

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР
_____ профессор, д.ф.н.
И.П. Кодониди

« 31 » августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Рабочая программа дисциплины Б1.УОО.3 «Клиническая анатомия,
анатомия головы и шеи»**

Для специальности: 31.05.03 Стоматология(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: врач-стоматолог
Кафедра клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и ЧЛХ

Курс - II

Семестр – 3,4

Форма обучения - очная

Лекции – 12 часов

Практические занятия - 56 часов

Самостоятельная внеаудиторная работа – 31,8 часов

Промежуточная аттестация: *зачет* – 4 семестр

Трудоемкость дисциплины- 3 ЗЕ (108 часов)

Пятигорск, 2023



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Рабочая программа дисциплины Б1.УО0.3 «Клиническая анатомия. Анатомия головы и шеи)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от № 984 от 12.08.2020) (ФГОС 3++)

Разработчики программы: д.м.н. доцент зав.кафедрой _____ Слетов А.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _____
протокол № 1 от «__» _____ 2023 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

протокол № 1 от «__» _____ 2023 г.

Рабочая программа согласована с библиотекой
Заведующая библиотекой _____ Глущенко Л.Ф.

И.о. декана факультета _____ Дьякова И.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от «31» августа 2023 г.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<p>Цель дисциплины:</p> <p>овладение теоретическими знаниями клинической анатомии в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и овладения клиническими дисциплинами для профессиональной деятельности врача-стоматолога в практическом здравоохранении.</p>
1.2	<p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение студентом практических умений по вязанию узлов и наложению швов, пользованием общим хирургическим инструментарием; - обучение студентов клинической анатомии груди для понимания клинических проявлений и своих действий при угрожающих жизни состояниях; - обучение студентов клинической анатомии брюшной полости для понимания клинических проявлений и своих действий при хирургических состояниях, угрожающих жизни больного; - обучение студентов клинической анатомии головы и шеи для формирования врачебного мышления об особенностях заболеваний лица, головы, полости рта, глазницы, носа, уха; принципов их диагностики и лечения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Блок Б1.УОО.3	вариативная часть/ обязательная дисциплина
2.1	Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины
	<ul style="list-style-type: none"> -история медицины Б1.О.12 -биологическая химия - биохимия полости рта Б1.О.2 -анатомия человека - анатомия головы и шеи Б1.О.8 -гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта Б1.О.9 -нормальная физиология- физиология челюстно - лицевой области Б1.О.16 -микробиология, вирусология - микробиология полости рта Б1.О.21 -патофизиология - патофизиология головы и шеи Б1.О.25



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	-патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи Б1.О.22
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
	-Ортопедическая стоматология Б1.О.43 - Хирургическая стоматология Б1.О.37 - Детская челюстно-лицевая хирургия Б1.О.53 -Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта Б1.УОО.6 - Челюстно-лицевая хирургия Б1.О.55

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОПК-5.1.1. Знает топографическую анатомию, этиологию и патогенез и клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; возрастные, гендерные и этнические особенности протекания патологических процессов; состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; - ОПК-8.1.1. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач - ОПК-13.1.2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности - ОПК-9.1.1. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач - ПК-1.1.1. Знает строение и развитие органов головы, шеи и полости рта; - ОПК- 9.2.1. ОПК-9.2. Умеет выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; анализировать подходящие ИТ-решения



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

3.1	Знать:
	<ul style="list-style-type: none">- этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами, младшим персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками;- патофизиологический анализ клинических синдромов, патогенетическое обоснование методов (принципов) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и подростков;- профилактические мероприятия по предупреждению возникновения стоматологических заболеваний,- закономерности функционирования отдельных органов и систем,- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний,
3.2	Уметь:
	<ul style="list-style-type: none">- выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;- анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность;- готовность проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа, биопсийного, операционного и секционного материала;- использовать знания анатомио-физиологических основ, основные методики клиничко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма человека различных возрастных групп для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;- ухаживать за больными;- анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах;- выполнить премедикацию, инфильтрационную и проводниковую анестезию в полости рта;- выполнять обязательный перечень экстренных хирургических операций;- управлять средним и младшим медицинским персоналом для обеспечения эффективности лечебного процесса;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

3.3	Иметь навык (опыт деятельности):
	<ul style="list-style-type: none"> - общим медицинским инструментарием; - общим медицинскими инструментарием; - техникой наложения швов на кожу, слизистую оболочку полости рта, внутренних органов; - навыками общеклинического осмотра (пальпация, перкуссия), выполнения основных сестринских и врачебных манипуляций, применяемых в клинике

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ		
		III	IV
Аудиторные занятия (всего)	108	36	72
В том числе:			
Лекции	12	6	6
Практические (лабораторные) занятия	56	18	38
Семинары			
Самостоятельная работа	40	12	28
Промежуточная аттестация (экзамен/зачет)			<i>зачет</i>
Общая трудоемкость:			
часы	108	36	72
ЗЕ	3		

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы в	Компетенции	Литература
-------------	---	--------	-------------	------------



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

1	Раздел 1. Введение	10	ОПК-5.1.1. ОПК-8.1.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.1.1. ОПК-9.2.1. ПК-1.1.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.1	Лекция 1. Введение. Определение содержания предмета клинической анатомии. Цели и задачи. Методы исследования. Исторический очерк развития дисциплины	2	ОПК-5.1.1. ОПК-8.1.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.1.1. ОПК-9.2.1. ПК-1.1.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Практическое занятие 1. Определение содержания предмета клинической анатомии. Цели и задачи. Методы исследования. Исторический очерк развития дисциплины. Связь клинической анатомии с хирургией. Клинико-анатомическое обоснование этапов выполнения хирургических вмешательств: доступов, оперативных приемов, завершения операций. Виды узлов и швов в хирургии. Обоснование применения общих и специальных хирургических инструментов. Группы общих хирургических инструментов. Клинико-анатомическое обоснование видов гемостаза в хирургии.	2	ОПК-5.1.1. ОПК-8.1.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.1.1. ОПК-9.2.1. ПК-1.1.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Виды узлов и швов в хирургии»	6	ОПК-5.1.1. ОПК-8.1.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.1.1. ОПК-9.2.1. ПК-1.1.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
2	Раздел 2. Клиническая анатомия грудной полости.	13	ОПК-5.1.1. ОПК-8.1.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.1.1. ОПК-9.2.1. ПК-1.1.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

2.1	Лекция 2. Клиническая анатомия грудной полости	2	ОПК-5.1.1. ОПК-8.1.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.1.1. ОПК-9.2.1. ПК-1.1.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Практическое занятие 2. Клиническая анатомия грудной клетки. Особенности строения грудины, ребер и грудного отдела позвоночника. Стандартные линии грудной клетки. Клиническая анатомия стенок грудной полости. Диафрагма. Понятие о диафрагмальных грыжах. Межреберный промежуток. Клинико-анатомическое обоснование врачебных действий при неотложных состояниях: остановки сердца, ранениях сердца, пневмотораксе. Клинико-анатомическое обоснование хирургических манипуляций при них: открытый и закрытый массаж сердца, ПХО проникающих ран грудной стенки, пункция и дренирование плевральной полости, торакотомия.	2	ОПК-5.1.1. ОПК-8.1.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.1.1. ОПК-9.2.1. ПК-1.1.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Практическое занятие 3. Клиническая анатомия грудной полости. Топография париетальной и висцеральной плевры, плевральной полости, легких. Клиническая анатомия средостения и его отделов. Органы средостения: сердце, перикард, грудной отдел трахеи и пищевода, (скелетотопия, голотопия, синтопия, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток), сосуды и нервы заднего средостения. Клинико-анатомическое обоснование тампонады сердца. Обоснование внутрисердечных инъекций и пункции перикарда. Понятие о медиастинитах, их локализации, дренировании.	3	ОПК-5.1.1. ОПК-8.1.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.1.1. ОПК-9.2.1. ПК-1.1.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Клиническая анатомия грудной полости»	6	ОПК-5.1.1. ОПК-8.1.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.1.1. ОПК-9.2.1. ПК-1.1.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

3	Раздел 3. Клиническая анатомия брюшной полости.	19	ОПК-5.1.1. ОПК-8.1.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.1.1. ОПК-9.2.1. ПК-1.1.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.1	Лекция 3. Клиническая анатомия брюшной полости	2	ОПК-5.1.1. ОПК-8.1.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.1.1. ОПК-9.2.1. ПК-1.1.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.2	Лекция 4. Клиническая анатомия брюшной полости	2	ОПК-5.1.1. ОПК-8.1.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.1.1. ОПК-9.2.1. ПК-1.1.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.3	Практическое занятие 4. Клиническая анатомия переднебоковой стенки живота. Деление на области. Анатомия белой линии живота, влагалищ прямых мышц, пупочного кольца, пахового канала. Клинико-анатомическое обоснование возникновения наружных грыж живота. Процесс опускания яичка в мошонку, особенности врожденной паховой грыжи. Понятие о скользящая грыжах. Клинико-анатомическое обоснование хирургического лечения по Жирару-Спасокукоцкому, Кимбаровскому, Постемпскому, Бассини, Лексеру, Мейо, Сапежко. Клиническая анатомия брюшной полости. Брюшина: этажи, сумки, каналы, пазухи, их клиническое значение. Лапаротомия. Клинико-анатомическое обоснование лапароцентеза, последовательности ревизии брюшной полости. Понятие о пункции дугласова пространства.	3	ОПК-5.1.1. ОПК-8.1.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.1.1. ОПК-9.2.1. ПК-1.1.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

3.4	<p>Практическое занятие 5. Клиническая анатомия желудка и двенадцатиперстной кишки. Скелетотопия, голотопия, синтопия. Отношение к брюшине. Кровоснабжение, иннервация, лимфоотток. Клинико-анатомическое обоснование желудочных кровотечений, перфоративной язвы желудка и двенадцатиперстной кишки. Обоснование ушиваниеперфоративной язвы желудка. Клинико-анатомическое обоснование резекций желудка по Бильроту I, II. Клиническая анатомия брыжеечного отдела тонкой кишки, толстой кишки. Клинико-анатомическое обоснование неотложных состояний: перитонит, аппендицит, кишечная непроходимость, перфорация кишки. Обоснование перитонеального лаважа, кишечных швов и кишечных анастомозов. Клинико-анатомическое обоснование резекции тонкой кишки, аппендэктомии.</p>	3	<p>ОПК-5.1.1. ОПК-8.1.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.1.1. ОПК-9.2.1. ПК-1.1.1</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>
3.5	<p>Практическое занятие 6. Клиническая анатомия органов верхнего этажа брюшной полости. Печень, желчный пузырь, поджелудочная железа, селезенка (голотопия, скелетотопия, синтопия, иннервация, отток лимфы). Клинико-анатомическое обоснование неотложных состояний при холециститах, холангитах. Обоснование холецистэктомий, холецистостомии, холедохотомии.</p>	3	<p>ОПК-5.1.1. ОПК-8.1.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.1.1. ОПК-9.2.1. ПК-1.1.1</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>
3.6	<p>Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Клиническая анатомия брюшной полости»</p>	6	<p>ОПК-5.1.1. ОПК-8.1.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.1.1. ОПК-9.2.1. ПК-1.1.1</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>
4	<p>Раздел 4. Клиническая анатомия головы.</p>	37	<p>ОПК-5.1.1. ОПК-8.1.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.1.1. ОПК-9.2.1. ПК-1.1.1</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

4.1	Лекция 5. Мозговой отдел головы. Особенности строения мягких тканей и костей свода черепа. Кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.	2	ОПК-5.1.1. ОПК-8.1.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.1.1. ОПК-9.2.1. ПК-1.1.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.2	Лекция 6. Клинико-анатомическое обоснование переломов плоских костей черепа, ПХО ран головы. Гемостаз и его особенности. Клинико-анатомическое обоснование трепанаций, виды, возможные осложнения	2	ОПК-5.1.1. ОПК-8.1.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.1.1. ОПК-9.2.1. ПК-1.1.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.3	Лекция 7. Лицевой отдел головы. Деление на области. Особенности кровоснабжения, иннервации, лимфооттока. Клетчаточные пространства головы.	2	ОПК-5.1.1. ОПК-8.1.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.1.1. ОПК-9.2.1. ПК-1.1.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.4	Лекция 8. Клинико-анатомическое обоснование вскрытия абсцессов и флегмон головы. Обоснование путей метастазирования	2	ОПК-5.1.1. ОПК-8.1.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.1.1. ОПК-9.2.1. ПК-1.1.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.5	Лекция 9. Клинико-анатомическое обоснование ПХО ран лица, пластиночного шва.	2	ОПК-5.1.1. ОПК-8.1.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.1.1. ОПК-9.2.1. ПК-1.1.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

4.6	Лекция 10. Эстетическая хирургия. Пластика кожи лица	2	ОПК-5.1.1. ОПК-8.1.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.1.1. ОПК-9.2.1. ПК-1.1.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.7	Практическое занятие 7. Клиническая анатомия головы. Общепринятые мануальные навыки. Клинико-анатомическое обоснование применения кожной пластики в челюстно-лицевой хирургии. Классификация методов. Основные методы: Ревердена, Тирша, Дрегстед-Вильсона, Янович-Чайнского, Джанелидзе, Лимберга, Филатова, итальянский метод. Формирование стебельчатого лоскута по Филатову. Клинико-анатомическое обоснование лоскутных операций при пародонтозах, уранопластика, френулопластика. Клиническая анатомия мозгового отдела головы. Клиническая анатомия оболочек головного мозга, межоболочечных пространств. Желудочки мозга. Система ликворообращения. Понятие о гидроцефалии и вентрикулостомии. Клиническая анатомия внутреннего основания черепа. Передняя, средняя и задняя черепно-мозговые ямки. Их отверстия, содержимое. Типичные линии переломов. Клинико-анатомическое обоснование клинических симптомов при переломах основания черепа.	4	ОПК-5.1.1. ОПК-8.1.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.1.1. ОПК-9.2.1. ПК-1.1.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.8	Практическое занятие 8. Клиническая анатомия головы. Общепринятые мануальные навыки. Клиническая анатомия лицевого отдела головы. Деление на области. Внешние ориентиры. Особенности артериального, венозного кровоснабжения и лимфооттока. Клиническая анатомия глазницы. Клиническая анатомия верхней и нижней челюсти, височно-нижнечелюстного сустава. Клиническая анатомия полости носа (кровоснабжение, иннервация, лимфоотток).	4	ОПК-5.1.1. ОПК-8.1.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.1.1. ОПК-9.2.1. ПК-1.1.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

4.9	Практическое занятие 9. Клиническая анатомия головы. Общепринятые мануальные навыки. Клиническая анатомия полости рта. Преддверие полости рта. Анатомия губ. Кровоснабжение, иннервация, лимфоотток. Клиническая анатомия собственно полости рта.	4	ОПК-5.1.1. ОПК-8.1.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.1.1. ОПК-9.2.1. ПК-1.1.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.10	Практическое занятие 10. Клиническая анатомия головы. Общепринятые мануальные навыки. Клиническая анатомия щечной, околоушно-жевательной и глубокой областей лица. Кровоснабжение, иннервация Клиническая анатомия околоушной слюнной железы. Клиническая анатомия ушной области. Строение наружного, среднего и внутреннего уха. Сосцевидная область. Кровоснабжение, иннервация, возможные пути метастазирования.	4	ОПК-5.1.1. ОПК-8.1.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.1.1. ОПК-9.2.1. ПК-1.1.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.11	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Клиническая анатомия головы »	9	ОПК-5.1.1. ОПК-8.1.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.1.1. ОПК-9.2.1. ПК-1.1.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
5	Раздел 5. Клиническая анатомия шеи.	25	ОПК-5.1.1. ОПК-8.1.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.1.1. ОПК-9.2.1. ПК-1.1.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

5.1	Лекция 11. Топографическая анатомия шеи. Фасции и клетчаточные пространства. Сосудисто-нервные пучки	2	ОПК-5.1.1. ОПК-8.1.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.1.1. ОПК-9.2.1. ПК-1.1.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
5.2	Лекция 12. Топографо-анатомическое обоснование операций на шее. Трахеостомия. ПХО ран шеи. Показания. Техника выполнения. Набор инструментов. Возможные осложнения	2	ОПК-5.1.1. ОПК-8.1.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.1.1. ОПК-9.2.1. ПК-1.1.	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
5.3	Практическое занятие 11. Клиническая анатомия шеи. Общепринятые мануальные навыки. Треугольники шеи: подбородочный, поднижнечелюстной, сонный, лопаточно-ключичный, лопаточно-трахеальный. Фасции шеи по Шевкуненко. Клетчаточные пространств, лопаточно-трапецевидный, треугольник Пирогова. Их послойное строение, содержимое, клиническое значение. Область грудинно-ключично-сосцевидной мышцы.	4	ОПК-5.1.1. ОПК-8.1.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.1.1. ОПК-9.2.1. ПК-1.1.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
5.4	Практическое занятие 12. Клиническая анатомия шеи. Общепринятые мануальные навыки. Клиническая анатомия органов шеи: гортани, трахеи.(голотопия, скелетотопия, синтопия, кровоснабжение, иннервация, возможные пути метастазирования).	4	ОПК-5.1.1. ОПК-8.1.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.1.1. ОПК-9.2.1. ПК-1.1.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
5.5	Практическое занятие 13. Клиническая анатомия шеи. Клиническая анатомия органов шеи: щитовидной и паращитовидных желез. Клинико-анатомическое обоснование струмэктомии, гемиструмэктомии, субтотальной субфасциальной резекции щитовидной железы, энуклеации.	4	ОПК-5.1.1. ОПК-8.1.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.1.1. ОПК-9.2.1. ПК-1.1.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

5.6	Практическое занятие 14. Клиническая анатомия шеи. Общепринятые мануальные навыки. Клиническая анатомия анатомия органов шеи: глотки, пищевода, голотопия, скелетотопия, синтопия, кровоснабжение, иннервация, возможные пути метастазирования). Лимфоидное кольцо Вальдейера-Пирогова.	4	ОПК-5.1.1. ОПК-8.1.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.1.1. ОПК-9.2.1. ПК-1.1.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
5.7	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Клиническая анатомия шеи»	9	ОПК-5.1.1. ОПК-8.1.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.1.1. ОПК-9.2.1. ПК-1.1.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	Введение	Определение содержания предмета клинической анатомии. Цели и задачи. Методы исследования. Исторический очерк развития дисциплины. Связь клинической анатомии с хирургией. Клинико-анатомическое обоснование этапов выполнения хирургических вмешательств: доступов, оперативных приемов, завершения операций. Виды узлов и швов в хирургии. Обоснование применения общих и специальных хирургических инструментов. Группы общих хирургических инструментов. Клинико-анатомическое обоснование видов гемостаза в хирургии
2	Клиническая анатомия грудной полости.	Клиническая анатомия грудной клетки. Особенности строения грудины, ребер и грудного отдела позвоночника. Стандартные линии грудной клетки. Клиническая анатомия стенок грудной полости. Диафрагма. Понятие о диафрагмальных грыжах. Межреберный промежуток. Клинико-анатомическое обоснование врачебных действий при неотложных состояниях: остановки сердца, ранениях сердца, пневмотораксе. Клинико-анатомическое обоснование хирургических манипуляций при них: открытый и закрытый массажи сердца, ПХО проникающих ран грудной стенки, пункция и дренирование плевральной



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

		<p>полости, торакотомия.</p> <p>Клиническая анатомия грудной полости. Топография париетальной и висцеральной плевры, плевральной полости, легких. Клиническая анатомия средостения и его отделов. Органы средостения: сердце, перикард, грудной отдел трахеи и пищевода, (скелетотопия, голотопия, синтопия, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток), сосуды и нервы заднего средостения. Клинико-анатомическое обоснование тампонады сердца. Обоснование внутрисердечных инъекций и пункции перикарда. Понятие о медиастинитах, их локализации, дренировании.</p>
3	Клиническая анатомия брюшной полости.	<p>Клиническая анатомия переднебоковой стенки живота. Деление на области. Анатомия белой линии живота, влагалищ прямых мышц, пупочного кольца, пахового канала. Клинико-анатомическое обоснование возникновения наружных грыж живота. Процесс опускания яичка в мошонку, особенности врожденной паховой грыжи. Понятие о скользящая грыжах. Клинико-анатомическое обоснование хирургического лечения по Жирану-Спасокукоцкому, Кимбаровскому, Постемпскому, Бассини, Лексеру, Мейо, Сапезко.</p> <p>Клиническая анатомия брюшной полости. Брюшина: этажи, сумки, каналы, пазухи, их клиническое значение. Лапаротомия. Клинико-анатомическое обоснование лапароцентеза, последовательности ревизии брюшной полости. Понятие о пункции дугласова пространства.</p> <p>Клиническая анатомия желудка и двенадцатиперстной кишки. Скелетотопия, голотопия, синтопия. Отношение к брюшине. Кровоснабжение, иннервация, лимфоотток. Клинико-анатомическое обоснование желудочных кровотечений, перфоративной язвы желудка и двенадцатиперстной кишки. Обоснование ушиваниеперфоративной язвы желудка. Клинико-анатомическое обоснование резекций желудка по Бильроту I, II.</p> <p>Клиническая анатомия брыжеечного отдела тонкой кишки, толстой кишки. Клинико-анатомическое обоснование неотложных состояний: перитонит, аппендицит, кишечная непроходимость, перфорация кишки. Обоснование перитонеальноглаважа, кишечных швов и кишечных анастомозов. Клинико-анатомическое обоснование резекции тонкой кишки, аппендэктомии.</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		<p>Клиническая анатомия органов верхнего этажа брюшной полости. Печень, желчный пузырь, поджелудочная железа, селезенка (голотопия, скелетотопия, синтопия, иннервация, отток лимфы). Клинико-анатомическое обоснование неотложных состояний при холециститах, холангитах. Обоснование холецистэктомий, холецистостомии, холедохотомии</p>
4	Клиническая анатомия головы.	<p>Клинико-анатомическое обоснование применения кожной пластики в челюстно-лицевой хирургии. Классификация методов. Основные методы: Ревердена, Тирша, Дрегстед-Вильсона, Янович-Чайнского, Джанелидзе, Лимберга, Филатова, итальянский метод. Формирование стебельчатого лоскута по Филатову. Клинико-анатомическое обоснование лоскутных операций при пародонтозах, уранопластика, френулопластика.</p> <p>Клиническая анатомия мозгового отдела головы.</p> <p>Клиническая анатомия оболочек головного мозга, межоболочечных пространств. Желудочки мозга. Система ликворообращения. Понятие о гидроцефалии и вентрикулостомии</p> <p>Клиническая анатомия внутреннего основания черепа. Передняя, средняя и задняя черепно-мозговые ямки. Их отверстия, содержимое. Типичные линии переломов. Клинико-анатомическое обоснование клинических симптомов при переломах основания черепа.</p> <p>Клиническая анатомия лицевого отдела головы. Деление на области. Внешние ориентиры. Особенности артериального, венозного кровоснабжения и лимфооттока.</p> <p>Клиническая анатомия глазницы.</p> <p>Клиническая анатомия верхней и нижней челюсти, височно-нижнечелюстного сустава.</p> <p>Клиническая анатомия полости носа (кровоснабжение, иннервация, лимфоотток).</p> <p>Клиническая анатомия полости рта. Преддверие полости рта. Анатомия губ. Кровоснабжение, иннервация, лимфоотток. Клиническая анатомия собственно полости рта.</p>
5	Клиническая анатомия шеи.	<p>Клиническая анатомия щечной, околоушно-жевательной и глубокой областей лица. Кровоснабжение, иннервация Клиническая анатомия околоушной слюнной железы.</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		<p>Клиническая анатомия ушной области. Строение наружного, среднего и внутреннего уха. Сосцевидная область. Кровоснабжение, иннервация, возможные пути метастазирования.</p> <p>Треугольники шеи: подбородочный, поднижнечелюстной, сонный, лопаточно-ключичный, лопаточно-трахеальный.</p> <p>Фасции шеи по Шевкуненко. Клетчаточные пространства, лопаточно-трапецевидный, треугольник Пирогова. Их послойное строение, содержимое, клиническое значение. Область грудинно-ключично-сосцевидной мышцы.</p> <p>Клиническая анатомия анатомия органов шеи: гортани, трахеи.(голотопия, скелетотопия, синтопия, кровоснабжение, иннервация, возможные пути метастазирования).</p> <p>Клиническая анатомия органов шеи: щитовидной и паращитовидных желез. Клинико-анатомическое обоснование струмэктомии, гемиструмэктомии, субтотальной субфасциальной резекции щитовидной железы, энуклеации.</p> <p>Клиническая анатомия анатомия органов шеи: глотки, пищевода, голотопия, скелетотопия, синтопия, кровоснабжение, иннервация, возможные пути метастазирования). Лимфоидное кольцо Вальдейера-Пирогова.</p>
--	--	--

4.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
1	Лекция 1. Введение. Определение содержания предмета клинической анатомии. Цели и задачи. Методы исследования. Исторический очерк развития дисциплины	2
2	Лекция 2. Клиническая анатомия грудной полости	2
3	Лекция 3. Клиническая анатомия брюшной полости	2
4	Лекция 4. Клиническая анатомия брюшной полости	2
5	Лекция 5. Мозговой отдел головы. Особенности строения мягких тканей и костей свода черепа. Кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.	2
6	Лекция 6. Клинико-анатомическое обоснование переломов плоских костей черепа, ПХО ран головы. Гемостаз и его особенности. Клинико-анатомическое обоснование трепанаций, виды, возможные осложнения	2
7	Лекция 7. Лицевой отдел головы. Деление на области. Особенности кровоснабжения, иннервации, лимфооттока. Клетчаточные пространства	2



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	ГОЛОВЫ.	
8	Лекция 8. Клинико-анатомическое обоснование вскрытия абсцессов и флегмон головы. Обоснование путей метастазирования	2
9	Лекция 9. Клинико-анатомическое обоснование ПХО ран лица, пластиночного шва. Клинико-анатомическое обоснование ПХО ран лица, пластиночного шва.	2
10	Лекция 10. Эстетическая хирургия. Пластика кожи лица	2
11	Лекция 11. Топографическая анатомия шеи. Фасции и клетчаточные пространства. Сосудисто-нервные пучки	2
12	Лекция 12. Топографо-анатомическое обоснование операций на шее. Трахеостомия. ПХО ран шеи. Показания. Техника выполнения. Набор инструментов. Возможные осложнения	2

4.5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ЗАНЯТИЯХ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
	Раздел 1. Введение	
1	Практическое занятие 1. Определение содержания предмета клинической анатомии. Цели и задачи. Методы исследования. Исторический очерк развития дисциплины. Связь клинической анатомии с хирургией. Клинико-анатомическое обоснование этапов выполнения хирургических вмешательств: доступов, оперативных приемов, завершения операций. Виды узлов и швов в хирургии. Обоснование применения общих и специальных хирургических инструментов. Группы общих хирургических инструментов. Клинико-анатомическое обоснование видов гемостаза в хирургии.	3
	Раздел 2. Клиническая анатомия грудной полости.	
2	Практическое занятие 2. Клиническая анатомия грудной клетки. Особенности строения грудины, ребер и грудного отдела позвоночника. Стандартные линии грудной клетки. Клиническая анатомия стенок грудной полости. Диафрагма. Понятие о диафрагмальных грыжах. Межреберный промежуток. Клинико-анатомическое обоснование врачебных действий при неотложных состояниях: остановки сердца, ранениях сердца, пневмотораксе. Клинико-анатомическое обоснование хирургических манипуляций при них: открытый и закрытый массаж сердца, ПХО проникающих ран грудной стенки, пункция и дренирование плевральной полости, торакотомия.	3
3	Практическое занятие 3. Клиническая анатомия грудной полости. Топография париетальной и висцеральной плевры, плевральной полости, легких. Клиническая анатомия средостения и его отделов. Органы средостения: сердце, перикард, грудной отдел трахеи и пищевода, (скелетотопия, голотопия, синтопия, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток), сосуды и нервы заднего средостения. Клинико-анатомическое обоснование тампонады сердца. Обоснование внутрисердечных инъекций и пункции перикарда. Понятие о медиастинитах, их локализации,	3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	дренировании.	
	Раздел 3. Клиническая анатомия брюшной полости.	
4	Практическое занятие 4. Клиническая анатомия переднебоковой стенки живота. Деление на области. Анатомия белой линии живота, влагалищ прямых мышц, пупочного кольца, пахового канала. Клинико-анатомическое обоснование возникновения наружных грыж живота. Процесс опускания яичка в мошонку, особенности врожденной паховой грыжи. Понятие о скользящая грыжах. Клинико-анатомическое обоснование хирургического лечения по Жирару-Спасокукоцкому, Кимбаровскому, Постемпскому, Бассини, Лексеру, Мейо, Сапезко. Клиническая анатомия брюшной полости. Брюшина: этажи, сумки, каналы, пазухи, их клиническое значение. Лапаротомия. Клинико-анатомическое обоснование лапароцентеза, последовательности ревизии брюшной полости. Понятие о пункции дугласова пространства.	3
5	Практическое занятие 5. Клиническая анатомия желудка и двенадцатиперстной кишки. Скелетотопия, голотопия, синтопия. Отношение к брюшине. Кровоснабжение, иннервация, лимфоотток. Клинико-анатомическое обоснование желудочных кровотечений, перфоративной язвы желудка и двенадцатиперстной кишки. Обоснование ушиваниеперфоративной язвы желудка. Клинико-анатомическое обоснование резекций желудка по Бильроту I, II. Клиническая анатомия брыжеечного отдела тонкой кишки, толстой кишки. Клинико-анатомическое обоснование неотложных состояний: перитонит, аппендицит, кишечная непроходимость, перфорация кишки. Обоснование перитонеальноглаважа, кишечных швов и кишечных анастомозов. Клинико-анатомическое обоснование резекции тонкой кишки, аппендэктомии.	3
6	Практическое занятие 6. Клиническая анатомия органов верхнего этажа брюшной полости. Печень, желчный пузырь, поджелудочная железа, селезенка (голотопия, скелетотопия, синтопия, иннервация, отток лимфы). Клинико-анатомическое обоснование неотложных состояний при холециститах, холангитах. Обоснование холецистэктомий, холецистостомии, холедохотомии.	3
	Раздел 4. Клиническая анатомия головы.	
7	Практическое занятие 7. Клиническая анатомия головы. Общепринятые мануальные навыки. Клинико-анатомическое обоснование применения кожной пластики в челюстно-лицевой хирургии. Классификация методов. Основные методы: Ревердена, Тирша, Дрегстед-Вильсона, Янович-Чайнского, Джанелидзе, Лимберга, Филатова, итальянский метод. Формирование стебельчатого лоскута по Филатову. Клинико-анатомическое обоснование лоскутных операций при пародонтозах, уранопластика, френулопластика. Клиническая анатомия мозгового отдела головы. Клиническая анатомия оболочек головного мозга, межоболочечных пространств. Желудочки мозга. Система ликворообращения. Понятие о гидроцефалии и вентрикулостомии.	3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	Клиническая анатомия внутреннего основания черепа. Передняя, средняя и задняя черепно-мозговые ямки. Их отверстия, содержимое. Типичные линии переломов. Клинико-анатомическое обоснование клинических симптомов при переломах основания черепа.	
8	Практическое занятие 8. Клиническая анатомия головы. Общепринятые мануальные навыки. Клиническая анатомия лицевого отдела головы. Деление на области. Внешние ориентиры. Особенности артериального, венозного кровоснабжения и лимфооттока. Клиническая анатомия глазницы. Клиническая анатомия верхней и нижней челюсти, височно-нижнечелюстного сустава. Клиническая анатомия полости носа (кровоснабжение, иннервация, лимфоотток).	3
9	Практическое занятие 9. Клиническая анатомия головы. Общепринятые мануальные навыки. Клиническая анатомия полости рта. Преддверие полости рта. Анатомия губ. Кровоснабжение, иннервация, лимфоотток. Клиническая анатомия собственно полости рта.	3
10	Практическое занятие 10. Клиническая анатомия головы. Общепринятые мануальные навыки. Клиническая анатомия щечной, околоушно-жевательной и глубокой областей лица. Кровоснабжение, иннервация Клиническая анатомия околоушной слюнной железы. Клиническая анатомия ушной области. Строение наружного, среднего и внутреннего уха. Сосцевидная область. Кровоснабжение, иннервация, возможные пути метастазирования.	3
	Раздел 5. Клиническая анатомия шеи.	
11	Практическое занятие 11. Клиническая анатомия шеи. Общепринятые мануальные навыки. Треугольники шеи: подбородочный, поднижнечелюстной, сонный, лопаточно-ключичный, лопаточно-трахеальный. Фасции шеи поШевкуненко. Клетчаточные пространств, лопаточно-трапецевидный, треугольник Пирогова. Их послойное строение, содержимое, клиническое значение. Область грудинно-ключично-сосцевидной мышцы.	3
12	Практическое занятие 12. Клиническая анатомия шеи. Общепринятые мануальные навыки. Клиническая анатомия анатомия органов шеи: гортани, трахеи.(голотопия, скелетотопия, синтопия, кровоснабжение, иннервация, возможные пути метастазирования).	3
13	Практическое занятие 13. Клиническая анатомия шеи. Клиническая анатомия органов шеи: щитовидной и паращитовидных желез. Клинико-анатомическое обоснование струмэктомии, гемиструмэктомии, субтотальной субфасциальной резекции щитовидной железы, энуклеации.	3
14	Практическое занятие 14. Клиническая анатомия шеи. Общепринятые мануальные навыки. Клиническая анатомия анатомия органов шеи: глотки, пищевода, голотопия, скелетотопия, синтопия, кровоснабжение, иннервация, возможные пути метастазирования). Лимфоидное кольцо Вальдейера-Пирогова.	3

4.6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практикумы)	практические занятия, клинические практические занятия	курсовая работа					УК	ОПК	ПК			
Введение	2			1			1		21,6	18,6		ОП К-5, ОП К-8, ОП К-9, ОП К-13	ПК-1	Л,ЛВ	т
Клиническая анатомия грудной полости.	2			2			1		21,6	18,6		ОП К-5, ОП К-8, ОП К-9, ОП К-13	ПК-1	Л,ЛВ	т
Клиническая анатомия брюшной полости.	4			3			1		21,6	18,6		ОП К-5, ОП К-8, ОП К-9, ОП К-13	ПК-1	Л,ЛВ	т
Клиническая анатомия головы.	1 2			4			1		21,6	18,6		ОП К-5, ОП К-8, ОП К-9, ОП К-13	ПК-1	Л,ЛВ	т



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Клиническая анатомия шеи.	4		4		1		21,6	18,6		ОП К-5, ОП К-8, ОП К-9, ОП К-13	ПК-1	Л,ЛВ	Т
---------------------------	---	--	---	--	---	--	------	------	--	---------------------------------	------	------	---

Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие-конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл-написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Краюшкин А.И.	Нормальная анатомия головы и шеи: учеб.	М.: Медицинская книга, 2012.	6
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Л2.1	Козлов, В.А.	Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология [Электронный ресурс]: учеб.пособие. Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2014.	100%
Л2.2	Баженов, Д.В., Калиниченко, В.М.	Анатомия головы и шеи. Введение в клиническую анатомию [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.studmedlib.ru .	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.	100%
Л2.3	Терехов, А.Ю.	Методические указания для преподавателей к практическим занятиям по дисциплине «Анатомия человека – анатомия головы и шеи.	Пятигорск: ПМФИ- фил. ВолгГМУ, 2014.	30

7.2. Электронные образовательные ресурсы

1	Баженов, Д.В., Калиниченко, В.М.	Анатомия головы и шеи. Введение в клиническую анатомию [Электронный ресурс] Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
2	Панин, А.М.	Хирургическая стоматология. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез [Электронный ресурс]: учеб. Пособие. Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 208 с.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: перечень используемых технологий (например: лекционные, дискуссионные, исследовательские, тренинговые (игровые), самообучение, практика и др. и их описание).

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Приводятся образовательные технологии, необходимые для обучения по дисциплине инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка	Баллы в	Уровень	Оценка
-----------------------	--------	---------	---------	--------



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	ECTS	БРС	сформирован ности компетент ности по дисциплине	
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить с языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	C	90-86	СРЕДНИЙ	4(хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или</p>	D	85-81	СРЕДНИЙ	4(хорошо)



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

<p>незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>				
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом спомощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	E	80-76	СРЕДНИЙ	4(хорошо)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	F	75-71	НИЗКИЙ	3(удовлетворительно)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	G	70-66	НИЗКИЙ	3(удовлетворительно)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории,</p>	H	61-65	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3(удовлетворительно)



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

<p>явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>				
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы</p>	I	60-0	НЕ СФОРМИР ОВАНА	2

1. Основной вид обезболивания, применяемый при операции удаления зуба:
 1. Местное.
 2. Общее (наркоз).
 3. Комбинированное.
 4. Нейролептаналгезия.
 5. Акупунктура.
2. Общим обезболиванием является:
 1. Внутривенный наркоз.
 2. Стволовая анестезия.
 3. Спинальная анестезия.
 4. Паранефральная блокада.
 5. Вагосимпатическая блокада.
3. Наркоз, используемый при длительных и травматичных операциях:
 1. Масочный.
 2. Внутривенный.
 3. Электронаркоз.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

4. Эндотрахеальный.
5. Внутриартериальный.
4. Что изучает оперативная хирургия?
 - 1) возрастные различия топографии, величины и формы органов;
 - 2) строение органов по системам;
 - 3) технику хирургических операций;
 - 4) послойное строение анатомических областей тела человека;
 - 5) морфологию органа в условиях патологии.
5. Что изучает топографическая анатомия?
 - 1) системы органов;
 - 2) вариантное строение органов;
 - 3) возрастные различия величины и формы органов;
 - 4) взаимное расположение и взаимоотношения органов по областям тела человека;
 - 5) морфологию органов и окружающих его образований в патологических условиях.
6. Что такое оперативный доступ?
 - 1) основная часть операции на пораженном органе;
 - 2) восстановление целостности тканей;
 - 3) подготовка больного к операции;
 - 4) использование конкретного варианта операции при данной патологии;
 - 5) этап операции, обеспечивающий обнажение органа для выполнения хирургического вмешательства.
7. Что такое оперативный прием?
 - 1) способ обезболивания, обеспечивающий наименьшее травмирование тканей;
 - 2) обнажение органа для выполнения хирургического вмешательства;
 - 3) избранный способ устранения патологического очага;
 - 4) особенности техники данной операции;
 - 5) подготовка больного к операции.
8. Какие виды хирургических операций различают в зависимости от целей и характера хирургического вмешательства?
 - 1) паллиативная;
 - 2) экстренная;
 - 3) радикальная;
 - 4) срочная;
 - 5) плановая.
9. С какой целью проводится местная анестезия?
 - 1) выключение сознания;
 - 2) мышечная релаксация;
 - 3) устранение болевого синдрома при сохранении сознания;
 - 4) создание условий для выполнения оперативного вмешательства;
 - 5) защита организма от операционной травмы.
10. Что называется первичной хирургической обработкой раны?
 - 1) обработка раны сразу после травмы;
 - 2) иссечение краев раны в пределах здоровых тканей;
 - 3) удаление раневого содержимого в период до 24 ч;
 - 4) удаление из раны инородных тел;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

5) первое вмешательство на ране до развития признаков воспаления.

6.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1 Хирургические операции (организация, особенности обязанностей участников операции). Виды операций. Основные моменты хирургической операции, оперативный доступ, оперативный прием, восстановление целостностей тканей.

2 Хирургические инструменты. Их назначение и правила пользования.

3 Шовный материал. Травматический и атравматический.

Хирургические узлы и швы. Правило СПП (симметричность, параллельность и перпендикулярность).

4 Инструменты для разъединения тканей.

5 Клиническая анатомия сердца.

6 Клиническая анатомия заднего средостения: грудной отдел трахеи и пищевода, (скелетотопия, голотопия, синтопия, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток), сосуды и нервы заднего средостения.

7 Клинико-анатомическое обоснование сердечной тампонады.

8 Клиническая анатомия грудной полости. Топография париетальной и висцеральной плевры, плевральной полости.

9 Клиническая анатомия межреберного промежутка. Топография сосудисто-нервного пучка межреберного пространства.

10 Клинико-анатомическое обоснование закрытого массажа сердца.

11 Клинико-анатомическое обоснование врачебных действий при пневмотораксах.

12 Клиническая анатомия переднебоковой стенки живота. Деление на области.

13 Клиническая анатомия пахового канала. Клиникоанатомическое обоснование возникновения наружных грыж живота.

14 Клиническая анатомия желудка (скелетотопия, голотопия, синтопия, отношение к брюшине, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток).

15 Клиническая анатомия желчного пузыря и желчевыводящих путей (голотопия, скелетотопия, синтопия, иннервация, отток лимфы).

16 Клинико-анатомическое обоснование желудочных кровотечений.

17 Клинико-анатомическое обоснование при аппендицитах.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- 18 Клинико-анатомическое обоснование скальпированных ран головы.
- 19 Клинико-анатомическое обоснование применение кожной пластики.
- 20 Открытые, закрытые, проникающие и непроникающие травмы свода головы.
- 21 Система ликворообращения. Понятие о гидроцефалии и вентрикулостомиях.
- 22 Топография и функция тройничного нерва.
- 23 Топография и функция лицевого нерва.
- 24 Врожденные срединные и боковые кисты шеи.
- 25 Лимфатическая система шеи.
- 26 Клинико-анатомическое обоснование перевязки наружной сонной артерии.
- 27 Пункция и катетеризация подключичной вены.
- 28 Клиническая анатомия гортани.
- 29 Врожденные срединные и боковые кисты шеи.

**7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	ВЫСОКИЙ	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	С	90-76	СРЕДНИЙ	4
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ
ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

№ п/ п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего
--------------	---	--	--	---



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	планом			документа
	<p>Б1.В.05 Клиническая анатомия. Клиническая анатомия головы и шеи</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 204(115) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска</p>	<p>MicrosoftOffice 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB61611211022338 70682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системыОЕМ, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

				<p>наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 205(114) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения</p>	<p>Столы ученический Стулья ученический</p>	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 302(151) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска	
		Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: ауд. № 426 (260) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Компьютеры с выходом в Интернет Ученические столы Ученические стулья Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул Компьютерный стол	
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. № 415 (239) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Моноблоки Lenovo МФУ Xerox WC 3615 DN Мультимедийные проекторы BENQ VS527 Стол преподавателя Шкаф книжный Тумба для документов Тумба для оргтехники Стулья преподавателя МФУ HP LaserJetPro M426 dw Ноутбук ASUS BTS X751SA-TY165T	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

			Мультимедийный проектор BENQ VS531 Кресло офисное Шкаф книжный Стол угловой Тумба для оргтехники Стул преподавателя	
--	--	--	--	--

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
--	---

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;

- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,

- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;

- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,

- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;

- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Приложение №2

АННОТАЦИЯ

**Основная образовательная программа высшего образования
Специальность 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)
Дисциплина Б1.УОО.3 «Клиническая анатомия. Клиническая анатомия
ГОЛОВЫ И ШЕИ»**

1. Общая трудоемкость - 3 ЗЕ, 108 час.
2. Цель дисциплины – овладение теоретическими знаниями клинической анатомии в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и овладения клиническими дисциплинами для профессиональной деятельности врача-стоматолога в практическом здравоохранении.
3. Задачи дисциплины
 - приобретение студентом практических умений по вязанию узлов и наложению швов, пользованием общим хирургическим инструментарием;
 - обучение студентов клинической анатомии груди для понимания клинических проявлений и своих действий при угрожающих жизни состояниях;
 - обучение студентов клинической анатомии брюшной полости для понимания клинических проявлений и своих действий при хирургических состояниях, угрожающих жизни больного;
 - обучение студентов клинической анатомии головы и шеи для формирования врачебного мышления об особенностях заболеваний лица, головы, полости рта, глазницы, носа, уха; принципов их диагностики и лечения.
4. Основные разделы дисциплины



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- введение. Определение содержания предмета клинической анатомии. Цели и задачи.
Методы исследования. Исторический очерк развития дисциплины;

- клиническая анатомия грудной полости;
- клиническая анатомия брюшной полости;

- мозговой отдел головы. Особенности строения мягких тканей и костей свода черепа. Кровоснабжение, иннервация, лимфоотток. Клинико-анатомическое обоснование переломов плоских костей черепа, ПХО ран головы. Гемостаз и его особенности. ПХО ран головы. Клинико-анатомическое обоснование трепанаций, виды, возможные осложнения;

- лицевой отдел головы. Деление на области. Особенности кровоснабжения, иннервации, лимфооттока. Клетчаточные пространства головы. Клинико-анатомическое обоснование вскрытия абсцессов и флегмон головы. Клинико-анатомическое обоснование ПХО ран лица, пластиночного шва. Обоснование путей метастазирования. Эстетическая хирургия. Пластика кожи лица;

- топографическая анатомия шеи. Фасции и клетчаточные пространства. Сосудисто-нервные пучки. Топографо-анатомическое обоснование операций на шее. Трахеостомия. ПХО ран шеи. Показания. Техника выполнения. Набор инструментов. Возможные осложнения.

5. Результаты освоения дисциплины:

- Знать:

- этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами, младшим персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками;
- патофизиологический анализ клинических синдромов, патогенетическое обоснование методов (принципов) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и подростков;
- профилактические мероприятия по предупреждению возникновения стоматологических заболеваний, закономерности функционирования отдельных органов и систем, основные патологические симптомы и синдромы заболеваний

- Уметь:

- выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;
- анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность;
- проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа, биопсийного, операционного и секционного материала;
- использовать знания анатомио-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма человека различных возрастных групп для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;
- ухаживать за больными;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах; выполнить премедикацию, инфильтрационную и проводниковую анестезию в полости рта;
- выполнять обязательный перечень экстренных хирургических операций; управлять средним и младшим медицинским персоналом для обеспечения эффективности лечебного процесса.

- Иметь навык (опыт деятельности):

- общим медицинским инструментарием;
- общим медицинским инструментарием; техникой наложения швов на кожу, слизистую оболочку полости рта, внутренних органов;
- навыками общеклинического осмотра (пальпация, перкуссия), выполнения основных сестринских и врачебных манипуляций, применяемых в клинике.

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина: ОПК-5.1.1. ОПК-8.1.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.1.1. ОПК-9.2.1. ПК-1.1.1

7. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

8. Промежуточная аттестация по дисциплине: *зачёт в 4 семестре.*