



Пятигорский медико-фармацевтический институт  
–  
филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования  
«Волгоградский государственный медицинский  
университет» Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

Положение  
о порядке разработки и  
утверждения рабочей программы  
дисциплины в рамках основной  
профессиональной  
образовательной программы  
высшего образования –  
программы бакалавриата,  
специалитета и магистратуры

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по учебной и  
воспитательной работе Пятигорского  
медико-фармацевтического  
института – филиала ФГБОУ ВО  
ВолгГМУ Минздрава России

\_\_\_\_\_ И.П. Кодониди

«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
АКУШЕРСТВО**

Образовательная программа: специалитет по специальности

*31.05.03 Стоматология*


Кафедра: Хирургических дисциплин

Курс: 3

Семестр: 6

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ, из них 50,2 часов контактной работы  
обучающегося с преподавателем

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

Промежуточная аттестация: зачет – 6 семестр

Пятигорск, 2023

Год начала подготовки (по учебному плану)

2021

Учебный год

2023-2024

Образовательный стандарт (ФГОС)

№ 984 от 12.08.2020

Рабочая программа разработана

И.о. заведующего кафедрой хирургических дисциплин, к.м.н., Емкужев К.Э.

Доцент кафедры хирургических дисциплин, к.м.н. Симанов И.В.

протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой хирургических дисциплин \_\_\_\_\_ Емкужев К.Э.


Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_ Глущенко Л.Ф.

Рабочая программа рассмотрена учебно-методической комиссией по блоку профессиональных дисциплин по медицинским специальностям

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии

протокол №1 от «31» августа 2023 г.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

Председатель ЦМК

Кодониди И.П.

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на заседании Ученого Совета

протокол №1 от «31 » августа 2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет по специальности (направлению подготовки) 31.05.03 Стоматология.

1.1. Цель дисциплины: формирование у студентов лечебного факультета системных знаний и умений по основным и важнейшим дополнительным методам диагностики и лечения в акушерстве и гинекологии, целесообразной тактике родоразрешения, оказания догоспитальной и госпитальной помощи при urgentной гинекологической патологии, беременной и рожавшей женщине.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний основных понятий акушерства и гинекологии в различные возрастные периоды жизни женщины,
- формирование у обучающихся умений своевременно диагностировать и оказывать экстренную помощь беременным, роженицам и гинекологическим больным при неотложных состояниях.
- научить ведению учетно-отчетной медицинской документации;
- обучить анализу научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовке рефератов по современным научным проблемам.


1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Блок 1, обязательная часть Б1.О.33




Пятигорский медико-фармацевтический институт  
–  
филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования  
«Волгоградский государственный медицинский  
университет» Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

Положение  
о порядке разработки и  
утверждения рабочей программы  
дисциплины в рамках основной  
профессиональной  
образовательной программы  
высшего образования –  
программы бакалавриата,  
специалитета и магистратуры


	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

**1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной  
программы и индикаторами их достижения**


Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
<p>ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.2. Умеет: ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3.</p>		<p>ОПК-1.2.1. Умеет применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; ОПК-1.2.2. Умеет применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями); ОПК-1.2.3. Умеет учитывать гендерные, возрастные, этнические и религиозные особенности пациентов в процессе коммуникации и лечения</p>	<p align="center">-</p>		<p align="center">+</p>	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

<p>ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-5.1.3.</p>	<p>- топографическую анатомию, этиологию, патогенез и клиническую картину, методы диагностики акушерских и гинекологических заболеваний; возрастные, гендерные и этнические особенности протекания инфекционных патологических процессов; состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>- методику сбора анамнеза жизни и заболеваний у женщин, жалоб у пациенток (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>- алгоритм постановки акушерского диагноза, принципы дифференциальной диагностики, международную статистическую классификацию акушерских и гинекологических болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	
---	---	--	----------	----------	----------	----------	--


	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

<p>ОПК-6. Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных мероприятий по охране здоровья населения</p>	<p>ПК-6.1. Знает: ПК-6.1.1 ПК-6.1.2 ПК-6.1.3</p>	<p>- особенности специфической и неспецифической профилактики детских заболеваний; санитарно-эпидемиологические нормы и требования, особенности режима медицинских учреждений, правила дезинфекции и стерилизации изделий медицинского назначения, утилизации медицинских отходов; - правила применения средств индивидуальной защиты, принципы асептики и антисептики.</p>	-	-	+	
<p>ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-8.3. Владеет: ОПК-8.3.1.</p>		-	<p>- практический опыт применения естественно-научной терминологии, анализа действия факторов, лежащих в основе жизнедеятельности организма, объяснения наиболее вероятных причин развития инфекционных процессов.</p>		+
<p>ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-9.2. Умеет: ОПК-9.2.1.</p>		<p>- оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме женщины.</p>	-	+	
<p>ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решений задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-13.1. Знает: ОПК-13.1.2. Знает современную медико-биологическую терминологию; -принципы медицины, основанной на доказательствах</p>	<p>- современную медико- биологическую терминологию акушерских и гинекологических заболеваний; -принципы медицины, основанной на доказательствах и персонализированной медицины.</p>	-	-	+	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	и персонализированной медицины.					
ПК-6. Способен к проведению и контролю эффективности санитарно- противоэпидемических и иных мероприятий по охране здоровья населения	ПК-6.1. Знает:  ПК-6.1.1.  ПК-6.1.2.  ПК-6.1.3.	- особенности специфической и неспецифической профилактики детских заболеваний; санитарно- эпидемиологические нормы и требования, особенности режима медицинских учреждений, правила дезинфекции и стерилизации изделий медицинского назначения, утилизации медицинских отходов;  - правила применения средств индивидуальной защиты, принципы асептики и антисепти- ки.	-	-	+	
	ПК-6.2 Умеет  ПК-6.2.1.  ПК-6.2.2.	-	- выполнить предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц); подбирать, использовать и утилизировать СИЗ.	-	+	



	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

### 1.5. Сопоставление профессиональных компетенций ФГОС и трудовых функций согласно профстандарту


Компетенция	Трудовая функция согласно профстандарту 02.005 Врач-стоматолог		Обобщенная трудовая функция согласно профстандарту 02.005 Врач-стоматолог	
	Наименование	Код	Наименование	Код
ПК-6. Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных мероприятий по охране здоровья населения	Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения	А/04.7	Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях	А

### Учебная программа дисциплины

#### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа

Вид учебной работы	Часы	
	Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Занятия лекционного типа	12	12
Клинические практические занятия	36	36
Самостоятельная работа (всего)	19,8	
КСР	2	2
консультации	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет)	0,2	0,2
Общая трудоемкость: 2 ЗЕ, 72 часа	72	52,2

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

## 2.2. Содержание дисциплины

### **Модуль 1. Организация родовспоможения в РФ, роль врача-стоматолога в диспансерном наблюдении беременных, физиологическое акушерство.**

Модульная единица 1. Организация акушерско-гинекологической помощи в России. Роль врача - стоматолога в антенатальной охране плода.

### **Модуль 2. Воспалительные заболевания и нарушения менструального цикла. Менструальный цикл и его регуляция. Изменения в организме беременной женщины.**

Модульная единица 1. Физиологические изменения, происходящие в организме женщины во время беременности. Оплодотворение. Этапы развития плодного яйца.

Модульная единица 2. Диагностика беременности. Физиологические роды. Адаптация плода к родам. Обезболивание родов.

Модульная единица 3. Родовые пути. Таз с акушерской точки зрения. Биомеханизм нормальных родов. Плод как объект родов.

Модульная единица 4. Клиническое течение и ведение нормальных родов.

Модульная единица 5. Профилактика послеродовых гнойно-септических заболеваний.

### **Модуль 3. Экстрагенитальная патология и беременность.**

Модульная единица 1. Гестозы. Понятие об оперативном акушерстве.


Модульная единица 2. Экстрагенитальная патология и беременность «Беременность и роды при заболеваниях сердца, гипертонической болезни».

Модульная единица 3. Кровотечения в I половине беременности (аборт, внематочная беременность, пузырный занос).

Модульная единица 4. Кровотечение во II половине беременности, в родах и раннем послеродовом периоде.

Модульная единица 5. Воспалительные заболевания женских половых органов в современных условиях. Специфические и неспецифические воспалительные заболевания.

### **Модуль 4. Регуляция рождаемости.**

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

Модульная единица 1. Организация работы женской консультации. Методы исследования в акушерстве.


Модульная единица 2. Планирование семьи. Методы контрацепции. Итоговое занятие. Представление истории родов.

### 2.3. Тематический план занятий лекционного типа

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
1.	Организация акушерско-гинекологической помощи в России. Роль врача - стоматолога в антенатальной охране плода. Менструальный цикл и его регуляция. Физиологические изменения, происходящие в организме женщины во время беременности. Оплодотворение. Этапы развития плодного яйца.	2
2.	Физиологические роды. Адаптация плода к родам. Обезболивание родов. Послеродовые гнойно-септические заболевания.	2
3.	Гестозы. Понятие об оперативном акушерстве.	2
4.	Аборт. Пузырный занос. Внематочная беременность.	2
5.	Воспалительные заболевания женских половых органов в современных условиях. Специфические и неспецифические воспалительные заболевания.	2
6.	Планирование семьи. Методы контрацепции.	2
	Итого	12

### 2.4. Тематический план контактной работы обучающегося на клинических практических занятиях


№	Тематические блоки	Часы (академ.)
1.	Менструальный цикл, его регуляция. Изменения в организме беременной женщины.	3
2.	Диагностика беременности.	3
3.	Родовые пути. Таз с акушерской точки зрения.	3
4.	Биомеханизм нормальных родов. Плод как объект родов.	3
5.	Клиническое течение и ведение нормальных родов.	3
6.	Профилактика послеродовых гнойно-септических заболеваний.	3
7.	Гестозы. Понятие об оперативном акушерстве.	3
8.	Кровотечения в I половине беременности (аборт, внематочная беременность, пузырный занос).	3
9.	Кровотечение во II половине беременности, в родах и раннем послеродовом периоде.	3
10.	Организация работы женской консультации. Методы исследования в акушерстве.	3

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

11.	Планирование семьи. Современные методы контрацепции.	3
12.	Итоговое занятие. Представление истории родов.	3
	Итого	36


## 2.5. Тематический план самостоятельной работы студента

№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
1.	Менструальный цикл, его регуляция. Изменения в организме беременной женщины. Диагностика беременности.	2
2.	Родовые пути. Таз с акушерской точки зрения. Понятие об узком тазе.	2
3.	Биомеханизм нормальных родов. Плод как объект родов. Клиническое течение и ведение нормальных родов	2
4.	Роды в тазовом предлежании.	2
5.	Клиника нормального послеродового периода. Период новорожденности. Профилактика послеродовых гнойно-септических заболеваний.	2
6.	Гестозы. Понятие об оперативном акушерстве.	2
7.	Кровотечения в I половине беременности (аборт, внематочная беременность, пузырный занос).	2
8.	Кровотечение во II половине беременности, в родах и раннем послеродовом периоде.	2
9.	Организация работы женской консультации. Методы исследования в акушерстве и гинекологии.	2
10.	Планирование семьи. Современные методы контрацепции. Представление истории родов.	1,8
	Итого	19,8

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

### 3. Рабочая учебная программа дисциплины

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия				Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	зачет	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	КСР	консультации	практические занятия, клинические практические						УК	ОПК	ПК		
Модуль 1. Организация родовспоможения в РФ, роль врача-стоматолога в диспансерном наблюдении беременных, физиологическое акушерство.	2			6	8	6		10	8		1,5,6,8,9,13	6	Л, РД, МГ, Тр, КС, КС, ИБ, ВК, НПК, Р, Э, Дот, ПП	Т, Пр, ЗС, Кр, КЗ, Р, С
Модуль 2. Воспалительные заболевания и нарушения менструального цикла.	4			9	13	4		21	13		1,5,6,8,9,13	6	Л, РД, МГ, Тр, КС, КС, ИБ, ВК, НПК, Р, Э, Дот, ПП	Т, Пр, ЗС, Кр, КЗ, Р, С
Модуль 3. Экстрагенитальная патология и беременность.	4			10	14	8		26	14		1,5,6,8,9,13	6	Л, РД, МГ, Тр, КС, КС, ИБ, ВК, НПК, Р, Э, Дот, ПП	Т, Пр, ЗС, Кр, КЗ, Р, С
Модуль 4. Регуляция	2			9	11	1,8		1,2,	13		1,5,6,8,9,13	6	Л, РД, МГ, Тр, КС, КС, ИБ,	Т, Пр, ЗС,

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--


рождаемости.									8					ВК, НПК, Р, Э, Дот, ПП	Кр, КЗ, Р, С
Консультации										2					
КСР										2					
Промежуточная аттестация				2		2			0,22	0,2			1,5,6,8,9,13	6	Т, С
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>36</b>		<b>48</b>	<b>19,8</b>	<b>0,2</b>	<b>72</b>	<b>50,2</b>					

\* Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.



Пятигорский медико-фармацевтический институт  
–  
филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования  
«Волгоградский государственный медицинский  
университет» Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

Положение  
о порядке разработки и  
утверждения рабочей программы  
дисциплины в рамках основной  
профессиональной  
образовательной программы  
высшего образования –  
программы бакалавриата,  
специалитета и магистратуры

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

#### 4. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для контроля уровня сформированности компетенций

##### 4.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине.

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, оценка освоения практических навыков (умений), контрольная работа, написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам.

##### 4.1.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-5.1.3. ОПК-6.1.1. ОПК-6.1.2. ОПК-6.1.3. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1. ПК-6.1.1. ПК-6.1.2. ПК-6.1.3. ПК-6.2.1. ПК-6.2.2.

1. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НОРМАЛЬНОГО МЕНСТРУАЛЬНОГО ЦИКЛА:
  1. 28-29 дней;
  2. 28-40 дней;
  3. 3-7 дней;
  4. 21-35 дней;
  5. 14-28 дней.
2. ОСНОВНЫМ КРИТЕРИЕМ ДВУХФАЗНОГО МЕНСТРУАЛЬНОГО ЦИКЛА ЯВЛЯЕТСЯ:
  1. правильный ритм менструации;
  2. время наступления первой менструации;
  3. особенность становления менструальной функции в период полового созревания;
  4. овуляция;
  5. все перечисленное выше.
3. ДЛЯ ГОНОРЕЙНОГО САЛЬПИНГИТА ХАРАКТЕРНО ВСЕ, КРОМЕ:
  1. дебюта заболевания в раннюю фолликулярную фазу менструального цикла;
  2. двустороннего поражения придатков матки;
  3. быстрого эффекта от антибиотикотерапии;
  4. отсутствие активации острофазовых показателей крови;
  5. многоочаговости поражения.
4. К ОПУХОЛЕВИДНЫМ ОБРАЗОВАНИЯМ ЯИЧНИКОВ ОТНОСЯТ ВСЕ, КРОМЕ:
  1. дермоидной кисты;
  2. фолликулярной кисты;
  3. кисты желтого тела;
  4. пиовара;





Пятигорский медико-фармацевтический институт  
–  
филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования  
«Волгоградский государственный медицинский  
университет» Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

Положение  
о порядке разработки и  
утверждения рабочей программы  
дисциплины в рамках основной  
профессиональной  
образовательной программы  
высшего образования –  
программы бакалавриата,  
специалитета и магистратуры

5. тека-лютеиновой кисты.

5. ПРИЧИНОЙ ВНУТРИБРЮШНОГО КРОВОТЕЧЕНИЯ МОГУТ БЫТЬ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ НИЖЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ, КРОМЕ:

1. апоплексия яичника;
2. перфорация матки во время медицинского аборта;
3. подкапсульного разрыва селезенки;
4. перекрута ножки опухоли яичника;
5. внематочной беременности, нарушенной по типу трубного аборта.

6. ВНЕМАТОЧНАЯ БЕРЕМЕННОСТЬ МОЖЕТ ЛОКАЛИЗОВАТЬСЯ ВО ВСЕХ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ОРГАНАХ, КРОМЕ:

1. шейки матки;
1. рудиментарного рога матки;
2. яичника;
3. брюшной полости;
4. влагалища.

7. ПРИНЦИПЫ ЛЕЧЕНИЯ ПОСЛЕРОДОВЫХ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЗАКЛЮЧАЮТСЯ: В ВЫБОРЕ АНТИБИОТИКА С УЧЕТОМ ЛОКАЛИЗАЦИИ ЗАБОЛЕВАНИЯ

1. в локальном воздействии на очаг инфекции
2. в повышении неспецифической активности организма
3. все перечисленное
4. ничего из перечисленного

8. ДЛЯ ПОДОСТОГО ПОСЛЕРОДОВОГО ЭНДОМЕТРИТА ХАРАКТЕРНО:


1. температура тела родильницы 38°C и выше
2. тахикардия до 100 в минуту
3. лохии с примесью крови на 5-е сутки после родов
4. все перечисленное
5. ничего из перечисленного

9. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ГИПОТОНИЧЕСКОМ КРОВОТЕЧЕНИИ В РАННЕМ ПОСЛЕРОДОВОМ ПЕРИОДЕ:

1. катетеризация мочевого пузыря – осмотр мягких родовых путей – ручной контроль полости матки – внутриматочный баллон – операция;
1. катетеризация мочевого пузыря – сокращающие в/в – внутриматочный баллон – операция;
2. сокращающие в/в – ручной контроль полости матки – внутриматочный баллон – операция.

10. КРОВОПОТЕРЯ ПРИ НОРМАЛЬНЫХ РОДАХ ДОЛЖНА БЫТЬ РАВНА:

1. не более массы плаценты;
2. не более 150 мл;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

3. не более 0,5% массы тела;

4. не более 350 мл

#### 11. ПРОФИЛАКТИКА КРОВОТЕЧЕНИЯ ПРОВОДИТСЯ:

1. в конце 1-го периода родов;
2. в конце 2-го периода родов;
3. в конце 3-го периода родов;
4. сразу после рождения последа.

#### 12. ДОПУСТИМАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ 3-ГО ПЕРИОДА РОДОВ НЕ БОЛЕЕ:

1. 30 мин;
2. 40 мин;
3. 60 мин;
4. 90 мин

#### 13. ПРИЗНАК ОТДЕЛЕНИЯ ПЛАЦЕНТЫ АЛЬФЕЛЬДА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ:

1. в изменении формы матки;
2. при надавливании над симфизом пуповина втягивается;
3. при надавливании над симфизом пуповина не втягивается;
4. в опускании на 10-12 см зажима на остатке пуповины.

#### Эталон ответов

1-1, 2-5, 3-1, 4-5, 5-3, 6-5, 7-3, 8-4, 9-2, 10-3, 11-1, 12-1, 13-4.

#### 4.1.2. Примеры ситуационных задач


Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-5.1.3. ОПК-6.1.1. ОПК-6.1.2. ОПК-6.1.3. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1. ПК-6.1.1. ПК-6.1.2. ПК-6.1.3. ПК-6.2.1. ПК-6.2.2.

#### **ЗАДАЧА № 1**

В родильное отделение поступила первобеременная 30 лет с регулярной родовой деятельностью при доношенной беременности и водами, излившимися час назад. Схватки через 5-6 минут, по 30/35 сек, хорошей силы. Рост 165, масса 75 кг. Размеры таза: 27-29-32-21, Окружность живота 110 см, высота дна матки - 38 см. Положение плода продольное, головка, прижата ко входу в малый таз. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, 136 уд. в мин. При влагалищном исследовании: шейка матки сглажена, края мягкие, легко растяжимы, открытие маточного зева 6-7 см. Плодного пузыря нет. Головка в плоскости входа в малый таз. В центре определяется малый родничок. Мыс не достижим. Диагональная конъюгата 13 см. Таз без экзостозов.

Диагноз? Тактика врача?

Эталон ответа: Первый период своевременных родов в затылочном вставлении. Крупный плод (ПМ- 4180г.). Возрастная первородящая. При соответствии головки плода тазу матери и

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

хорошей конфигурации возможно ведение родов через естественные родовые пути, под мониторным наблюдением за состоянием плода, коррекцией внутриутробной гипоксии плода и профилактикой кровотечения по 2-3 степени риска. В противном случае – закончить роды путем операции кесарева сечения.

### ЗАДАЧА № 2

В ж/к обратилась беременная С., 18 лет с жалобами на кровянистые выделения из половых путей, схваткообразные боли внизу живота, повышение температуры до 39 гр., жар, озноб. Беременность первая. Об-но: Т 39,2, пульс 100 уд. в мин., АД 100/65 мм рт. ст. Кожа и видимые слизистые бледной окраски, живот мягкий, болезненный при пальпации в нижних отделах. Симптомов раздражения брюшины нет. При влагалищном исследовании: Слизистая влагалища ярко гиперемирована. Шейка цилиндрической формы с нарушением эпителиального покрова и гиперемией вокруг наружного зева. Зев свободно проходим для исследуемого пальца. Выделения обильные, кровянистые со сгустками. Тело матки в правильном положении, увеличено до 12 недель беременности, болезненно при пальпации. Придатки с обеих сторон не увеличены.

Диагноз? Тактика врача?

Эталон ответа: Беременность 12 недель. Инфицированный аборт. Начать инфузионную, антибактериальную, дегидратационную терапию, после купирования признаков интоксикации показано опорожнение полости матки. При отсутствии эффекта от начатой комплексной терапии и нарастании признаков интоксикации – лапаротомия, экстирпация матки с трубами.

### ЗАДАЧА № 3

У первобеременной К., 28 лет произошли роды крупным плодом масса 4400,0, рост 57 см, окружность головки 37 см. Во время прорезывания головки плода возникла угроза разрыва промежности. Дежурным врачом произведена перинеотомия, продолжавшаяся в разрыв промежности III степени.

В чем состоит ошибка дежурного врача?


Эталон ответа: Врач, ведущий роды. Должен был выполнить эпизиотомию.

### ЗАДАЧА № 4

Больной 25 лет, жалуется на рези при мочеиспускании и обильные выделения из влагалища. 10 дней назад имела случайную половую связь. Объективно: губки уретры гиперемированы, пальпация уретры безболезненная, при массировании ее выделяется капелька гноя. Шейка матки отечна с венчиком гиперемии, вокруг наружного зева, из которого стекают лентой слизисто - гнойные выделения. Матка и придатки без патологии.

Предположительный диагноз? План обследования и лечения?

Эталон ответа: Острая свежая гонорея. Бактериоскопия мазков из влагалища, цервикального канала, шейки матки, уретры. Начать курс специфической терапии с последующим контролем мазков на излеченность.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

## ЗАДАЧА № 5

Роженица, 32 лет поступила в родильный дом на вторые роды при пятой беременности. 1-я беременность закончилась своевременными родами без осложнений, 2-я, 3-я и 4-я беременности - медицинскими абортами. Последний аборт был год тому назад, осложнился воспалительным процессом гениталий. Данные роды закончились рождением крупного ребенка /масса 4300.0/. Последовый период продолжался 30 мин. Признаков отделения последа нет, кровотечение отсутствует.

Какова дальнейшая тактика врача? Какие осложнения можно ожидать в последовом периоде?

Эталон ответа: Показано ручное отделение и выделение последа, с последующим ручным контролем полости матки. Возможна патология прикрепления последа (вращение или плотное прикрепление), на фоне чего высока вероятность развития массивного кровотечения.

### 4.1.3. Примеры заданий по оценке освоения практических навыков

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-5.1.3. ОПК-6.1.1. ОПК-6.1.2. ОПК-6.1.3. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1. ПК-6.1.1.ПК-6.1.2. ПК-6.1.3. ПК-6.2.1. ПК-6.2.2.


**Фантомный курс:** 1. приемы наружного акушерского исследования,  
2. оказание ручного пособия при головном предлежании,  
3. взятие мазков из цервикального канала, влагалища и уретры.

### 4.1.4. Примеры тем рефератов

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-5.1.3. ОПК-6.1.1. ОПК-6.1.2. ОПК-6.1.3. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1. ПК-6.1.1.ПК-6.1.2. ПК-6.1.3. ПК-6.2.1. ПК-6.2.2.

Значение современных дополнительных методов исследования в акушерстве и их возможности (УЗИ, доплерометрия, гистероскопия, лапароскопия)

1. Гуманизация родов. Реализация программы ВОЗ по поддержке грудного вскармливания.
2. Современные программы подготовки семейных пар к родам и родительству. Роль женской консультации.
3. Возможности обезболивания родов в современном акушерстве.
4. Аборты в России: медико-социальный аспект.
5. Профилактика нежелательной беременности. Современные методы контрацепции. Роль центров «Планирования семьи».
6. Вспомогательные репродуктивные технологии – их роль в преодолении проблемы

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

бесплодия.

7. Национальный проект в сфере здравоохранения: охрана здоровья матери и ребенка.  
Программа «Родовой сертификат».

## 4.2. Оценочные средства для проведения итоговой аттестации по дисциплине

### 4.2.1. Примеры контрольных вопросов


№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	Организация акушерской помощи в РФ. Стоматологическая помощь в женских консультациях	ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2
2.	Изменения в организме беременной женщины. Профилактика изменений в зубочелюстной системе у беременных женщин.	ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2
3.	Развитие зубочелюстной системы в антенатальном периоде.	ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2
4.	Роль врача-стоматолога в антенатальной охране плода.	ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2
5.	Менструальный цикл, его регуляция.	ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2
6.	Диагностика беременности.	ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1.
7.	Родовые пути. Таз с акушерской точки зрения.	ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1.
8.	Понятие об узком тазе. Состояние зубочелюстной системы при аномалиях костного таза.	ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1.
9.	Плод как объект родов.	ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1.
10.	Клиника и ведение нормальных родов. Изменения в зубочелюстной системе плода при прохождении через родовые пути.	ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1.
11.	Обезболивание родов.	ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2



Пятигорский медико-фармацевтический институт  
 –  
 филиал федерального государственного  
 бюджетного образовательного учреждения высшего  
 образования  
 «Волгоградский государственный медицинский  
 университет» Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации

Положение  
 о порядке разработки и  
 утверждения рабочей программы  
 дисциплины в рамках основной  
 профессиональной  
 образовательной программы  
 высшего образования –  
 программы бакалавриата,  
 специалитета и магистратуры

		ОПК-9.2.1.
12.	Гестоз беременных. Неотложная помощь при эклампсии. Изменения в зубочелюстной системе плода у беременных с гестозом.	ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1.
13.	Роды в тазовом предлежании. Изменения в зубочелюстной системе плода при тазовых предлежаниях.	ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1.
14.	Нормальный послеродовой период.	ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1.
15.	Период новорожденности. Значение грудного вскармливания.	ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2
16.	Профилактика гнойно-септических заболеваний.	ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2
17.	Роль санации полости рта в профилактике септических заболеваний.	ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2
18.	Понятие об оперативном акушерстве.	ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2
19.	Аборт.	ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2
20.	Внематочная беременность.	ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-5.1.3. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1. ПК-6.1.1.ПК- 6.1.2. ПК-6.1.3. ПК-6.2.1. ПК-6.2.2.
21.	Кровотечения во второй половине беременности. Неотложная помощь.	ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-5.1.3. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1. ПК-6.1.1.ПК- 6.1.2. ПК-6.1.3. ПК-6.2.1. ПК-6.2.2.
22.	Кровотечения в раннем послеродовом периоде. Неотложная помощь.	ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1.
23.	Методы исследования в акушерстве.	ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2
24.	Диспансерное наблюдение за беременными.	ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2
25.	Экстрагенитальная патология и беременность. Влияние на развитие зубочелюстной системы плода.	ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-5.1.3.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

		<p>ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1. ПК-6.1.1.ПК- 6.1.2. ПК-6.1.3. ПК-6.2.1. ПК-6.2.2.</p>
26.	Планирование семьи. Методы контрацепции.	<p>ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1.</p>


#### 4.2.2. Пример билета для итогового контроля (зачета)

##### **БИЛЕТ № 0**

1. Изменения в организме женщины при беременности;
2. Плод как объект родов;
3. Современная контрацепция.

И.о. \_\_\_\_\_ заведующего кафедрой хирургических дисциплин  
Емкужев К.Э.



	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

#### 4.2.3. Пример схемы истории родов

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2.  
ОПК-1.2.3. ОПК-5.1.1. ОПК-5.1.2. ОПК-5.1.3. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1.  
ПК-6.1.1. ПК-6.1.2. ПК-6.1.3. ПК-6.2.1. ПК-6.2.2.

#### *Образец оформления титульного листа истории родов*

ПМФИ, кафедра хирургических дисциплин

И.о. Зав. кафедрой –  
Преподаватель –

#### **ИСТОРИЯ РОДОВ**

Ф.И.О., возраст

Клинический диагноз: Основной:

Осложнения основного:

Сопутствующие заболевания:


Куратор:

Студент (ка) 3 курса --- гр. стомат. ф-та

Ф.И.О.

Дата курации: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_



	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

## **АНАМНЕЗ**

### **I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Возраст.
3. Профессия.
4. Адрес.
5. Время поступления (число, месяц, час, минуты).
6. В какое отделение родильного дома, и по какому поводу.

### **II. АНАМНЕЗ ЖИЗНИ**


1. Наследственность (подробное описание болезней родственников, передающихся по наследству).
2. Перенесенные заболевания в детском возрасте и взрослой (особенно – рахитом, дифтерией, туберкулезом, сифилисом, заболевания печени, почек, вирусные гепатиты и пр.).
3. Были ли в анамнезе травмы, отравления и пр.
4. Перенесенные операции и виды наркоза.
5. Перенесенные гинекологические заболевания, в том числе операции на половых органах.
6. Лечилась ли антибиотиками и др. лекарственными препаратами, отмечались ли аллергические реакции, и на какой из них.
7. Принимала ли гормональные препараты, и по какому поводу.
8. Были ли переливания крови и кровезаменителей, реакции на них.
9. Вредные привычки: курение, с какого возраста и сколько, алкоголь (включая пиво), наркомания (какой вид) и как долго.
10. Вредные привычки мужа (партнера).

### **III. МЕНСТРУАЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ**

Время появления первых месячных, их тип и характер (через сколько времени наступают, длительность, регулярность, количество теряемой крови, болезненность). Время наступления и окончания последних месячных. Изменялся ли менструальный цикл после предшествующих родов и аборт.

### **IV. ПОЛОВАЯ ФУНКЦИЯ**

Начало половой жизни, состоит в браке или нет, предохраняется от беременности или нет. Последнее половое сношение.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

## **V. ГЕНЕРАТИВНАЯ ФУНКЦИЯ**

1. Через сколько времени наступила первая беременность после начала половой жизни без предохранения.
2. Количество предшествующих беременностей, сколько было нормальных родов, преждевременных и на каком месяце (неделе), масса новорожденных, оценка при рождении, как развиваются в дальнейшем. Количество аборт (медицинских, самопроизвольных).
3. Течение предшествующих беременностей и родов, послеродового (послеабортного) периодов. Если были осложнения – подробное их описание, какое проводилось лечение. Если были самопроизвольные выкидыши или преждевременные роды, указать их возможную причину.
4. Какая по счету данная беременность, какие роды.

## **VI. ТЕЧЕНИЕ НАСТОЯЩЕЙ БЕРЕМЕННОСТИ**

1. Как протекала данная беременность (подробно изложить все осложнения первой и второй половины беременности, лечебные и профилактические мероприятия, проводимые по поводу осложнений), прием медикаментов по триместрам (особенно гормонов, антибиотиков, транквилизаторов и др.), госпитализации в стационар и по какому поводу.
2. Данные наблюдения и обследования в женской консультации, в том числе осмотры терапевта, окулиста и др. специалистов, УЗИ – исследование, КТГ плода, консультация генетика (если была). Данные использовать из обменной карты.
3. Какие имеются экстрагенитальные заболевания, выявленные во время беременности.
4. Динамика массы тела, АД.

## **VII. ВРЕМЯ ОЩУЩЕНИЯ БЕРЕМЕННОЙ ПЕРВОГО ШЕВЕЛЕНИЯ ПЛОДА**


### **ОБЪЕКТИВНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ**

#### **I. ОБЩЕЕ ОБЪЕКТИВНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ**

Рост, вес, температура тела.

Наружный осмотр:

- а) общее состояние, конституция;
- б) кожные покровы, отеки;
- в) видимые слизистые;
- г) состояние костной системы – позвоночник, таз, ромб Михаэлиса, нижние конечности;
- д) состояние подкожных вен (варикозные расширения);

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

### Состояние важнейших органов и систем:

- а) состояние нервной системы;
- б) подробные объективные данные: пальпация, перкуссия, аускультация важнейших органов (сердца, легких, печени и т.д.);
- в) измерение артериального давления на обеих руках, исходное артериальное давление;
- г) функция кишечника и мочевого пузыря;
- д) анализ мочи в динамике наблюдения в женской консультации.

## II. СПЕЦИАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Тазоизмерение: *Distantia spinarum*, *Distantia cristarum*, *Distantia trochanterica*,  
*Conjugata diagonalis*, *Conjugata vera*, *Conjugata externa*.

Исследование живота:

- а) величина и форма, состояние пупка, рубцы беременности;
- б) измерение окружности живота на уровне пупка;
- в) измерение высоты стояния дна матки от лобка;
- г) измерение длины плодного овоида, прямого размере головки.

Пальпация:

четыре приема Леопольда.

Аускультация сердцебиения плода (где, частота)

Влагалищное исследование:

- а) состояние наружных половых органов;
- б) влагалище (рожавшей, не рожавшей);
- в) шейка - сохранена, укорочена, сглажена, степень раскрытия в см., края шейки – тонкие, толстые, растяжимые, плотные;
- г) состояние плодного пузыря – цел, отсутствует, хорошо, плохо выражен, напрягается во время схватки, не напрягается, напряжен все время;
- д) предлежащая часть – точное ее описание с указанием плоскости таза, в которой она находится и расположение опознавательных точек;
- е) обследование костного таза и измерение диагональной конъюгаты.


Данные лабораторных методов исследования, в том числе, определение группы крови, резус – принадлежности, ретракции сгустка, гемоглобин, анализ мочи на белок.

**Предварительный диагноз.**

**Обоснование диагноза и дифференциальный диагноз.**

**План ведения родов (конкретно по периодам, предполагаемый биомеханизм родов).**

**Риск родов для матери. Риск родов для плода.**

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

## ПРОТОКОЛ КЛИНИЧЕСКОГО ТЕЧЕНИЯ РОДОВ

**I период родов.** Начало родовой деятельности. Момент отхождения околоплодных вод, их характер. Дневники течения родов каждые два часа. Осложнения в течение первого периода (подробно, с чем они связаны, мероприятия, проводимые по борьбе с ними). Сердцебиение плода каждые 2 часа. Обезболивание. Продолжительность I периода.

**II период родов.** Начало потуг, их характер (продвижение подлежащей части – малым, большим сегментом, в полости таза, врезывается, прорезывается). Осложнения в течение второго периода (подробно, с чем они связаны и мероприятия, проводимые по борьбе с ними). Зарегистрировать рождение плода по системе Апгар, пол, доношенность, размеры, первый туалет новорожденного. Характер оказанного пособия. Продолжительность второго периода родов.

**III периода родов.** Время и характер отделения последа, признаки отделения его. Целостность последа, длина пуповины и место разрыва оболочек. Профилактика кровотечения. Осложнения в послеродовом периоде и мероприятия по борьбе с ними. Кровопотеря с последом. Продолжительность третьего периода.

**Ранний послеродовый период.** Величина и консистенция матки. Осложнения и борьба с ними (перечень мероприятий вообще и конкретно для данного случая). Кровопотеря в раннем послеродовом периоде. Общая кровопотеря. Осмотр родовых путей в зеркалах. При наличии травмы – восстановление промежности.

### ТЕЧЕНИЕ ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА


Инволюция матки по дням (высота стояния дна матки над лоном, консистенция). Характер лохий (кровянистые, сукровичные; обильные умеренные). Состояние молочных желез (лактация; установилась умеренная, достаточная, отсутствует). Трещины сосков (есть, нет). Состоятельность швов (инфильтрация, гиперемия). Обработка швов (сколько раз проводится, какими лекарственными препаратами). Прикладывание ребенка к груди, частота, активность сосания.

### ЭПИКРИЗ

**ПРИМЕЧАНИЕ.** Беременным женщинам или роженицам, родоразрешенным оперативным путем (кесарево сечение) необходимо написать предоперационное заключение (мотивированный диагноз, показания к операции, обезболивание, характер оперативного вмешательства, предполагаемые осложнения, прогноз) и подробное описание операции.

4.3. Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Рейтинг по дисциплине итоговый ( $R_d$ ) рассчитывается по следующей формуле:

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

$$R_d = (R_{дср} + R_{на}) / 2$$

где  $R_d$  – рейтинг по дисциплине

$R_{на}$  – рейтинг промежуточной аттестации (зачет)

$R_{дср}$  – средний рейтинг дисциплины за семестр – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за семестр изучения.

Рейтинг по дисциплине в семестре предварительный рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{пред} = (R_{тек} + R_{тест}) / 2 + R_b - R_{ш}$$

где:

$R_{тек}$  – текущий рейтинг за семестр (текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу)

$R_{тест}$  – рейтинг за тестирование в семестре.

$R_b$  – рейтинг бонусов

$R_{ш}$  – рейтинг штрафов

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре – 100. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена – 61.

#### 1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости

Рейтинговый балл по дисциплине ( $R_{тек}$ ) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.


Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре по классической 5-балльной системе.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение отдельных тем, предусмотренных рабочей программой. Форма отчётности студентов – реферат. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица 1).

В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица 2).

Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

Критерии оценки	Рейтинговый балл
-----------------	------------------

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0-2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	5

Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	76-78	2.9	57-60
4.9	98-99	3.9	75	2.8	53-56
4.8	96-97	3.8	74	2.7	49-52
4.7	94-95	3.7	73	2.6	45-48
4.6	92-93	3.6	72	2.5	41-44
4.5	91	3.5	71	2.4	36-40
4.4	88-90	3.4	69-70	2.3	31-35
4.3	85-87	3.3	67-68	2.2	21-30
4.2	82-84	3.2	65-66	2.1	11-20
4.1	79-81	3.1	63- 64	2.0	0-10
		3.0	61-62		

## 2. Методика подсчета баллов за тестирование в семестре

Минимальное количество баллов, которое можно получить при тестировании - 61, максимальное – 100 баллов.

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. Оценка результатов после прохождения теста проводится в соответствии с таблицей 3.

Тест считается выполненным при получении 61 балла и выше. При получении менее 61 балла – необходимо повторное прохождение тестирования.


	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

Таблица 3. Перевод результата тестирования в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0

### 3. Методика подсчета балла промежуточной аттестации (экзамен) ( $R_{na}$ )

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета. Зачет проходит в виде собеседования с оценкой сформированности практической составляющей формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы. Минимальное количество баллов ( $R_{na}$ ), которое можно получить при собеседовании – 61, максимальное – 100 баллов (таблица 4).

Таблица 4. Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности и по дисциплине	Оценка по 5-балльной шкале
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует высокий продвинутый уровень сформированности компетентности	A	100–96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых	B	95–91		5






Пятигорский медико-фармацевтический институт  
 –  
 филиал федерального государственного  
 бюджетного образовательного учреждения высшего  
 образования  
 «Волгоградский государственный медицинский  
 университет» Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации

Положение  
 о порядке разработки и  
 утверждения рабочей программы  
 дисциплины в рамках основной  
 профессиональной  
 образовательной программы  
 высшего образования –  
 программы бакалавриата,  
 специалитета и магистратуры

<p>понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций.</p>				
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности.</p>	С	90–81	СРЕДНИЙ	4
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций.</p>	D	80-76		4 (4-)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.</p>	E	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности.</p>	E	70-66		3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых</p>	E	65-61		ПОРОГОВЫЙ



	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--


<p>понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций.</p>				
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетентность отсутствует.</p>	Fх	60-41	<b>КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУТСТВУЕТ</b>	2
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует.</p>	F	40-0		2

#### 4. Система бонусов и штрафов

В данной модели расчета рейтингового балла предусматриваются бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг, согласно приведенной таблице (таблица 5).

Таблица 5. Бонусы и штрафы по дисциплине

Бонусы	Наименование	Баллы
УИРС	Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета	до + 5,0


	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

НИРС	Сертификат участника СНО кафедры 1 степени	+ 5,0
	Сертификат участника СНО кафедры 2 степени	+ 4,0
	Сертификат участника СНО кафедры 3 степени	+ 3,0
	Сертификат участника СНО кафедры 4 степени	+ 2,0
	Сертификат участника СНО кафедры 5 степени	+ 1,0
Штрафы	Наименование	Баллы
Дисциплинарные	Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия	- 2,0
	Систематические опоздания на лекции или практические занятия	- 1,0
	Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки	- 1,0
	Нарушение ТБ	- 2,0
Причинение материального ущерба	Порча оборудования и имущества	- 2,0

Зачтено, которую преподаватель ставит в зачетную книжку рассчитывается по рейтингу (таблица 6)

Таблица 6. Итоговая оценка по дисциплине

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--


## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации (синоним – методические указания) для студентов по всем видам занятий, включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента, в рамках дисциплины представлены в электронной информационно-образовательной среде ПМФИ-филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и доступны **по ссылке:**

### 5.2. Перечень рекомендуемой литературы, включая электронные учебные издания


<b>Основная литература</b>			
Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Савельева Г.М., Шалина Р.И., Сичинаева Л.Г., Панина О.Б., Курцер М.А.	Акушерство: учеб. [Электронный ресурс]	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 656 с. режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	100%
под ред. В.Е. Радзинского	Акушерство. Руководство к практическим занятиям: учеб. пособие. – 5-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 – 726 с. режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	100%
под ред. А.Н. Стрижакова, А.И. Давыдова	Акушерство. Курс лекций: учеб. Пособие [Электронный ресурс]	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 – 456 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	100%
Г.М. Савельева, В.И. Кулаков, А.Н. Стрижаков, В.Н. Серова	Акушерство [Текст]: учеб.	М.: Медицина, 2000. – 816 с.	100%
<b>Дополнительная литература</b>			
Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

под ред. О.В. Макарова	Акушерство. Клинические лекции: учебное пособие	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2007. – 640 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	100%
В.Е. Радзинский	Руководство по амбулаторно- поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии. – 2-е изд., перераб. и доп.	М.: «ГЭОТАР- Медиа», 2014 – 944 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	
Г.М. Савельева, Р.И. Шалина, Л.Г. Сичинаева, [и др.]	Акушерство.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010. – 656 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	100%
Булатова С.А., Анисимов О.Г., Абдулганиева Д.И [и др.]	Практические умения для выпускников медицинского вуза	Казань: Казанский ГМУ, [Электронный ресурс] – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	100%
под ред. В.И. Кулакова, Г.М. Савельева	Акушерство [Текст]: нац. рук	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2007. – 1200 с. (Нац. руководства)-+1 эл. опт.диск CD	100%

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Google Chrome	Свободное и/или безвозмездное ПО
Mozilla Firefox	Свободное и/или безвозмездное ПО
Браузер «Yandex» (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
7-zip (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
Adobe Acrobat DC / Adobe Reader	Свободное и/или безвозмездное ПО
Zoom	Свободное и/или безвозмездное ПО

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

#### 5.4. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов:

1. <https://roag-portal.ru/> - Официальный сайт Российского общества акушеров-гинекологов [Электронный ресурс]. /Режим доступа: свободный.


2. <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПР и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных).

3. <https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных).

4. <http://www.formular.ru/> - Сайт «Формулярная система России».

#### *Вспомогательный материал - профессиональные базы данных*

1. <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПР и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных).
2. <https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных).
3. <https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/> – большая медицинская библиотека (база данных электронных изданий и коллекций медицинских вузов страны и ближнего зарубежья на платформе электронно-библиотечной системы ЭБС Букап) (профессиональная база данных).
4. <https://www.rosmedlib.ru/> – электронно-библиотечная система, база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (предоставляет достоверную профессиональную информацию по широкому спектру врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования) (профессиональная база данных).
5. <http://www.studentlibrary.ru/> – электронно-библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам) (профессиональная база данных).

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

6. <https://speclit.profy-lib.ru> – электронно-библиотечная система Спецлит «Электронно-библиотечная система для ВУЗов и СУЗов» (содержит лекции, монографии, учебники, учебные пособия, методический материал; широкий спектр учебной и научной литературы систематизирован по различным областям знаний) (профессиональная база данных).
7. <https://www.ros-edu.ru> – электронно-образовательный ресурс «Русский как иностранный» (на платформе IPR Media, адресован обучающимся, изучающим русский язык как иностранный) (профессиональная база данных).
8. <http://link.springer.com/> – база данных SpringerNature (полнотекстовые журналы Springer Journals, полнотекстовые журналы Springer Journals Archive, Nature Journals, Springer Protocols, коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга Springer Materials, Springer Reference, крупнейшая реферативная база данных по чистой и прикладной математике zbMATH, Nano Database) (профессиональная база данных).
9. <http://dlib.eastview.com> – универсальная база электронных периодических изданий (профессиональная база данных).
10. <http://elibrary.ru> – электронная база электронных версий периодических изданий на платформе Elibrary.ru (профессиональная база данных).
11. <http://www.consultant.ru/> – справочно-правовая система «Консультант-Плюс» (профессиональная база данных).
12. <https://www.ebsco.com/products/ebooks/clinical-collection> – электронная база данных «Clinical Collection» (коллекция электронных книг ведущих медицинских издательств, издательств университетов и профессиональных сообществ) (профессиональная база данных).

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11;	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142





Пятигорский медико-фармацевтический институт  
 –  
 филиал федерального государственного  
 бюджетного образовательного учреждения высшего  
 образования  
 «Волгоградский государственный медицинский  
 университет» Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации

Положение  
 о порядке разработки и  
 утверждения рабочей программы  
 дисциплины в рамках основной  
 профессиональной  
 образовательной программы  
 высшего образования –  
 программы бакалавриата,  
 специалитета и магистратуры

	Уч.корп.№1	наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License: 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License: 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeraTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Левый лекционный зал (294) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочим учебным	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS



Пятигорский медико-фармацевтический институт  
 –  
 филиал федерального государственного  
 бюджетного образовательного учреждения высшего  
 образования  
 «Волгоградский государственный медицинский  
 университет» Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации

Положение  
 о порядке разработки и  
 утверждения рабочей программы  
 дисциплины в рамках основной  
 профессиональной  
 образовательной программы  
 высшего образования –  
 программы бакалавриата,  
 специалитета и магистратуры

		программам дисциплины	Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeraTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
3	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 175 (175) 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Адмиральского, дом 6	Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	
4		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Стол преподавателя Стул преподавателя Столы ученические Стулья ученические Доска Расширенная модель руки для





Пятигорский медико-фармацевтический институт  
 –  
 филиал федерального государственного  
 бюджетного образовательного учреждения высшего  
 образования  
 «Волгоградский государственный медицинский  
 университет» Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации

Положение  
 о порядке разработки и  
 утверждения рабочей программы  
 дисциплины в рамках основной  
 профессиональной  
 образовательной программы  
 высшего образования –  
 программы бакалавриата,  
 специалитета и магистратуры


		контроля и промежуточной аттестации: ауд. № №1 (24) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Пирогова, дом 2 ГБУЗ СК «Городская клиническая больница» г. Пятигорска Договор аренды недвижимого имущества №17 от 13.01.2017г.	венепункций и инфекций (Наско/США, LF 01121U Эдванс Ве) Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий
5		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № №2 (289) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Пирогова, дом 2 ГБУЗ СК «Городская клиническая больница» г. Пятигорска Договор аренды недвижимого имущества №17 от 13.01.2017г.	Стол преподавателя Стул преподавателя Столы ученические Стулья ученические Доска Торс манекен имитации родов (роженицы и новорождённого) (Гаумард Сфйентифик мКом) Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий
6		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №3 (423а) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск,	Стол преподавателя Стул преподавателя Столы ученические Стулья ученические Доска Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий



Пятигорский медико-фармацевтический институт  
 –  
 филиал федерального государственного  
 бюджетного образовательного учреждения высшего  
 образования  
 «Волгоградский государственный медицинский  
 университет» Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации

Положение  
 о порядке разработки и  
 утверждения рабочей программы  
 дисциплины в рамках основной  
 профессиональной  
 образовательной программы  
 высшего образования –  
 программы бакалавриата,  
 специалитета и магистратуры

		улица Пирогова, дом 2 ГБУЗ СК «Городская клиническая больница» г. Пятигорска Договор аренды недвижимого имущества №17 от 13.01.2017г.	
7		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №29(134) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч.корп.№3	Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя
8		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 6 (20) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч.корп.№3	Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя
9		Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: Ауд. №5(19) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск,	Ноутбуки с выходом в интернет Интерактивная доска Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

		<p>улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч.корп.№3</p>	
10		<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №4 (19 а) 357502, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул. Братьев Бернардацци, дом 2. Уч.корп.№3</p>	<p>Стол ученический Стул ученический Шкаф Полки Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочим учебным программам дисциплины</p>

## 7. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе данной рабочей программы, адаптированной с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).


7.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

7.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

7.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:


Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме;</li> <li>- в форме электронного документа;</li> </ul>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме увеличенным шрифтом;</li> <li>- в форме электронного документа;</li> <li>- в форме аудиофайла;</li> </ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме;</li> <li>- в форме электронного документа;</li> <li>- в форме аудиофайла;</li> </ul>

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.5.1 Оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций


При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВолгГМУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:


1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### 7.6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебная литература в виде электронных учебных изданий в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные



	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### 7.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины


В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### 7.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (помимо материально-технического обеспечения дисциплины, указанного в разделе б):

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--


В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### 8. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения


На основании части 17 статьи 108 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ДОО и ЭО).

Выбор элементов ДОО и ЭО определяется в соответствии с нижеследующим:



	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

Модуль дисциплины	Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для реализации учебного процесса	Элементы ДОТ, применяемые для текущей и промежуточной аттестации
<p>Модуль 1. Общие вопросы педиатрии.</p>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ: - элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация) - элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы) - иные элементы и/или ресурсы (при необходимости) 2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.): - устная подача материала - демонстрация практических навыков</p>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ: - элемент «Тест» (тестирование) -2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.): - собеседование - защита реферата - проверка практических навыков</p>
<p>Модуль 2. Частная патология детского возраста</p>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ: - элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация) - элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение</p>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ: - элемент «Тест» (тестирование) -2. Использование</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	<p>заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы) - иные элементы и/или ресурсы (при необходимости) 2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.): - устная подача материала - демонстрация практических навыков</p>	<p>сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.): - собеседование - защита реферата - проверка практических навыков</p>
--	--	---


## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

**Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.**

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.


Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

### **Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ**

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы


### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ**

Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

**Целью** воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

***Направления воспитательной работы:***

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.


***Структура организации воспитательной работы:***

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

***Организация воспитательной работы на уровне кафедры***

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

*Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:*

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общеузовского уровня.

*Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:*

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

