



Принято

На заседании Ученого совета

«30»августа 2024 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР

_____ И.П. Кодониди

«30»августа 2024г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № ____
к основной профессиональной образовательной
программе высшего образования – программе
ординатуры (уровень подготовки кадров высшей
квалификации) по специальности 33.08.03
«Фармацевтическая химия и фармакогнозия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИТОТЕРАПИЯ

Шифр дисциплины в учебном плане: **ФТД.1**

Направление подготовки: **высшее образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации - ординатура)**

Наименование укрупненной группы специальности: **33.00.00 Фармация**

Наименование специальности: **33.08.03 фармацевтическая химия и фармакогнозия**

Объем: 36 часов/ 1 ЗЕТ

Семестр: 3

Закреплена за кафедрой: Фармации ФПО

Пятигорск- 2024

Рабочая программа дисциплины «ФИТОТЕРАПИЯ» по специальности
33.08.03 Фармацевтическая химия и фармакогнозия.

Настоящая актуализированная редакция программы рассмотрена и одобрена на заседании кафедры фармации ФПО 16.06.2024 (протокол №6)

СОГЛАСОВАНО

УМК по послевузовскому и дополнительному профессиональному образованию 22.06.2024
(протокол №4)

Рецензент: Черников М.В. – доктор медицинских наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.08.03 ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ И ФАРМАКОГНОЗИЯ.....	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
Паспорт оценочных средств	12
5.3 Примеры заданий в тестовой форме.....	13
6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
Основная литература.....	20
Дополнительная литература.....	20
Нормативные акты.....	21
Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	21
Периодические издания	21
Перечень лицензионного программного обеспечения	21
7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	22
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	24
Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.	24
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.	25
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	25
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	26
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	27
Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27
9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	28
Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ	28
Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся	29
Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ	29

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины состоит в подготовке квалифицированного провизора-специалиста, обладающего системой общекультурных профессиональных компетенций; знаний, умений и навыков контроля качества лекарственных средств, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

формирование базовых, фундаментальных фармацевтических знаний по специальности 33.08.03 Фармацевтическая химия и фармакогнозия;

подготовка провизора-аналитика, обладающего аналитическим мышлением, хорошо ориентирующегося в вопросах контроля качества лекарственных средств, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;

формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.08.03 ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ И ФАРМАКОГНОЗИЯ

Дисциплина Фитотерапия относится к модулю - Факультатив, которая изучается в программе ординатуры по специальности 33.08.03 Фармацевтическая химия и фармакогнозия.

Область профессиональной деятельности ординаторов, освоивших программу ординатуры, включает обращение лекарственных средств.

Объекты профессиональной деятельности ординаторов, освоивших программу ординатуры, включают:

лекарственные средства;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для контроля качества при государственной регистрации и обращении лекарственных средств в соответствии с установленными национальными и международными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Область профессиональной деятельности ординаторов, освоивших программу ординатуры, включает производственно-технологическую деятельность и контрольно-разрешительную деятельность.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины «Фитотерапия» обучающийся должен обладать:

универсальными компетенциями

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

профессиональными компетенциями:

в производственно-технологической деятельности:

готовность к обеспечению условий хранения и перевозки лекарственных средств (ПК-5);

в контрольно-разрешительной деятельности:

готовность к проведению контроля качества лекарственных средств в условиях фармацевтических организаций (ПК-6).

№ П/П	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, используемые в общественном здоровье и здравоохранении; - основные принципы функционирования систем здравоохранения; - методы сбора, анализа, классификацию, и интерпретацию получаемых данных; - методы критического анализа при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в медицинских областях; - методы и средств абстрактного мышления; - уровни развития психики (сознание, самосознание); - операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, абстрагирование) и свойства мышления 	<ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать поступающую информацию вне зависимости от ее источника; - избегать автоматического применения стандартных приемов при решении профессиональных задач; - управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать полученную информацию; - планировать деятельность на основе предварительного прогноза последствий предполагаемых действий, критично оценивать информацию 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации; - навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач; - навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников; - владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
2	ПК-5	готовность к обеспечению условий хранения и перевозки лекарственных средств	<ul style="list-style-type: none"> нормативные акты, регламентирующие требования к условиям хранения и перевозки лекарственных средств; условия хранения и перевозки лекарственных средств в зависимости от их физико-химических свойств и фармакологической 	<ul style="list-style-type: none"> пользоваться Государственной фармакопеей и иными нормативными актами для поиска информации по условиям хранения и перевозки лекарственных средств; размещать лекарственные препараты на хранение, соблюдая все необходимые условия (в 	<ul style="list-style-type: none"> навыками размещения лекарственных препаратов по группам хранения в зависимости от их физико-химических свойств и фармакологической принадлежности; навыками организации работы по соблюдению

			принадлежности	зависимости от их физико-химических свойств и фармакологической принадлежности); оценивать условия, в которых хранятся лекарственные препараты и лекарственное растительное сырье; организовать работу по соблюдению требований к условиям хранения ЛС и ЛРС; оформлять документацию по условиям хранения и перевозки лекарственных средств	требований к условиям хранения ЛС и ЛРС; навыками оценки удовлетворительности соблюдения условий хранения ЛС и ЛРС, методиками определения основных параметров, доказывающих правильность условий хранения и перевозки; навыками ведения и правильного оформления документации (в том числе журналов учета влажности, температуры воздуха и т.д.) в бумажном и электронном виде, отражающей условия хранения ЛС и ЛРС
3	ПК-6	готовность к проведению контроля качества лекарственных средств в условиях фармацевтических организаций	сущность понятия «контроль качества лекарственных средств»; нормативные акты, регламентирующие требования к проведению контроля качества в фармацевтических организациях; методы контроля качества лекарственных средств и лекарственного растительного сырья	проводить контроль качества лекарственных средств, сырья и материалов, полупродуктов и объектов производственной среды (в том числе провести внутриаптечный контроль качества лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях и фармацевтических субстанций) в условиях фарморганизаций в соответствие с требованиями нормативной документации; делать заключение о качестве лекарственных средств и лекарственного растительного сырья	навыками по проведению работ по отбору и учету образцов лекарственных средств, сырья и материалов, полупродуктов и объектов производственной среды; методиками проведения контроля качества лекарственных средств в условиях фарморганизаций; навыками обработки и интерпретации результатов; навыками оформления документации по контролю качества лекарственных средств в фарморганизациях

4. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общий объем учебной нагрузки дисциплины

Вид учебной работы	Всего кредитных единиц (часов)
Общая трудоемкость дисциплины:	36
Аудиторные занятия:	25
Самостоятельная работа (СР):	11
Форма контроля (контроль самостоятельной работы)	Зачет
Семестр	3

Учебно-тематический план дисциплины

Индекс	Наименование раздела/подраздела	Всего ЗЕТ	Всего часов	В том числе						Вид контроля
				Лекции	ПЗ	СЗ	КСР	СР под рук.	СРС	
	ФТД.1. Фитотерапия	1	36	2	18	4	1	-	11	Зачет
1.1	Основы фитотерапии. Основные принципы рациональной фитотерапии			2	6				3	
1.2	Основы фитотехнологии. контроль качества лекарственного растительного сырья, извлечений из лекарственного растительного сырья и лекарственных средств растительного происхождения				12	2	1		4	
1.3	Частная фитотерапия. Основы фармацевтического консультирования					2			4	
1.6	ЗАЧЕТ									Зачет

Содержание дисциплины «Фитотерапия»

Основы фитотерапии. Основные положения рациональной фитотерапии

Понятие «фитотерапия». Основные принципы фитотерапии. Факторы, определяющие особенности назначения фитопрепаратов (возраст, пол и т.д.). Этиотропная, патогенетическая и симптоматическая фитотерапия. Возможности и ограничения метода фитотерапии. Современные способы фитотерапии. Понятие фитоэргономики. Основные направления фитоэргономики. Фитотерапия. Использование тонизирующих растений для восстановления и повышения работоспособности. Диетология. Использование растительных диет для повышения работоспособности. Медико-экологический фитодизайн. Использование фитосанитарной функции растений.

Основы фитотехнологии. контроль качества лекарственного растительного сырья, извлечений из лекарственного растительного сырья и лекарственных средств растительного происхождения

Требования к условиям хранения лекарственного растительного сырья и лекарственных растительных препаратов (ОФС.1.1.0011.15.). Требования к упаковке, маркировке и транспортированию лекарственного растительного сырья и лекарственных растительных препаратов (ОФС.1.1.0019.15.). Получение извлечений из лекарственного растительного сырья. Требования нормативной документации. Понятие фитониринга. Технология экстемпоральных лекарственных форм из лекарственного растительного сырья. Понятие «настои» и «отвары». Нормативная база, регламентирующая изготовление настоев и отваров из лекарственного растительного сырья. Государственная Фармакопея. ОФС.1.4.1.0018.15 Настои и отвары. Приказ МЗ РФ от 26 октября 2015 г. N 751н «Об утверждении правил изготовления и отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения аптечными организациями...». Приказ МЗ РФ от 21.10.97 N 308 «Об утверждении инструкции по изготовлению в аптеках жидких лекарственных форм».

Частная фитотерапия. Основы фармацевтического консультирования Использование фитотерапии в лечении заболеваний ЖКТ. Использование фитотерапии в лечении заболеваний верхних дыхательных путей. Использование фитотерапии в гинекологической практике. Использование фитотерапии в лечении заболеваний сердечно-сосудистой системы. Возможности и ограничения совместного применения нескольких лекарственных препаратов растительного происхождения. Возможности, особенности и ограничения совместного использования фитотерапии и фармакотерапии. Основы фармацевтического консультирования. Рекомендации по применению лекарственных средств растительного происхождения. Консультирование в области фармакологической безопасности и возможного риска. Рекомендации по особенностям использования извлечений из лекарственного растительного сырья и препаратов растительного происхождения (с позиции взаимодействия с компонентами пищи, с другими используемыми лекарственными препаратами и т.д.)

Тематический план лекций

№	Название	Количество часов
1.	Основные принципы фитотерапии. Этиотропная, патогенетическая и симптоматическая фитотерапия.	2

Тематический план практических занятий

№	Название	Количество часов
1.	Понятие фитоэргономики. Основные направления фитоэргономики.	6
2.	Требования к условиям хранения лекарственного растительного сырья и лекарственных растительных препаратов	6
3.	Получение извлечений из лекарственного растительного сырья. Требования нормативной документации.	6

Тематический план семинарских занятий

№	Название	Количество часов
1.	Использование фитотерапии в гинекологической практике	2
2.	Требования к условиям хранения лекарственного растительного сырья и лекарственных растительных препаратов	2

Самостоятельная работа по дисциплине

Самостоятельная работа ординаторов направлена на совершенствование навыков и умений, полученных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем у ординатора.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Для успешного освоения дисциплины ординатору необходимо посещать все контактные занятия и систематически в полном объеме выполнять все задания для самостоятельной работы.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплин на лекциях с использованием компьютерных технологий;

- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплин с использованием Internet-ресурсов, ресурсов учебного портала e-learning, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при выполнении практических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий,
- подготовка и защита рефератов, участие в работе конференций;
- интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся;
- консультации, самостоятельная работа;
- тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы

1. Использование фитотерапии в лечении заболеваний сердечно-сосудистой системы.
2. Возможности и ограничения совместного применения нескольких лекарственных препаратов растительного происхождения. Возможности, особенности и ограничения совместного использования фитотерапии и фармакотерапии.
3. Основы фармацевтического консультирования. Рекомендации по применению лекарственных средств растительного происхождения. Консультирование в области фармакологической безопасности и возможного риска.
4. Рекомендации по особенностям использования извлечений из лекарственного растительного сырья и препаратов растительного происхождения (с позиции взаимодействия с компонентами пищи, с другими используемыми лекарственными препаратами и т.д.)

Перечень дискуссионных тем

1. Концепция фармацевтического обслуживания согласно Правилам надлежащей фармацевтической практики (Good Pharmacy Practice, GPP)
2. Ассортимент лекарственных средств растительного происхождения, представленный на современном фармацевтическом рынке
3. Составление фитосборов. Рекомендации и особенности

Перечень тем для рефератов

1. Использование фитотерапии в лечении онкологических заболеваний
2. Диетология. Использование растительных диет для повышения работоспособности
3. Организация работы фитозала, фитоаптеки, кабинетов фитотерапии, ароматерапии
4. Упаковка, маркировка и транспортирование лекарственного растительного сырья и лекарственных растительных препаратов (требования нормативной документации)
5. Оценка органолептических свойств настоев и отваров

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль – контроль знаний обучающихся в течение семестра.

Промежуточная аттестация по дисциплине Фитотерапия (факультатив) реализуется в форме зачета.

Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1	Подготовка докладов-презентаций; участие в дискуссиях, круглых столах, конференциях	Ситуационные задачи и тестовые задания к зачету
ПК-5	Комплект заданий в составе методических разработок к практическим занятиям по разделам; вопросы к практическим занятиям; тестовый контроль; подготовка докладов-презентаций; участие в дискуссиях, круглых столах, конференциях.	Ситуационные задачи и тестовые задания к зачету
ПК-6	Комплект заданий в составе методических разработок к практическим занятиям по разделам; вопросы к практическим занятиям; тестовый контроль; подготовка докладов-презентаций; участие в дискуссиях, круглых столах, конференциях.	Ситуационные задачи и тестовые задания к зачету

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача № 1

У больной (30 лет) желчнокаменная болезнь вне обострения без приступов желчнокаменной болезни. При лечении необходимо прием растительных препаратов. Назовите из данного списка такие растения, которые одновременно являются и холеретиками, и холекинетиками и холеспазмолитиками :а) барбарис и календула, б) полынь горькая и полынь обыкновенная, в) одуванчик и вахта, г) аир и калган, бессмертник и девясил.

Ситуационная задача № 2

Больная 50 лет страдает головными болями, подъемы АД после нервной нагрузки. Принимает успокаивающие средства и необходимо добавить прием растительных препаратов для регуляции АД. Выберите, какой растительный препарат оказывает довольно выраженный

гипотензивный эффект при приеме внутрь: ананас, абрикос, арония черноплодная, банан, свекла и обоснуйте свой ответ.

Ситуационная задача № 3

Больной 38 лет, с хр. бронхитом, в анамнезе которого имеется аллергия на домашнюю пыль. При алергоанамнезе, склонности к бронхоспазмам часто включают сбор, состоящий из 1) травы зверобоя, подорожника, эвкалипта; 2) корня одуванчика, коры крушины, плодов жостера, 3) травы череды, фиалки трехцветной, ромашки аптечной; 4) травы кровохлебки, горца перечного, крапивы, 5) цветов липы, девясила, толокнянки. Выберите из предложенных сборов, сбор, отвечающий данным требованиям, и обоснуйте свой ответ.

Ситуационная задача № 4

Больная 28 лет с диагнозом острый бронхит принимает отхаркивающие средства. При лечении заболеваний органов дыхания особой осторожности и строгого врачебного контроля требует назначение: 1) ромашки аптечной, 2) тимьяна ползучего (чабреца), 3) подорожника большого, 4) полыни горькой, 5) багульника болотного. Выберите из предложенных вариантов лекарственное растение, которое отвечает данным требованиям и обоснуйте свой ответ.

Ситуационная задача № 5

При длительном приеме чистотела у больной появились жалобы. Какие возможны осложнения и побочные эффекты длительного приема чистотела вы можете назвать?

Ситуационная задача № 6

Больная 35 лет жалуется на частые боли в горле, слабость, обильные месячные, последнее время стала поправляться. Какое растение можно рекомендовать данной больной (т.е. растение, сочетающее в себе противовоспалительное, противоанемическое, кровоостанавливающее и регулирующее углеводный обмен эффекты).

Примеры заданий в тестовой форме

1. **Выберите** основное фармакологическое действие, характерное для лекарственных препаратов, получаемых из сырья:

А. травы сенны александрийской,

Б. плодов расторопши

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1. Слабительное | 6. Фотосенсибилизирующее |
| 2. Обволакивающее | 7. Диуретическое |
| 3. Антимикробное | 8. Вяжущее |
| 4. Гепатопротекторное | 9. Седативное |
| 5. Желчегонное | 10. Кардиотоническое |

2. Выберите основное фармакологическое действие, характерное для лекарственных препаратов, получаемых из сырья:

- А. бессмертника песчаного цветки,
- Б. дуба коры

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1. Слабительное | 6. Фотосенсибилизирующее |
| 2. Обволакивающее | 7. Диуретическое |
| 3. Антимикробное | 8. Вяжущее |
| 4. Гепатопротекторное | 9. Седативное |
| 5. Желчегонное | 10. Кардиотоническое |

3. Выберите, из какого сырья получают лекарственные средства:

- А. Карсил,
- Б. Фламин

1. Хвоща полевого трава
2. Гинкго двулопастного листья
3. Датишки коноплевой листья
4. Бессмертника песчаного цветки
5. Боярышника плоды

4. Выберите, из какого сырья получают лекарственные средства:

- А. Легалон,
- Б. Геделикс

1. Плюща листья
2. Гинкго двулопастного листья
3. Датишки коноплевой листья
4. Бессмертника песчаного цветки
5. Боярышника плоды
6. Расторопши пятнистой плодов

5. Для приведенных лекарственных средств выберите основной фармакологический эффект:

- А. Беллацехол
- Б. Танацехол

1. Противоязвенный
2. Ангиопротекторный
3. Желчегонный
4. Антидепрессантный
5. Противовирусный

6. Фармакологический эффект, характерный для препаратов из сырья лекарственных растений:

А. *Eleutherococcus senticosus*

Б. *Silybum marianum*

1. Тонизирующий

2. Вяжущий

3. Противовоспалительный

4. Гепатопротекторный

5. Желчегонный

7. Выберите, какое лекарственное растительное сырье или сбор (фитопрепарат) можно рекомендовать для лечения:

А. Пиелонефрита

Б. Иммунодефицитных состояний

1. Астрагала шерстистоцветкового трава

6. Фламин

2. Солодки корни

7. Арфазетин

3. Мята перечной листья

8. Элекасол

4. Козлятника лекарственного трава

9. Мукалтин

5. Брусники листья

10. Эхинацеи пурпурной настойка

8. Что включает понятие «фармакодинамика»?

А. Всасывание лекарственных веществ

Б. Распределение лекарственных веществ в организме и их превращения

В. Депонирование лекарственных веществ

Г. Экскреция лекарственных средств

Д. Механизмы действия лекарственных средств

9. При сублингвальном и трансбуккальном введении лекарственные вещества:

А. Подвергаются пресистемному метаболизму

Б. Действуют медленнее, чем при введении внутрь

В. Попадают в системный кровоток, минуя печень

Г. Обладают меньшей биодоступностью, чем при пероральном приеме

Д. Лучше всасываются, если они гидрофильны

10. Всасывание лекарственных веществ путем фильтрации:

- А. Зависит от величины молекул лекарственных веществ
- Б. Не зависит от величины молекул лекарственных веществ
- В. Характерно для липофильных лекарственных веществ
- Г. Характерно для крупных гидрофильных веществ
- Д. Основной механизм всасывания в тонком кишечнике

11. Наиболее безопасным слабительным при длительном приеме считается:

- А. Магния сульфат
- Б. Натрия сульфат
- В. Бисакодил
- Г. Фенолфталеин
- Д. Препараты сены

12. Средства, применяемые при язвенной болезни:

- А. Преднизолон
- Б. Сукралфат
- В. Кларитромицин
- Г. Кислота ацетилсалициловая
- Д. Ранитидин

13. Быстрое привыкание к лекарственному средству:

- А. Идиосинкразия
- Б. Сенсibilизация
- В. Кумуляция
- Г. Тахифилаксия
- Д. Абстиненция

14. Выберите наркотическое противокашлевое средство:

- А. Коделак
- Б. Синекод
- В. Глауцин
- Г. Пакселадин
- Д. Либексин

15. Что такое полипрагмазия?

- А. одновременное назначение больному большого количества медикаментов
- Б. учение о несовместимости лекарств
- В. одновременное лечение нескольких заболеваний
- Г. многопрофильность врача
- Д. многокомпонентная лекарственная форма

16. Общим для водных извлечений из корневищ с корнями валерианы, травы горичвета, корней истода является:

- А. изготовление настоя
- Б. изготовление отвара
- В. обязательный учет валора сырья
- Г. изготовление в соотношении 1: 30
- Д. немедленное процеживание после настаивания на водяной бане

17. Настаивание при комнатной температуре в течение 30 минут, процеживание без отжатия соответствует получению водного извлечения:

- А. из корневищ лапчатки
- Б. из плодов фенхеля
- В. из корней истода
- Г. из корней алтея
- Д. из листьев сены

18. Выберите ненаркотическое противокашлевое средство:

- А. Синекод
- Б. Либексин
- В. Пакселадин
- Г. Глауцин
- Д. Все перечисленные

19. Какой противокашлевой препарат входит в состав бронхолитина:

- А. Либексин
- Б. Бутамират
- В. Окселадин
- Г. Пентоксиверин
- Д. Глауцин

20. Отметьте противокашлевой препарат местного действия:

- А. Бутамират
- Б. Кодеин
- В. Пакселадин
- Г. Либексин
- Д. Глауцин

21. Особенностью технологии изготовления водных извлечений, содержащих дубильные вещества, является:

- А. отжатие и фильтрование без предварительного охлаждения
- Б. добавление в экстрагент натрия гидрокарбоната
- В. добавление кислоты хлористоводородной для обеспечения полноты экстракции
- Г. фильтрование без отжатия
- Д. экстракция до полного охлаждения после экстракции на водяной бане

22. Термин «фитоэргономика» предложил:

- А. В.Б. Богатырь
- Б. А.М. Гродзинский
- В. А. Леклер
- Г. С. Ганеман

22. Основные направления фитоэргономики:

- А. Фитотерапия (использование тонизирующих растений для восстановления и повышения работоспособности)
- Б. Диетология (использование растительных диет для повышения работоспособности)
- В. Медико-экологический фитодизайн (использование фитосанитарной функции растений)
- Г. Верно А+В
- Д. Все ответы верны

23. Верно ли утверждение, что эффект медицинского фитодизайна обусловлен использованием растений, летучие выделения которых обладают абиотической активностью и растений, работающих как «биофильтры»

- А. Верно
- Б. Неверно

24. Основные принципы фитотерапии:

- А. Принцип показанности и приоритетности
- Б. Принцип индивидуализации
- В. Принцип целесообразности
- Г. Принцип учета биоритмических характеристик
- Д. Все ответы верны

25. Антрахиноны и сырье, их содержащее, обладают фармакологической активностью:

- А. Успокаивающее ЦНС
- Б. Противогрибковое
- В. Анальгезирующее
- Г. Нефролитическое
- Д. Слабительное

Оценивание результатов устных опросов на практических занятиях

Уровень знаний определяется оценками *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

«Отлично» – ординатор показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументированно отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

«Хорошо» – ординатор, показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

«Удовлетворительно» – ординатор показывает достаточные знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы.

«Неудовлетворительно» – ординатор показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументированно его излагать, допускает грубые ошибки в ответе, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Государственная Фармакопея РФ. 15 изд. *Режим доступа:*

<https://pharmacopoeia.regmed.ru/pharmacopoeia/izdanie-15/>

Европейская фармакопея. – 7-е изд. в 3 т. М.: Ремедиум, 2011

Фармакогнозия. Тестовые задания и ситуационные задачи: учеб. Пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011

Клиническая фармакология и фармакотерапия: Учеб./ Под ред. В.Г. Кукеса, А.К. Стародубцева. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2003.

Петров В.И., Гаевый М.Д., Галенко-Ярошевский П.А., Основы клинической фармакологии и фармакотерапии. Москва, Альянс-В, 2002

Фармакогнозия: Учеб./Муравьева Д.А., Самылина И. А., Яковлев Г.П. - М.:Издательство: Медицина, Серия: Учебная литература для студентов фармацевтических вузов, 2007.

Фармакогнозия: Учеб./ Самылина И. А., Яковлев Г.П.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2016 г. - 976 с.

Дополнительная литература

Кукес В.Г. Клиническая фармакология. Учебник для медицинских ВУЗов. – М., ГЕОТАР-МЕД, 2004.

Каркищенко Н.Н., Хоронько В.В., Сергеева С.А., Каркищенко В.Н.
Фармакокинетика. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2001.

Молекулярные механизмы взаимодействия лекарственных средств. Подред.
Пальцева М.А., Кукеса В.Г., Фисенко В.П. – М., АстраФармСервис, 2004.

Нормативные акты

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.

Федеральный закон от 12.04.2010 №61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения). [Электронный ресурс]. -
Режим доступа: <http://www.who.int/ru/>

Новости GMP. [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
<http://gmpnews.ru/terminologiya/gmp/>

Государственная фармакопея РФ, 13-ое издание. В 3 т. М.: МЗРФ, 2015. -
Режим доступа: <http://www.femb.ru/feml>

Государственная фармакопея РФ, 14-ое издание. В 4 т. М.: МЗРФ, 2018. -
Режим доступа: <http://www.femb.ru/feml>

Периодические издания

Ведомости научного центра экспертизы средств для медицинского
применения

Растительные ресурсы

Химия растительного сырья

Химико-фармацевтический журнал

Перечень лицензионного программного обеспечения

Система дистанционного обучения «Русский MoodleHosted»

Система дистанционного обучения «e-Learning Server 4G v 4.2»

Система управления учебным процессом «Магеллан» v.4

Пакет программ Microsoft Office Standard 2016

ОС Windows Server_2016

ОС WindowsServer 2012

Антивирусное программное обеспечение - антивирус Касперского
«Kaspersky Endpoint Security»

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»

Система электронного тестирования «Veral Test Professional 2.7»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения освоения дисциплины необходимо:

Наличие информационно-телекоммуникационных средств доступа к интернет-ресурсу.

Аудитории для проведения занятий и самостоятельной работы, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющие использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Для организации учебного процесса кафедры должны иметь учебно-методический комплекс по дисциплине, который включает рабочую программу по дисциплине, пересматриваемую ежегодно, полный набор обязательной учебной литературы, методические указания для преподавателей и ординаторов по всем разделам дисциплины, оценочные материалы, а также электронные версии учебно-методических и дидактических материалов.

Методика преподавания дисциплин предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, самостоятельную работу, а также изучение материала программы с использованием дистанционных образовательных технологий в среде LMS Moodle на учебном портале e-learning.

При необходимости лекции и практические занятия могут быть реализованы посредством дистанционных образовательных технологий при условии соблюдения требований адекватности телекоммуникационных средств целям и задачам аудиторной подготовки.

По изучаемым дисциплинам установлен перечень обязательных видов работы ординатора, включающий:

Посещение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Решение практических задач и заданий на практическом занятии

Выполнение практических работ самостоятельно под руководством преподавателя или наставника.

Регулярное посещение соответствующего электронного ресурса по дисциплинам, размещенного на учебном портале e-learning, изучение учебного контента в соответствии с графиком учебного процесса,

Выполнение заданий на портале, включающих участие в on-line и off-line семинарах, блиц-задания, эссе, опросы, тестовые задания.

Выполнение контрольных работ.

Другие виды работ, определяемые преподавателем.

Текущий и промежуточный контроль успеваемости ординатора по дисциплинам осуществляется преподавателем путем мониторинга деятельности студента на учебном портале e-learning.

Тестирование проводится в соответствии с методическим ресурсом системы LMS Moodle, поддерживающей вопросы следующих типов:

В закрытой форме (множественный выбор): предоставляет возможность выбора одного и нескольких вариантов.

Короткий ответ.

Числовой: принимается ответ в виде числа с определенной погрешностью, также можно предоставить возможность ответа в различных единицах измерения.

Вычисляемый: текст вопроса формулируется как шаблон, для него формируется определенный набор значений, которые автоматически подставляются.

На соответствие.

Верно/Неверно.

Эссе: предполагает текстовый ответ ординатора в свободной форме. Оценивается преподавателем.

Вложенные ответы: текст вопроса содержит поля, в которых ординатор вводит или выбирает ответ.

Случайные вопросы: на место случайных вопросов в тесте ординатору при каждой новой попытке случайным образом подставляются вопросы из выбранной категории.

Практические занятия проводятся в строгом соответствии с методическими указаниями для ординаторов и преподавателей.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа.

Для формирования умений: решение задач, и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений, выполнение схем, заполнение форм, решение ситуационных производственных задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование различных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники.

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме;
С нарушением зрения	- в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Пятигорским медико-фармацевтическим институтом – филиалом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по

дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и

индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирование части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с

электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводятся с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования и устного собеседования

