

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора института по УВР

\_\_\_\_\_ д.ф.н. И.П. Кодониди

« 31 » августа 2024 г.

## Рабочая программа дисциплины

### Госпитальная терапия, эндокринология

Для специальности: *31.05.01 Лечебное дело*  
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-лечебник*

Кафедра: *терапевтических дисциплин*

Курс – **V, VI**

Семестр – **9,10,11,12**

Форма обучения – **очная**

Лекции – **86 часов**

Клинические практические занятия – **226 часов**

Самостоятельная работа – **154,7 часов**

Экзамен – **12 семестр**

Всего – **504 часа / 14 ЗЕ**

Пятигорск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Госпитальная терапия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Лечебное дело (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 февраля 2016 г. № 95)

Разработчики программы: И.о. заведующего кафедрой терапевтических дисциплин Л.И. Агапитов  
Старший преподаватель кафедры терапевтических дисциплин Е.Ю. Серенкова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры: терапевтических дисциплин  
протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Рабочая программа согласована с библиотекой  
Заведующая библиотекой И.В. Свешникова

И.о. декана факультета Т.В. Симонян

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии  
Протокол № 1 от «31» августа 2024 года

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ПМФИ  
Протокол №1 от «31» августа 2024 года

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<b>Цель дисциплины:</b> формирование у обучающихся системных знаний и умений по основным и важнейшим дополнительным методам обследования больного, диагностике, дифференциальной диагностике, назначению обоснованных лечебных и профилактических мероприятий при заболеваниях внутренних органов, воспитание профессиональных черт личности врача на основе медицинской деонтологии.
1.2	<b>Задачи дисциплины:</b> - закрепление и совершенствование сформированных у обучающихся навыков обследования при проведении диагностического поиска у конкретного больного с целью распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний, определения обоснованного развернутого клинического диагноза, назначения лечебных и профилактических мероприятий. - закрепление и совершенствование сформированных у обучающихся знаний об этиологии, патогенезе, клинике, методах диагностики и фармакотерапии основных нозологических форм и более редких заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра; углубление знаний по вопросам профилактики, диспансеризации, реабилитации, особенностям патологии и лечения различных возрастных групп, правилам оформления медицинской документации, проведения медико-социальной экспертизы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Б1.Б.40	базовая часть
2.1	<b>Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- «Патофизиология, клиническая патофизиология»;</li><li>- «Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика»;</li><li>- «Фармакология»;</li><li>- «Клиническая фармакология»;</li><li>- «Факультетская терапия, профессиональные болезни».</li></ul>
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>
	для подготовки к сдаче и для сдачи государственного экзамена «Государственная итоговая аттестация».

### 3. В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН ОВЛАДЕТЬ СЛЕДУЮЩИМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

#### **-общекультурными(ОК):**

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;

ОК-8 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

#### **-общепрофессиональными (ОПК)**

ОПК-1 готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-4 способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;

ОПК-6 готовностью к ведению медицинской документации;

ОПК-8 готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;

ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;

ОПК-10 готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи;

#### **-профессиональными (ПК)**

ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

ПК-2 способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения;

ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

ПК-6 способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;

ПК-7 готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека;

ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами;

ПК-9 готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

ПК-10 готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи ;

ПК-11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского участия.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен****3.1 Знать:**

- основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности;
- анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека;
- причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития;
- симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме;
- основные лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и другие методы исследования для установления факта наличия или отсутствия заболевания;
- критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- основные принципы лечения и тактику ведения пациентов с различными заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.;
- симптоматику, принципы и алгоритмы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
- экспертизу временной нетрудоспособности и стойкой нетрудоспособности;
- принципы восстановительного лечения и диспансерного наблюдения пациентов терапевтического профиля;
- способы и методы ведения медицинской документации;
- комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающих в себя формирование здорового образа жизни.

**3.2 Уметь:**

- реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
- провести расспрос больного (и/или родственников) и получить полную информацию о заболевании, установив причины его возникновения в типичных случаях;
- провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания;
- составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного;
- самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы и обосновать этот диагноз;
- оказать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
- изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза;
- составить план дальнейшего обследования и диспансерного наблюдения больного;
- реализовать комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающих в себя формирование здорового образа жизни.

**3.3 Иметь навык (опыт деятельности):**

- владения этическими и деонтологическими принципами;
- общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы;
- владения методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний;
- владения алгоритмом выделения синдромов заболеваний;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирования и обоснования предварительного диагноза;</li> <li>– оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</li> <li>– составления плана дальнейшего обследования и лечения пациента;</li> <li>– проведения экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности;</li> <li>– ведения медицинской документации;</li> <li>– диспансерного наблюдения пациента с хроническими заболеваниями;</li> </ul> <p>владения комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающих в себя формирование здорового образа жизни.</p>
--	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц, 504 академических часов.

1. Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9	10	11	12
Контактная работа обучающегося с преподавателем		100	50	64	108,3
Аудиторные занятия всего, в том числе:	312	96	48	62	104
Лекции	86	26	20	12	28
Клинические практические занятия	226	70	28	50	76
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)	0,3				0,3
Консультация	4	2			2
Контроль самостоятельной работы	8	2	2	2	2
Самостоятельная работа (всего)	154,7	44	22	8	80,7
Контроль	27				27
<b>ИТОГО</b>	<b>504</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>216</b>
Общая трудоемкость	14	4	2	2	6

##### 4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ. КАРДИОЛОГИЯ</b>			
1.1	Вводная лекция. Предмет и задачи госпитальной терапии. /Лекция/	2	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5; Л2.4, Л2.5, Л2.7, Л2.11, Л2.13,

			9,10,11	Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.27
1.2	Перикардиты. /Лекция/	2	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8,9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5; Л2.4, Л2.5, Л2.7, Л2.11, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.27
1.3	Дифференциальная диагностика миокардитов и кардиомиопатий. /Лекция/	2	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8,9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5; Л2.4, Л2.5, Л2.7, Л2.11, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.27
1.4	Нарушения сердечного ритма и проводимости. /Лекция/	2	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8,9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5; Л2.4, Л2.5, Л2.7, Л2.11, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.27
1.5	Лечение нарушений сердечного ритма и проводимости. /Лекция/	2	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8,9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5; Л2.4, Л2.5, Л2.7, Л2.11, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.27
1.6	Симптоматические гипертензии. /Лекция/	2	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8,9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5; Л2.4, Л2.5, Л2.7, Л2.11, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.27
1.7	Гипертонические кризы. Неотложная помощь. /Лекция/	2	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8,9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5; Л2.4, Л2.5, Л2.7, Л2.11, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.27
1.8	Дифференциальный диагноз при болях в грудной клетке. /Лекция/	2	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8,9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5; Л2.4, Л2.5, Л2.7, Л2.11, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.27
1.9	Дифференциальная диагностика и неотложная помощь при остром коронарном синдроме. /Лекция/	2	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8,9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5; Л2.4, Л2.5, Л2.7, Л2.11, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.27
1.10	Инфекционный эндокардит: клиника, дифференциальная диагностика, лечение. /Лекция/	2	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8,9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5; Л2.4, Л2.5, Л2.7, Л2.11, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.27
1.11	Миокардиты, кардиомиопатии. /клин.практ.занятие/	5	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8,9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5; Л2.4, Л2.5, Л2.7, Л2.11, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.27
1.12	Врожденные пороки сердца. Нейроциркуляторная дистония. /клин.практ.занятие/	5	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8,9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5; Л2.4, Л2.5, Л2.7, Л2.11, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.21, Л2.22, Л2.23,

				Л2.27
1.13	Симптоматические артериальные гипертензии. /клин.практ.занятие/	4	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8,9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5; Л2.4, Л2.5, Л2.7, Л2.11, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.27
1.14	Дифференциальная диагностика и лечение гипертонической болезни. /клин.практ.занятие/	8	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8,9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5; Л2.4, Л2.5, Л2.7, Л2.11, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.27
1.15	Аритмии и блокады сердца. /клин.практ.занятие/	4	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8,9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5; Л2.4, Л2.5, Л2.7, Л2.11, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.27
1.16	Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение нарушений сердечного ритма и проводимости. /клин.практ.занятие/	4	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8,9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5; Л2.4, Л2.5, Л2.7, Л2.11, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.27
1.17	Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение ИБС. /клин.практ.занятие/	8	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8,9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5; Л2.4, Л2.5, Л2.7, Л2.11, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.27
1.18	Дифференциальная диагностика и лечение острой и хронической сердечной недостаточности. /клин.практ.занятие/	8	ОК-1,5,8 ОПК-4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8,9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5; Л2.4, Л2.5, Л2.7, Л2.11, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.27
1.19	Отработка практических навыков владения схемой обследования терапевтического больного, методикой расспроса и осмотра больного. Отработка практических навыков проведения расспроса и осмотра больного с кардиологической патологией: осмотр, пальпация крупных сосудов, области сердца, перкуссии сердца (определение границ относительной и абсолютной сердечной тупости), выслушивания и оценки тонов шумов сердца, интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов обследования (ЭКГ, Холтер- мониторингования, АД мониторингования, эхо-КГ, нагрузочных проб). Отработка методов диагностики, дифференциальной диагностики, выбора адекватной терапии миокардитов и кардиомиопатий в процессе курации тематических больных и решение ситуационных задач. Отработка методов диагностики, дифференциальной диагностики, выбора адекватной терапии врожденных пороков сердца у взрослых в процессе курации тематических больных и решение ситуационных задач. Отработка методов диагностики, дифференциальной диагностики, выбора адекватной терапии	24	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8,9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5; Л2.4, Л2.5, Л2.7, Л2.11, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.27

	<p>симптоматических артериальных гипертензий в процессе курации тематических больных и решение ситуационных задач.</p> <p>Отработка методов диагностики, дифференциальной диагностики, выбора адекватной терапии аритмий и блокад сердца в процессе курации тематических больных, интерпретации набора ЭКГ с различными нарушениями ритма и проводимости, решение ситуационных задач.</p> <p>Отработка методов диагностики, дифференциальной диагностики, выбора адекватной терапии нейроциркуляторной дистонии (НЦД) в процессе курации тематических больных, решение ситуационных задач.</p> <p>Отработка методов диагностики, дифференциальной диагностики, выбора адекватной терапии ишемической болезни сердца (ИБС) в процессе курации тематических больных, интерпретации набора ЭКГ с ИБС и инфарктом миокарда, решение ситуационных задач.</p> <p>Отработка методов диагностики, дифференциальной диагностики, выбора адекватной терапии гипертонической болезни в процессе курации тематических больных, решение ситуационных задач.</p> <p>Отработка методов диагностики, дифференциальной диагностики, выбора адекватной терапии острой и хронической сердечной недостаточности в процессе курации тематических больных, решение ситуационных задач.</p> <p>Отработка методов диагностики, дифференциальной диагностики, выбора адекватной терапии хронического легочного сердца в процессе курации тематических больных, решение ситуационных задач.</p> <p>/Самостоятельная работа/</p>			
	<b>Раздел 2. РЕВМАТОЛОГИЯ</b>			
2.1	Ревматоидный артрит. /Лекция/	2	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8, 9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.6, Л2.7, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.27
2.2	Остеоартроз. /Лекция/	2	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8, 9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.6, Л2.7, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.27
2.3	Подагра. Подагрический артрит. /Лекция/	2	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8, 9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.6, Л2.7, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.27
2.4	Системная склеродермия. Диагностика. Лечение. /Лекция/	2	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8, 9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.6, Л2.7, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.27

2.5	Системная красная волчанка. Диагностика. Лечение. /Лекция/	2	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8, 9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л.2.6, Л.2.7, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.27
2.6	Дерматомиозит. Диагностика. Лечение. /Лекция/	2	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8, 9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л.2.6, Л.2.7, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.27
2.7	Дифференциальная диагностика суставного синдрома. /Лекция/	2	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8, 9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л.2.6, Л.2.7, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.27
2.8	Системная красная волчанка. Системная склеродермия. Дерматомиозит. /клин.практ.занятие/	8	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8, 9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л.2.6, Л.2.7, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.27
2.9	Системные васкулиты. /клин.практ.занятие/	4	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8, 9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л.2.6, Л.2.7, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.27
2.10	Ревматоидный артрит. Остеоартроз. Подагра. /клин.практ.занятие/	4	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8, 9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л.2.6, Л.2.7, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.27
2.11	Дифференциальная диагностика и лечение диффузных болезней соединительной ткани. /клин.практ.занятие/	4	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8, 9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л.2.6, Л.2.7, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.27
2.12	Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний суставов. /клин.практ.занятие/.	4	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8, 9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л.2.6, Л.2.7, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.27
2.13	Отработка практических навыков проведения расспроса и осмотра больного с заболеваниями соединительной ткани: осмотр, пальпация суставов, позвоночника, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация области сердца и сосудов, легких, органов брюшной полости, почек, интерпретации результатов современных лабораторных (биохимических, иммунологических) и инструментальных методов обследования (рентгенографические, ультразвуковые, скинтиграфические, МРТ, КТ). Отработка методов диагностики, дифференциальной диагностики, выбора адекватной терапии ревматоидного артрита в процессе курации тематических больных и решение ситуационных задач. Отработка методов диагностики, дифференциальной диагностики, выбора адекватной терапии остеоартроза в процессе курации тематических больных и решение ситуационных задач. Отработка методов диагностики, дифференциальной диагностики, выбора адекватной терапии подагры в	20	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8, 9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л.2.6, Л.2.7, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.27

	<p>процессе курации тематических больных и решение ситуационных задач.</p> <p>Отработка методов диагностики, дифференциальной диагностики, выбора адекватной терапии системной красной волчанки в процессе курации тематических больных и решение ситуационных задач.</p> <p>Отработка методов диагностики, дифференциальной диагностики, выбора адекватной терапии системной склеродермии в процессе курации тематических больных и решение ситуационных задач.</p> <p>Отработка методов диагностики, дифференциальной диагностики, выбора адекватной терапии системных васкулитов в процессе курации тематических больных и решение ситуационных задач.</p> <p>Отработка методов диагностики, дифференциальной диагностики, выбора адекватной терапии дерматомиозита в процессе курации тематических больных и решение ситуационных задач.</p> <p>Отработка методов диагностики, дифференциальной диагностики, выбора адекватной терапии анкилозирующих спондилоартритов в процессе курации тематических больных и решение ситуационных задач.</p> <p>Отработка методов дифференциальной диагностики заболеваний суставов в процессе курации тематических больных и решение ситуационных задач.</p> <p>Отработка методов дифференциальной диагностики диффузных заболеваний соединительной ткани в процессе курации тематических больных и решение ситуационных задач.</p> <p>/Самостоятельная работа/</p>			
	<b>Раздел 3. ГЕМАТОЛОГИЯ</b>			
3.1	Системные васкулиты: дифференциальная диагностика, лечение. /Лекция/.	2	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8, 9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.7, Л2.10, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.17, Л2.18, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.26 Л2.27, Л2.28, Л2.29, Л2.30
3.2	В-12-дефицитные анемии. /Лекция/	2	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8, 9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.7, Л2.10, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.17, Л2.18, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.26 Л2.27, Л2.28, Л2.29, Л2.30
3.3	Эритремия. Вторичные эритроцитозы. /Лекция/	2	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8, 9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.7, Л2.10, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.17, Л2.18, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.26 Л2.27, Л2.28, Л2.29, Л2.30

3.4	Геморрагические диатезы. /Лекция/	2	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8, 9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.7, Л2.10, Л2.12, Л2.13,Л2.14, Л2.17, Л2.18,Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.26 Л2.27, Л2.28, Л2.29, Л2.30
3.5	Дифференциальная диагностика лимфоаденопатий. /Лекция/	2	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8, 9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.7, Л2.10, Л2.12, Л2.13,Л2.14, Л2.17, Л2.18,Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.26 Л2.27, Л2.28, Л2.29, Л2.30
3.6	Эритремия. Эритроцитозы. /клин.практ.занятие/	4	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8, 9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.7, Л2.10, Л2.12, Л2.13,Л2.14, Л2.17, Л2.18,Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.26 Л2.27, Л2.28, Л2.29, Л2.30
3.7	Геморрагические диатезы. /клин.практ.занятие/	4	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8, 9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.7, Л2.10, Л2.12, Л2.13,Л2.14, Л2.17, Л2.18,Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.26 Л2.27, Л2.28, Л2.29, Л2.30
3.8	Лимфогранулематоз. Миеломная болезнь. /клин.практ.занятие/	4	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8, 9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.7, Л2.10, Л2.12, Л2.13,Л2.14, Л2.17, Л2.18,Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.26 Л2.27, Л2.28, Л2.29, Л2.30
3.9	В-12 дефицитная анемия. Гемолитические анемии. Апластическая анемия. /клин.практ.занятие/	4	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8, 9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.7, Л2.10, Л2.12, Л2.13,Л2.14, Л2.17, Л2.18,Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.26 Л2.27, Л2.28, Л2.29, Л2.30
3.10	Острые лейкозы. /клин.практ.занятие/	4	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8, 9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.7, Л2.10, Л2.12, Л2.13,Л2.14, Л2.17, Л2.18,Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.26 Л2.27, Л2.28, Л2.29, Л2.30
3.11	Дифференциальная диагностика и лечение анемий, геморрагических диатезов. /клин.практ.занятие/	4	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8, 9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.7, Л2.10, Л2.12, Л2.13,Л2.14, Л2.17, Л2.18,Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.26 Л2.27, Л2.28, Л2.29, Л2.30
3.12	Дифференциальная диагностика и лечение опухолевых заболеваний системы крови. /клин.практ.занятие/	4	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8, 9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.7, Л2.10, Л2.12, Л2.13,Л2.14, Л2.17, Л2.18,Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.26 Л2.27, Л2.28, Л2.29, Л2.30
3.13	Отработка практических навыков расспроса, осмотра, пальпации и перкуссии больных с заболеваниями крови.	22	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8, 9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.7, Л2.10, Л2.12, Л2.13,Л2.14, Л2.17, Л2.18,Л2.21,

	<p>Отработка методов дифференциальной диагностики при анемиях в процессе курации тематических больных и решение ситуационных задач.</p> <p>Отработка методов дифференциальной диагностики при геморрагических диатезах в процессе курации тематических больных и решение ситуационных задач.</p> <p>Отработка методов дифференциальной диагностики при эритремии в процессе курации тематических больных и решение ситуационных задач.</p> <p>Отработка методов дифференциальной диагностики при лимфогрануломатозе в процессе курации тематических больных и решение ситуационных задач.</p> <p>Отработка методов дифференциальной диагностики при миеломной болезни в процессе курации тематических больных и решение ситуационных задач.</p> <p>Отработка методов дифференциальной диагностики при острых лейкозах в процессе курации тематических больных и решение ситуационных задач.</p> <p>Отработка практических навыков дифференциальной диагностики и лечения опухолевых заболеваний системы крови в процессе курации тематических больных и решение ситуационных задач.</p> <p>/Самостоятельная работа/</p>			Л2.22, Л2.23, Л2.26 Л2.27, Л2.28, Л2.29, Л2.30
	<b>Раздел 4. ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ</b>			
4.1	НЯК. Болезнь Крона. /Лекция/	2	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8, 9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5; Л2.7, Л2.9, Л2.11, Л2.13, Л2.14, Л2.19, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.27, Л2.31.
4.2	Дифференциальная диагностика заболеваний печени. /Лекция/	2	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8, 9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5; Л2.7, Л2.9, Л2.11, Л2.13, Л2.14, Л2.19, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.27, Л2.31.
4.3	Болезни желчного пузыря и желчных путей. /клин.практ.занятие/	2	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8, 9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5; Л2.7, Л2.9, Л2.11, Л2.13, Л2.14, Л2.19, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.27, Л2.31.
4.4	Неспецифический язвенный колит. /клин.практ.занятие/	2	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8, 9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5; Л2.7, Л2.9, Л2.11, Л2.13, Л2.14, Л2.19, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.27, Л2.31.
4.5	Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний печени и желчевыводящих путей. /клин.практ.занятие/	8	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8, 9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5; Л2.7, Л2.9, Л2.11, Л2.13, Л2.14, Л2.19, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.27, Л2.31.
4.6	Дифференциальная диагностика и лечение кислотозависимых заболеваний. Дифференциальная диагностика и лечение воспалительных заболеваний кишечника. /клин.практ.занятие/	8	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8, 9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5; Л2.7, Л2.9, Л2.11, Л2.13, Л2.14, Л2.19, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.27, Л2.31.

4.7	<p>Отработка методики расспроса, осмотра, больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Отработка навыков перкуссии, пальпации органов брюшной полости, оценки результатов желудочного и дуоденального зондирования, рН-метрии, копрологического исследования, результатов лабораторных исследований печени и поджелудочной железы, рентгенологического, ультразвукового, скинтиграфического, КТ и МРТ-исследований.</p> <p>Отработка методов диагностики, дифференциальной диагностики и лечения кислотозависимых заболеваний в процессе курации тематических больных и решение ситуационных задач.</p> <p>Отработка методов диагностики, дифференциальной диагностики и лечения воспалительных заболеваний кишечника в процессе курации тематических больных и решение ситуационных задач.</p> <p>Отработка методов диагностики, дифференциальной диагностики и лечения заболеваний печени и желчевыводящих путей в процессе курации тематических больных и решение ситуационных задач.</p> <p>/Самостоятельная работа/</p>	4	<p>ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8,9,10,11</p>	<p>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5; Л2.7, Л2.9, Л2.11, Л2.13, Л2.14, Л2.19, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.27, Л2.31.</p>
<b>Раздел 5. ПУЛЬМОНОЛОГИЯ</b>				
5.1	Диссеминированные заболевания легких. /Лекция/	2	<p>ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8,9,10,11</p>	<p>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5; Л2.4, Л2.5, Л2.7, Л2.11, Л2.13, Л2.14, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.27, Л2.33</p>
5.2 5.3	Дифференциальная диагностика и лечение при астматических состояниях и одышке. /Лекция/	2	<p>ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8,9,10,11</p>	<p>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5; Л2.4, Л2.5, Л2.7, Л2.11, Л2.13, Л2.14, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.27, Л2.33</p>
5.4	Плевриты. /clin.практ.занятие/	2	<p>ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8,9,10,11</p>	<p>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5; Л2.4, Л2.5, Л2.7, Л2.11, Л2.13, Л2.14, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.27, Л2.33</p>
5.5	Хроническое легочное сердце. /clin.практ.занятие/	2	<p>ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8,9,10,11</p>	<p>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5; Л2.4, Л2.5, Л2.7, Л2.11, Л2.13, Л2.14, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.27, Л2.33</p>
5.6	Дифференциальная диагностика и лечение при легочном инфильтрате. /clin.практ.занятие/	8	<p>ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8,9,10,11</p>	<p>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5; Л2.4, Л2.5, Л2.7, Л2.11, Л2.13, Л2.14, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.27, Л2.33</p>
5.7	Дифференциальная диагностика и лечение при бронхоспастическом синдроме.	8	<p>ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8,9,10,11</p>	<p>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5; Л2.4, Л2.5, Л2.7, Л2.11, Л2.13, Л2.14, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.27, Л2.33</p>

5.8	<p>Отработка практических навыков проведения расспроса и осмотра больного с заболеваниями органов дыхания: пальпации грудной клетки, перкуссии (сравнительной и топографической) и аускультации легких. Интерпретация результатов лабораторных (анализы мокроты, крови, плеврального выпота) и инструментальных (рентгеноскопия, рентгенография, бронхоскопия, спирография, пневмотахометрия) методов обследования пульмонологического больного.</p> <p>Отработка методов диагностики, дифференциальной диагностики, выбора адекватной терапии плевритов в процессе курации тематических больных, решение ситуационных задач.</p> <p>Отработка методов диагностики, дифференциальной диагностики, выбора адекватной терапии диссеминированных заболеваний легких в процессе курации тематических больных, решение ситуационных задач.</p> <p>Отработка методов диагностики, дифференциальной диагностики, выбора адекватной терапии при легочном инфильтрате в процессе курации тематических больных, решение ситуационных задач.</p> <p>Отработка методов диагностики, дифференциальной диагностики, выбора адекватной терапии при бронхоспастическом синдроме в процессе курации тематических больных, решение ситуационных задач.</p> <p>/Самостоятельная работа/</p>	4	<p>ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8,9,10,11</p>	<p>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5; Л2.4, Л2.5, Л2.7, Л2.11, Л2.13, Л2.14, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.27, Л2.33</p>
<b>Раздел 6. НЕФРОЛОГИЯ</b>				
6.1	<p>Мочевой синдром в клинике внутренних болезней.</p> <p>/Лекция/</p>	2	<p>ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8,9,10,11</p>	<p>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.7, Л2.8, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.27, Л2.34</p>
6.2	<p>Гломерулонефриты. Дифференцированный подход к диагностике и лечению. /Лекция/</p>	2	<p>ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8,9,10,11</p>	<p>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.7, Л2.8, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.27, Л2.34</p>
6.3	<p>Амилоидоз почек. Нефротический синдром.</p> <p>/клин.практ.занятие/</p>	8	<p>ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8,9,10,11</p>	<p>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.7, Л2.8, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.27, Л2.34</p>
6.4	<p>Острая почечная недостаточность. /клин.практ.занятие/</p>	5	<p>ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8,9,10,11</p>	<p>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.7, Л2.8, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.27, Л2.34</p>
6.5	<p>Хронические пиелонефриты. Хроническая болезнь почек.</p> <p>/клин.практ.занятие/</p>	5	<p>ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8,9,10,11</p>	<p>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.7, Л2.8, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.27, Л2.34</p>
6.6	<p>Дифференциальная диагностика мочевого синдрома.</p> <p>/клин.практ.занятие/</p>	4	<p>ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8,9,10,11</p>	<p>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.7, Л2.8, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.27, Л2.34</p>

6.7	Хроническая болезнь почек. Диагностика, лечение. /клин.практ.занятие/	4	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8, 9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.7, Л2.8, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.27, Л2.34
6.8	Гломерулонефриты. Дифференциальная диагностика и лечение. /клин.практ.занятие/	4	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8, 9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.7, Л2.8, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.27, Л2.34
6.9	Отработка методики расспроса, осмотра, перкуссии, пальпации больных с заболеванием мочевыделительной системы, интерпретации результатов анализов мочи (общий анализ мочи, мочи по Нечипоренко, Зимницкому), анализов крови с оценкой функционального состояния почек (рСКФ, проба Реберга), результатов инструментальных методов исследования мочевыделительной системы (рентгенологических, радиоизотопных, ультразвуковых, КТ и МРТ-исследований), данных биопсии почек. Отработка методов диагностики, дифференциальной диагностики, выбора адекватной терапии нефротического синдрома в процессе курации тематических больных, решение ситуационных задач. Отработка методов диагностики, дифференциальной диагностики, выбора адекватной терапии амилоидоза почек в процессе курации тематических больных, решение ситуационных задач. Отработка методов диагностики, дифференциальной диагностики, выбора адекватной терапии пиелонефритов в процессе курации тематических больных, решение ситуационных задач. Отработка методов диагностики, дифференциальной диагностики, выбора адекватной терапии гломерулонефритов в процессе курации тематических больных, решение ситуационных задач. Отработка методов диагностики, дифференциальной диагностики, выбора адекватной терапии хронической болезни почек в процессе курации тематических больных, решение ситуационных задач. Отработка методов диагностики, дифференциальной диагностики, выбора адекватной терапии острой почечной недостаточности, решение ситуационных задач. Отработка методов диагностики, дифференциальной диагностики мочевого синдрома, в процессе курации тематических больных решение ситуационных задач. /Самостоятельная работа/	20	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8, 9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.7, Л2.8, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.27, Л2.34
<b>Раздел 7. ЭНДОКРИНОЛОГИЯ</b>				

7.1	Сахарный диабет. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника неосложненного сахарного диабета. Диагностика. /Лекция/	2	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8,9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.2, Л2.3, Л2.7, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25, Л2.27, Л2.32
7.2	Лечение сахарного диабета. /Лекция/	2	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8,9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.2, Л2.3, Л2.7, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25, Л2.27, Л2.32
7.3	Неотложные состояния при сахарном диабете. /Лекция/	2	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8,9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.2, Л2.3, Л2.7, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25, Л2.27, Л2.32
7.4	Поздние осложнения сахарного диабета. /Лекция/	2	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8,9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.2, Л2.3, Л2.7, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25, Л2.27, Л2.32
7.5	Диффузный и диффузно-узловой токсический зоб. Гипотиреоз. /Лекция/	2	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8,9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.2, Л2.3, Л2.7, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25, Л2.27, Л2.32
7.6	Тиреоидиты. Заболевания околощитовидных желез. /Лекция/	2	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8,9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.2, Л2.3, Л2.7, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25, Л2.27, Л2.32
7.7	Дифференциальная диагностика заболеваний щитовидной железы/Лекция/.	2	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8,9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.2, Л2.3, Л2.7, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25, Л2.27, Л2.32
7.8	Острая и хроническая недостаточность коры надпочечников. Феохромоцитома. /Лекция/	2	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8,9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.2, Л2.3, Л2.7, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25, Л2.27, Л2.32
7.9	Болезнь и синдром Иценко-Кушинга. Несахарный диабет. Акромегалия. Гигантизм. /Лекция/	2	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8,9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.2, Л2.3, Л2.7, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25, Л2.27, Л2.32
7.10	Ожирение. /Лекция/	2	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8,9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.2, Л2.3, Л2.7, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25, Л2.27, Л2.32
7.11	Неотложные состояния в эндокринологии: комы при сахарном диабете. /Лекция/	2	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8,9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.2, Л2.3, Л2.7, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25, Л2.27, Л2.32

7.12	Неотложные состояния в эндокринологии: тиреотоксический, аддисонический и симпато-адреналовый кризы. /Лекция/	2	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8,9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.2, Л2.3, Л2.7, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25, Л2.27, Л2.32
7.13	Сахарный диабет. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. /clin.практ.занятие/	5	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8,9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.2, Л2.3, Л2.7, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25, Л2.27, Л2.32
7.14	Осложнения сахарного диабета. /clin.практ.занятие/	4	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8,9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.2, Л2.3, Л2.7, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25, Л2.27, Л2.32
7.15	Лечение сахарного диабета. /clin.практ.занятие/	4	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8,9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.2, Л2.3, Л2.7, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25, Л2.27, Л2.32
7.16	Диагностика и лечение сахарного диабета у больных с различными заболеваниями внутренних органов. /clin.практ.занятие/	5	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8,9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.2, Л2.3, Л2.7, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25, Л2.27, Л2.32
7.17	Эндемический и спорадический зоб. Диффузный и узловой зоб. Тиреоидиты. Гипотиреозы. /clin.практ.занятие/	5	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8,9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.2, Л2.3, Л2.7, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25, Л2.27, Л2.32
7.18	Дифференциальная диагностика и лечение зобов и гипотиреоза. /clin.практ.занятие/	5	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8,9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.2, Л2.3, Л2.7, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25, Л2.27, Л2.32
7.19	Диффузный токсический зоб. /clin.практ.занятие/	5	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8,9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.2, Л2.3, Л2.7, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25, Л2.27, Л2.32
7.20	Дифференциальная диагностика и лечение гипертиреоза. /clin.практ.занятие/	5	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8,9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.2, Л2.3, Л2.7, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25, Л2.27, Л2.32
7.21	Патология гипоталамо-гипофизарной системы. Болезнь и синдром Иценко-Кушинга. /clin.практ.занятие/	5	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8,9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.2, Л2.3, Л2.7, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25, Л2.27, Л2.32
7.22	Заболевания надпочечников (недостаточность коры надпочечников, феохромоцитомы). /clin.практ.занятие/	5	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8,9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.2, Л2.3, Л2.7, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25, Л2.27, Л2.32
7.23	Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний надпочечников. Дифференциальная	8	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.2, Л2.3, Л2.7, Л2.12, Л2.13,

	диагностика и лечение заболеваний гипофиза. /клин.практ.занятие/		ПК-1,2,5,6,7,8, 9,10,11	Л2.14, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25, Л2.27, Л2.32
7.24	Ожирение. /клин.практ.занятие/	5	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8, 9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.2, Л2.3, Л2.7, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25, Л2.27, Л2.32
7.25	<p>Отработка методов обследования больных с заболеваниями эндокринной системы (расспрос, осмотр, пальпация щитовидной железы), оценки лабораторных и инструментальных методов диагностики патологии эндокринной функции поджелудочной железы, щитовидной железы, надпочечников, гипоталамо-гипофизарной системы и умение их использовать.</p> <p>Отработка методов диагностики, дифференциальной диагностики, выбора адекватной терапии с синдромом гипертиреоза в процессе курации тематических больных, решение ситуационных задач.</p> <p>Отработка методов диагностики, дифференциальной диагностики, выбора адекватной терапии гипотиреоза в процессе курации тематических больных, решение ситуационных задач.</p> <p>Отработка методов диагностики, дифференциальной диагностики, выбора адекватной терапии острой и хронической надпочечниковой недостаточности, феохромоцитомы в процессе курации тематических больных, решение ситуационных задач.</p> <p>Отработка методов диагностики, дифференциальной диагностики, выбора адекватной терапии болезни и синдрома Иценко-Кушинга, акромегалии в процессе курации тематических больных, решение ситуационных задач.</p> <p>Отработка методов диагностики, дифференциальной диагностики, выбора адекватной терапии ожирения в процессе курации тематических больных, решение ситуационных задач.</p> <p>Отработка методов диагностики сахарного диабета (расспрос, осмотр, результаты лабораторного и инструментального обследования), дифференциальной диагностики, индивидуализированного подхода к назначению и стратификации лечения, динамического наблюдения, раннего выявления осложнений и обучения больных с данной патологией в процессе курации тематических больных, решение ситуационных задач.</p> <p>/Самостоятельная работа/.</p>	60	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8, 9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4; Л2.2, Л2.3, Л2.7, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25, Л2.27, Л2.32
	<b>Раздел 8. НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ. ВОПРОСЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО ДИАГНОЗА ОТДЕЛЬНЫХ СИНДРОМОВ И СОСТОЯНИЙ</b>			

8.1	Дифференциальная диагностика при лихорадке неясного генеза. /Лекция/	2	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8, 9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5; Л2.1, Л2.7, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.27
8.2	Дифференциальная диагностика при отеках. /Лекция/	2	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8, 9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5; Л2.1, Л2.7, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.27
8.3	Антифосфолипидный синдром: клиника, дифференциальная диагностика, лечение. /Лекция/	2	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8, 9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5; Л2.1, Л2.7, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.27
8.4	Синкопальные состояния в практике терапевта. /Лекция/	2	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8, 9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5; Л2.1, Л2.7, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.27
8.5	Побочное действие лекарств. /клин.практ.занятие/	4	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8, 9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5; Л2.1, Л2.7, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.27
8.6	Отработка практических навыков расспроса и обследования больных с аллергическими реакциями (крапивницей, ангионевротическим отеком), изучение симптоматики и принципов неотложной помощи при анафилактическом шоке в процессе курации тематических больных, решение ситуационных задач. Отработка практических навыков расспроса и обследования больных, проведения дифференциального диагноза с синкопальными состояниями в процессе курации тематических больных, решение ситуационных задач. Отработка практических навыков расспроса и обследования больных, проведения дифференциального диагноза при болях в грудной клетке в процессе курации тематических больных, решение ситуационных задач. Отработка практических навыков расспроса и обследования, проведения дифференциального диагноза больных остеопорозом в процессе курации тематических больных, решение ситуационных задач. Отработка практических навыков расспроса и обследования больных, проведения дифференциального диагноза лихорадки неясного генеза в процессе курации тематических больных, решение ситуационных задач. Отработка практических навыков расспроса и обследования больных, проведения дифференциального диагноза отеков в процессе курации тематических больных, решение ситуационных задач. Отработка практических навыков расспроса и обследования, проведения дифференциального диагноза и назначения адекватного лечения больных с	0,7	ОК-1,5,8 ОПК-1,4,6,8,9,10 ПК-1,2,5,6,7,8, 9,10,11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5; Л2.1, Л2.7, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.27

	<p>антифосфолипидным синдромом в процессе курации тематических больных, решение ситуационных задач. Отработка практических навыков расспроса и обследования, проведения дифференциального диагноза и назначения адекватного лечения больных с неотложными состояниями в эндокринологии, решение ситуационных задач. Оформление итоговой истории болезни. /Самостоятельная работа/</p>			
--	---	--	--	--

### 4.3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
I.	<b>РАЗДЕЛ ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ. КАРДИОЛОГИЯ</b>	<p><b>Вводная лекция. Предмет и задачи госпитальной терапии</b> Предмет госпитальной терапии. Основные задачи госпитальной терапевтической клиники в системе подготовки врача. Задачи студентов в изучении внутренних болезней на госпитальном этапе. Объем работы студентов на 5 курсе.</p>
		<p><b>Дифференциальная диагностика миокардитов и миокардиопатий.</b> Представления об указанных заболеваниях сердца, этиологии, патогенезе, возможностях их клинической диагностики и лечения. Содержание лекции: клинический разбор больного с одним из указанных заболеваний с рассмотрением вопросов о происхождении болезни, дифференциальной диагностики, лечении больного.</p> <p><b>МИОКАРДИТЫ, КАРДИОМИОПАТИИ**</b> Основные клинические формы миокардитов и кардиомиопатий, дифференциальная диагностика заболеваний миокарда. Курация 2-3 больных. Вопросы: - этиопатогенез миокардитов и кардиомиопатий; - классификация миокардитов и кардиомиопатии; - диагностика и дифференциальная диагностика миокардитов, кардиомиопатий и других заболеваний миокарда; - основные принципы лечения, прогноз.</p> <p><b>Перикардиты.</b> Представления об указанных заболеваниях сердца, этиологии, патогенезе, возможностях их клинической диагностики и лечения. Содержание лекции: клинический разбор больного с одним из указанных заболеваний с рассмотрением вопросов о происхождении болезни, дифференциальной диагностики, лечении больного.</p> <p><b>Нарушения сердечного ритма и проводимости.</b> Классификация аритмий. Этиология, патогенез, основные клинические проявления экстрасистол, пароксизмальных тахикардий, атриовентрикулярных блокад, сложных нарушений ритма. Приступы МАС. Инструментальная диагностика (ЭКГ, эхо-КГ). Дифференциальная диагностика. Прогноз.</p>

**Лечение нарушений сердечного ритма и проводимости.**

Классификация антиаритмических средств. Группы препаратов, применяемых при основных нарушениях ритма: экстрасистолиях, пароксизмальных тахикардиях, блокадах, сложных нарушениях ритма. Сочетанная терапия. Современная лечебная тактика при угрожающих жизни состояниях.

**АРИТМИИ И БЛОКАДЫ СЕРДЦА.**

Научить студентов пониманию и диагностике различных нарушений ритма сердца, обратив особое внимание на urgentные состояния. Курация больных с нарушениями ритма сердца. Вопросы: - напомнить студентам деятельность сердца в норме, нормальную ЭКГ, локализацию узлов, проводящую систему, основные функции сердца; - рассмотреть клинические проявления и ЭКГ-признаки различных нарушений ритма; - основные принципы терапии нарушений ритма: неотложное лечение и поддерживающая терапия.

**ДИАГНОСТИКА, ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА, ЛЕЧЕНИЕ НАРУШЕНИЙ СЕРДЕЧНОГО РИТМА И ПРОВОДИМОСТИ.**

Клинические признаки основных форм нарушений возбудимости: экстрасистолии, пароксизмальных тахикардии, мерцательной аритмии. Клинические признаки основных форм нарушений проводимости: различных степеней а-в блокады, синдрома слабости синусового узла, синдрома WPW и CLC. ЭКГ при нарушениях ритма и проводимости. Классификация антиаритмических средств. Возможности медикаментозного лечения. Алгоритмы неотложной помощи при пароксизмальных тахикардиях, пароксизмах мерцания и трепетания предсердий, фибрилляции желудочков и асистолии. Показания для электроимпульсной терапии и электрокардиостимуляции. Принципы хирургических методов лечения аритмий.

**Симптоматические гипертензии.**

Дать представления о СГ, их отличии от ГБ, изложить приемы дифференциальной диагностики и принципы лечения. Клинический разбор больных со стабильной (неясной по генезу) систоло-диастолической гипертензией. Вопросы, подлежащие рассмотрению: классификация гипертонических состояний и специально СГ с освещением диф. симптомов и механизмов патогенеза; синдром злокачественной гипертензии; план обследования больного с АГ неясного генеза; принципы формулировки диагноза ГБ и СГ, диагноз больного; при диагнозе ГБ привести современные представления об этиологии и патогенезе ГБ, гемодинамических типах; лечение, принципы выбора гипотензивных препаратов; принципы первичной и вторичной профилактики.

**Гипертонические кризы. Неотложная помощь.**

Классификация гипертонических кризов. Виды неотложной помощи на догоспитальном и стационарном этапах в зависимости от типа криза.

### **СИМПТОМАТИЧЕСКИЕ АРТЕРИАЛЬНЫЕ ГИПЕРТЕНЗИИ.**

Обучить студентов диагностике и лечению различных форм симптоматических артериальных гипертензии. Курация больных с разными видами симптоматических артериальных гипертензии. Вопросы: - классификация артериальных гипертензии; - алгоритм дифференциальной диагностики гипертоний на основании анамнеза, объективного обследования, дополнительных инструментальных методов исследования; лечение артериальных гипертензий с учетом их этиопатогенетических особенностей.

### **ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ГИПЕРТЕНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ.**

Классификация гипертонической болезни и симптоматических гипертоний. Основные дифференциально-диагностические признаки симптоматических гипертоний. Роль параклинических методов исследования в диагностике гипертонивного синдрома. Принципы лечения гипертонической болезни. Фармакокинетика и особенности применения разных групп гипотензивных препаратов. Лечение гипертонических кризов. Немедикаментозные методы лечения.

### **Дифференциальная диагностика и неотложная помощь при остром коронарном синдроме.**

Особенности коронарного синдрома при ИБС и других заболеваниях. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Лечение. Неотложная помощь.

### **Инфекционный эндокардит: клиника, дифференциальная диагностика, лечение.**

Представление об этиологии, патогенезе, возможностях их клинической диагностики и лечения инфекционного эндокардита. Клинический разбор больного с инфекционным эндокардитом с обсуждением вопросов о причине болезни, дифференциальной диагностики, возможностях лечения и дальнейшей тактики диспансерного наблюдения.

### **ХРОНИЧЕСКОЕ ЛЕГОЧНОЕ СЕРДЦЕ.**

Дать современное представление о хроническом легочном сердце, этиологии, клинике, диагностике, изложить принципы лечения. Клинический разбор больного с хроническим легочным сердцем. Вопросы: - этиопатогенез хронического легочного сердца; - классификация хронического легочного сердца и степени сердечно-легочной недостаточности; - клинические синдромы и симптомы хронического легочного сердца; - принципы и методы лечения хронического легочного сердца; - рекомендации по режиму, диете, поддерживающей терапии; - трудоспособность, прогноз.

### **ВРОЖДЕННЫЕ ПОРОКИ СЕРДЦА. НЕЙРОЦИРКУЛЯТОРНАЯ ДИСТОНИЯ.**

Напомнить студентам о врожденной патологией сердца. Курация больных с врожденными пороками сердца. Вопросы: - классификация врожденных пороков сердца; - основные клинические проявления; - основные принципы лечения больных, возможности оперативного вмешательства. Рассмотреть различные варианты течения НЦД, дифференциальная диагностика, лечение. Курация больных НЦД; - дифференциальная диагностика; - основные принципы терапии больных НЦД.

	<p><b>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ОСТРОЙ И ХРОНИЧЕСКОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ.</b></p> <p>Острая левожелудочковая недостаточность. Отек легких. Провоцирующие факторы. Дифференциальная диагностика. Исходы. Прогноз. Неотложная терапия. Особенности лечения в зависимости от клиники. Острая правожелудочковая недостаточность. Хроническая лево-, правожелудочковая и бивентрикулярная недостаточность. Этиология, классификация, клиника, диагностика, терапия, профилактика.</p>
<p><b>II.</b></p>	<p><b>РЕВМАТОЛОГИЯ</b></p> <p><b>Ревматоидный артрит.</b>          Определение РА, распространение, классификация, клиническая картина, формы и стадии РА, дифференциальная диагностика с артритами другого происхождения. Лечение. Клинический разбор больных с различными стадиями и локализацией РА.</p>
	<p><b>РЕВМАТОИДНЫЙ АРТРИТ. ОСТЕОАРТРОЗ. ПОДАГРА.</b>          Научить студентов современным методам диагностики и лечения указанной патологии, диф. диагностика. Курация больных по теме. Вопросы: - этиология и патогенез; классификация. - клинические проявления; - диф.диагностика суставного синдрома; - лечение: базисные средства, симптоматические средства, сан-кур лечение, ФТЛ; - профилактика, поддерживающая терапия.</p> <p><b>Остеоартроз.</b>          Определение ОА, классификация, диагностические критерии ОА, клиническая картина, формы и стадии, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический разбор больных с различными стадиями и локализацией ОА.</p> <p><b>Подагра. Подагрический артрит.</b>          Этиология, патогенез, особенности клиники подагры. Диагностические критерии, поражение почек, суставов, Принципы лечения подагры (диета, средства, устраняющие гиперурикемию) и артрита.</p> <p><b>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ СУСТАВОВ.</b>          Суставной синдром и его особенности при ревматоидном артрите, болезни Бехтерева, диффузных заболеваниях соединительной ткани, болезни Рейтера реактивных, инфекционных артритах, остеоартрозе, подагре. Лабораторные и рентгенологические данные. Возможности дифференциальной диагностики и лечения.</p> <p><b>Системные васкулиты: дифференциальная диагностика, лечение.</b>          Определение группы заболеваний, объединенных понятием «системный васкулит». Этиология, патогенез. Васкулиты первичные и вторичные (васкулопатии). Основные синдромы. Диагностика. Лечение. Демонстрация больных (или истории болезни и слайдов) с узелковым периартериитом, болезнью Шенлейна-Геноха.</p> <p><b>СИСТЕМНЫЕ ВАСКУЛИТЫ.</b>          Осветить вопросы диагностики и лечения системных васкулитов: узелкового периартериита, синдрома Гудпасчера, геморрагического васкулита. Курация больных с системными васкулитами. Вопросы: - патогенез системных васкулитов; - классификация; - диф.диагностика васкулитов; - принципы современной терапии.</p>

	<p><b>Системная красная волчанка.</b>  Дать представления о ДБСТ и продемонстрировать их особенности на примере наиболее яркой и частой клинической формы - СКВ. Определение понятия ДБСТ; основные клинические особенности клиники, свойственные всем ДБСТ; СКВ - как главный представитель группы ДБСТ; важнейшие клинические синдромы СКВ, поражения органов и систем, лабораторные изменения, оценка степени активности процесса; современные представления об этиологии и патогенезе (роль аутоиммунных процессов) прогноз; лечение, профилактика.</p>
	<p><b>Системная склеродермия.</b>  Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина. Поражение органов и систем. Лабораторные изменения. Течение. Диагностические критерии. Возможности современной дифференцированной терапии. Прогноз. Профилактика.</p>
	<p><b>Дерматомиозит.</b>  Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина. Поражение кожи, мышц, внутренних органов и систем. Лабораторные сдвиги. Течение болезни. Критерии диагноза. «Вторичный» дерматомиозит. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.</p>
	<p><b>СИСТЕМНАЯ КРАСНАЯ ВОЛЧАНКА. СИСТЕМНАЯ СКЛЕРОДЕРМИЯ. ДЕРМАТОМИОЗИТ.</b>  Дать современное представление о заболеваниях соединительной ткани, их диагностике. Курация 2 - 3 больных (СКВ, ССД, дерматомиозит). Вопросы: современные проблемы этиопатогенеза заболеваний соединительной ткани; - основные клинические синдромы; - дифференциальная диагностика заболеваний соединительной ткани; особенности лечения отдельных форм заболеваний соединительной ткани.</p>
	<p><b>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ДИФFUЗНЫХ БОЛЕЗНЕЙ СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ.</b>  Классификация ДБСТ. Особенности клиники, лабораторной диагностики и дифференциальной диагностики при системной красной волчанке, системной склеродермии, дерматомиозите, ревматической полимиалгии, узелковом периартериите. Возможности современной терапии.</p>
	<p><b>Анкилозирующие спондилоартриты: клиника, диагностика, лечение.</b>  Определение группы заболеваний «анкилозирующие спондилоартриты». Болезнь Бехтерева. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина. Поражение позвоночника, суставов, внутренних органов и систем. Лабораторные сдвиги. Течение болезни. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Возможности современной дифференцированной терапии. Прогноз. Профилактика.</p>
	<p><b>Дифференциальная диагностика суставного синдрома.</b> Осветить вопросы дифференциальной диагностики суставного синдрома и его особенности при ревматоидном артрите, болезни Бехтерева, диффузных заболеваниях соединительной ткани, болезни Рейтера реактивных, инфекционных артритах, остеоартрозе, подагре.</p>

III.	ГЕМАТОЛОГИЯ	<p><b>В-12-дефицитные анемии.</b>  Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина. Поражение органов и систем. Лабораторные изменения. Роль стеральной пункции в дифференциальной диагностике. План обследования больных. Диагностические критерии. Возможности современной дифференцированной терапии. Течение. Прогноз. Профилактика.</p>
		<p><b>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА АНЕМИЙ, ГЕМОМРАГИЧЕСКИХ ДИАТЕЗОВ.</b>  Классификация анемий. Железодефицитная анемия, причины развития. Клиника, диагностика, лечение. Мегалобластные анемии. Гипо- и апластические анемии. Гемолитические анемии (врожденные и приобретенные). Особенности анемий при инфекциях, интоксикациях, лекарственной болезни, коллагенозах, злокачественных новообразованиях. Лечение анемий.  Классификация геморрагических диатезов. Клинико-гематологические особенности гемофилии, тромбоцитопении и тромбоцитопатии. Лечение при геморрагическом синдроме. Терапевтическая тактика при легочных, пищеводных и желудочно-кишечных кровотечениях.</p> <p><b>Эритремия. Вторичные эритроцитозы.</b>  Определение понятия. Этиология и патогенез. Причины вторичных эритроцитозов. Клиническая картина. Поражение органов и систем. Лабораторные изменения. Диагностические критерии. Роль стеральной пункции в дифференциальной диагностике. Возможности современной терапии. Течение. Осложнения. Прогноз. Профилактика.</p> <p><b>ЭРИТРЕМИЯ. ЭРИТРОЦИТОЗЫ.</b>  Познакомить студентов с вопросами диагностики эритремии, ее лечения. Курация больных. Вопросы: - этиология, патогенез; - клиника; - гематологическая картина крови; - вторичные эритроцитозы - лечение, профилактика, поддерживающая терапия; - трудоспособность.</p> <p><b>Геморрагические диатезы.</b>  Представление о группе заболеваний под общим названием геморрагические диатезы, особенности их течения, лечения, профилактики. Содержание: клинический разбор больного. Вопросы, подлежащие рассмотрению: определение понятия, нозологическая структура, современные концепции патогенеза; клиника, патогенез основных заболеваний данной группы. Геморрагический васкулит, тромбоцитопеническая пурпура, гемофилия, как наиболее яркие представители диатезов (клиническая характеристика, формы, особенности течения, классификация). Лабораторные методы диагностики, возможности современной терапии и профилактики.</p> <p><b>ГЕМОМРАГИЧЕСКИЕ ДИАТЕЗЫ.</b>  Научить студентов умению диагностировать геморрагические диатезы, а также оптимальной терапии при этих заболеваниях с учетом индивидуальных особенностей проявления. Курация больных по теме. Вопросы: - этиология, патогенез заболеваний; - клинические проявления; гематологическая картина крови, характеристика типа кровоточивости; - характеристика течения заболевания, возможных осложнений; - лечение, профилактика, поддерживающая терапия; - трудоспособность и прогноз.</p>

	<p><b>Дифференциальная диагностика лимфоаденопатий.</b>  Понятие лимфоаденопатий, классификация, патогенез. Клинические особенности. Диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.</p> <p><b>ЛИМФОГРАНУЛОМАТОЗ. МИЕЛОМНАЯ БОЛЕЗНЬ.</b>  Дать студентам правильное понимание основных патологических сдвигов при указанных заболеваниях, научить диагностике, умению правильно назначить комплексную терапию. Вопросы: - этиология, патогенез, классификация; - клинические и лабораторные сдвиги; - диф. диагностика с различными заболеваниями (туберкулез, острый лейкоз, метастазы рака); принципы лечения: использование лучевой терапии, химиотерапии, показания к хир. лечению при лимфогранулематозе.</p> <p><b>ОСТРЫЕ ЛЕЙКОЗЫ.</b>  Дать современное представление об острых лейкозах, научить правильной диагностике острых лейкозов с использованием клинических и гематологических критериев. Вопросы: - классификация острых лейкозов; - клиническая и гематологическая картина при различных видах острых лейкозов (миелобластном, лимфобластном, промиелоцитарном, эритромиелозе); - диагностика и лечение; - прогноз,исходы.</p> <p><b>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ОПУХОЛЕВЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ СИСТЕМЫ КРОВИ.</b>  Клинические особенности острых лейкозов. Хронические лейкозы. Лейкемоидные реакции. Лимфогранулематоз. Дифференциальная диагностика при лимфоаденопатиях и гепатолиенальном синдроме. Современное лечение острых и хронических лейкозов. Особенности течения острых лейкозов при интенсивной цитостатической терапии. Клинико-гематологическая картина эритремии. Лечение. Понятие об абсолютных и относительных эритроцитозах. Дифференциальный диагноз с эритремией.</p>	
IV.	<b>ГАСТРО-ЭНТЕРОЛОГИЯ</b>	<p><b>НЯК. Болезнь Крона.</b>  Представления об указанных заболеваниях ЖКТ, этиологии, патогенезе, возможностях их клинической диагностики и лечения. Содержание лекции: клинический разбор больного с одним из указанных заболеваний с рассмотрением вопросов о происхождении болезни, дифференциальной диагностики, лечении больного.</p>
	<p><b>НЕСПЕЦИФИЧЕСКИЙ ЯЗВЕННЫЙ КОЛИТ.</b>  Рассмотреть вопросы этиологии, патогенеза, клиники, диагностики и лечения неспецифического язвенного колита (НЯК). Клинический разбор больных по теме. Вопросы: - этиология, патогенез, классификация НЯК; - клинические проявления и дифференциальная диагностика; - лечение, профилактика, поддерживающая терапия.</p>	

	<p><b>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ КИСЛОТЗАВИСИМЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ КИШЕЧНИКА.</b></p> <p>Заболевания желудка, проявляющие себя диспепсическим синдромом (гастриты, язвенная болезнь, опухоли, функциональные заболевания желудка), клинические особенности синдрома в зависимости от характера основного заболевания. Исследования секреторной и моторной функции желудка. Значение рентгенологического исследования и ФГС. Лечение.</p> <p>Заболевания, проявляющие себя диареей (опухоль ЖКТ, энтероколиты, ферментопатии, функциональные расстройства, неспецифический язвенный колит и болезнь Крона). Синдром нарушения всасывания. Запоры (дилатация толстой кишки, опухоли толстой кишки, др. причины). Возможности диагностики на основе клинико-инструментальных и лабораторных показателей (рентгенография, эндоскопия, биопсия слизистой, ферменты).</p> <p><b>Дифференциальная диагностика заболеваний печени.</b></p> <p>Причины развития и клинические проявления в зависимости от основного заболевания. Диагностика. Лабораторные и инструментальные методы исследования, помогающие в дифференциальной диагностике. Лечение.</p> <p><b>БОЛЕЗНИ ЖЕЛЧНОГО ПУЗЫРЯ И ЖЕЛЧНЫХ ПУТЕЙ.</b></p> <p>Изложить основные этиологические моменты болезней желчного пузыря и желчных путей, ознакомить с дифференциально-диагностическими аспектами. Клинический разбор 2 больных с патологией желчного пузыря. Вопросы: - этиология, патогенез заболеваний желчного пузыря и желчевыводящих путей; - клинические проявления, дифференциальная диагностика; - лечение, показания к оперативному вмешательству при заболеваниях желчного пузыря; - вопросы профилактики, поддерживающей терапии.</p> <p><b>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПЕЧЕНИ И ЖЕЛЧЕВЫВОДЯЩИХ ПУТЕЙ.</b></p> <p>Основные причины развития гепатомегалий и гепатолиенального синдрома (хронические гепатиты и циррозы печени, болезни накопления, опухоли печени, болезни печеночных сосудов, болезни крови и кроветворных органов). Показатели активности печеночного процесса, возможности распознавания основного заболевания, пути дифференциальной диагностики и лечения.</p> <p>Хронические холециститы и дискинезии желчевыводящих путей. Общность клинической симптоматики и особенности болевого и диспептического синдромов. Методы обследования, дифференциальная диагностика, лечение.</p>	
V.	ПУЛЬМОНОЛОГИЯ	<p><b>Диссеминированные заболевания легких.</b></p> <p>Определение диссеминированных заболеваний легких. Дифференциальная диагностика заболеваний, проявляющихся синдромом диссеминации легочной ткани. Этиологическая терапия.</p>

	<p><b>ПЛЕВРИТЫ.</b>  Дать современное представление о различных формах плевритов, диагностике, лечении. Клинический разбор больных с различными формами плевритов. Вопросы: - классификация плевритов; - клинические проявления различных форм плевритов; - диагностика и дифференциальная диагностика; - принципы лечения различных форм плевритов.</p> <p><b>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ПРИ ЛЕГОЧНОМ ИНФИЛЬТРАТЕ.</b>  Определение легочного инфильтрата. Классификация острых пневмоний. Клинические проявления и особенности острых пневмоний в зависимости от возбудителя. Варианты течения и возможные осложнения. Основные принципы лечения больных пневмонией. Этиопатогенетическое и симптоматическое лечение. Осложнения антибактериальной терапии. Лечение тяжелых форм пневмонии и ее осложнений. Дифференциальная диагностика пневмоний, рака легких, инфильтративного туберкулеза легких.</p> <p><b>Дифференциальная диагностика и лечение при астматических состояниях и одышке.</b>  Определение астмы. Клинические проявления приступа бронхиальной, сердечной, смешанной, истерической астмы. Распознавание патологии легких, сердца, ЦНС и других заболеваний, сопровождающихся удушьем. Бронхоспастический синдром. Лабораторные и инструментальные методы исследования, помогающие в дифференциальной диагностике. Особенности лечения в зависимости от основного заболевания. Неотложная помощь.</p> <p><b>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ПРИ БРОНХОСПАСТИЧЕСКОМ СИНДРОМЕ.</b>  Особенности бронхоспастического синдрома при бронхиальной астме, ХОБ, ХОБЛ. Современные классификации. Клинические проявления. Нарушения бронхиальной проходимости при острых аллергических реакциях и ДБСТ. Синдром обтурации бронхов при инородных телах верхних дыхательных путей, стенозах гортани, трахеи, аневризмы аорты, синдром ограниченной обтурации бронхов при опухолях, увеличении лимфатических узлов. Синдром средней доли. Терапия бронхиальной астмы. Неотложная терапия астматического состояния.</p>	
VI.	НЕФРОЛОГИЯ	<p><b>Гломерулонефриты. Дифференцированный подход к диагностике и лечению.</b>  Современные классификации, клинические проявления гломерулонефритов. Дифференциальная диагностика. Особенности лечения в зависимости от клинических и морфологических форм гломерулонефритов.</p>
	<p><b>АМИЛОИДОЗ ПОЧЕК. НЕФРОТИЧЕСКИЙ СИНДРОМ.</b>  Познакомить студентов с нефротическим синдромом, показать его полиэтиологичность, рассмотреть особенности клиники, лечения амилоидоза почек. Клинический разбор больных по теме. Вопросы: - этиопатогенетические аспекты нефротического синдрома, амилоидоза почек; - клинические проявления; - комплекс лабораторных и инструментальных исследований; - лечение: диета, медикаментозные средства.</p>	

	<p><b>ХРОНИЧЕСКИЙ ПИЕЛОНЕФРИТ. ХРОНИЧЕСКАЯ БОЛЕЗНЬ ПОЧЕК. ОСТРАЯ ПОЧЕЧНАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ.</b>  Рассмотреть вопросы диагностики, лечения хронического пиелонефрита, хронической болезни почек, ОПН. Клинический разбор 2 больных по теме. Вопросы: - клинические варианты хронического пиелонефрита; - использование лабораторных и инструментальных методов исследования для установления заболеваний почек и мочевыводящих путей; - лечение: диета, медикаментозные средства; - профилактика, трудоспособность; - классификация и клиника острой почечной недостаточности; классификация и клиника хронической болезни почек - показания к заместительной почечной терапии (гемодиализ, трансплантация почки).</p> <p><b>ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТЫ. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ.</b>  Классификация. Особенности клинических проявлений хронического гломерулонефрита в зависимости от морфологической картины. Диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Современные методы лечения, профилактика, трудоспособность.</p>
<p><b>VII. ЭНДОКРИНОЛОГИЯ</b></p>	<p><b>Сахарный диабет.</b>  Этиология, патогенез. Классификация. Клиника неосложненного сахарного диабета. Лечение, профилактика. Трудовая экспертиза.</p>
	<p><b>САХАРНЫЙ ДИАБЕТ.</b>  Этиология сахарного диабета 1 и 2 типа. Факторы риска. Патогенез клинических симптомов сахарного диабета. Диагностические критерии сахарного диабета. Дифференциальный диагноз. Другие типы сахарного диабета. Синдром глюкозурии (почечный диабет, глюкозурия беременных).</p> <p><b>Сахарный диабет. Принципы лечения.</b>  Диетотерапия. Пероральные сахароснижающие средства. Инсулинотерапия.</p> <p><b>ЛЕЧЕНИЕ САХАРНОГО ДИАБЕТА.</b>  Диетотерапия (состав диет, расчет калорийности, понятие о хлебных единицах). Самоконтроль глюкозы. Обучение в школе сахарного диабета. Лечение сахарного диабета 1 типа: характеристика препаратов инсулина, режимы инсулинотерапии, техника инъекций инсулина. Рекомендации по питанию и физической активности. Мониторинг больных СД 1 типа. Лечение сахарного диабета 2 типа: рекомендации по питанию и физической активности, медикаментозная терапия (группы сахароснижающих препаратов и механизм их действия, характеристика препаратов), стратификация лечебной тактики. Мониторинг больных СД 2 типа. Синдром инсулинорезистентности.</p> <p><b>Сахарный диабет. Неотложные состояния при сахарном диабете.</b>  Причины острых осложнений сахарного диабета. Клиническая картина острых осложнений: гиперосмолярного синдрома, кетоацидоза, лактоцидоза, гипогликемии. Дифференциальный диагноз коматозных состояний при диабете. Неотложная терапия при диабетическом кетоацидозе, гиперосмолярной коме, лактемической коме, гипогликемической коме.</p>

**Поздние осложнения сахарного диабета.**  
Классификация. Методы диагностики. Патогенез микро – и макрососудистых осложнений. Диабетическая нефропатия. Классификация, диагностика, лечение ХПН. Диабетическая ретинопатия. Классификация, диагностика, тактика врача. Диабетическая макроангиопатия. Патогенез макрососудистых осложнений. Клинические особенности течения ИБС, атеросклероза, артериальной гипертонии у больных сахарным диабетом. Тактика врача. Синдром диабетической стопы как проявление макроангиопатии.

**ОСЛОЖНЕНИЯ САХАРНОГО ДИАБЕТА.**  
Поздние осложнения сахарного диабета: клиника, диагностика, тактика врача.  
Острые осложнения сахарного диабета: факторы риска, дифференциальный диагноз коматозных состояний при диабете, неотложная помощь.

**ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ САХАРНОГО ДИАБЕТА У БОЛЬНЫХ С РАЗЛИЧНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ.**  
Диагностика и лечение сахарного диабета у больных с острыми заболеваниями внутренних органов и во время хирургических вмешательств.

**Диффузный и диффузно-узловой токсический зоб. Гипотиреоз.**  
Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Течение, осложнения. Показания к хирургическому лечению. Гипотиреоз.

**Тиреоидиты.**  
Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение, профилактика.  
**Заболевания околощитовидных желез.** Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Лечение, профилактика.

**ДИФФУЗНЫЙ ТОКСИЧЕСКИЙ ЗОБ.**  
Диффузный токсический зоб. Этиология заболевания. Роль аутоиммунных механизмов в патогенезе диффузного токсического зоба. Клинические проявления болезни. Параклинические методы диагностики функционального состояния щитовидной железы. Дифференциальная диагностика токсического зоба. Осложнения диффузного токсического зоба. Принципы лечения.

**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ПРИ ГИПЕРТИРЕОЗЕ.**  
Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика заболеваний, проявляющихся гипертиреозом. Методы лечения. Показания и противопоказания к хирургическому и радиоактивному методам лечения. Клиника и лечение тиреотоксического криза. Эндокринная офтальмопатия. Диагностика и лечение.

**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ЗОБОВ, ГИПОТИРЕОЗА.**  
Классификация заболеваний щитовидной железы. Значение методов исследования функции и строения щитовидной железы. Клинические проявления, диагностика и лечение sporadического и эндемического зобов, ювенильной струмы, острого, подострого и хронического тиреоидитов, онкологических заболеваний щитовидной железы. Гипотиреоз. Клиника, диагностика и лечение.

	<p><b>ЗОБЫ: ЭНДЕМИЧЕСКИЙ И СПОРАДИЧЕСКИЙ.</b>  Диффузный и узловой нетоксический зоб. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Воспалительные заболевания щитовидной железы. Гипотиреоз. Этиология, патогенез. Классификация, клиника. Лечение.</p>
	<p><b>Острая и хроническая недостаточность коры надпочечников. Феохромоцитома.</b>  Острая и хроническая недостаточность коры надпочечников. Методы диагностики. Классификация гипокортицизма. Основы заместительной терапии. Феохромоцитома. Этиология. Патогенез. Симпатоадреналовая и постоянная формы. Диагностика и дифференциальная диагностика. Тактика врача.</p>
	<p><b>НЕДОСТАТОЧНОСТЬ ФУНКЦИИ КОРЫ НАДПОЧЕЧНИКОВ. ФЕОХРОМОЦИТОМА.</b> Недостаточность функции коры надпочечников (острая и хроническая, первичная и вторичная). Диагностика, дифференциальная диагностика и лечение заболеваний, сопровождающихся гипокортицизмом. Классификация. Основы заместительной терапии. Феохромоцитома. Этиология, патогенез и особенности течения симпатоадреналовой и постоянной форм феохромоцитомы. Диагностика и тактика врача при установлении диагноза.</p>
	<p><b>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ НАДПОЧЕЧНИКОВ. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ ГИПОФИЗА.</b>  Классификация гормонально-активных опухолей коры надпочечников. Лабораторная и инструментальная диагностика хронической надпочечниковой недостаточности, альдостеромы, феохромоцитомы, синдрома Иценко-Кушинга. Консервативная терапия и лучевая терапия, хирургическое лечение. Экспертиза трудоспособности.  Классификация гормонально-активных опухолей гипофиза. Клинические проявления, лабораторная и инструментальная диагностика, дифференциальный диагноз. Консервативная и лучевая терапия. Показания к хирургическому лечению. Экспертиза трудоспособности.</p>
	<p><b>Болезнь и синдром Иценко-Кушинга, несахарный диабет, акромегалия, гигантизм.</b>  Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение, профилактика.</p>
	<p><b>ПАТОЛОГИЯ ГИПОТАЛАМО-ГИПОФИЗАРНОЙ СИСТЕМЫ. ГИПЕРКОРТИЦИЗМ.</b>  Болезнь и синдром Иценко-Кушинга. Клиническая, инструментальная и лабораторная диагностика гиперкортицизма.</p>
	<p><b>Ожирение.</b>  Этиология и патогенез. Классификация. Клиника, диагностика. Лечение, профилактика.</p>
	<p><b>ОЖИРЕНИЕ.</b>  Патогенетические механизмы развития. Классификация ожирения. Методы диагностики и дифференциальной диагностики различных видов ожирения. Тактика лечения больных.</p>

<b>VIII</b>	<b>НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ. ВОПРОСЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО ДИАГНОЗА ОТДЕЛЬНЫХ СИНДРОМОВ И СОСТОЯНИЙ.</b>	<p><b>Синкопальные состояния в практике терапевта.</b> Дифференциальная диагностика при обмороках. Особенности клинической картины при инфаркте миокарда, нарушениях ритма сердечной деятельности, ТЭЛА, заболеваниях ЦНС и др. Лабораторные и инструментальные методы исследования, помогающие в дифференциальной диагностике. Неотложная помощь.</p>
		<p><b>Дифференциальный диагноз при болях в грудной клетке.</b> Особенности болевого синдрома в грудной клетке коронарогенного и некоронарогенного происхождения, в т.ч. экстракардиального. Наиболее распространенные нозологические формы, для которых характерны боли в области сердца. Лабораторные и инструментальные методы исследования, помогающие в дифференциальной диагностике.</p> <p><b>Антифосфолипидный синдром: клиника, дифференциальная диагностика, лечение.</b> Понятие АФС, патогенез. Диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.</p> <p><b>ПОБОЧНОЕ ДЕЙСТВИЕ ЛЕКАРСТВ.</b> Дать понятие о побочном действии лекарств, основных клинических синдромах. Рассмотреть вопросы диагностики, неотложной помощи при патологии, связанной с побочным действием лекарств. Вопросы: - классификация побочных действий лекарств; – основные клинические синдромы; - клиника, диагностика и неотложная помощь при острых аллергозах (крапивница, отек Квинке, анафилактический шок).</p> <p><b>Дифференциальная диагностика при отеках.</b> Причины отеков, встречающихся в клинике внутренних болезней (при патологии почек, сердечной патологии и др.). Дифференциальная диагностика. Принципы неотложной терапии.</p> <p><b>Дифференциальная диагностика при лихорадке неясного генеза.</b> Синдром лихорадки неясного генеза. Причины лихорадочных состояний. Болезни, длительное время проявляющиеся только лихорадкой. Пути диагностического поиска. Возможности ранней диагностики септических состояний, ДБСТ, гемобластозов, опухолей.</p> <p><b>Неотложные состояния в эндокринологии: диагностика, лечение.</b> Комы при СД - причины, клинические проявления. Принципы неотложной терапии. Тиреотоксический криз: причины, клиника, неотложная помощь. Аддисонический криз: неотложная помощь и профилактика. Симпато-адреналовый криз при феохромоцитоме: дифференциальная диагностика, неотложная помощь.</p>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Учебные занятия по дисциплине «Госпитальная терапия, эндокринология» проводятся в форме контактной работы обучающегося с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся.

### 1. Виды учебных занятий

- **лекции (Л)**, предусматривают преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся;

- **клинические практические занятия (КПЗ)**, учебные занятия, направленные на демонстрацию преподавателем отдельных практических навыков и отработку навыков студентами в имитационной деятельности и проведение текущего контроля (собеседование по контрольным вопросам);

- **самостоятельная работа обучающихся (СР)**.

**2. Контактная работа обучающихся с преподавателем** включает в себя занятия лекционного типа (лекции), клинические практические занятия, групповые консультации, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся.

**Контактные методы обучения:**

- **Вводная лекция** – вступительная часть к началу изучения дисциплины, включающая в себя объяснение целей изучения данного материала и направленная на создание учебной мотивации (ВЛ).

- **Лекция визуализация (ЛВ)** – лекционный материал подается с помощью технологии PowerPoint, при этом демонстрируются фото-материалы, иллюстрации, схемы, графики по соответствующей тематике;

- Клиническое практическое занятие с **демонстрацией** отдельных элементов физикального обследования пациентов (преподавателем и/или в слайдах), аудио-записи (Демо).

- Клиническое практическое занятие с **анализом результатов** объективных и дополнительных методов обследования пациентов (АР);

- Клинические практические занятия с **разбором тематических пациентов** – в ходе занятия преподаватель проводит осмотр тематического пациента, с подробной расшифровкой получаемых данных при опросе, физикальном осмотре пациента (РТП);

- Клиническое практическое занятие с **имитационной деятельностью студентов (интерактив)** – в ходе занятия студенты имитируют элементы профессиональной деятельности, демонстрируют отдельные методические приемы опроса, физикального осмотра пациента (ИДС);

- Клиническое практическое занятие с участием студентов в тематических клинических обходах, **мастер-классах (МК)**.

**3. Неконтактные методы обучения:**

- Клиническое практическое занятие с решением **ситуационных задач (СЗ)** – студенты самостоятельно решают тематические ситуационные задачи по реальной профессионально-ориентированную ситуации в группах, отвечая на поставленные вопросы; ответы оформляются письменно и докладываются преподавателю в устной форме в конце занятия;

- Клиническое практическое занятие с **осмотром тематического пациента (интерактив)** – в ходе занятия студенты самостоятельно проводят опрос и физикальное обследование тематического пациента, полученные в ходе осмотра данные представляют преподавателю в виде короткого устного доклада (ОТП);

- **Самостоятельная работа студента** с медицинской литературой по тематике занятия и подготовка по изученным материалам доклада (оформляется в соответствии с требованиями к докладам и представляется в аудитории перед группой и преподавателем).

**Виды контроля по дисциплине:**

- текущий контроль успеваемости
  - собеседование по контрольным вопросам (С) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам темы занятия и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме,
  - тестирование (Т) – система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента,

- практические навыки и умения (ПН) – средство контроля, организованное таким образом, что бы студент мог продемонстрировать отдельные практические навыки,
- доклад, сообщение (Д) – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы;
- академическая история болезни (АИБ) – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой соответствующим образом оформленные данные, полученные студентом при осмотре тематических пациентов;
- промежуточная аттестация обучающихся в виде трех этапного экзамена
  - итоговое тестирование (ИТ),
  - оценка практических навыков и умений (ПН),
  - собеседование по экзаменационным билетам (СЭ).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Контрольные вопросы и задания для текущего контроля успеваемости:**

#### **6.1.1. Образцы тестовых заданий:**

- 1) СТАДИЯ 5 (С1) ХРОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ ПОЧЕК УСТАНОВЛИВАЕТСЯ ПО :
  - а) снижению скорости клубочковой фильтрации (СКФ)  $< 15$  мл/мин/1,73 м<sup>2</sup>
  - б) снижению скорости клубочковой фильтрации (СКФ)  $< 25$  мл/мин/1,73 м<sup>2</sup>
  - в) снижению скорости клубочковой фильтрации (СКФ)  $< 5$  мл/мин/1,73 м<sup>2</sup>
- 2) ДИАГНОСТИЧЕСКИМИ КРИТЕРИЯМИ НЕФРОТИЧЕСКОГО СИНДРОМА ЯВЛЯЮТСЯ:
  - а) протеинурия более 3,5 г/сут, гипоальбуминемия и гиперхолестеринемия
  - б) протеинурия, гипохолестеринемия, гипертензия, эритроцитурия
  - в) протеинурия до 3 г/сут, отеки, гипертензия
- 3) ЦЕНТРАЛЬНОЕ ОЖИРЕНИЕ, АРТЕРИАЛЬНАЯ ГИПЕРТОНИЯ, БАГРОВЫЕ ПОЛОСЫ РАСТЯЖЕНИЯ (СТРИИ) НА КОЖЕ ЖИВОТА, А ТАКЖЕ УМЕРЕННАЯ ГИПЕРПИГМЕНТАЦИЯ КОЖИ У БОЛЬНОГО С УМЕРЕННО ПОВЫШЕННЫМ УРОВНЕМ АКТГ ПЛАЗМЫ МОГУТ БЫТЬ СЛЕДСТВИЕМ:
  - а) Болезни Иценко-Кушинга
  - б) Алиментарного ожирения
  - в) Болезни Аддисона
- 4) АСЦИТ, «ГОЛОВА МЕДУЗЫ», РАСШИРЕНИЕ ВЕН ПИЩЕВОДА – ЭТО СИНДРОМ
  - а) Портальной гипертензии
  - б) Цитолиза
  - в) Гиперспленизма
- 5) КРИТЕРИЯМИ ПРЕДПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ДИАГНОЗА ПОДАГРЫ ЯВЛЯЮТСЯ:
  - а) Припухание и боль в первом плюсне-фаланговом суставе
  - б) Узелки Бушара
  - в) Двухсторонний сакроилеит

#### **6.1.2. Примеры ситуационных задач:**

##### **Задача №1.**

Больной Е., 66 лет, доставлен в больницу с жалобами на приступообразную одышку, стеснение в груди, сухой кашель.

**Из анамнеза:** течение последних 15 лет страдает гипертонической болезнью, систематически не лечится. Вышеописанные жалобы появились впервые, внезапно ночью во время сна.

**При осмотре:** состояние тяжелое. Больной возбужден. Положение ортопноэ, разлитая бледность кожных покровов с цианозом губ, акроцианоз. Дыхание хриплое, ЧД 40 в мин. В легких по всем полям разнокалиберные влажные хрипы. Пульс 120 уд. в мин., ритмичен, напряжен. АД=180/120 мм рт. ст. Левая граница сердечной тупости смещена латерально на 2 см. Тоны сердца выслушиваются с трудом из-за хрипов в легких. Печень не пальпируется, отеков нет. Температура тела нормальная.

На ЭКГ: синусовая тахикардия, отклонение электрической оси сердца влево, увеличение зубцов R<sub>I</sub>, aVL, V<sub>5-6</sub>; углубление S<sub>III</sub>, aVF, V<sub>1-2</sub>, смещение ST вниз с отрицательным T в V<sub>5-6</sub>.

1. Определите развернутый диагноз болезни.
2. Механизм возникновения приступа удушья.
3. С какими заболеваниями необходимо дифференцировать данное состояние?
4. Неотложная терапия.

### Задача №2.

В стационар поступила женщина 38 лет, с жалобами на сухой кашель, одышку при привычной нагрузке, боли в мелких суставах, субфебрильную температуру, похудание, выпадение волос.

Больна в течение 2-х лет. Вначале отмечались только суставные явления в виде повторных атак полиартрита мелких суставов кистей и лучезапястных суставов, СОЭ – 28 мм/ч. Затем появились боли в грудной клетке, сухой кашель, одышка. В последнее время появились красные высыпания на лице, нарастает похудание, выпадают волосы.

**Объективно:** деформация проксимальных межфаланговых суставов. Расширение границ сердца влево. Тоны сердца глухие, систолический шум на верхушке. АД = 150/100 мм рт.ст.

При рентгеноскопии легких: плевродиафрагмальные спайки, утолщение междолевой плевры, увеличение левого желудочка сердца.

**Общий анализ крови:** Hb – 106 г/л, эритроциты –  $3,2 \times 10^{12}$ /л, лейкоциты –  $4,3 \times 10^9$ /л, лейкоцитарная формула без особенностей, СОЭ – 60 мм/ч.

**Общий анализ мочи:** уд.вес – 1016, белок – 1,65%, выщелочные эритроциты – 8-10 в поле зрения, гиалиновые цилиндры – 4-5 в поле зрения.

1. Поставьте предполагаемый диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Назначьте лечение в соответствии со стандартами терапии данной патологии..

## 6.2. Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)

№	ВОПРОСЫ ЭКЗАМЕНА
	2. Методика снятия ЭКГ в покое и при физической нагрузке.
2	3. Гипербарическая оксигенация: методика, показания и противопоказания.
3	4. Показания к проведению коронарографии, методика подготовки больных к данному исследованию, интерпретация результатов исследования.
4	5. Методика проведения электрической дефибрилляции сердца.
5	6. Методика переливания крови, показания, побочные реакции.
6	7. Показания, противопоказания и принцип проведения гемодиализа.
7	8. Показания и методика проведения кислородотерапии.
8	9. Принцип метода фиброгастроуденоскопии, подготовка больного, показания и противопоказания.

9	Методика введения лекарственных средств (внутримышечно, подкожно, внутривенно), расчет доз и разведений.
10	Выполнение ИВЛ способом рот-в-рот, рот-в-нос, мешком Амбу.
11	Интерпретация лабораторных тестов при диагностике острого коронарного синдрома.
12	Показания, методика проведения и оценка результатов плевральной пункции.
13	Методика проведения и оценка результатов дуоденального зондирования.
14	Методика внутрисердечного введения медикаментов, показания и противопоказания.
15	Принцип метода, показания, оценка результатов при рН-метрии (внутрижелудочной, внутрипищеводной).
16	Передняя тампонада носа: показания, методика проведения.
17	Показания, методика проведения и оценка результатов стеральной пункции.
18	Принцип метода рентгенологического исследования мочевыводящих путей, подготовка больного, показания и противопоказания.
19	Принцип метода рентгенологического исследования желудка, пищевода и 12 п.к., подготовка больного, показания и противопоказания.
20	Принцип метода рентгенологического исследования желчного пузыря и желчных путей, подготовка больного, показания и противопоказания.
21	Принцип метода и оценка результатов радиоизотопного исследования щитовидной железы, подготовка больного.
22	Принцип метода и оценка результатов радиоизотопного исследования печени, подготовка больного.
23	Принцип метода и оценка результатов радиоизотопного исследования почек, подготовка больного.
24	Методика проведения и оценка результатов спирометрии.
25	Принцип метода и оценка результатов реовазографии.
26	Методика пальпации и перкуссии органов брюшной полости, интерпретация результатов.
27	Методика проведения аускультации легких и интерпретация результатов.
28	Методика измерения артериального давления и интерпретация результатов.
29	Методика проведения и оценка результатов аускультации сердца.
30	Методика определения группы крови и резус-фактора.
31	Показания, методика постановки и оценка реакции Манту, диаскин-тест.
32	Ультразвуковое исследование печени: методика и диагностические возможности.
33	Техника катетеризации мочевого пузыря, показания, противопоказания.
34	Методика проведения и оценка результатов осмотра и пальпации щитовидной железы.
35	Методика проведения и оценка результатов перкуссии и пальпации печени.
36	Сравнительная и топографическая перкуссия легких: методика, интерпретация.
37	Перкуссия и пальпация селезенки: методика, интерпретация результатов.
38	Методика проведения бактериологического исследования, определения чувствительности выявленных возбудителей к антибиотикам и интерпретация результатов этих анализов.
39	Принцип метода и диагностические возможности эхокардиографии.
40	Определение границ абсолютной и относительной сердечной тупости: методика и интерпретация.
41	Методы выявления <i>H. pylori</i> , подготовка больного, показания, интерпретация результатов.
42	Методика промывания желудка и кишечника, показания.
43	Принцип метода и диагностические возможности ультразвукового исследования щитовидной железы.
44	Методика пальцевого исследования прямой кишки.
45	Принципы лабораторного контроля лечения больных непрямыми и прямыми антикоагулянтами.

46	Методика постановки очистительных, сифонных и лекарственных клизм.
47	Определение реакции зрачков на свет.
48	Проведение постурального дренажа бронхов.
49	Принцип метода, показания и противопоказания, подготовка больного к проведению МРТ.
50	Принцип метода, показания и противопоказания, подготовка больного к проведению КТ.
51	Суточное мониторирование ЭКГ, АД: методика проведения, показания, интерпретация результатов.
52	Принцип метода и диагностические возможности ультразвукового исследования сосудов.

Пример экзаменационного билета (практические навыки).

**Учебная дисциплина:** «Госпитальная терапия, эндокринология»

**Специальность подготовки:** 31.05.01 Лечебное дело

**Курс:** VI

**Учебный год:** 20\_\_ -20\_\_

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

(практические навыки)

- 1.Обследование больного с кардиологической патологией. Обоснование диагноза и лечения.
- 2.Составление плана необходимого дополнительного обследования больного в соответствии с клиническими рекомендациями и коррекции лечения. Необходимый объем диспансерного наблюдения. Прогноз.
3. Принцип метода и диагностические возможности ультразвукового исследования щитовидной железы.

### **Перечень вопросов для экзамена (собеседование).**

<b>ВОПРОСЫ ЭКЗАМЕНА</b>
1.Миокардиты и кардиомиопатии: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
2.Возможности клинической диагностики перикардитов, лечение. Показания к хирургическому лечению. Прогноз.
3.Симптоматические артериальные гипертонии. Классификация. Клиника. Схема обследования больных. Дифференциальная диагностика. Лечение.
4.Гипертоническая болезнь. Классификация. Клиника. Диагностика. Схема обследования больных с артериальными гипертониями. Принципы лечения гипертонической болезни. Фармакокинетика и особенности применения разных групп гипотензивных препаратов.
5. Нарушения ритма сердца: клинические признаки основных форм нарушений возбудимости (экстрасистолии, пароксизмальных тахикардии, мерцательной аритмии). ЭКГ-диагностика. Классификация антиаритмических средств. Возможности медикаментозного лечения. Показания для электроимпульсной терапии и электрокардиостимуляции. Принципы хирургических методов лечения аритмий.
6. Нарушения проводимости сердца: а-в блокады, синдрома слабости синусового узла, синдрома WPW и CLC. ЭКГ-диагностика. Классификация антиаритмических средств. Возможности медикаментозного лечения. Показания для электроимпульсной терапии и электрокардиостимуляции. Принципы хирургических методов лечения аритмий.
7.Диагностика и дифференциальная диагностика при остром коронарном синдроме. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Лечение.
8.Инфекционный эндокардит: клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

9.Этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение хронической сердечной недостаточности. Профилактика.
10.Дифференциальная диагностика при обмороках. Особенности клинической картины при инфаркте миокарда, нарушениях ритма сердечной деятельности, ТЭЛА, заболеваниях ЦНС и др. Лабораторные и инструментальные методы исследования, помогающие в дифференциальной диагностике.
11.Дифференциальная диагностика при болях в грудной клетке. Лабораторные и инструментальные методы исследования, помогающие в дифференциальной диагностике.
12.Дифференциальный диагноз и лечение заболеваний суставов.
13.Анкилозирующие спондилоартриты: клиника, диагностика, лечение.
14.Дифференциальная диагностика и лечение диффузных болезней соединительной ткани.
15.Системные васкулиты (узелковый периартериит, гранулематоз Вегенера, облитерирующий тромбангиит, геморрагический васкулит). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
16.Антифосфолипидный синдром: патогенез, диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.
17.Побочные действия лекарственных веществ. Лекарственная аллергия. Клинические формы. Лечение.
18.Плевриты. Этиология, патогенез, классификация, клиника. Дифференциальный диагноз плевритов. Плевриты туберкулезные, при диффузных болезнях соединительной ткани, опухолях, системных васкулитах. Лечение. Осложнения, исходы.
19.Хроническое легочное сердце, этиология, патогенез, классификация, клиника, проявления и стадии течения. Лечение. Профилактика.
20.Дифференциальная диагностика и лечение при бронхоспастическом синдроме.
21.Дифференциальная диагностика и лечение при легочном инфильтрате.
22.Болезни пищевода (грыжа пищеводного отверстия диафрагмы, эзофагит). Дифференциальная диагностика. Лечение.
23.Заболевания кишечника функционального характера. Основные варианты нарушения моторики кишечника. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика и терапия.
24.Хронические холециститы и дискинезии желчевыводящих путей. Общность клинической симптоматики и особенности болевого и диспептического синдромов. Методы обследования, дифференциальная диагностика, лечение.
25.Хронический панкреатит. Этиология. Патогенез. Особенности клиники. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
26.Основные причины развития гепатомегалий и гепатолиенального синдрома (хронические гепатиты и циррозы печени, болезни накопления, опухоли печени, болезни печеночных сосудов, болезни крови и кроветворных органов). Показатели активности печеночного процесса, возможности распознавания основного заболевания, пути дифференциальной диагностики и лечения.
27.Дифференциальная диагностика и лечение кислотозависимых заболеваний (гастриты, язвенная болезнь, опухоли, функциональные заболевания желудка).
28.Дифференциальная диагностика и лечение воспалительных заболеваний кишечника.
29.Нефротический синдром. Современные концепции патогенеза. Клиническая картина. Диагностика. Возможности современной терапии нефротического синдрома.
30.Амилоидоз почек. Этиология. Классификация, патогенез. Клиника. Диагностика.
31.Дифференциальная диагностика при мочевом синдроме.
32.Хроническая болезнь почек. Этиопатогенез. Основные клинические симптомы, стадии течения. Лечение. Показания к заместительной почечной терапии.
33.Хронический пиелонефрит. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение и профилактика.
34.Гломерулонефриты. Дифференциальная диагностика и лечение.

35. Острая почечная недостаточность (ОПН). Механизм развития ОПН. Клиника, стадии, лечение. Показания к гемодиализу.
36. Дифференциальная диагностика отеков. Принципы неотложной терапии
37. Дифференциальная диагностика анемий.
38. Дифференциальная диагностика геморрагических диатезов.
39. Дифференциальная диагностика опухолевых заболеваний системы крови.
40. Лимфоаденопатии: классификация, патогенез. Клинические особенности. Диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.
41. Дифференциальная диагностика синдрома лихорадки неясного генеза. Причины лихорадочных состояний. Пути диагностического поиска.
42. Сахарный диабет. Классификация. Клиника. Диагностические критерии сахарного диабета. Дифференциальный диагноз. Этиология сахарного диабета 1 и 2 типа. Факторы риска. Клиника. Другие типы сахарного диабета.
43. Лечение сахарного диабета 1 типа: характеристика препаратов инсулина, режимы инсулинотерапии. Рекомендации по питанию и физической активности.
44. Лечение сахарного диабета 2 типа: рекомендации по питанию и физической активности, медикаментозная терапия (группы сахароснижающих препаратов и механизм их действия, характеристика препаратов), стратификация лечебной тактики.
45. Диффузный и узловой токсический зоб. Клинические проявления болезни. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика гипертиреозов. Принципы лечения.
46. Дифференциальная диагностика зобов (спорадический и эндемический зоб, ювенильная струма, острый, подострый и хронический тиреоидиты, онкологические заболевания щитовидной железы). Гипотиреоз. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение.
47. Недостаточность функции коры надпочечников (острая и хроническая, первичная и вторичная). Диагностика, дифференциальная диагностика. Классификация. Основы заместительной терапии.
48. Гормонально-активные опухоли надпочечников (альдостерома, феохромоцитома, синдром Иценко-Кушинга, феохромоцитома). Этиология, патогенез и особенности течения. Диагностика и тактика врача при установлении диагноза.
49. Гормонально-активные опухоли гипофиза. Клинические проявления, лабораторная и инструментальная диагностика, дифференциальный диагноз болезни Иценко-Кушинга, акромегалии, несахарного диабета, пролактиномы. Консервативная и лучевая терапия. Показания к хирургическому лечению. Экспертиза трудоспособности.
50. Ожирение: этиология и патогенез. Классификация. Клиника, диагностика. Лечение, профилактика.
51. Неотложная помощь при кетоацидотической коме.
52. Неотложная помощь при гиперосмолярной коме у больных сахарным диабетом.
53. Неотложная помощь больному с гиперлактатемической комой при сахарном диабете.
54. Неотложная помощь при гипогликемической коме.
55. Неотложная помощь при тиреотоксическом кризе.
56. Неотложная помощь больному с острой надпочечниковой недостаточностью.
57. Неотложная помощь при гипертоническом кризе у больного с феохромоцитомой.
58. Неотложная помощь при острой сердечной недостаточности (отек легких).
59. Неотложная помощь при пароксизмальной суправентрикулярной тахикардии.
60. Неотложная помощь при тахикардиях с узкими желудочковыми комплексами (суправентрикулярных тахикардиях).
61. Неотложная помощь при желудочковых тахикардиях.
62. Неотложная помощь при фибрилляции предсердий.
63. Неотложная помощь при полной А-V блокаде.

64. Неотложная помощь больному с неосложненным гипертоническим кризом.
65. Неотложная помощь при острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс).
66. Неотложная помощь при кардиогенном шоке.
67. Неотложная помощь при остром коронарном синдроме без подъема сегмента ST.
68. Неотложная помощь при остром коронарном синдроме с подъемом сегмента ST.
69. Неотложная помощь при острой сердечной недостаточности (сердечная астма).
70. Неотложная помощь при расслаивающей аневризме аорты.
71. Неотложная помощь при гипертоническом кризе, осложненном острой левожелудочковой недостаточностью.
72. Неотложная помощь при гипертоническом кризе, осложненном острым коронарным синдромом.
73. Неотложная помощь при тромбоэмболии легочной артерии в соответствии со стандартами медицинской помощи.
74. Сердечно-легочная реанимация при клинической смерти.
75. Неотложная помощь при острой дегидратации.
76. Неотложная помощь при острых аллергических реакциях (крапивница, ангиоотек).
77. Неотложная помощь при анафилактическом шоке.
78. Неотложная помощь при судорожном синдроме.
79. Неотложная помощь при печеночной коме.
80. Неотложная помощь при остром нарушении мозгового кровообращения.
81. Неотложная помощь больному с приступом бронхиальной астмы.
82. Неотложная помощь при кровохарканье, легочном кровотечении.
83. Неотложная помощь при спонтанном пневмотораксе.
84. Неотложная помощь при нарушениях трахеобронхиальной проходимости.
85. Неотложная помощь при острой почечной недостаточности.
86. Неотложная помощь при почечной колике.
87. Неотложная помощь и тактика врача скорой помощи при синдроме «острого живота».
88. Неотложная помощь при остром приступе подагры.
89. Неотложная помощь при инфекционно-токсическом шоке.
90. Неотложная помощь при гипертермии.

### **Пример экзаменационного билета (собеседование).**

**Учебная дисциплина:** «Госпитальная терапия, эндокринология»

**Направление подготовки:** 31.05.01 Лечебное дело

**Курс:** VI

**Учебный год:** 20\_\_ -20\_\_

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 (собеседование)**

1. Хронический пиелонефрит. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение и профилактика.
2. Неотложная помощь при тахикардиях с узкими желудочковыми комплексами (суправентрикулярных тахикардиях) в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.
3. Оценка лабораторно-инструментальных методов исследования (рентгенограммы, УЗИ, ЭКГ и комплекса анализов).

### **6.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (экзамене)**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	C	90-86	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	D	85-81	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и</p>	E	80-76	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)

<p>несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>				
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p> <p>Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	F	75-71	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	G	70-66	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	H	61-65	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.</p> <p>Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.</p>	I	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

<p>Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы</p>				
---	--	--	--	--

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература.				
№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А.	Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник / - 6-е изд., перераб. и доп. - Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 768 с.	-
Л1.2	под ред. В.С. Моисеева.	Основы внутренней медицины [Электронный ресурс; – Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2014.-.-832с.	-
Л1.3	Маколкин В.И., Сулимов В.А., Овчаренко С.И. и др.	Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи [Электронный ресурс]: учебное пособие / – Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. — 239 с.	-
Л1.4	под ред. Моисеева В.С., Мартынова А.И., Мухина Н.А.	Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник: в 2 т. Т. 2. /3 изд., испр. и доп. - Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 896 с.	-
Л1.5	под ред. Моисеева В.С., Мартынова А.И., Мухина Н.А.	Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник: в 2 т. Т. 1. / 3-е изд., испр. и доп. - М.:– Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 960 с.	-
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество -во
Л2.1	под ред. Багненко С.Ф., Верткина А. Л., Мирошниченко А. Г., Хубутии М. Ш.	Руководство по скорой медицинской помощи [Электронный ресурс] : для врачей и фельдшеров, оказывающих первич. мед.-сан. помощь / - режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 816 с.	-
Л2.2	И.И. Дедов, Г.А. Мельниченко, В.Ф. Фадеев	Эндокринология [Электронный ресурс] : учебник / - 2-е изд., перераб. и доп. – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.	-
Л2.3	под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко.	Эндокринология [Электронный ресурс] : национальное руководство / - 2-е изд., перераб. и доп. – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.	-
Л2.4	Кобалава Ж. Д., Котовская Ю. В., Моисеев В. С.	Артериальная гипертония. Ключи к диагностике и лечению [Электронный ресурс] – (Библиотека врача-специалиста). - режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 864 с.	-

Л2.5	под ред. Л. И. Дворецкого, Н. А. Сергеева Е. В.	Дифференциальная диагностика при болях в грудной клетке - режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	М., 2009. - 48 с.	-
Л2.6	под ред. Е. Л. Насонова, В. А. Насоновой	Ревматология [Текст] : национальное руководство / Ассоциация ревматологов России, Ассоциация мед. о-в по качеству, [5] с. : ил., цв. ил., вкл. 4 л. цв. ил. + 1CD-ROM. – (Национальные руководства).	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 714	-
Л2.7	под ред. Л.И. Дворецкого [Ананченко В.Г. и др.]	Внутренние болезни: руководство к практическим занятиям по госпитальной терапии [Электронный ресурс]: учебное пособие ил. - режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 456 с.	-
Л2.8	под ред. Е. М. Шилова.	Нефрология [Электронный ресурс] / - 2-е изд., испр. и доп. - режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 696 с.	-
Л2.9	Акимов В. П., Борисов А. Е., Уханов А. П., Дваладзе Л. Г.	Демпинг-синдром (диагностика, лечение, профилактика) [Текст]: монография. - режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	Минобрнауки РФ ; С.-Петербург. МАПО ; НовГУ им. Ярослава Мудрого. - СПб. : [ИПЦ НовГУ], 2010. - 151 с.	-
Л2.10	под общ. ред. В. С. Камышникова. Тэмл Х., Диам Х., Хаферлах Т.	Атлас по гематологии [Текст] : практ. пособие по морфол. и клин. диагностике; - режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	М.: МЕДпресс-информ, 2010. - 208 с.	-
Л2.11	под ред. Н.А. Мухина. / Фомин В. В., Бурневич Э.З.	Клинические разборы. Внутренние болезни. Т. 1 [Электронный ресурс] - 2-е изд. – (Клинические разборы). - режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	М., 2010. - 576 с.	-
Л2.12	под ред. Н.А. Мухина.	Клинические разборы. Внутренние болезн. Т. 2 [Электронный ресурс] / 2-е изд. – (Клинические разборы). - режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	М., 2009. - 448 с.	-
Л2.13	под ред. В.А. Люсова Байкова О.А., Евсиков Е.М. и др.	Госпитальная терапия [Электронный ресурс] - режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.	-
Л2.14	Дворецкий Л.И., Михайлов А.А., Стрижова Н.В., Чистова В.С - 2-е изд., перераб. и доп.	Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним [Электронный ресурс] : учебное пособие / - режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 160 с.	-
Л2.15	под ред. Е. В. Шляхто Козлова С. Н., Акчурина Н. С и др.	Кардиология [Текст] : нац. рук. / Ассоциация мед. о-в по качеству - АСМОК; Рос. кардиол. о-во. - 2-е изд., перераб. и доп. -: ил., цв. ил., табл. – (Национальные руководства). - режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 796, [4] с.	-
Л2.16	под ред. Е. В. Шляхто.	Кардиология [Электронный ресурс] : национальное руководство / - 2-е изд., перераб. и доп. Режим доступа: <a href="http://www.studentlib.ru">http://www.studentlib.ru</a>	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 800 с.	-

Л2.17	под ред. М. А. Волковой.	Редкие гематологические болезни и синдромы [Электронный ресурс]: ил., цв. ил. - режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	М.: Практик. медицина, 2011. - 383, [1] с.	
Л2.18	Луговская С. А., Почтарь М. Е.	Гематологический атлас [Электронный ресурс] - режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	Минздравсоцразвития РФ. - 3-е изд., доп. - М.-Тверь: Триада, 2011. - 368 с.	
Л2.19	Ивашкин В.Т., Драпкина О.М.	Пропедевтика внутренних болезней. Кардиология [Электронный ресурс] : учебное пособие /– режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. -272 с.	
Л2.20	Ивашкин В.Т., Драпкина О.М.	Пропедевтика внутренних болезней. Гастроэнтерология [Электронный ресурс] : учебное пособие - режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 160 с.	
Л2.21	под ред. Бабаевой А. Р.; Давыдов С. И. и др.	Диагностика и лечение заболеваний внутренних органов с позиций медицины, основанной на доказательствах [Электронный ресурс] : учебное пособие - режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	ВолгГМУ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2012. - 420 с.	
Л2.22	Дворецкий Л. И.	Междисциплинарные клинические задачи [Электронный ресурс] - режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.	
Л2.23	под ред. Г. И. Назаренко. [Аблицов А. Ю. и др.]	Интервенционная медицина [Электронный ресурс] : руководство для врачей - режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	М.: Медицина, 2012. – 808 с.	
Л2.24	Ивашкин В. Т., Драпкина О. М.	Пропедевтика внутренних болезней. Нефрология [Электронный ресурс] : учебное пособие - режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 184 с.	
Л2.25	под ред. И. И. Дедова, Г.А. Мельниченко. Абрамова Н.А., Александров А.А., Андреева Е.Н.	Абрамова Н. А. Эндокринология [Электронный ресурс] : национальное руководство - режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 752 с.	
Л2.26	Давыдкин И. Л., Шутов А. М., Ромашева Е. П. и др.	Анемия при хронической болезни почек [Электронный ресурс] : руководство - режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 64 с.	
Л2.27	Стрюк Р.И., Маев И.В.	Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник / - 2-е изд., испр. и доп. - режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.	
Л2.28	И. Л. Давыдкин, И. В. Куртов, Р. К. Хайретдинов [и др.]	Болезни крови в амбулаторной практике [Электронный ресурс] : руководство – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 184 с	
Л2.29	Фастова И. А., Рогова Л. Н., Губанова Е. И. и др	Патология крови: учеб. пособие для студентов по спец. : "Леч. дело", "Мед.-профил. дело", "Педиатрия и стоматология мед. вузов" / сост. ил. [Электронный ресурс]: учебное пособие - режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 92, [4] с	
Л2.30	под ред. О.А. Рукавицына	Гематология [Электронный ресурс] : национальное руководство / – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 776 с.	

Л2.31	под ред. В.Т. Ивашкина, Т.Л. Лапиной	Гастроэнтерология [Электронный ресурс] : национальное руководство : краткое издание – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 480 с.
Л2.32	И.В. Маев, А.А. Самсонов, Д.Н. Андреев.	Болезни желудка [Электронный ресурс] – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 976 с.
Л2.33	под ред. А. Г. Чучалина.	Пульмонология [Электронный ресурс]: национальное руководство: краткое издание режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 800 с.
Л2.34	гл. ред. Н.А. Мухин.	Нефрология [Электронный ресурс]: национальное руководство: краткое издание – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 608 с.

## 7.2. Электронные образовательные ресурсы

1	Научная электронная библиотека - <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>
2	Медицинские поисковые сайты <ul style="list-style-type: none"> <li>• Медицина в Интернете - <a href="http://medlinks.ru/">http://medlinks.ru/</a></li> <li>• Медицинский Навигатор - <a href="http://www.mednavigator.ru/">http://www.mednavigator.ru/</a></li> <li>• Медицинские ресурсы в Интернет - <a href="http://www.sibmed.ru/res/index.php">http://www.sibmed.ru/res/index.php</a></li> </ul>
3	Зарубежные медицинские сайты <ul style="list-style-type: none"> <li>• MedExplorer - <a href="http://www.medexplorer.com/">http://www.medexplorer.com/</a></li> <li>• MEDLINE - <a href="http://PubMed.org">http://PubMed.org</a></li> <li>• EBSCO - <a href="http://search.epnet.com">http://search.epnet.com</a></li> <li>• Free Medical Journals - <a href="http://www.freemedicaljournals.com/">http://www.freemedicaljournals.com/</a></li> <li>• World Health Organization - <a href="http://www.who.int/en/">http://www.who.int/en/</a> <a href="http://highwire.stanford.edu/lists/freeart.dtl">http://highwire.stanford.edu/lists/freeart.dtl</a></li> <li>• Интернет-журнал Medmir.com «Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке» - <a href="http://www.medmir.com">www.medmir.com</a></li> <li>• Медицинские журналы в Интернете <a href="http://ruscience.newmail.ru/journals/jmed">ruscience.newmail.ru/journals/jmed</a> базы данных: Scopus <a href="http://highwire.stanford.edu/lists/freeart.dtl">http://highwire.stanford.edu/lists/freeart.dtl</a> (обзор зарубежных журналов)</li> </ul>
4	Сайты медицинских отечественных журналов «Кардиология» - <a href="http://www.cardio-journal.ru/">http://www.cardio-journal.ru/</a> «Пульмонология» - <a href="http://www.pulmonology.ru/">http://www.pulmonology.ru/</a> «Гематология и трансфузиология» - <a href="http://www.medlit.ru/medrus/gemat.htm">http://www.medlit.ru/medrus/gemat.htm</a> «Проблемы эндокринологии» - <a href="http://www.medlit.ru/medrus/probe.htm">http://www.medlit.ru/medrus/probe.htm</a> «Нефрология и диализ» - <a href="http://www.nephro.ru/magazine/">http://www.nephro.ru/magazine/</a> «Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии» - <a href="http://www.m-vesti.ru/rggk/rggk.html">http://www.m-vesti.ru/rggk/rggk.html</a> «Кардиоваскулярная терапия и профилактика» - <a href="http://www.scardio.ru/journals/item00282/default.asp">http://www.scardio.ru/journals/item00282/default.asp</a> «Consilium medicum» - <a href="http://www.consilium-medicum.com/media/consilium">http://www.consilium-medicum.com/media/consilium</a> «Вестник доказательной медицины» <a href="http://www.evidence-update.ru/">http://www.evidence-update.ru/</a> «Лечащий врач» - <a href="http://www.lvrach.ru/">www.lvrach.ru/</a> «Врач» - <a href="http://www.rusvrach.ru/journals/vrach">http://www.rusvrach.ru/journals/vrach</a> «Доказательная кардиология» - <a href="http://www.mediasphera.ru/journals/dokcard">http://www.mediasphera.ru/journals/dokcard</a> «Интенсивная терапия» - <a href="http://www.icj.ru">http://www.icj.ru</a> «Русский медицинский журнал» - <a href="http://www.rmj.ru">http://www.rmj.ru</a>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б1.Б.40 Госпитальная терапия, эндокринология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870 682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на

				<p>устройство стикере с голографической защитой.</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал №12 (111) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1</p>	<p>Доска ученическая Настенный экран Моноблок Проектор Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>	<p>Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870 682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На</p>

				<p>каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: ауд. № 426 (260) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Компьютеры с выходом в Интернет Ученические столы Ученические стулья Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул Компьютерный стол</p>	<p>Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870 682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN</p>

				<p>98108543ZZE1903. 2019.</p> <p>Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
		<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. № 415 (239) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Моноблоки Lenovo МФУ Xerox WC 3615 DN</p> <p>Мультимедийные проекторы BENQ VS527</p> <p>Стол преподавателя</p> <p>Шкаф книжный</p> <p>Тумба для документов</p> <p>Тумба для оргтехники</p> <p>Стулья преподавателя</p> <p>МФУ HP LaserJet Pro M426 dw</p> <p>Ноутбук ASUS BTS X751SA-TY165T</p> <p>Мультимедийный проектор BENQ VS531</p> <p>Кресло офисное</p> <p>Шкаф книжный</p>	<p>Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.</p> <p>Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870 682. 100 лицензий.</p> <p>Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.</p> <p>Microsoft Open License :66237142 OPEN</p>

			<p>Стол угловой Тумба для оргтехники Стул преподавателя</p>	<p>96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего</p>	<p>Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно- наглядных пособий, обеспечивающие</p>	

		<p>контроля и промежуточной аттестации:  ауд. № 175 (175)  357500,  Ставропольский край, город Пятигорск,  улица Адмиральского,  дом 6  Договор аренды нежилых помещений № 239 от 10.04.2017г.</p>	<p>тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:  ауд. № 190 (190)  357500,  Ставропольский край, город Пятигорск,  улица Адмиральского,  дом 6  Договор аренды нежилых помещений № 239 от 10.04.2017г.</p>	<p>Доска ученическая  Столы ученические  Стулья ученические  Стол для преподавателя  Стул преподавателя  Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>	

## **9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**9.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**9.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

**9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

двигательного аппарата		
------------------------	--	--

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

## **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой

подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

#### **10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.**

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные

технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

### **10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ**

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводятся с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)
- Компьютерного тестирования
- Компьютерного тестирования и устного собеседования
- Выполнения письменной работы в системе LMS.

## **11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ**

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

11.2. **Целью** воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

11.3. Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются **следующие задачи:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

11.4. Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

11.5. Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

### **11.6. Организация воспитательной работы на уровне кафедры**

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся должно составлять 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

#### **11.7. Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:**

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

## **Б1.Б.40 АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Госпитальная терапия, эндокринология»**

**Основная профессиональная образовательная программа высшего образования  
Специальность 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень специалитета)**

**1. Общая трудоемкость: 14 ЗЕ (504 часа).**

#### **2. Цель дисциплины:**

- формирование у обучающихся системных знаний и умений по основным и важнейшим дополнительным методам обследования больного, диагностике, дифференциальной диагностике, назначению обоснованных лечебных и профилактических мероприятий при заболеваниях внутренних органов, воспитание профессиональных черт личности врача на основе медицинской деонтологии.

#### **3. Задачи дисциплины:**

- закрепление и совершенствование сформированных у обучающихся навыков обследования при проведении диагностического поиска у конкретного больного с целью распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний, определения обоснованного развернутого клинического диагноза, назначения лечебных и профилактических мероприятий;
- закрепление и совершенствование сформированных у обучающихся знаний об этиологии, патогенезе, клинике, методах диагностики и фармакотерапии основных нозологических форм и более редких заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра; углубление знаний по вопросам профилактики, диспансеризации, реабилитации, особенностям патологии и лечения различных возрастных групп, правилам оформления медицинской документации, проведения медико-социальной экспертизы.

#### **4. Основные разделы дисциплины:**

Раздел 1. Введение в дисциплину. Кардиология.

Раздел 2. Ревматология.

Раздел 3. Гематология.

Раздел 4. Гастроэнтерология.

Раздел 5. Пульмонология.

Раздел 6. Нефрология.

Раздел 7. Эндокринология.

Раздел 8. Неотложная помощь. Вопросы дифференциального диагноза отдельных синдромов и состояний.

#### **5. Результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины «Госпитальная терапия, эндокринология» студент должен:

##### **Знать:**

- основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности;
- анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека;
- причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития;
- симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме;
- основные лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и другие

методы исследования для установления факта наличия или отсутствия заболевания;

- критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

- основные принципы лечения и тактику ведения пациентов с различными заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.;

- симптоматиологию, принципы и алгоритмы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;

- экспертизу временной нетрудоспособности и стойкой нетрудоспособности;

- принципы восстановительного лечения и диспансерного наблюдения пациентов терапевтического профиля;

- способы и методы ведения медицинской документации;

- комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающих в себя формирование здорового образа жизни.

#### **Уметь:**

- реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;

- провести расспрос больного (и/или родственников) и получить полную информацию о заболевании, установив причины его возникновения в типичных случаях;

- провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания;

- составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного;

- самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы и обосновать этот диагноз;

- оказать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;

- изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза;

- составить план дальнейшего обследования и диспансерного наблюдения больного;

- реализовать комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающих в себя формирование здорового образа жизни.

#### **Иметь навык (опыт деятельности):**

- владения этическими и деонтологическими принципами;

- общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы;

- владения методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний;

- владения алгоритмом выделения синдромов заболеваний;

- формирования и обоснования предварительного диагноза;

- оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;

- составления плана дальнейшего обследования и лечения пациента;

- проведения экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности;

- ведения медицинской документации;

- диспансерного наблюдения пациента с хроническими заболеваниями;

– владения комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающих в себя формирование здорового образа жизни.

**6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:**

**ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11.**

**7. Виды учебной работы: лекция, практические занятия, самостоятельная работа.**

**8. Промежуточная аттестация по дисциплине: экзамен в 12 семестре.**