

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР

_____ д.ф.н. И.П. Кодониди

« 31 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.03

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

По специальности: *33.05.01 «Фармация»* (уровень специалитета)
Квалификация выпускника: *провизор*
Кафедра: *фармацевтическая технология с курсом медицинской биотехнологии*
Курс – I
Семестр – I
Форма обучения – очная
Контактная работа 50,2 час
Аудиторная работа 48 час
Самостоятельная работа – 21,8 часа
КААТЭ - часа
КААТЗ - час
КСР - часов
Консультации - час
Промежуточная аттестация: зачет – 1 семестр
Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 часов)

Рабочая программа дисциплины «Фармацевтическая технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2018 г. №219, и с учетом требований профессиональных стандартов 2.006 «Провизор», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2016года №91н; 2.016 «Специалист по промышленной фармации в области производства лекарственных средств», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 мая 2017года № 430н.

Разработчики РПД: доцент, д. фарм. наук Компанцев Д.В., доцент, канд. фарм. наук Шаталова Т.А., доцент, канд. фарм. наук Мичник Л.А.

Разработчики ФОС по аптечной технологии: доцент, канд. фарм. наук Шаталова Т.А., доцент, канд. фарм. наук Мичник Л.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры фармацевтической технологии с курсом медицинской биотехнологии
протокол № 1 от «___» августа 2024 г.

Зав. кафедрой фармацевтической технологии с курсом медицинской биотехнологии
_____ Д. В. Компанцев

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу профессиональных дисциплин по специальности Фармация
протокол № 1 от «___» августа 2024 г.

Рабочая программа согласована с библиотекой
Заведующая библиотекой И.В. Свешникова

И.о. декана факультета доц. И.В. Дьякова

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № 1 от «31» августа 2024 года

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ПМФИ
Протокол №1 от «31» августа 2024 года

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины «Фармацевтическая технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2018 г. № 219).

1.1 Цель дисциплины – знакомство обучающихся со специальностью 33.05.01 Фармация, местом и ролью провизора в современном здравоохранении в соответствии с требованиями к универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям провизора, получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, средствах, принципах работы в фармацевтической отрасли, а также в подготовке обучающихся к реализации задач в фармацевтической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными понятиями и профессиональной терминологией, связанной со специальностью 33.05.01 Фармация;
- ознакомить обучающихся с системой подготовки провизоров по программе специалитета 33.05.01 Фармация и системой последиplomного образования
- сформировать навыки определения и реализации приоритетов собственной профессиональной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки и непрерывного образования;
- ознакомить обучающихся с профессиональной деятельностью провизора в различных областях современной фармации и медицины;
- сформировать навыки критического анализа проблемных ситуаций в профессиональной сфере на основе системного подхода;
- ознакомить обучающихся с основными профессиональными информационными базами, необходимыми для самостоятельной подготовки в процессе обучения;
- осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;
- сформировать навыки грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки по поводу профессиональной деятельности в сфере фармации.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Б1.В.03	Базовая часть
2.1	Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины
	Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик: Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2	<ul style="list-style-type: none"> – Этика и деонтология профессиональной деятельности провизора – Фармацевтическая технология – Фармакогнозия – Управление и экономика фармации – Организация и правила производства лекарственных средств – Фармацевтическое консультирование и информирование – Фармацевтический маркетинг – Основы государственной регистрации лекарственных препаратов – Юридические основы в сфере обращения лекарственных средств - Фармацевтическая пропедевтическая практика –

<ul style="list-style-type: none"> - Практика по оказанию первой помощи - Полевая практика по ботанике - Практика по фармакогнозии - Практика по общей фармацевтической технологии - Практика по фармацевтической технологии - Практика по контролю качества лекарственных средств - Практика по управлению и экономике фармацевтических организаций - Практика по фармацевтическому консультированию и информированию
--

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДУК-1.-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает: методы критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области Умеет: использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области Владеет: логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
	ИДУК-1.-4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знает: стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов Умеет: применять стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов Владеет: стратегией решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИДУК-4.-1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и	Знает: как устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия Умеет: устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая

	<p>выработку единой стратегии взаимодействия</p>	<p>обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия Владеет: способами установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p>
--	---	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- достижения фармацевтической науки и практики; концепции развития фармации и медицины на современном этапе;
- биофармацевтическую концепцию технологии лекарственных препаратов, влияние фармацевтических факторов (вид лекарственной формы, размер частиц лекарственных веществ, физико-химические свойства и концентрацию лекарственных и вспомогательных веществ, технологический процесс и используемые средства механизации технологических процессов и др.) на биологическую доступность лекарственных веществ;
- информационные источники справочного, научного, нормативного характера;
- основные нормативные документы, касающиеся производства, контроля качества, распространения, хранения и применения лекарственных средств, препаратов и изделий медицинского назначения: отечественные и международные стандарты (GMP, GLP, GCP, GPP), фармакопеи; приказы МЗ РФ, методические указания и инструкции, утвержденные МЗ РФ;
- правила и нормы санитарно-гигиенического режима, правила обеспечения асептических условий изготовления лекарственных препаратов, фармацевтический порядок в соответствии с действующими НД;
- общие принципы выбора и оценки качества и работы технологического оборудования (установки для фильтрования, измельчающие аппараты и машины, установки для просеивания, установки и аппараты для стерилизации и др.);
- основы экологической безопасности производства и применения лекарственных препаратов, технику безопасности, правила охраны труда.

Уметь:

- обеспечивать фармацевтический порядок в соответствии с действующими НД;
- изготавливать все виды экстенпоральных лекарственных форм на основе действующей документации
- составлять фрагменты НД на лекарственные формы;
- оценивать биофармацевтические и технологические показатели полупродуктов и лекарственных форм;
- проводить оптимизацию технологии готовых лекарственных форм на основании биофармацевтической концепции;
- выявлять часто повторяющихся прописей для проведения внутриаптечной заготовки

Владеть:

- изготовления различных экстенпоральных лекарственных форм по рецептам врачей и требованиям ЛПУ
- проведения расчетов для лекарственных форм экстенпорального изготовления и промышленного производства

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов / зачетных единиц	Семестр
			VI
Аудиторные занятия (всего)		46	46
<i>В том числе:</i>			
<i>Лекции¹ (Л), час.</i>		14	14
<i>Практические занятия² (ПЗ), час.</i>		32	32
КААТЗ		0,2	0,2
КСР		2	2
Консультации		2	2
Контактная работа (всего)		50,2	50,2
Самостоятельная работа (СР), час.(всего)		21,8	21,8
Вид промежуточной аттестации (экзамен), зачет. ед.³		-	-
Общая трудоемкость	часы	72	72
	зачетные единицы	2	2

¹ Возможно проведение учебной работы в дистанционной форме на сайте вуза и в социальных сетях (в период чрезвычайных ситуациях, объявляемых в стране).

² Возможно проведение лекций в дистанционной форме на сайте вуза и в социальных сетях (в период чрезвычайных ситуациях, объявляемых в стране).

³ Проведение экзамена возможно в устной форме и в письменной (в форме тестов и задач).

4.2 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
1 семестр – ЛЕКЦИИ				
Л1.1	1.Законодательные основы регулирования фармацевтической деятельности. Понятийный аппарат.	2	ИДУК-1.-1; ИДУК-1.-4; ИДУК-4.-1	Л 1-8
Л1.2	2.Фармация как наукоёмкая отрасль.	2	ИДУК-1.-1; ИДУК-1.-4; ИДУК-4.-1	Л 1-8
Л1.3	3.Достижения в фармацевтической отрасли.	2	ИДУК-1.-1; ИДУК-1.-4; ИДУК-4.-1	Л 1-8
Л1.4	4.Производство лекарственных препаратов.	2	ИДУК-1.-1; ИДУК-1.-4; ИДУК-4.-1	Л 1-8
Л1.5	5.Фармацевтическая деятельность провизора .	2	ИДУК-1.-1; ИДУК-1.-4; ИДУК-4.-1	Л 1-8
Л1.6	6.Понятие о системе продвижения лекарственных препаратов на фармацевтическом рынке .	2	ИДУК-1.-1; ИДУК-1.-4; ИДУК-4.-1	Л 1-8
Л1.7	7.Достижения в фармацевтической отрасли на современном этапе .	2	ИДУК-1.-1; ИДУК-1.-4; ИДУК-4.-1	Л 1-8

1 семестр – ЛАБОРАТОРНЫЕ/ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ				
ПР 1.1	1.Понятие о специальности «Фармация».	2	ИДУК-1.-1; ИДУК-1.-4; ИДУК-4.-1	Л 1-8
ПР 1.2	2.Модели непрерывного фармацевтического образования, аккредитация и специализация выпускников.	2	ИДУК-1.-1; ИДУК-1.-4; ИДУК-4.-1	Л 1-8
ПР 1.3	3.Виды профессиональной деятельности провизора: фармацевтическая деятельность (часть 1 - Задачи деятельности, организация рабочих мест, должностные обязанности).	2	ИДУК-1.-1; ИДУК-1.-4; ИДУК-4.-1	Л 1-8
ПР 1.4	4.Виды профессиональной деятельности провизора: фармацевтическая деятельность (часть 2 - Реализации лекарственных средств).	2	ИДУК-1.-1; ИДУК-1.-4; ИДУК-4.-1	Л 1-8
ПР 1.5	5.Организационно-управленческая деятельность провизора (часть 1 - Профессиональные задачи по управленческой деятельности и организации изготовления и производства лекарств	2	ИДУК-1.-1; ИДУК-1.-4; ИДУК-4.-1	Л 1-8
ПР 1.6	6.Организационно-управленческая деятельность провизора (часть 2 - Организация мероприятий по хранению, перевозке, изъятию и уничтожению лекарственных средств. Охрана труда).	2	ИДУК-1.-1; ИДУК-1.-4; ИДУК-4.-1	Л 1-8
ПР 1.7	7.Контрольная работа по разделу 1 «Знакомство с фармацевтической отраслью»	2	ИДУК-1.-1; ИДУК-1.-4; ИДУК-4.-1	Л 1-8
	Раздел 2 - Направления деятельности провизора			
ПР 1.8	8.Аптека, классификация аптек, задачи и функции аптек. Аптечное изготовление ЛС.	2	ИДУК-1.-1; ИДУК-1.-4; ИДУК-4.-1	Л 1-8
ПР 1.9	9.Промышленное производство ЛС (1 часть - Разработка ЛС и производство).	2	ИДУК-1.-1; ИДУК-1.-4;	Л 1-8

			ИДУК-4.-1	
ПР 1.10	10.Система контроля качества ЛС в аптеках.	2	ИДУК-1.-1; ИДУК-1.-4; ИДУК-4.-1	Л 1-8
ПР 1.11	11.Система контроля качества ЛС в на промышленных предприятиях.	2	ИДУК-1.-1; ИДУК-1.-4; ИДУК-4.-1	Л 1-8
ПР 1.12	12.Морально-этические нормы, деонтологические принципы и ограничения в рамках профессиональной деятельности провизора.	2	ИДУК-1.-1; ИДУК-1.-4; ИДУК-4.-1	Л 1-8
ПР 1.13	13.Санитарно-просветительная работа провизора	2	ИДУК-1.-1; ИДУК-1.-4; ИДУК-4.-1	Л 1-8
ПР 1.14	14.Решение ситуационных задач по дисциплине «Введение в фармацию»	2	ИДУК-1.-1; ИДУК-1.-4; ИДУК-4.-1	Л 1-8
ПР 1.15	15.Контрольная работа по разделу 2 «Направления деятельности провизора»	2	ИДУК-1.-1; ИДУК-1.-4; ИДУК-4.-1	Л 1-8
ПР 1.16	16.Достижения в фармацевтической отрасли на современном этапе.	2	ИДУК-1.-1; ИДУК-1.-4; ИДУК-4.-1	Л 1-8

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		
№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА /МОДУЛЯ	СОДЕРЖАНИЕ
1	Законодательные основы регулирования фармацевтической деятельности.	<p>Понятийный аппарат. Основные понятия в сфере обращения лекарственных средств. Фармацевтическая деятельность. Законодательство об охране здоровья граждан в Российской Федерации.</p> <p>Система здравоохранения в Российской Федерации. Лекарственное обеспечение в системе здравоохранения РФ, особенности. Система организации, управления и контроля лекарственного обеспечения.</p> <p>Место провизора в современной системе здравоохранения и лекарственного обеспечения населения. Связь фармации с другими отраслями.</p> <p>Фармацевтическое образование в разных странах. Образовательная траектория обучающегося согласно действующему законодательству РФ и программам ФГОС ВО специальности Фармация.</p> <p>Требования к подготовке и квалификационная характеристика выпускника. Требования профессионального стандарта «Провизор» к выполняемым трудовым функциям фармацевтических специалистов. Понятие о непрерывном медицинском и фармацевтическом образовании.</p> <p>Виды дополнительного фармацевтического образования. Возможности продолжения образования (повышение уровня образования). Аккредитация (первичная аккредитация специалиста) и первичная специализация специалиста по программам ординатуры (аккредитация). Система непрерывного фармацевтического образования. Аттестация для получения квалификационной категории.</p> <p>Стандарты GXP.</p> <p>Надлежащая лабораторная практика, надлежащая клиническая практика, надлежащая производственная практика, надлежащая практика хранения, надлежащая практика по дистрибуции лекарственных средств, надлежащая аптечная практика. Доклинические (лабораторные) исследования, которые регулируются правилами GLP (Good Laboratory Practice, Надлежащая лабораторная практика),</p> <p>Клинические испытания, которые регулируются правилами GCP (Good Clinical Practice, Надлежащая клиническая практика),</p> <p>Производство, которое регулируется правилами GMP (Good Manufacturing Practice, Надлежащая производственная практика),</p>

		<p>Хранение, которое регулируется правилами GSP (Good Service Practice, Надлежащая практика обслуживания, хранения),</p> <p>Оптовая торговля, которая регулируется правилами GDP (Good Distribution Practice, Надлежащая практика оптовой продажи),</p> <p>Розничная торговля, которая регулируется правилами GPP (Good Participatory Practice, Надлежащая практика розничной продажи).</p>
2	<p>Фармация как наукоёмкая отрасль. Достижения в фармацевтической отрасли.</p>	<p>Понятие об обращении лекарственных средств.</p> <p>Понятие о научно-исследовательской работе в фармацевтической отрасли.</p> <p>Пути создания новых лекарственных препаратов.</p> <p>Мировые тенденции в развитии фармацевтической науки и фармацевтической отрасли.</p> <p>Знания, необходимые провизору в профессиональной деятельности в сфере поиска новых лекарственных средств.</p> <p>Великие открытия в фармации. История открытия и применения некоторых лекарств (аспирина, морфина, кокаина и др.). Уникальные открытия и разработки российских учёных.</p> <p>Влияние фармации (фармацевтических разработок) на социальную сферу: здравоохранение, современный образ жизни социальных групп, физкультуру (спорт).</p> <p>Достижения в фармацевтической отрасли на современном этапе. Разработка вакцин - мощных средств профилактики заболеваний. Понятие о биотехнологии и о биофармации. Примеры наиболее известных научных разработок в сфере фармации.</p> <p>Этапы разработки лекарственных препаратов. Доклинические и клинические испытания ЛС. Правила государственной регистрации лекарственных средств. Сертификация, правила проведения сертификации. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований государственных стандартов. Государственная поддержка производителей ЛП.</p> <p>Импортозамещение. Бренды и дженерики. Разработка лекарственных средств в ПМФИ.</p> <p>Общие понятия, используемые в фармакогнозии (лекарственное растительное сырьё, фармацевтическая субстанция растительного происхождения, лекарственный растительный препарат). История становления фармакогностической науки. Аптекарские огороды. Роль фармакогнозии в современном фармацевтическом образовании.</p> <p>Фармакогностический анализ ЛРС и фитопрепаратов. Особенности фитотерапии. Ассортимент фитопрепаратов на российском фармацевтическом рынке.</p>

3	Фармацевтическая деятельность. Виды профессиональной деятельности провизора.	<p>Понятие о направлениях деятельности провизора: фармацевтическое производство, фармацевтическая деятельность, регуляторная и контрольно-надзорная деятельность, педагогическая деятельность.</p> <p>Номенклатура должностей фармацевтических работников. Организация рабочих мест работников. Должностные инструкции, права и ответственность провизора.</p> <p>Дисциплины и знания, необходимые провизору в профессиональной деятельности по различным направлениям.</p> <p>Направления деятельности провизора на промышленном фармацевтическом производстве.</p> <p>Фармакопея (понятие, история появления).</p> <p>Понятие об отпуске лекарственных препаратов. Понятие об оптовой и розничной торговле лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента. Общие принципы ведения оптовой и розничной торговли ЛС и ТАА.</p> <p>Понятие о рецепте. История рецепта. Фармакопея (понятие, история появления)..</p> <p>Аптечное изготовление лекарственных средств. Виды аптечных организаций. Аптечные сети. Аптека как социальный объект и бизнес структура. Понятие об отпуске лекарственных препаратов</p> <p>Промышленное производство лекарственных средств. Виды фармацевтических производственных предприятий. Характеристика современного фармацевтического производства. Крупнейшие производственные предприятия в фармацевтической отрасли.</p> <p>Система контроля качества лекарственных средств. в аптеках. Система контроля качества лекарственных средств на промышленных предприятиях.</p> <p>Особенности участия провизора в материально-техническом обеспечении.</p> <p>Осуществление реализации лекарственных средств в соответствии с правилами оптовой торговли, порядком розничной продажи и установленным законодательством порядком передачи лекарственных средств.</p> <p>Медицинский представитель как представитель фармацевтического бизнеса. Современный портрет медицинского представителя, направления работы. Требования, предъявляемые к медицинским представителям, основные обязанности медицинских представителей. Перечень необходимых навыков предъявляемых к соискателям на должность медицинский представитель.</p> <p>Санитарно-просветительная работа провизора. Морально-этические нормы, деонтологические</p>
---	---	---

		<p>принципы и ограничения в рамках профессиональной деятельности провизора.</p> <p>Концепции фармацевтической помощи в разных странах.</p> <p>Организационно-управленческая деятельность провизора.</p> <p>Профессиональные задачи организационно-управленческой деятельности провизора –.</p> <p>Организация проведения технологических процессов при производстве и изготовлении лекарственных средств, участие провизора.</p> <p>Организация и проведение мероприятий по контролю, хранению, перевозке, изъятию и уничтожению лекарственных средств.</p> <p>Организация мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний.</p>
4	<p>Понятие о системе продвижения лекарственных препаратов на фармацевтическом рынке.</p>	<p>Направления деятельности провизора на промышленном фармацевтическом производстве: коммерция, продвижение ЛС, экономика, реклама и др.</p> <p>Реклама лекарственных средств. Понятие об особенностях продвижения лекарственных препаратов с использованием сети интернет.</p> <p>Система и методы продвижения лекарственных препаратов, медицинских изделий и других товаров аптечного ассортимента. Понятие о профессии «медицинский представитель».</p> <p>Понятие о фармацевтическом маркетинге. Система и методы продвижения лекарственных препаратов, медицинских изделий и других товаров аптечного ассортимента. Понятие о профессии «медицинский представитель».</p> <p>Требования к личностным и профессиональным качествам провизора при продвижении лекарственных препаратов. Дисциплины, необходимые для работы провизора в сфере фармацевтического маркетинга.</p> <p>Понятие о фармацевтическом маркетинге.</p> <p>Требования к личностным и профессиональным качествам провизора при продвижении лекарственных препаратов. Дисциплины, необходимые для работы провизора в сфере фармацевтического маркетинга.</p> <p>Фармация и современные форматы коммуникаций (дистанционные технологии в образовании, сайты профессиональных сообществ, интернет представительства аптечных организаций, социальные сети и мобильные приложения).</p>

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних

заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию; подготовка к практическим занятиям; подготовка к экзамену.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА				
Код	Наименование разделов и тем/вид занятия	Часов	Компетенции	Литература
<i>Семестр I</i>				
СР.1.1.	1. Составление конспекта по теме: «Образовательная траектория обучающегося согласно действующему законодательству РФ и программам ФГОС ВО специальности Фармация»	1,36	ИДУК-1.-1; ИДУК-1.-4; ИДУК-4.-1	Л 1-8
СР.1.2	2. Составление конспекта по теме: «Виды дополнительного фармацевтического образования»	1,36	ИДУК-1.-1; ИДУК-1.-4; ИДУК-4.-1	Л 1-8
СР.1.3	3. Составление конспекта по теме: «Номенклатура должностей фармацевтических работников. Должностные инструкции, права и ответственность провизора»	1,36	ИДУК-1.-1; ИДУК-1.-4; ИДУК-4.-1	Л 1-8
СР.1.4	4. Составление конспекта по теме: «Общие принципы ведения оптовой и розничной торговли ЛС и ТАА»	1,36	ИДУК-1.-1; ИДУК-1.-4; ИДУК-4.-1	Л 1-8
СР.1.5	5. Составление конспекта по теме: «Виды технологических процессов при производстве и изготовлении лекарственных средств»	1,36	ИДУК-1.-1; ИДУК-1.-4; ИДУК-4.-1	Л 1-8
СР.1.6	6. Составление конспекта по теме: «Мероприятия по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний в аптеке»	1,36	ИДУК-1.-1; ИДУК-1.-4; ИДУК-4.-1	Л 1-8
СР.1.7	7. Подготовка к контрольной работе по разделу 1 «Знакомство с фармацевтической отраслью»	1,36	ИДУК-1.-1; ИДУК-1.-4; ИДУК-4.-1	Л 1-8

СР.1.8	8. Составление конспекта по теме: «Виды аптечных организаций, виды рецептов»	1,36	ИДУК-1.-1; ИДУК-1.-4; ИДУК-4.-1	Л 1-8
СР.1.9	9. Составление конспекта по теме: «Виды фармацевтических производственных предприятий»	1,36	ИДУК-1.-1; ИДУК-1.-4; ИДУК-4.-1	Л 1-8
СР.1.10	10. Составление конспекта по теме: «Система и методы продвижения лекарственных препаратов, медицинских изделий и других товаров аптечного ассортимента»	1,36	ИДУК-1.-1; ИДУК-1.-4; ИДУК-4.-1	Л 1-8
СР.1.11	11. Составление конспекта по теме: «Обязательные виды контроля качества лекарственных средств в аптеке»	1,36	ИДУК-1.-1; ИДУК-1.-4; ИДУК-4.-1	Л 1-8
СР.1.12	12. Составление конспекта по теме: «Государственная система контроля качества, эффективности и безопасности лекарственных средств»	1,36	ИДУК-1.-1; ИДУК-1.-4; ИДУК-4.-1	Л 1-8
СР.1.13	13. Составление конспекта по теме: «Виды санитарно-просветительской деятельности провизора»	1,36	ИДУК-1.-1; ИДУК-1.-4; ИДУК-4.-1	Л 1-8
СР.1.14	14. Повторение материала по темам 1-6 и 8-13	1,36	ИДУК-1.-1; ИДУК-1.-4; ИДУК-4.-1	Л 1-8
СР.1.15	15. Подготовка к контрольной работе по разделу 2 «Направления деятельности провизора»	1,36	ИДУК-1.-1; ИДУК-1.-4; ИДУК-4.-1	Л 1-8
СР.1.16	16. Составление конспекта по теме: «Современные научные разработки в сфере фармации»	1,36	ИДУК-1.-1; ИДУК-1.-4; ИДУК-4.-1	Л 1-8

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Книжный вариант

- 1 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптеки: учеб. пособие / под ред. В.И.Погорелова.- Пятигорск: Пятигорская ГФА,2011.- 736 с.
- 2 Лидстоун Д. Искусство презентаций и общения со СМИ в фармацевтической индустрии.- М.: Литтерра, 2005.
- 3 Мастер-класс для «первостольника»: практ. рекомендации по работе / под ред. Е.А. Тельновой.- М.: Ремедиум, 2010.- 396 с.
- 4 Семенченко, В.Ф. История фармации: учеб. пособие.- М.: Альфа-М, 2011.- 640 с.
- 5 Семенченко, В.Ф. Хроника фармации.- М.: Альфа-М, 2007.- 640 с.
- 6 Сало В.М. История фармации в России.- М.: Литтерра, 2007.- 254 с.
- 7 Сорокина Т.С. История медицины.- 2-е изд.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 400 с.
- 8 Фармацевтическая технология: технология лекарственных форм: учеб. / под ред. И.И. Красноку.- М.: Академия,2006-2007.-592 с

ЭБС

- 8 Введение в профессиональную деятельность фармацевтического типа/ Н. П. Муратова, Г. Н. Андрианова, А. Л. Петров. –Екатеринбург.-Изд-во УГМУ, 2021 Учебное пособие. 178 с. [Электронный ресурс]- режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/317411>

7.3 ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программа для ПЭВМ Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Бессрочно.
2. Открытая лицензия Microsoft Open License: 66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017. До 31.12.2017.
3. Открытая лицензия Microsoft Open License: 66432164 OPEN OPEN 96439360ZZE1802. 2018. До 31.12.2018.
4. Открытая лицензия Microsoft Open License: 68169617 OPEN OPEN 98108543ZZE1903. 2019. До 31.12.2019.
5. Программа для ПЭВМ Office Standard 2016. 200 (двести) лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Бессрочно.
6. Программа для ПЭВМ VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно.
7. Программа для ПЭВМ ABBYY Fine_Reader_14 FSRS-1401. Бессрочно.
8. Программа для ПЭВМ MOODLEe-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно.

7.4 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. <https://www.rosmedlib.ru/> Консультант врача. Электронная медицинская библиотека (база данных профессиональной информации по широкому спектру врачебных специальностей) (профессиональная база данных)

2. <http://www.studentlibrary.ru/> электронная библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильная база данных) (профессиональная база данных)
3. <https://speclit.profy-lib.ru>– электронно-библиотечная система Спецлит (база данных с широким спектром учебной и научной литературы) (профессиональная база данных)
4. <https://urait.ru/>– образовательная платформа Юрайт (электронно-образовательная система с сервисами для эффективного обучения) (профессиональная база данных)
5. <http://dlib.eastview.com> – универсальная база электронных периодических изданий (профессиональная база данных)
6. <http://elibrary.ru>– электронная база электронных версий периодических изданий (профессиональная база данных)
7. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
8. Информационно-правовой сервер «Гарант» <http://www.garant.ru/>
9. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
10. Российская государственная библиотека. - <http://www.rsl.ru>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении №1 к рабочей программе дисциплины.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащённость оборудованного учебного кабинета
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий _лекционных (ауд. 43_____)</p> <p><i>Адрес места нахождения</i> 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Кирова, дом 33; Литер «А» Уч. корп. №2</p>	<p>Учебная мебель: Доска ученическая-3 Аудиторный комплект двухместный Стол преподавателя Стул преподавателя скамья аудиторная-50 стол-4 кафедра-1</p> <p>Технические средства обучения Проектор Ноутбук Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (ауд. _№3 (10))</p>	<p>Учебная мебель: Доска ученическая 3-элементная Стол лабораторный составной 1 шт (на 18 посадочных мест) Стул аудиторный 18 шт Стол для преподавателя 1 Стул преподавателя 1 Стол химический для приготовления растворов Шкаф двухстворчатый металлический для посуды Стул СМ-8 п/мягкий -1 Стол химический Стол лабораторный 2-х дверный Стремянка</p>

	Шкаф металлический для документов
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (ауд. _№3 (14))	Учебная мебель: Доска ученическая 3-элементная Стол лабораторный составной 2 шт (на 35 посадочных мест) Стул аудиторный 25 шт Стол для преподавателя 2 Стул преподавателя 2 Стол химический для приготовления растворов
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (ауд. _№5 (35))	Учебная мебель: Доска ДА-123 для мела 1 ^а -элементная Доска ученическая 3-элементная Полки для сумок Стол лабораторный составной 3 шт (на 48 посадочных мест) Стулья ученические -40 шт Стол лабораторный - 2 Стул п/мягкий (черный) -3 шт Стол для преподавателя – 3 шт Доски школьные 1,5-1,0
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (ауд. _№5 (36))	Учебная мебель: стол лабораторный-4 парта-10 стул-15 доска-1 Доска ДА-123 для мела 1 ^а -элементная Стул п/мягкий (черный) -1 шт Стол для преподавателя – 1 шт Полка для сумок
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и научно-исследовательских работ студентов: (ауд. № 4 (34))	Учебная мебель: Стол для преподавателя – 3 шт Стул ученический -3 шт
Лаборантская	шкаф-3 стул-3 холодильник-1
Комната самостоятельной подготовки	Стол стулья

10. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации. Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы. На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий. Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

I. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДУК-1.-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает: методы критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области Умеет: использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области Владеет: логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
	ИДУК-1.-4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знает: стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов Умеет: применять стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов Владеет: стратегией решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИДУК-4.-1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Знает: как устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия Умеет: устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия Владеет: способами установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ
1. ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Вопросы		Соответствующий индикатор достижения компетенции	Шаблоны ответа (ответ должен быть лаконичным, кратким, не более 20 слов)
ИДУК-1.-1Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними			
1.	Что такое «классификация товаров»?	ИДУК-1.-1	распределение множества объектов на классы, группы и другие подразделения по определенному признаку
2.	Что такое «классификатор товаров»?	ИДУК-1.-1	систематизированный свод кодов и наименований объектов классификации
3.	Что входит в Инструкцию по применению лекарственных средств (информация для специалистов) ?	ИДУК-1.-1	условия хранения; способ применения; дозировка; противопоказания к применению; фармакологическое действие
4.	Что такое парафармацевтическая продукция?	ИДУК-1.-1	товары дополнительного аптечного ассортимента, сопутствующие лекарственным средствам и изделиям медицинского назначения, предназначенные для профилактики, лечения заболеваний, облегчения состояния человека, ухода за частями тела, реализуемые из аптек, обслуживающих население
5.	Каким нормативным актом утверждены группы товаров, реализуемые аптечной организацией?	ИДУК-1.-1	61-ФЗ от 12.04-2010г.
6.	Как называется сборник обязательных общегосударственных стандартов и положений, нормирующих качество лекарственных средств?	ИДУК-1.-1	Государственная фармакопея
7.	Какому документу должно соответствовать качество лекарственного средства?	ИДУК-1.-1	требованиям фармакопейной статьи либо в случае ее отсутствия нормативной документации или нормативного документа
ИДУК-1.-4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов			
1.	Назовите методы борьбы с фальсифицированной лекарственной продукцией.	ИДУК-1.-4	Инспектирование аптек организаций для выявления подделок
2.	Как называется способность товара удовлетворять конкретные потребности	ИДУК-1.-4	Потребительская стоимость

	человека?		
3.	Что является основной целью классификации товаров является?	ИДУК-1.-4	облегчение проведения товароведческих операций и управление ими
4.	Что относится к парафармацевтической продукции?	ИДУК-1.-4	К парафармацевтической продукции относятся: биологически активные добавки (БАД); перевязочные материалы; косметические товары; санитарно-гигиенические средства; предметы ухода за больными; диетическое питание; приборы медицинского назначения (домашняя медтехника: тонометры, глюкометры, термометры, ионизаторы воздуха, бактерицидные лампы).
5.	Что такое «фальсификация»?	ИДУК-1.-4	1) действия, направленные на обман покупателя и/или потребителя путем подделки товара с корыстной целью; 2) действия, направленные на ухудшение потребительских свойств товара или уменьшение количества товара при сохранении наиболее характерных, но несущественных для его использования по назначению свойств.
6.	Что такое «лекарственные средства»?	ИДУК-1.-4	Лекарственные средства — это вещества или их комбинации, которые вступают в контакт с организмом человека или животного, проникают в органы и ткани организма, применяются для профилактики, диагностики, лечения заболевания, реабилитации, для сохранения, предотвращения или прерывания беременности.
7.	Что такое «лекарственные препараты»?	ИДУК-1.-4	Лекарственные препараты — это лекарственные средства в виде лекарственных форм, которые применяются для профилактики, диагностики, лечения заболевания, реабилитации, для сохранения, предотвращения или прерывания беременности.
ИДУК-4-1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия			

1.	Что такое функциональный стиль речи?	ИДУК-4.-1	Функциональный стиль речи — это исторически сложившаяся система речевых средств, используемых в той или иной сфере человеческого общения. Это разновидность литературного языка, выполняющая определённую функцию в общении.
2.	Какие функциональные стили относят к книжной речи?	ИДУК-4.-1	В книжном стиле в различных классификациях, приводимых учеными, фигурируют одни и те же стили с различными вариантными наименованиями. Это стили: – научный (научно-популярный, научно-деловой, научно-технический); – публицистический (общественно-публицистический, газетно-публицистический); – официально-деловой (обиходно-деловой, официально-документальный, официально-канцелярский); – язык художественной литературы (художественно-беллетристический).
3.	Какой стиль обслуживает научную сферу деятельности?	ИДУК-4.-1	Научный стиль — это стиль, который обслуживает научную сферу общественной деятельности. Он предназначен для передачи научной информации в подготовленной и заинтересованной аудитории.
4.	Какую сферу обслуживает официально-деловой стиль речи? Как он реализуется?	ИДУК-4.-1	Официально-деловой стиль обслуживает сферу административно-правовой деятельности. Он удовлетворяет потребность общества в документальном оформлении различных актов государственной, общественной, политической, экономической жизни, деловых отношений между государством и организациями, а также между членами общества в официальной сфере их общения. Официально-деловой стиль реализуется в текстах различных жанров: устав, закон, приказ, жалоба, рецепт, заявление, объяснительная записка, автобиография, анкета, резюме и др.

5.	Какова основная функция публицистического стиля речи?	ИДУК-4.-1	<p>Публицистический стиль служит для воздействия на людей через средства массовой информации (газеты, журналы, телевидение, афиши, буклеты).</p> <p>Функции публицистического стиля:</p> <p>Информационная. Стремление в кратчайший срок сообщить людям о свежих новостях.</p> <p>Воздействующая. Стремление повлиять на мнение людей по поводу какой-либо общественно-политической или социальной проблемы.</p> <p>Задача речи в публицистическом стиле — воздействовать на массовое сознание, призывать к действию, сообщать информацию.</p>
6.	Перечислите основные жанры разговорного стиля речи?	ИДУК-4.-1	<p>В зависимости от ситуации в момент общения выделяют следующие жанры разговорного стиля речи:</p> <p>В устной форме: беседа (разговор); телефонный разговор.</p> <p>В письменной форме: записка; общение по интернету; СМС; частные письма; записи в личном дневнике.</p>
7.	Для какого стиля характерны точность, подчеркнутая логичность и обобщенность речи?	ИДУК-4.-1	<p>Научный стиль - стиль, обеспечивающий получение и сохранение научных знаний.</p> <p>Стилевые черты: отвлеченность, обобщенность, подчеркнутая логичность, точность, сухость, строгость, логическая последовательность изложения, сжатость, однозначность выражения, информативность, объективность, доказательность.</p>
8.	Какие функциональные стили выделяют в современном русском литературном языке?	ИДУК-4.-1	<p>Существует 5 функциональных стилей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научный. Используется для сообщения информации и доказательства её истинности. 2. Официально-деловой. Применяется для оформления документов в официальной обстановке. 3. Публицистический. Используется для воздействия на людей через средства массовой информации.

			4. Разговорный. Предназначен для непосредственного общения. 5. Художественный. Используется в художественной литературе.
9.	Назовите разновидности научного стиля речи.	ИДУК-4.-1	Научный стиль имеет ряд разновидностей (подстилей): – Собственно научный (монографии, диссертации, научные статьи, доклады). – Научно-популярный (лекции, статьи, очерки). – Учебно-научный (учебники, методические пособия, программы, лекции, конспекты). – Научно-деловой (техническая документация, контракты, сообщения об испытаниях, инструкции для предприятий). – Научно-информативный.
10.	Назовите общие черты научного стиля.		Общие черты научного стиля: – Предварительное обдумывание высказывания. – Монологический характер высказывания. – Строгий отбор языковых средств. – Тяготение к нормированной речи.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и, по существу, отвечает на основные понятия.

Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Содержание тестовых заданий		Индикатор достижения компетенции	Правильный ответ
ИДУК-1.-1Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними			
1	1.Специалист, имеющий высшее фармацевтическое образование а) Фармацевт б) Провизор в) Врач г) Санитарка-мойщица	ИДУК-1.-1	б
2	Сразу после окончания фармацевтического вуза выпускник может работать в должности: а) Провизора-аналитика б) Провизора -организатора в) Провизора- технолога г) Старшего провизора	ИДУК-1.-1	в
3	Повышение квалификации провизора должно проходить не реже одного раза ___ в ___ лет течение всей трудовой деятельности. а) 5 б) 4 в) 3 г) 2	ИДУК-1.-1	а
4	Для занятия должности провизора-аналитика необходимо пройти профессиональную переподготовку по специальности "_____".	ИДУК-1.-1	б

	<ul style="list-style-type: none"> а) Управление и экономика фармации б) Фармацевтическая химия и фармакогнозия в) Фармацевтическая технология 		
5	<p>Первичная аккредитация провизора (специалиста) проводится аккредитационной комиссией проводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) после окончания вуза б) через 1 год в) через 5 лет г) через 2 года 	ИДУК-1.-1	в
6	<p>Организация, отпускающая лекарственные препараты по рецепту</p> <ul style="list-style-type: none"> а) аптечный склад б) аптека в) фармацевтический завод г) поликлиника 	ИДУК-1.-1	б
7	<p>Начальный этап в разработке нового лекарственного средства</p> <ul style="list-style-type: none"> а) синтез молекулы б) клинические испытания в) разработка технологии лекарственной формы г) доклинические испытания 	ИДУК-1.-1	а
	<p>Задача оптовой торговли - снабжение _____ лекарственными препаратами</p> <ul style="list-style-type: none"> а) посетителей поликлиник б) посетителей аптеки. в) покупателей супермаркетов г) аптек 	ИДУК-1.-1	г
8	<p>Приказ Минздрава РФ от 31.07.2020 № 780н «Об утверждении видов аптечных организаций» выделяет виды аптек как структурных подразделений медицинской организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) готовых лекарственных форм б) производственная с правом изготовления лекарственных препаратов в) производственная с правом изготовления асептических лекарственных препаратов 	ИДУК-1.-1	2

	<p>г) производственная с правом изготовления радиофармацевтических лекарственных препаратов</p> <p>д) готовых лекарственных форм и предметов гигиены</p> <p>Ответ по коду:</p> <p>1) если верно а, б, в</p> <p>2) если верно а, б, в, г</p> <p>3) если верно б, в, д</p> <p>4) если верно б, в, г, д</p>		
9	<p>Лекарственная форма – состояние лекарственного препарата, соответствующее способам его _____ и _____ и обеспечивающее достижение необходимого лечебного эффекта.</p> <p>а) введения и применения</p> <p>б) применения</p> <p>в) упаковки</p> <p>г) продажи</p> <p>д) использования</p>	ИДУК-1.-1	а
10	<p>Если в наименовании таких лекарственных форм как таблетки не указан способ применения, то следует считать, что лекарственная форма предназначена для</p> <p>а) приема внутрь</p> <p>б) применения наружно</p> <p>в) приготовления раствора</p> <p>г) промывания раны</p>	ИДУК-1.-1	а
11	<p>Назовите, органы исполнительной власти, осуществляющие на региональном уровне государственный контроль при обращении лекарственных средств:</p> <p>а) Территориальный орган Росздравнадзора по краю</p> <p>б) Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения (Росздравнадзор)</p> <p>в) Министерство здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России)</p> <p>г) Министерство здравоохранения края</p>	ИДУК-1.-1	а
12	Государственное регулирование отношений в сфере обращения	ИДУК-1.-1	а

	<p>лекарств осуществляется посредством их</p> <p>а) государственной регистрации,</p> <p>б) лицензирования соответствующих видов деятельности,</p> <p>в) аттестации и сертификации специалистов</p> <p>Ответ по коду:</p> <p>1) если верно а, б, в</p> <p>2) если верно а, б,</p> <p>3) если верно б, в</p> <p>4) если верно в</p>		
13	<p>Укажите федеральный орган исполнительной власти основной функцией, которого является контроль и надзор в сфере здравоохранения и социального развития</p> <p>а) Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России)</p> <p>б) Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения (Росздравнадзор)</p> <p>в) Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)</p> <p>г) министерство здравоохранения края</p>	ИДУК-1.-1	б
ИДУК-1.-4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов			
1	<p>Найдите лишнее : В соответствии с Приказом от 2 мая 2023 г. N 205н «Об утверждении номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников», должности специалистов с высшим фармацевтическим образованием (провизоры):</p> <p>а) провизор;</p> <p>б) провизор-аналитик;</p> <p>в) провизор-технолог;</p> <p>г) провизор-преподаватель.</p>	ИДУК-1.-4	г
2	<p>Получение образования по программе специалитета Фармация допускается только</p>	ИДУК-1.-4	а

	<p>а) в образовательной организации высшего образования</p> <p>б) по программам дополнительного профессионального образования</p> <p>в) в образовательной организации среднего профессионального образования</p> <p>г) в организациях общеобразовательного статуса</p>		
3	<p>Биотехнологические предприятия производят</p> <p>а) мази</p> <p>б) инсулин</p> <p>в) бактериальные препараты</p> <p>г) настойки</p>	ИДУК-1.-4	б
4	<p>Найдите лишнее : В соответствии с Приказом от 2 мая 2023 г. N 205н «Об утверждении номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников», должности специалистов с высшим фармацевтическим образованием (провизоры):</p> <p>а) Провизор;</p> <p>б) Провизор-аналитик;</p> <p>в) Провизор-технолог;</p> <p>г) Провизор- клиницист.</p>	ИДУК-1.-4	г
5	<p>Выписывать рецепт в РФ имеет право</p> <p>а) врач</p> <p>б) провизор</p> <p>в) фармацевт</p> <p>г) пациент</p>	ИДУК-1.-4	а
6	<p>Стандартные операционные процедуры регламентируют _____ фармацевтического работника при осуществлении изготовления лекарственных форм</p> <p>а) последовательность действий</p> <p>б) зарплату</p> <p>в) санитарный режим</p> <p>г) рабочий день</p>	ИДУК-1.-4	а

7	Для аптечных пунктов не характерна реализация такой продукции, как: а) косметика б) предметы гигиены в) лекарственные препараты без рецептов г) лекарственные травы	ИДУК-1.-4	а
8	Для аптечных пунктов не характерна реализация такой продукции, как: а) БАДы б) предметы гигиены в) лекарственные препараты без рецептов г) лекарственные травы		а
9	Термин «для инъекций» используют, если лекарственный препарат в такой лекарственной форме предназначен для _____ инъекционных путей введения. а) для трёх и более б) для двух и более в) для четырех и более		а
ИДУК-4.-1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия			
1	Письменная официально-деловая речь реализуется в жанре а) интервью б) репортаж в) характеристика Г) реферат	ИДУК-4.-1	в
2	Резюме – это ... а) жанр деловой переписки, одно из самых эффективных средств саморекламы. б) исчерпывающая оценка работы или учебы подчиненного. в) документ, разрешающий кому-либо определенные правовые действия.	ИДУК-4.-1	б
3	Учебно-научная речь реализуется в жанре а) доклада б) описания в) инструкции Г) интервью	ИДУК-4.-1	а

4	<p>Реферат – это ...</p> <p>а) большая научная работа, посвященная изучению какого-то одного вопроса, темы, проблемы, как правило, написанная одним автором.</p> <p>б) изложение основного содержания первоисточника.</p> <p>в) официальный письменный отзыв, содержащий критический обзор научного первоисточника.</p>	ИДУК-4.-1	б
5	<p>Требованиям научного стиля соответствует предложение</p> <p>а) Об экологической чистоте сырья судили по наличию в нем тяжелых металлов.</p> <p>б) Редактируя текст реферата, студенту было интересно работать.</p> <p>в) Цель моего реферата – разобраться и изучить современную номенклатуру лекарственных средств.</p>	ИДУК-4.-1	а
6	<p>Официально-деловой стиль речи – ...</p> <p>а) стиль романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.</p> <p>б) стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.</p> <p>в) стиль, обслуживающий сферу межгосударственных отношений.</p>	ИДУК-4.-1	в
7	<p>Признаками официально-делового стиля являются</p> <p>а) точность, абстрактность, логичность, объективность, использование терминов</p> <p>б) точность, личный характер, стандартизация, эмоциональность, логическое изложение</p> <p>в) учет фактора адресата, экспрессивные средства оценки,</p> <p>г) активное использование невербальных средств</p>	ИДУК-4.-1	а
8	<p>Норма этикета нарушена при обращении с просьбой</p> <p>1) Сделайте одолжение, выполните мою просьбу ...</p>	ИДУК-4.-1	4

	2) Если вас это не затруднит ... 3) Могу ли я попросить вас ... 4) Настаиваю, чтобы вы приняли решение о ...		
9	Правильно построено словосочетание 1) свободная вакансия 2) звучный голос 3) предварительный анонс 4) глобальный мега-проект	ИДУК-4.-1	2
10	Правильная форма имени числительного употреблена в словосочетании 1) более пятиста человек 2) около восьмисот студентов 3) к семиста сотрудникам 4) в трехсот пятой аудитории	ИДУК-4.-1	3
11	Правильно построены словосочетания: 1) беседа с замдеканом Сидоренко 2) новая завлаборатории Петрова 3) лекция завкафедрой Сергеева 4) заведующий отдела Иванова 5) совещание с замдиректора института	ИДУК-4.-1	3

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

1.2.1. ВИЗУАЛИЗИРОВАННЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Не предусмотрено

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

	Вопросы	Соответствующий индикатор достижения компетенции	Шаблоны ответа (ответ должен быть лаконичным, кратким, не более 20 строк)
ИДУК-1.-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними			
1	В своей речи студент употребил словосочетание «свободная вакансия». Правильно ли он сказал?	ИДУК-1.-1	Правильно ВАКАНСИЯ. Вакансия - это свободное место, на которое пока не принят работник. То есть занятой вакансия быть не может, так как это будет уже не вакансия.
2	В своей речи студент употребил словосочетание «Памятный сувенир». Правильно ли он сказал?	ИДУК-1.-1	Правильно СУВЕНИР. Souvenir с французского переводится как «память», «воспоминание».
3	В своей речи студент употребил словосочетание «Впервые познакомились». Правильно ли он сказал?	ИДУК-1.-1	Правильно ПОЗНАКОМИЛИСЬ. Познакомиться можно только впервые.
4	В своей речи студент употребил словосочетание «Кивнул головой». Правильно ли он сказал? Кивнул головой.	ИДУК-1.-1	Правильно КИВНУЛ. кивнуть можно только головой. Иногда для убедительности еще добавляют «кивнул своей головой». Представьте, как можно кивнуть чужой головой.
5	В своей речи студент употребил словосочетание «Своя автобиография». Правильно ли он сказал?.	ИДУК-1.-1	Правильно АВТОБИОГРАФИЯ. «Авто» и, значит, «своя». Если бы была чужая, то была бы просто биография.
6	В своей речи студент употребил словосочетание «Незаконное растаскивание». Правильно ли он сказал?.	ИДУК-1.-1	Правильно РАСТАСКИВАНИЕ. Растаскивание не может быть законным
7	В своей речи студент употребил словосочетание «Верхний потолок цен». Правильно ли он сказал?	ИДУК-1.-1	Правильно ПОТОЛОК. Потолок – это уже то, что наверху
ИДУК-1.-4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной			

ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов			
1	В аптеку обратился пациент с рецептом на лекарственный препарат и просит проконсультировать (дозы и время приема) по поводу выписанного лекарственного средства. Входит ли такая консультация в обязанности провизора?	ИДУК-1.-4	Да, входит
2	В аптеку обратился пациент с рецептом на лекарственный препарат и просит проконсультировать (заболевание при котором применяется данный препарат) по поводу выписанного лекарственного средства. Входит ли такая консультация в обязанности провизора?	ИДУК-1.-4	Нет, рекомендовать пациенту обратиться к врачу
3	Зав. аптекой обращается с требованием к провизору-технологу по приему рецептов произвести заполнение штангласов (емкостей для хранения лекарственных средств), используемых для изготовления лекарственных формы по индивидуальным рецептам. Входит ли требование зав. аптекой в должностную инструкцию провизора-технолога по приему рецептов?	ИДУК-1.-4	Нет
4	Зав. аптекой обращается с требованием к провизору-технологу по приему рецептов произвести отвешивание ядовитого вещества фармацевту для изготовления лекарственной формы по индивидуальному рецепту. Входит ли требование зав. аптекой в должностную инструкцию провизора-технолога по приему рецептов?	ИДУК-1.-4	Нет
5	Зав. аптекой обращается с требованием к провизору-технологу по приему рецептов произвести отвешивание наркотического вещества фармацевту для изготовления лекарственной формы по индивидуальному рецепту. Входит ли требование зав.	ИДУК-1.-4	нет

	аптекой в должностную инструкцию провизора-технолога по приему рецептов?		
6	Зав. аптекой обращается с требованием к провизору-технологу по приему рецептов предоставить данные за определенный рабочий день о количестве принятых за смену рецептов и общую стоимость отпущенных по ним лекарств индивидуального приготовления. Входит ли требование зав. аптекой в должностную инструкцию провизора-технолога по приему рецептов?	ИДУК-1.-4	
7	Зав. аптекой обращается с требованием к провизору-технологу по приему рецептов произвести отвешивание спирта этилового для лечебного учреждения по требованию. Входит ли требование зав. аптекой в должностную инструкцию провизора-технолога по приему рецептов?	ИДУК-1.-4	Нет
ИДУК-4.-1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия			
1	В своем разговоре с коллегой работник аптеки использовал фразу: «Настаиваю, чтобы вы приняли решение о ...». Нарушил ли он норму этикета?	ИДУК-4.-1	Да, так разговаривал с коллегой в приказном тоне.
2	В своем разговоре с коллегой работник аптеки использовал фразу: «Сделайте одолжение, выполните мою просьбу ...». Нарушил ли он норму этикета?	ИДУК-4.-1	Нет
3	В своем разговоре с коллегой работник аптеки использовал фразу: «Если вас это не затруднит ...». Нарушил ли он норму этикета?	ИДУК-4.-1	Нет
4	В своем разговоре с коллегой работник аптеки использовал фразу: «Немедленно сделайте это ...». Нарушил ли он норму этикета?	ИДУК-4.-1	Да, так разговаривал с коллегой в приказном тоне.
5	Вставьте подходящий по смыслу пароним в нужной форме.	ИДУК-4.-1	эффективный

	Наиболее (эффектный, эффективный) оказались традиционные методы лечения.		
4	Замените выделенное слово синонимом. Родственники поэта получили исключительные права на публикацию мемуаров .	ИДУК-4.-1	Мемуары - записки современников, повествующие о событиях, в которых автор принимал участие или которые известны ему от очевидцев, и о людях...
5	Вставьте подходящий по смыслу пароним в нужной форме. Новый прибор работает на наиболее (экономный, экономичный, экономический) топливе.	ИДУК-4.-1	экономичный
6	Вставьте подходящий по смыслу пароним в нужной форме. (Демонстративный, демонстрационный) образец произвел сильное впечатление на посетителей выставки.	ИДУК-4.-1	демонстрационный
7	Замените выделенное слово синонимом. Терпимость – это ценность социальная норма гражданского общества.		миролюбие

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ, ВЛАДЕНИЙ

ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

	Вопросы	Соответствующий индикатор достижения компетенции	Шаблоны ответа (ответ должен быть лаконичным, кратким, не более 20 строк)
ИДУК-1.-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними			
1	Укажите номера рекламных слоганов, адресованных перечисленным ниже социальным группам. СКИНОРЕН ГЕЛЬ. Быть серой мышкой? Или дерзкой кошкой? Выбери свою роль! Подари себе уверенность, а коже – чистоту и свежесть. 1. Женщины: 2. Мужчины: 3. Родители: 4. Подростки:	ИДУК-1.-1	4

2	Укажите номера рекламных слоганов, адресованных перечисленным ниже социальным группам. АНАФЕРОН. Пусть дети растут без гриппа и простуды! 1.Женщины: 2.Мужчины: 3.Родители: 4.Подростки:	ИДУК-1.-1	3
3	Укажите номера рекламных слоганов, адресованных перечисленным ниже социальным группам. КЛИМАДИОН. Не сдавайся в плен годам! 1.Женщины: 2.Мужчины: 3.Родители: 4.Подростки:	ИДУК-1.-1	1
4	Укажите номера рекламных слоганов, адресованных перечисленным ниже социальным группам. ПРОСТАМОЛ. Просто будь мужчиной. 1.Женщины: 2.Мужчины: 3.Родители: 4.Подростки:	ИДУК-1.-1	2
5	Укажите номера рекламных слоганов, адресованных перечисленным ниже социальным группам. Если после 45 лет Вам не до смеха... не до мужа... не до встреч с подругами... и вообще ни до чего... «ОВЕСТИН». Для полноценной жизни. 1.Женщины: 2.Мужчины: 3.Родители: 4.Подростки:	ИДУК-1.-1	1
6	Укажите номера рекламных слоганов, адресованных перечисленным ниже социальным группам. ПИКОВИТ. Простой секрет детских маленьких побед. 1.Женщины: 2.Мужчины: 3.Родители: 4.Подростки:	ИДУК-1.-1	3

7	Укажите номера рекламных слоганов, адресованных перечисленным ниже социальным группам. ЛОРА. Стань, как прежде молодой! 1.Женщины: 2.Мужчины: 3.Родители: 4.Подростки:	ИДУК-1.-1	1
ИДУК-1.-4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов			
1	Необходимо рассмотреть возможность приема на работу в аптечную организацию (ГЛФ) провизора на вакантное рабочее место провизора- дефектара. На вакантную должность претендуют 2 специалиста: 1) провизор со стажем работы 15 года, имеющий кроме диплома о высшем фармацевтическом образовании сертификат специалиста по фармацевтической технологии, полученный 4 года назад; 2) провизор со стажем работы 10 лет, имеющий кроме диплома о высшем фармацевтическом образовании сертификат специалиста по фармацевтической химии, полученный 3 года назад; Какого провизора примут на работу в аптечную организацию?	ИДУК-1.-4	1
2	Необходимо рассмотреть возможность приема на работу в аптечную организацию (ГЛФ) провизора на вакантное рабочее место провизора аналитика. На вакантную должность претендуют 2 специалиста: 1) провизор со стажем работы 15 года, имеющий кроме диплома о высшем фармацевтическом образовании сертификат специалиста по фармацевтической технологии, полученный 4 года назад; 2) провизор со стажем работы 10 лет, имеющий кроме диплома о высшем фармацевтическом образовании сертификат	ИДУК-1.-4	никого

	специалиста по фармацевтической технологии, полученный 3 года назад; Какого провизора примут на работу в аптечную организацию?		
3	<p>Необходимо рассмотреть возможность приема на работу в аптечную организацию готовых лекарственных форм (ГЛФ) провизора на вакантное рабочее место по розничной продаже лекарственных препаратов (ЛП) и других товаров аптечного ассортимента (ТАА).</p> <p>На вакантную должность претендуют 2 специалиста:</p> <p>1) провизор с большим стажем работы, имеющий кроме диплома о высшем фармацевтическом образовании сертификат специалиста по управлению и экономике фармации, полученный 6 лет назад;</p> <p>2) провизор без опыта работы, имеющий диплом о высшем фармацевтическом образовании и свидетельство об аккредитации специалиста, полученное в текущем году.</p> <p>Какого провизора примут на работу в аптечную организацию?</p>	ИДУК-1.-4	2
4	<p>Необходимо рассмотреть возможность приема на работу в аптечную организацию готовых лекарственных форм (ГЛФ) провизора на вакантное рабочее место по розничной продаже лекарственных препаратов (ЛП) и других товаров аптечного ассортимента (ТАА).</p> <p>На вакантную должность претендуют 2 специалиста:</p> <p>1) провизор с большим стажем работы, имеющий кроме диплома о высшем фармацевтическом образовании сертификат специалиста по фармацевтической технологии, полученный 7 лет назад;</p> <p>2) провизор без опыта работы, имеющий диплом о высшем</p>	ИДУК-1.-4	2

	фармацевтическом образовании и свидетельство об аккредитации специалиста по фармацевтической технологии, полученное в текущем году. Какого провизора примут на работу в аптечную организацию?		
5	Необходимо рассмотреть возможность приема на работу в аптечную организацию готовых лекарственных форм (ГЛФ) провизора на вакантное рабочее место по розничной продаже лекарственных препаратов (ЛП) и других товаров аптечного ассортимента (ТАА). На вакантную должность претендуют 2 специалиста: 1) провизор с большим стажем работы, имеющий кроме диплома о высшем фармацевтическом образовании сертификат специалиста по контролю качества, полученный 2 года назад; 2) провизор без опыта работы, имеющий диплом о высшем фармацевтическом образовании и свидетельство об аккредитации специалиста по фармацевтической технологии, полученное в текущем году. Какого провизора примут на работу в аптечную организацию?	ИДУК-1.-4	1
6	Необходимо рассмотреть возможность приема на работу в аптечную организацию готовых лекарственных форм (ГЛФ) провизора на вакантное рабочее место по розничной продаже лекарственных препаратов (ЛП) и других товаров аптечного ассортимента (ТАА). На вакантную должность претендуют 2 специалиста: 1) провизор с большим стажем работы, имеющий кроме диплома о высшем фармацевтическом образовании сертификат специалиста по промышленной технологии, полученный 3 года назад;	ИДУК-1.-4	2

	2) провизор с большим стажем работы, имеющий кроме диплома о высшем фармацевтическом образовании сертификат специалиста по фармацевтической технологии, полученный 4 года назад; Какого провизора примут на работу в аптечную организацию?		
7	Необходимо рассмотреть возможность приема на работу в аптечную организацию готовых лекарственных форм (ГЛФ) провизора на вакантное рабочее место по розничной продаже лекарственных препаратов (ЛП) и других товаров аптечного ассортимента (ТАА). На вакантную должность претендуют 2 специалиста: 1) провизор с большим стажем работы, имеющий кроме диплома о высшем фармацевтическом образовании сертификат специалиста по промышленной технологии, полученный 3 года назад; 2) провизор с большим стажем работы, имеющий кроме диплома о высшем фармацевтическом образовании сертификат специалиста по контролю качества лекарств, полученный 2 года назад; Какого провизора примут на работу в аптечную организацию?	ИДУК-1.-4	1
ИДУК-4.-1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия			
1	Нужного больному медикамента нет в аптеке, но больной требует. Каковы действия провизора?	ИДУК-4.-1	Провизор просит больного оставить открытку с адресом для сообщения о получении аптекой медикамента.
2	Больной внушил себе, что у него рак. Он спрашивает у провизора, противораковые ли медикаменты ему выписаны, и на ответ провизора, что нет, смотрит с недоверием. Ему кажется, что по глазам провизора он «читает скрытую	ИДУК-4.-1	Провизор привлекает к переубеждению больного лечащего врача.

	правду». Каковы методы переубеждения провизора?		
3	Как поступит провизор в следующей ситуации: в аптеку пришла старушка и принесла все рецепты, которые нашла в доме, подала их провизору?	ИДУК-4.-1	Провизор звонит участковому лечащему врачу и согласует с ним количество выданных лекарств.
4	Больной говорит провизору. «Вот рецепт, но у меня осталось. 15 минут до отхода поезда, и лекарство надо получить срочно, без него я не могу ехать». Провизор отвечает: «Сдайте билет». Тогда больной просит: «Я полдня за ним простоял, поэтому и опоздал в аптеку, найдите, пожалуйста, какой-нибудь выход». Как поступит провизор?	ИДУК-4.-1	Провизор выдаст идентичную готовую лекарственную фирму заводского приготовления.
5	Больной подал провизору рецепт, в котором неразборчиво написано лекарство, и провизор внимательно вчитывается в него, но больной торопит провизора, обвиняет в медлительности. Что надо сказать больному? Каково решение провизора?	ИДУК-4.-1	Провизор звонит врачу и спрашивает, что он хотел выписать больному.
6	В аптеку пришел молодой человек, дебоширит, требует побыстрее выдать ему ящик минеральной воды. Каковы действия фармацевта?	ИДУК-4.-1	Фармацевт вызывает полицию.
7	Больной пришел в аптеку веселым, он не очень верит в тяжесть своего заболевания. Получил лекарства в аптеке, но заявил: «Буду принимать на всякий случай, но они мне не очень нужны, так как я почти здоров». Каково психотерапевтическое воздействие провизора на больного?	ИДУК-4.-1	Провизор говорит больному о необходимости серьезно относиться к своему здоровью.

4. ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ, ВЛАДЕНИЙ

	Вопросы	Соответствующий индикатор достижения компетенции	Шаблоны ответа (ответ должен быть лаконичным, кратким, не более 20 строк)
ИДУК-1.-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними			
1	Провизор имеет стаж практической работы по специальности 5 лет и вторую квалификационную категорию. На какую квалификационную категорию он может рассчитывать при аттестации?	ИДУК-1.-1	Соблюдается очередность в присвоении категорий, поэтому - первая - стаж по специальности не менее 5 лет
2	Провизор имеет стаж практической работы по специальности 6 лет и не имеет категории. На какую квалификационную категорию он может рассчитывать при аттестации?	ИДУК-1.-1	Соблюдается очередность в присвоении категорий, поэтому - вторая - стаж по специальности (в должности) не менее 3 лет;
3	Провизор имеет стаж практической работы по специальности 8 лет и первую квалификационную категорию. На какую квалификационную категорию он может рассчитывать при аттестации?	ИДУК-1.-1	Соблюдается очередность в присвоении категорий, поэтому - высшая - стаж по специальности не менее 7 лет.
4	Провизор имеет стаж практической работы по специальности 7 лет и вторую квалификационную категорию. На какую квалификационную категорию он может рассчитывать при аттестации?	ИДУК-1.-1	Соблюдается очередность в присвоении категорий, поэтому - первая - стаж по специальности не менее 5 лет.
5	Провизор имеет стаж практической работы по специальности 10 лет и не имеет категории. На какую квалификационную категорию он может рассчитывать при аттестации?	ИДУК-1.-1	Соблюдается очередность в присвоении категорий, поэтому - вторая - стаж по специальности (в должности) не менее 3 лет;
6	Провизор имеет стаж практической работы по специальности 7 лет и первую квалификационную категорию. На какую квалификационную категорию он может рассчитывать при аттестации?	ИДУК-1.-1	Соблюдается очередность в присвоении категорий, поэтому - высшая - стаж по специальности не менее 7 лет.
7	Провизор имеет стаж практической работы по	ИДУК-1.-1	Никакую –больше нет категорий

	специальности 12 лет и высшую квалификационную категорию. На какую квалификационную категорию он может рассчитывать при аттестации?		
ИДУК-1.-4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов			
1	На аптечный склад от заготовителя поступила партия лекарственного растительного сырья – Ромашки цветков брикет круглый 7,0 – 6 шт. в количестве 15 упаковок. Перечислите показатели, по которым следует провести проверку качества поступившего товара?	ИДУК-1.-4	Приемочный контроль заключается в проверке поступающих <i>лекарственных препаратов</i> путем оценки: а) внешнего вида, цвета, запаха; б) целостности упаковки; в) соответствия маркировки лекарственных препаратов требованиям, установленным законодательством об обращении лекарственных средств; г) правильности оформления сопроводительных документов; д) наличия реестра деклараций, подтверждающих качество лекарственных средств в соответствии с действующими нормативными документами.
2	На аптечный склад от заготовителя поступила партия лекарственного растительного сырья – <i>Календула лекарственная, цветки, 30 г. – 20 упаковок.</i> Перечислите показатели, по которым следует провести проверку качества поступившего товара?	ИДУК-1.-4	Приемочный контроль заключается в проверке поступающих <i>лекарственных препаратов</i> путем оценки: е) внешнего вида, цвета, запаха; ж) целостности упаковки; з) соответствия маркировки лекарственных препаратов требованиям, установленным законодательством об обращении лекарственных средств; и) правильности оформления сопроводительных документов; наличия реестра деклараций, подтверждающих качество лекарственных средств в соответствии с действующими нормативными документами.
3	На аптечный склад от заготовителя поступила партия лекарственного растительного сырья – <i>Пустырника трава, 30 г. – 20 упаковок.</i> Перечислите показатели, по которым следует провести проверку качества поступившего товара?	ИДУК-1.-4	Приемочный контроль заключается в проверке поступающих <i>лекарственных препаратов</i> путем оценки: к) внешнего вида, цвета, запаха; л) целостности упаковки; м) соответствия маркировки лекарственных препаратов требованиям, установленным законодательством об обращении лекарственных средств;

			н) правильности оформления сопроводительных документов; наличия реестра деклараций, подтверждающих качество лекарственных средств в соответствии с действующими нормативными документами.
4	На аптечный склад от заготовителя поступила партия лекарственного растительного сырья – Левзеи корневища с корнями брикет круглый 1,0 – 10 шт. в количестве 15 упаковок. Перечислите показатели, по которым следует провести проверку качества поступившего товара?	ИДУК-1.-4	Приемочный контроль заключается в проверке поступающих <i>лекарственных препаратов</i> путем оценки: о) внешнего вида, цвета, запаха; п) целостности упаковки; р) соответствия маркировки лекарственных препаратов требованиям, установленным законодательством об обращении лекарственных средств; с) правильности оформления сопроводительных документов; наличия реестра деклараций, подтверждающих качество лекарственных средств в соответствии с действующими нормативными документами.
5	На аптечный склад от заготовителя поступила партия лекарственного растительного сырья – Пустырника трава брикет круглый 1,0 – 10 шт. в количестве 25 упаковок. Перечислите показатели, по которым следует провести проверку качества поступившего товара?	ИДУК-1.-4	Приемочный контроль заключается в проверке поступающих <i>лекарственных препаратов</i> путем оценки: т) внешнего вида, цвета, запаха; у) целостности упаковки; ф) соответствия маркировки лекарственных препаратов требованиям, установленным законодательством об обращении лекарственных средств; х) правильности оформления сопроводительных документов; наличия реестра деклараций, подтверждающих качество лекарственных средств в соответствии с действующими нормативными документами.
6	На аптечный склад от заготовителя поступила партия лекарственного растительного сырья – Толокнянки лист, 30 г. – 10 упаковок. Перечислите показатели, по которым следует провести проверку качества поступившего товара?	ИДУК-1.-4	Приемочный контроль заключается в проверке поступающих <i>лекарственных препаратов</i> путем оценки: ц) внешнего вида, цвета, запаха; ч) целостности упаковки; ш) соответствия маркировки лекарственных препаратов требованиям, установленным законодательством об обращении лекарственных средств;

			щ) правильности оформления сопроводительных документов; наличия реестра деклараций, подтверждающих качество лекарственных средств в соответствии с действующими нормативными документами.
7	На аптечный склад от заготовителя поступила партия лекарственного растительного сырья – мяты перечной трава брикет круглый 7,0 – 6 шт. в количестве 55 упаковок. Перечислите показатели, по которым следует провести проверку качества поступившего товара?	ИДУК-1.-4	Приемочный контроль заключается в проверке поступающих <i>лекарственных препаратов</i> путем оценки: ы) внешнего вида, цвета, запаха; э) целостности упаковки; ю) соответствия маркировки лекарственных препаратов требованиям, установленным законодательством об обращении лекарственных средств; я) правильности оформления сопроводительных документов; наличия реестра деклараций, подтверждающих качество лекарственных средств в соответствии с действующими нормативными документами.
ИДУК-4.-1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия			
1	Больной подчеркнуто вежлив с провизором. У него регрессивно-инфантильное поведение (как дети). Каковы действия провизора?	ИДУК-4.-1	Провизор желает больному скорейшего выздоровления.
2	Больной набирает лекарства впрок (принес рецепты от многих врачей). Каковы действия провизора?	ИДУК-4.-1	Провизор связывается с основным лечащим врачом (участковым) и согласует с ним выдачу лекарств больному (исходя из биофармации).
3	Пожилой мужчина упавшим голосом спрашивает провизора: «Гепариновая мазь есть?». Гепариновой мази нигде нет в аптечной сети в настоящее время. Мужчина уходит, обвинив провизоров в бессердечии, жестокости, бездушии. В чем ошибка провизора?	ИДУК-4.-1	Провизор не попытался связаться с лечащим врачом, с тем, чтобы решить с ним возможность замены отсутствующей мази
4	В рецептурном окошечке белеет белоснежный бант: «Болеет ежик: и ничего не ест». Провизор советует девочке	ИДУК-4.-1	Провизор звонит в ветлечебницу и просит принять девочку с больным ежиком.

	обратиться к доктору Айболиту в лечебницу. Девочка плачет, просит помощи. Каково должно быть решение провизора в этой ситуации?		
5	В аптеке нет лекарства и провизор-технолог звонит в справочную аптеки а в очереди раздаётся голос: «Ходит как мертвая, привыкла работать с прохладцей. Узнала бы как работать в жарком цеху, у станка». Реплики несправедливы, так как провизор работает быстро, точно, грамотно. Какова должна быть реакция провизора в этой ситуации?	ИДУК-4.-1	Провизор просит тишины, говорит об особенностях работы в аптеке, о требовании спокойствия в ее работе, а зав. аптекой решает вопрос о необходимости быстрого собрания аптечных работников и больных постоянных посетителей аптеки.
6	Старушка-больная принесла провизору испеченные ею пироги в знак своей признательности и благодарности за ее труд. Каковы действия провизора?	ИДУК-4.-1	Провизор берет у старушки пироги, благодарит ее.
7	Больной подал провизору измятый и порванный рецепт, потому прочитать его содержание было очень трудно. Как поступить провизору?	ИДУК-4.-1	Провизор связывается с лечащим врачом для уточнения выписанных лекарств в рецепте.

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Шкала оценки для проведения зачета с оценкой по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
« Введение в специальность _ »

Специальность 33.05.01 Фармация (уровень специалитета)

Цель дисциплины – знакомство обучающихся со специальностью 33.05.01 Фармация, местом и ролью провизора в современном здравоохранении в соответствии с требованиями к универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям провизора, получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, средствах, принципах работы в фармацевтической отрасли, а также в подготовке обучающихся к реализации задач в фармацевтической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. ознакомить обучающихся с основными понятиями и профессиональной терминологией, связанной со специальностью 33.05.01 Фармация;
2. ознакомить обучающихся с системой подготовки провизоров по программе специалитета 33.05.01 Фармация и системой последиplomного образования
3. сформировать навыки определения и реализации приоритетов собственной профессиональной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки и непрерывного образования;
4. ознакомить обучающихся с профессиональной деятельностью провизора в различных областях современной фармации и медицины;
5. сформировать навыки критического анализа проблемных ситуаций в профессиональной сфере на основе системного подхода;
6. ознакомить обучающихся с основными профессиональными информационными базами, необходимыми для самостоятельной подготовки в процессе обучения;
7. осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;
8. сформировать навыки грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки по поводу профессиональной деятельности в сфере фармации.

1.Содержание дисциплины:

1. Законодательные основы регулирования фармацевтической деятельности.
2. Фармация как наукоемкая отрасль.
3. Достижения в фармацевтической отрасли.
4. Фармацевтическая деятельность. Виды профессиональной деятельности провизора.
5. Понятие о системе продвижения лекарственных препаратов на фармацевтическом рынке.

2.Результаты освоения дисциплины:

Знать:

- методы оценки и оптимального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания;
- способы определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности;
- методы построения гибкой профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда;
- особенности биоэтических аспектов взаимодействия в системе фармацевтический работник-посетитель аптечной организации в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии;

-особенности биоэтических аспектов взаимодействия в системе фармацевтический работник-медицинский работник в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии

Уметь:

-оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания;

- определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;

-выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда;

-применять нормативные правовые документы в сфере фармацевтической этики и деонтологии в системе взаимодействия фармацевтический работник-посетитель аптечной организации;

-применять нормативные правовые документы в сфере фармацевтической этики и деонтологии в системе взаимодействия фармацевтический работник-медицинский работник

Владеть:

-иметь навык оценки своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных), оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания;

определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;

- иметь навык выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда;

- иметь навык этического поведения при осуществлении всех видов фармацевтической деятельности в системе 'фармацевтический работник-посетитель аптечной организации';

- этического поведения при осуществлении всех видов фармацевтической деятельности в системе 'фармацевтический работник-медицинский работник

3.Общая трудоемкость 2 ЗЕ, 72 часа.

4.Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Форма контроля: зачет в 1 семестре.