

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

_____ О.А. Ахвердова

« 31 » августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ

Для специальности: *31.05.03 Стоматология*
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *Врач-стоматолог*

Кафедра: *терапевтических дисциплин*

Курс – 3

Семестр – 6

Форма обучения – очная

Лекции – 20 часов

Практические занятия – 52 часов

Самостоятельная работа – 31,8 часов

Промежуточная аттестация: *зачет* – 6 семестр

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов)

Пятигорск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Дерматовенерология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Медицинская биохимия (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 984)

Разработчики программы: И.о. заведующего кафедрой терапевтических дисциплин Л.И. Агапитов, старший преподаватель кафедры терапевтических дисциплин Л.Г. Давидов, преподаватель кафедры терапевтических дисциплин В.В. Афанасов

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры: терапевтических дисциплин протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по блоку профессиональных дисциплин по медицинским специальностям протокол № от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа согласована с библиотекой
Заведующая библиотекой _____ Глущенко Л.Ф.

И.о. декана факультета

И.Н. Дьякова

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № 1 от «31 » августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от «31» августа 2023 года

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

1.1. Цель дисциплины: обучить студентов практическим навыкам в отношении диагностики, принципов лечения диспансеризации, профилактики наиболее часто встречающейся дерматовенерологической патологии с преимущественным поражением слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ.

1.2. Задачи дисциплины:

- освоение студентами методик клинического обследования больных поражением слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ;
- умение применять необходимые для подтверждения диагноза клинические тесты, пробы и др.;
- умение интерпретировать данные клиничко-лабораторных методов исследования;
- научить будущего врача в зависимости от характера заболевания у пациента: восстанавливать здоровье больных, оказывать им экстренную или первую помощь, направлять к соответствующим специалистам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) Б1.О.35. «Дерматовенерология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» Обязательная часть учебного плана ОПОП ВО.

Дисциплина «Дерматовенерология» осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать: топографическую анатомию, этиологию и патогенез и клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; возрастные, гендерные и этнические особенности протекания патологических процессов; состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;
3.2	Уметь:

	<ul style="list-style-type: none"> - применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; - применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями); учитывать гендерные, - учитывать гендерные, возрастные, этнические и религиозные особенности пациентов в процессе коммуникации и лечения - оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека - выполнить предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц); - подбирать, использовать и утилизировать СИЗ
3.3	Иметь навык (опыт деятельности):
	<p>практического опыта применения естественно-научной терминологии, анализа действия факторов, лежащих в основе жизнедеятельности организма, объяснения наиболее вероятных причин развития инфекционных процессов</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>
---	--

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.1. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; применяет методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; проводит онкоскрининг;	топографическую анатомию, этиологию и патогенез и клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; возрастные, гендерные и этнические особенности протекания патологических	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; проводить	практическим опытом сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики наиболее		+	

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		<p>процессов; состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; алгоритм постановки диагноза, принципы дифференциальной диагностики,</p>	<p>онкоскрининг; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, консультации к</p>	<p>распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; практическим опытом формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления на пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания</p>			
--	--	---	---	--	--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>
--	--

		<p>международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических</p>	<p>медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); практическим опытом проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>
---	--

			заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме			
ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ОПК-6.1. Знает: ОПК-6.1.1. Знает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; ОПК-6.1.2. Знает группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных	методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их	определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; контролировать эффективность и безопасность; немедикаментозных и медикаментозных	практическим опытом разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; практическим опытом подбора и назначения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения с учетом стандартов медицинской помощи;			+

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>
---	--

	<p>заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; ОПК-6.1.3. Знает особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах ОПК-6.2. Умеет: ОПК-6.2.1. Умеет определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими</p>	<p>действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах</p>	<p>методов лечения, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; корректировать тактику лечения с учетом полученной информации о состоянии здоровья и эффективности лечения</p>	<p>практическим опытом оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения, профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций"</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>
---	--

	<p>рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; ОПК-6.2.2. Умеет контролировать эффективность и безопасность; немедикаментозных и медикаментозных методов лечения, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; ОП-6.2.3. Умеет корректировать тактику лечения с учетом полученной</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>
---	--

	<p>информации о состоянии здоровья и эффективности лечения ОПК-6.3. Владеет: ОПК-6.3.1. Владеет практическим опытом разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; ОПК-6.3.2. Владеет практическим опытом подбора и назначения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения с учетом стандартов медицинской помощи; ОПК-6.3.3. Владеет практическим опытом оценки эффективности и</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>
---	--

	безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения, профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций							
ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач	ОПК-8.1. Знает: ОПК-8.1.1. Знает основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы, которые используются в медицине; ОПК-8.1.2. Знает алгоритм основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач ОПК-8.2. Умеет:	основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы, которые используются в медицине; алгоритм основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач	интерпретировать данные основных физико-химических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач; обосновывать выбор метода статистического анализа в зависимости от поставленной профессиональной задачи, интерпретировать статистические данные	практическим опытом применения естественно-научной терминологии, анализа действия факторов, лежащих в основе жизнедеятельности организма, объяснения наиболее вероятных причин развития патологических процессов			+	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>
---	--

	<p>ОПК-8.2.1. Умеет интерпретировать данные основных физико-химических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач;</p> <p>ОПК-8.2.2. Умеет обосновывать выбор метода статистического анализа в зависимости от поставленной профессиональной задачи, интерпретировать статистические данные</p> <p>ОПК-8.3. Владеет:</p> <p>ОПК-8.3.1. Владеет практическим опытом применения естественно-научной терминологии, анализа действия факторов, лежащих в основе жизнедеятельности организма, объяснения наиболее вероятных</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>
---	--

	причин развития патологических процессов							
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<p>ОПК-9.1. Знает: ОПК-9.1.1. Знает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека</p> <p>ОПК-9.2. Умеет: ОПК-9.2.1. Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека</p> <p>ОПК-9.3. Владеет: ОПК-9.3.1. Владеет практическим опытом оценки основных морфофункциональных данных,</p>	<p>анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека</p>	<p>оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека</p>	<p>практическим опытом оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач</p>			+	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>
---	--

	физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач						
ПК-6. Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных мероприятий по охране здоровья населения	<p>ПК-6.1. Знает: ПК-6.1.1. Знает особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>ПК-6.1.2. Знает санитарно-эпидемиологические нормы и требования, особенности режима медицинских учреждений, правила дезинфекции и стерилизации изделий медицинского назначения, утилизации медицинских отходов;</p> <p>ПК-6.1.3. Знает правила применения средств</p>	<p>особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>санитарно-эпидемиологические нормы и требования, особенности режима медицинских учреждений, правила дезинфекции и стерилизации изделий медицинского назначения, утилизации медицинских отходов;</p> <p>правила применения средств индивидуальной защиты, принципы</p>	<p>выполнить предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц);</p> <p>подбирать, использовать и утилизировать СИЗ</p>	<p>практическим опытом проведения мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности</p>			

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>
---	--

	<p>индивидуальной защиты, принципы асептики и антисептики ПК-6.2 Умеет: ПК-6.2.1. Умеет выполнить предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц); ПК-6.2.2. Умеет подбирать, использовать и утилизировать СИЗ ПК-6.3 Владеет ПК-6.3.1. Владеет практическим опытом проведения мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания,</p>	<p>асептики и антисептики</p>				
--	--	-------------------------------	--	--	--	--

	<p style="text-align: center;">Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>
---	--

	инвалидизации, смертности, летальности					
--	---	--	--	--	--	--

	Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	76,2	76,2
Аудиторные занятия всего, в том числе:		
Лекции	20	20
Лабораторные		
Практические занятия	52	52
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	31,8	31,8
Контроль		
ИТОГО:	108	108
Общая трудоемкость		

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Дерматология			
	Тема 1.			
Л	Кожа как орган. Особенности структуры и функции кожи. Сходства и различия строения и функции кожи и слизистой рта. Первичные и вторичные морфологические элементы сыпи.	2	ОПК-1,5,6,8,9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

ПЗ	Строение эпидермиса, дермы, подкожно - жировой клетчатки. Основные патогистологические изменения в коже. Морфологические элементы кожных сыпей. Методика обследования дерматологического больного. Дерматовенерология как самостоятельная клиническая дисциплина	4	ОПК-1,5,6,8,9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
СР	Краткая история развития дерматовенерологии как науки. Типы дерматовенерологических учреждений и их основные задачи. Диспансерное наблюдение за пациентами с кожными и венерическими болезнями. Основные этапы развития дерматологии.	3	ОПК-1,5,6,8,9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
	Тема 2.			
Л	Дерматиты. Экзема. Этиология. Патогенез. Клиника. Критерии диагностики. Лечение. Профилактика. Атопический дерматит. Крапивница. Отек Квинке.	2	ОПК-1,5,6,8,9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
ПЗ	Простые и аллергические дерматиты. Экзема. Этиологические аспекты. Атопический дерматит. Крапивница. Отек Квинке.	4	ОПК-1,5,6,8,9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
СР	Экзема. Атопический дерматит. Крапивница. Отек Квинке.	3	ОПК-1,5,6,8,9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
	Тема 3.			
Л	Токсикодермия. Кожный зуд. Профессиональные заболевания кожи. Многоформная экссудативная эритема. Узловатая эритема. Розовый лишай Жибера.	2	ОПК-1,5,6,8,9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

ПЗ	Токсикодермии. Многоформная экссудативная эритема. Классификация. Кожный зуд. Узловатая эритема. Розовый лишай Жибера.	4	ОПК-1,5,6,8,9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
СР	Токсикодермии. Кожный зуд. Многоформная экссудативная эритема. Узловатая эритема. Розовый лишай Жибера..	3	ОПК-1,5,6,8,9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
	Тема 4.			
Л	Псориаз. Красный плоский лишай.Нейродермит	2	ОПК-1,5,6,8,9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
ПЗ	Псориаз. Красный плоский лишай. Нейродермит. Клинические характеристики	4	ОПК-1,5,6,8,9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
СР	Красный плоский лишай. Нейродермит	3	ОПК-1,5,6,8,9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
	Тема 5.			
Л	Красная волчанка. Склеродермия. Пузырные дерматозы.	2	ОПК-1,5,6,8,9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

ПЗ	Коллагенозы. Красная волчанка. Склеродермия. Этиопатогенез. Классификация. Клинические формы. Диагностика. Лечение.	4	ОПК-1,5,6,8,9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
СР	Коллагенозы. Красная волчанка. Склеродермия	3	ОПК-1,5,6,8,9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
	Тема 6.			
ПЗ	Пузырные дерматозы. Классификация. Клинические характеристики	4	ОПК-1,5,6,8,9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
СР	Пузырные дерматозы. Классификация. Клинические характеристики	3	ОПК-1,5,6,8,9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
	Тема 7.			
Л	Кератомикозы, микроспория, трихофитии. Микозы стоп. Онихомикозы. Кандидоз.	2	ОПК-1,5,6,8,9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
ПЗ	Кератомикозы, микроспория, трихофитии. Микозы стоп. Онихомикозы. Кандидоз	4	ОПК-1,5,6,8,9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

СР	Классификация микозов. Отрубевидный лишай. Микроспория. Трихофитии. Онихомикозы. Кандидоз кожи и слизистых	3	ОПК-1,5,6,8,9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
	Тема 8.			
Л	Инфекционные заболевания кожи: пиодермии, угревая сыпь, чесотка, педикулез. Вирусные дерматозы.	2	ОПК-1,5,6,8,9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
ПЗ	Пиодермии. Угревая болезнь. Чесотка. Вшивость	4	ОПК-1,5,6,8,9	
СР	Пиодермии. Стафилодермии. Стрептодермии. Угревая болезнь. Чесотка. Педикулез	2	ОПК-1,5,6,8,9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
	Тема 9.			
ПЗ	Вирусные дерматозы, простой и опоясывающий герпес, Бородавки. Остроконечные кондиломы. Контагиозный моллюск.	4	ОПК-1,5,6,8,9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
СР	Вирусные дерматозы простой и опоясывающий герпес, Бородавки. Остроконечные кондиломы. Контагиозный моллюск.	2	ОПК-1,5,6,8,9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
	Тема 10.			

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Л	Поражение слизистой оболочки полости рта и губ при кожных болезнях	2	ОПК-1,5,6,8,9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
ПЗ	Поражение слизистой оболочки полости рта и губ при кожных болезнях.	4	ОПК-1,5,6,8,9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
СР	Поражение слизистой оболочки полости рта и губ при кожных болезнях.	2	ОПК-1,5,6,8,9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 2. Венерология				
Тема 11.				
Л	Введение в венерологию. Первичный, вторичный сифилис. Течение сифилиса. Атипичные формы. Критерии диагностики.	2	ОПК-1,5,6,8,9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
ПЗ	Этиология, эпидемиология патогенез сифилиса. Общее течение сифилиса. Сифилис первичный. Сифилис вторичный. Особенности локализации на губах и слизистой полости рта.	4	ОПК-1,5,6,8,9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
СР	Этиология, эпидемиология патогенез сифилиса. Общее течение сифилиса. Сифилис первичный. Сифилис вторичный. Особенности локализации на губах и слизистой полости рта.	2	ОПК-1,5,6,8,9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Тема 12.				
Л	Третичный сифилис. Врожденный сифилис. Серодиагностика сифилиса. Критерии излеченности сифилиса. Понятие о серорезистентном сифилисе. Профилактика сифилиса.	2	ОПК-1,5,6,8,9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

ПЗ	Третичный и врожденный сифилис. Диагностика и профилактика сифилиса.	4	ОПК-1,5,6,8,9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
СР	Третичный и врожденный сифилис. Диагностика и профилактика сифилиса.	2,8	ОПК-1,5,6,8,9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
	Тема 13.			
ПЗ	Урогенитальные инфекции трихомониаз, гонорея, хламидиоз, этиология. Пути передачи инфекции. Инкубационный период. Клиническая характеристика. Общее и местное лечение. Критерии излеченности. Профилактика.	4	ОПК-1,5,6,8,9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятий – лекция (Л), практическое занятие (ПЗ), самостоятельная работа (СР)

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
	Дерматология	
1.	<p>Организация дерматовенерологической помощи в России. Введение в дерматологию</p>	<p>Краткая история развития дерматовенерологии как науки. Типы дерматовенерологических учреждений и их основные задачи. Диспансерное наблюдение за пациентами с кожными и венерическими болезнями.</p> <p><i>Основные этапы развития дерматологии</i></p> <p>Дерматовенерология как самостоятельная клиническая дисциплина, ее содержание, задачи и методы.</p> <p>Основные этапы развития дерматологии. Отечественная дерматологическая школа. Роль дерматологов в развитии учения о патологии слизистой оболочки рта и губ.</p> <p><i>Анатомия кожи и слизистой оболочки рта и губ.</i></p> <p>Эпидермис. Дерма. Подкожная жировая клетчатка. Кровеносные и нервно-рецепторный аппарат. Придатки кожи. Строение слизистой оболочки рта и красной каймы губ.</p> <p>Физиология и основные функции кожи и слизистой оболочки рта. Связь кожи и слизистой оболочки рта с другими органами и системами. Участие кожи и слизистой оболочки рта в водном, минеральном, белковом, углеводном, витаминном, ферментном и жировом обмене. Защитная, терморегуляционная, выделительная, резорбционная, дыхательная функции кожи. Кожа - орган чувств.</p> <p>Основные патологические процессы, проходящие в коже и слизистой полости рта. Острое и хроническое воспаление. Акантолиз, акантоз, гранулез, гиперкератоз, папилломатоз, паракератоз, спонгиоз, баллонизирующая дегенерация.</p> <p><i>Принципы диагностики кожных болезней.</i></p> <p>Морфологические элементы кожных сыпей (первичные и вторичные) их клинические особенности при локализации на губах и слизистой оболочке рта. (2 часа)</p>
2.	<p>Аллергодерматозы и эритемы. Дерматиты. Экзема. Атопический дерматит. Крапивница. Отек Квинке</p>	<p>Дерматиты. Определение. Классификация. Понятия о контактных дерматитах: классификация этиология, патогенез, критерии диагностики и принципы лечения контактного аллергического дерматита. Понятие о контактных стоматитах. Отличие аллергического дерматита от острой экземы. Клинические особенности, лечение и профилактика различных клинических форм дерматитов.</p> <p><i>Экзема.</i> Этиология. Патогенез. Классификация. Стадии экзематозного процесса. Принципы общей и местной</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
		<p>терапии. Профилактика, диспансеризация, экспертиза трудоспособности больных экземой.</p> <p><i>Атопический дерматит.</i> Понятие об атопии. Этиология. Патогенез. Течение и возрастные периоды атопического дерматита. Клиника по возрастным периодам. Диагностика. Определение степени активности. Лечение и профилактика.</p> <p>Реабилитационные мероприятия. Медико-генетический прогноз. Экспертиза трудоспособности.</p> <p><i>Крапивница. Отек Квинке.</i> Этиология и патогенез. Клиника, диагностика, лечение, оказание неотложной помощи при отеке Квинке, профилактика рецидивов.</p>
3.	<p>Токсикодермия. Кожный зуд. Профессиональные заболевания кожи. Многоформная экссудативная эритема. Узловатая эритема. Розовый лишай Жибера</p>	<p><i>Токсикодермии.</i> Определение, этиологические факторы, патогенез сыпи, принципы диагностики и лечения; Синдром Лайела, особенности патогенеза, клинической картины и лечения. Поражение слизистой рта при токсикодермии.</p> <p><i>Кожный зуд.</i> Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.</p> <p><i>Многоформная экссудативная эритема.</i> Этиология и патогенез. Клинические разновидности. Синдром Стивенса-Джонса. Лечение. Профилактика рецидивов.</p> <p><i>Узловатая эритема.</i> Вопросы этиопатогенеза, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика рецидивов.</p> <p><i>Розовый лишай Жибера.</i> Этиология. Патогенез. Клиника. Особенности течения. Лечение.</p>
4.	<p>Папулезные дерматозы Псориаз. Красный плоский лишай. Нейродермит</p>	<p><i>Псориаз.</i> Патогенез. Клиническая классификация псориаза (по формам, стадиям, сезонности). Диагностические феномены и их гистопатологическое объяснение. Лечение в зависимости от стадии болезни. Профилактика рецидивов. Период реабилитации.</p> <p><i>Красный плоский лишай.</i> Патогенез. Клинические разновидности заболевания на коже и слизистых. Диагностика. Лечение. Стоматологические аспекты красного плоского лишая, псориаза. Дифференциальный диагноз высыпаний. Лечение.</p> <p><i>Нейродермит.</i> Патогенез. Клинические разновидности. Лечение.</p>
5.	<p>Буллезные дерматозы Коллагенозы.</p>	<p><i>Пузырные дерматозы.</i> Этиология и патогенез. Классификация. Акантолитическая пузырьчатка. Герпетиформный дерматоз Дюринга. Диагностика и дифференциальная диагностика пузырных дерматозов. Лечение. Диспансеризация больных. <i>Красная волчанка.</i> Этиология, патогенез. Классификация. Клинические разновидности и их характеристика. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Диспансеризация больных. <i>Склеродермия.</i> Этиопатогенез. Клинические формы. Диагностика.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
		Лечение. Диспансеризация больных.
6.	Буллезные дерматозы Коллагенозы.	Пузырные дерматозы. Этиология и патогенез. Классификация. Акантолитическая пузырьчатка. Герпетиформный дерматоз Дюринга. Диагностика и дифференциальная диагностика пузырных дерматозов. Лечение. Диспансеризация больных. Красная волчанка. Этиология, патогенез. Классификация. Клинические разновидности и их характеристика. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Диспансеризация больных. Склеродермия. Этиопатогенез. Клинические формы. Диагностика. Лечение. Диспансеризация больных.
7.	Микозы. Кератомикозы, микроспория, трихофитии. Микозы стоп. Онихомикозы. Кандидоз.	Классификация микозов. Отрубевидный лишай. Микроспория: зооантропофильная и антропофильная. Трихофитии: поверхностная, хроническая и инфильтративно-нагноительная. Этиология, эпидемиология, клиника, лечение, профилактика. Микозы стоп. Онихомикозы. Кандидоз кожи и слизистых оболочек. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечения больных.
8.	Инфекционные заболевания кожи	Пиодермии. Определение. Распространенность. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические особенности, течение. Стафилодермии: остиофолликулиты, фолликулиты, фурункул, карбункул, гидраденит, эпидемическая пузырьчатка новорожденных. Стрептодермии: импетиго, заеда, эктима. Принципы общей и местной терапии пиодермий. Угревая болезнь. Этиология и патогенез. Клиническая характеристика. Диагностика. Современные методы лечения. Чесотка. Возбудитель. Условия и пути заражения. Клиника, осложнения. Лабораторная диагностика. Особенности течения чесотки у детей. Лечение. Профилактика. Педикулез. Эпидемиология. Средства терапии. Профилактика.
9.	Вирусные дерматозы.	Простой герпес. Опоясывающий лишай. Этиология. Патогенез. Клиника, течение. Дифференциальная диагностика. Лечение. Бородавки. Остроконечные кондиломы. Контагиозный моллюск. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
10.	Поражение слизистой оболочки полости рта и губ при кожных болезнях.	Красный плоский лишай. Лейкоплакия. Хроническая красная волчанка. Болезнь Боуэна. Ограниченный предраковый гиперкератоз. Вульгарная пузырьчатка. Пузырно-сосудистый синдром. Афтозный стоматит. Грибовидный микоз. Кератоакантома. Бородавчатый предрак губы и др. Этиология Патогенез,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
		дифференциальная диагностика, лечение, профилактика
	Венерология	
11.	Сифилис. Этиология, эпидемиология сифилиса. Общее течение сифилиса. Первичный период сифилиса. Вторичный период сифилиса	<p>Этиология. Морфологические и биологические свойства бледной трепонемы. Устойчивость во внешней среде и к дезсредствам.</p> <p>Способы заражения сифилисом. Источник инфекции при сифилисе. Понятие реинфекция, суперинфекция. Иммунитет при сифилисе</p> <p>Классификация сифилиса. Общее течение сифилиса. Инкубационный период его длительность и причины, влияющие на его продолжительность.</p> <p>Первичный период сифилиса. Клиническая характеристика типичного твердого шанкра, его атипичных форм. Дифференциальная диагностика. Серологические реакции в первичном периоде. Полиаденит. Осложнения.</p> <p>Вторичный период сифилиса. Клиническая характеристика высыпаний на коже и слизистых (сифилитическая розеола, папулезный сифилид , пустулезные сифилиды, сифилитическая лейкодерма, сифилитическая аллопеция). Дифференциальная диагностика. Поражение нервной системы, внутренних органов. Серологические реакции во вторичном периоде сифилиса.</p>
12.	Третичный и врожденный сифилис. Диагностика и профилактика сифилиса.	<p>Третичный период сифилиса. Клиническая характеристика бугоркового и гуммозного сифилидов их разновидности, течение, осложнения, исходы, дифференциальная диагностика. Поражения костей, суставов, внутренних органов, нервной системы. Серологические реакции в третичном периоде сифилиса.</p> <p>Врожденный сифилис. Определение. Пути передачи инфекции от матери к ребенку. Влияние сифилиса на течение и исход беременности. Классификация врожденного сифилиса. Сифилис плода.</p> <p>Клиника и течение раннего врожденного сифилиса. Клиника позднего врожденного сифилиса (достоверные, вероятные признаки, дистрофии). Серологические реакции при врожденном сифилисе. Диагностика. Серодиагностика сифилиса в разные периоды. Ложноположительные реакции. Лечение сифилиса. Препараты, применяемые для лечения сифилис. Особенности лечения сифилиса у беременных. Превентивное лечение. Критерии излеченности сифилиса. Понятие о серорезистентном сифилисе. Профилактика сифилиса.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
13.	Урогенитальные инфекции	<p>Гонорея. Возбудитель. Пути передачи инфекции. Инкубационный период. Гонорея у мужчин, женщин. Клиническая характеристика острого и хронического гонорейного уретрита, и его осложнений. Методы лабораторной и инструментальной диагностики гонореи. Общее и местное лечение гонореи. Критерии излеченности.</p> <p>Трихомоиаз. Возбудитель. Пути передачи инфекции. Инкубационный период. Клиника. Методы лабораторной диагностики. Лечение. Критерии излеченности. Профилактика.</p> <p>Хламидиоз. Возбудитель. Пути передачи инфекции. Инкубационный период. Клиника. Методы лабораторной диагностики. Лечение. Критерии излеченности. Профилактика.</p> <p>Бактериальный вагиноз. Определение. Этиология. Предрасполагающие факторы развития заболевания. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика</p>

4.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
1.	Кожа как орган. Особенности структуры и функции кожи. Сходства и различия строения и функции кожи и слизистой рта. Первичные и вторичные морфологические элементы сыпи.	2
2.	Дерматиты. Экзема. Этиология. Патогенез. Клиника. Критерии диагностики. Лечение. Профилактика. Атопический дерматит. Крапивница. Отек Квинке	2
3.	Токсикодермия. Кожный зуд. Профессиональные заболевания кожи. Многоформная экссудативная эритема. Узловатая эритема. Розовый лишай Жибера.	2
4.	Псориаз. Красный плоский лишай. Нейродермит	2
5.	Красная волчанка. Склеродермия. Пузырные дерматозы.	2
6.	Кератомикозы, микроспория, трихофитии. Микозы стоп. Онихомикозы. Кандидоз.	2
7.	Инфекционные заболевания кожи: пиодермии, угревая сыпь, чесотка, педикулез. Вирусные дерматозы..	2
8.	Поражение слизистой оболочки полости рта и губ при кожных болезнях.	2
9.	Введение в венерологию. Первичный, вторичный сифилис. Течение сифилиса. Атипичные формы. Критерии диагностики.	2
10.	Третичный сифилис. Врожденный сифилис. Серодиагностика сифилиса. Критерии излеченности сифилиса. Понятие о серорезистентном сифилисе. Профилактика сифилиса.	2
	Итого	20

4.5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

№	Тематические блоки	Часы (акаде м.)
1.	Строение эпидермиса, дермы, подкожно - жировой клетчатки. Основные патогистологические изменения в коже. Морфологические элементы кожных сыпей. Методика обследования дерматологического больного. Дерматовенерология как самостоятельная клиническая дисциплина	4
2.	Простые и аллергические дерматиты. Экзема. Этиологические аспекты. Атопический дерматит. Крапивница. Отек Квинке	4
3.	Токсикодермии. Многоформная экссудативная эритема. Классификация. Кожный зуд. Узловатая эритема. Розовый лишай Жибера	4
4.	Псориаз. Красный плоский лишай. Нейродермит. Клинические характеристики	4
5.	Коллагенозы. Красная волчанка. Склеродермия. Этиопатогенез. Классификация. Клинические формы. Диагностика. Лечение	4
6.	Пузырные дерматозы. Классификация. Клинические характеристики	4
7.	Кератомикозы, микроспория, трихофитии. Микозы стоп. Онихомикозы. Кандидоз	4
8.	Пиодермии. Угревая болезнь. Чесотка. Вшивость	4
9.	Вирусные дерматозы, простой и опоясывающий герпес, Бородавki. Остроконечные кондиломы. Контагиозный моллюск	4
10.	Поражение слизистой оболочки полости рта и губ при кожных болезнях	4
11.	Этиология, эпидемиология патогенез сифилиса. Общее течение сифилиса. Сифилис первичный. Сифилис вторичный. Особенности локализации на губах и слизистой полости рта	4
12.	Третичный и врожденный сифилис. Диагностика и профилактика сифилиса	4
13.	Урогенитальные инфекции трихомониаз, гонорея, хламидиоз, этиология. Пути передачи инфекции. Инкубационный период. Клиническая характеристика. Общее и местное лечение. Критерии излеченности. Профилактика	4
	Итого	52

4.6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

№	Тема самостоятельной работы	Часы (акаде м.)

1.	Строение эпидермиса, дермы, подкожно - жировой клетчатки. Основные патогистологические изменения в коже. Морфологические элементы кожных сыпей. Методика обследования дерматологического больного. Дерматовенерология как самостоятельная клиническая дисциплина	3
2.	Простые и аллергические дерматиты. Экзема. Этиологические аспекты. Атопический дерматит. Крапивница. Отек Квинке	3
3.	Токсикодермии. Многоформная экссудативная эритема. Классификация. Кожный зуд. Узловатая эритема. Розовый лишай Жибера	3
4.	Псориаз. Красный плоский лишай. Нейродермит. Клинические характеристики	3
5.	Коллагенозы. Красная волчанка. Склеродермия. Этиопатогенез. Классификация. Клинические формы. Диагностика. Лечение	3
6.	Пузырные дерматозы. Классификация. Клинические характеристики	3
7.	Кератомикозы, микроспория, трихофитии. Микозы стоп. Онихомикозы. Кандидоз	3
8.	Пиодермии. Угревая болезнь. Чесотка. Вшивость	2
9.	Вирусные дерматозы, простой и опоясывающий герпес, Бородавки. Остроконечные кондиломы. Контагиозный моллюск	2
10.	Поражение слизистой оболочки полости рта и губ при кожных болезнях	2
11.	Этиология, эпидемиология патогенез сифилиса. Общее течение сифилиса. Сифилис первичный. Сифилис вторичный. Особенности локализации на губах и слизистой полости рта	2
12.	Третичный и врожденный сифилис. Диагностика и профилактика сифилиса	2,8
	Итого	31,8

4.7 СВОДНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с	Компетенции			образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практические занятия, клинические		курсовая работа						УК	ОПК	ПК		
Раздел 1. Дерматология	16		40			56	27		83	56		1, 5, 6, 8, 9	6	Л, ЛВ, АТД, КС, ИБ, Р, ПП	Т, Пр, КР, Р, С
Модуль 3. Венерология	4		12			16	4,8		20,8	16		1, 5, 6, 8, 9	6	Л, ЛВ, АТД, КС, ИБ, Р, ПП	Т, Пр, КР, Р, С
Промежуточная аттестация												1, 5, 6, 8, 9	6		Т, С
Итого:	20		52			72	31,8 +2	0,2 +2	108	72					

* Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита

курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Ю. С. Бутов, Н. Н. Потекаев	Дерматовенерология / 640 с. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440780.html	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.	
Л1.2	под ред. Ю. С. Бутова, Ю. К. Скрипкина, О. Л. Иванова.	Дерматовенерология. Национальное руководство. Краткое издание - 896 с. - https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457085.html	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.-	
5.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	К. И. Разнатовский, О. В. Терлецкий.	Псориатическая болезнь. Диагностика, терапия, профилактика / - 352 с. - https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458495.html	М.: ГЭОТАР-Медиа. 2020	
Л2.2	С. В. Кошкин, Т. В. Чермных.	Кошкин, С. В. Атлас-справочник по дерматовенерологии / -: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457658.html .	М.: ГЭОТАР-Медиа 2020. -	
Л2.3	Зудин Б.И., Кочергин Н.Г., Зудин А.Б.	Кожные и венерические болезни: учеб.- 2-е изд., перераб. и доп.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с.: [Электронный ресурс].- режим доступа:	
5.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1				
5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
5.2.1. Современные профессиональные базы данных				

1. <http://www.vestnikdv.ru/> - Вестник дерматологии и венерологии
2. <http://cyberleninka.ru/journal/n/rossiyskiy-zhurnal-kozhnyh-i-venericheskikh-bolezney> - **РОССИЙСКИЙ ЖУРНАЛ КОЖНЫХ И ВЕНЕРИЧЕСКИХ БОЛЕЗНЕЙ**
3. <http://lekarius.ru/magazines/81263> - Вестник дерматологии и венерологии
4. http://www.dermatolog4you.ru/derm_res_in_web.html - Дерматологические ресурсы в сети
5. skinmaster.ru - Сайт-атлас кожных заболеваний профессора Сергеева Ю. В
6. <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПП и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)
7. <https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)

5.2.2. Информационные справочные системы

9. <https://www.springernature.com/gp/open-research/journals-books/journals> - SpringerNature - более 3500 журналов, включая Nature, более 200 000 книг, а также специализированные базы данных (профессиональная база данных)
10. <https://www.rosmedlib.ru/> – электронно-библиотечная система, база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (предоставляет достоверную профессиональную информацию по широкому спектру врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования) (профессиональная база данных)

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Методически занятие состоит из взаимосвязанных структурных единиц: контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе текущего контроля успеваемости и самостоятельной работы студента. Контактная работа обучающегося с преподавателем может быть, как аудиторной, так и внеаудиторной с применением инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

На лекциях освещаются узловые вопросы темы и обобщаются новейшие научные знания, разбираются наиболее трудные для освоения разделы предмета с внесением соответствующих корректив в связи с новыми фактами и открытиями.

На практических занятиях студенты приобретают основные практические умения. Занятия проводятся на клинических базах кафедр.

Самостоятельная работа студента основывается на подготовке к практическому занятию с использованием материалов лекций, и рекомендуемой литературы, ответах на перечень вопросов к практическому занятию, подготовке и написанию истории болезни, подготовке рефератов и докладов, отработке практических навыков на муляжах.

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: традиционная лекция, лекция- визуализация, занятие-конференция, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, выполнение контрольных заданий, контрольных работ, тестирование, подготовка к написанию и защита историй болезни, просмотр видеofilмов и мультимедийных презентаций, подготовка и защита рефератов, ролевые учебные игры.

В самостоятельной работе студентов используются следующие элементы: подготовка к практическим занятиям, написание истории болезни, рефератов, работа с Интернет-ресурсами, составление программы алгоритма неотложной терапии, самостоятельное освоение раздела.

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОС представлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1. Контрольные вопросы и задания для текущего контроля успеваемости.

Примеры тестовых заданий

1. Укажите, какие клетки не определяют в дерме:

1. гистиоциты
2. фибробласты
3. эпителиоциты
4. тканевы базофилы
5. макрофаги

2. Укажите, какие клетки не определяются в эпидермисе:

1. фибробласты;
2. клетки Лангерганса;
3. эпителиоциты;
4. клетки Меркеля;
5. меланоциты.

3. Укажите функцию, не свойственную коже:

1. всасывание;
2. выделение;
3. барьерная;
4. органа чувств;
5. образование токсинов.

4. Обязательными раздражителями являются:

1. концентрированные растворы минеральных кислот и щелочей
2. газообразные и парообразные вещества (сероводород и др.)
3. боевые отравляющие вещества кожно-нарывного действия
4. концентрированные растворы солей тяжелых и щелочных металлов
5. все перечисленные

5. Факультативные раздражители могут вызывать:

1. эпидермиты
2. неаллергические контактные дерматиты
3. масляные фолликулиты
4. гиперкератозы
5. все перечисленное

6. К физическим факторам, которые могут вызвать контактный дерматит, относятся:

1. механические воздействия
2. воздействия низких и высоких температур
3. различные виды лучистой энергии (проникающие и непроникающие излучения)
4. воздействие электрическим током
5. все перечисленные

7. В механизме развития кожного зуда не участвует:

1. пруритогенные киназы,

2. гистамин;
 3. серотонин;
 4. фракция C5- компонента комплемента;
 5. брадикинин
8. Для узловатой почесухи характерно:
1. полушаровидные папулы с бородавчатой поверхностью, покрытой корками;
 2. полиморфная сыпь из узелков, волдырей, эскориации, рубчиков;
 3. поражение слизистых оболочек (+);
 4. везикулёзно- папулезные элементы с мокнутием;
 5. мономорфная розеолезная сыпь
9. Для хронической почесухи взрослых нехарактерно:
1. наличие полиморфной сыпи;
 2. расположение высыпаний на разгибательных поверхностях конечностей, груди, животе;
 3. локализация высыпаний в складках;
 4. сильный зуд;
 5. обилие эскориаций
10. Какой первичный морфологический элемент при красном плоском лишае?
1. пятно
 2. папула
 3. пустула
 4. узел
 5. бугорок

Пример ситуационных задач

Задача 1.

Больная 35 лет поступила в стационар с жалобами на «язвочки» в полости рта, жжение и болезненность при приеме пищи, появление пузырей на коже туловища и рук.

Без видимой причины в полости рта стали появляться пузыри, которые быстро вскрывались, оставляя после себя эрозии. Обратилась к стоматологу, который диагностировал «стоматит» и назначил полоскания с фурациллином и раствором марганцевокислого калия, эффекта от лечения не было. Через 2,5 месяца появились пузыри на коже туловища и верхних конечностей, которые вскрывались, оставляя после себя болезненные эрозии.

Локальный статус. При осмотре полости рта на фоне неизменной слизистой оболочки щек, неба и нижней поверхности языка видны эрозии яркого красного цвета. На коже туловища и верхних конечностей пузыри размером от 0,5 до 2,0 см в диаметре, с вялой крышкой, с прозрачным или мутным содержимым. На месте вскрывшихся пузырей остаются мокнущие, полициклических очертаний эрозии. Некоторые из них покрыты коричневыми корочками. При надавливании на пузырь жидкость отслаивает прилежащие участки эпидермиса и пузырь перемещается. При потягивании обрывков крышки пузыря происходит отслойка эпидермиса за пределы пузыря.

1. Поставьте предположительный диагноз.
2. Укажите, какие дополнительные лабораторные и инструментальные исследования необходимо провести для установления окончательного диагноза.
3. Дайте современные представления об этиопатогенезе заболевания.
4. Проведите дифференциальную диагностику заболевания.

5. Укажите тактику ведения и лечения больной.

1. Вульгарная пузырчатка.

2. Для подтверждения диагноза необходимо наличие пузырей и акантолитических клеток (клеток Тцанка), должны быть (+) симптомы Никольского и Асбо-Ганзена. Кроме этого, используют иммунофлюоресцентный метод, который позволяет обнаруживать в сыворотке крови антитела типа IgG к межклеточному веществу шиповатого слоя эпидермиса.

3. Доказан аутоиммунный механизм развития заболевания, чужеродным для организма является межклеточное вещество шиповатого слоя эпидермиса, что приводит к образованию внутриэпителиальных пузырей.

4. Дифференциальную диагностику проводят с дерматозом Дюринга, врожденным буллезным эпидермолизом, буллезным пемфигоидом, многоформной экссудативной эритемой, буллезной токсикодермией, рубцующим пемфигоидом.

5. Тактика ведения и лечения больной.

Глюкокортикостероиды (преднизолон) от 30 до 60 мг в сутки; цитостатики по показаниям; иммунная терапия (при выраженном иммунном дефиците); антибиотики (при вторичной инфекции).

Местное лечение: обработка эрозий анилиновыми красителями (метиленовый синий); в полости рта – каратолин, облепиховое масло, винилин, полоскания р-ом марганцевокислого калия, отварами трав.

1.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов.

1. Наиболее типичный для бугорка вторичный элемент:

- а) вторичное пигментное пятно
- б) лихенификация
- в) язва (+)
- г) эрозия

2. Первичный морфологический элемент при чесотке:

- а) нефолликулярная пустула
- б) папула-везикула +
- в) чесоточный ход
- г) лихеноидная папула

3. К атипичным твердым шанкрам относят:

- а) шанкр гладкой кожи
- б) шанкр языка
- в) индуративный отек +
- г) шанкр миндалина

4. К достоверным признакам врожденного позднего сифилиса относится все перечисленное, кроме:

- а) паренхиматозного кератита;
- б) лабиринтита; (+)

- в) стамескообразных зубов;
- г) увеита;
- д) ринита.

5. Рентгенографию длинных трубчатых костей при обследовании на наличие врожденного раннего сифилиса ребенку до 3 мес жизни:

- а) следует выполнять;
- б) не следует делать;
- в) на усмотрение врача;
- г) на усмотрение родителей;
- д) на усмотрение заведующей отделением. (+)

6. Третичный сифилис характеризуется всем перечисленным, кроме:

- а) ограниченности поражения;
- б) фокусного расположения элементов сыпи;
- в) наклонности элементов к распаду;
- г) образование рубцов на месте разрешившихся высыпаний;
- д) яркой окраски элементов сыпи. (+)

7. Бледная трепонема имеет следующие формы существования:

- а) спиралевидную; (+)
- б) тетракокковую;
- в) шаровидную;
- г) треугольную;
- д) бобовидную.

8. При первичном периоде сифилиса доминирующей являются следующая форма бледных трепонем:

- а) инцистированная;
- б) спиралевидная; (+)
- в) зернистая;
- г) L-форма;
- д) делящаяся.

9. При скрытом позднем сифилисе доминирующей являются следующая форма бледных трепонем:

- а) спиралевидная;
- б) зернистая;
- в) инцистированная; (+)
- г) L-форма;
- д) в стадии деления.

10. Клинические признаки, указывающие на озлокачествление лейкоплакии:

- а) появление уплотнения в основании очага
- б) усиление процессов ороговения
- в) увеличение размеров бородавчатых элементов
- г) внезапное изъязвление, кровоточивость
- д) верно все вышеперечисленное (+)

№	Вопросы для промежуточной аттестации
---	--------------------------------------

1.	Типы дерматовенерологических учреждений и их основные задачи.
2.	Диспансерное наблюдение за пациентами с кожными и венерическими болезнями.
3.	Дерматовенерология как самостоятельная клиническая дисциплина, ее содержание, задачи и методы.
4.	Отечественная дерматологическая школа. Роль дерматологов в развитии учения о патологии слизистой оболочки рта и губ.
1.	Анатомия, гистология и физиология кожи.
2.	Строение слизистой оболочки рта и красной каймы губ.
3.	Связь кожи и слизистой оболочки рта с другими органами и системами. Участие кожи и слизистой оболочки рта в водном, минеральном, белковом, углеводном, витаминном, ферментном и жировом обмене.
4.	Защитная, терморегуляционная, выделительная, резорбционная, дыхательная функции кожи. Кожа - орган чувств.
5.	Основные патологические процессы, проходящие в коже и слизистой полости рта. Острое и хроническое воспаление.
6.	Принципы диагностики кожных болезней (первичные и вторичные морфологические элементы сыпи).
7.	Особенности морфологических элементов на слизистой полости рта.
8.	Понятие о контактных дерматитах: классификация, этиология, патогенез, лечение
9.	Простые и аллергические дерматиты (стоматиты). Критерии диагностики и принципы лечения контактного аллергического дерматита. Понятие о контактных стоматитах.
10.	Токсидермии. Определение, этиологические факторы, патогенез сыпи, принципы диагностики и лечения
11.	Синдром Лайела, особенности патогенеза, клинической картины и лечения.
12.	Поражение слизистой рта при токсикодермии.
13.	Экзема. Этиологические аспекты. Патогенез. Клинические характеристики. Особенности на слизистой оболочке и красной каймы губ. Методы диагностики и лечения.
14.	Пузырные дерматозы (пузырчатка, болезни группы пемфигоида, многоформная эксудативная эритема). Классификация. Клинические характеристики.
15.	Клиника и течение вульгарной пузырьчатки, особенности на слизистой оболочке полости рта и губах. Методы диагностики и лечения
16.	Красный плоский лишай. Псориаз. Клинические характеристики. Особенности на слизистой оболочке и красной каймы губ. Ответственность стоматолога в ранней диагностике пузырьчатки. Методы диагностики и лечения.
17.	Поражение слизистой оболочки при буллезнопемфигоиде и пузырьчатке глаз. Дифференциальная диагностика. Прогноз. Принципы лечения.
18.	Многоформная эксудативная эритема. Этиология и патогенез
19.	Синдром Стивенса-Джонсона, как тяжелая разновидность эксудативной эритемы.
20.	Дифференциальный диагноз высыпаний на слизистой оболочке рта с пузырьчаткой, буллезным пемфигоидом, герпетическим стоматитом сифилитическими папулами.

21.	Коллагенозы. Этиопатогенез. Классификация. Клинические формы. Диагностика. Лечение.
22.	Красная волчанка. Диагностика. Лечение.
23.	Склеродермия. Диагностика. Лечение.
24.	Стоматологические аспекты красного плоского лишая, псориаза, коллагенозов.
25.	Нейродерматозы: атопический хейлит, крапивница, отек Квинке. Этиопатогенез. Клинические особенности. Методы диагностики и лечения.
26.	Клиника крапивницы, отека Квинке: особенности при локализации отека в области задней трети языка и гортани.
27.	Хейлиты. Синдром Мелькерсона-Розенталя. Этиопатогенез хейлитов. Классификация и диагностика хейлитов и синдрома Мелькерсона – Розенталя. Лечение и профилактика
28.	Факторы, предрасполагающие к развитию предраковых изменений красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта: наследственность, внешние влияния
29.	Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта. Классификация предраков на облигатные и факультативные.
30.	Клиническая и патоморфологическая характеристика болезни Боуэна, бородавчатого предрака красной каймы, абразивного преинвазивного хейлита Манганотти ограниченного предракового гиперкератоза красной каймы, лейкоплакии, кожного рога, кератоакантомы.
31.	Признаки озлокачествления предраковых заболеваний красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта. Взятие соскоба на атипичные клетки и их распознавание. Прогноз.
32.	Пиодермии. Этиология и патогенез: ведущая роль стафилококковой и стрептококковой инфекции, возможность смешанной инфекции
33.	Опасность фурункулов при локализации на лице и шее, тактика ведения таких больных. Профилактика. Принципы лечения.
34.	Кандидоз. Этиопатогенез. Клинические особенности на слизистой полости рта. Методы диагностики и лечения
35.	Вирусные заболевания кожи и слизистых оболочек. Простой и опоясывающий герпес. Бородавки.
36.	Простой герпес. Этиопатогенез. Клинические особенности. Методы диагностики и лечения
37.	Опоясывающий герпес. Этиология. Клинические симптомы, предшествующие высыпаниям. Клиника процесса при локализации высыпаний на слизистой оболочке рта и лице, течение.
38.	Дифференциальная диагностика герпеса при локализации на губах и слизистой оболочке полости рта с пузырьными дерматозами, сифилитическими папулами, афтозным стоматитом.
39.	Папилломавирусная инфекция. Этиология. Клиническая картина. Принципы лечения
40.	Этиология и патогенез сифилиса. Течение сифилиса. Сифилис первичный. Сифилис вторичный. Особенности локализации на губах и слизистой полости рта. Критерии диагностики.

41.	Сифилис третичный и врожденный. Лабораторная диагностика сифилиса. Этиопатогенез. Клинические особенности. Методы диагностики и лечения.
42.	Гонорея, трихомониаз, хламидиоз. Этиология, патогенез, клиника. Принципы лечения.

7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценк а ЕСТ S	Балл ы в БРС	Урове нь сформ ирован ности компе тенцн й по дисци плине	Оцен ка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	C	90-76	СРЕДНИЙ	4
Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.	D	75-66	НИЗКИЙ	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Педиатрия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Проектор Ноутбук Доска ученическая	

		<p>лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочим учебным программам дисциплины</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Столы ученические, Стулья, Стенд информационный, набор презентаций Power Point для мультимедийного проектора к лекционному курсу и занятиям</p>	<p>Операционные системы семейства MS Windows, Windows XP, Windows Vista, Windows 7. Пакет программ семейства MS Office, Office Professional Plus 2003, 2007, 2010 (VS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access Файловый менеджер Far 1.7 Текстовый редактор NotePad Пакет офисных программ OpenOffice 3.3 Программа просмотра файлов Djview Программа просмотра файлов формата pdf AcrobatReader</p> <hr/> <p>Интернет-браузеры Mozilla Firefox, Googlechrome, Opera</p> <hr/> <p>Информационно-правовая система ГАРАНТ Платформа F1 ЭКСПЕРТ</p> <hr/> <p>Информационно-правовая система ConsultantPlus</p> <hr/> <p>Система компьютерной верстки MikTex 2.9</p> <hr/> <p>Антивирусный пакет KasperskyEndpointSecurity</p> <hr/> <p>Архиватор 7Zip</p>

				Программараспознаваниятекста ABBYYFineReader 9.0 CorporateEdition (VolumeLicenseConcurrent)
3		Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Адмиральского, дом 6	Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	
4		Учебная аудитория для самостоятельной работы: ауд. № 426 (260) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Компьютеры с выходом в Интернет Ученические столы Ученические стулья Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул Компьютерный стол	
5		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. № 415 (239) 357502, Ставропольский	Моноблоки Lenovo МФУ Xerox WC 3615 DN Мультимедийные проекторы BENQ VS527 Столы преподавателя	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License

		край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Шкаф книжный Тумба для документов Тумба для оргтехники Стулья преподавателя МФУ HP LaserJet Pro M426 dw Ноутбук ASUS BTS X751SA- TY165T Мультимедийный проектор BENQ VS531 Кресло офисное Шкаф книжный Стол угловой Тумба для оргтехники Стул преподавателя	1FB6161121102233870682 . 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы ОЕМ, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
--	--	---	--	--

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического

развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-	решение дистанционных тестов,	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE,

двигательного аппарата	контрольные вопросы	письменная проверка
------------------------	---------------------	---------------------

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и

индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Приложение №2

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Дерматовенерология»

**Основная образовательная программа высшего образования
Специальность *Стоматология*
(уровень специалитета)**

1. Общая трудоемкость: 3 ЗЕ (108 часов)
2. Цель дисциплины – обучить студентов практическим навыкам в отношении диагностики, принципов лечения диспансеризации, профилактики наиболее часто встречающейся дерматовенерологической патологии с преимущественным поражением слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ.
3. Задачи дисциплины:
 - освоение студентами методик клинического обследования больных поражением слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ;
 - умение применять необходимые для подтверждения диагноза клинические тесты, пробы и др.;
 - умение интерпретировать данные клинико-лабораторных методов исследования;
 - научить будущего врача в зависимости от характера заболевания у пациента: восстанавливать здоровье больных, оказывать им экстренную или первую помощь, направлять к соответствующим специалистам.
4. Основные разделы дисциплины Раздел 1. Дерматология. Раздел 2. Венерология.
5. Результаты освоения дисциплины:
 - Знать: топографическую анатомию, этиологию и патогенез и клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; возрастные, гендерные и этнические особенности протекания патологических процессов; состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; методы лабораторных и инструментальных исследований для

оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; алгоритм постановки диагноза, принципы дифференциальной диагностики, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) - методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; - группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах современную медико-биологическую терминологию, касающуюся детских заболеваний; принципы медицины основанной на доказательствах и персонализированной медицины; особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний; санитарно-эпидемиологические нормы и требования, особенности режима медицинских учреждений, правила дезинфекции и стерилизации изделий медицинского назначения, утилизации медицинских отходов; правила применения средств индивидуальной защиты, принципы асептики и антисептики

- Уметь применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; - применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями); учитывать гендерные, возрастные, этнические и религиозные особенности пациентов в процессе коммуникации и лечения; - оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека; выполнить предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц); подбирать, использовать и утилизировать СИЗИ
- Иметь навык (опыт деятельности) применения естественно-научной терминологии, анализа действия факторов, лежащих в основе жизнедеятельности организма, объяснения наиболее вероятных причин развития инфекционных процессов

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина
- ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
- ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач
- ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач
- ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач

ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

ПК-6. Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных мероприятий по охране здоровья населения

7. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
8. Промежуточная аттестация по дисциплине: *зачет в 6 семестре.*