствующих профилю обучения, -основные нормативные документы, используемые при организации здравоохранения, -принципы медико-социальной экспертизы, - правила соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи</p>	<p>развития и прогрессирования заболеваний, соответствующ их профилю обучения, - выявлять ранние симптомы заболеваний, - выяснять семейный анамнез, - соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима</p>	<p>прогрессирования заболеваний, снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития, - методами ранней диагностики заболеваний, - методами борьбы с вредными привычками, санитарно- просветительной работы</p>
ПК-2	<p>готовность к проведению профилактических</p>	<p>цели и значимость профилактических</p>	<p>рассчитывать показатели диспансеризации,</p>	<p>навыками организации и проведения</p>

	медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	медицинских осмотров и диспансеризации, -принципы организации профилактических медицинских осмотров и диспансеризации пациентов, формирования диспансерных групп, нозологические формы, подлежащие диспансерному наблюдению, количественные и качественные показатели диспансеризации	анализировать данные профилактических медицинских осмотров и формировать группы для углубленного обследования или наблюдения;	профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения
--	--	---	---	---

Диагностическая деятельность:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
		Знать	Уметь	владеть
ПК-5	готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической <u>классификацией</u> болезней и проблем, связанных со здоровьем	основы медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организму в целом, закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и	пользоваться международной классификацией стоматологических болезней на основе МКБ -10, в которой отражены типичные стоматологические терапевтические, хирургические и ортопедические заболевания	Методами стандартного стоматологического обследования, для выявления у пациентов основных патологических симптомов и синдромов заболеваний СОР и пародонта, используя знания алгоритма

		<p>патологических процессах в твердых тканях зуба, пародонта и СОР. - структуру, систему кодирования, перечень рубрик и правила пользования международной классификацией болезней МКБ -10, в которой отражены типичные стоматологические терапевтические, хирургические и ортопедические заболевания твердых и мягких тканей полости рта и челюстно-лицевой области, а также неотложные состояния и сопутствующая патология различных органов и систем организма у пациентов всех возрастов</p>	<p>твердых и мягких тканей полости рта и челюстно-лицевой области, а также неотложные состояния и сопутствующая патология различных органов и систем организма у пациентов всех возрастов</p>	<p>постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p>
ПК-6	<p>готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы</p>	<p>основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-правовые документы по охране здоровья населения; - вопросы медико- социальной экспертизы и реабилитации</p>	<p>вести типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях стоматологического профиля, - ориентироваться в действующих нормативно-</p>	<p>готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и иных видах медицинской экспертизы</p>

		при патологии органов полости рта. -правовые основы деятельности врача стоматолога.	правовых актах - применять нормы гражданского законодательства в конкретных практических ситуациях; - защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; - осуществлять экспертизу временной нетрудоспособности	
--	--	---	---	--

Лечебная деятельность:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
		Знать	Уметь	владеть
ПК-7	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи	<p>Заболевания зубов некариозной природы. - Клинику, диагностику и лечение кариеса и его осложнений. - Этиологию, патогенез, диагностику, принципы терапии заболеваний периодонта.</p> <p>-Свойства, способы применения пломбировочных материалов,</p>	Проводить адекватное лечение заболеваний зубов и органов полости рта. -Описывать рентгенограммы (дентальной, ортопантограммы, компьютерной телеметрии)	ведением приема в стоматологическом кабинете поликлиники

		используемых при лечении пульпитов, периодантитов. - Этиологию, классификацию, диагностику и методы лечения заболеваний пародонта. - Классификацию, патогенез, дифференциальную диагностику и методы лечения заболеваний слизистой полости рта различной этиологии.		
--	--	---	--	--

4. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общий объем учебной нагрузки дисциплины

Вид учебной работы	Всего кредитных единиц (часов)
Общая трудоемкость дисциплины:	36
Аудиторные занятия:	24
Самостоятельная работа (СР):	11,8
Форма контроля	Зачет (0,2)
Семестр	1

4.2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Индекс	Наименование раздела/подраздела	Всего ЗЕТ	Всего часов	В том числе					Вид контроля
				Лекции	Лаб.	Пр.		СРС	
	Б.1.Б.8 Клиническая анатомия	1	36	4	8	12		11,8	Зачет (0,2)
1	<u>Анатомия черепа.</u>		12	2	3	4		3	
2.	<u>Анатомия мышц головы и шеи.</u>		12	1	3	4		4	
3.	<u>Анатомия зубов.</u>		12	1	1	4		4	

4.3. Содержание дисциплины «Ортодонтия»

РАЗДЕЛ: Анатомия черепа.

Череп в целом. Кости лицевого черепа: скуловая, носовая, слезная, небная, сошник, нижняя носовая раковина, верхнечелюстная кость и нижняя челюсть. Внутреннее строение черепа. Черепные ямки. Полость носа. Глазница. Наружное основание черепа. Височная и крыловидно-небная ямки. Возрастные особенности в строении черепа. Череп в рентгеновском изображении.

РАЗДЕЛ: Анатомия мышц головы и шеи.

Мышцы головы. Мимические мышцы. Жевательные мышцы. Мышцы шеи. Топографические образования шеи. Фасции шеи, их клиническое значение.

РАЗДЕЛ: Анатомия зубов.

Общая анатомия зубов.

Строение зубочелюстной системы, зубного органа. Прорезывание и стертость зубов. Развитие зубочелюстной системы.

Частная анатомия зубов.

Строение зубочелюстной системы, зубного органа. Зубные формулы постоянных и молочных зубов.

4.4. Тематический план лекций

№ пп	Название лекции	Кол-во часов
1.	Анатомо-физиологические особенности ЧЛЮ в периоды развития прикуса ребенка	1
2.	Анатомо-морфологические особенности челюстно-лицевой области в период постнатального онтогенеза (новорожденности)	1
3.	Закономерности развития краниофациального комплекса в период пренатального онтогенеза.	1
4.	Этапы развития зуба в онтогенезе. Стадии формирования зубных зачатков.	1

4.5. Тематический план лабораторных занятий

№ пп	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Анатомо-физиологические особенности ЧЛЮ в периоды развития прикуса ребенка	2
2.	Анатомо-морфологические особенности челюстно-лицевой области в период постнатального онтогенеза (новорожденности)	2
3.	Закономерности развития краниофациального комплекса в период пренатального онтогенеза.	2
4.	Этапы развития зуба в онтогенезе. Стадии формирования зубных зачатков.	2

4.6. Тематический план практических занятий

№ пп	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Череп в целом. Кости лицевого черепа: скуловая, носовая, слезная, небная, сошник, нижняя носовая раковина, верхнечелюстная кость и нижняя челюсть	2
2.	Внутреннее строение черепа. Черепные ямки. Полость носа. Глазница. Наружное основание черепа. Височная и крыловидно-небная ямки.	2
3.	Возрастные особенности в строении черепа. Череп в рентгеновском изображении.	2
4.	Мышцы головы. Мимические мышцы. Жевательные мышцы. Мышцы шеи. Топографические образования шеи. Фасции шеи, их клиническое значение.	2
5.	Общая анатомия зубов. Строение зубочелюстной системы, зубного органа. Прорезывание и стертость зубов. Развитие зубочелюстной системы.	2

6.	Частная анатомия зубов. Строение зубочелюстной системы, зубного органа. Зубные формулы постоянных и молочных зубов.	2
----	---	---

4.7. Самостоятельная работа по дисциплине

Самостоятельная работа ординаторов направлена на совершенствование навыков и умений, полученных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у ординатора рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Для успешного освоения дисциплины ординатору необходимо посещать все контактные занятия и систематически в полном объеме выполнять все задания для самостоятельной работы.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплин на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплин с использованием *Internet*-ресурсов, ресурсов учебного портала *e-learning*, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при выполнении практических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий,
- подготовка и защита рефератов, участие в работе конференций;
- интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся;
- консультации, самостоятельная работа;
- тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

4.7.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Кости мозгового черепа
2. Кости лицевого черепа. Глазница. Носовая полость.
3. Височная, подвисочная и крыловидно-небная ямки. Их сообщения.
4. Клиновидная кость, ее части, отверстия
5. Верхняя челюсть, анатомо-физиологические особенности.
6. Нижняя челюсть, анатомо-физиологические особенности.
7. Внутреннее основание черепа (отверстия и их значение). Образования, проходящие в отверстиях.

8. Наружное основание черепа.
9. Височно-нижнечелюстной сустав.

4.7.2. Примерные темы рефератов, сообщений, докладов

1. Закономерности развития краниофациального комплекса в период пренатального онтогенеза.
2. Анатомо-функциональные особенности строения ЧЛЮ в различные возрастные периоды детей.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль – контроль знаний обучающихся в течение семестра.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Клиническая анатомия* реализуется в форме зачета с оценкой в 1 семестре.

Итогом освоения дисциплины является экзамен проводимый согласно утвержденного графика учебного процесса. К экзамену допускаются клинические ординаторы, в полном объеме выполнившие программу дисциплины. Экзамен включает: тестовый контроль, экзамен по практическим навыкам и собеседование.

Итоговая оценка определяется исходя из следующих критериев: по итогам сдачи сертификационного тестирования, экзамена по практическим навыкам и итогового собеседования.

5.7. Паспорт оценочных средств.

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1	Комплект заданий в составе методических разработок к практическим занятиям по разделам; вопросы к практическим занятиям; тестовый контроль; подготовка докладов-презентаций; участие в дискуссиях, круглых столах, конференциях.	Тестовые задания и ситуационные задачи к зачету.
ПК-1,2,5,6,7.	Комплект заданий в составе методических разработок к практическим занятиям по разделам; вопросы к практическим занятиям; тестовый контроль; подготовка докладов-презентаций; участие в дискуссиях, круглых столах, конференциях.	Тестовые задания и ситуационные задачи к зачету.

5.8. Критерии оценки сформированности компетенций в результате освоения дисциплины и шкала оценивания

Перечень компетенций и критерии их сформированности	Оценка
	Аттестация по пятибальной системе
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям, навыкам (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7), на достаточно высоком уровне	Отлично
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям, навыкам (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7), на продвинутом уровне	Хорошо
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям, навыкам (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7), на базовом уровне	Удовлетворительно
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям, навыкам (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7), на уровне ниже базового	Неудовлетворительно

Билет зачета с оценкой состоит из 2 заданий: ситуационная задача, тестовые задания. Итоговая оценка выводится путем выведения среднеарифметического значения.

Билет зачета с оценкой состоит из 3 заданий: вопросы, ситуационная задача, тестовые задания. Итоговая оценка выводится путем выведения среднеарифметического значения.

Структура билета	Проверяемые компетенции	Критерии оценки	Оценка
Ситуационная задача	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7,	Обучающийся свободно владеет материалом, правильно и в полном объеме решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные	Отлично (5)

		вопросы	
		Обучающийся достаточно убедительно с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на все вопросы или допустил небольшие погрешности при ответе	Хорошо (4)
		Обучающийся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике	Удовлетворительно (3)
		Обучающийся имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно ответил на дополнительные заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.	Неудовлетворительно (2)
Тестовые задания	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7,	Обучающийся ответил правильно на 85-100% от всего объема заданий	Отлично (5)
		Обучающийся ответил правильно на 65-84% от всего объема заданий	Хорошо (4)
		Обучающийся ответил правильно на 51-64% от всего объема заданий	Удовлетворительно (3)
		Обучающийся ответил правильно на менее 51% от всего объема заданий	Неудовлетворительно (2)
Вопросы	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7,	Обучающийся свободно владеет материалом, правильно и в полном объеме правильно ответил на все поставленные вопросы	Отлично (5)

	Обучающийся достаточно убедительно с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на все вопросы или допустил небольшие погрешности при ответе	Хорошо (4)
	Обучающийся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике	Удовлетворительно (3)
	Обучающийся имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов, неверно ответил на дополнительные заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.	Неудовлетворительно (2)

Оценивание результатов устных опросов на практических занятиях.

Уровень знаний определяется оценками *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

«Отлично» – ординатор показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументированно отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

«Хорошо» – ординатор, показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

«Удовлетворительно» – ординатор показывает достаточные знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы.

«Неудовлетворительно» – ординатор показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано его излагать, допускает грубые ошибки в ответе, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Критерии и шкалы оценки реферата.

Реферат должен иметь объем не менее 20-ти страниц, 14 шрифт, интервал 1,5-2, поля 3х2см.

Структура реферата.

- а) Титульный лист
- б) Оглавление
- в) Введение
- г) Основная часть

д) Заключение

е) Список литературы

Требования к тексту реферата: **Введение:** включает актуальность темы, обозначает цель исследования, и ставится ряд конкретных задач реферативного исследования. **Основная часть** реферата посвящается изложению темы, которая лежит в основе научной специализации. **Заключение реферата** – это подведение итогов проведенного анализа. На все поставленные во введении задачи даются конкретные ответы об их решении. В конце реферата должен **быть список использованной литературы**, составленный в алфавитном порядке в соответствии с библиографическими требованиями.

«Отлично» – материал изложен логически правильно в доступной форме с наглядностью. При написании работы были использованы современные литературные источники (более 5, в том числе монографии и периодические издания).

«Хорошо» – материал изложен не достаточно полно, при подготовке работы были использованы периодические издания старых лет выпуска и интернет. Использован наглядный материал в недостаточном объеме.

«Удовлетворительно» – тема раскрыта слабо, односторонне. При подготовке работы был использован только интернет или 1-2 периодические издания. Наглядность не использована или подобрана не правильно.

«Неудовлетворительно» – порученный реферат не выполнен или подготовлен и доложен небрежно (тема не раскрыта, наглядности нет).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Михайлов С.С. : учеб. [с прил. на компакт-диске]: в 2 т. Т.1/ С.С. Михайлов, А.В. Чукбар, А.Г. Цыбулькин; под ред. Л.Л. Колесникова.- 5-е изд., перераб. И доп.-М.: Изд. Группа «ГОЭТАР-Медиа».2011.- 702с.: ил.
2. Михайлов С.С. : учеб. [с прил. на компакт-диске]: в 2 т. Т.2/ С.С. Михайлов, А.В. Чукбар, А.Г. Цыбулькин; под ред. Л.Л. Колесникова.- 5-е изд., перераб. И доп.-М.: Изд. Группа «ГОЭТАР-Медиа».2011.- 604с.: ил.
3. Анатомия человека: учеб. Для студентов учреждений высш. проф. образования в 2 т. Т.1/ М.Р. Сапин [и др.]; под ред. М.Р. Сапина – М.: Изд. группа «ГОЭТАР-Медиа».2013.- 528с.: ил.
4. Анатомия человека: учеб. Для студентов учреждений высш. проф. образования в 2 т. Т.II/ М.Р. Сапин [и др.]; под ред. М.Р. Сапина – М.: Изд. группа «ГОЭТАР-Медиа».2013.- 485с.: ил.

5. Атлас анатомии человека для стоматологов/М.Р. Сапин, Д.Б. Никитюк, Л.М. Литвиненко.-М.: Изд. группа «ГЭОТАР-Медиа».2011.- 598с.: ил.

6.2. Дополнительная литература:

6. Анатомия по Пирогову: атлас анатомии человека: с прил. На комп. диске: в 3 т.: [с прил. На компакт-диске]. Т1: Верхняя. Конечность. Нижняя конечность/ авт. – сост. В.В. Шилкин, В.И. Филимонов.-М: изд. Группа «ГЭОТАР - Медиа», 2011.- 600 с.

7. Неттер Ф. Атлас анатомии человека/ Ф. Неттер., пер. с англ. А.П. Киясова; под ред. Н.О. Баргаша – 4-е изд., испр. – М.: изд. группа «ГЭОТАР-Медиа», 2008.- 624 с.

8. Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский. Атлас анатомия человека в трех томах. - Москва, издат. группа «ГЭОТАР-Медиа», 2010.

9. В.Н. Николенко. Анатомия человека с элементами гистологии. - М.: Издат. Центр «Академия», 2008.

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Сайт кафедры – Volgmed.ru/ru/depts/list/68, факультет стоматологический, кафедра детской стоматологии.

2. Перечень электронных (мультимедийных) разработок кафедры за отчетный период:

а) Лекционный материал (презентации) по дисциплинам Стоматология (раздел Профилактика и коммунальная стоматология); Детская стоматология (Детская стоматология и Медицинская генетика в стоматологии), Детская челюстно-лицевая хирургия, Ортодонтия и детское протезирование.

б) тестовые задания по дисциплинам Стоматология, Детская стоматология, и Клиническая анатомия.

3. Сайты с открытым доступом, которые кафедра рекомендует аспирантам в качестве дополнительных баз знаний по изучаемым дисциплинам – Консультант-студент.

4. Адрес сайта, используемого для тестирования специалистов - Volgmed.ru/ru/depts/list/87- МЦСС.

6.7. Перечень лицензионного программного обеспечения:

Операционные системы семейства MS Windows, Windows XP, WindowsVista, Windows 7.
Пакетпрограммсемейства MS Office, Office Professional Plus 2003,2007, 2010 (VS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access
Файловый менеджер Far 1.7
Текстовый редактор NotePad
Пакет офисных программ OpenOffice 3.3
Программа просмотра файлов Djview
Программа просмотра файлов формата pdfAcrobatReader
Интернет-браузерыMozillaFirefox, Googlechrome, Opera
Информационно-правовая система ГАРАНТ Платформа F1 ЭКСПЕРТ
Информационно-правовая система ConsultantPlus
Система компьютерной верстки MikTex 2.9
Антивирусный пакет KasperskyEndpointSecurity
Архиватор 7Zip
ПрограммараспознаваниятекстаABBYYFineReader 9.0 CorporateEdition (VolumeLicenseConcurrent)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения освоения дисциплины необходимо:

- Наличие информационно-телекоммуникационных средств доступа к интернет-ресурсу.
- Аудитории для проведения занятий и самостоятельной работы, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющие использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Для организации учебного процесса кафедры должны иметь учебно-методический комплекс по дисциплине, который включает рабочую программу по дисциплине, пересматриваемую ежегодно, полный набор обязательной учебной литературы, методические указания для преподавателей и ординаторов по всем разделам дисциплины, оценочные материалы, а также электронные версии учебно-методических и дидактических материалов.

Методика преподавания дисциплин предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, самостоятельную работу, а также изучение материала программы с использованием дистанционных образовательных технологий в среде LMS Moodle на учебном портале e-learning.

При необходимости лекции и практические занятия могут быть реализованы посредством дистанционных образовательных технологий при условии соблюдения требований адекватности телекоммуникационных средств целям и задачам аудиторной подготовки.

По изучаемым дисциплинам установлен перечень обязательных видов работы ординатора, включающий:

- Посещение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом.
- Решение практических задач и заданий на практическом занятии

- Выполнение практических работ самостоятельно под руководством преподавателя или наставника.
- Регулярное посещение соответствующего электронного ресурса по дисциплинам, размещенного на учебном портале e-learning, изучение учебного контента в соответствии с графиком учебного процесса,
- Выполнение заданий на портале, включающих участие в on-line и off-line семинарах, блиц-задания, эссе, опросы, тестовые задания.
- Выполнение контрольных работ.
- Другие виды работ, определяемые преподавателем.

Текущий и промежуточный контроль успеваемости интерна по дисциплинам осуществляется преподавателем путем мониторинга деятельности студента на учебном портале e-learning.

Тестирование проводится в соответствии с методическим ресурсом системы LMS Moodle, поддерживающей вопросы следующих типов:

- В закрытой форме (множественный выбор): предоставляет возможность выбора одного и нескольких вариантов.
- Короткий ответ.
- Числовой: принимается ответ в виде числа с определенной погрешностью, также можно предоставить возможность ответа в различных единицах измерения.
- Вычисляемый: текст вопроса формулируется как шаблон, для него формируется определенный набор значений, которые автоматически подставляются.
- На соответствие.
- Верно/Неверно.
- Эссе: предполагает текстовый ответ интерна в свободной форме. Оценивается преподавателем.
- Вложенные ответы: текст вопроса содержит поля, в которых интерн вводит или выбирает ответ.
- Случайные вопросы: на место случайных вопросов в тесте интерну при каждой новой попытке случайным образом подставляются вопросы из выбранной категории.

Практические занятия проводятся в строгом соответствии с методическими указаниями для ординаторов и преподавателей.

Для семинарских занятий по ортодонтии используются учебные комнаты кафедры стоматологии, а также специализированные помещения отделений клинических баз клиники стоматологии ВолГМУ: МУЗ ДКСП №2.

Перечень материально-технических средств для:

- чтения лекций: мультимедийные комплексы; проекционная аппаратура, аудиосистема;

- проведения семинарских занятий: мультимедийные комплексы, аудио- и видеоаппаратура.

Перечень демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды с ортодонтическими аппаратами, гипсовые модели челюстей с различными видами зубочелюстных аномалий, типодонты, фантомы.

Комплекты основных учебных документов. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.), просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа. Для формирования умений: решение задач, и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений, выполнение схем, заполнение форм, решение ситуационных производственных задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование различных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио-и видеотехники.