

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора института по УВР

\_\_\_\_\_ И.П. Кодониди

« 30 » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ФТД.02 ПРАВА ЧЕЛОВЕКА**

По направлению подготовки: *38.03.02 Менеджмент*  
Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*  
Кафедра: *права и истории*

Курс – 5  
Семестр – 10  
Форма обучения – очно-заочная  
Лекции – 8 часов  
Практические занятия – 8 часов  
Самостоятельная работа – 51,8 часов  
Промежуточная аттестация: *зачет* – 10 семестр  
Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа)

Пятигорск, 2024

*Рабочая программа дисциплины «Правовые основы противодействия коррупционной, экстремистской деятельности и терроризму» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 970)*

Разработчики программы:

зав. кафедрой права и истории, доцент

Манина Т.А.

старший преподаватель права и истории

Милославская М.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры права и истории  
протокол № 1 от « » августа 2024 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией  
по блоку социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 1 от « 29 » августа 2024 г.

Рабочая программа согласована с библиотекой  
Заведующая научной библиотекой

И.В. Свешникова

Декан факультета \_\_\_\_\_

Игнатиади О.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии  
Протокол № 1 от « 30 » августа 2024 г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета  
Протокол № 1 от «30 » августа 2024 года

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

1.1. Цель формирование системы знаний основ правового статуса личности в Российской Федерации, понятий «права», «свободы» и «обязанности», содержания правового механизма защиты прав человека, а также выработка практических умений и навыков.

### 1.2. Задачи

- формирование системы знаний основ правового статуса личности в Российской Федерации;
- формирование представлений о содержании правового механизма защиты прав человека;
- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.03 «Права человека» относится к факультативной части, основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Права человека» изучается на 5 курсе, в десятом семестре.

### 3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социально-культурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов развития государства в контексте мировой истории, основных философских, религиозных и этических учениях, современного состояния общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.	законодательство Российской Федерации, применяемое к регулированию прав человека;	анализировать факты, события и обстоятельства применяемые в сфере прав человека, являющиеся объектами профессиональной деятельности;	навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере прав человека;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	Знать:
------------	--------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и теоретические концепции прав человека;</li> <li>- международные акты в области прав человека;</li> <li>- содержание и сущность механизма ограничения прав и свобод человека;</li> <li>- содержание российских нормативно-правовых актов, закрепляющих права и свободы человека;</li> </ul>
<b>3.2</b>	Уметь:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать принципы и нормы международных актов в области прав человека;</li> <li>- самостоятельно решать вопросы, связанные с толкованием источников международного и российского права прав человека;</li> <li>- использовать приобретенные знания во всех аспектах практической деятельности.</li> </ul>
<b>3.3</b>	Владеть:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска источников прав человека;</li> <li>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;</li> <li>- навыками применения механизма защиты прав и свободы человека и гражданина;</li> </ul>

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		10
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>20,2</b>	<b>20,2</b>
Аудиторные занятия всего, в том числе:	16	16
Лекции	8	8
Лабораторные		
Практические занятия	8	8
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
<b>2. Самостоятельная работа</b>	<b>51,8</b>	<b>51,8</b>
Контроль	-	-
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Общая трудоемкость	72/2	72/2

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Наименование модулей дисциплины	Содержание раздела	Индикатор достижения компетенции
1	Модуль 1. Правовой статус личности		
2	Модульная единица 1. Права человека в истории политико-правовой мысли.	История развития концепций прав человека. Античный, средневековый периоды развития концепций прав человека. Права человека в	УК-5.1

		Новое и Новейшее время. Естественно-правовая теория прав человека. Позитивистская теория прав человека. Религиозные концепции прав человека.	
3	Модульная единица 2. Основы правового статуса личности в Российской Федерации.	Понятие, принципы и структура конституционно-правового статуса человека и гражданина в России. Приоритет прав и свобод человека как принцип конституционного строя Российской Федерации. Нормативно-правовая основа конституционно-правового статуса человека и гражданина: соотношение международного и национального права в регулировании прав человека в России.	УК-5.1
4	Модульная единица 3. Конституционные права, свободы и обязанности в Российской Федерации.	Понятие, система основных (конституционных) прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, их классификация в Российской Федерации. Конституционные обязанности граждан в Российской Федерации. Механизм осуществления и защиты основных (конституционных) прав и свобод человека и гражданина в России. Система гарантий конституционных прав и свобод	УК-5.1
5	Модульная единица 4. Правовое регулирование системы образования. Образовательные отношения, их элементы и содержание.	Правовое регулирование отношений в сфере образования: цели и основные задачи; способы и типы образовательно-правового регулирования. Государство и органы управления образованием. Управление системой образования. Государственно-общественные органы и общественные объединения системы образования. Управление образования отдельными учреждениями (организациями). Международное сотрудничество в области образования. Образовательные отношения и	УК-5.1

		элементы образовательных отношений. Понятие, виды, состав образовательных правоотношений. Объект образовательных правоотношений. Субъекты образовательных правоотношений. Дополнительные субъекты образовательных правоотношений. Содержание образовательных правоотношений. Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношений.	
Модуль 2. Защита прав человека			
6	Модульная единица 5. Международно-правовые механизмы защиты прав и свобод человека.	Международные универсальные акты в области защиты прав и свобод человека: общая характеристика. Международные соглашения в области защиты прав уязвимых категорий населения: общая характеристика. Международные соглашения, направленные на противодействие массовым и грубым нарушениям прав и свобод человека: общая характеристика. Международные региональные акты в области защиты прав и свобод человека: общая характеристика. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г.: общая характеристика. Международные организации по защите прав и свобод человека: их значение для международно-правового обеспечения защиты прав и свобод человека.	УК-5.1
7	Модульная единица 6. Формы судебной защиты прав и свобод человека.	Право на судебное обжалование нарушения прав и свобод человека в российской Федерации. Иски о защите чести, достоинства и деловой репутации. Иски о возмещении ущерба законными действиями органов власти: особенности правоприменительной практики.	УК-5.1
8	Модульная единица 7.	Уполномоченный по правам	УК-5.1

	Институт уполномоченных по правам человека в системе защиты прав и свобод.	человека в Российской Федерации как орган по защите прав и свобод человека. Особенности его взаимодействия с органами государственной власти. Формы деятельности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Права Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, уполномоченных по правам человека в субъектах РФ в связи с осуществлением проверок по жалобам. Обращения к Уполномоченному по правам человека в Российской Федерации в целях осуществления защиты прав и свобод человека.	
9	Модульная единица 8. Общественный контроль за соблюдением прав человека.	Общественные советы при органах исполнительной власти как орган по защите прав и свобод человека. Полномочия общественных советов при органах исполнительной власти в части обеспечения прав и свобод человека. Осуществление общественного контроля за соблюдением прав человека в местах принудительного содержания граждан. Формы деятельности общественных наблюдательных комиссий в местах принудительного содержания граждан. Полномочия членов общественных наблюдательных комиссий. Ограничения на деятельность общественных наблюдательных комисси	УК-5.1

## 6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Модуль 1. Правовой статус личности	4	-	4	25
Модуль 2. . Защита прав человека	4	-	4	26,8

Итого (часов)	8	-	8	51,8
Форма контроля	зачет			

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### 8.1.1. Основная литература

Матузов, Н. И. Теория государства и права : учебник : [16+] / Н. И. Матузов, А. В. Малько ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – 5-е изд. – Москва : Дело, 2022. – 528 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698622> – ISBN 978-5-85006-370-2. – Текст : электронный.

Костенко, М. А. Права человека и национальная безопасность : учебное пособие : [16+] / М. А. Костенко, О. А. Лупандина ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 109 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598615>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3403-6. – Текст : электронный.

#### 8.1.2. Дополнительная литература

Становление и развитие института Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации : вопросы теории и практики : учебное пособие / А. С. Прудников, В. Н. Калинин, Маюров Н. П. [и др.] ; под ред. А. С. Прудникова. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 225 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683438> – Библиогр. в кн . – ISBN 978-5-238-03525-3. – Текст : электронный.

Резер, Т. М. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина : учебное пособие / Т. М. Резер, Е. В. Кузнецова, М. А. Лихачев ; под общ. ред. Т. М. Резер ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697529> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-2666-2. – Текст : электронный.

## 8.2. Лицензионное программное обеспечение

1. MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно.
2. Операционные системы OEM (на OSWindows 95с предустановленным лицензионным программным обеспечением): OSWindows 95, OSWindows 98; OSWindowsME, OSWindowsXP; OSWindows 7; OSWindows 8; OSWindows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Бессрочно.
3. Kaspersky Endpoint Security – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 2434191112140152020635.
4. GoogleChrome Свободное и/или безвозмездное ПО;
5. Браузер «Yandex» (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО
6. 7-zip (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО
7. AdobeAcrobatDC / AdobeReader Свободное и/или безвозмездное ПО
8. VooVmeeting Свободное и/или безвозмездное ПО

## 8.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных по борьбе с дискриминацией <http://adsdatabase.ohchr.org/>
2. Интерактивная панель статуса ратификации <http://indicators.ohchr.org>
3. База данных Всеобщей декларации прав человека (ВДПЧ) [Поиск ВДПЧ по языку](#)
4. Универсальный указатель документов по правам человека <http://uhri.ohchr.org/ru/>
5. База данных уставных органов ООН <https://ap.ohchr.org/Documents/gmainec.aspx>

## 8.4. Информационные справочные системы

Справочно-правовые системы «КонсультантПлюс», «Официальный Интернет - портал правовой информации»

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ,

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) (ауд. 8 (№37))	<b>Учебное оборудование:</b> Стол преподавателя (1шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (16 шт.), стул ученический (30 шт); Стационарная доска; <b>Технические средства обучения:</b> Ноутбук с подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПМФИ; мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран).
<b>Помещение для самостоятельной работы</b>	<b>Учебное оборудование:</b> Стол преподавателя (1шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (3 шт.), стул ученический (6 шт); Стационарная доска; <b>Технические средства обучения:</b> компьютерная техника с возможностью подключения к сети

	"Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (6 шт)
--	--

## **10. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)**

### **Не меняется, во всех программах**

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

## **11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

### **11.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация включает следующие типовые задания: вопросы для устного опроса, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам.

#### **11.2.1. Вопросы для устного опроса на практических занятиях**

##### **Проверяемый индикатор достижения компетенции:**

УК-5.1 Анализирует социально-культурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов развития государства в контексте мировой истории, основных философских, религиозных и этических учениях, современного состояния общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.

*Типовые задания, для оценки сформированности знаний*

Результаты обучения
---------------------

## Результаты обучения

Знает законодательство Российской Федерации, применяемое к регулированию прав человека;

Умеет анализировать факты, события и обстоятельства применяемые в сфере прав человека, являющиеся объектами профессиональной деятельности;

Владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере прав человека;

## РАЗДЕЛ 1. ПРАВОВОЙ СТАТУС ЛИЧНОСТИ

1. История развития концепций прав человека.
2. Понятие, принципы и структура конституционно-правового статуса человека и гражданина в России.
3. Нормативно-правовая основа конституционно-правового статуса человека и гражданина: соотношение международного и национального права в регулировании прав человека в России.
4. Понятие, система основных (конституционных) прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, их классификация в Российской Федерации.
5. Конституционные обязанности граждан в Российской Федерации.
6. Механизм осуществления и защиты основных (конституционных) прав и свобод человека и гражданина в России.
7. Система гарантий конституционных прав и свобод.
8. Конституционные личные права и свободы человека и гражданина.
9. Конституционные политические права граждан.
10. Конституционные экономические, социальные и культурные права человека и гражданина.

## РАЗДЕЛ 2. ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

11. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации как орган по защите прав и свобод человека. Особенности его взаимодействия с органами государственной власти.
12. Общественные советы при органах исполнительной власти как орган по защите прав и свобод человека. Полномочия общественных советов при органах исполнительной власти в части обеспечения прав и свобод человека.
13. Осуществление общественного контроля за соблюдением прав человека в местах принудительного содержания граждан. Формы деятельности общественных наблюдательных комиссий в местах принудительного содержания граждан.
14. Полномочия членов общественных наблюдательных комиссий. Ограничения на деятельность общественных наблюдательных комиссий.
15. Право на образование в системе прав человека. Понятие и элементы системы образования.
16. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.
17. Конституция РФ и Федеральный закон «Об образовании» как основа правового регулирования в сфере образования.
18. Действие нормативно правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
19. Государство и органы управления образованием.
20. Образовательные отношения и элементы образовательных отношений.
21. Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношений.
22. Правонарушение в сфере образования.
23. Причины и механизмы противодействия правонарушениям в сфере образования.
24. Виды и основания юридической ответственности в сфере образования.
25. Содержание статуса педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
26. Система юридических гарантий прав и законных интересов работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность: понятие и система.
27. Ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
28. Обучающиеся и их категории. Понятие правового статуса обучающегося
29. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.
30. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся.

### 31. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

#### *Критерии и шкала оценивания устного опроса*

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопрос обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

### 11.2.2. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

#### *Проверяемые индикаторы достижения компетенции:*

УК-5.1 Анализирует социально-культурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов развития государства в контексте мировой истории, основных философских, религиозных и этических учениях, современного состояния общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.

Результаты обучения
Знает: права и свободы и особенности реализации конституционных прав и свобод человека и гражданина Умеет: на основе знания конституционных принципов правового статуса личности уважать честь и достоинство личности Имеет навык (опыт деятельности): навыками защиты прав и свобод человека и гражданина, способностями обеспечивать, анализировать, и правильно оценивать доказательства по делам о конституционных правонарушениях; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению, профилактике и пресечению конституционно-правовых нарушений в сфере прав человека.

### **Задание 1.**

В местной газете опубликована статья, в которой осуждались многочисленные сексуальные связи учителя физкультуры Животова со школьницами и школьниками, достигшими 16 лет.

Квалифицируйте содеянное журналистом и главным редактором.

**Решение.** ст. 137 УК РФ «Нарушение неприкосновенности частной жизни». Незаконное соби́рание или распространение сведений о частной жизни лица, составляющих его личную или семейную тайну, без его согласия либо распространение этих сведений в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации - наказываются штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо принудительными работами на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового, либо арестом на срок до четырех месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

### **Задание 2.**

Согласно заявлению представителя МИД России от 12.02.1998 г. (ДВ. –1998. – № 3. – С. 57.) Сейм Латвии утвердил поправку к кодексу законов о труде, дающую право инспекциям по государственному языку требовать у работодателя, в том числе через суд, увольнения работников в случае, если они не владеют латышским языком на необходимом уровне. Принятая норма распространяется на всех работников государственных предприятий и частных фирм, включая тех, которые имеют свидетельство о знании государственного языка.

На основании каких положений права Россия имеет право выступать в защиту «некоренного» населения Балтии? Как международное право относится к проблеме апатридов? Отметьте случаи нарушения стандартов, применимых к апатридам, в приведенных сообщениях.

### **Задание 3.**

Проанализируйте гл. 2 Конституции РФ и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (принят Генеральной Ассамблеей ООН от 16.12.1966 г.) и определите права человека, которые не закреплены в Конституции РФ, но закреплены в этом международном документе.

### **Задание 4.**

Проведите сравнительный анализ:

а) двух статей Конституции РФ, посвященных личным (гражданским) правам человека, и двух аналогичных статей Всеобщей декларации прав человека от 10 декабря 1948 г., указав в них общее, особенное и индивидуально-специфическое;

б) двух статей Конституции РФ, посвященных политическим правам человека, и двух аналогичных статей Всеобщей декларации прав человека от 10 декабря 1948 г., указав в них общее, особенное и индивидуально специфическое.

### **Задание 5.**

Гражданин С. решил подать жалобу на противозаконные действия сотрудников полиции Уполномоченному по правам человека Российской Федерации. Разъясните С. порядок подачи подобной жалобы.

### **Задание 6.**

Статья 3 Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г. гласит: «Никто не должен подвергаться пыткам или бесчеловечным или унижающим достоинство обращению или наказанию». Г-н Тайлер (15 лет) напал на старшеклассника и избил его. В тот же день он был приговорен к трем ударам розгами на основании существующего местного закона о-ва Мэн (Великобритания). Процедура производилась при участии отца, двое полицейских держали Тайлера, третий производил наказание. При порке присутствовал врач. Считаете ли вы данную практику нарушением ст. 3 Конвенции 1950 г.? Учтите следующие факты: телесные наказания существуют только на о-ве Мэн; целью наказаний по закону является сдерживание хулиганов и поддержание правопорядка; жители о-ва Мэн высказываются за сохранение таких наказаний как очень эффективных; порка является альтернативой заключения под стражу.

### **Задание 7.**

Назовите основания снятия гражданина Российской Федерации с регистрационного учета по месту жительства. Кто осуществляет снятие гражданина Российской Федерации с регистрационного учета?

### **Задание 8.**

Назовите основной документ, удостоверяющий личность гражданина Российской Федерации, по которому граждане Российской Федерации осуществляют выезд из Российской Федерации и въезд в Российскую Федерацию. На какой срок выдается данный документ?

### **Задание 9.**

Гражданин РФ Стародубцев Н. М. обратился в Министерство обороны РФ с просьбой предоставить ему информацию о чрезвычайном происшествии на космодроме «Плесецк», в результате которого произошла утечка радиоактивных материалов. Окружающей природной среде был нанесен ущерб. В обосновании своей просьбы гражданин пояснил, что проживает на расстоянии 30 км от космодрома и беспокоится за состояние здоровья своей семьи. Министерство обороны РФ отказало в просьбе Стародубцева со ссылкой на то, что данная информация является государственной тайной.

**Правомерен ли отказ гражданину? Какие сведения не подлежат отнесению к государственной тайне и засекречиванию?**

### **Задание 10.**

По средством, каких действий признается ущемление свободы массовой информации?

### **Задание 11.**

Где могут проводиться публичные мероприятия и где нельзя? ( Указать НПА , пункт часть, статья).

**Задание 12.** Перечислите где может быть ограничено право граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации.

**Задание 13.** Раскройте содержание конституционного принципа отделения религиозных объединений от государства. Обоснуйте с указанием на нпа.

### **Задание 14. .**

Родственники тяжело больного пациента, находящегося в коме, обратились к главному врачу больницы с просьбой об эвтаназии. К заявлению прилагалось заключение консилиума

ведущих специалистов медицины о безнадежном положении здоровья пациента. Главный врач в просьбе заявителей отказал. Правомерен ли отказ?

### Задание 15.

В каких организационно-правовых формах могут создаваться общественные объединения? (Указать НПА, пункт часть, статья).

### Критерии оценивания ситуационных задач

Решения практического задания	Критерии оценивания
	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.	

### 11.3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

#### Вопросы для подготовки к зачету

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	История развития концепций прав человека.	УК-5.1
2.	Понятие, принципы и структура конституционно-правового статуса человека и гражданина в России.	УК-5.1
3.	Нормативно-правовая основа конституционно-правового статуса человека и гражданина: соотношение международного и национального права в регулировании прав человека в России.	УК-5.1
4.	Понятие, система основных (конституционных) прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, их классификация в Российской Федерации.	УК-5.1
5.	Конституционные обязанности граждан в Российской Федерации.	УК-5.1
6.	Механизм осуществления и защиты основных (конституционных) прав и свобод человека и гражданина в России.	УК-5.1
7.	Система гарантий конституционных прав и свобод.	УК-5.1
8.	Конституционные личные права и свободы человека и гражданина.	УК-5.1
9.	Конституционные политические права граждан.	УК-5.1
10.	10. Конституционные экономические, социальные и культурные права человека и гражданина.	УК-5.1
11.	Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации как орган по защите прав и свобод человека. Особенности его	УК-5.1

	взаимодействия с органами государственной власти.	
12.	Общественные советы при органах исполнительной власти как орган по защите прав и свобод человека. Полномочия общественных советов при органах исполнительной власти в части обеспечения прав и свобод человека.	УК-5.1
13.	Осуществление общественного контроля за соблюдением прав человека в местах принудительного содержания граждан. Формы деятельности общественных наблюдательных комиссий в местах принудительного содержания граждан.	УК-5.1
14.	Полномочия членов общественных наблюдательных комиссий. Ограничения на деятельность общественных наблюдательных комиссий.	УК-5.1
15.	Право на образование в системе прав человека. Понятие и элементы системы образования.	УК-5.1
16.	Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.	УК-5.1
17.	Конституция РФ и Федеральный закон «Об образовании» как основа правового регулирования в сфере образования.	УК-5.1
18.	Действие нормативно правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.	УК-5.1
19.	Государство и органы управления образованием.	УК-5.1
20.	Образовательные отношения и элементы образовательных отношений.	УК-5.1
21.	Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношений.	УК-5.1
22.	Правонарушение в сфере образования.	УК-5.1
23.	Причины и механизмы противодействия правонарушениям в сфере образования.	УК-5.1
24.	Виды и основания юридической ответственности в сфере образования.	УК-5.1
25.	Содержание статуса педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	УК-5.1
26.	Система юридических гарантий прав и законных интересов работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность: понятие и система.	УК-5.1
27.	Ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	УК-5.1
28.	Обучающиеся и их категории. Понятие правового статуса обучающегося	УК-5.1
29.	Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.	УК-5.1
30.	Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.	УК-5.1
31.	Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.	УК-5.1

**Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка а ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	А	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные доказательства, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	С	90-86	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко</p>	D	85-81	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)

структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	E	80-76	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Достаточный уровень освоения компетенциями	F	75-71	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями	G	70-66	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с	H	61-65	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)

<p>другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Достаточный уровень освоения компетенциями</p>				
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.</p> <p>Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.</p> <p>Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Компетенции не сформированы</p>	I	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

#### Итоговая оценка по дисциплине

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

