

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
– филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального
образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора института по УВР
_____ И.П. Кодониди

«31» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.14 ФИЛОСОФИЯ

По специальности: *31.05.03 Стоматология* (уровень специалитета)
Квалификация выпускника: *врач-стоматолог*
Кафедра: *гуманитарных дисциплин и биоэтики*

Курс – 1
Семестр – 1,2
Форма обучения – очная
Лекции – 38 часов
Практические занятия – 36 часов
Самостоятельная работа – 27,8 часов
Промежуточная аттестация: *зачет с оценкой*– 2 семестр
Трудоемкость дисциплины: 33Е (108 часов)

Пятигорск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (утвержден приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 984, зарегистрировано в Минюсте России 26.08.2020, рег. № 59473)

Разработчик программы:

к.ф.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики Болховской А.Л.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики
Протокол №1 от «31» августа 2024 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
по циклу гуманитарных дисциплин

Рабочая программа дисциплины согласована с библиотекой
Заведующая библиотекой И.В. Свешникова

И.о. декана факультета Т.В. Симонян

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № 1 от «31» августа 2024 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Ученого совета ПМФИ
Протокол №1 от «31» августа 2024 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ: формирование у студентов представления о:

- специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;
- основных разделах современного философского знания;
- философских проблемах и способах их обсуждения;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- приобщение студентов к философским, методологическим, социально-психологическим

вопросам медицины.

ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

– развить у студентов навыки критического восприятия любых источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; познакомить их с приемами ведения дискуссии с коллегами, партнерами, полемики с идейными противниками, диалога на профессиональные и жизненные темы;

– способствовать созданию у студентов целостного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения;

– дать студентам основные сведения о специфике философского мировоззрений; показать особенности философского, научного и вненаучных типов знания; его структуру, функции; отметить основные взаимосвязи философии с другими науками и сферами практики.

– познакомить студентов с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки в бытии современного человека, становлении его личности как гражданина и специалиста, возвышении его духовного и вообще культурного потенциала;

– помочь будущим врачам-стоматологам сформировать свою собственную профессиональную позицию по ключевым проблемам теории и практики современной стоматологии, а также умение самостоятельно осмысливать сложные ситуации в современной общественной жизни, в особенности относительно здравоохранения и медицины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Философия» изучается в 1 и 2 семестрах очной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ИНДИКАТОРАМИ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений
	УК-1.2 Анализирует проблемную ситуацию на основе результатов поиска информации	Уметь: собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

ЗНАТЬ: 1) основные проблемы и различные направления мировой философии; 2) исторические этапы развития мировой философской мысли; 3) философскую методологию анализа проблем научного

познания.

УМЕТЬ: 1) использовать знания истории и культуры в понимании перспектив развития социума; 2) использовать философскую и социально-политическую терминологию; 3) использовать гуманитарные знания в профессиональной деятельности, индивидуальной и общественной жизни.

ВЛАДЕТЬ: 1) навыками оперирования фундаментальными философскими и научно-мировоззренческими понятиями; 2) навыками аргументированного решения проблемных этических и правовых вопросов клинической практики; 3) навыками логического построения публичной речи.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры	
		I	II
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	80,2	32	48.2
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	74	30	44
Лекции	38	18	20
Практические занятия	36	10	26
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)	0,2		0.2
Консультация	2		2
Контроль самостоятельной работы	4	2	2
2. Самостоятельная работа	27,8	6	21.8
Контроль	<i>зачёт с оценкой</i>		
ИТОГО:	108	36	72
общая трудоёмкость	3	1	2

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов		Компетенции	Литература
		I	II		
ЛЕКЦИИ					
1	Раздел 1. Предмет, задачи и функции философского знания	2			
1.1	Предмет философии и его специфика	2		УК-1.1.1. УК-1.1.2. УК-1.1.3. УК-1.2.1. УК-1.2.2. УК-1.2.3.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2	Раздел 2. Исторические типы философии	14	10		
2.1	Философия Древней Индии	2		УК-1.1.1. УК-1.1.2. УК-1.1.3. УК-1.2.1. УК-1.2.2. УК-1.2.3.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.2	Философия Древнего Египта	2		УК-1.1.1. УК-1.1.2. УК-1.1.3. УК-1.2.1. УК-1.2.2. УК-1.2.3.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.3	Философия Древнего Китая	2		УК-1.1.1. УК-1.1.2. УК-1.1.3.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,

				УК-1.2.1. УК-1.2.2. УК-1.2.3.	Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.4	Философия древней Греции.	2		УК-1.1.1. УК-1.1.2. УК-1.1.3. УК-1.2.1. УК-1.2.2. УК-1.2.3.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.5	Философская мысль Средневековья	2		УК-1.1.1. УК-1.1.2. УК-1.1.3. УК-1.2.1. УК-1.2.2. УК-1.2.3.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.6	Философия эпохи Возрождения	2		УК-1.1.1. УК-1.1.2. УК-1.1.3. УК-1.2.1. УК-1.2.2. УК-1.2.3.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.7	Философия французского Просвещения	2		УК-1.1.1. УК-1.1.2. УК-1.1.3. УК-1.2.1. УК-1.2.2. УК-1.2.3.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.8	Философия Нового времени	2		УК-1.1.1. УК-1.1.2. УК-1.1.3. УК-1.2.1. УК-1.2.2. УК-1.2.3.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.9	Немецкая классическая философия.	2		УК-1.1.1. УК-1.1.2. УК-1.1.3. УК-1.2.1. УК-1.2.2. УК-1.2.3.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.10	Неклассическая философия XIX века.	2		УК-1.1.1. УК-1.1.2. УК-1.1.3. УК-1.2.1. УК-1.2.2. УК-1.2.3.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.11	Современная западная философия.	2		УК-1.1.1. УК-1.1.2. УК-1.1.3. УК-1.2.1. УК-1.2.2. УК-1.2.3.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.12	Философия русской духовности	2		УК-1.1.1. УК-1.1.2. УК-1.1.3. УК-1.2.1. УК-1.2.2. УК-1.2.3.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
3	Раздел 3. Философия бытия и сознания		6		
3.1	Бытие как проблема философии. Человек и его бытие в мире	2		УК-1.1.1. УК-1.1.2. УК-1.1.3. УК-1.2.1. УК-1.2.2. УК-1.2.3.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
3.2	Познание как предмет философского анализа	2		УК-1.1.1. УК-1.1.2. УК-1.1.3.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,

				УК-1.2.1. УК-1.2.2. УК-1.2.3.	Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
3.3	Философские методы познания		2		
4	Раздел 4. Философия ценностей. Философия и медицина		6		
4.1	Культура и общество как предметы философского рассмотрения		2	УК-1.1.1. УК-1.1.2. УК-1.1.3. УК-1.2.1. УК-1.2.2. УК-1.2.3.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
4.2	Философия ценностей и пути решения глобальных проблем		2	УК-1.1.1. УК-1.1.2. УК-1.1.3. УК-1.2.1. УК-1.2.2. УК-1.2.3.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
4.3	Философия медицины		2	УК-1.1.1. УК-1.1.2. УК-1.1.3. УК-1.2.1. УК-1.2.2. УК-1.2.3.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
Итого:		18	20		
Всего:		38			
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ					
1	Раздел 1. Предмет, задачи и функции философского знания	2			
1.1	Философия, ее смысл и статус в культуре. Сущность предмета философии, определение ее места в системе гуманитарного знания.	2		УК-1.1.1. УК-1.1.2. УК-1.1.3. УК-1.2.1. УК-1.2.2. УК-1.2.3.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2	Раздел 2. Исторические типы философии	8	18		
2.1	Философия Древнего Востока.	2		УК-1.1.1. УК-1.1.2. УК-1.1.3. УК-1.2.1. УК-1.2.2. УК-1.2.3.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.2	Философия Древней Греции.	2		УК-1.1.1. УК-1.1.2. УК-1.1.3. УК-1.2.1. УК-1.2.2. УК-1.2.3.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.3	Философия Древней Греции.	2		УК-1.1.1. УК-1.1.2. УК-1.1.3. УК-1.2.1. УК-1.2.2. УК-1.2.3.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.4	Философия Средних веков.	2		УК-1.1.1. УК-1.1.2. УК-1.1.3. УК-1.2.1. УК-1.2.2. УК-1.2.3.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.5	Философия эпохи Возрождения.		2	УК-1.1.1. УК-1.1.2. УК-1.1.3. УК-1.2.1. УК-1.2.2. УК-1.2.3.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4,

				ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
2.6	Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения.		2	УК-1.1.1. УК-1.1.2. УК-1.1.3. УК-1.2.1. УК-1.2.2. УК-1.2.3. Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
2.7	Немецкая классическая философия.		2	УК-1.1.1. УК-1.1.2. УК-1.1.3. УК-1.2.1. УК-1.2.2. УК-1.2.3. Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
2.8	Неклассическая философия XIX века.		2	УК-1.1.1. УК-1.1.2. УК-1.1.3. УК-1.2.1. УК-1.2.2. УК-1.2.3. Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
2.9	Современная западная философия.		2	УК-1.1.1. УК-1.1.2. УК-1.1.3. УК-1.2.1. УК-1.2.2. УК-1.2.3. Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
2.10	Философия эпохи Возрождения.		2	УК-1.1.1. УК-1.1.2. УК-1.1.3. УК-1.2.1. УК-1.2.2. УК-1.2.3. Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
2.11	Философская мысль Средневековой Руси (XI-XVI вв.)		2	УК-1.1.1. УК-1.1.2. УК-1.1.3. УК-1.2.1. УК-1.2.2. УК-1.2.3. Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
2.12	Русская философия XVII века.		2	УК-1.1.1. УК-1.1.2. УК-1.1.3. УК-1.2.1. УК-1.2.2. УК-1.2.3. Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
2.13	Философия и Просвещение в России XVIII века.		2	УК-1.1.1. УК-1.1.2. УК-1.1.3. УК-1.2.1. УК-1.2.2. УК-1.2.3. Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
2.14	Русская философия конца XVIII- начала XIX века.		2	УК-1.1.1. УК-1.1.2. УК-1.1.3. УК-1.2.1. УК-1.2.2. УК-1.2.3. Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
2.15	Русская философия второй половины XIX – начала XX вв.		2	УК-1.1.1. УК-1.1.2. УК-1.1.3. УК-1.2.1. УК-1.2.2. УК-1.2.3. Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
3	Раздел 3. Социальная философия		2	
3.1	Духовная жизнь общества		2	УК-1.1.1. УК-1.1.2. УК-1.1.3. УК-1.2.1. УК-1.2.2. УК-1.2.3. Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4,

				1.2.2. УК-1.2.3.	ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
4	Раздел 4. Философия ценностей. Философия и медицина		2		
4.1	Философия ценностей		2	УК-1.1.1. УК-1.1.2. УК-1.1.3. УК-1.2.1. УК-1.2.2. УК-1.2.3.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
Итого:		10	26		
Всего:		36			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	Предмет, задачи и функции философского знания	Сущность предмета философии, определение ее места в системе гуманитарного знания. Специфика философского мировоззрения по сравнению с религиозным, мифологическим и научным его типами. Структура и функции философии.
2	Исторические типы философии	Философия Древнего Востока. Философия Древней Греции. Философия Средних веков. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия. Неклассическая философия XIX века. Современная западная философия. Философская мысль Русская философия/
3	Философия бытия и сознания	Бытие как проблема философии. Проблема человека и общества. Общество как предмет философского познания. Духовная жизнь общества.
4	Философия ценностей. Философия и медицина	Аксиология. Человек, как объект философии и медицины. Онтологический статус жизни.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;

- подготовка к тестированию; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачёту/экзамену.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
1	Раздел 1. Предмет, задачи и функции философского знания	2		
1.1	Предмет философии и его специфика	2		УК-1.1.1. УК-1.1.2. УК-1.1.3. УК-1.2.1. УК-1.2.2. УК-1.2.3. УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2	Раздел 2. Исторические типы философии	2	10	
2.1	Философия древней Греции.	2		УК-1.1.1. УК-1.1.2. УК-1.1.3. УК-1.2.1. УК-1.2.2. УК-1.2.3. УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.2	Философская мысль Средневековья и эпохи Возрождения	2		УК-1.1.1. УК-1.1.2. УК-1.1.3. УК-1.2.1. УК-1.2.2. УК-1.2.3. УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.3	Философия Нового времени	2		УК-1.1.1. УК-1.1.2. УК-1.1.3. УК-1.2.1. УК-1.2.2. УК-1.2.3. УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.4	Немецкая классическая философия.	2		УК-1.1.1. УК-1.1.2. УК-1.1.3. УК-1.2.1. УК-1.2.2. УК-1.2.3. УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3

				5.3.1. УК-5.3.2.	
2.5	Философия русской духовности		4	УК-1.1.1. УК-1.1.2. УК-1.1.3. УК-1.2.1. УК-1.2.2. УК-1.2.3. УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
3	Раздел 3. Философия бытия и сознания		6		
3.1	Бытие как проблема философии. Человек и его бытие в мире		2	УК-1.1.1. УК-1.1.2. УК-1.1.3. УК-1.2.1. УК-1.2.2. УК-1.2.3. УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
3.2	Познание как предмет философского анализа		4	УК-1.1.1. УК-1.1.2. УК-1.1.3. УК-1.2.1. УК-1.2.2. УК-1.2.3. УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
4	Раздел 4. Философия ценностей. Философия и медицина		7,8		
4.1	Культура и общество как предметы философского рассмотрения		4	УК-1.1.1. УК-1.1.2. УК-1.1.3. УК-1.2.1. УК-1.2.2. УК-1.2.3. УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
4.2	Философия ценностей и пути решения глобальных проблем		3,8	УК-1.1.1. УК-1.1.2. УК-1.1.3. УК-1.2.1. УК-1.2.2. УК-1.2.3. УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
	Итого:	6	21,8		
	Всего:			27,8	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА: КНИЖНЫЙ ВАРИАНТ

1. Л1.2 Хрусталёв Ю. М. Философия. [Текст] : учеб. для вузов /Е. Н. Князева ; М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.- 352 с.

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА

2. Л1.1 Хрусталёв Ю. М. Философия: учеб. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru> М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.

7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

КНИЖНЫЙ ВАРИАНТ

1. Л2.1 Марков Б.В. Философия. [Текст]: учеб. для вузов СПб.: Питер, 2012. - 432 с.
2. Л2.2 Спиркин А.Г. Философия. [Текст] : учеб. для бакалавров М.: Юрайт, 2009-2014.- 828 с.
3. Л2.3 В. А. Канке Современная философия [Текст]: учеб. Москва: Омега-Л, 2012. – 329 с.
4. Л2.4 Губин В.Д. Основы философии. [Текст] : учеб. Пособие. М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2016.- 288 с.

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА

1. Л3.1 Философия науки и медицины: учеб. / М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 [Электронный ресурс] - режим доступа: www.studmedlib.ru

2. Л3.2 Хрусталев Ю.М., Философия (метафизические начала креативного мышления): учеб. / Ю.М. Хрусталев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

3. Л3.3 Хрусталёв Ю. М. Философия: учеб./ М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

7.3 ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программа для ПЭВМ Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Бессрочно.

2. Открытая лицензия Microsoft Open License: 66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017. До 31.12.2017.

3. Открытая лицензия Microsoft Open License: 66432164 OPEN OPEN 96439360ZZE1802. 2018. До 31.12.2018.

4. Открытая лицензия Microsoft Open License: 68169617 OPEN OPEN 98108543ZZE1903. 2019. До 31.12.2019.

5. Программа для ПЭВМ Office Standard 2016. 200 (двести) лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Бессрочно.

6. Программа для ПЭВМ VeratTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно.

7. Программа для ПЭВМ ABBYY Fine_Reader_14 FSRs-1401. Бессрочно.

8. Программа для ПЭВМ MOODLEe-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно.

7.4 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. <http://www.studentlibrary.ru/> электронная библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильная база данных) (профессиональная база данных)

2. <https://speclit.profy-lib.ru>– электронно-библиотечная система Спецлит (база данных с широким спектром учебной и научной литературы) (профессиональная база данных)

3. <https://urait.ru/>– образовательная платформа Юрайт (электронно-образовательная система с сервисами для эффективного обучения) (профессиональная база данных)

4. <http://dlib.eastview.com> – универсальная база электронных периодических изданий (профессиональная база данных)

5. <http://elibrary.ru>– электронная база электронных версий периодических изданий (профессиональная база данных)

6. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
7. Информационно-правовой сервер «Гарант» <http://www.garant.ru/>
8. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
9. Российская государственная библиотека. - <http://www.rsl.ru>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении №1 к рабочей программе дисциплины.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (ауд. Левый лекционный зал (294) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1)	Учебная мебель: Технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (ауд. Лекционный зал №12 (111) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Доска ученическая. Настенный экран. Моноблок. Проектор. Столы ученические. Стулья ученические. Стол для преподавателя. Стул преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (ауд. Кабинет № 7. Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Московская, 86 (первый этаж, помещение № 47; 16,6 кв. м.)	Основное оборудование: проектор, переносной напольный экран, меловая доска, моноблок – 1 шт., учебная мебель на 27 посадочных мест.
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (ауд. Кабинет № 8. Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Московская, 86 (первый этаж, помещение № 37; 44,4 кв. м.))	Основное оборудование: проектор, переносной напольный экран, меловая доска, моноблок – 1 шт., учебная мебель на 16 посадочных мест.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. Кабинет № 9. Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Московская, 86 (первый этаж, помещение № 45; 15,1 кв. м.))	Основное оборудование: проектор, переносной напольный экран, меловая доска, моноблок – 1 шт., учебная мебель на 18 посадочных мест.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. Кабинет № 12. Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Московская, 86 (первый этаж, помещение № 34; 20,7 кв. м.)	Основное оборудование: меловая доска, моноблок – 1 шт., учебная мебель на 3 посадочных места

10. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего

образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации. Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы. На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий. Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

I. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1.1)	<p><i>Знать:</i> источники получения информации по проблеме; порядок и методы сбора информации по проблеме; порядок анализа проблемных ситуаций; преимущества и недостатки методов критического анализа проблемных ситуаций; показатели, количественно или качественно характеризующие проблемные ситуации.</p> <p><i>Уметь:</i> выполнять сбор необходимой информации по проблеме, анализ и обобщение информации по проблеме; осуществлять сбор, анализ и систематизацию информации по проблеме с использованием современных информационных технологий и систем; формулировать проблему; определять наиболее существенные элементы и факторы проблемы, влияющие на ее решение; устанавливать главные и второстепенные компоненты проблемной ситуации</p> <p><i>Владеть:</i> навыками сбора необходимой информации по проблеме; анализа и систематизации информации по проблеме; навыками сбора, анализа и систематизации информации по проблеме с использованием современных информационных технологий и систем навыками определения критериев успешности решения проблемы; навыками формулировки объекта и предмета исследования; качественной и количественной оценки факторов, влияющих на решение проблемы.</p>
	Анализирует проблемную ситуацию на основе результатов поиска информации (УК-1.2)	Уметь: собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ
1. ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Вопросы	Соответствующий индикатор достижения компетенции	Шаблоны ответа (ответ должен быть лаконичным, кратким, не более 20 слов)
1. Предпосылки возникновения философии. Философия и мировоззрение	УК-1	К первой группе предпосылок следует отнести изменения в экономической и социальной сферах, связанные с отделением умственного труда от физического и разделением общества на классы. Здесь же следует отметить значение полисной организации жизни

		древнегреческого общества для становления и развития философии в Древней Греции.
2. Линия Платона в философии: рождение идеализма как философского направления. Аристотель – систематизатор античной философии	УК-1	Бытие Платона - вечное, неизменное, неделимое, множественное – идеи или сущности. Разделение действительности на два мира: мир идей и мир чувственных вещей
3. Отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм. Периодизация	УК-1	Определяющей чертой философии гуманизма является антропоцентризм. Он характерен для творчества Джанотто Манетти (1396 – 1459 гг.), утверждавшего гуманистический идеал «обожествленного человека». Ярким представителем гуманистической мысли был Пико делла Мирандола (1463 – 1494 гг.).
4. Проблема метода научного познания в философии	УК-1	Поиск достоверных первых принципов как основания реформы философии и науки. Дуалистический характер философии Декарта, нашедший выражение в учении о духовной и материальной субстанциях
5. Социально-исторические предпосылки философии французского просвещения, ее социальные задачи	УК-1	Важнейшие черты: - формирование буржуазного общества; - секуляризация общественной жизни. Переосмысление места и роли религии в обществе. Деизм, его онтологическое, гносеологическое и нравственное содержание
6. . И. Кант – родоначальник немецкой классической философии	УК-1	Обоснование активности теоретического разума, всеобщности и необходимости научного познания; указание на эмпирический и априорный источники познания. Аналитические и синтетические априорные суждения. Идея трансцендентальной философии. «Вещь в себе» и «вещь для нас». Пространство и время как априорные источники познания.
7. Аналитическая философия	УК-1	Одно из наиболее влиятельных направлений современной западной философии, в центре внимания которого находятся анализ языка, понимаемый как ключ к философскому исследованию мышления и знания. Этот "лингвистический поворот" в той или иной степени характерен также для таких философских направлений как феноменология, герменевтика, структурализм.
8. Исихазм и его влияние на русскую религиозную философию. Спор иосифлян и нестяжателей	УК-1	Иосифляне выступали за сохранение монастырских владений Русской православной церкви. Нестяжатели выступали против монастырского землевладения и кабальных форм подневольного труда

		крестьян на монастырских землях.
9. Аксиология как философское учение о ценностях. Специфика ценностного отношения к миру.	УК-1	Аксиология — это философская дисциплина, исследующая категорию ценностей (см. Ценность) как смыслообразующих оснований человеческого бытия, задающих направленность и мотивированность человеческой жизни.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и, по существу, отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Содержание тестовых заданий	Индикатор достижения компетенции	Правильный ответ
<p>ВОПРОС 1: ВЫБЕРИТЕ СУЖДЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ТАКОЙ ФЕНОМЕН ДУХОВНОГО МИРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА, КАК МИРОВОЗЗРЕНИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мировоззрение – это форма организации самосознания индивида и общества; - мировоззрение – это представление о мире и месте человека в мире; - мировоззрение – это совокупность индивидуального опыта человека; - мировоззрение – это строгая непротиворечивая система 	УК-1	<p>Представление о мире и месте человека в мире;</p>

суждений о природе.		
<p>ВОПРОС 7: ОПРЕДЕЛИТЕ, ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕДМЕТОМ ИЗУЧЕНИЯ ФИЛОСОФИИ:</p> <p>а) Бог; б) физическая реальность; в) материя; г) наиболее общие сущностные характеристики мира, человеческого отношения к природе, обществу и духовной жизни человека.</p>	УК-1	Наиболее общие сущностные характеристики мира, человеческого отношения к природе, обществу и духовной жизни человека.
<p>ВОПРОС 9: ОПРЕДЕЛИТЕ, В КАКОМ ИЗ ПРИВЕДЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ СУТЬ ОСНОВНОГО ВОПРОСА В МАРКСИСТСКОЙ ФИЛОСОФИИ:</p> <p>а) теории к практике; б) идеального к материальному; в) сознания к материи; г) содержания к форме; д) причин к следствию; ж) духа к природе.</p>	УК-1	Сознания к материи
<p>ВОПРОС 18: ОПРЕДЕЛИТЕ, О КАКОЙ ФУНКЦИИ ФИЛОСОФИИ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ ТОТ ФАКТ, ЧТО НАУЧНОЕ ЗНАНИЕ БАЗИРУЕТСЯ НА ОПРЕДЕЛЕННЫХ ФИЛОСОФСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ, ФИЛОСОФСКИХ ПРИНЦИПАХ И КАТЕГОРИЯХ:</p> <p>а) мировоззренческая; б) методологическая; в) аксиологическая; г) гносеологическая.</p>	УК-1	методологическая
<p>ВОПРОС 23: В ЧЁМ, ПО МНЕНИЮ БЕРДЯЕВА Н. А., СОСТОИТ ТРАГЕДИЯ ФИЛОСОФА:</p> <p>1) В столкновении между мыслью индивидуальной и мыслью коллективной. 2) В невозможности выведения бытия из познания, а лишь выведения познания из бытия. 3) В ограничении познания философа от лица Божьей благодати. 4) В ограничении познания философа от лица природной необходимости. 5) В социальности философии. 6) В персональности философии.</p>	УК-1	В столкновении между мыслью индивидуальной и мыслью коллективной. В невозможности выведения бытия из познания, а лишь выведения познания из бытия В ограничении познания философа от лица Божьей благодати. В ограничении познания философа от лица природной необходимости. В персональности философии.
<p>ВОПРОС 28: ОБЫДЕННОМУ ТИПУ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ПРИСУЩИ ЧЕРТЫ:</p> <p>1) Отсутствие осознания отличия человека от внешней природы. 2) Понятийная, категориальная форма, опора на достижения наук. 3) Порождение непосредственными условиями жизни и передающимся из поколения в поколение опытом людей.</p>	УК-1	Порождение непосредственными условиями жизни и передающимся из поколения в поколение опытом людей.

4) Удвоение мира на «земной» и «небесный».		
ВОПРОС 29: ПЛЮРАЛИЗМ ПРЕДПОЛАГАЕТ: 1) Несколько или множество исходных оснований. 2) Многообразие явлений мира, исходящее из одного начала. 3) Признание равноправными, не сводимыми друг к другу, двух начал – материи и сознания.	УК-1	Несколько или множество исходных оснований
ВОПРОС30: ИСТОРИЯ ИНДИЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ ДЕЛИТСЯ НА СЛЕДУЮЩИЕ ПЕРИОДЫ (В ХРОНОЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ). УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: а) эпический период, ведический период, период сутр и комментариев к ним; б) ведический период, эпический период, период сутр и комментариев к ним; в) период сутр и комментариев к ним, эпический период, ведический период; г) ведический период, период сутр и комментариев к ним, эпический период; д) эпический период, период сутр и комментариев к ним, ведический период.	УК-1	Ведический период, эпический период, период сутр и комментариев к ним

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Типовые задания, направленные на формирование универсальных и общепрофессиональных умений

Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Владеет навыками сбора необходимой информации по проблеме; анализа и систематизации информации по проблеме; навыками сбора, анализа и систематизации информации по проблеме с использованием современных информационных технологий и систем навыками определения критериев успешности решения проблемы; навыками формулировки объекта и предмета исследования; качественной и количественной

		оценки факторов, влияющих на решение проблемы.
	УК-1.2 Анализирует проблемную ситуацию на основе результатов поиска информации	Уметь: собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

3.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Вопросы	Соответствующий индикатор достижения компетенции	Шаблоны ответа (ответ должен быть лаконичным, кратким, не более 20 слов)
1. Роль философии в жизни человека, ее место в культуре.	УК-1.1.2, УК-1.1.3, УК-1.2.1, УК-1.2.2, УК-1.2.3	Расширять кругозор и вырабатывать вдумчивое отношение ко всему, что его окружает. Учить мудрости и глубокому проникновению в мир чувств человека и природы. Вырабатывать культуру и рациональное мышление. Давать возможность человеку выйти за рамки обыденности, расширять границы мышления, делать духовный мир богаче, а ум острее.
2. Возникновение философии как теоретической части мировоззрения, ее исторические типы.	УК-1.1.2, УК-1.1.3, УК-1.2.1, УК-1.2.2, УК-1.2.3	Исторически первыми типами мировоззрения являются мифология и религия. Философия как особый тип мировоззрения возникает позже из потребности рационально объяснить мир.
3. Предмет философии и ее основные проблемы. Структура философского знания.	УК-1.1.2, УК-1.1.3, УК-1.2.1, УК-1.2.2, УК-1.2.3	Предмет философии — это круг вопросов, которые она изучает. Общую структуру предмета философии составляют четыре основных раздела: Онтология (учение о бытии). Гносеология (учение о познании). Человек. Общество.
4. Методы философского исследования	УК-1.1.2, УК-1.1.3, УК-1.2.1, УК-1.2.2, УК-1.2.3	Диалектический метод предполагает поиск истины с помощью сопоставления нескольких полностью противоположных теорий. Метафизический метод занимается изучением бытия. Догматизм представляет собой определённый вид мышления, который оперирует положениями, но не может критиковать их.

		<p>Эклектический метод — метод построения философской системы, при котором происходит объединение разных положений, взятых из других систем.</p> <p>Софизм возник в античные времена и представляет собой способ подготовки будущих ораторов.</p>
<p>5. Философия Древней Греции: милетская школа. Стихийная диалектика Гераклита. Элеаты. Демокрит. Софисты.</p>	<p>УК-1.1.2, УК-1.1.3, УК-1.2.1, УК-1.2.2, УК-1.2.3</p>	<p>Древнегреческая философия — это учения и школы мыслителей, которые проживали на территории нынешней Греции и полисов (городов-государств), располагавшихся в районах современной Малой Азии, Средиземноморья, Причерноморья, Крыма.</p>
<p>6. Философия Сократа, Платона, Аристотеля.</p>	<p>УК-1.1.2, УК-1.1.3, УК-1.2.1, УК-1.2.2, УК-1.2.3</p>	<p>Философия Сократа исследует природу человека, а ее объектом выступает личность.</p> <p>Платон также считается основателем западной политической философии. Его самый известный вклад – теория идей, познаваемых умозрением, в которой Платон представляет решение проблемы универсалий, известное как платонизм (также неоднозначно называемый либо платоновским реализмом, либо платоновским идеализмом).</p> <p>Аристотель был первым мыслителем, создавшим всестороннюю систему философии, охватившую все сферы человеческого развития: социологию, философию, политику, логику, физику.</p>
<p>7. Эллинистически-римская философия.</p>	<p>УК-1.1.2, УК-1.1.3, УК-1.2.1, УК-1.2.2, УК-1.2.3</p>	<p>Эллинистическая философия — последний период развития философии Древней Греции, последовавший за Аристотелем. К основным чертам эллинистической философии относят этическую направленность и адаптацию восточных религиозных моментов.</p> <p>Стоицизм, эпикурейство и скептицизм.</p>
<p>8. Философия Средневековья: идея творения и идея откровения.</p>	<p>УК-1.1.2, УК-1.1.3, УК-1.2.1, УК-1.2.2, УК-1.2.3</p>	<p>Идея креационизма (творения) — один из основополагающих догматов средневековой теологической философии. Согласно этой идее, Бог сотворил мир из ничего, а творение мира — это акт Божественной воли.</p> <p>Идея откровения лежит в основе средневековой гносеологии</p>
<p>9. Антропоцентризм эпохи</p>	<p>УК-1.1.2, УК-1.1.3,</p>	<p>Антропоцентризм - черта</p>

Возрождения.	УК-1.2.1, УК-1.2.2, УК-1.2.3	мировоззрения, при которой человек рассматривается как центральное звено всего космического бытия, вершина мироздания.
10. Научная революция в философии XVII в.	УК-1.1.2, УК-1.1.3, УК-1.2.1, УК-1.2.2, УК-1.2.3	Значимость научной революции XVII–XVIII веков заключается прежде всего в том, что в средства исследовательской стратегии при изучении природы был введен эксперимент.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

Специальность 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)

Цель дисциплины – формирование у студентов представления о:

- специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;
- основных разделах современного философского знания;
- философских проблемах и способах их обсуждения;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- приобщение студентов к философским, методологическим, социально-психологическим вопросам медицины.

Задачи дисциплины:

- развить у студентов навыки критического восприятия любых источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; познакомить их с приемами ведения дискуссии с коллегами, партнерами, полемики с идейными противниками, диалога на профессиональные и жизненные темы;
- способствовать созданию у студентов целостного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения;
- дать студентам основные сведения о специфике философского мировоззрений; показать особенности философского, научного и вненаучных типов знания; его структуру, функции; отметить основные взаимосвязи философии с другими науками и сферами практики.
- познакомить студентов с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки в бытии современного человека, становлении его личности как гражданина и специалиста, возвышении его духовного и вообще культурного потенциала;
- помочь будущим стоматологам сформировать свою собственную профессиональную позицию по ключевым проблемам теории и практики современной стоматологии, а также умение самостоятельно осмысливать сложные ситуации в современной общественной жизни, в особенности относительно здравоохранения и медицины.

1. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Предмет, задачи и функции философского знания.

Раздел 2. Исторические типы философии.

Раздел 3. Социальная философия.

Раздел 4. Философия ценностей. Философия и медицина

2. Общая трудоемкость 3 ЗЕ (108 часов).

3. Результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: 1) основные проблемы и различные направления мировой философии; 2) исторические этапы развития мировой философской мысли; 3) философскую методологию анализа проблем научного познания.

уметь: 1) использовать знания истории и культуры в понимании перспектив развития социума; 2) использовать философскую и социально-политическую терминологию; 3) использовать гуманитарные знания в профессиональной деятельности, индивидуальной и общественной жизни.

Владеть, иметь навык (опыт деятельности): 1) оперирования фундаментальными философскими и научно- мировоззренческими понятиями; 2) аргументированного решения проблемных этико-правовых вопросов клинической практики; 3) логического построения публичной речи.

4. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2 Анализирует проблемную ситуацию на основе результатов поиска информации.

Форма контроля:

зачет с оценкой во 2 семестре.