



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
Учреждения высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора института по УВР  
\_\_\_\_\_ И. П. Кодониди  
«30» августа 2024г.

**Кафедра клинической стоматологии с курсом хирургической  
стоматологии и челюстно-лицевой хирургии.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**МДК. 03.02 Изготовление челюстно-лицевых аппаратов.  
для специальности  
31.02.05. Стоматология ортопедическая  
(шифр, наименование)**

Пятигорск 2024



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Перечень формируемых компетенций профессионального модуля

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины (профессионального модуля) или практики<sup>1</sup></b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– <b>знать:</b> анатомо – физиологические особенности зубочелюстной системы у детей на разных этапах развития;</li><li>– понятие о зубочелюстных аномалиях, их классификация и причины возникновения;</li><li>– общие принципы конструирования ортодонтических аппаратов, классификация ортодонтических аппаратов;</li><li>– элементы съемных и несъемных ортодонтических аппаратов механического, функционального и комбинированного действия;</li><li>– биомеханика передвижения зубов;</li><li>– клинико-лабораторные этапы и технология изготовления ортодонтических аппаратов;</li><li>– особенности зубного протезирования у детей</li><li>– классификация челюстно-лицевых аппаратов;</li><li>– общие принципы лечения дефектов челюстно-лицевой области;</li></ul>



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

<p>культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. <b>ВД 3</b> Изготовление ортодонтических аппаратов челюстно-лицевых протезов <b>ПК 3.1.</b> Изготавливать основные съемные и несъемные ортодонтические аппараты с учетом индивидуальных особенностей пациента;</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– клинико-лабораторные этапы изготовления челюстно-лицевых протезов;</li><li>– клинико-лабораторные этапы изготовления профилактических, лечебных, защитных шин (кап)</li></ul> <p><b>иметь опыт деятельности (для ПК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– изготовления функционально действующих ортодонтических аппаратов, изготовления пластинки с заслоном для языка (без кламмеров), изготовления пластинки с окклюзионными накладками, изготовления съемной пластинки с наклонной плоскостью;</li><li>– изготовления механически действующих ортодонтических аппаратов, изготовления дуги вестибулярной, изготовления пластинки вестибулярной, изготовления дуги вестибулярной с дополнительными изгибами;</li><li>– изготовления ортодонтических аппаратов комбинированного действия;</li><li>– изготовления репонирующих, фиксирующих, направляющих протезов и аппаратов;</li><li>– изготовления замещающих и формирующих аппаратов;</li><li>– изготовления пострезекционных протезов и экзопротезов, сложных челюстных протезов;</li><li>– изготовления протезов и аппаратов при уранопластике</li></ul>
---	--



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

<p><b>ПК 3.2.</b> Изготавливать фиксирующие и репонирующие аппараты;</p> <p><b>ПК 3.3.</b> Изготавливать замещающие протезы;</p> <p><b>ПК 3.4.</b> Изготавливать obturators при расщелинах твёрдого и мягкого нёба;</p> <p><b>ПК 3.5.</b> Изготавливать лечебно- профилактические аппараты (шины).</p>	
--	--



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

**Кафедра клинической стоматологии с курсом хирургической  
стоматологии и челюстно-лицевой хирургии.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**МДК. 03.02 Изготовление челюстно-лицевых аппаратов.**

для специальности

31.02.05. Стоматология ортопедическая

*(шифр, наименование)*

Пятигорск 2024



## 1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. *Причины, приводящие к приобретенным дефектам челюстно-лицевой области:*

- 1) огнестрельная травма;
- 2) спортивная травма;
- 3) бытовая травма;
- 4) производственная травма;
- 5) пародонтит;
- 6) онкологические заболевания;
- 7) 2+3+4+5;
- 8) 1+2+3+4+6.

2. *Врожденными дефектами челюстно-лицевой области являются:*

- 1) злокачественные новообразования;
- 2) расщелины твердого неба;
- 3) расщелины верхней губы;
- 4) гемангиома;
- 5) 2+3;
- 6) 1+2+3;
- 7) 2+3+4.

3. *Заболевания, приводящие к дефектам челюстно-лицевой области:*

- 1) остеомиелит;
- 2) пародонтит;



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

- 3) туберкулез;
- 4) сифилис;
- 5) актиномикоз;
- 6) пародонтоз;
- 7) злокачественные новообразования;
- 8) 1+3+4+5+7;
- 9) 1+2+3+4+6+7.

*4. Основными группами лечебных аппаратов, используемых в челюстно-лицевой ортопедии, являются:*

- 1) фиксирующие;
- 2) исправляющие;
- 3) замещающие;
- 4) формирующие;
- 5) комбинированные;
- 6) изолирующие;
- 7) все перечисленные выше;
- 8) 1+2+3+4+5;
- 9) 1 +3+5+6.

*5. Зубонаддесневые шины являются:*

- 1) шина Тигерштедта;
- 2) шина Васильева;
- 3) шина Вебера;
- 4) шина Ванкевич;



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

5) шина Порта;

6) 1 +2+4+5;

7) 3+4;

8) все перечисленные выше.

*6. Наддесневыми шинами являются:*

1) шина Тигерштедта;

2) шина Васильева;

3) шина Вебера;

4) шина Порта;

5) 1+2+4+3;

6) 1+2+4+5;

7) все перечисленные выше.

*7. Репонирующими ортопедическими аппаратами являются:*

1) шина Порта;

2) шина Васильева;

3) шина Курляндского;

4) шина Ванкевич;

5) 1+3+4;

6) 3+4;

7) все перечисленные выше.

*8. Основными группами неогнестрельных переломов нижней челюсти по В.Ю. Курляндскому являются:*



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

- 1) переломы тела челюсти в пределах зубного ряда при наличии отломков зубов;
- 2) переломы тела челюсти при наличии беззубых отломков;
- 3) переломы за зубным рядом;
- 4) переломы в области венечных отростков;
- 5) переломы в области ветвей;
- 6) 1+4+5;
- 7) 1+2+3;
- 8) все перечисленные выше.

*При двухстороннем переломе нижней челюсти срединный фрагмент смещается:*

- 1) назад;
- 2) вперед;
- 3) вверх;
- 4) вниз;
- 5) внутрь;
- 6) 3+5;
- 7) 1+4;
- 8) 1 +2+3+4.

*2. При двухстороннем переломе нижней челюсти боковые фрагменты смещаются:*

- 1) назад;
- 2) вперед;
- 3) вверх;



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

- 4) вниз;
- 5) внутрь;
- 6) 2+3;
- 7) 3+5;
- 8) 1+2+3+4.

*3. Типом смыкания передних зубов при двустороннем переломе тела нижней челюсти является:*

- 1) прогнатический;
- 2) прогенический;
- 3) открытый;
- 4) перекрестный;
- 5) медиальный;
- 6) дистальный.

*4. План ортопедического лечения при переломах челюстей зависит:*

- 1) от локализации перелома;
- 2) от характера перелома;
- 3) от состояния зубов на сохранившихся фрагментах челюстей;
- 4) от группы крови и резус-фактора;
- 5) все правильно;
- 6) 1+3+4;
- 7) 1+2+3;
- 8) 2+3+4.

*5. Лечение раненых с переломами челюстей:*



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

- 1) хирургическое;
- 2) ортопедическое;
- 3) терапевтическое;
- 4) комплексное;
- 5) физиотерапевтическое;
- 6) 1+3+5;
- 7) 1+2+5.

*6. Для оказания первой доврачебной помощи при переломах челюстей используют:*

- 1) аппарат Илизарова;
- 2) стандартную транспортную шину;
- 3) кровавую репозицию отломков;
- 4) проволочную шину Тигерштедта.

*Дефекты твердого и мягкого неба можно разделить на:*

- 1) врожденные;
- 2) травматические;
- 3) приобретенные;
- 4) 1+2;
- 5) 2+3;
- 6) 1+3.

*2. В.Ю. Курляндский делил дефекты твердого и мягкого неба по топографии на:*

- 1) 2 группы;



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

2) 3 группы;

3) 4 группы;

4) 5 групп.

3. К III группе дефектов неба по В. Ю. Курляндскому относят:

1) дефекты мягкого неба;

2) дефекты твердого неба при отсутствии зубов на верхней челюсти;

3) дефекты твердого неба при сохранении зубов только на одной половине верхней челюсти.

4. К IV группе дефектов неба по В. Ю. Курляндскому относятся:

1) дефекты мягкого неба;

2) дефекты твердого неба при отсутствии зубов на верхней челюсти;

3) дефекты твердого неба при сохранении зубов только на одной половине верхней челюсти.

5. Ко II группе дефектов неба по В.Ю. Курляндскому относятся:

1) дефекты мягкого неба;

2) дефекты твердого неба при сохранении зубов;

3) дефекты твердого неба при сохранении зубов только на одной половине верхней челюсти.

6. К этиологическим факторам приобретенных дефектов неба относят:

1) воспалительные процессы;

2) дистрофические процессы;

3) онкологические заболевания;

4) травмы;

5) специфические инфекционные заболевания;



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

6) все правильно;

7) 1 +2+3+4;

8) 1+3+4+5.

7. При дефектах неба формируется дыхание:

1) слабое поверхностное;

2) глубокое сильное;

3) свистящее;

4) Чейн-Стокса;

5) с высоким тимпаническим звуком.

8. Ортопедические аппараты, применяемые для лечения больных с дефектом неба, делят на:

1) несъемные;

2) разобщающие пластинки;

3) obturatory;

4) внеротовые;

5) все правильно;

6) 1+3;

7) 2+3;

8) 2+3+4.

**Критерии оценки тестирования**

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Обучающемуся необходимо в течение 1-2 минут подумать над вопросом в тестовом задании, выбрать из представленных вариантов правильный ответ. Обучающийся может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект.



## 2. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Составить алгоритм действий по технике безопасности при работе:

- со спиртовыми горелками;
- с бензином;
- с электроприборами

Составление таблиц:

- сравнительная характеристика оттисковых материалов;
- сравнительная оценка материалов для рабочих и вспомогательных моделей

Подготовка тематического сообщения по индивидуальным заданиям  
«Характеристика зуботехнических восковых смесей»

Изготовление наглядного пособия «Пластмассы, применяемые в  
ортопедической стоматологии»

Подготовка мультимедийной презентации «Виды искусственных зубов»,  
«Металлы, применяемые в зуботехническом производстве»

### Критерии оценки решения ситуационных задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения ситуационной задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Решение ситуационных задач представляет собой решение конкретных задач, которое позволяет обучающему получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков. Выполненные ситуационные задачи должны быть представлены на занятии и могут быть размещены обучающимся в электронной информационно-образовательной среде.

Обучающемуся предлагается тематика ситуационных задач, отражающая реальные, практически возможные производственные случаи. Решение задач



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

нацелено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического применения. В процессе обсуждения предложенного решения обучающиеся должны продемонстрировать знаниевую и деятельностную составляющие, творческий подход. Должны быть готовы к обсуждению и дополнительным вопросам.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

#### 4. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Травматические переломы зубов и травматические поражения слизистой оболочки полости рта.
2. Защитные шины. Классификация. Необходимость применения.
3. Лабораторные этапы изготовления защитных шин.
4. Организация кабинета (отделения) челюстно-лицевой ортопедии и приема в нем больных.
5. Виды повреждений челюстно-лицевой области
6. Изучить основные задачи первой врачебной ортопедической помощи больным с повреждением челюстно-лицевой области.
7. Изучить повреждения зубов и альвеолярных частей.
8. Изучить возможные последствия переломов челюстей, их профилактику и лечение.
9. Травматические переломы зубов и травматические поражения слизистой оболочки полости рта.
10. Защитные шины. Классификация. Необходимость применения.
11. Лабораторные этапы изготовления защитных шин.
12. Организация кабинета (отделения) челюстно-лицевой ортопедии и приема в нем больных.
13. Виды повреждений челюстно-лицевой области.
14. Классификация сложных челюстно-лицевых аппаратов.
15. Огнестрельные переломы. Классификация огнестрельных переломов.
16. Неогнестрельные переломы челюстно-лицевой области. Классификация неогнестрельных переломов.
17. Принципы лечения переломов челюстей.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

18. Травматические переломы зубов и травматические поражения слизистой оболочки полости рта.
19. Защитные шины. Классификация. Необходимость применения.
20. Лабораторные этапы изготовления защитных шин.

**Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений, конспектов:**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	2	Неудовлетворительно

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

Обучающемуся необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Обучающийся может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, словарей и другой литературы.

Ответ должен соответствовать содержанию вопроса, вопрос полностью раскрыт, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, использован научный язык изложения, в изложении материала должна прослеживаться логичность и последовательность.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

**Кафедра клинической стоматологии с курсом хирургической  
стоматологии и челюстно-лицевой хирургии.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**МДК. 03.01 Изготовление ортодонтических аппаратов.**

для специальности  
31.02.05. Стоматология ортопедическая  
(*шифр, наименование*)

Пятигорск 2024



### 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Изучить основные задачи первой врачебной ортопедической помощи больным с повреждением челюстно-лицевой области.
2. Изучить повреждения зубов и альвеолярных частей.
3. Изучить возможные последствия переломов челюстей, их профилактику и лечение.
4. Травматические переломы зубов и травматические поражения слизистой оболочки полости рта.
5. Защитные шины. Классификация. Необходимость применения.
6. Лабораторные этапы изготовления защитных шин.
7. Организация кабинета (отделения) челюстно-лицевой ортопедии и приема в нем больных.
8. Виды повреждений челюстно-лицевой области.
9. Классификация сложных челюстно-лицевых аппаратов.
10. Огнестрельные переломы. Классификация огнестрельных переломов.
11. Неогнестрельные переломы челюстно-лицевой области. Классификация неогнестрельных переломов.
12. Принципы лечения переломов челюстей.
13. Травматические переломы зубов и травматические поражения слизистой оболочки полости рта.
14. Защитные шины. Классификация. Необходимость применения.
15. Лабораторные этапы изготовления защитных шин.

#### Критерии собеседования

#### Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
--------------------	----------



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

Отлично	<ul style="list-style-type: none"><li>– полно раскрыто содержание материала;</li><li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li><li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li><li>– точно используется терминология;</li><li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li><li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li><li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li><li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li><li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li><li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li></ul>
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"><li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li><li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li><li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li><li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li></ul>
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"><li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li><li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li><li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li><li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li></ul>



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

	– продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Обучающемуся необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Обучающийся может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, словарей и другой литературы.

Ответ должен соответствовать содержанию вопроса, вопрос полностью раскрыт, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, использован научный язык изложения, в изложении материала должна прослеживаться логичность и последовательность.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

## ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра: \_\_\_\_\_

Дисциплина: \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_,

Учебный год: 20\_\_-20\_\_

Экзаменационный билет № \_\_\_\_\_

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ:

- 1.
- 2.

Экзаменационная задача:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

**Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций**

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности и по дисциплине	Оценка по 5-балльной шкале
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует высокий продвинутый уровень сформированности компетентности	A	100–96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций.	B	95–91		5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности.	C	90–81	СРЕДНИЙ	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций.	D	80-76		4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.	E	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.	E	70-66		3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности.				
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций.	E	65-61	ПОРоговый	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетентность отсутствует.	Fx	60-41	КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУТСТВУЕТ	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует.	F	40-0		2

**Итоговая оценка по дисциплине**

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ  
НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «МДК. 03.02 Изготовление челюстно-  
лицевых аппаратов.»  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ»**

Фонд оценочных средств по дисциплине «\_\_\_\_\_» по специальности «\_\_\_\_\_» содержит вопросы по темам, перечень практических навыков, комплект тестовых заданий, темы рефератов, темы докладов, комплект разноуровневых задач, комплект расчетно-графических заданий, перечень вопросов к экзамену.

Содержание фонда оценочных средств соответствует ФГОС ВО по специальности «\_\_\_\_\_», утвержденным приказом \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_ №\_\_\_\_\_, рабочему учебному плану по специальности «\_\_\_\_\_», утвержденным Ученым советом института от 31 августа 202\_\_ г.

Контрольные измерительные материалы соответствуют специальности «\_\_\_\_\_» и рабочей программе дисциплины «\_\_\_\_\_» по специальности «\_\_\_\_\_». Измерительные материалы связаны с основными теоретическими вопросами, практическими навыками и компетенциями, формируемые в процессе изучения дисциплины «\_\_\_\_\_».

Измерительные материалы соответствуют компетенции специалиста по специальности «\_\_\_\_\_» и позволяют подготовить специалиста к практической деятельности.

ФОС позволяет специалисту провести проверку уровня усвоения общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, овладения которыми реализуется в ходе изучения дисциплины «\_\_\_\_\_».

Фонд оценочных средств является адекватным отображением требований ФГОС ВО и обеспечивает решение оценочной задачи в соответствии общих и профессиональных компетенций специалиста этим требованиям.

Измерительные материалы позволяют специалисту применить знания, полученные в ходе изучения дисциплины «\_\_\_\_\_» к условиям будущей профессиональной деятельности.

Заключение: фонд оценочных средств в представленном виде вполне может быть использован для успешного освоения программы по дисциплине «\_\_\_\_\_» по специальности «\_\_\_\_\_».

**Рецензент:**