

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ -**  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора института по УВР

\_\_\_\_\_ И.П. Кодониди

«31» августа 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**СЛОЖНОЕ СЪЕМНОЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЕ**  
**СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ**

По специальности: *31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)*

Квалификация выпускника: *врач-стоматолог*

Кафедра: *клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии  
и ЧЛХ*

Курс – IV

Семестр – 7

Форма обучения – очная

Лекции - 6 часов

Практические занятия - 30 часов

Самостоятельная работа – 31,8 часов

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа)

Пятигорск, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.УОО.ДВ.1.1 Сложное съёмное протезирование стоматологических больных разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 – «Стоматология» (утв. Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 984)

Разработчики программы:

Д.м.н., профессор Юсупов Р.Д., к.м.н. Кленкина Е.И.

**Рабочая программа обсуждена** на заседании кафедры клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и ЧЛХ

Протокол № от «29»августа 2023 года

Заведующий кафедрой клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, д.м.н., профессор Слетов А.А.

**Рабочая программа согласована** с учебно-методической комиссией

протокол №1 от«29» августа 2023 года

Председатель УМК, к.м.н., доцент, декан медицинского факультета

\_\_\_\_\_ Т.В. Симонян

**Рабочая программа согласована** с библиотекой ПМФИ

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_ Л.Ф.Глущенко

**Рабочая программа утверждена** на заседании Центральной методической комиссии ПМФИ

Протокол №1 от «31»августа 2023 года

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ И.П. Кодониди

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета

Протокол №1 от«31»августа 2023года

## 1. Цель и задачи дисциплины

1.1. Целью освоения дисциплины является подготовка врача-стоматолога, способного диагностировать и планировать ортопедический этап комплексного лечения пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы, обусловленными частичным отсутствием зубов с учетом индивидуальных особенностей течения заболевания и возраста пациента.

**1.2 Задачами** освоения дисциплины по выбору являются:

- овладение навыками обследования и логического обоснования диагноза заболеваний зубочелюстной системы, обусловленных частичным отсутствием зубов, у больных разных возрастных групп, требующих ортопедического лечения;

- овладение основными мануальными навыками при проведении ортопедического лечения больных с заболеваниями пародонта, деформациями зубных рядов, повышенным стиранием зубов, необходимыми для профессиональной деятельности будущего специалиста-стоматолога широкого профиля.

- овладение навыками обследования пациентов в клинике ортопедической стоматологии для определения нарушений эстетики и фонетики.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Раздел Б1.УОО.ДВ.1.1 Сложное съемное протезирование стоматологических больных относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина «Сложное съемное протезирование стоматологических больных» изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
|            | <ul style="list-style-type: none"><li>- теоретические основы строения, состояния и функционирования зубочелюстной системы;</li><li>- методы обследования больного на ортопедическом приеме;</li><li>- методы снятия оттисков;</li><li>- методы протезирования при частичном и полном отсутствии зубов;</li><li>- материалы, инструменты, оборудование стоматологического кабинета;</li><li>- знать типы артикуляторов, принципы работы с лицевой дугой и полурегулируемым артикулятором;</li><li>- знать принципы работы в параллеломере;</li></ul> |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
|            | <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов, определение степени атрофии костной ткани, глубины зубодесневых карманов, степени патологической подвижности зубов, типа резорбции костной ткани альвеолярных</li></ul>  |

|            |   |
|------------|---|
|            | <p>отростков и альвеолярной части челюстей на основании чтения ортопантограмм, проводить пальпацию жевательной мускулатуры);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снятия анатомических оттисков;</li> <li>- работы с лицевой дугой;</li> <li>- работы в параллеломере;</li> <li>- интерпретировать результаты основных и дополнительных методов обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями;</li> <li>- заполнять историю болезни;</li> </ul>  |
| <b>3.3</b> | <b>Иметь навык (опыт деятельности):</b>   |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов, определение степени атрофии костной ткани, глубины зубодесневых карманов, степени патологической подвижности зубов, типа резорбции костной ткани альвеолярных отростков и альвеолярной части челюстей на основании чтения ортопантограмм, проводить пальпацию жевательной мускулатуры);</li> <li>- снятия анатомических оттисков;</li> <li>- работы с лицевой дугой;</li> <li>- работы в параллеломере;</li> <li>- интерпретировать результаты основных и дополнительных методов обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями;</li> <li>- заполнять историю болезни;</li> </ul> |

### 3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

| Результаты освоения ОП (компетенции)   | Индикаторы достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  | Знать  | Уметь   | Иметь навык (опыт деятельности)   |
| <p>ПК-1</p> <p>Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней</p> | <p>ПК-1.1</p> <p>Интерпретирует результаты сбора жалоб и анамнеза, определяет объем основных и дополнительных методов исследования, формулирует предварительный диагноз;</p> | <p>как собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов.</p> | <p>собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов</p> | <p>как собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов</p> |
|  | <p>ПК-1.2</p> <p>Проводит дифференциальную диагностику заболеваний, формулирует окончательный диагноз в соответствии с МКБ;</p>  | <p>как анализировать результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз.</p>    | <p>анализировать результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз.</p>   | <p>анализа результатов обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз.</p>            |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | <p>ПК-1.3</p> <p>Проводит опрос и клинический осмотр пациентов, интерпретирует данные клинических и дополнительных исследований;</p>  | <p>как определять потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов</p> | <p>определять потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов</p> | <p>определения потребности в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов</p> |
| <p>ПК-2</p> <p>Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности</p> | <p>ПК-2.1</p> <p>Разрабатывает индивидуальный план лечения с учетом диагноза, возраста пациента, выраженности клинических проявлений, общесоматических заболеваний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями;</p> | <p>как разрабатывать плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях</p>  | <p>разрабатывать плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях</p>  | <p>разработки плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях</p>  |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | <p>ПК-2.2</p> <p>Осуществляет контроль эффективности и безопасности используемых немедикаментозных и медикаментозных методов лечения (лекарственных препаратов, медицинских изделий и специального оборудования, физических факторов);</p> | <p>как обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых</p>                   | <p>обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых</p>                                    | <p>обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых</p>                                   |
|  | <p>ПК-2.3</p> <p>Проводит врачебные манипуляции в объеме предусмотренном профессиональным стандартом</p>   | <p>тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии</p> | <p>обосновывать тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии</p> | <p>обоснования тактики лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии</p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>ПК-4. Способен разрабатывать, реализовывать контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ</p> | <p>ПК-4.1<br/>Разрабатывает план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области;</p> | <p>требования к оформлению медицинской документации</p>                                      | <p>оформлять медицинскую документацию для направления взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями в федеральные государственные учреждения.</p> | <p>оформления необходимой медицинской документации</p>   |
|  | <p>ПК-4.2. Проводит реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;</p>       | <p>как проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;</p> | <p>разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области;</p>   | <p>применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии</p> |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | <p>ПК-4.3.</p> <p>Применяет методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии</p> | <p>составление индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области Подбора лекарственных препаратов и медицинских изделий для</p> | <p>оказывать квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике</p> | <p>практическим опытом наблюдения за ходом реабилитации пациента, оценки эффективности реабилитации;</p> |
|--|---|--|---|--|

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы  | Всего часов | семестры    |
|---|-------------|-------------|
|   |             | 7           |
| <b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b> | <b>40,2</b> | <b>40,2</b> |
| Аудиторные занятия всего, в том числе:                    | <b>36</b>   | <b>36</b>   |
| Лекции  | 6           | 6           |
| Лабораторные  |             |             |
| Практические занятия                                      | 30          | 30          |
| Контактные часы на аттестацию (зачет)                     | 0,2         | 0,2         |
| Консультация  | 2           | 2           |
| Контроль самостоятельной работы                           | 2           | 2           |
| <b>2. Самостоятельная работа</b>                          | <b>31,8</b> | <b>31,8</b> |
| Контроль  |             |             |
| <b>ИТОГО:</b><br>Общая трудоемкость                       | <b>72</b>   | <b>72</b>   |

##### 4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование раздела (темы) дисциплины  | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах) |    |    |     |
|---|---|----|----|-----|
|   | Л   | ЛР | ПЗ | СРС |
| <b>Модуль 1. Методы ортопедического лечения пациентов современными конструкциями бюгельных протезов.</b>                    | 1   | -  | 4  | 7,8 |
| Модульная единица 1. Этапы лечения бюгельными протезами с замковой телескопической и балочной системами фиксации.           | 1   | -  | 4  | 7,8 |
| <b>Модуль 2. Методы ортопедического лечения пациентов с опорой на дентальные внутрикостные имплантаты и миниимплантаты.</b> | 2   | -  | 8  | 6   |
| Модульная единица 2. Планирование лечения, выбор системы фиксации.  | 2   | -  | 8  | 6   |
| <b>Модуль 3. Методы ортопедического лечения пациентов со сложными клиническими условиями.</b>                               | 1   | -  | 2  | 6   |
| Модульная единица 3. Особенности протезирования при резкой, неравномерной атрофии челюстей,                                 | 1   | -  | 2  | 6   |

|  |       |   |    |      |
|--|-------|---|----|------|
| прогении и прогнатии челюстей.   |       |   |    |      |
| <b>Модуль 4. Современные методы диагностики и лечения больных при челюстно-лицевом протезировании.</b>                       | 1     |   | 8  | 6    |
| Модульная единица 4. Применение методов лучевой диагностики (МСКТ, МРТ) при планировании комплексной реабилитации пациентов. | 1     | - | 8  | 6    |
| <b>Модуль 5. Методы ортопедического лечения пациентов с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба</b>   | 1     | - | 8  | 6    |
| Модульная единица 5. Виды верхнечелюстных obturators при дефектах твердого и мягкого неба.                                   | 1     | - | 8  | 6    |
| Итого (часов)  | 6     | - | 30 | 31,8 |
| Форма контроля   | Зачет |   |    |      |

#### 4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п  | Наименование модулей дисциплины                               | Содержание раздела  | Индикатор достижения компетенции                                       |
|--|---|---|--|
| <b>Модуль 1. Методы ортопедического лечения пациентов современными конструкциями бюгельных протезов.</b> |   |   |  |
| 1  | Модульная единица 1. Виды систем фиксации бюгельных протезов. | Виды систем фиксации бюгельных протезов. Этапы лечения бюгельными протезами с замковой телескопической и балочной системами фиксации. | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3 |

| <b>Модуль 2. Методы ортопедического лечения пациентов с опорой на дентальные внутрикостные имплантаты и миниимплантаты.</b> |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 2   | Модульная единица 2.<br>Планирование лечения, выбор системы фиксации  | Планирование лечения, выбор системы фиксации. Клинико-лабораторные этапы изготовления конструкций с опорой на дентальные внутрикостные имплантаты и миниимплантаты (условно-съёмные, съёмные). | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3 |
| <b>Модуль 3. Методы ортопедического лечения пациентов со сложными клиническими условиями.</b>                               |   |  |  |
| 3   | Модульная единица 3.<br>Особенности протезирования при резкой, неравномерной атрофии челюстей, прогении и прогнатии челюстей.   | Особенности протезирования при резкой, неравномерной атрофии челюстей, прогении и прогнатии челюстей.  | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3 |
| <b>Модуль 4. Современные методы диагностики и лечения больных при челюстно-лицевом протезировании.</b>                      |   |  |  |
| 4   | Модульная единица 4.<br>Применение методов лучевой диагностики (МСКТ, МРТ) при планировании комплексной реабилитации пациентов. | Применение методов лучевой диагностики (МСКТ, МРТ) при планировании комплексной реабилитации пациентов. Комплексное планирование ортопедического лечения с помощью CAD/CAM-технологий.         | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3 |
| <b>Модуль 5. Методы ортопедического лечения пациентов с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба.</b> |   |  |  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 5 | Модульная единица 5. Виды верхнечелюстных обтураторов при дефектах твердого и мягкого неба. | Виды верхнечелюстных обтураторов при дефектах твердого и мягкого неба. Клинико-лабораторные этапы их изготовления. | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3 |
|---|---|--|--|

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| 5.1. Рекомендуемая литература   |                     |   |                   |          |
|---|---------------------|---|-------------------|----------|
| 5.1.1. Основная литература  |                     |   |                   |          |
| №   | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год | Колич-во |
| Л<br>1.1  |                     | Ортопедическая стоматология : национальное руководство : в 2 т. Том 2 / под ред. И. Ю. Лебеденко, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6367-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463673.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463673.html</a> - Режим доступа : по паролю |                   |          |
| Л<br>1.2  |                     | Лебеденко, И. Ю. Ортопедическая стоматология / под ред. И. Ю. Лебеденко, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 824 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4948-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449486.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449486.html</a> - Режим доступа : по паролю   |                   |          |
| 5.1.2. Дополнительная литература  |                     |   |                   |          |
|   | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год | Колич-во |
| Л<br>2.1.   |                     | Ортопедическая стоматология (пропедевтический курс) : учебник / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнёв, А. С. Щербаков, В. В. Трезубов ; под ред. В. Н. Трезубова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5898-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458983.htm">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458983.htm</a> - Режим доступа : по паролю  |                   |          |
| Л<br>2.2.   |                     | Миронова, М. Л. Съёмные протезы : учебное пособие / Миронова М. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-2385-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423851.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423851.html</a> (дата обращения: 10.11.2023). - Режим доступа : по паролю  |                   |          |
| 5.1.3. Методические разработки  |                     |   |                   |          |
|   | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год | Колич-во |
| 5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы |                     |   |                   |          |
| 5.2.1. Современные профессиональные базы данных                                   |                     |   |                   |          |

<https://www.who.int/ru/> (Всемирная организация здравоохранения)  
[www.medlinks.ru](http://www.medlinks.ru) (информационно-аналитическое издание, посвященное важнейшим направлениям здравоохранения).  
<http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПР и НС ВолгГМУ) (профессиональная база данных)  
<https://e.lanbook.com> – сетевая электронная библиотека (СЭБ) (база данных на платформе ЭБС «Издательство Лань») (профессиональная база данных)  
<https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshayamedicinskaya-biblioteka/> – Большая медицинская библиотека (база данных на платформе электроннобиблиотечной системы ЭБС Букап) (профессиональная база данных)  
<http://elibrary.ru> – электронная база электронных версий периодических изданий (профессиональная база данных)

### 5.2.2. Информационные справочные системы

1. <https://www.rosmedlib.ru/> – Консультант врача. Электронная медицинская библиотека (база данных профессиональной информации по широкому спектру врачебных специальностей) (профессиональная база данных)
2. <https://rosstat.gov.ru> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: перечень используемых технологий (например, лекционные, дискуссионные, исследовательские, тренинговые (игровые), самообучение, практика и др. и их описание).

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Приводятся образовательные технологии, необходимые для обучения по дисциплине инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Примеры контрольных вопросов и заданий для текущего контроля успеваемости.

#### 7.1.1 Примеры тестовых заданий

*Укажите номера правильных ответов*

1. Выберите метод стабилизации (лечения) очагового пародонтита с односторонним распространением на жевательную группу зубов
  - 1) фронтальная стабилизация
  - 2) сагиттальная стабилизация
  - 3) парасагиттальная стабилизация
  - 4) фронтосагиттальная стабилизация
  - 5) стабилизация по дуге+
  - 6) стабилизация по дуге в сочетании с парасагиттальной стабилизацией

*Укажите номера правильных ответов*

2. Метод ортопедического лечения очагового пародонтита при атрофии альвеолярного отростка центрального резца верхней челюсти на 25% длины корня (начальная стадия)
  - 1) интердентальная шина В.Н.Копейкина+
  - 2) шина Мамлока
  - 3) шина Эльбрехта
  - 4) шина из цельнолитых (металлокерамических, металлоакриловых) коронок+

5) экваторные коронки в сочетании со съемной шиной, состоящей из бюгеля и опорно-удерживающих кламмеров

*Укажите номера правильных ответов*

3. Метод ортопедического лечения очагового пародонтита при атрофии альвеолярного отростка резцов нижней челюсти более 50% длины корня

1) интердентальная шина В.Н.Копейкина

2) шина Мамлока

3) шина Эльбрехта+

4) шина из цельнолитых (металлокерамических, металлоакриловых) коронок

5) экваторные коронки в сочетании со съемной шиной, состоящей из бюгеля и опорно-удерживающих кламмеров+

*Укажите номер правильного ответа*

4. Укажите кламмер, применяемый для шинирования при очаговом пародонтите во фронтальной группе зубов

1) кламмер Аккера

2) кламмер Роуча+

3) кламмер Аккер – Роуча

4) кламмер обратного действия

5) кламмер обратного заднего действия

*Укажите номера правильных ответов*

5. Этиологическим фактором очагового пародонтита в области передних зубов является

1) аномалия формы и положения передних зубов+

2) глубокое резцовое перекрытие или глубокий травмирующий прикус+

3) перекрестный прикус

4) неравномерная патологическая стираемость зубов

5) потеря жевательных зубов+

6) снижение окклюзионной высоты в результате врачебных ошибок

7) неправильно выверенные окклюзионные контакты при изготовлении металлокерамических мостовидных протезов в передней группе зубов+

**Эталоны ответов.**

1 – 3,5

2 – 1,4

3 – 3

4 – 2

5 – 1,2,7

### 7.1.2 Примеры ситуационных задач

#### **Клиническая ситуационная задача №1.**

Пациент В. обратился с жалобами на жжение, отек и боли слизистой оболочки щеки в области изготовленного четыре месяца назад мостовидного протеза на зубы 2.3, 2.5 из нержавеющей стали, с покрытием нитрид титана.

Объективно: мостовидный протез на зубах 2.3, 2.5 из нержавеющей стали с покрытием нитрид титана, изменение цвета металла в области спаек мостовидного протеза, зуб 2.6 покрыт коронкой из сплава золота, на зубе 2.7- коронка из нержавеющей стали.

Дополнительные методы исследования: кожные пробы на гаптены: Ni, Cr, Со-положительны, разность потенциалов >50 мВ

Какой диагноз можно поставить при наличии данных жалоб и объективного исследования?

Ответ. Гальваноз, вызванный разнородными сплавами.

#### **Клиническая ситуационная задача №2.**

Пациент С., 57 лет, обратилась с жалобами на жжение и боль в языке, ощущение «красного перца» после повторного изготовления съемных пластиночных протезов. Объективно: в полости рта имеются полные съемные пластиночные протезы на верхней и нижней челюстях, гиперемия слизистой оболочки в области протезного ложа на верхней челюсти с четко очерченными границами, отпечатки зубов на языке и слизистой оболочке щеки, сглаженность сосочков языка, протезы изготовлены 3 года назад.

1. Укажите возможные причины данной патологии.

2. Поставьте предварительный диагноз.

Ответы:

1. Аллергические реакции на акрилат; кандидоз; парниковый эффект; стоматит.

диагноз:

2. Аллергический стоматит, вызванный зубными протезами.

**7.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины Сложное съемное протезирование стомат.больных. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов.**

1. Виды систем фиксации бюгельных протезов.
2. Этапы лечения бюгельными протезами с замковой телескопической и балочной системами фиксации.
3. Методы ортопедического лечения пациентов с опорой на дентальные внутрикостные имплантаты и миниимплантаты.
4. Планирование лечения, выбор системы фиксации.
5. Клинико-лабораторные этапы изготовления конструкций с опорой на дентальные внутрикостные имплантаты и миниимплантаты (условно-съёмные, съёмные).
6. Методы ортопедического лечения пациентов со сложными клиническими условиями.
7. Особенности протезирования при резкой, неравномерной атрофии челюстей, прогении и прогнатии челюстей.
8. Современные методы диагностики и лечения больных при челюстно-лицевом протезировании.
9. Применение методов лучевой диагностики (МСКТ, МРТ) при планировании комплексной реабилитации пациентов.
10. Комплексное планирование ортопедического лечения с помощью CAD/CAM-технологий.
11. Методы ортопедического лечения пациентов с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба
12. Виды верхнечелюстных obturators при дефектах твердого и мягкого неба. Клинико-лабораторные этапы их изготовления.

**7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

| ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА | Оценка<br>ECTS | Баллы в БРС | Уровень сформированности компетенций по дисциплине | Оценка |
|-----------------------|----------------|-------------|--|--------|
|                       |                |             |  |        |

|   |   |        | плине                |   |
|---|---|--------|----------------------|---|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями. | А | 100-96 | <b>ВЫСОКИЙ</b>       | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями. | В | 95-91  | <b>ВЫСОКИЙ</b>       | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.   | С | 90-76  | <b>СРЕДНИЙ</b>       | 4 |
| Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.<br><br>Слабо овладел компетенциями.   | Д | 75-66  | <b>НИЗКИЙ</b>        | 3 |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе   | Е | 65-61  | <b>КРАЙНЕ НИЗКИЙ</b> | 3 |

|   |   |      |   |   |
|---|---|------|---|---|
| отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.  |   |      |   |   |
| <p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Компетенции не сформированы.</p> | F | 60-0 | <b>НЕ<br/>СФО<br/>РМИ<br/>РОВ<br/>АНА</b> | 2 |

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

| № п\п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа   |
|-------|---|--|---|--|
| 1     | Б1.УОО.ДВ.1.1<br>Сложное съемное протезирование стоматологических больших | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. Правый лекционный зал (тех.295) | Проектор - 1 шт.<br>Ноутбук - 1 шт.<br>Доска ученическая<br>Столы ученические<br>Стулья ученические<br>Стол для преподавателя<br>Стул преподавателя<br>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины | VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно. MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно. (пакет обновления среды электронного обучения 3KL |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 2 |  | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. ауд. 70 (тех.70)</p> | <p>Установка стоматологическая Legrin 505 с нижней подачей инструментов со стулом. Аппарат Fotosan 630 в комплекте.<br/> Аппарат для локальной гипотермии «Холод – 01». Аппарат для определения глубины корневых каналов – апекслокатор Аверон ОВК 1,0 АВ.<br/> Аппарат для снятия зубных отложений ультразвуковой (скайлер Woodpecker D TE – 03).<br/> Аппарат для электро - и депофореза Эндо 1,0 Модис.<br/> Диатермокоагулятор стоматологический (электрокоагулятор ЭКПС -20-1).<br/> Лампа для полимеризации.<br/> Рециркулятор Дезар-4. Стерилизатор воздушный.<br/> Стерилизатор гласперленовый Silver Fox. Камера для хранения стерильных инструментов. Стол для стоматолога (3 шт.). Стул стоматолога (2шт.).<br/> Холодильник NordDX 239012. Шкаф для медикаментов (2шт.).<br/> Шкаф для медицинской одежды.<br/> Ширма медицинская.<br/> Аптечка медицинская для неотложной помощи.<br/> Сосуд Дьюара LD.<br/> Стул ассистента (4шт).</p> |  |
|---|--|--|--|--|

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| 3 |  | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. ауд. 65 (тех.65)</p> | <p>Установка Legrin 515 – 1 комплект.<br/>         Упаковочная машина ВТФJ-500 – – 1 шт.<br/>         Ножницы десневые остроконечные вертикально-изогнутые – 20шт.<br/>         Аптечка «Анти-СПИД» (ВИЧ) – 1 шт.<br/>         Индикаторы бумажные паровой стерилизации химические одноразовые «ВИНАР» МедИС – 132/20-1 уп/1000шт – 1упак.<br/>         Наконечник для микромотора НПМ-40 – 2шт. Наконечник угловой НУПМ-40 – 2шт. Наконечник НТС-300-05 М4 – 2шт. Спрей- смазка для наконечников – 1шт. Ручка для скальпеля – 1шт.<br/>         Лезвие для скальпеля стерильное – 200шт.<br/>         Стул стоматолога – 1шт.<br/>         Стул ассистента- 3шт.<br/>         Ножницы коронковые – 2шт.<br/>         Щипцы крампонные – 2шт.<br/>         Шина Васильева – 1упак.<br/>         Проволока лигатурная – 4упак.<br/>         Щипцы для удаления зубов – 38шт.<br/>         Щипцы для удаления зубов для нижних моляров левые (HLW, ГЕРМАНИЯ) – 1шт.<br/>         Щипцы для удаления зубов для нижних моляров правые (HLW, ГЕРМАНИЯ) – 1шт.<br/>         Экран защитный полимерный прозрачный – 3упак.<br/>         Элеватор штыковидный (HLW,</p> |  |
|---|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>         ГЕРМАНИЯ) – 1шт.<br/>         Элеватор<br/>         штыковидный (HLW,<br/>         ГЕРМАНИЯ) – 1шт.<br/>         Уничтожитель игл и<br/>         шприцев с гильотиной<br/>         для срезания канюли с<br/>         принадлежностями<br/>         ArmedNuLifeDots –<br/>         1шт.<br/>         Мешок «Амбу»<br/>         ShineBall – 1шт.<br/>         Штатив медицинский<br/>         ШДВ-02 МСГ – 1шт.<br/>         Рециркулятор Дезар-4<br/>         передвижной – 2 шт.<br/>         КаWe МАСТЕРЛАЙТ<br/>         Классик Смотровой<br/>         светильник с гибкой<br/>         верхней частью – 1шт<br/>         Автоклав IcanSlave<br/>         STE-23 – 1 шт<br/>         Автоклав паровой<br/>         STE-18 класса<br/>         В,автоматический,объ<br/>         ем 18л -1 шт<br/>         Облучатель-<br/>         рециркулятор<br/>         бактерицидный ОБР-<br/>         30-"МедТеКо" с<br/>         таймером<br/>         Стандартный<br/>         (стоматологический)<br/>         фантом головы с<br/>         торсом Dental Store<br/>         (Италия) – 1 шт<br/>         Физиодиспенсер<br/>         Surgic AP, NSK,<br/>         2.3.360014290- 1шт<br/>         Цифровая система для<br/>         получения<br/>         интраоральных<br/>         снимков (Визиограф)<br/>         Digora Optime(П)-1шт<br/>         Прибор для очистки и<br/>         смазки наконечников<br/>         LUB 90 В- 1шт,<br/>         Наконечник НТС 300-<br/>         05 М4 1 шт,<br/>         Негатоскоп 1-<br/>         кадровый Armed- 1шт<br/>         Микромотор<br/>         МАРАТОН 3<br/>         Champion-1шт<br/>         Дистиллятор Drink- 1<br/>         шт       </p> |  |
|--|--|--|---|--|

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   |  |  | <p>Доска интерактивная<br/>1шт,<br/>Диатерморегулятор<br/>стоматологический<br/>(электрокоагулятор<br/>ЭКпс-20-1)-1шт<br/>Аппарат для<br/>определения глубины<br/>корневого канала<br/>(апеслокатор Аверон<br/>ОВК 1,0 АВ)-1шт<br/>Аппарат для снятия<br/>зубных отложений<br/>ультразвуковой(скейл<br/>ер "Woodpecker"DTE-<br/>D3)- 1шт<br/>Аппарат<br/>хирургический<br/>ультразвуковой Piezon<br/>Master Surgery<br/>2.3.360016039<br/>Камера для хранения<br/>стер. мед.инструм.<br/>УФК-1- 1шт<br/>Камера для хранения<br/>стер. мед.инструм.<br/>УФК-3- 1шт<br/>Камера КБ-02-Я-ФП<br/>ультрафиолет.камера<br/>д/хран.стерильного<br/>инструмента<br/>(средняя)-1шт<br/>Лампа для<br/>полемиризации "LED<br/>В" Woodpecker- 1шт<br/>Отсасыватель<br/>хирургический<br/>"Армед" 7А-23Д-1шт<br/>Скальпель-коагулятор<br/>электрохирургический<br/>LEGRIN<br/>(мод.641/ООА,<br/>встраиваемый)- 1шт<br/>Стерилизатор<br/>гласперленовый Silver<br/>Fox-1шт<br/>Уничтожитель игл и<br/>шприцев с гильотиной<br/>для срезания канюли с<br/>принадлежностями А-<br/>1шт</p> |  |
| 4 |  | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и | <p>Автоклав – 1шт.<br/>Негатоскоп – 1 шт.<br/>Ноутбук - 1 шт.<br/>Фантом для<br/>хирургической<br/>стоматологии</p>   |  |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   |  | техническими средствами обучения.<br>Ауд.104 (тех.66)   | Стул ассистента<br>Столы ученические<br>Стулья ученические<br>Доска меловая<br>Стол преподавателя<br>однотумбовый.<br>Стул преподавателя |  |
| 5 |  | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.<br>Ауд.18 (тех.6)    | Столы ученические<br>Стулья ученические<br>Доска меловая<br>Стол преподавателя<br>однотумбовый.<br>Стул преподавателя                    |  |
| 6 |  | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.<br>Ауд. 308(тех.109) | Столы ученические<br>Стулья ученические<br>Доска меловая<br>Стол преподавателя<br>однотумбовый.<br>Стул преподавателя                    |  |

## **9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и

другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
    - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
    - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
    - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
    - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
    - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку поводыря к зданию организации;
  2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
    - дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
    - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
  3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).
- Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

### **10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.**

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

### **10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ**

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

## **11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ**

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

### ***Организация воспитательной работы на уровне кафедры***

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

*Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:*

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

*Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:*

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.