



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. Директора по УВР
_____ И.П. Кодониди

« 30 » августа 2024 г.

Кафедра фармакологии с курсом клинической фармакологии
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ
ОП 06. ФАРМАКОЛОГИЯ
для специальности:
34.02.01. «Сестринское дело»
Год набора: 2024

Пятигорск, 2024



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФАРМАКОЛОГИЯ».....	5
2.1. Тестовые задания.....	5
2.1. Ситуационные задачи	8
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФАРМАКОЛОГИЯ.....	13



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень формируемых компетенций по соответствующей дисциплине (модулю) или практике

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5</p>	<p align="center">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; – основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; – побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии – правила заполнения рецептурных бланков. <p align="center">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы; – находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; – ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; – применять лекарственные средства по назначению врача; - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекарственные формы препаратов, пути введения, виды действия и взаимодействие; - основную фармакологическую терминологию; -классификацию фармакологических групп 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний классификаций лекарственных препаратов, рекомендации по рациональному применению и соответствующей замене препарата; 	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий</p> <p>Экспертная оценка</p>



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

препаратов; -побочные эффекты и виды возможных осложнений;	- демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи; - при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии	решения ситуационных задач. Устный опрос
Умения - применять знания о лекарственных препаратах и их взаимодействии с организмом человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.	- свободное применение знаний фармакологии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных патологиях;	Экспертная оценка выполнения практических заданий



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФАРМАКОЛОГИЯ»

2.1. Тестовые задания

1. Элиминация – это:
 - А) суммарный результат метаболизма ЛС и выведения из организма+
 - Б) экскреция ЛС
 - В) связывание ЛС с белками крови
 - Г) всасывание ЛС в кровь
 - Д) пути введения

2. Заместительная терапия применяется при...
 - А). Синдроме Туретта
 - Б). Синдроме обкрадывания
 - В). Недостаточной продукции гормонов+
 - Г). Гиперпродукции гормонов

3. Тахифилаксия – это...
 - А). Кумуляция
 - Б). Быстрое развитие привыкания+
 - В). Лекарственная зависимость
 - Г). Отравление
4. Психический дискомфорт, возникающий вследствие прекращения приема препарата называется
 - А). Идиосинкразия
 - Б). Психическая зависимость+
 - В). Аллергия
 - Г). Привыкание
 - Д). Абстиненция

5. Указать комбинированный антибиотик устойчивый к бета-лактамазам?
 - А. амоксилав+
 - Б. феноксиметилпенициллин
 - В. амоксициллин
 - Г. тетрациклин
 - Д. эритромицин

6. Указать ингибитор бета-лактамаз



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

- А. бициллин-1
- Б. клавулановая кислота+
- В. оксациллин
- Г. ампиокс-натрий
- Д. триметоприм

7. Отметьте препарат группы цефалоспоринов

- А. Ванкомицин
- Б. Цефтриаксон+
- В. Метронидазол
- Г. Азитромицин
- Д. Панавир

8. Отметьте препарат группы пенициллинов

- А. Бензилпенициллина натриевая соль+
- Б. Кларитромицин
- В. Офлоксацин
- Г. Ацикловир
- Д. Беродуал

9. К какой группе относится ацетилхолин -

- А. Н -холиномиметики
- Б. Антихолинэстеразные вещества
- В. М, Н –холиномиметики+
- Г. М –холиномиметики
- Д. Адреномиметики

10. Отметьте препарат группы холиномиметиков:

- А. Пилокарпин+
- Б. Биспоролол
- В. Метилдопа
- Г. Каптоприл
- Д. Эссенциале

11. К какой группе относится физостигмин -

- А. н -холиномиметики
- Б. антихолинэстеразные вещества+
- В. М, Н -холиномиметики



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

- Г. М –холиномиметики
- Д. Адреномиметики

12. Какой препарат действует, стимулируя холинорецепторы

- А. адреналин
- Б. тимолол
- В. ацетилхолин+
- Г. недокромил

13. Механизм действия нитроглицерина обусловлен воздействием

- А. оксида азота+
- Б. ацетилхолина
- В. эндорфинов
- Г. глицина
- Д. цАМФ

14. Антиангинальный эффект бета-адреноблокаторов обусловлен

- А. рефлекторным коронарорасширяющим действием
- Б. прямым коронарорасширяющим действием
- В. блокадой адренорецепторов и уменьшением потребности миокарда в кислороде+
- Г. повышением артериального давления
- Д. блокированием АПФ

15. Препарат рефлекторного типа действия для купирования приступов стенокардии

- А. Циклоспорин
- Б. Валидол+
- В. Валтрекс
- Г. Велаглуцифераза
- Д. Такролимус

16. Препарат, основным действием которого является снижение артериального давления

- А. Эналаприл+
- Б. Леводопа
- В. Золпидем
- Г. Метотрексат



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Д. Лидокаин

17. К центральным антигипертензивным средствам относится:

- А. метопролол
- Б. метилдопа+
- В. фуросемид
- Г. нифедипин
- Д. мексидол

18. Блокатор рецепторов ангиотензина II

- А. аспаркам
- Б. спиронолактон
- В. лозартан+
- Г. верапамил
- Д. каптоприл

19. Укажите антиагрегант:

- А. Клопидогрел+.
- Б. Амантадин.
- В. Ритонавир
- Г. Беклометазон
- Д. Метопролол

20. Укажите препарат железа, применяемый для лечения гипохромной анемии?

- А. Балоксавир
- Б. Метронидазол
- В. Ферлатум+
- Г. Неотодоласе

2.1. Ситуационные задачи

Задача 1.

К врачу обратилась очень худая молодая женщина с жалобами на быструю утомляемость, раздражительность, сильную потливость. Врач обнаружил у нее аритмию, повышенное артериальное давление, экзофтальм. Предварительный диагноз – **гипертиреоз**. Для лечения назначен препарат в виде таблеток, **подавляющий образование тиреоидных гормонов**. Какой препарат предположительно был назначен.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Ответ: Мерказолил

Задача 2.

Больному 58 лет для лечения сахарного диабета 2 типа было назначено **гипогликемическое средство – бигуанид**. Через 3 недели терапии у пациента наблюдались сильные боли в мышцах и потеря в весе. Какой препарат предположительно был назначен.

Ответ: Метформин

Задача 3.

45-летней женщине только что сделали пересадку почки. Ей назначают несколько иммунодепрессантов, чтобы профилактически предотвратить отторжение трансплантата. Какое стероидное противовоспалительное средство оказывает выраженный иммуносупрессорный эффект и относится к группе **синтетических аналогов глюкокортикоидов** с торговым названием «Максидекс»?

Ответ: Дексаметазон

Задача 4.

22-летняя женщина доставлена в реанимационное отделение. Врач подозревает передозировку парацетамолом, т.к. рядом с женщиной были найдены 10 пустых упаковок от препарата. По какому механизму токсичный метаболит парацетамола оказывает свое негативное действие на организм.

Ответ: снижает синтез антиоксидантов

Задача 5.

52-летний мужчина с хронической болью в пояснице принимает **НПВС**. В последнее время у него участились приступы болей, и врач принимает решение о замене препарата. Также у пациента диагностируется **рефлюкс-эзофагит и гиперацидный гастрит**. Средство какой группы можно назначить данному пациенту?

Ответ: селективные блокаторы ЦОГ - 2

Задача 6.

13-летнему мальчику, у которого недавно диагностировали **астму**, назначили флутиказон. Какой путь введения флутиказона будет предпочтительным в данном случае? .

Ответ: ингаляционный путь введения.

Задача 7.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

57-летний мужчина пожаловался своему врачу на боль в эпигастрии, которая усиливалась по ночам и временно снималась приемом пищи. Эндоскопия верхних отделов желудочно-кишечного тракта выявила две небольшие язвы желудка, а уреазный тест дал положительный результат на инфекцию *Helicobacter pylori*. Врач назначил тройную терапию омепразолом, кларитромицином и метронидазолом в течение 14 дней, затем омепразол ежедневно в течение 6 недель. **Какой механизм действия характерен для омепразола?**

Ответ: блокирует протонную помпу

Задача 8.

36-летний мужчина пожаловался своему лечащему врачу на головокружение, сонливость и **дрожание рук**. Ранее он получал **противорвотный препарат**. Какой препарат мог вызвать данные побочные реакции?

Ответ: метоклопрамид – блокатор дофаминовых рецепторов.

Задача 9.

70-летняя женщина пожаловалась своему врачу на постоянные запоры. Врач прописал слабительное, которое повышает **осмотическое давление** в кишечнике и, при этом, является пролекарством и **улучшает состояние микрофлоры кишечника**. Какой препарат, скорее всего, был назначен?

Ответ: лактулоза

Задача 10.

50-летняя женщина обратилась за консультацией к гастроэнтерологу по поводу постоянной тошноты/рвоты и нарушения стула. Врач прописал препарат - **домперидон**, который может как предотвратить тошноту и рвоту, так и улучшить перистальтику верхних отделов желудочно-кишечного тракта. **Блокада** каких рецепторов, скорее всего, вызывает данный эффект.

Ответ: дофаминовых D2-рецепторов

Задача 11.

Больная 45 лет, страдает длительное время гипоацидным гастритом. Жалуется на частые поносы, отрыжку тухлым, боли в верхней половине живота. Из предложенных лекарственных средств выберите препараты **заместительной терапии**. Укажите принадлежность к фармакологической



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

группе. Препараты выбора: альмагель, ацидин-пепсин, мезим-форте, метоклопрамид, ранитидин.

Ответ: ацидин-пепсин, ферментные и антиферментные препараты.

Задача 12.

Женщина 54-х лет обратилась к врачу с жалобами на сердцебиение, бессонницу, диарею и повышенную потливость в течение последних 3 недель. Электрокардиограмма показала предсердную тахикардию. Врач назначает **амиодарон**. К какому классу антиаритмических средств относится амиодарон и каков механизм его действия?

Ответ: третий класс, блокада калиевых каналов.

Задача 13.

48-летний мужчина, недавно диагностированный с генерализованным тревожным расстройством, начал соответствующую терапию препаратом, который **блокирует рецепторы гистамина и не вызывает сонливости?**

Ответ: гидроксизин (атаракс).

Задача 14.

33-летняя женщина обратилась к психиатру по поводу сниженного настроения. Женщина родила здорового мальчика 1 месяц назад. После дальнейшего расспроса психиатр поставил предварительный диагноз – депрессия и назначил **флуоксетин**. Какой молекулярный механизм действия флуоксетина?

Ответ: подавляет обратный нейрональный захват серотонина

Задача 15.

43-летний мужчина, у которого недавно диагностировали большое депрессивное расстройство начал фармакотерапию антидепрессантом. Что, скорее всего, является **наиболее общим механизмом**, лежащим в основе терапевтической эффективности большинства **антидепрессантов?**

Ответ: блокада обратного нейронального захвата

Задача 16.

Больному, страдающему артериальной гипертензией, врач выписал рецепт на лекарственный препарат и рекомендовал полежать не менее 2-3 часов с момента его приема. Врач предупредил, что если больной встанет раньше указанного времени, то у него может возникнуть обморочное



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

состояние. Препарат какой фармакологической группы был назначен больному? Укажите механизм действия препарата.

Ответ: ганглиоблокаторы, блокада вегетативных ганглиев.

Задача 17.

35-летний фермер доставлен в отделение неотложной помощи с сильными спазмами в животе и рвотой. Он сообщил, что работал в поле с фосфорорганическим пестицидом. Врач наблюдал все типичные симптомы избытка ацетилхолина. Какой механизм действия фосфорорганических соединений?

Ответ: блокада ацетилхолинэстеразы

Задача 18.

Мужчина 43-х лет поступил в больницу с приступом стенокардии. Начата терапия, включающая атенолол. Какой эффект β -адреноблокаторов наиболее предпочтителен в данном случае?

Ответ: антиангинальный.

Задача 19.

Препарат применяют наружно для обработки ран, кожи, слизистых оболочек и промывание серозных и суставных полостей. Не вызывает раздражения тканей. Плохо растворим в воде, при нагревании образует раствор жёлтого цвета. Укажите препарат.

Ответ: фурациллин

Задача 20.

Природный антибиотик, с бактерицидным эффектом. Применяется для лечения инфекций вызванных MRSA, энтерококками и клостридиями. Побочные эффекты: флебиты, синдром красного человека и нефротоксичность. Укажите препарат.

Ответ: ванкомицин



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФАРМАКОЛОГИЯ

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю включает следующие типы заданий: собеседование по вопросам дисциплины.

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1.	Правила выписывания рецептов на жидкие лекарственные формы.	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
2.	Правила выписывания рецептов на твёрдые лекарственные формы.	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
3.	Правила выписывания рецептов на мягкие лекарственные формы.	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
4.	Фармакокинетика лекарственных средств: пути введения, всасывание, распределение, превращение лекарств и выведение их из организма	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
5.	Фармакодинамика лекарственных средств: виды и характер действия, механизм действия лекарств и факторы, влияющие на фармакологический эффект.	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
6.	Виды (фармацевтическое, фармакологическое) и механизмы взаимодействия лекарственных средств.	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
7.	Общие принципы лечения острых отравлений лекарственными средствами.	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
8.	Местноанестезирующие вещества. Классификация. Механизм действия. Общие требования к местным анестетикам. Показания к применению Побочные эффекты.	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

9.	Фармакология адренергической передачи. Классификация адренергических средств.	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
10.	Адреномиметические средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов.	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
11.	Адреноблокирующие и симпатолитические средства. Классификация. Фармакологическая характеристика препаратов.	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
12.	Фармакология холинергической передачи. Классификация холинергических средств.	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
13.	Холиномиметические средства. Классификация. Фармакологическая характеристика препаратов.	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
14.	Холиноблокирующие средства. Классификация. Фармакологическая характеристика препаратов.	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
15.	Снотворные средства. Классификация. Фармакологическая характеристика препаратов	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
16.	Наркотические анальгетики. Классификация. Фармакологическая характеристика препаратов	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
17.	Нейролептики. Классификация. Фармакологическая характеристика.	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
18.	Транквилизаторы. Классификация. Сравнительная характеристика препаратов.	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
19.	Психостимулирующие и ноотропные средства. Классификация.	ОК 01, ОК 02,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	Фармакологическая характеристика.	ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
20.	Аналептики. Классификация. Классификация. Фармакологическая характеристика препаратов	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
21.	Отхаркивающие и противокашлевые средства. Классификация. Фармакологическая характеристика препаратов	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
22.	Бронхолитические средства. Классификация. Фармакологическая характеристика препаратов	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
23.	Сердечные гликозиды. Источники получения. Фармакокинетика. Классификация. Фармакологическая характеристика препаратов	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
24.	Антиаритмические средства. Классификация. Фармакологическая характеристика препаратов	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
25.	Антиангинальные средства. Классификация. Фармакологическая характеристика препаратов	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
26.	Антигипертензивные средства. Классификация. Фармакологическая характеристика препаратов	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
27.	Гипертензивные средства. Классификация. Фармакологическая характеристика препаратов.	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
28.	Средства, понижающие свертывание крови. Классификация. Фармакологическая характеристика препаратов.	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
29.	Гемостатики местного и системного действия. Классификация.	ОК 01, ОК 02,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	Фармакологическая характеристика препаратов.	ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
30.	Антианемические средства. Классификация. Фармакологическая характеристика препаратов	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
31.	Гормоны щитовидной железы и антитиреоидные средства. Фармакологическая характеристика.	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
32.	Препараты инсулина. Классификация. Фармакологическая характеристика препаратов	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
33.	Синтетические антидиабетические средства. Классификация. Фармакологическая характеристика препаратов	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
34.	Гормональные контрацептивные средства. Классификация. Фармакологическая характеристика препаратов	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
35.	Глюкокортикоиды. Классификация. Фармакологическая характеристика препаратов.	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
36.	Нестероидные противовоспалительные средства. Классификация. Фармакологическая характеристика препаратов	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
37.	Антиаллергические средства. Классификация. Фармакологическая характеристика препаратов	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
38.	Иммуностимуляторы. Классификация. Фармакологическая характеристика препаратов	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
39.	Иммуносупрессоры. Классификация. Фармакологическая характеристика препаратов	ОК 01, ОК 02, ОК 03



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

		ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
40.	Гиполипидемические средства. Классификация. Фармакологическая характеристика препаратов	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
41.	Противоподагрические средства. Классификация. Фармакологическая характеристика препаратов	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
42.	Антисептики. Классификация. Фармакологическая характеристика препаратов	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
43.	Антибиотики группы пенициллина. Классификация. Фармакологическая характеристика препаратов	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
44.	Антибиотики групп цефалоспоринов, карбапенемы, монобактамы. Классификация. Фармакологическая характеристика препаратов	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
45.	Антибиотики групп макролидов, тетрациклинов, левомицетина. Классификация. Фармакологическая характеристика препаратов	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
46.	Антибиотики группы аминогликозидов, гликопептиды. Классификация. Фармакологическая характеристика препаратов	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
47.	Противогрибковые средства. Классификация. Фармакологическая характеристика препаратов	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
48.	Сульфаниламидные препараты. Классификация. Механизм и спектр действия.	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
49.	Производные хинолона, нитрофурана и нитроимидазола. Классификация. Фармакологическая характеристика препаратов	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3.,



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

		ПК 4.5.
50.	Противовирусные средства. Классификация. Фармакологическая характеристика препаратов	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
51.	Противотуберкулезные средства. Классификация. Фармакологическая характеристика препаратов	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
52.	Средства для купирования анафилактического шока.	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
53.	Средства для купирования приступа стенокардии.	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
54.	Активные методы детоксикации. Характеристика	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
55.	Фармакологическая характеристика антидотов: дефероксамин, ЭДТА, унитиол, метиленовый синий.	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
56.	Фармакотерапия отравления метанолом и этанолом.	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

4. Критерии оценивания

Критерии собеседования

Шкала оценки для проведения зачета по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Обучающемуся необходимо в течение 5-10 минут изложить суть вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Обучающийся может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект.

Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка по 5-балльной шкале
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует высокий продвинутый уровень сформированности компетентности	A	100–96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций.</p>	В	95–91		5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности.</p>	С	90–81	СРЕДНИЙ	4
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций.</p>	Д	80-76		4 (4-)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется</p>	Е	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.				
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности.</p>	Е	70-66		3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций.</p>	Е	65-61	ПОРоговый	3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетентность отсутствует.</p>	Fx	60-41	КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУТСТВУЕТ	2



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

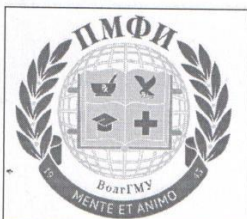
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует.	F	40-0	2
--	---	------	---

Итоговая оценка по дисциплине

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.06. Фармакология»
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 «Сестринское дело»**

Фонд оценочных средств по дисциплине «ОП.06. Фармакология» исследовательской работы» по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» содержит вопросы по темам, перечень практических навыков, комплект тестовых заданий, темы докладов, комплект разноуровневых задач, перечень вопросов и к зачету.

Содержание фонда оценочных средств соответствует ФГОС ВО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 502, рабочему учебному плану по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденным Ученым советом института от 31 августа 2022 г. Контрольные измерительные материалы соответствуют специальности «30.05.01 Медицинская биохимия» и рабочей программе дисциплины «ОП.06. Фармакология» по специальности 34.02.01 «Сестринское дело». Измерительные материалы связаны с основными теоретическими вопросами, практическими навыками и компетенциями, формируемые в процессе изучения дисциплины «ОП.06. Фармакология». Измерительные материалы соответствуют компетенции специалиста по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» и позволяют подготовить специалиста к практической деятельности.

ФОС позволяет специалисту провести проверку уровня усвоения общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, овладения которыми реализуется в ходе изучения дисциплины «ОП.06. Фармакология». Фонд оценочных средств является адекватным отображением требований ФГОС ВО и обеспечивает решение



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

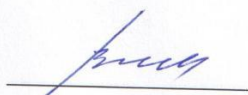
оценочной задачи в соответствии общих и профессиональных компетенций
специалиста этим требованиям.

Измерительные материалы позволяют специалисту применить знания,
полученные в ходе изучения дисциплины «ОП.06. Фармакология» к
условиям будущей профессиональной деятельности.

Заключение: фонд оценочных средств в представленном виде вполне
может быть использован для успешного освоения программы по
дисциплине «ОП.06. Фармакология» по специальности 34.02.01
«Сестринское дело»

Рецензент:

Веселова Ольга Федоровна, кандидат медицинских наук, доцент,
заведующий кафедрой фармакологии и клинической фармакологии с
курсом ПО ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф.Войно-Ясенецкого
Минздрава России.



Подпись Веселовой О.Ф.
УДОСТОВЕРЯЮ:
специалист отдела кадров:
М.Бокдажиев
(подпись) (расшифровка подписи)
« 20 » г.

