



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение  
о порядке разработки и  
утверждения рабочей программы  
дисциплины в рамках основной  
профессиональной  
образовательной программы  
высшего образования –  
программы бакалавриата,  
специалитета и магистратуры

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

зам. директора института по УВР

\_\_\_\_\_ М.В. Черников

«31» августа 2022 г.

## Рабочая программа дисциплины

### **ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ, ЭКОНОМИКА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

Для специальности: *31.05.03 Стоматология*  
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-стоматолог*

Кафедра: терапевтических дисциплин 2

Курс – IV

Семестр – 7, 8

Форма обучения – очная

Лекции – 36 часов

Практические занятия – 108 часа

Самостоятельная работа – 36,7 часа

Промежуточная аттестация: *экзамен* – VIII семестр

Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ (216 часа)

Пятигорск, 2022



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение  
о порядке разработки и  
утверждения рабочей программы  
дисциплины в рамках основной  
профессиональной  
образовательной программы  
высшего образования –  
программы бакалавриата,  
специалитета и магистратуры

Разработчики программы:  
заведующий кафедрой терапевтических дисциплин 2  
канд. мед. наук Трошков Ю.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры терапевтических  
дисциплин 2  
протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

Заведующий кафедрой терапевтических  
дисциплин 2 канд. мед. наук \_\_\_\_\_ Ю.И. Трошков

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Е.Г. Доркина  
протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_ Л.Ф. Глущенко


Внешняя рецензия дана главным врачом ГБУЗ города Пятигорска, канд.  
мед. наук, внештатным сотрудником МЗ СК Пачиным Сергеем  
Александровичем.

И.о. директора ПМФИ \_\_\_\_\_ М.В. Черников

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической  
комиссии протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ М.В. Черников

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года.


	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p>Цель дисциплины: освоение теоретических основ общественного здоровья и организации здравоохранения, экономики здравоохранения. Применение принципов и методов управления здравоохранением и практических навыков по экономике здравоохранения в практической деятельности врача-стоматолога в условиях государственной и частной практики, при соблюдении стандартов и учитывая требования современной системы здравоохранения для обеспечения высокого качества стоматологической помощи населению.</p>
1.2	<p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение знаний медико-статистического анализа при изучении показателей здоровья различных возрастно-половых, социальных, профессиональных и иных групп населения;</li> <li>– изучение особенностей организации медицинской (в т.ч. стоматологической) помощи различным группам населения и проведения экспертизы нетрудоспособности;</li> <li>– формирование навыков управления персоналом, обучение правовым и организационным процессам, осуществляемым в стоматологических учреждениях, оценке качества оказания стоматологической помощи населению;</li> <li>– изучение вопросов экономики здравоохранения и деятельности стоматологических учреждений различных форм собственности</li> </ul>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Блок Б1.Б	<i>базовая часть</i>
2.1	<p><b>Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины</b></p>
	<p>Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– философия, биоэтика</li> <li>– история экономика</li> <li>– психология, педагогика</li> <li>– история медицины</li> <li>– правоведение</li> <li>– иностранный язык</li> <li>– биология</li> <li>– химия</li> <li>– физика, математика</li> <li>– медицинская информатика</li> <li>– этика, право и менеджмент в стоматологии</li> <li>– гигиена</li> <li>– пропедевтика</li> </ul>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

**2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Психиатрия и наркология  
Судебная медицина  
Медицина катастроф

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок

ОПК-4. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач

ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решений задач профессиональной деятельности

ПК-5. Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения

ПК-7. Способен к проведению медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями

ПК-8. Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**Знать:**

Знать сущность и признаки проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, формы их проявления в различных сферах жизни, основные регулирующие их правовые нормы


Знать методику анализа результатов собственной деятельности

Знать этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний


Знать возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий;

Знать современную медико-биологическую терминологию; принципы медицины основанной на доказательствах и персонализированной медицины;

Знать основы информационной безопасности в профессиональной деятельности, правовые нормы в области сохранности

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

<p>личных данных, корпоративной этики, медицинской и государственной тайны</p> <p>Знать нормативные и правовые акты в области охраны здоровья, основные критерии ЗОЖ;</p> <p>Знать порядок выдачи листков нетрудоспособности;</p> <p>Знать медицинские показания для направления на медико-социальную экспертизу;</p> <p>Знать требования к оформлению медицинской документации</p> <p>Знать правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиля, правила работы в медицинских информационных системах и информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», законодательные акты в области охраны личных данных;</p> <p>Знать организацию работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологических кабинетов, отделений и поликлиник, особенности лицензирования медицинской деятельности;</p> <p>Знать должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиля, требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, порядок действия в чрезвычайных ситуациях</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>Уметь собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области;</p> <p>Уметь осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;</p> <p>Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>Уметь разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>Уметь рассчитывать сроки выполнения и формировать планграфик реализации проекта;</p> <p>Уметь планировать необходимые для реализации проекта ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;</p> <p>Уметь организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов;</p> <p>Уметь вести, проверять и анализировать проектную документацию</p> <p>Уметь идентифицировать и оценивать проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии им</p> <p>Уметь применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей;</p> <p>Уметь применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями);</p> <p>Уметь учитывать гендерные, возрастные, этнические и религиозные особенности</p> <p>Уметь применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями);</p> <p>Уметь выстроить гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и требований рынка труда</p> <p>Уметь интерпретировать данные основных физикохимических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач;</p> <p>Уметь обосновывать выбор метода статистического анализа в зависимости от поставленной профессиональной задачи, интерпретировать статистические данные</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

Уметь осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных;

Уметь пользоваться современной медико-биологической терминологией;

Уметь осваивать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности

Уметь оформлять медицинскую документацию для направления взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы;

Уметь заполнить листок временной нетрудоспособности

Уметь заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа и контролировать качество ее ведения, использовать в своей работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть врачебную тайну;

Уметь составлять план работы и отчет о работе, проводить анализ медикостатистических показателей;

Уметь контролировать выполнение медицинскими работниками функциональных обязанностей, врачебных назначений, правил внутреннего распорядка медицинской организации

### **Иметь навык (опыт деятельности):**

Владеть опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;

Владеть навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Владеть опытом представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно - практических семинарах и конференциях;

Владеть навыком ведения проектной документации;

Владеть опытом управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

Владеть:

Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний;

Владеть навыком самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития;


Владеть навыком планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;

Владеть опытом действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов

Владеть навыком формирования парадигмы нетерпимости к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности, в том числе навыками работы с законодательными и иными нормативными правовыми актами

## **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**


	Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры	
--	--	--	--

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры	
		VII	VIII
Аудиторные занятия (всего)	152	76	
В том числе:			
Лекции	36	18	18
Практические (лабораторные) занятия	108	54	54
Самостоятельная работа	36.7		
КСР	4	2	2
Консультации	4	2	2
КААТЭ	0,3		0,3
Промежуточная аттестация (экзамен)	0,3		0,3
Общая трудоемкость:			
часы	216	108	108
ЗЕ	6	3	3

#### 4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ


Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Теоретические и организационные основы здравоохранения</b>			
1.1	Общественное здоровье и здравоохранение в системе медицинских наук. Здоровье и факторы, его определяющие /Лек/	2	УК-2, 6, 11 ОПК-1, 2, 4, 8, 13 ПК- 5,7,8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; ;
1.2	Теоретические и организационные основы здравоохранения /СР/	10	УК-2, 6, 11 ОПК-1, 2, 4, 8, 13 ПК- 5,7,8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; ;
1.3	Теоретические основы здравоохранения. /Практ/	4	УК-2, 6, 11 ОПК-1, 2, 4, 8, 13 ПК- 5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; ;
1.4	Теоретические основы здравоохранения. /Практ/	4	УК-2, 6, 11 ОПК-1, 2, 4, 8, 13 ПК- 5,	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2




	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

1.5	Теоретические основы здравоохранения. /Практ/	4	УК-2, 6, 11 ОПК-1, 2, 4, 8, 13 ПК- 5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2
1.6	Организационные основы здравоохранения./Лек./	2	УК-2, 6, 11 ОПК-1, 2, 4, 8, 13 ПК- 5,7,8	
1.7	Организационные основы здравоохранения /Практ/	4	УК-2, 6, 11 ОПК-1, 2, 4, 8, 13 ПК- 5,7,8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; ;
1.8	Организационные основы здравоохранения /Практ/	4	УК-2, 6, 11 ОПК-1, 2, 4, 8, 13 ПК- 5,7,8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2
1.9	Организационные основы здравоохранения /Практ/	4	УК-2, 6, 11 ОПК-1, 2, 4, 8, 13 ПК- 5,7,8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2
1.10	Организационные основы здравоохранения (продолжение) /Лек./	2	УК-2, 6, 11 ОПК-1, 2, 4, 8, 13 ПК- 5,7,8	
<b>Раздел 2. Медицинская статистика</b>				
2.1	Медицинская статистика /Лек./	2	УК-2, 6, 11 ОПК-1, 2, 4, 8, 13 ПК- 5,7,8	
2.2	Медицинская статистика /Практ/	4	УК-2, 6, 11 ОПК-1, 2, 4, 8, 13 ПК- 5,7,8	Л1.1; Л1.2; Л1.3;
2.3	Медицинская статистика /Лек./	2	УК-2, 6, 11 ОПК-1, 2, 4, 8, 13 ПК- 5,7,8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2
2.4	Медицинская статистика /Практ/	4	УК-2, 6, 11 ОПК-1, 2, 4, 8, 13 ПК- 5,7,8	Л1.1; Л1.2; Л1.3;
2.5	Медицинская статистика /СР/	10	УК-2, 6, 11 ОПК-1, 2, 4, 8, 13 ПК- 5,7,8	Л1.1; Л1.2; Л1.3;




	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--


2.6	<p>Медико-социальные аспекты демографии. Демографическая государственная политика Основные принципы развития национального здравоохранения. Социальнопрофилактическое направление охраны здоровья населения /Лек/</p>	2	<p>УК-2, 6, 11 ОПК-1, 2, 4, 8, 13 ПК- 5,7,8</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2</p>
2.7	<p>Медицинская статистика /Практ/</p>	4	<p>УК-2, 6, 11 ОПК-1, 2, 4, 8, 13 ПК- 5,7,8</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л1.3;</p>
2.8	<p>Медицинская статистика /Практ/</p>	4	<p>УК-2, 6, 11 ОПК-1, 2, 4, 8, 13 ПК- 5,7,8</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л1.3;</p>
<b>Раздел 3. Общественное здоровье</b>				
3.1	<p>Медико-социальные аспекты демографии. Демографическая государственная политика. Социальная защита населения. /Лек/</p>	2	<p>УК-2, 6, 11 ОПК-1, 2, 4, 8, 13 ПК- 5,7,8</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л1.3;</p>
3.2	<p>Медико-социальные аспекты демографии. Демографическая государственная политика /Практ/</p>	4	<p>УК-2, 6, 11 ОПК-1, 2, 4, 8, 13 ПК- 5,7,8</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л1.3;</p>
3.3	<p>Медико-социальные аспекты демографии. Демографическая государственная политика (продолжение) /Лек/</p>	2	<p>УК-2, 6, 11 ОПК-1, 2, 4, 8, 13 ПК- 5,7,8</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2</p>
3.4	<p>Медико-социальные аспекты демографии. Демографическая государственная политика /Практ/</p>	4	<p>УК-2, 6, 11 ОПК-1, 2, 4, 8, 13 ПК- 5,7,8</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2</p>
3.5	<p>Заболеваемость населения. /Лек/</p>	2	<p>УК-2, 6, 11 ОПК-1, 2, 4, 8, 13 ПК- 5,7,8</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л1.3;</p>
3.6	<p>Медико-социальные аспекты демографии. Демографическая государственная политика /СР/</p>	12	<p>УК-2, 6, 11 ОПК-1, 2, 4, 8, 13 ПК- 5,7,8</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л1.3;</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

3.7	Заболееваемость населения. /Практ/	4	УК-2, 6, 11 ОПК-1, 2, 4, 8, 13 ПК- 5,7,8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2
3.8	Контрольная работа	4	УК-2, 6, 11 ОПК-1, 2, 4, 8, 13 ПК- 5,7,8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2
8 семестр				
3.9	Заболееваемость населения. /Практ/	4		Л1.1; Л1.2; Л1.3;
3.10	Заболееваемость населения. Стоматологическая заболееваемость и методы ее изучения (продолжение) /Лек/	2	УК-2, 6, 11 ОПК-1, 2, 4, 8, 13 ПК- 5,7,8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2
3.11	Заболееваемость населения. Стоматологическая заболееваемость и методы ее изучения /Практ/	4	УК-2, 6, 11 ОПК-1, 2, 4, 8, 13 ПК- 5,7,8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2
3.12	Заболееваемость населения. Стоматологическая заболееваемость и методы ее изучения /СР/	4,7	УК-2, 6, 11 ОПК-1, 2, 4, 8, 13 ПК- 5,7,8	Л1.1; Л1.2; Л1.3;
<b>Раздел 4. Организация здравоохранения</b>				
4.1	Экспертиза нетрудоспособности /Лек. /		УК-2, 6, 11 ОПК-1, 2, 4, 8, 13 ПК- 5,7,8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2
4.2	Экспертиза нетрудоспособности /Практ/	4	УК-2, 6, 11 ОПК-1, 2, 4, 8, 13 ПК- 5,7,8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.6;


	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

4.3	Экспертиза нетрудоспособности /Практ/	4	УК-2, 6, 11 ОПК-1, 2, 4, 8, 13 ПК- 5,7,8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.6;
4.4.	Основы бюджетно-страховой медицины /Лек/	2	УК-2, 6, 11 ОПК-1, 2, 4, 8, 13 ПК- 5,7,8	Л1.1; Л1.2; Л1.3;
4.5	Основы бюджетно-страховой медицины /Практ/	4	УК-2, 6, 11 ОПК-1, 2, 4, 8, 13 ПК- 5,7,8	Л1.1; Л1.2; Л1.3;
4.6	Основы бюджетно-страховой медицины /Практ/	4	УК-2, 6, 11 ОПК-1, 2, 4, 8, 13 ПК- 5,7,8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2
<b>Раздел 5. Организация стоматологической службы</b>				
5.1	Организация стоматологической помощи населению /Лек/	2	УК-2, 6, 11 ОПК-1, 2, 4, 8, 13 ПК- 5,7,8	Л1.2; Л1.4; Л1.5; Л2.1
5.2	Организация стоматологической помощи населению /Практ/	4	УК-2, 6, 11 ОПК-1, 2, 4, 8, 13 ПК- 5,7,8	Л1.2; Л1.4; Л1.5; Л2.1
5.3	Организация стоматологической помощи населению (продолжение) /Лек/	2	УК-2, 6, 11 ОПК-1, 2, 4, 8, 13 ПК- 5,7,8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2
5.4	Организация стоматологической помощи населению /Практ/	4	УК-2, 6, 11 ОПК-1, 2, 4, 8, 13 ПК- 5,7,8	Л1.2; Л1.4; Л1.5; Л2.1
5.5	Организация стоматологической помощи населению (продолжение) /Лек/	2	УК-2, 6, 11 ОПК-1, 2, 4, 8, 13 ПК- 5,7,8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2


	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

5.6	Организация стоматологической помощи населению /Практ/	4	УК-2, 6, 11 ОПК-1, 2, 4, 8, 13 ПК- 5,7,8	Л1.2; Л1.4; Л1.5; Л2.1
<b>Раздел 6. Управление, организация и экономика</b>				
6.1	Управление в здравоохранении и стоматологической практике /Лек/	2	УК-2, 6, 11 ОПК-1, 2, 4, 8, 13 ПК- 5,7,8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2
6.2	Управление в здравоохранении и стоматологической практике /Практ /	4	УК-2, 6, 11 ОПК-1, 2, 4, 8, 13 ПК- 5,7,8	
6.3	Экономика здравоохранения /Лек/	2	УК-2, 6, 11 ОПК-1, 2, 4, 8, 13 ПК- 5,7,8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2
6.4	Экономика здравоохранения /Практ/	4	УК-2, 6, 11 ОПК-1, 2, 4, 8, 13 ПК- 5,7,8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2
6.5	Экономика здравоохранения (продолжение)/Лек/	2	УК-2, 6, 11 ОПК-1, 2, 4, 8, 13 ПК- 5,7,8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2
6.6	Экономика здравоохранения /Практ/	4	УК-2, 6, 11 ОПК-1, 2, 4, 8, 13 ПК- 5,7,8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2
6.7	Контрольная работа	4	УК-2, 6, 11 ОПК-1, 2, 4, 8, 13 ПК- 5,7,8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2


#### 4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Теоретические и организационные основы здравоохранения	<p>Общественное здоровье и здравоохранение как медицинская наука. Роль общественного здоровья и здравоохранения в практической деятельности органов и учреждений здравоохранения, в практической деятельности врача, в т. ч. стоматологического профиля.</p> <p>Принципы охраны здоровья граждан Российской Федерации. Социальная защита населения. Медицинское страхование. Программа госгарантий.</p> <p>Концепция реформирования здравоохранения Российской Федерации. Национальный проект «Здоровье».</p> <p>Формирование здорового образа жизни и развитие системы профилактики заболеваний.</p> <p>Сравнительная характеристика различных систем здравоохранения.</p> <p>Правовые основы деятельности медицинских организаций, в т. ч. стоматологических.</p> <p>Международное сотрудничество в сфере здравоохранения, участие врачей-стоматологов.</p> <p>Биоэтика, деонтология, этический кодекс специалистов стоматологического профиля, корпоративная культура.</p> <p>Статистический метод изучения общественного здоровья. Организация и этапы статистического исследования.</p> <p>Понятие об абсолютных и относительных величинах. Виды относительных величин. Методика расчета, графическое изображение и оценка.</p>
2.	Медицинская статистика	<p>Статистика как наука. Медицинская статистика.</p> <p>Динамические ряды, их виды. Методы вычисления и анализа показателей динамического ряда.</p> <p>Средние величины. Вариационный ряд. Расчет и оценка индекса КПУ.</p> <p>Ошибка репрезентативности средней и относительной величин.</p> <p>Определение доверительных границ средних и относительных величин. Понятие о вероятности безошибочного прогноза.</p> <p>Оценка достоверности полученных результатов.</p> <p>Корреляция, регрессия, стандартизация. Методика расчета. Значение для стоматологической практики.</p> <p>Организация статистического исследования в стоматологической практике, его этапы. Виды и элементы статистических таблиц. Использование в практической деятельности врача-стоматолога.</p>
3.	Общественное здоровье	<p>Медико-социальные аспекты и тенденции развития демографических процессов в Российской Федерации.</p> <p>Медицинская демография. Статика. Динамика. Механическое и естественное движение населения. Средняя продолжительность</p>


	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

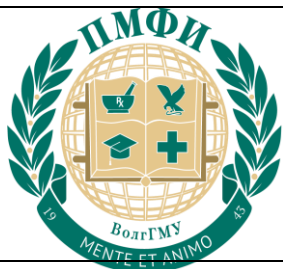
		<p>предстоящей жизни. Методики расчета и оценки для планирования стоматологической службы. Формирование здорового образа жизни среди населения. Методы и средства санитарного просвещения. Требования к лекции (беседе) по санитарному просвещению. Основные группы биологических, социально-гигиенических и физических факторов, воздействующих на индивидуальное и общественное здоровье. Стоматологическое здоровье. Образ жизни и факторы риска заболеваний. Проблема экологии. Схема и методы изучения общественного здоровья. Первичная и общая заболеваемость, патологическая пораженность. Методы изучения стоматологической заболеваемости. Уровни и структура заболеваемости: общесоматической и стоматологической. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10). Структура (рубрики и классы), правила кодирования стоматологических заболеваний. Особенности учета заболеваний полости рта и зубов. Методика вычисления и оценки показателей стоматологической заболеваемости.</p>
4.	<p>Организация здравоохранения</p>	<p>Особенности организации медицинской помощи отдельным группам населения: городским и сельским жителям, рабочим промышленных предприятий, женщинам и детям. Организация скорой и неотложной помощи населению. Стандартизация в здравоохранении. Экспертиза нетрудоспособности. Правила оформления листка нетрудоспособности. Инвалидность. Основы бюджетно-страховой медицины. Номенклатура и структура учреждений здравоохранения, их функции, медицинская документация и показатели деятельности. Организация первичной медико-санитарной помощи населению. Организация стационарной помощи населению, стационарозамещающие технологии.</p>
5.	<p>Организация стоматологической службы</p>	<p>Организация стоматологической помощи. Номенклатура и структура учреждений, их функции. Организация работы врачей-стоматологов в поликлинике, отделении и кабинете. Организация работы врача-стоматолога: терапевта, хирурга, ортопеда, ортодонта, врача, прошедшего подготовку по заболеваниям пародонта и слизистой оболочки полости рта. Медицинская документация. Вычисление и анализ показателей деятельности. Нагрузка на приеме. Классификаторы услуг врача-стоматолога в системе ОМС. Стандарты и протоколы ведения больных в стоматологической практике. Ведомственная и вневедомственная экспертиза качества стоматологической помощи.</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

		<p>Диспансерный метод - средство профилактики стоматологических заболеваний. Плановая санация полости рта и зубов, ее задачи и показатели.          Организация стационарной помощи больным с заболеваниями челюстно-лицевой области. Медицинская документация, показатели деятельности.          Организация санитарно-эпидемиологического надзора и его значение для стоматологической практики.</p>
6.	<p>Управление, организация и экономика подсистем здравоохранения</p>	<p>Государственная, частная и муниципальная подсистемы здравоохранения, макро-, мезо- и микроэкономический уровень. Организационно-правовые формы медицинских организаций, в т. ч. стоматологических.          Концепция бережливого производства. Приоритетный проект «Создание новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь».          Управление в системе здравоохранения. Ресурсы и функции управления. Системный анализ в управлении здравоохранением.          Экономика здравоохранения. Медицинская, социальная и экономическая эффективность деятельности стоматологических организаций.          Финансирование здравоохранения. Источники финансирования медицинских организаций различных форм собственности.          Ценообразование в системе здравоохранения.          Планирование здравоохранения, принципы, методы.          Основы кадровой политики в здравоохранении.          Понятие о лицензировании и аккредитации.          Маркетинг в системе здравоохранения, маркетинговый комплекс.</p>



	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--





Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры


**Сводный план дисциплины**

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практикумы)	практические занятия, клинические практические занятия	курсовая работа						УК	ОПК	ПК		
<b>Раздел 1. Теоретические и организационные основы здравоохранения</b>	6			24		30	10				УК-2, 6, 11	ОПК-1, 2, 4, 8, 13	ПК-5,7,8	Л, ЛВ, ПЛ, АТД, МГ, УИРС, Р, Дот, ПП	Т,ЗС,КР,С, Пр.
<b>Раздел 2. Медицинская статистика</b>	6			16		22	10				УК-2, 6, 11	ОПК-1, 2, 4, 8, 13	ПК-5,7,8	Л, ЛВ, ПЛ, Дот, АТД, МГ, ПП, Р	Т,ЗС,КР,С, Пр.
<b>Раздел 3. Общественное здоровье</b>	8			24		32	12				УК-2, 6, 11	ОПК-1, 2, 4, 8, 13	ПК-5,7,8	Л, ЛВ, ПЛ, Дот, АТД, МГ, Р, ПП	Т,ЗС,КР,С, Пр.
<b>Раздел 4. Организация здравоохранения</b>	4			16		20	4,7				УК-2, 6, 11	ОПК-1, 2, 4, 8, 13	ПК-5,7,8	Л, ЛВ, ПЛ, Дот, АТД, МГ, Р, ПП	Т,ЗС,КР,С, Пр.
<b>Раздел 5. Организация стоматологической службы</b>	6			12		18					УК-2, 6, 11	ОПК-1, 2, 4, 8, 13	ПК-5,7,8	Л, ЛВ, ПЛ, Дот, АТД, МГ, Р, ПП	Т,ЗС,КР,С, Пр.
<b>Раздел 6. Управление, организация и экономика</b>	6			16		22					УК-2, 6, 11	ОПК-1, 2, 4, 8, 13	ПК-5,7,8	Л, ЛВ, ПЛ, Дот, АТД, МГ, Р, ПП	Т,ЗС,КР,С, Пр.
Промежуточная аттестация															
Контактные часы на аттестацию (экзамен)								0,3							Т, С.
Консультация								4					АТД, РД, Дот		
Контроль самостоятельной работы								4							КЗ, ЗС, Р, Д.
<b>Итого:</b>	<b>38</b>			<b>108</b>			<b>36,7</b>	<b>0,3</b>	<b>216</b>	<b>152,3</b>					

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

\* Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения: лекционные и практические занятия; письменные или устные домашние задания; консультации преподавателей; самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий: групповые дискуссии и проекты; обсуждение результатов работы.


Все занятия, проводимые по дисциплине, в том числе и самостоятельная работа студентов, предусматривают сочетание передовых методических приемов с новыми образовательными информационными технологиями. В ходе самостоятельной работы студенты анализируют поставленные преподавателем задачи и проблемы и с использованием учебно-методической литературы, информационных систем, комплексов и технологий, материалов, найденных в глобальной сети Интернет, находят пути их разрешения.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Примеры тестовых заданий:

1. Медицинское страхование – это
  - а) форма социальной защиты интересов населения в охране здоровья
  - б) экономический и социальный потенциал страны, обусловленный воздействием различных факторов окружающей среды и образа жизни населения, который обеспечивает оптимальный уровень качества и безопасность жизни людей
  - в) область клиничко-диагностической деятельности государственных и частных учреждений в сфере медицины и здравоохранения
  - г) наука об организации работы медицинских учреждений, разрабатывающая мероприятия, направленные на оптимизацию затрат и повышения эффективности их деятельности, в сфере медицины и здравоохранения
2. Основная медицинская организация в системе амбулаторной стоматологической помощи:
  - а) стоматологическая поликлиника
  - б) стоматологическая больница
  - в) областная больница
  - г) консультативно-диагностическая поликлиника
3. Ведомственный контроль качества включает в себя:
  - а) экспертизу оказания помощи конкретному пациенту
  - б) оценку качества медицинской помощи субъектами, не входящими в государственную систему здравоохранения, в пределах своей компетенции
  - в) расчет показателей частных медицинских организаций
  - г) сравнительный анализ частных и государственных медицинских учреждений
4. Детская стоматологическая поликлиника не может обойтись без:
  - а) пеленальной комнаты
  - б) пищеблока

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

- в) приемного отделения
- г) кабинета врача-психолога
- 5. Не является причиной возникновения экономики здравоохранения:
  - а) рост спроса на медицинские услуги
  - б) необходимость эффективного использования материальных, трудовых, финансовых средств
  - в) повышение экономической значимости системы здравоохранения
  - г) увеличение количества платных услуг

Примеры ситуационных задач:

1. Составьте макет статистической таблицы для использования при анализе данных о распределении врачей-стоматологов в г. Пятигорске в 2012 г. по специальности (терапевт, хирург, ортопед, ортодонт), стажу работы (до 5 лет, от 5 до 10 лет, 10 лет и больше) и месту работы (муниципальная поликлиника, частная медицинская организация).
2. Служащий, 30 лет, лечился у частнопрактикующего врача стоматолога по поводу острого стоматологического заболевания, был нетрудоспособен 5 дней. При каких условиях частнопрактикующий врач имеет право выдать листок нетрудоспособности? Как в этом случае будет оформлен листок нетрудоспособности? Влияет ли (если влияет, то как) клинический прогноз на длительность выдачи листка нетрудоспособности?
3. В медицинской фирме, занимающейся предоставлением стоматологических услуг, начало уменьшаться количество пациентов, что привело к экономическим потерям. Руководство фирмы для улучшения экономического состояния провело рекламную кампанию. Однако это не дало существенного улучшения экономической ситуации. Какая из систем организации управленческого процесса дала сбой? Составьте примерный план выхода из данной ситуации.


Примеры заданий для письменного контроля исходного уровня знаний самоподготовки студентов по изучаемым разделам – билеты, включающие пять вопросов:

1. Что является объектом медицинского страхования?
2. Какие фонды существуют в системе ОМС?
3. Приведите пример вида центра, согласно номенклатуре МО?
4. Составьте номенклатуру МО по территориальному принципу?
5. В каких случаях МО включают в свое наименование слово «клинический»?

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется проведением экзамена в устной форме.


Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Определение статистики, медицинской (санитарной) статистики, основные разделы санитарной статистики, ее задачи
2. Статистические величины - абсолютные и относительные
3. Виды относительных величин и способы их вычисления
4. Динамический ряд и его показатели
5. Виды статистических таблиц, методика их построения. Графическое изображение статистических данных
6. Этапы статистического исследования

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

7. Вариационный ряд и методика его составления, виды вариационных рядов, их параметры
8. Методы оценки колеблемости вариационного ряда и типичности средних величин
9. Определение ошибки репрезентативности и доверительных границ средней величины генеральной совокупности
10. Достоверность разности между двумя средними величинами и ее определение
11. Порядок вычисления стандартизированных показателей прямым методом
12. Показатели здоровья населения. Критерии оценки общественного здоровья
13. Понятия механического и естественного движения населения
14. Виды демографических показателей
15. Методика вычисления и оценка показателей рождаемости, смертности и естественного прироста
16. Применение специальных показателей санитарно-демографической статистики (плодовитость, младенческая смертность)
17. Методы и источники изучения заболеваемости
18. Общая заболеваемость населения. Основные учетные формы, показатели
19. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-Х). Принципы построения. Рубрики стоматологических заболеваний
20. Субъекты и участники обязательного медицинского страхования
21. Базовая программа обязательного медицинского страхования
22. Номенклатура медицинских учреждений в РФ
23. Виды нетрудоспособности
24. Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность
25. Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях
26. Листок нетрудоспособности как основной документ медицинского, юридического и финансового характера
27. Порядок выдачи и оформления листков нетрудоспособности при различных видах временной нетрудоспособности. Особенности стоматологических пациентов
28. Стойкая нетрудоспособность. Инвалидность, ее виды; группы инвалидности
29. Стоматологические заболевания как социально-гигиеническая проблема
30. Основные принципы работы стоматологической поликлиники, ее структура
31. Формы и методы организации плановой санации полости рта и зубов
32. Организация зубопротезной помощи населению
33. Организация стационарной стоматологической помощи населению. Обеспеченность, нормы потребности
34. Организация стоматологической помощи женщинам. Особенности диспансеризации беременных женщин. Роль врача-стоматолога женской консультации
35. Организация стоматологической помощи детям. Детская стоматологическая поликлиника, ее структура и содержание работы. Участковый принцип организации оказания стоматологической помощи детям
36. Плановая санация и диспансерный метод в работе детского врача-стоматолога
37. Особенности организации стоматологической помощи сельскому населению



	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

38. Профилактическая работа врача-стоматолога
39. Понятие экономики здравоохранения и ее место в структуре современной экономической науки
40. Методы экономического исследования
41. Затраты ресурсов (издержки) и их структура. Методика расчетов затрат медицинского учреждения
42. Определение понятия «маркетинг». Типы маркетинговой деятельности стоматологической медицинской организации
43. Понятие рынка стоматологических услуг. Основные составляющие элементы рынка медицинских услуг
44. Основные группы цен в здравоохранении. Цели ценообразования в здравоохранении. Функции цен в медицине
45. Задачи и принципы планирования в здравоохранении
46. Определение потребности населения в стоматологической помощи
47. Порядок финансирования стоматологических учреждений. Платные медицинские услуги
48. Виды эффективности здравоохранения: медицинская, социальная, экономическая
49. Социально-экономическая сущность и значимость заработной платы. Формы и системы заработной платы
50. Основы кадровой политики и система подготовки и переподготовки кадров в стоматологии

### ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра терапевтических дисциплин 2

Дисциплина: **Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения**


Специалитет по специальности Стоматология

Учебный год: 2022-2023

#### Экзаменационный билет № 1

Экзаменационные вопросы:

1. Виды демографических показателей
2. Применение специальных показателей санитарно-демографической статистики (плодовитость, младенческая смертность)
3. Понятие рынка стоматологических услуг. Основные составляющие элементы рынка медицинских услуг

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--


**МП**  
Заведующий кафедрой

**Ю.И. Трошков**


## 6.2. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (зачете)

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ


ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	А	100-96	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5 (5+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	В	95-91	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	С	90-86	<b>СРЕДНИЙ</b>	4 (4+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	С	85-81	<b>НИЗКИЙ</b>	4
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	О	80-76	<b>НИЗКИЙ</b>	4 (4-)

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--


<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	Е	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	Е	70-66	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции</p>	Е	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (3-)

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>	Fх	60-41	<b>КРАЙНЕ НИЗКИЙ</b>	2
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>	F	40-0	<b>НЕ СФОРМИРОВАНА</b>	2

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>7.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>7.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательств о, год	Колич-в о
Л1.1	Ю.П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю.П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп.	М. : ГЭОТАР-Ме диа, 2015	90
Л1.2	В.З. Кучеренко	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения: учебник. В 2 томах. Том 1.	М. : ГЭОТАР-Ме диа, 2013	90
Л1.3	В.А. Решетников	Организация медицинской помощи в Российской Федерации: Учебник	Москва : ООО «Издательст во «Медицинск ое информацио нное агентство», 2018	50
Л1.4	В.И. Сабанов, Т.С. Дьяченко, Е.Г. Попова	Организационные основы первичной медико-санитарной помощи взрослому и детскому населению: учебное пособие	Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014	75
Л1.5	В.И. Сабанов, Т.С. Дьяченко, В.В. Иваненко	Организация и управление деятельностью больницы: учеб. пособие	Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014	75
Л1.6	Т.С. Дьяченко, Н.П. Багметов, И.Ю. Колесникова и др. под редакцией профессора В.И. Сабанова	Врачебная экспертиза нетрудоспособности: Учебное пособие	Волгоград: Издательств о ВолгГМУ, 2014	75
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательств о, год	Колич-в о
Л2.1	В. З. Кучеренко	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения: учебник. В 2 томах. Том 2.	М. : ГЭОТАР-Ме диа, 2013	10
Л2.2	А.В. Решетников	Экономика здравоохранения: учебник. - 3-е изд., перераб. и доп	М.: ГЭОТАР-Ме диа, 2015	5


	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

<b>7.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
ЛЗ.1				
<b>7.2. Электронные образовательные ресурсы</b>				
1	В.А. Медик, В.К. Юрьев	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. [Электронный ресурс] – Режим доступа: studmedlib.ru		
2		Электронная база данных «Консультант плюс». - Режим доступа: consultant.ru		
<b>7.3. Программное обеспечение</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.</li> <li>2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий.</li> <li>3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.</li> <li>4. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017</li> <li>5. Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.</li> <li>6. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.</li> <li>7. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.</li> <li>8. Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</li> </ol>				


**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ,**  
**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа




	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	планом			
1	Инфекционные болезни	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочим учебным программам дисциплины</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина,</p>	<p>Столы ученические, Стулья, Стенд информационный, набор презентаций PowerPoint для мультимедийного проектора к лекционному курсу и занятиям</p>	<p>Операционные системы семейства MS Windows, Windows XP, Windows Vista, Windows 7. Пакет программ семейства MS Office, Office Professional Plus 2003, 2007, 2010 (VS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Access Файловый менеджер Far 1.7 Текстовый редактор NotePad Пакет офисных программ OpenOffice 3.3 Программа просмотра файлов Djview</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--


		<p>дом 3</p>		<p>Программа просмотра файлов формата pdfAcrobatReader Интернет-браузеры MozillaFirefox, Googlechrome, Opera Информационно-правовая система ГАРАНТ Платформа F1 ЭКСПЕРТ Информационно-правовая система ConsultantPlus Система компьютерной верстки MikTex 2.9 Антивирусный пакет KasperskyEndpointSecurity Архиватор 7Zip Программараспознавания текстаABBYFineReader 9.0 CorporateEdition (VolumeLicenseConcur-rent)</p>
<p>3</p>		<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы: ауд. № 426 (260) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Компьютеры с выходом в Интернет Ученические столы Ученические стулья Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул Компьютерный стол</p>	
<p>4</p>		<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. № 415 (239) 357502,</p>	<p>Моноблоки Lenovo МФУ XeroxWC 3615 DN Мультимедийные проекторы BENQV527 Стол преподавателя</p>	<p>MicrosoftOffice 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682.</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

		<p>Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Шкаф книжный Тумба для документов Тумба для оргтехники Стулья преподавателя МФУ HP LaserJet Pro M426 dw Ноутбук ASUS BT SX751SA-TY165T Мультимедийный проектор BENQ VS531 Кресло офисное Шкаф книжный Стол угловой Тумба для оргтехники Стул преподавателя</p>	<p>100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы ОЕМ, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
--	--	--	---	---

## 9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедры обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)**


Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:


- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.


В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного



	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

### **10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.**

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:


Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

### **10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ**

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.


Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

## **11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ**



	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

**Целью** воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.


Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

**Направления воспитательной работы:**

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

**Структура организации воспитательной работы:**

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

### **Организация воспитательной работы на уровне кафедры**

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).


На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

*Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:*


- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

*Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:*

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

Приложение №2

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ, ЭКОНОМИКА  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»**

**Основная образовательная программа высшего образования**

**Специальность 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)**

**1. Общая трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ (216 часа)/**

**2. Цель дисциплины:** освоение теоретических основ общественного здоровья и организации здравоохранения, экономики здравоохранения. Применение принципов и методов управления здравоохранением и практических навыков по экономике здравоохранения в практической деятельности врача-стоматолога в условиях государственной и частной практики, при соблюдении стандартов и учитывая требования современной системы здравоохранения для обеспечения высокого качества стоматологической помощи населению.

**3. Задачи дисциплины:**

- приобретение знаний медико-статистического анализа при изучении показателей здоровья различных возрастно-половых, социальных, профессиональных и иных групп населения;
- изучение особенностей организации медицинской (в т.ч. стоматологической) помощи различным группам населения и проведения экспертизы нетрудоспособности;
- формирование навыков управления персоналом, обучение правовым и организационным процессам, осуществляемым в стоматологических учреждениях, оценке качества оказания стоматологической помощи населению;
- изучение вопросов экономики здравоохранения и деятельности стоматологических учреждений различных форм собственности

**4. Основные разделы дисциплины:**

Раздел 1. Теоретические и организационные основы здравоохранения

Раздел 2. Медицинская статистика

Раздел 3. Общественное здоровье

Раздел 4. Организация здравоохранения


Раздел 5. Организация стоматологической службы

Раздел 6. Управление, организация и экономика

**5. Результаты освоения дисциплины:**

*Знать:* Знать сущность и признаки проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, формы их проявления в различных сферах жизни, основные регулирующие их правовые нормы

Знать методику анализа результатов собственной деятельности

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

Знать этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний

Знать возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий;

Знать современную медико- биологическую терминологию; принципы медицины основанной на доказательствах и персонализированной медицины;

Знать основы информационной безопасности в профессиональной деятельности, правовые нормы в области сохранности личных данных, корпоративной этики, медицинской и государственной тайны

Знать нормативные и правовые акты в области охраны здоровья, основные критерии ЗОЖ;

Знать порядок выдачи листков нетрудоспособности;

Знать медицинские показания для направления на медико-социальную экспертизу;

Знать требования к оформлению медицинской документации

Знать правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиля, правила работы в медицинских информационных системах и информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», законодательные акты в области охраны личных данных;

Знать организацию работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологических кабинетов, отделений и поликлиник, особенности лицензирования медицинской деятельности;


Знать должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиля, требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, порядок действия в чрезвычайных ситуациях

*Уметь:* Уметь собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области;

Уметь осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;

Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Уметь разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

Уметь рассчитывать сроки выполнения и формировать планграфик реализации проекта;

Уметь планировать необходимые для реализации проекта ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;

Уметь организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов;

Уметь вести, проверять и анализировать проектную документацию

Уметь идентифицировать и оценивать проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии им

Уметь применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей;

Уметь применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями);

Уметь учитывать гендерные, возрастные, этнические и религиозные особенности

Уметь применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями);

Уметь выстроить гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и требований рынка труда

Уметь интерпретировать данные основных физикохимических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач;

Уметь обосновывать выбор метода статистического анализа в зависимости от поставленной профессиональной задачи, интерпретировать статистические данные

Уметь осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных;


Уметь пользоваться современной медико-биологической терминологией;

Уметь осваивать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности

Уметь оформлять медицинскую документацию для направления взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы;

Уметь заполнить листок временной нетрудоспособности



	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

Уметь заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа и контролировать качество ее ведения, использовать в своей работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационнотелекоммуникационную сеть врачебную тайну;

Уметь составлять план работы и отчет о работе, проводить анализ медикостатистических показателей;

Уметь контролировать выполнение медицинскими работниками функциональных обязанностей, врачебных назначений, правил внутреннего распорядка медицинской организации

*Иметь навык (опыт деятельности):* Владеть опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;

Владеть навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Владеть опытом представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно - практических семинарах и конференциях;

Владеть навыком ведения проектной документации;

Владеть опытом управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

Владеть:

Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний;

Владеть навыком самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития;

Владеть навыком планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;

Владеть опытом действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов


Владеть навыком формирования парадигмы нетерпимости к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности, в том числе навыками работы с законодательными и иными нормативными правовыми актами

## **6.Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина**

УК-2, 6, 11

ОПК-1, 2, 4, 8, 13

ПК- 5,7,8

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

**7. Виды учебной работы:** чтение лекций и проведение практических занятий с использованием мультимедийных средств, поисковая аналитическая работа (самостоятельная работа студентов), выполнение письменных домашних заданий, консультации. Реферативные работы. Подготовка докладов. Привлечение студентов к работе в СНО. Для текущего контроля рекомендуется проводить проверку посещаемости лекций, выполнения домашнего задания, входной контроль (в виде устного опроса, письменной контрольной работы, тестовых заданий), оценку практических навыков и умений с проверкой оформления протоколов выполненной работы и анализом результатов.

**8. Промежуточная аттестация по дисциплине:** экзамен в VIII семестре.