ПРИЛОЖЕНИЕ

к основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе ординатуры (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по специальности 31.08.77 Ортодонтия.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Клиническая фармакология»**

Шифр дисциплины в учебном плане: **Б1.Б.7**

Направление подготовки: **высшее образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации - ординатура)**

Наименование укрупненной группы специальности: **31.00.00 Клиническая медицина**

Наименование специальности: **31.08.77 «Ортодонтия»**

**Объем: 72 часа/ 2 ЗЕТ**

**Семестр: 1**

**Закреплена за кафедрой: фармации ФПО**

Рабочая программа дисциплины «Клиническая фармакология» разработана на кафедре фармакологии с курсом клинической фармакологии

**Сведения об актуализации.**

Программа отражает современный научный и технологический уровень развития практики, а также текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения.

РПД актуализирована и откорректирована с учетом применения современных образовательных технологий, содержит условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Настоящая актуализированная редакция программы рассмотрена и одобрена на заседании кафедры фармакологии с курсом клинической фармакологии

**СОГЛАСОВАНО**

УМК по послевузовскому и дополнительному профессиональному образованию 22.06.2024 (протокол №4)

**Рецензент:**

Доцент кафедры Долгалев А.А.

стоматологии общей практики

и детской стоматологии СтГМУ

доктор медицинских наук

 **(рецензия прилагается)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

[1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ: 5](#_Toc147919100)

[2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ 5](#_Toc147919101)

[3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 6](#_Toc147919102)

[**3.1.** **Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения** 7](#_Toc147919103)

[**3.2.** **Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения** 7](#_Toc147919104)

[4. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 10](#_Toc147919105)

[**4.1.** **Общий объем учебной нагрузки дисциплины** 10](#_Toc147919106)

[**4.2** **Учебно-тематический план дисциплины** 10](#_Toc147919107)

[**4.3** **Содержание дисциплины «Клиническая фармакология».** 11](#_Toc147919108)

[**4.4** **Тематический план лекций.** 12](#_Toc147919109)

[**4.5** **Тематический план семинарских занятий** 12](#_Toc147919110)

[**4.6** **Самостоятельная работа по дисциплине** 13](#_Toc147919111)

[**4.7.** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 13](#_Toc147919112)

[**4.8.** **Перечень дискуссионных тем.** 14](#_Toc147919113)

[5 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 15](#_Toc147919114)

[**5.1** **Паспорт оценочных средств.** 15](#_Toc147919115)

[**5.2** **Примеры ситуационных задач** 15](#_Toc147919116)

[**5.3** **Примеры заданий в тестовой форме** 16](#_Toc147919117)

[**5.4** **Критерии оценки сформированности компетенций в результате освоения дисциплины и шкала оценивания** 17](#_Toc147919118)

[6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 19](#_Toc147919119)

[**6.1** **Основная литература** 19](#_Toc147919120)

[**6.2** **Дополнительная литература** 19](#_Toc147919121)

[**6.3** **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»** 20](#_Toc147919122)

[**6.4** **Периодические издания:** 20](#_Toc147919123)

[**6.5** **Перечень лицензионного программного обеспечения:** 21](#_Toc147919124)

[7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ 22](#_Toc147919125)

[8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 23](#_Toc147919126)

[9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 26](#_Toc147919127)

#

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 27.08.2014 N1128 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.77 «Ортодонтия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

**Цель изучения дисциплины** состоит в подготовке квалифицированного врача ординатора, обладающего системой общекультурных профессиональных компетенций; знаний, умений и навыков ведения и лечения пациентов, нуждающихся встоматологической помощи, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

формирование базовых, фундаментальных стоматологических знаний по специальности 31.08.77 «Ортодонтия»:

* профилактическая деятельность;
* предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путемпроведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
* лечебная деятельность;
* оказание хирургической стоматологической помощи пациентам;

# МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

Дисциплина относится к Базовой части Блока 1 дисциплины (модули).

**Область профессиональной деятельности**ординаторов, освоивших программуординатуры, включаетохрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сферездравоохранения.

**Объекты профессиональной деятельности**ординаторов,освоивших программуординатуры, являются:

* физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);
* население;
* совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и

направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности,к которым готовятся выпускники,освоившие программу ординатуры:

* профилактическая;
* диагностическая;
* лечебная.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины «Клиническая фармакология» обучающийся должен обладать:

**универсальными компетенциями:**

* готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать

**профессиональными компетенциями:**

* готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи (ПК-7);
* готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9)
	1. **Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коды компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
| знать | уметь | владеть |
| УК-1 | готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение | выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; - анализировать учебные и профессиональные тексты; -анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности и изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности | навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач |

* 1. **Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

**Лечебная деятельность:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коды компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
| знать | уметь | владеть |
| ПК-7 | готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся вхирургической стоматологической помощи | Заболевания зубов некариозной природы. -Клинику, диагностику и лечение кариеса и его осложнений. -Этиологию, патогенез, диагностику, принципы терапии заболеваний периодонта.-Свойства, способы применения пломбировочных материалов, используемых при лечении пульпитов, периодантитов. -Этиологию, классификацию, диагностику и методы лечения заболеваний пародонта. -Классификацию, патогенез, дифференциальную диагностику и методы лечения заболеваний слизистой полости рта различной этиологии. | Проводить адекватное лечение заболеваний зубов и органов полости рта. -Описывать рентгенограмм ы (дентальной, ортопантомограммы, компьютерной телеметрии) | ведением приема в стоматологическом кабинете поликлиники |

**Реабилитационная деятельность:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коды компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
| знать | уметь | владеть |
| ПК-9 | готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | Приказы и другие нормативные акты Российской Федерации, определяющие деятельность службы лучевой диагностики и отдельных ее структурных подразделений. -фармакодинамику, фармакокинетику, классификацию и характеристику лекарственных средств -показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов, побочные эффекты -общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств | Применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаменто зной терапии и других методов у пациентов со стоматологичес кой патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно- курортном лечении | Основами лечения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных стоматологических заболеваний и патологических процессов -веденим текущей учетной и отчетной документации по установленным формам. |

# СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Общий объем учебной нагрузки дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| Общая трудоемкость дисциплины: | 72 |
| Семинарские занятия | 44 |
| Лекции | 4 |
| Самостоятельная работа (СР): | 23.8 |
| Контроль | 0,2 |
| Форма аттестации | Зачет с оценкой |
| Семестр | 1 |

* 1. **Учебно-тематический план дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование раздела/подраздела** | **Всего ЗЕТ** | **Всего часов** | **В том числе** | **Форма аттестации** |
| **Лекции** | **ПЗ** | **СЗ** | **СРС** |  |
|  | **Б1.Б.7 Клиническая фармакология** | **2** | **72** | **4** | **-** | **44** | **23,8** | Зачет с оценкой |
| **1.1** | Клинико-фармакологические аспекты использования противомикробных средств в стоматологии |  |  |  |  | 4 |  |  |
| **1.2** | Клиническая фармакология осложнений новых методов механо-фармакологической коррекции челюстно-лицевого аппарата. |  |  |  |  | 4 |  |  |
| **1.3** | Лекарственные средства, стимулирующие процессы, улучшающую трофику и регенерацию мягких тканей. |  |  |  |  | 4 |  |  |
| **1.4** | Негативное влияние лекарственных средств используемых в стоматологической практике на детский организм. Фармакогенетика.  |  |  |  |  | 4 |  |  |
| **1.5** | Клиническая фармакология и рациональный подбор местных и общих анестетиков применяющихся у детей и подростков в стоматологической практике |  |  |  |  | 4 |  |  |
| **1.6** | Клиническая фармакология НПВС, наркотических анальгетиков и ГКС используемых в стоматологической практике в предпубертатном и пубертатном периодах. Боль. Воспаление. |  |  |  |  | 4 |  |  |
| **1.7** | Клиническая фармакология лекарственных средств используемых при травматических поражениях слизистой оболочки полости рта.  |  |  |  |  | 4 |  |  |
| **1.8** | Клиническая фармакология лекарственных средств используемых для регенерации и репарации в ортопедической стоматологии. |  |  |  |  | 4 |  |  |
| **1.9** | Клиническая фармакология в профилактике кариозных и некариозных поражений зубов перед началом, в процессе и после ортодонтического лечения |  |  |  |  | 4 |  |  |
| **1.10** | Профилактическая медицина и работа врача-стоматолога-хирурга в ортодонтии. |  |  |  |  | 4 |  |  |
| **1.11** | Итоговое занятие по темам 1-10. |  |  |  |  | 4 |  |  |
| **2** | Основы медикаментозной рациональной терапии в практике врача стоматолога. |  |  | 4 |  |  |  |  |

* 1. **Содержание дисциплины «Клиническая фармакология».**

**Клинико-фармакологические аспекты использования противомикробных средств в стоматологии.**

Правильный выбор ЛС и схемы его применения. Эффективность и безопасность антибактериальной терапии. Выбор наиболее активного лекарственного препарата или различных комбинаций при различных патологий, встречающихся в стоматологической практике и его дозы, позволяю создать в тканях необходимую для подавления роста патогенной микрофлоры концентрацию в течение всего проводимого курса лечения. Способ введения антимикробного ЛС и длительность терапии.

**Клиническая фармакология осложнений новых методов механо-фармакологической коррекции челюстно-лицевого аппарата.**

В стоматологии используется большое число препаратов, вызывающих непереносимость: антибиотики, антисептики, гормоны, компоненты пластмасс и др. К тому же увеличивается частота аллергических заболеваний у врачей стоматологов, зубных техников и другого персонала стоматологических учреждений.

**Лекарственные средства, стимулирующие процессы, улучшающую трофику и регенерацию мягких тканей.**

Характеристика заболеваний слизистой оболочки полости рта. Факторы, влияющие на возникновения заболеваний: нарушения обмена веществ, заболеваний кроветворной, сердечно-сосудистой систем, желудочно-кишечного тракта, кожных и венерических заболеваний и др. Фармакокинетка и фармакодинамика фармакологических групп препаратов, используемых при заболеваниях слизистой. Взаимодействия препаратов с другими фармакологическими группами.

**Негативное влияние лекарственных средств используемых в стоматологической практике на детский организм. Фармакогенетика.**

Эффективность и безопасность фармакотерапии в детском возрасте.Возрастные особенности детского организма.Возможные взаимодействия ЛС, как в плане усиления терапевтического действия, так и вероятного усиления побочных эффектов.

**Клиническая фармакология и рациональный подбор местных и общих анестетиков применяющихся у детей и подростков в стоматологической практике.**

Обезболивание в стоматологии. Обеспечение полной безболезненности при выполнении всех стоматологических вмешательств у детей и подростков. Несовершенство методов лечения, дефицит анестетиков, отсутствие мотивации.

Клиническая фармакология НПВС, наркотических анальгетиков и ГКС используемых в стоматологической практике в предпубертатном и пубертатном периодах. Боль. Воспаление.

Клиническая фармакология лекарственных средств используемых при травматических поражениях слизистой оболочки полости рта.

Клиническая фармакология лекарственных средств используемых для регенерации и репарации в ортопедической стоматологии.

Клиническая фармакология в профилактике кариозных и некариозных поражений зубов перед началом, в процессе и после ортодонтического лечения.

Профилактическая медицина и работа врача-стоматолога-хирурга в ортодонтии.

* 1. **Тематический план лекций.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Название лекции** | **Кол-во часов** |
|  | Основы медикаментозной рациональной терапии в практике врача стоматолога. | **4** |

* 1. **Тематический план семинарских занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Название занятия** | **Кол-во часов** |
|  | Клинико-фармакологические аспекты использования противомикробных средств в стоматологии | **4** |
|  | Клиническая фармакология осложнений новых методов механо-фармакологической коррекции челюстно-лицевого аппарата. | **4** |
|  | Лекарственные средства, стимулирующие процессы, улучшающую трофику и регенерацию мягких тканей. | **4** |
|  | Негативное влияние лекарственных средств используемых в стоматологической практике на детский организм. Фармакогенетика.  | **4** |
|  | Клиническая фармакология и рациональный подбор местных и общих анестетиков применяющихся у детей и подростков в стоматологической практике | **4** |
|  | Клиническая фармакология НПВС, наркотических анальгетиков и ГКС используемых в стоматологической практике в предпубертатном и пубертатном периодах. Боль. Воспаление. | **4** |
|  | Клиническая фармакология лекарственных средств используемых при травматических поражениях слизистой оболочки полости рта.  | **4** |
|  | Клиническая фармакология лекарственных средств используемых для регенерации и репарации в ортопедической стоматологии. | **4** |
|  | Клиническая фармакология в профилактике кариозных и некариозных поражений зубов перед началом, в процессе и после ортодонтического лечения | **4** |
|  | Профилактическая медицина и работа врача-стоматолога-хирурга в ортодонтии. | **4** |
|  | Итоговоезанятие по темам 1-10. | **4** |

* 1. **Самостоятельная работа по дисциплине**

Самостоятельная работа ординаторов направлена на совершенствование навыков и умений, полученных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у ординатора рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Для успешного освоения дисциплины ординатору необходимо посещать все контактные занятия и систематически в полном объеме выполнять все задания для самостоятельной работы.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия*:*

* изучение теоретического материала дисциплин на лекциях с использованием компьютерных технологий;
* самостоятельное изучение теоретического материала дисциплин с использованием *Internet*-ресурсов,ресурсов информационных баз,методических разработок,специальной учебной инаучной литературы;
* консультации, самостоятельная работа;
* тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.
	1. **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

|  |
| --- |
| 1. Основные правила антимикробной терапии. Особенности антибактериальной терапии в стоматологии.
 |
| 1. Выбор антибактериальной терапии в лечении инфекций полости рта и челюстно-лицевой области
 |
| 1. Особенности лечения инфекций полости рта и челюстно-лицевой области при беременности и кормлении грудью
 |
| 1. Особенности лечения инфекций полости рта и челюстно-лицевой области у людей пожилого возраста.
 |
| 1. Клиническая фармакология лекарственных препаратов, используемых для комплексной фармакотерапии при различных заболеваний, с аллергическимэтиопатогенезом.
 |
| 1. Возможные медикаментозные методы коррекции и профилактики повреждения зубной эмали, слизистой полости рта.
 |
| 1. Возможные взаимодействие лекарственных препаратов и основные фармакотерапевтические аспекты, используемые для лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта.
 |
| 1. Клиническая фармакология противомикробных ЛС, используемых в детской стоматологии. Краткая характеристика фармакологических групп.
 |
| 1. Общая анестезия в детской стоматологии. Показания и противопоказания.
 |
| 1. Сравнительная характеристика севофлурана и закиси азота. Побочные эффекты.
 |
| 1. Проблема при применении общих анестетиков - злокачественная гипертермия.
 |
| 1. НПВС, используемые в детской стоматологической практике. Препараты выбора.
 |
| 1. Особенности проведения местной реминерализации. Пасты содержание фтор, кальций, и т.д.
 |
| 1. Ополаскиватели для рта содержащие биологически активные вещества растительного происхождения (с антибактериальным эффектом, вяжущие, репарационные).
 |
| 1. Имуномодуляторы для местного использования в стоматологии (лизоцим лизобакт, иммудон). Роль лизоцима в качетве фактора защиты ротовой полости.
 |

* 1. **Перечень дискуссионных тем.**

|  |
| --- |
| 1. Клинико-фармакологические аспекты использования противомикробных средств в стоматологии
 |
| 1. Клиническая фармакология осложнений новых методов механо-фармакологической коррекции челюстно-лицевого аппарата.
 |
| 1. Лекарственные средства, стимулирующие процессы, улучшающую трофику и регенерацию мягких тканей.
 |
| 1. Негативное влияние лекарственных средств используемых в стоматологической практике на детский организм. Фармакогенетика.
 |
| 1. Клиническая фармакология и рациональный подбор местных и общих анестетиков применяющихся у детей и подростков в стоматологической практике
 |
| 1. Клиническая фармакология НПВС, наркотических анальгетиков и ГКС используемых в стоматологической практике в предпубертатном и пубертатном периодах. Боль. Воспаление.
 |
| 1. Клиническая фармакология лекарственных средств используемых при травматических поражениях слизистой оболочки полости рта.
 |
| 1. Клиническая фармакология лекарственных средств используемых для регенерации и репарации в ортопедической стоматологии.
 |
| 1. Клиническая фармакология в профилактике кариозных и некариозных поражений зубов перед началом, в процессе и после ортодонтического лечения
 |
| 1. Профилактическая медицина и работа врача-стоматолога-хирурга в ортодонтии.
 |

# ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль – контроль знаний обучающихся в течение семестра.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Клиническая фармакология* реализуется в форме зачета с оценкой в 1 семестре.

* 1. **Паспорт оценочных средств.**

|  |  |
| --- | --- |
| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Оценочные средства |
| Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| УК-1  | Комплект заданий в составе методических разработок к семинарским занятиям по разделам; вопросы к занятиям; тестовый контроль, ситуационные задачи. | Вопросы к зачету. |
| ПК-7,9 | Комплект заданий в составе методических разработок к семинарским занятиям по разделам; вопросы к занятиям; тестовый контроль, ситуационные задачи. | Вопросы к зачету. |

* 1. **Примеры ситуационных задач**

**Задача 1**. К стоматологу обратился больной 48 лет с жалобами накровоточивость десен при чистке зубов, неприятные ощущения в десне,быстрое образование налета на зубах, неприятный запах изо рта. При осмотреполости рта врач обнаружил гиперемию, цианоз в области межзубных сосочков и краевой части десны, отложения на зубах, пародонтальные карманы в межзубных промежутках; на рентгенограмме - остеопароз вершин межзубных перегородок, расширение периодонтальной щели в пришеечной области. Диагноз: генерализованный пародонтит легкой степени тяжести в стадии обострения. Задание: составьте программу лечения и АБ ФТ с указанием основных мероприятий и ЛС.

**Задача 2.** Больной обратился в стоматологическую поликлинику с жалобами на боль, жжение в слизистой десны, особенно во время приема пищи, повышение температуры тела до 37,5 0 С, головную боль, слабость. Симптомы появились 3 дня назад. При осмотре рта в области верхних резцов слизистая десны воспалена, рыхлая, отечная, край десны покрыт грязно-серой некротической пленкой, после удаления которой наблюдается резко болезненная кровоточащая эрозия; изо рта резкий гнилостный запах. Диагноз: язвеннонекротический гингивит Венсана. Задание: составьте программулечения и АБ ФТ, укажите ЛС и способы их применения.

**Задача 3.** Больной 37 лет, обратился к стоматологу с жалобами на очень

сильные боли в слизистой рта, обильное слюнотечение, гнилостный запах изо рта, повышенную температуру (до39°С). Объективно: слизистая десны резко гиперемирована, отечная, рыхлая, в виде валика; в отдельных местах видны эрозии, язвы, покрытые некротическим налетом; изо рта резкий гнилостный запах; лимфатические узлы на шее увеличены и болезненны. Диагноз: некротический гингивостоматит в тяжелой форме.

* 1. **Примеры заданий в тестовой форме**

1. Детям до 8 лет противопоказан…., потому что….
1) оксациллин
2) пенициллин
3)тетрациклин
4) эритромицин

2. Антибиотик из группы фторхинолонов
1) карбенициллин
2) оксациллин
3) пефлоксацин
4) рифампицин

3. Укажите на ЛС, противопоказанные у лиц детского и подросткового возраста:
1) Пенициллины
2) Фторхинолоны
3) Цефалоспорины
4) Тетрациклины

4. Какому антибиотику пенициллинового ряда присуща наибольшая способность вызывать дисбактериоз кишечника?:
1) Ампициллину
2) Амоксициллину
3) Оксациллину
4) Пенициллину

5. Какой цефалоспорин III поколения вводится один раз в сутки?:
1) Цефотаксим
2) Цефтриаксон
3) Цефоперазон
4) Цефтазидим

6. Какой полусинтетическиймакролид безопасен при беременности?:
1) Азитромицин
2) Кларитромицин
3) Мидекамицин
4) Рокситромицин

7. Из перечисленных цефалоспоринов выделите представитель IV поколения:
1) Цефазолин
2) Цефепим
3) Цефотаксим
4) Цефуроксим

8. Укажите антибиотик пенициллинового ряда, максимально всасывающийся в кишечнике:
1) Ампициллин
2) Феноксиметилпенициллин
3) Амоксициллин
4) Оксациллин

9. По какой причине азитромицин назначается на 3-5 дней:
1) После нескольких приемов гибнут патогенные микроорганизмы
2) Антибиотик накапливается в зоне воспаления с сохранением активности несколько дней
3) Задерживается экскреция лекарственного средства почками
4) Замедлен метаболизм в печени

10. Аллергия на пенициллин может быть обусловлена:
1) 6-аминопенициллановой кислотой
2) Продуктами метаболизма антибиотика
3) Комплексом, образованным соединением с белком антибиотика
4) Всем перечисленным

11. Перечислите механизмы устойчивости микроорганизмов к антибиотикам:
1) Образование микроорганизмами ферментов, инактивирующих антибиотик
2) Изменение проницаемости клеточной оболочки микробов
3) Нарушение связывания антибиотика с рибосомами резистентных микробов или смена рецептора
4) Все верно

12. Основными возбудителями пародонтальной инфекции детей - (периодонтит) выявляются

1) стрептококки 2) синегнойная палочка 3) анаэробы 4) золотистые стафилококки 5) энтерококки

13. Способствуют развитию фурункулеза челюстно- лицевой области

1) эндартериит 2) сахарный диабет 3) гипертоническая болезнь 4) психические заболевания 5) бронхиальная астма

14. При абсцессе, флегмоне лица и шеи неодонтогенного происхождения возбудителями чаще всего являются

1) анаэробы 2) стрептококки 3) бледные трепонемы 4) золотистые стафилококки 5) верно 2 и 4

15. Язвенно-некротический гингивит Венсана вызывается симбиозом

1) фузобактерия + спирохета 2) стафилоккок+ пептострептоккок 3) стрептококк + фузобактерия 4) стрептококк + лактобацил 5) верно 2 и 4

* 1. **Критерии оценки сформированности компетенций в результате освоения дисциплины и шкала оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень компетенций и критерии ихсформированности | Оценка |
| Аттестация по пятибальной системе (зачет с оценкой) | Аттестация (зачет) |
| Выполнение требований к формируемымзнаниям, умениям, навыкам (УК-1, ПК-7, 9),на достаточно высоком уровне | Отлично  | Зачтено  |
| Выполнение требований к формируемымзнаниям, мениям, навыкам (УК-1, ПК-7, 9),на продвинутом уровне | Хорошо  |
| Выполнение требований к формируемымзнаниям, умениям, навыкам (УК-1, ПК-7, 9),на базовом уровне | Удовлетворительно |
| Выполнение требований к формируемымзнаниям, умениям, навыкам (УК-1, ПК-7, 9),на уровне ниже базового | Неудовлетворительно  | Не зачтено  |

Билет зачета с оценкой состоит из 2 вопросов.Итоговая оценка выводится путем выведения среднеарифметического значения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структура билета** | **Проверяемые компетенции** | **Критерии оценки** | **Оценка** |
| Контрольный вопрос | УК-1, ПК-7, 9 | Обучающийся свободно владеет материалом, правильно и в полном объеме ответил на все поставленные вопросы | Отлично (5) |
| Обучающийся достаточно убедительно с незначистельными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными уменями по существу правильно ответил на все вопросы или допустил небольшие погрешности при ответе | Хорошо (4) |
| Обучающийся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке ответил на вопросы. | Удовлетворительно (3) |
| Обучающийся имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов, неверно ответил на дополнительные заданные ему вопросы. | Неудовлетворительно (2) |

**Оценивание результатов устных опросов на семинарских занятиях.**

Уровень знаний определяется оценками ***«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».***

**«*Отлично*» –** ординатор показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументированно отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

**«*Хорошо*» –** ординатор,показывает глубокие знания программного материала,граматно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

**«*Удовлетворительно*» –** ординатор показывает достаточные знания программногоматериала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы.

**«*Неудовлетворительно*»** –ординатор показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано его излагать, допускает грубые ошибки в ответе, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Основная литература**

1. Петров, В. И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс учебник/ В.И. Петров.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015-880 с.

2. Клиническая фармакология и фармакотерапия:учеб / под ред. В.Г. Кукеса,А.К. Стародубцева. – 2-еизд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.-224с.

3. Николаев, А.И. Практическая терапевтическая стоматология: учеб.пособие / А.И. Николаев, Л.М. Цепов. – 9-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2016. – 928 с.

4.Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство / под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 952 с.

5. Клиническая фармакология: Учеб./Под ред. В.Г. Кукеса.- 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 1056 с.

6. Петров В.И. Прикладнаяфармакоэкономика. Учебное пособие- 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 336 с.

7. Руководство по ортопедической стоматологии. Протезирование при полном отсутствии зубов. / под.ред. И.Ю. Лебеденко, Э.С. Каливраджияна, Т.И. Ибрагимова, Е.А. Брагина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МИА, 2011. – 448 с.

* 1. **Дополнительная литература**

1. Клиническая фармакология: Национальное руководство/под ред. Ю.Б. Белоусова, В.Г. Кукеса, В.К. Лепахина, В.И. Петрова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 976 с.- (Серия «национальные руководства»)

2. Козлов С.Н., Страчунский Л.С. Современная антимикробная химиотерапия: руководство для врачей. – М.: Боргес, 2002.- 432 с.

3. Клиническая фармакология по Гудману и Гилману./ Под общ. Ред. А.Г. Гилмана.- М. Практика, 2006.- 1648 с.

4. Кукес В.Г., Грачев С.В., Сычев Д.А., Раменская Г.В. Метаболизм лекарственных средств. Научные основы персонализированной медицины: руководство для врачей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 304 с.

5. Сычев Д.А., Раменская Г.В., Игнатьев И.В., Кукес В.Г. Клиническая фармакогенетика: Учебное пособие/ Под ред. В.Г. Кукеса, Н.П. Бочкова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 248с.

6. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система) Выпуск XI- XV(ежегодно). – М.: 2010-2015. – 1000 с.

7. Зборовский А.Б., Тюренков И.Н., Белоусов Ю.Б. Неблагоприятные побочные эффекты лекарственных средств.- М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2008. – 656с.

8. Биохимическая фармакология./под ред. акад РАМН Сергеева П.В. и чл-корр РАМН Шимановского Н.Л. - М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2010.- 622 с.

9. Стандартизация и контроль качества лекарственных средств./под редТюкавкиной Н.А.- М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2008.- 384 с.

10. Сергеев Ю.Д., Мохов А.А., Милушин М.И. Правовые основы фармацевтической деятельности в Российской федерации. - М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2009.- 480 с.

11.Верткин А.Л., Козлов С.Н. Клиническая фармакология для ординаторов стоматологических факультетов: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР – Медицина, 2007 – 464 с.

12. Рациональная антимикробная терапия / Под общей редакцией В.П. Яковлева, С.В. Яковлева. Руководство для практикующих врачей. М.: «Литтера», 2003 – 1008 с.

13. Венгеровский, А.И. Лекции для врачей и провизоров: учеб.пособие / А.И. Венгеровский. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: ИФ «Физико-математическая литература», 2007. – С. 291-329.

14. Основы фармакотерапии и клинической фармакологии: учебник для ВУЗов / под ред. проф. М.Д. Гаевого и проф. В.И. Петрова – 3-е изд, испр. и доп. – Ростов н/Д : Издательсктй центр «МарТ» «Феникс», 2010. – 800с.

* 1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**
* «Консультант ординатора» - http://www.studmedLib.ru
* Научная электронная библиотека - https://elibrary.ru
* База данных медицинских и биологических публикаций - https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
* Стандарты медицинской помощи: http://www.rspor.ru/index.php?mod1=standarts3&mod2=db1
* Государственный реестр лекарственных средств: http://www.drugreg.ru/Bases/WebReestrQuery.asp
* ФГУ Научный центр экспертизы средств медицинского применения Росздравнадзора. Обращение лекарственных средств: http://www.regmed.ru
* Российская энциклопедия лекарств (РЛС): http://www.rlsnet.ru
* Справочник Видаль. Лекарственные препараты в России: http://www.vidal.ru
* Межрегиональное общество специалистов доказательной медицины. http://www.osdm.org/index.php
* Межрегиональная ассоциация по клинической микробиологии и антимикробной химиотерапии (МАКМАХ). http://antibiotic.ru/iacmac/
* Сайт программы для клинических фармакологов: http://pharmsuite.ru/
* Американское общество клинических фармакологов и фармакотерапевтов. http://www.ascpt.org/
* Администрация по продуктам и лекарствам США (FDA). http://www.fda.gov
* Ресурс по фармакогенетике. http://www.pharmgkb.org/
* Британский ежемесячный бюллетень по безопасности лекарственных средств. http://www.mhra.gov.uk/Publications/Safetyguidance/DrugSafetyUpdate/index.htm
* Ресурс по взаимодействию лекарственных средств. http://medicine.iupui.edu/flockhart/
* Лекции для последипломного образования «Принципы клинической фармакологии» Клинического центра Национального института здоровья США. http://www.cc.nih.gov/researchers/training/principles.shtml
	1. **Периодические издания:**
* «Врач» - https://rusvrach.ru
* «Интенсивная терапия» - http://www.icj.ru
* «Фарматека» - <http://www.pharmateca.ru>
	1. **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование ПО** | **Тип лицензии** | **Кол-во лицензий** |
|  | 1С Бухгалтерия 8.1 | Учебная версия | неограниченно |
|  | 1С Предприятие 8 | Коммерческая | 25 |
|  | 4Портфолио | Образовательная | До 2000 чел. |
|  | КриптоПро CSP 4.0.9842 Riemann | Образовательная | 25 |
|  | 7-Zip | LGPL, free | неограниченно |
|  | Apache\_OpenOffice\_4.1.11 | Standart, free | неограниченно |
|  | Abbyy FineReader 14 | Standart | 1 |
|  | Abbyy FineReader 11 | Edition | 5 |
|  | Access 2007 | MSDN AA | 25 |
|  | Ammyy Admin  | Corporate | 2 |
|  | Camtasia-9 ESD SnglU Comm | Comm | 1 |
|  | SymyxDraw-3\_3\_AE | Учебная версия | неограниченно |
|  | HyperChem809 | Standart | 1 |
|  | GIMP | GPL | неограниченно |
|  | Kaspersky Endpoint Security | коммерческая | 100 |
|  | Sumatra PDF | Standart, free | неограниченно |
|  | Lazarus (Free Pascal) | LGPL | неограниченно |
|  | Libre Office | LGPL, free | неограниченно |
|  | MOPAC2022 | Academic, free | неограниченно |
|  | MOODLE | GNU GPL | неограниченно |
|  | Mozilla Thinderbird | MPL/GPL/LGPL | неограниченно |
|  | MS Office Standart 2007 | VLSC | 200 |
|  | MS Visual Studio | MSDN AA | неограниченно |
|  | MS.Office 2003/2007/2010 | Academic | 200 |
|  | Reg Organizer 9.0 | Standart | 3 |
|  | Statistica Basic 10 for Windows | Local | неограниченно |
|  | Sanako Study | Учебная версия | неограниченно |
|  | Total Commander | Standart | 5 |
|  | Ubuntu | GPL | неограниченно |
|  | Unipro UGENE | Учебная версия | неограниченно |
|  | Veral Test Professional 2.7 | Учебная версия | 3 |
|  | Visual Studio .NET | MSDN AA | 25 |
|  | Windows Server 2003/2008 x64 | MSDN AA | 25 |
|  | Windows Server 2016 | Academic | 8 |
|  | Windows Server 2019 | Academic | 8 |
|  | Windows Web Server 2008 | MSDN AA | 25 |
|  | Консультант Плюс | коммерческая | 1 сетевая |
|  | ОС Microsoft Windows 98,XP,7,8,10,11 | OEM | на каждом компьютере |

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения освоения дисциплины необходимо:

* Наличие информационно-телекоммуникационных средств доступа к интернет-ресурсу.
* Аудитории для проведения занятий и самостоятельной работы, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющиеобучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Для организации учебного процесса кафедры должны иметь учебно-методический комплекс по дисциплине, который включает рабочую программу по дисциплине, пересматриваемую ежегодно, полный набор обязательной учебной литературы, методические указания для преподавателей и ординаторов по всем разделам дисциплины, оценочные материалы, а также электронные версии учебно-методических и дидактических материалов.

Методика преподавания дисциплин предусматривает чтение лекций, проведение семинарскихзанятий, самостоятельную работу.

При необходимости лекции и семинарские занятия могут быть реализованы посредством дистанционных образовательных технологий при условии соблюдения требований адекватности телекоммуникационных средств целям и задачам аудиторной подготовки.

По изучаемым дисциплинам установлен перечень обязательных видов работы ординатора, включающий:

* Посещение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом.
* Решение ситуационных задач и тестовых заданий на семинарском занятии
* Выполнение итоговой работы по пройденным темам.
* Другие виды работ, определяемые преподавателем.

Семинарские занятия проводятся в строгом соответствии с методическими указаниями для ординаторов и преподавателей.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.), конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа.Для формирования умений: решение ситуационных задач.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

*для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

* размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
* присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
* выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

*для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

* надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

*для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

* возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

* 1. **Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

|  |  |
| --- | --- |
| Категории ординаторов | Формы |
| С нарушением слуха  | - в печатной форме;- в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения  | - в печатной форме увеличенным шрифтом;- в форме электронного документа;- в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательногоаппарата | - в печатной форме; - в форме электронного документа;- в форме аудиофайла; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

* 1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категории ординаторов  | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов |
| С нарушением слуха  | тест  | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения  | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка |

 Ординаторам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

* 1. **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

 При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Пятигорским медико-фармацевтическим институтом – филиалом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

 Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

 Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

 Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

 Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

 При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

 При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

* 1. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

* 1. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

* 1. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

 Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

* лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильныйрадиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
* учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильныйрадиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);
* учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

# 9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 а также в соответствии с изменениями в ст.108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» при угрозе возникновения и(или) отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации реализация практической подготовки, включая практики, Государственная итоговая аттестация могут осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

## 9.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В случае невозможности организации практики в медицинских и фармацевтических организациях или иных организациях, соответствующих профилю образовательной программы, на кафедрах организуется максимальное использование возможностей электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) на Учебном портал e-learning на сайте https://do.pmedpharm.ru.

Местом проведения практики, при организации которой используются ДОТ, при невозможности реализации практики в профильной организации в связи с введением ограничительных мероприятий, является Пятигорский медико-фармацевтический институт независимо от места нахождения обучающегося.

## 9.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

## 9.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводится с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

 - Компьютерного тестирования и устного собеседования

## 9.4. Регламент организации и проведения Государственной итоговой аттестации с применением ЭО и ДОТ

При угрозе возникновения и (или) возникновения отдельных чрезвычайных ситуаций, введение режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части, проведение государственной итоговой аттестации, завершающей освоение основных профессиональных образовательных программ, осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах.

Осуществление государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий допускается в связи с установлением особого режима работы ПМФИ, препятствующего осуществлению непосредственного взаимодействия обучающихся и членов государственной экзаменационной комиссии в одной аудитории.

Государственная итоговая аттестация в ПМФИ проводится в соответствии с Положениями ПМФИ о проведении государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий по образовательным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, ординатура, аспирантура), среднего профессионального образования (СПО) выпускников в условиях проведения мероприятий по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции в сроки, предусмотренные утвержденными учебными планами и календарными учебными графиками в соответствии с программой ГИА,

ГИА с применением ДОТ осуществляется посредством технологий, обеспечивающих идентификацию личности аттестуемого, объективность оценивания, сохранность результатов и возможность компьютерной обработки информации результатов аттестации на основе совместного применения программных средств организации видеоконференций zoom.us и электронной информационно-образовательной среды ПМФИ (далее – ЭИОС ПМФИ), доступной в сети Интернет по адресу https://do.pmedpharm.ru.

Компьютерное тестирование, проводится посредством доступа на учебный портал по адресу https://do.pmedpharm.ru на основе учетных данных экзаменуемого. Каждый экзаменуемый выполняет один из предложенных вариантов компьютерного теста, набор случайных заданий с выбором одного или нескольких верных решений из предложенного списка. Тест включает задания по дисциплинам программы с учетом требуемых ФГОС ВО компетенций. Время решения тестовых заданий составляет 1 мин на 1 тестовое задание (Пример, при числе тестовых заданий 60, время решения составляет 60 минут).

Критерием оценки знаний экзаменуемого на первом этапе государственного экзамена (компьютерное тестирование) является количество правильных ответов на предложенные тестовые задания. Оценивание выполняется автоматически. Результат оценивания конкретного экзаменуемого предъявляется ему сразу после отправки выбранных решений в систему в виде процента правильно решенных заданий и хранится в системе тестирования в течение одного года.

Результат компьютерного тестирования 61% и выше является допуском к второму этапу ГИА – «зачтено». Окончательное решение о допуске к следующему этапу ГИА выпускника в каждом отдельном случае принимается Председателем государственной экзаменационной комиссии.

Государственный экзамен в виде итогового междисциплинарного экзамена (собеседования) по специальности предусматривает оценку уровня сформированности компетенций, имеющих определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен проводится в режиме видеоконференции, позволяющей осуществлять опосредованное (на расстоянии) взаимодействие обучающегося и членов государственной экзаменационной комиссии.

Видеоконференция проводится в режиме реального времени с использованием информационно-телекоммуникационных сетей.

Процедура государственного экзамена, в том числе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий, регламентируется соответствующими Положениями.