

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учре-
ждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора института
по учебно-воспитательной работе
_____ И.П. Кодониди

«31» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.12 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По специальности: *31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)*

Квалификация выпускника: *врач-стоматолог*

Кафедра медицины катастроф

Курс – 1

Семестр – 2

Форма обучения – очная

Лекции – 24 часов

Практические занятия – 58 часа

Самостоятельная работа – 21,8 часов

Промежуточная аттестация: зачёт – 3 семестр

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов)

Пятигорск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.05.01 Стоматология (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 984)

Разработчики программы:
заведующая кафедрой медицины катастроф, к.м.н., доцент Гусова Б.А.
доцент кафедры медицины катастроф, к.б.н. Купко Е.Н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицины катастроф протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией профессиональных дисциплин протокол №1 от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Внешняя рецензия дана заместителем генерального директора ФГБУ СКФНКЦ по ОМС, д.м.н. Кайсиновой А.С.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии протокол №1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета Протокол №1 от «31» августа 2023 года.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель дисциплины: сформировать базу знаний и практических навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности и для квалифицированного выполнения профессиональных обязанностей в чрезвычайных ситуациях

1.2. Задачи дисциплины:

- приобретение знаний о факторах вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания и профессиональной деятельности, безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера
- приобретение знаний о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, изучение нормативно-правовой базы в области безопасности жизнедеятельности
- приобретение знаний для выполнения профессиональных задач при работе в составе специальных формирований здравоохранения
- формирование представления о мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте и повышению устойчивости функционирования медицинских учреждений
- обучение правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения
- формирование навыков использования средств индивидуальной защиты, медицинских средств индивидуальной защиты и коллективной защиты
- приобретение современных теоретических знаний в области безопасности жизнедеятельности
- организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
- оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме
- проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных мероприятий по охране здоровья населения
- формирование умений по организации и оказанию экстренной медицинской помощи при ликвидации медико-санитарных последствий ЧС природного и техногенного характера
- изучение нормативно-правовой базы в области безопасности жизнедеятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.12 «Безопасность жизнедеятельности» относится к относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» Обязательная часть учебного плана ОПОП ВО.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)

<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Использует правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - законодательство в области безопасности жизнедеятельности; - современные способы защиты населения, больных, медицинского персонала от поражающих факторов оружия массового поражения, природных и техногенных катастроф; 	<p>принимать решения по обеспечению безопасности в различной обстановке, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>обеспечения безопасности в системе «человек-среда обитания»-безопасного поведения в сфере профессиональной деятельности и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях</p>
	<p>УК-8.2. Использует знания системы гражданской обороны, структуры РСЧС и их основные задачи, как часть системы общегосударственных мероприятий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, Всероссийской службы медицины катастроф и Федеральной медицинской службы гражданской обороны; последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм человека и животных и природную среду; методы и способы защиты от вредных и опасных факторов в повседневной жизни и в профессиональной деятельности 		<ul style="list-style-type: none"> -использования средств индивидуальной и коллективной защиты, медицинских средств индивидуальной защиты и методами частичной санитарной обработки в очагах массового поражения; - оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
<p>ОПК-7 Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>ОПК-7.1. Применяет принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p>	<p>принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p>	<p>распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; организовать сортировку и эвакуацию больных и пострадавших, организовыв-</p>	<p>практического опыта диагностики состояний, представляющих угрозу жизни, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; практического опыта оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p>

			<p>вать работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения;</p> <p>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации, дефибрилляцию;</p>	
	<p>ОПК-7.2. Организует работы и принятие профессиональных решений при оказании медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения;</p>	<p>клинические признаки основных неотложных состояний;</p> <p>принципы организации медицинской помощи и эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях;</p> <p>пользоваться средствами индивидуальной защиты</p>	<p>применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях;</p> <p>практического опыта использования средств индивидуальной защиты</p>
<p>ПК-3 Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме</p>	<p>ПК-3.1. Выявляет клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания помощи в экстренной и неотложной формах;</p>	<p>принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации, дефибрилляции</p>		
	<p>ПК-3.2. Оказывает первую помощь при неотложных состояниях, в том числе проведение базовой сердечно-легочной реани-</p>			

	<p>мации, оценивает эффективность проведения мероприятий неотложной и экстренной медицинской помощи при стоматологических заболеваниях;</p>			
	<p>ПК-3.3. Оказывает первую помощь при неотложных состояниях, в том числе проведение базовой сердечно-лёгочной реанимации, оценивает эффективность проведения мероприятий неотложной и экстренной медицинской помощи при стоматологических заболеваниях;</p>			

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу в сфере безопасности жизнедеятельности; - факторы вредного влияния на жизнедеятельность производственной среды; - медико-тактическую характеристику последствий природных катастроф, аварий на радиационно опасных и химически опасных объектах; - медико-тактическую характеристику последствий на пожаро-, взрывоопасных объектах, гидродинамических объектах, аварий на транспорте - медико-тактическую характеристику последствий террористических актов и вооруженных конфликтов - факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания, в том числе в рамках осуществляемой деятельности; - опасные и вредные факторы профессиональной деятельности - характеристику угроз жизни и здоровью медицинских работников в их профессиональной деятельности - медицинские учреждения и формирования, предназначенные для оказания медицинской помощи, их организационную структуру, функции и порядок взаимодействия при чрезвычайных ситуациях техногенного, природного характера, вооруженных конфликтах, терактах - основы и задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, Всероссийской службы медицины катастроф и Гражданской обороны; - правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера - современные способы защиты населения, сотрудников медицинских организаций от поражающих факторов оружия массового поражения, природных и техногенных катастроф;
------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - современные коллективные средства защиты, средства индивидуальной защиты, медицинские средства индивидуальной защиты; -перечень состояний при которых оказывается первая помощь и мероприятий по оказанию первой помощи; -принципы и правила безопасного поведения и защиты при различных критических и чрезвычайных ситуациях; - признаки неотложных состояний, причины и факторы их вызывающие; -методы восстановления жизненно важных функций организма
3.2	Уметь:
	<ul style="list-style-type: none"> - констатировать факты вредного влияния на жизнедеятельность факторов различных чрезвычайных ситуаций - идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества - решать проблемы, связанные с нарушением техники безопасности - выполнять профессиональные обязанности при работе в составе медицинских формирований и учреждений в условиях чрезвычайных ситуаций; - участвовать в проведении эвакуационных мероприятий и защите населения, медицинских организаций и персонала в чрезвычайных ситуациях; -оценить состояние пострадавшего, для принятия решения в нестандартной ситуации и нести ответственность за принятые решения; -применять полученные знания в выборе и оценке различных методов и приемов оказания первой помощи; -проводить реанимационные мероприятия при возникновении терминальных состояний организма; -оказывать первую помощь в очагах поражения при ЧС; -оценивать состояние пострадавшего для принятия решения о необходимости оказания ему первой помощи
3.3	Иметь навык (опыт деятельности):
	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой и повседневной деятельности. – пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты в экстремальных условиях, изготовления и применения подручных средств защиты органов дыхания. – предотвращения при угрозе и возникновения ЧС на рабочем месте, основными способами защиты в соответствии с требованиями охраны труда. – умения действовать в нестандартных ситуациях; – определения функционального состояния организма; – проведения реанимационных мероприятий; – оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах; – остановки кровотечений; – методиками и навыками транспортной иммобилизации и эвакуации пострадавших при ЧС; – оказания первой помощи при ожогах, переохлаждении и обморожении.

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры
		3
1. Контактная работа обучающегося с преподавателем	50,2	50,2
Аудиторные занятия (всего)	46	46
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия	32	32
Контактные часы на аттестацию (зачёт)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	21,8	21,8
Контроль		
ИТОГО	72	72
Общая трудоемкость	72/2	72/2

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
1.	Раздел 1.			
Лек.,Пр., Ср	Безопасность жизнедеятельности	26	УК-6, УК-8 ОПК-2, ОПК-7 ПК-6, ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2	Раздел 2.			
Лек.,Пр., Ср	Оказание первой помощи	31,8	УК-6, ОПК-2, ОПК-7, ПК-3, ПК-6	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	Безопасность жизнедеятельности	<p>Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Понятия безопасности, риска, чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы, классификация чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Основные функции гражданской обороны, ее организационная структура. Роль и место гражданской обороны в общей системе национальной безопасности России. Медицинские силы Гражданской обороны здравоохранения: органы управления, медицинские формирования.</p> <p>Задачи, принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Режимы функционирования, силы и средства Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф.</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного характера: ураганы, бури, циклоны, смерчи, землетрясения, цунами, извержения вулканов, наводнения. Причины возникновения, правила поведения, медико-санитарные последствия, ликвидация медико-санитарных последствий стихийных бедствий.</p> <p>Медико-тактическая характеристика транспортных катастроф: автомобильных, железнодорожных, авиационных, корабельных. Организация медико-санитарного обеспечения пострадавших при авариях на транспорте. Понятие о трассовой медицине.</p> <p>Характеристика пожароопасных и взрывоопасных объектов. Взрывы и пожары: определение, причины возникновения, поражающие факторы, медико-санитарные последствия. Принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях с возгоранием и взрывом.</p> <p>Определение и характеристика химически опасных объектов. Характеристика очага химической аварии. Оценка химической обстановки. Медико-тактическая характеристика зон химического заражения и очагов поражения. Медико-санитарное обеспечения населения при ликвидации последствий химических аварий</p> <p>Аварии на радиационно опасных объектах. Радиоактивность и ионизирующие излучения, характеристика. Основные особенности биологического действия ионизирующего излучения. Радиационно опасные объекты, радиационная авария, радиационный инцидент: определение и характеристика. Классификация и фазы протекания радиационных аварий. Медико-тактическая характеристика очага радиационной аварии. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий.</p>

		<p>Характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера, классификация, поражающие факторы. Правила поведения и способы защиты при чрезвычайных ситуациях социального характера.</p> <p>Основные способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Режимы защиты (поведения) населения. Защитные сооружения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи, медицинские средства индивидуальной защиты; правила использования. Эвакуация населения.</p>
	Оказание первой помощи	<p>Роль, место, задачи первой помощи в системе этапного лечения пострадавших/пораженных в ЧС. Алгоритм действий при первом контакте с пострадавшим.</p> <p>Первая помощь при терминальных состояниях, техника СЛР. Первая помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности. Первая помощь при острой дыхательной недостаточности. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, живота, конечностей. Первая помощь при ранениях и кровотечениях. Первая помощь при острых хирургических заболеваниях. Первая помощь при температурной травме. Острые отравления бытовыми и аварийными химически опасными веществами, первая помощь. Транспортные происшествия, нарушения функций жизненно важных органов и систем при транспортных происшествиях, первая помощь пострадавшим при политравме, в т.ч. с использованием табельных средств например, аптечки автомобильной. Психическая травма у пострадавших в ЧС. Первая помощь пострадавшим с психическими расстройствами в ЧС.</p>

4.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

Код занятия	Наименование тем занятий лекционного типа	Часов
	Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности	
1	Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» Организационные основы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера.	2
2	Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.	2
3	Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, связанных с действием ионизирующих излучений, с выбросом аварийно-опасных химических веществ.	2
	Раздел 2. Оказание первой помощи	
1	Место и роль первой помощи в системе оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Первая помощь при терминальных состояниях. Основы реанимации.	2
2	Первая помощь при ранениях и кровотечениях. Первая помощь при травмах головы и шеи, повреждениях конечностей, политравме.	2
3	Первая помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности. Первая помощь при острой дыхательной недостаточности.	2

4	Первая помощь при температурной травме. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при острых психических расстройствах в условиях чрезвычайных ситуаций	2
		14

4.5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ЗАНЯТИЯХ СЕМИНАРСКОГО И ПРАКТИЧЕСКОГО ТИПА

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности		
1	Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» Организационные основы предупреждения и ликвидации ЧС. Безопасность медицинского персонала в ЧС. Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера.	2
2	Чрезвычайные ситуации природного характера. Мероприятия по защите населения,	2
3	Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом аварийно-опасных химических веществ. Мероприятия по защите населения, средства индивидуальной и коллективной защиты.	2
4	Чрезвычайные ситуации, связанные с действием ионизирующих излучений. Мероприятия по защите населения, средства индивидуальной и коллективной защиты.	2
5	Медико-санитарные последствия пожаров, поражающие факторы, пожароопасные объекты. Классы пожароопасности. Действия при пожаре, средства эвакуации, пожаротушения, правила использования.	2
Раздел 2. Оказание первой помощи		
1	Место и роль первой помощи в системе оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Сердечно-легочная реанимация.	2
2	Первая помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности.	2
3	Первая помощь при острой дыхательной недостаточности	2
4	Первая помощь при ранениях и кровотечениях.	2
5	Первая помощь при травмах головы, позвоночника, живота.	2
6	Первая помощь при травмах конечностей.	2
7	Первая помощь при температурной травме.	2
8	Первая помощь при острых хирургических заболеваниях.	2
9	Первая помощь при отравлениях.	2
10	Первая помощь при политравме.	2
11	Первая помощь при острых психических расстройствах в ЧС	2
		32

4.6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
1	Медицинские силы гражданской обороны здравоохранения. Экологические последствия ЧС. Санитарно-эпидемические последствия ЧС. Особенности медико-санитарного обеспечения при локальных вооруженных конфликтах и террористических актах. Профессиональные деформации личности у медицинских работников, участвующих в ликвидации по-	10

	следствий ЧС. Характеристика ЧС на транспорте. Формирование трассовой медицины.	
2	Место и роль первой помощи в системе оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Основы реанимации. Первая помощь при острой сердечно-сосудистой, дыхательной недостаточности. Первая помощь при ранениях и кровотечениях, травмах головы, позвоночника, живота, конечностей, температурной травме, Первая помощь при неотложных состояниях при острых хирургических заболеваниях, при отравлениях. Первая помощь при острых психических расстройствах.	11,8
		21,8

4.7. СВОДНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия		Контактные часы на аттестацию (зачёт)	Консультация	Контроль самостоятельной работы	Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Итого часов	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	практические занятия								УК	ОПК	ПК		
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности	6	10		1	1	16	10	18	28	6, 8	2, 7	6, 8	Л, ЛВ, АТД, МГ, Р, ПП	Т, ЗС, Пр, КР, Р, С, Д
Раздел 2. Оказание первой помощи	8	22	0,2	1	1	30	11,8	32,2	44	6	2, 7	3, 6	Л, ЛВ, АТД, МГ, Р	Т, ЗС, КР, Р, С, Д
Итого:	14	32	0,2	2	2	46	21,8	50,2	72					

* Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), подготовка и защита рефератов (Р), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка, метод малых групп (МГ).
 Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, КР – контрольная работа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Наркевич И.А.	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф. т.1	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 768 с.: – [Электронный ресурс] https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474143.html Режим доступа : по подписке	
Л1.2	Гончарова С.Ф., Фисун Л.Я	Медицина чрезвычайных ситуаций : учебник, в 2 томах	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 608 с., 608 с.: ил. – [Электронный ресурс] https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462324.html	
Л1.3	Левчук И. П. , Бурлаков А. А.	Безопасность жизнедеятельности: учебник	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с. [Электронный ресурс] https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429693.html	
5.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Вёрткин А. Л., Алексамян Л. А., Балабанова М. В. [и др.] / под ред. Вёрткина А. Л..	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учеб.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 544 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451663.html	
Л2.2	Акимов В.А., Воробьев Ю.Л., Фалеев М.И. и др.	Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: учеб.пособие	М.: Абрис, 2012. - 592 с.: ил. - [Электронный ресурс] – [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html	
Л2.3	Колесниченко П. Л.	Безопасность жизнедеятельности: учебник	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. [Электронный ресурс] https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451946.html Режим доступа : по подписке	
Л2.4	Микрюков В.Ю.	Безопасность жизнедеятельности	М.: КНОРУС, 2013 – 336 с	28
Л2.5	Чиж И.М.и др.	Безопасность жизнедеятельности : учеб.пособие для студентов вузов	Ростов н/Д.: Феникс, 2015 – 301 с	50
5.1.3. Методические разработки				
Л3.1	Федотова Н.В. [и др.].	Алгоритмы доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях: учеб.пособие	Пятигорск: ПГФА, 2008. – 184 с. + [Электронный ресурс] - режим доступа:	40

			www.pmedpharm.ru	
5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
5.2.1. Современные профессиональные базы данных				

1. https://www.elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp - научная электронная библиотека eLibrary - крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования (профессиональная база данных)
2. <http://ecportal.su/> – Всероссийский экологический портал
3. <http://www.ecolife.ru/> – научно-популярный и образовательный журнал «Экология и жизнь»
4. <http://hum-ecol.ru/> - официальный сайт журнала «Экология человека»
5. <http://biodat.ru/> – информационно-аналитический сайт о природе России и экологии
6. <https://www.springernature.com/gp/open-research/journals-books/journals> - SpringerNature - более 3500 журналов, включая Nature, более 200 000 книг, а также специализированные базы данных (профессиональная база данных)

Вспомогательный материал - профессиональные базы данных

1. [www/lanbook.ru](http://www.lanbook.ru) - Сетевая электронная библиотека (СЭБ) «ЭБС Лань» (профессиональная база данных)
2. <http://www.who.int/ru/> - Всемирная организация здравоохранения (профессиональная база данных)
3. <http://www.femb.ru/feml/> - Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (профессиональная база данных)
4. <http://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека открытого доступа (профессиональная база данных)
5. <https://docs.cntd.ru/document/> Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов
6. <https://22.mchs.gov.ru/> Портал МЧС России:
7. <https://covid19.rosminzdrav.ru> Информация о новой коронавирусной инфекции МЗ РФ
8. <https://стопкоронавирус.пф/info/ofdoc/president/> Стопкоронавирус

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно - ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: перечень используемых технологий (например: лекционные, дискуссионные, исследовательские, тренинговые (игровые), самообучение, практика и др. и их описание).

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Приводятся образовательные технологии, необходимые для обучения по дисциплине инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств разработан и представлен отдельным комплектом документов.

В данном разделе представлены примеры фонда оценочных средств.

7.1. Примеры контрольных вопросов и заданий для текущего контроля успеваемости.

1. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов, виды, характеристика. Принцип устройства, правила подбора.
2. Общая характеристика и медико-санитарные последствия землетрясений, поражающие факторы, меры безопасности и правила поведения при землетрясении. Оказание первой помощи пострадавшим.
3. Общая характеристика и медико-санитарные последствия пожаров, поражающие факторы, пожароопасные объекты. Классы пожароопасности. Действия при пожаре в квартире, средства эвакуации, пожаротушения, правила использования.
4. Первая помощь при острых психических расстройствах в условиях чрезвычайных ситуаций

7.1.2. Примеры ситуационных задач

Задача N 1

На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он без сознания, кожные покровы бледные, зрачки широкие, на свет не реагируют.

В какой последовательности Вы будете оказывать первую помощь?

- Ответ: 1. Вызвать "скорую" помощь.
2. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет.
3. Позвать окружающих на помощь.
4. Нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации.
5. Расспросить окружающих, что предшествовало потере сознания.
6. Повернуть пострадавшего на живот.

Задача N 2

Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

Вариант ответа:

При получении указаний об угрозе наводнения и эвакуации следует собрать необходимые документы и вещи (продукты питания, туалетные принадлежности, постельное белье, одежду, обувь, медикаменты), прибыть к установленному времени на эвакуационный пункт, зарегистрироваться и убыть в безопасный район.

При внезапном наводнении необходимо быстро занять безопасное возвышенное место (крыша, верхние этажи, деревья, различные конструкции) и ожидать помощи спасателей, подавая ночью световые сигналы, а днем — вывесив цветное или белое полотнище.

Самостоятельная эвакуация проводится только в крайнем случае, когда есть реальная угроза жизни, и нет надежды на спасателей. Для самозащиты можно применять лодки, катера, плоты из досок, бревен и других материалов

7.1.3. Примеры заданий для самостоятельной работы

1. Характеристика очага химического поражения. Классификация очагов. Аварийно-опасные химические объекты
2. Способы бесконфликтного общения в условиях чрезвычайных ситуациях.
3. Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях. Система охраны труда и техника безопасности в учреждениях здравоохранения
4. Психотравмирующие факторы ЧС. Меры защиты и противодействия. Правила поведения в толпе.

7.1.4. Примеры тестовых заданий

1. К ЗАДАЧАМ ЕДИНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМОЙ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧС ОТНОСЯТСЯ:

- а) подготовка населения к действиям при ЧС;
- б) проведение оборонных мероприятий;
- в) ликвидация последствий ЧС;
- г) проведение мероприятий по защите населения, экономики и окружающей среды при ЧС мирного и военного времени.

2. К ИНДИВИДУАЛЬНЫМ СРЕДСТВАМ МЕДИЦИНСКОЙ ЗАЩИТЫ (МСИЗ) ОТНОСЯТСЯ:

- а) индивидуальная медицинская аптечка;
- б) противогаз;
- в) индивидуальный противохимический пакет
- г) индивидуальный перевязочный пакет;
- д) респиратор.

3. ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ УРОВНЯ ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ ОПАСНОСТИ ТЕРАКТОВ ДЛЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ БОЛЬШУЮ РОЛЬ ИГРАЕТ:

- а) уровень смертности населения;
- б) уровень экономического развития региона;
- в) плотность населения;
- г) рождаемость.

4. ПРИ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИИ НАИБОЛЕЕ БЕЗОПАСНЫМ МЕСТОМ В ПОМЕЩЕНИИ СЧИТАЕТСЯ:

- а) центр комнаты;
- б) угол, образованный капитальными стенами;
- в) проёмы, образованные капитальными стенами;
- г) лестничные пролёты;
- д) ванная и туалет.

5. ПРИ НАХОЖДЕНИИ НА УЛИЦЕ ВО ВРЕМЯ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ НЕОБХОДИМО:

- а) прижаться к капитальной стене ближайшего здания;
- б) прижаться к дереву;
- в) отойти от зданий на 2-5 метров;
- г) выйти на открытое место;
- д) спрятаться под балконом или козырьком подъезда ближайшего здания.

6. ФИЛЬТРУЮЩИЙ ПРОТИВОГАЗ ГП-5 (ГП-7) ПРЕДНАЗНАЧЕН ДЛЯ ЗАЩИТЫ ОТ:

- а) отравляющих веществ, радиоактивной пыли и аварийно-опасных химических веществ;
- б) только от отравляющих веществ и АОХВ (аварийно опасных химических веществ);
- в) радиоактивной пыли и аэрозолей бактериальных средств;
- г) радиоактивной пыли, ОВ(отравляющих веществ) и АОХВ, аэрозолей бактериальных средств.

7. ПРИ СИЛЬНОМ КРОВОТЕЧЕНИИ ВОЗНИКАЕТ УГРОЗА

- а- коллапса
- б- артериальной гипертензии
- в- геморрагического инсульта
- г- инфаркта миокарда
- д- кишечной непроходимости

8. ОСТАНОВКА НАРУЖНОГО АРТЕРИАЛЬНОГО КРОВОТЕЧЕНИЯ НАЧИНАЕТСЯ С:

- а- пальцевого пережатия артерии
- б- введения антикоагулянтов
- в- введения фибринолизина
- г- вызова врача
- д- транспортировки пострадавшего в больницу

9. ПРИ СИЛЬНОМ КРОВОТЕЧЕНИИ С ПОВРЕЖДЕНИЕМ БЕДРЕННОЙ АРТЕРИИ ЖГУТ НАКЛАДЫВАЮТ

- а- выше места ранения
- б- ниже места ранения
- в- на место ранения
- г- на обе сонные артерии
- д- на место коленного сгиба

10. ПОТЕРЯ БОЛЕЕ 30% ЦИРКУЛИРУЮЩЕЙ КРОВИ ОПАСНА:

- а- развитием шока
- б- повышением температуры
- в- появлением боли в животе
- г- покраснением лица
- д- похолоданием конечностей

7.1.5. Примерная тематика рефератов

1. Проблемы безопасности человека, общества, государства
2. Факторы негативного воздействия на человека и окружающую среду (термические, токсикологические, радиационные, акустические...)
3. Особенности современного терроризма и экстремизма. Методы борьбы с терроризмом.
4. Права и обязанности медицинского (фармацевтического) персонала в вооруженных конфликтах.
5. Поведение человека в экстремальных ситуациях.
6. Радиационная обстановка на территории России.
7. Безопасность экосистемы. Экологическая безопасность жизнедеятельности человека.
8. Социальные последствия психоактивных веществ.
9. Первая помощь при транспортных происшествиях.
10. Термическая и химическая травма, доврачебная помощь

7.2. Примеры вопросов для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов.

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые компетенции
1.	Основные принципы, способы и мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях	УК-8.2, УК-8.3, ПК-6.2, ОПК-2.1, ПК-8.1
2.	Защитные сооружения: классификация, характеристика. Правила поведения при нахождении в защитных сооружениях.	ОПК-7.2, 7.3, ПК-6.2, УК-8.2, ОПК-2.1
3.	Средства индивидуальной защиты органов дыхания: классификация, характеристика. Правила использования.	УК-8.2, УК-8.3 ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-6.2
4.	Средства индивидуальной защиты кожи: классификация, характеристика. Правила использования.	УК-8.2, УК-8.3 ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-6.2
5.	Порядок обеспечения, накопления, хранения и использования средств индивидуальной защиты.	УК-8.2, УК-8.3 ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-6.2, ОПК-2.1

6.	Медицинская защита: определение и мероприятия.	УК-8.2, УК-8.3 ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ПК-6.2
7.	Табельные медицинские средства индивидуальной защиты.	УК-8.2, УК-8.3 ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-6.2
8.	КИМГЗ - характеристика, состав, способ применения, срок хранения. ИПП – виды, свойства, назначение, порядок использования. Порядок хранения и выдачи МСИЗ.	УК-8.2, УК-8.3 ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ПК-6.2
9.	Эвакуация населения: принципы организации и медико-санитарное обеспечение. Медицинская сортировка	УК-8.1,УК-8.2, УК-8.3, ОПК-7.2
10.	Санитрано-гигиенические и противозидемические мероприятия в условиях ЧС м при эвакуации населения.	УК-8.1,УК-8.2, УК-8.3, ПК-6.1, ПК-6.2
11.	Чрезвычайные ситуации. Определение, классификации.	УК-8.1,УК-8.2, УК-8.3
12.	Поражающие факторы чрезвычайных ситуация, фазы ЧС, их характеристика.	УК-8.1,УК-8.2, УК-8.3, ОПК-2.1
13.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Определение, задачи, режимы функционирования.	УК-8.1,УК-8.2, УК-8.3, ОПК-2.1
14.	Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), Уровни организации, нормативно-правовые основы деятельности.	УК-8.1,УК-8.2, УК-8.3, ОПК-2.1
15.	Задачи и состав сил и средств Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	УК-8.1,УК-8.2, УК-8.3, ОПК-2.1
16.	Всероссийская служба медицины катастроф: определение, задачи, принципы организации.	УК-8.1,УК-8.2, УК-8.3, ОПК-2.1
17.	Мероприятия по повышению устойчивости функционирования лечебно-профилактических учреждений в ЧС.	УК-8.1,УК-8.2, УК- 8.3, ОПК-2.1, ПК-8.1
18.	Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинских учреждениях.	УК-8.1,УК-8.2, УК- 8.3, ОПК-2.1, ПК-8.1
19.	Организационная структура гражданской обороны лечебно-профилактических учреждений.	УК-8.1,УК-8.2, УК- 8.3, ОПК-2.1, ПК-8.1
20.	Стихийные бедствия, их медицинские последствия.	УК-8.1,УК-8.2, УК-8.3
21.	Структура санитарных потерь при наводнениях, землетрясениях, пожарах, взрывах.	УК-8.1,УК-8.2, УК-8.3, ОПК-7.1
22.	Принципы медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий природных и техногенных катастроф.	УК-8.1,УК-8.2, УК-8.3 ОПК-7.1
23.	Принципы медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий природных и техногенных катастроф.	УК-8.1,УК-8.2, УК-8.3, ОПК-7.1
24.	Поражающие факторы, меры безопасности и правила поведения при землетрясении; оказание медицинской помощи	УК-8.1,УК-8.2, УК-8.3 ОПК-7.1
25.	Поражающие факторы, меры безопасности и правила поведения при наводнении; оказание медицинской помощи пострадавшим.	УК-8.1,УК-8.2, УК-8.3 ОПК-7.1
26.	Поражающие факторы пожаро- взрывоопасных объектов. Классы пожароопасности. Действия при пожаре, средства эвакуации, пожаротушения, правила использования.	УК-8.1,УК-8.2, УК-8.3 ОПК-7.1, ПК-8.1
27.	Действия при угрозе взрыва или при взрыве на месте происше-	УК-8.1,УК-8.2,

	ствия.	УК-8.3, ПК-8.1
28.	Санитрано-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в условиях ЧС, при эвакуации населения.	ОПК-7.1 ОПК-7.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3
29.	Эвакуация населения: принципы организации и медико-санитарное обеспечение. Медицинская сортировка в ЧС	УК-8.1,УК-8.2, УК-8.3 ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-6.3
30.	Особенности оказания медицинской помощи пострадавшим при ЧС социального характера.	УК-8.1,УК-8.2, УК-8.3, ПК-6.3, ОПК-7.1
31.	Характеристика очага химического поражения. Классификация очагов. Аварийно-опасные химические объекты и вещества.	УК-8.1,УК-8.2, УК-8.3 ОПК-7.3
32.	Аварии на атомных энергетических установках, поражающие факторы, правила безопасности.	УК-8.1,УК-8.2, УК-8.3 ОПК-7.3
33.	Поражающие факторы ядерного взрыва. Способы и средства защиты населения.	УК-8.1,УК-8.2, УК-8.3, ОПК-7.3
34.	Психотравмирующие факторы чрезвычайных ситуаций. Психологическая поддержка населения и спасателей в ЧС.	УК-8.1,УК-8.2, УК-8.3, ПК-7.1
35.	Определение понятия здоровья, болезни и промежуточных состояний человека.	УК-8.1,УК-8.2, УК-8.3 ОПК-7.1, ОПК-2.2
36.	Факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.	УК-8.1,УК-8.2, УК-8.3 ОПК-7.1, ОПК-2.2
37.	Виды медицинской помощи при ЧС	ОПК-7.1, ПК-3.1, ОПК-2.2
38.	Мероприятия первичной медико-санитарной помощи.	ОПК-7.1, ПК-3.1, ОПК-2.2
39.	Алгоритм осмотра при первом контакте с больным / пострадавшим	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-3.1
40.	Основные критерии оценки состояния больного / пострадавшего.	ОПК-7.1, ПК-3.1, ОПК-2.2
41.	Оценка безопасности для себя, пострадавших при оказании помощи.	ОПК-7.1, ПК-3.1, ОПК-2.2
42.	Классификация кровотечений. Признаки наружных кровотечений,	ОПК-7.1, ПК-3.1
43.	Симптомы внутриполостных кровотечений.	ОПК-7.1, ПК-3.1
44.	Раны, классификация, первая помощь при ранениях.	ОПК-7.1, ПК-3.1
45.	Основные понятия об асептике и антисептике.	ОПК-7.1, ПК-3.1, ПК-6.1, ПК-6.3
46.	Виды антисептики, характеристика современных антисептических средств.	ОПК-7.1, ПК-3.1 ПК-6.1, ПК-6.3
47.	Асептика. Методы профилактики инфекции.	ОПК-7.1, ПК-3.1 ПК-6.1, ПК-6.3
48.	Классификация повязок. Виды современного перевязочного материала.	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-3.1
49.	Классификация повреждений конечностей.	ОПК-7.1, ПК-3.1
50.	Виды повреждений мягких тканей.	ОПК-7.1, ПК-3.1
51.	Механизмы поражающего действия при дорожно-транспортных происшествиях.	ОПК-7.1, ПК-3.1

52.	Цели и задачи транспортной иммобилизации.	ОПК-7.1, ПК-3.1
53.	Правила и техника наложения стандартных и транспортных шин.	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-3.1
54.	Краш-синдром: характеристика, первая помощь.	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-3.1
55.	Клинические признаки и первая помощь при черепно-мозговой травме, сотрясении, ушибе головного	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1
56.	Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания	ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-3.1
57.	Алгоритм проведения базовой сердечно-легочной реанимации.	ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-3.1, ПК-3.3
58.	Признаки повреждений позвоночника, первая помощь, транспортировка.	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-3.1
59.	Клиническая характеристика травм груди.	ОПК-7.1, ПК-3.1
60.	Признаки повреждения органов живота.	ОПК-7.1, ПК-3.1
61.	Первая помощь при ранениях груди и живота.	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-3.1
62.	Транспортировка пострадавшего с травмой таза.	ОПК-7.2, ПК-3.1
63.	Политравма, классификация, степени тяжести.	ОПК-7.2, ПК-3.1
64.	Травматический шок. Фазы травматического шока.	ОПК-7.2, ПК-3.1
65.	Извлечение из автомобиля и переноса пострадавшего при ДТП.	ОПК-7.2, ПК-3.1
66.	Состав и назначение табельных средств аптечки автомобильной.	ОПК-7.1, ПК-3.1

7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	А	100-96	ВЫСОКИЙ	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	В	95-91	ВЫСОКИЙ	5

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	C	90-76	СРЕДНИЙ	4
Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.	D	75-66	НИЗКИЙ	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б1.О.18 Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Ауд.№ 12 (111) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Доска ученическая, ученические столы, ученические стулья, Настенный экран Моноблок проектор Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующий програм-	1. Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. 2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233 870682. 100 лицензий.

			ме дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин	3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. 4. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 5. Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. 6. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. 7. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующий программе дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин	каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклейке на устройстве стикере с голографической защитой. 8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» 9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» 11. Система электрон-
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал (43) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Кирова, дом 33; Уч.корп.№2	Доска ученическая Настенный экран Моноблок Проектор Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующий программе дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин	
		Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: Ауд.№ 3 (66)	Кушетка мед. Кушетка мед. Т10 «Максим1-01» тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации	

		357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Тренажер Максим-1 торс Фантом таза (для обработки стомы) Фантом человека Аппарат АДР-ИВЛ-1200 Аппарат АДР-ИВЛ-600 Воротник ортопедический Носилки тканевые Плакаты к стендам Тонометры механические Фантом ягодич для обработки навыков в\м инъекций Фантом кисти руки (для налож швов) Шина лестничная для верхних конечностей Шина лестничная для нижних конечностей Поддерживатель руки детский Поддерживатель руки взрослый	ного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бес-срочно)
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.№ 4 (62) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Дозиметр ДП 22В Камера защитная детская КСД-4 Костюм противочумный «Кварц-1М» Полнолицевая маска ЗМ Прибор химразветки ВПХР Противогаз ГП-7Б Доска ученическая Столы Стулья	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной ат-	Доска Столы Стулья	

		тестации: Ауд.№ 5 (63) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3		
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.№ 7(89) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Доска Столы Стулья	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.№ 8(88) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Доска Столы Стулья	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.№ 9 (56) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Доска ученическая Столы Стулья Системный блок Телевизор с креплением Система акустическая	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:	Доска Столы Стулья Телевизор Компьютер	

		тестации: Ауд.№ 10 (57) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3		
		Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: Ауд. № 5 (78) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Стол ученический Стул ученический Стол преподавателя Стул преподавателя Компьютеры с выходом в интернет	
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. № 13 (93) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Стол ученический Стул ученический Шкаф Полки Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующий программе дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин	

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные

комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- компьютерного тестирования.

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,

- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общеузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Рецензия

на рабочую учебную программу дисциплины «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

направление подготовки 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)

В рабочей программе указаны цели и задачи освоения дисциплины, ее место в структуре ООП, требования к результатам освоения дисциплины.

Программа включает: план практических занятий, лекций, почасовой объем для каждого раздела и темы, объем дисциплины по видам учебной работы, содержание модулей дисциплины. В рабочей программе представлен фонд оценочных средств; приведены примерные вопросы, тестовые задания и ситуационные задачи для текущего и промежуточного контроля уровня сформированности компетенций, примеры заданий для контроля самостоятельной работы студентов и тематика реферативных работ. В рабочей программе предусмотрена реализация компетентного подхода с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: просмотр видеофильмов, участие в научно-практических конференциях, подготовка мультимедийных презентаций и защита рефератов.

Содержание дисциплины построено в единой логике: название модуля, с указанием общего количества часов, подробное содержание модуля.

Указаны междисциплинарные связи со смежными дисциплинами всех специальностей.

В программе указана современная учебная литература, в том числе электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: представленная программа позволяет сформировать базу системных знаний и умений по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для квалифицированного практического выполнения профессиональных обязанностей выпускников и может быть рекомендована для использования в учебном процессе.

Рецензент:

Заместитель генерального директора
по обязательному медицинскому страхованию
ФГБУ СКФНКЦ ФМБА РОССИИ, д.м.н.



Кайсинова А.С.