

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора института по УВР

_____ д.ф.н. И.П. Кодониди

« 31 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.10 ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ

По специальности: *31.05.01 Медицинская биохимия* (уровень специалитета)
Квалификация выпускника: *врач-биохимик*
Кафедра: Права и истории

Курс – I
Семестр – 1, 2
Форма обучения – очная
Лекции – 36 часов
Практические занятия – 34 часа
Самостоятельная работа – 31,8 часа
Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр
Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов)

Пятигорск, 2024

Рабочая программа дисциплины «История медицины» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Медицинская биохимия (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. N 998, от 21.04.2023 г. № МН-11/1516-ПК).

Разработчики программы:

к. истор. н, доцент Неженцева Ольга Николаевна
ст.преподаватель Милославская Мелина Артуровна

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры права и истории
Протокол № 1 от «___» августа 2024 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
по блоку социально-гуманитарных дисциплин

Рабочая программа согласована с библиотекой
Заведующая библиотекой И.В. Свешникова

И.о. декана факультета Т.В. Симонян

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № 1 от «31» августа 2024 года

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ПМФИ
Протокол №1 от «31» августа 2024 года

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ – изучение закономерностей и логики развития врачевания и медицины, истории медицинских знаний и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества в неразрывной связи с достижениями естествознания и культуры.

ЗАДАЧАМИ ДИСЦИПЛИНЫ являются:

- Развитие исторического мышления в понимании процессов становления медицины для лучшего овладения специальными медицинскими знаниями.
- Воспитание чувства гуманизма, чести, достоинства врача на основе изучения опыта мировой и отечественной медицины, ее положительных традиций.
- Изучение и объективный анализ взаимосвязи этапов становления и развития врачевания в различных странах мира на протяжении всей истории человечества.
- Формирование этических принципов и высоких моральных качеств специалиста современной исторической формации.
- Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, чувства долга и любви к своей профессии, гуманного отношения к пациентам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История медицины» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.О.10 основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «История медицины» изучается в 1, 2 семестрах очной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. УК-1.1.1. Знает исторические вехи развития общества; УК-1.1.2. Знает основные принципы критического анализа; УК-1.1.3. Знает методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений. УК-1.2. УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области; УК-1.2.2. Умеет осуществлять поиск информации и решений на основе действий,	Знать: исторические вехи развития общества; основные принципы критического анализа; методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений. Уметь: собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее

		<p>эксперимента и опыта; УК-1.2.3. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.3. УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; УК-1.3.2. Владеет навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>составляющие и связи между ними. Владеть: опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем.</p>	<p>Знать: основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; Уметь: учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; Владеть: навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.</p>

		<p>УК-5.2. Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ.</p>	<p>Знать: основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами. Владеть: навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).</p>
		<p>УК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития.</p>	<p>Знать: место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. Уметь: определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. Владеть: приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные этапы, формы и закономерности развития истории медицины;
- основные тенденции отечественной истории медицины в контексте мировой истории с древнейших времен до настоящего времени;
- основные принципы и методы критического анализа, оценки современных научных и практических достижений;
- исторические аспекты реализации врачебной этики и деонтологии.

УМЕТЬ:

- собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области;
- осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;
- анализировать основные этапы, формы и закономерности развития истории медицины;
- обобщать и синтезировать информацию;
- извлекать уроки из исторического опыта и на их основе формировать свою гражданскую позицию, принимать осознанные решения;
- определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами;
- пользоваться базами научных данных, реферировать научную литературу, при условии соблюдения научной этики и авторских прав;
- применять знания по истории медицины в процессе решения задач профессиональной деятельности.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками исследовательской деятельности основных этапов, форм и закономерностей развития практики истории медицины;
- навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам), опираясь на знание мировой и российской истории медицины, социокультурных традиций России и мира.
- приемами анализа исторических источников;
- практикой публичных выступлений, ведения дискуссии и полемики;
- средствами современных информационно-коммуникационных технологий для поиска и обработки научной информации;
- способами применения историко-культурных знаний для межкультурного диалога и взаимодействия.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	76,2	46	30,2
Аудиторные занятия всего, в том числе:	70,2	44	26,2
Лекции	36	24	12
Практические занятия	34	20	14
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2		0,2
Консультация	2		2
Контроль самостоятельной работы	4	2	2
2. Самостоятельная работа	31,8	26	5,8

Контроль			
	ИТОГО:	108	72
	Общая трудоемкость	3 з.е.	2
			36
			1

**4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ
(КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛЕКЦИЙ И ЗАНЯТИЙ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
ЛЕКЦИИ				
1 семестр				
Раздел 1. История медицины как наука. Врачевание в первобытном обществе		4		
ЛП.1	Тема 1.1: История медицины как наука. Становление и развитие медицинской науки.	2	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	ЛП.1
ЛП.2	Тема 1.2: Врачевание в первобытном обществе.	2	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	ЛП.1
Раздел 2. Врачевание в странах Древнего Востока		8		
ЛП.3	Тема 2.1: Врачевание в странах Древнего Востока (Месопотамия).	2	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	ЛП.1
ЛП.4	Тема 2.2: Врачевание в странах Древнего Востока (Египет).	2	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	ЛП.1
ЛП.5	Тема 2.3: Врачевание в Древней Индии.	2	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	ЛП.1
ЛП.6	Тема 2.4: Врачевание в Древнем Китае.	2	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	ЛП.1
Раздел 3. Медицина в странах античного Средиземноморья		4		
ЛП.7	Тема 3.1: Медицина античности (Древняя Греция).	2	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	ЛП.1
ЛП.8	Тема 3.2: Медицина античности (Древний Рим).	2	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	ЛП.1
Раздел 4. Медицина Средних веков		4		
ЛП.9	Тема 4.1: Медицина Средних веков (Арабские халифаты).	2	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	ЛП.1
ЛП.10	Тема 4.2: Медицина Средних веков (Западная Европа, Византия, Московское государство).	2	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	ЛП.1
Раздел 5. Европейская медицина эпохи Возрождения. Становление научной анатомии		4		
ЛП.11	Тема 5.1: Европейская медицина эпохи	2	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5,	ЛП.1

	Возрождения.		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	
Л1.12	Тема 5.2: Становление научной анатомии.	2	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1
Итого I семестр:		24		
2 семестр				
Раздел 6: Медицинская наука в новое время		4		
Л2.1	Тема 6.1: Медицина Нового времени: развитие естествознания и медико-биологических наук (1640-1918).	2	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1
Л2.2	Тема 6.2: Клиническая медицина Нового времени (1640-1918).	2	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1
Раздел 7: Медицинская наука и практика в Новейшее время		8		
Л2.3	Тема 7.1: Становление советского здравоохранения и медицины (первые годы советской власти).	2	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1
Л2.4	Тема 7.2: Нобелевские премии в области медицины и физиологии и смежных с ними наук.	2	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1
Л2.5	Тема 7.3: Становление международного сотрудничества в области здравоохранения.	2	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1
Л2.6	Тема 7.4: Российская медицина в первой четверти XXI века.	2	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1
Итого II семестр:		12		
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ				
Раздел 1. Врачевание в первобытном обществе		2		
ПЗ1.1	Тема 1.1: История медицины как наука. Врачевание в первобытном обществе.	2	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Врачевание в странах Древнего Востока		6		
ПЗ1.2	Тема 2.1: Врачевание в странах Древнего Востока (Месопотамия, Египет).	2	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
ПЗ1.3	Тема 2.2: Врачевание в Древней Индии.	2	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
ПЗ1.4	Тема 2.3: Врачевание в Древнем Китае.	2	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Медицина в странах античного Средиземноморья		4		
ПЗ1.5	Тема 3.1: Медицина античности (Древняя Греция).	2	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2

ПЗ1.6	Тема 3.2: Медицина античности (Древний Рим).	2	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 4. Медицина Средних веков		4		
ПЗ1.7	Тема 4.1: Медицина Средних веков (Арабские халифаты).	2	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
ПЗ1.8	Тема 4.2: Медицина Средних веков (Западная Европа, Византия, Московское государство).	2	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 5. Европейская медицина эпохи Возрождения. Становление научной анатомии		4		
ПЗ1.9	Тема 5.1: Европейская медицина эпохи Возрождения.	2	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
ПЗ1.10	Тема 5.2: Становление научной анатомии.	2	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Итого I семестр:		20		
2 семестр				
Раздел 6: Медицинская наука в новое время		6		
ПЗ2.1	Тема 6.1: Медицина Нового времени: развитие естествознания и медико-биологических наук (1640-1918).	2	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
ПЗ2.2	Тема 6.2: Клиническая медицина Нового времени (1640-1918)	2	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
ПЗ2.3	Тема 6.3: Медицина в России во второй половине XIX - начале XX вв.	2	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 7. Медицинская наука и практика в Новейшее время		8		
ПЗ2.4	Тема 7.1: Становление советского здравоохранения и медицины (первые годы советской власти)	2	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
ПЗ2.5	Тема 7.2: Нобелевские премии в области медицины и физиологии и смежных с ними наук	2	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
ПЗ2.6	Тема 7.3: Становление международного сотрудничества в области здравоохранения	2	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
ПЗ2.7	Тема 7.4: Российская медицина в первой четверти XXI века	2	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Итого II семестр:		14		
III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ				
1 семестр				
Раздел 1. Врачевание в первобытном обществе		4		
СП1.1	Тема 1.1: Становление и развитие медицинской	2	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5,	Л1.1, Л2.1,

	науки. Медицина – народная, традиционная, научная		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л2.2
СР1.2	Тема 1.2: Врачевание в первобытном обществе. Палеомедицина и палеопатология	2	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Врачевание в странах Древнего Востока		8		
СР1.3	Тема 2.1: Врачевание в странах Древнего Востока (Месопотамия).	2	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
СР1.4	Тема 2.2: Врачевание в Древнем Египте. Бальзамирование, лекарственные средства в древнеегипетской медицине.	2	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
СР1.5	Тема 2.3: Врачевание в Древней Индии: буддизм, Веды и древнеиндийская медицина. Аюрведа.	2	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
СР1.6	Тема 2.4: Врачевание в Древнем Китае: Трактат Желтого императора. Акупунктура. Массаж.	2	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Медицина в странах античного Средиземноморья		4		
СР1.7	Тема 3.1: Медицина античности (Древняя Греция). Религия и медицина. Асклепий, Гигея, Панацея. Врачебные школы. Гиппократ. Клятва Гиппократа. Врачебная этика в Древней Греции.	2	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
СР1.8	Тема 3.2: Медицина античности (Древний Рим). Древнеримская медицина. Гален, его роль в медицине последующих столетий.	2	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 4. Медицина Средних веков		6		
СР1.9	Тема 4.1: Медицина Средних веков (Арабские халифаты). Вклад арабов в фармакологию и химию. Аль-Рази, Авиценна.	2	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
СР1.10	Тема 4.2: Медицина Средних веков (Западная Европа, Византия).	2	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
СР1.11	Тема 4.3: Медицина в Московском государстве в средние века.	2	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 5. Европейская медицина эпохи Возрождения. Становление научной анатомии		4		
СР1.12	Тема 5.1: Европейская медицина эпохи Возрождения. Эпидемии в Средние века. Влияние произведений Галена на средневековую медицину	2	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
СР1.13	Тема 5.2: Становление научной анатомии. Понятие о болезни и методах лечения. Медицинская школа Салерно. Медицинские школы в Монпелье, Болонье, Падуе.	2	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2

	Итого I семестр:	26		
2 семестр				
Раздел 6: Медицинская наука в новое время		2		
CP2.1	Тема 6.1: Медицина Московского государства. Народная медицина. Зарубежные врачи на службе в России. Госпитальные школы 18 века.	1	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
CP2.2	Тема 6.2: Исследования В. Гарви по физиологии кровообращения. Микроскопы. Роберт Гук. Антони ван Левенгук. Вакцинация от оспы.	1	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 7: Медицинская наука и практика в Новейшее время		3,8		
CP2.3	Тема 7.1: Становление советского здравоохранения и медицины (первые годы советской власти)	1	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
CP2.4	Тема 7.2: Первые русские Нобелевские лауреаты в области медицины и физиологии.	1	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
CP2.5	Тема 7.3: Становление международного сотрудничества в области здравоохранения.	1	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
CP2.6	Тема 7.4: Достижения и проблемы российской медицины в первой четверти XXI века.	0,8	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Итого II семестр:	5,8		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА/МОДУЛЯ	СОДЕРЖАНИЕ
1	Раздел 1. Врачевание в первобытном обществе	Тема 1.1 История медицины как наука. Становление и развитие медицинской науки. Тема 1.2 Врачевание в первобытном обществе.
2	Раздел 2. Врачевание в странах Древнего Востока	Тема 2.1. Врачевание в странах Древнего Востока (Месопотамия). Тема 2.2. Врачевание в странах Древнего Востока (Египет). Тема 2.3. Врачевание в Древней Индии. Тема 2.4. Врачевание в Древнем Китае.
3	Раздел 3. Медицина в странах античного Средиземноморья	Тема 3.1. Медицина античности (Древняя Греция). Тема 3.2. Медицина античности (Древний Рим).
4	Раздел 4. Медицина Средних веков	Тема 4.1 Медицина Средних веков (Арабские халифаты). Тема 4.2 Медицина Средних веков (Западная Европа, Византия, Московское государство).
5	Раздел 5. Европейская медицина эпохи Возрождения. Становление научной анатомии	Тема 5.1. Европейская медицина эпохи Возрождения. Тема 5.2. Становление научной анатомии.
6	Раздел 6. Медицинская наука в новое время	Тема 6.1. Медицина Нового времени: развитие естествознания и медико-биологических наук (1640-1918). Тема 6.2. Клиническая медицина Нового времени (1640-1918).
7	Раздел 7. Медицинская наука и	Тема 7.1. Становление советского здравоохранения и

	практика в Новейшее время	медицины (первые годы советской власти). Тема 7.2. Нобелевские премии в области медицины и физиологии и смежных с ними наук. Тема 7.3. Становление международного сотрудничества в области здравоохранения. Тема 7.4. Российская медицина в первой четверти XXI века.
--	---------------------------	--

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА				
Код	Наименование разделов и тем/вид занятия	Часов	Компетенции	Литература
1 семестр				
Раздел 1. Врачевание в первобытном обществе		4		
СП1.1	Тема 1.1: Становление и развитие медицинской науки. Медицина – народная, традиционная, научная. 1. Составить тезаурус темы. 2. Заполнить сравнительную таблицу «Медицина – народная, традиционная, научная».	2	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
СП1.2	Тема 1.2: Врачевание в первобытном обществе. Палеомедицина и палеопатология. Работа с контурной картой «Стоянки первобытного человека».	2	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Врачевание в странах Древнего Востока		8		
СП1.3	Тема 2.1: Врачевание в странах Древнего Востока (Месопотамия). Подготовка видеопрезентации по теме.	2	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
СП1.4	Тема 2.2: Врачевание в Древнем Египте. Бальзамирование, лекарственные средства в древнеегипетской медицине. Составление тезисного плана «Рецепты бальзамирования в Древнем Египте».	2	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2

СР1.5	Тема 2.3: Врачевание в Древней Индии: буддизм, Веды и древнеиндийская медицина. Аюрведа. Тезисы «Источники знаний о врачевании в Древней Индии».	2	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
СР1.6	Тема 2.4: Врачевание в Древнем Китае: Трактат Желтого императора. Акупунктура. Массаж. Подготовка видеопрезентации «Философская концепция медицины Древнего Китая. Великая Триада: Небо-Человек-Земля».	2	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Медицина в странах античного Средиземноморья		4		
СР1.7	Тема 3.1: Медицина античности (Древняя Греция). Религия и медицина. Асклепий, Гигея, Панацея. Врачебные школы. Гиппократ. Клятва Гиппократа. Врачебная этика в Древней Греции.	2	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
СР1.8	Тема 3.2: Медицина античности (Древний Рим). Древнеримская медицина. Гален, его роль в медицине последующих столетий.	2	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 4. Медицина Средних веков		6		
СР1.9	Тема 4.1: Медицина Средних веков (Арабские халифаты). Вклад арабов в фармакологию и химию. Аль-Рази, Авиценна.	2	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
СР1.10	Тема 4.2: Медицина Средних веков (Западная Европа, Византия). Подготовка сообщения «Влияние византийской медицины на медицину средневековой Руси».	2	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
СР1.11	Тема 4.3: Медицина в Московском государстве в средние века. Эссе «Зарождение государственной медицины в Московском государстве».	2	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 5. Европейская медицина эпохи Возрождения. Становление научной анатомии		4		
СР1.12	Тема 5.1: Европейская медицина эпохи Возрождения. Эпидемии в Средние века. Влияние произведений Галена на средневековую медицину.	2	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
СР1.13	Тема 5.2: Становление научной анатомии. Понятие о болезни и методах лечения. Медицинская школа Салерно. Медицинские школы в Монпелье, Болонье, Падуе. Заполнение таблицы «Медицинские школы Европы с Средние века».	2	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Итого I семестр:		26		
2 семестр				
Раздел 6: Медицинская наука Новое время		2		
СР2.1	Тема 6.1: Медицина Московского государства. Народная медицина. Зарубежные врачи на службе в России. Госпитальные школы XVIII века.	1	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2

СР2.2	Тема 6.2: Исследования В. Гарви по физиологии кровообращения. Микроскопы. Роберт Гук. Антони ван Левенгук. Вакцинация от оспы.	1	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 7: Медицинская наука и практика в Новейшее время		3,8		
СР2.3	Тема 7.1: Становление советского здравоохранения и медицины (первые годы советской власти). Составление сравнительной таблицы «Принципы государственной политики в сфере здравоохранения: от земской медицины к советской».	1	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
СР2.4	Тема 7.2: Первые русские Нобелевские лауреаты в области медицины и физиологии. Подготовка видеопрезентации по теме (И. Павлов, И. Мечников).	1	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
СР2.5	Тема 7.3: Становление международного сотрудничества в области здравоохранения. Составление ленты новостей по материалам СМИ «Международное сотрудничество в области здравоохранения».	1	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
СР2.6	Тема 7.4: Достижения и проблемы российской медицины в первой четверти XXI века. Подготовка вопросов к диспуту на тему: «Необходимость сотрудничества России и Всемирной организации здравоохранения в условиях международных санкций против нашей страны: за и против».	0,8	УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3. УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Итого II семестр:		5,8		

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА КНИЖНЫЙ ВАРИАНТ

1. Лисицын, Ю.П. История медицины : учеб. / Ю.П. Лисицын. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 400 с.

7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА КНИЖНЫЙ ВАРИАНТ

1. Сорокина Т.С. История медицины.- М.: Академия, 2006.- 560 с.
2. Хрестоматия по истории медицины [Текст] : учеб. пособие /Е.Е.Бергер, М.С. Тугорская. ; под ред. Д.А. Балалыкина. - М.: Литтерра, 2012. - 624 с.

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА

1. Лисицын, Ю. П. История медицины : учебник / Ю. П. Лисицын. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. : ил. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6673-5. –Режим доступа: по подписке. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466735.html>
2. Лисицын Ю.П. История медицины : учебник / Лисицын Ю. П. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 400 с. - Режим доступа: по подписке. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439258.htm>
3. Хрусталеv, Ю. М. Философия науки и медицины / Хрусталеv, Ю. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 784 с. – Режим доступа: по подписке.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405543.html>

4. Моисеев, В. И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины : учеб. пос. / Моисеев В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 592 с. - Режим доступа: по подптке.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433591.html>
5. М.В. Поддубный, И.В. Егорышева, Е.В. Шерстнева История здравоохранения дореволюционной России (конец XVI - начало XX в.) [Электронный ресурс] / М. В. Поддубный, И. В. Егорышева, Е. В. Шерстнева и др. ; под ред. Р. У. Хабриева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 248 с. : ил. Режим доступа: www.studmedlib.ru

7.3 ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Бессрочно.
2. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ Microsoft® Windows Server STDCORE 2016 Russian Academic OLP. LicenseNumber: 68169617 InitialLicenseIssueDate: 03.03.2017. Бессрочно.
3. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ Windows Remote Desktop Services - User CAL 2012 50; Servers Windows Server - Standard 2012 R2 1. Лиц. 96439360ZZE1802. Бессрочно.
4. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ СПС КонсультантПлюс для бюджетных организаций. Договор с ООО «Компас» №КОО/КФЦ 7088/40 от 9 января 2017 года. По 31.12.2018.
5. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ СКЗИ «Крипто-Про CSP». Лицензия ООО «ЮСК:Сервис» ООО «Крипто-Про» от 17.03.2017. Бессрочно.
5. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. С 01.01.2016 по 31.12.2017 г.г.
6. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ Office Standard 2016. 200 (двести) лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Бессрочно.
7. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ 1С:Предприятие; 1С:Бухгалтерия для учебных целей. Код партнера: 46727, 1 июня 2016. Бессрочно.
8. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ 1С:Предприятие8; 800685726-72. Бессрочно.
9. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ VeriTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно.
10. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ Statistica Basic 10 for Windows Ru LicenseNumber for PYATIGORSK MEDPHARMINSTOFVOLGOGRA DMEDSTUNI (PO# 0152R, Contract № IE-QPA-14-XXXX) order# 310209743. Бессрочно.
11. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ Химическая программа HyperChem 8.09. ID24369. Академ. лиц. Бессрочно.
12. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ Reg Organizer. : 18056916.40822738. Дата создания ключа: 15.03.2017. Бессрочно.
13. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ ABBYY Fine_Reader_14 FSRS-1401. Бессрочно.
14. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ MOODLEe-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно.
15. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ Paragon Migrate OS to SSD (Russian) Serial Number: 09880-0C87B-E8F90-4CF66. Бессрочно.
16. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Открытая лицензия Microsoft OpenLicense :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017. До 31.12.2017.

17. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Открытая лицензия Microsoft Open License : 66432164 OPEN OPEN 96439360ZZE1802. 2018. До 31.12.2018.
18. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Открытая лицензия Microsoft Open License : 68169617 OPEN OPEN 98108543ZZE1903. 2019. До 31.12.2019.
19. OEM (Original Equipment Manufacturer) – программы поставляемые вместе с аппаратным обеспечением (в виде предустановленной версии). Операционные системы OEM (на OS Windows 95 с предустановленным лицензионным программным обеспечением): OS Windows 95, OS Windows 98; OS Windows ME, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. Лицензия установлена на каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Срок действия – до истечения срока службы единицы аппаратного обеспечения.
20. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100-149 Educational Renewal License 2434-181023-133623-883-1051. 2022-2023. По 31.12.2023.
21. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ СКЗИ КриптоПро CSP 4.0 Срок действия не ограничен. Лицензия 40408-20000-01YVQ-0000-0000 от 07.03.2017. Бессрочно.
22. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ «Webinar». Лицензия №С-3131 от 12.07.2018. Бессрочно.
23. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ «Camtasia-9 ESD SnglU Comm». Лицензия №Т08М10701А01D от 27.02.2018. Бессрочно.
24. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ "Планы", "Деканат", "Приемная комиссия". Лицензия (договор) №379/02/11 от 14.02.2011 г.; Бессрочно.
25. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ «Электронные ведомости». Лицензия (договор) №704/11/11 от 25.11.2011 г. Бессрочно.
26. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ "Планы СПО". Лицензия (договор) №1318 от 01.04.2013 г. Бессрочно.
27. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ "Интернет - расширение информационной системы". Лицензия (договор) №4540/748 от 27.11.2017 г. Бессрочно.
28. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ 1С:Предприятие 8. Документооборот государственного учреждения. Электронная поставка. Регистрационный номер 802710000. Бессрочно.
29. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ 1С:Предприятие 8. Документооборот государственного учреждения. Клиентская лицензия на 20 р.м. Регистрационный номер 8101600113. Бессрочно.
30. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ «Комплекс аппаратно-программных средств Система «4Портфолио». Договор №В-21.03/2017/203 от 29.03.2017 г. Бессрочно.
31. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ «Ugene». Письмо-разрешение на коммерческое и некоммерческое использование б/н от 29.05.2015 от ООО НЦИТ «УниПро». Бессрочно.
32. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ VeriTest Professional 2.0 Электронная версия. Акт предоставления прав № А1360096 от 15.03.2012. Бессрочно.
33. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ ABBYY FineReader 11 Professional Edition (download) AF11-2S1P01-102/AD. Бессрочно.
34. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ «СПС КонсультантПлюс для бюджетных организаций». Договор с ООО «Компас» №72 от 28 февраля 2019 года. С 01.01.2019 по 31.12.2019.

7.4 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ

СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web>– ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПР и ИС ВолгГМУ) (профессиональная база данных)
2. <https://e.lanbook.com>– сетевая электронная библиотека (СЭБ) (база данных на платформе ЭБС «Издательство Лань») (профессиональная база данных)
3. <https://www.books-up.ru> – Большая медицинская библиотека (база данных на платформе электронно-библиотечной системы ЭБС Букап) (профессиональная база данных)
4. <https://www.rosmedlib.ru/>– Консультант врача. Электронная медицинская библиотека (база данных профессиональной информации по широкому спектру врачебных специальностей) (профессиональная база данных)
5. <http://www.studentlibrary.ru/>– электронная библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильная база данных) (профессиональная база данных)
6. <https://speclit.profy-lib.ru>– электронно-библиотечная система Спецлит (база данных с широким спектром учебной и научной литературы) (профессиональная база данных)
7. <https://urait.ru/>– образовательная платформа Юрайт (электронно-образовательная система с сервисами для эффективного обучения) (профессиональная база данных)
8. <http://dlib.eastview.com> – универсальная база электронных периодических изданий (профессиональная база данных)
9. <http://elibrary.ru>– электронная база электронных версий периодических изданий (профессиональная база данных)
10. <https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784/>– электронные версии периодических изданий на платформе Эко-вектор (профессиональная база данных)
11. <http://www.consultant.ru/>– справочно-правовая система «Консультант-Плюс» (профессиональная база данных)
12. <https://grebennikon.ru>– электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» (материалы по отраслям экономики и социологии) (профессиональная база данных)
13. <https://eduport-global.com/catalog/show/MedicalScience/8>– электронная библиотека англоязычной медицинской литературы (профессиональная база данных)
14. <http://www.consultant.ru/> - КонсультантПлюс. Инсталлированная база данных на сервере университета.
15. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
16. Российская государственная библиотека. - <http://www.rsl.ru>
17. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении №1 к рабочей программе дисциплины.

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий (ауд. 9, 12,14,15), учебный корпус № 5	Учебная мебель: стол, парты Технические средства обучения
Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных технологий	Информационные технологии, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включают в себя: - система дистанционного обучения (СДО) (Learning); - телефонная связь.

обучения. Специфика реализации дисциплины с применением дистанционных технологий обучения устанавливается дополнением к рабочей программе. В части, не противоречащей специфике, изложенной в дополнении к программе, применяется настоящая рабочая программа.	
--	--

10. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации. Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы. На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий. Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

I. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. УК-1.1.1. Знает исторические вехи развития общества; УК-1.1.2. Знает основные принципы критического анализа; УК-1.1.3. Знает методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений.</p> <p>УК-1.2. УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области; УК-1.2.2. Умеет осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; УК-1.2.3. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.3. УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; УК-1.3.2. Владеет навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>Знать: исторические вехи развития общества; основные принципы критического анализа; методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений.</p> <p>Уметь: собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>Владеть: опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное</p>	<p>УК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного</p>	<p>Знать: основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой</p>

разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем.	истории с древнейших времен по настоящее время; Уметь: учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; Владеть: навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.
--	--	--

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ

1. ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

№№ п/п	Вопросы	Соответствующий индикатор достижения компетенции	Шаблоны ответа (ответ должен быть лаконичным, кратким, не более 20 слов)
1	История медицины как наука.	УК-1	История медицины — это наука о развитии, совершенствовании медицинских знаний и медицинской деятельности разных народов мира на протяжении всей истории человечества. Она находится в неразрывной связи с философией, историей, естествознанием, развитием культуры. История медицины изучает закономерности развития медицины и врачевания, их историю с древнейших времен до современности.
2	Врачевание в первобытном обществе.	УК-1	История первобытной эры изучает человеческое общество от возникновения человека (более 2 млн лет тому назад) до формирования первых цивилизаций (IV тысячелетие до н. э.). По своей продолжительности первобытная эра охватывает более 99% всей истории человечества. Все последующие периоды истории (древний мир, средние века, новая и новейшая история) занимают не более 1 % исторического пути человечества. В недрах этого периода развития человечества складывались решающие предпосылки для развития врачевания и гигиенических навыков.
3	Врачевание в странах Древнего Востока (Месопотамия).	УК-1	В странах Древнего Востока (Месопотамия, Вавилония, Ассирия) врачевание имело следующие особенности: Создание письменности и текстов с медицинским уклоном. Формирование таких направлений

			<p>врачевания, как «эмпиризм», где основой выступает практический опыт, и «теургия», где основу дают религиозные верования.</p> <p>Совершенствование представлений о болезнях и их происхождении.</p> <p>Обучение людей в медицинских школах при храмах.</p> <p>Формирование этических основ в сфере медицины, а также развитие гигиенических навыков.</p>
4	Врачевание в странах Древнего Востока (Египет).	УК-1	<p>Древнеегипетская медицина — самая древняя из документированных медицинских систем. Она не претерпела особенных изменений в практике с XXXIII века до н. э. до персидского вторжения в 525 году до н. э.</p> <p>Лечение в Древнем Египте представляло собой синтез магии и терапии. Как правило, они применялись в совокупности по принципу: «Магия действенна вместе с лекарственным средством, лекарственное средство действенно вместе с магией». Для лечения египтяне применяли практически все известные им материалы и компоненты: от самых тривиальных (мёд, молоко, масло, растительные и животные жиры, лекарственные травы, глина, сода и прочее) до более чем экзотических.</p> <p>Древнеегипетская медицина оказала влияние на многие последующие медицинские системы Древнего мира, в том числе на греческую.</p>
5	Врачевание в Древней Индии.	УК-1	<p>Характерные черты врачевания в Древней Индии.</p> <p>Изначально медициной занимались только брамины, но довольно скоро врачевание перешло в руки другого сословия — к касте ведия.</p> <p>Обучать искусству врачевания могли только особые брамины, которых ещё называли гуру.</p> <p>Обучение было основано на изучении священных книг и их подробном разъяснении, а также на изучении лекарств и их применении для лечения больных.</p> <p>Призванный к больному, врач сначала исследовал больного и его части тела и назначал лечение только тогда, когда точно убеждался в наличии болезни.</p> <p>Самым высоким искусством врачевания Древней Индии считают оперативное</p>

			лечение.
6	Врачевание в Древнем Китае.	УК-1	В древнем Китае врачевание базировалось на теории взаимодействия инь и ян и пяти стихий — у син. Здоровье считалось следствием их гармоничного взаимодействия. Различные нарушения этих взаимодействий объединялись в несколько синдромов, которые подразделялись на две основные группы: синдромы избытка (ян-синдромы); синдромы недостатка (инь-синдромы). Особое значение китайские врачеватели уделяли диагностике. При постановке диагноза использовалось четыре основных метода обследования.
7	Медицина античности (Древняя Греция).	УК-1	В Древней Греции врачевание было семейной профессией, передавалось от отца к сыну. Главными средствами врачевания в храмах Древней Греции были различные формы водолечения, холодные омовения, массаж, гимнастика. Об употреблении лекарств в большинстве случаев не упоминалось. Греческие врачи — часть добровольно, часть по принуждению — посещали страны Востока. Медицинские школы Египта стали принимать в своё лоно иностранцев, желающих изучать медицину. К концу V века в Греции появились должности общинных врачей.
8	Медицина античности (Древний Рим).	УК-1	Медицина Древнего Рима вобрала в себя достижения восточной медицины и оказала значительное влияние на будущее развитие медицины в Западной Европе. В обычаях римлян многие столетия сохранялся культ Эскулапа и лечение при его храмах. До конца III в. до н. э. врачей-профессионалов у римлян не было. Все лечились народными средствами: настоями и отварами из трав, плодов, корней. Нередко использовались заклинания и магические заговоры. Первыми профессиональными врачами стали рабы из числа военнопленных (чаще всего греков). В конце III — начале II вв. до н. э. стали появляться свободные врачи. Государственная власть стала учреждать оплачиваемые должности врачей-архиатров. В Древнем Риме зародились санитария и гигиена. Древний Рим внес значительный вклад в развитие военной медицины.
9	Медицина Средних веков	УК-1	В период Средневековья в Арабских

	(Арабские халифаты).		<p>халифатах медицина и фармация достигли высоких для того времени показателей. Значительное развитие получила организация больничного дела. Больницы этого периода подразделялись на три вида:</p> <p>Первый тип больниц учреждали халифы или известные мусульманские деятели, они рассчитывались на широкие слои населения.</p> <p>Второй вид больниц финансировали известные врачи и религиозные деятели, как правило, они были небольшими.</p> <p>Третьим видом больниц являлись военные лечебные учреждения.</p> <p>Высокого уровня достигла организация гигиенического и профилактического медицинских направлений.</p> <p>Арабские учёные-медики: выдающийся врач, химик и философ Абу-Бекр Мухаммеда Закария ар-Рази.</p>
10	Медицина Средних веков (Западная Европа, Византия, Московское государство).	УК-5	<p>Медицина средневековой Западной Европы- система научных знаний и практических мер, объединяемых целью диагностики, лечения и профилактики заболеваний. Развивалась в период с V по XV вв. В средневековой медицине преобладала теория о гуморах. Эта теория происходила из античной медицины (Алкмеон Кротонский, Гален, Гиппократ, Эмпедокл) и преобладала в западной медицине до XIX века.</p> <p>Основными средствами лечения оставались травы, а к XVI веку медицинская химия получила широкое признание. Значительная роль в средневековой медицине отводилась магическим обрядам, воздействию на болезнь посредством символических жестов, «особых» слов, предметов.</p>
11	Европейская медицина эпохи Возрождения.	УК-1	<p>В эпоху Возрождения в Европе произошли следующие изменения в медицине и фармацевтике.</p> <p>Католическая церковь сняла запрет на вскрытие человеческих тел, что способствовало изучению анатомии.</p> <p>Открытие Нового света принесло европейцам уникальные лекарственные растения — хинное дерево и ипекакуану. С XV века лекарственные растения стали культивировать в аптекарских ботанических садах.</p> <p>Изобретение способа массового производства бумаги и книгопечатания в XV в. привело к быстрому</p>

			распространению медицинских и фармацевтических трудов. Издавались первые печатные фармакопеи. В них перечислялись используемые в городе или государстве лекарства, их состав, способы применения и стоимость.
12	Становление научной анатомии.	УК-1	История анатомии прошла два периода: Период древней анатомии (предыстория научной анатомии), когда шло накопление эмпирических знаний. Период научной анатомии (с XVI в. до настоящего времени). Начало осознанного изучения тела относится к V–IV вв. до н. э. — II в. до н. э. и связано с историей Древнего Рима и Древней Греции. Особый вклад в развитие анатомии внесли: Гиппократ, Герофил, Клавдий Гален.
13	Медицина Нового времени: развитие естествознания и медико-биологических наук (1640-1918).	УК-1	Определяющее значение для развития медицины в целом имели естественно-научные открытия конца XVIII — первой половины XIX века. Успехи анатомических и физиологических знаний эпохи Возрождения способствовали их ускоренному развитию в Новое время. Значительный вклад в развитие медицины в XIX веке: Луи Пастер — основоположник научной микробиологии и иммунологии. Джозеф Листер — английский хирург, который выдвинул идею о связи нагноения ран с попаданием и развитием в них бактерий. Пауль Эрлих — немецкий учёный, который положил начало учению об антителах как факторах гуморального иммунитета. Роберт Кох — немецкий учёный, который стал основоположником бактериологии.
14	Клиническая медицина Нового времени (1640-1918).	УК-1	В Европе в период господства средневековой схоластики преподавание медицины велось только по книгам, «отрецензированным» церковными служителями. Возрождение клинического (у постели больного) преподавания в Западной Европе в XVI в. связано с именем Джованни Баттисты Монтано, профессором Падуанского университета. В к. XVII — н. XVIII в. решающая роль в разработке и внедрении клинического преподавания в Западной Европе принадлежала Лейденскому университету (Голландия). При университете была организована

			<p>клиника, которой руководил врач, химик и педагог Герман Бурхааве. Во второй половине XIX века достижения медико-биологических и других естественных наук нашли широкое применение в повседневной практике лечения. К концу XIX века сформировались системы медицинского образования и здравоохранения индустриального типа, медицина превратилась в важнейшую составляющую социальной инфраструктуры. Завершение медицинской революции создало условия для формирования позднеиндустриального общества в Европе.</p>
15	<p>Становление советского здравоохранения и медицины (первые годы советской власти).</p>	УК-1	<p>11 июля 1918 года был образован Народный Комиссариат здравоохранения РСФСР, первым Наркомом которого стал Н. А. Семашко, а его заместителем — З. П. Соловьёв. Были определены следующие принципы советского здравоохранения: государственный характер, единство и плановость здравоохранения; профилактическое направление медицины, основным методом которого является диспансеризация; бесплатность и общедоступность всех видов медицинской помощи; единство медицинской науки и практики; участие в деле строительства и развития здравоохранения всех слоев трудящихся и общественных организаций.</p>
16	<p>Нобелевские премии в области медицины и физиологии и смежных с ними наук.</p>	УК-5	<p>Нобелевская премия по физиологии или медицине - высшая награда за научные достижения в области физиологии или медицины, ежегодно присуждается Шведской королевской академией наук в Стокгольме. Премия является одной из пяти премий, учреждённых в соответствии с завещанием, написанным в 1895 году шведским химиком Альфредом Нобелем. Физиолог Иван Павлов стал первым российским лауреатом Нобелевской премии. Награду ему присудили за работу по физиологии пищеварения.</p>
17	<p>Становление международного сотрудничества в области здравоохранения.</p>	УК-5	<p>Становление международного сотрудничества в области здравоохранения связано с необходимостью международного согласования мер по санитарной охране территорий государств в связи с периодически возникающими</p>

			<p>эпидемиями и пандемиями. В 1851 году в Париже состоялась первая Международная санитарная конференция. В 1907 году в Париже было создано Международное бюро общественной гигиены (МБОГ). После Второй мировой войны ведущей организацией международного сообщества стала Организация Объединенных Наций (ООН). В июне 1946 года в Нью-Йорке была созвана Международная конференция по здравоохранению, которая разработала и приняла Устав новой международной организации здравоохранения — Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).</p>
18	Российская медицина в первой четверти XXI века.	УК-1	<p>Масштабное развитие российской медицины стало результатом реализации нацпроекта «Здравоохранение», который подписал президент Владимир Путин в 2018 году. Глава государства неоднократно отмечал, что качественная и доступная медицинская помощь имеет приоритетное значение для России. На международной выставке-форуме «Россия» на ВДНХ (2024) Минздрав представил экспозиции об изменении национальной системы здравоохранения с 2000 года. Тематические блоки выставки познакомили с достижениями отечественной медицины в сфере демографии, инфраструктуры первичного звена, медицинской помощи детям, доступности высокотехнологичной помощи и современных технологий.</p>

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в

	<p>них имеются ошибки и неточности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Содержание тестовых заданий	Индикатор достижения компетенции	Правильный ответ
<p>1. Определение, относящееся к медицине:</p> <p>1) Система научных знаний и практическая деятельность, направленные на сохранение и укрепление здоровья людей, и предупреждение болезней.</p> <p>2) Система исследования поведения людей в процессе производства, распределения и потребления материальных благ и услуг.</p> <p>3) Система научных знаний, изучающая численность, состав населения, его структуру, движение населения.</p> <p>4) Система научных знаний о формировании индивидуального здоровья.</p>	УК-1, УК-1.1.2	<p>1) Система научных знаний и практическая деятельность, направленные на сохранение и укрепление здоровья людей, и предупреждение болезней</p>
<p>2. Первый памятник законодательства по медицине:</p> <p>1) Свод законов царя Хаммурапи</p> <p>2) «Канон врачебной науки» Авиценны</p> <p>3) Аюрведа</p> <p>4) папирус Эберса</p>	УК-1, УК-1.1.1	<p>1) Свод законов царя Хаммурапи</p>
<p>3. Родоначальник гуморальной теории медицины:</p> <p>1) Б. Раммадини</p> <p>2) Гиппократ</p> <p>3) М. Я. Мудро</p> <p>4) Д.К. Заболотный</p> <p>5) А. Паре</p>	УК-1, УК-1.2.3	<p>2) Гиппократ</p>
<p>4. Кем впервые введен острый эксперимент в физиологии, и начато изучение физиологии различных систем организма:</p> <p>1) В. Гарвей</p> <p>2) Д. Самойлович</p> <p>3) Гален</p> <p>4) И. Мечников</p>	УК-1, УК-1.2.1	<p>3) Гален</p>
<p>5. Кем предложена прививка против сибирской язвы и бешенства:</p> <p>1) Л. Пастер</p> <p>2) Р. Вирхов</p> <p>3) К. Рокитанский</p>	УК-1, УК-1.2.2	<p>1) Л. Пастер</p>

4) Д.К. Заболотный		
6. Какое учение стало вершиной искусства диагностики в Древнем Китае: 1) о дыхании 2) о пневме 3) о пульсе 4) «инь-ян»	УК-1, УК-1.1.2	3) о пульсе
7. Основателем эпидемиологии в России был: 1) Н.М. Максимович-Амбодик 2) Д. С. Самойлович 3) С.Г. Зыбелин 4) Н.И. Пирогов	УК-1, УК-1.2.1	2) Д. С. Самойлович
8. Создателем Аптекарского приказа является: 1) Иван IV 2) Петр I 3) Николай II 4) Александр I	УК-1, УК-1.1.1	1) Иван IV
9. Первый российский доктор медицины: 1) П.В. Посников 2) Франциск Скорина 3) Юрий Дрогобычский 4) Епифаний Славинецкий	УК-5, УК-5.1	1) П.В. Посников
10. Что объединяло цивилизации Византии, Арабских Халифатов и Средневековой Западной Европы: 1) Развитие энциклопедического знания 2) Уровень развития санитарно-гигиенических знаний 3) Религиозные традиции, запрещавшие вскрытие трупов 4) Развитие экспериментальной медицины	УК-5, УК-5.1	3) Религиозные традиции, запрещавшие вскрытие трупов

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений

Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. УК-1.1.1. Знает исторические вехи развития общества; УК-1.1.2. Знает основные принципы критического анализа; УК-1.1.3. Знает методы критического анализа и	Знать: исторические вехи развития общества; основные принципы критического анализа; методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений. Уметь:

	<p>оценки современных научных и практических достижений.</p> <p>УК-1.2. УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области; УК-1.2.2. Умеет осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; УК-1.2.3. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.3. УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; УК-1.3.2. Владеет навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>Владеть: опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем.</p>	<p>Знать: основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; Уметь: учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; Владеть: навыками определять и аргументировано представлять собственное</p>

		отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.
--	--	---

3.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Вопросы	Соответствующий индикатор достижения компетенции	Шаблоны ответа (ответ должен быть лаконичным, кратким, не более 20 слов)
1. Определите, кому принадлежат высказывания. Согласны ли вы с ними? Свой ответ аргументируйте. 1.«Врач-философ равен богу». 2. «Природа ничего не делает лишнего, природа производит все ради чего-нибудь». 3. «Здоровья просят у богов в своих молитвах люди, а того не знают, что они имеют сами в своем распоряжении средства к этому».	УК-1, УК-1.2.1	1.Гиппократ 2. Аристотель 3. Демокрит
2. Выполните исследовательский квест «Начало алхимии на Востоке»: 1.641 г. + Александрия = 2.Свитки Александрийской библиотеки + бани = 3.670 г. + Константинополь = 4.Грек Калиний (Каллиник из Гелиополиса) + арабы Гебер, Разес =	УК-1, УК-1.2.2	1.Византийцы сдали Александрию арабам. 2.Свитками Александрийской библиотеки (Серапеума) граждане топили местные бани. 3) Первая попытка захвата Константинополя арабами. 4) Алхимик грек Калиний, изобретатель «греческого огня». Гебер, арабский алхимик, создал ртутно-серной теорию, объясняющую главный алхимический процесс — трансмутацию металлов.
3. Выделите из предложенных цитат Рене Декарта ту, которая выражает вашу точку зрения. Объясните ваш выбор. Цитаты из сочинений Рене Декарта «Рассуждение о методе»: - Я думаю – значит, я существую. -Разделите каждую трудность на столько частей, сколько возможно и необходимо для ее решения. -Две вещи способствуют прогрессу: идите быстрее других или идите правильным путем. -Недостаточно иметь хороший ум; главное - хорошо его использовать. -Я бы отдал все, что знаю, за половину того, чего не знаю.	УК-1, УК-1.2.3	Две вещи способствуют прогрессу: идите быстрее других или идите правильным путем.
4. «Становление отечественной	УК-1, УК-1.1.1	1.М.В. Ломоносов (1711-1765) —

<p>медицины. Первые из «прирожденных россиян». Закончите предложения: 1.М.В. Ломоносов – первый... 2.П.В. Посников – первый... 3.Иоган Фридрих Эразмус – первый... 4.С.Г. Зыбелин – первый... 5.Фома Иванович Барсук-Моисеев (1768-1811) – первым...</p>		<p>первый крупный русский ученый, естествоиспытатель, «универсальный» человек, энциклопедист. Ломоносов - основоположник науки о стекле, научного мореплавания и физической химии. Автор проекта первого в России университета. 2. П.В. Посников был первым русским врачом, зачисленным в Аптекарский приказ (1701). Он известен как первый русский физиолог. 3. Иоган Фридрих Эразмус – первый профессор медфака Московского университета. 4. Семен Герасимович Зыбелин (1735-1802) – первый русский профессор медфака Московского университета. 5. Фома Иванович Барсук-Моисеев (1768-1811) – первый защитил докторскую диссертацию в стенах Московского университета.</p>
<p>5. Как были связаны между собой философия и медицина в эпоху Возрождения? За основу возьмите суждения Рене Декарта. Декарт решал проблемы познания с помощью четырёх знаменитых правил мышления, описанных в книге «Правила, направляющие разум»: «не принимайте за истину ничего, что не является самоочевидным, делите проблемы на простейшие части, решайте задачи, переходя от простого к сложному, перепроверяйте доводы».</p>	<p>УК-5, УК-5.1</p>	<p>Медицина и философия тесно связаны друг с другом. Многие известные врачи были также выдающимися философами, что свидетельствует о глубокой интеллектуальной связи между этими областями. Медицина и философия решают общую проблему выживания человечества и нравственного самоопределения человека, делая её нравственно осмысленной. Философией Декарта был рационализм. Декарт считал, что умение мыслить и использовать разум является ключом к пониманию мира. Рене говорил, что открытия делаются не чувствами, а разумом. Именно он направляет опыт в нужное русло и делает процесс изучения реальности рациональным.</p>

Шкала оценки для проведения зачета с оценкой по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология;

	<ul style="list-style-type: none"> – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

ПРИМЕР БИЛЕТА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО «Волгоградский
государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра: права и истории

Дисциплина: История медицины

специалитет по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия

Учебный год: 2024-2025

Билет № 1

Вопросы:

1. Выдающиеся врачи Древнего Китая. Бянь-цяо. Хуа-то.
2. Эпидемии и их профилактика в средневековой медицине Западной Европы.
3. Врач и врачебная этика (мировая медицина XIX века).

Зав. кафедрой _____ А.С. Шуйский

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«История медицины»
Специальность 31.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета)

Цель дисциплины: изучение закономерностей и логики развития врачевания и медицины, истории медицинских знаний и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества в неразрывной связи с достижениями естествознания и культуры.

Задачами дисциплины являются:

- Развитие исторического мышления в понимании процессов становления медицины для лучшего овладения специальными медицинскими знаниями.
- Воспитание чувства гуманизма, чести, достоинства врача на основе изучения опыта мировой и отечественной медицины, ее положительных традиций.
- Изучение и объективный анализ взаимосвязи этапов становления и развития врачевания в различных странах мира на протяжении всей истории человечества.
- Формирование этических принципов и высоких моральных качеств специалиста современной исторической формации.

1. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Врачевание в первобытном обществе

Раздел 2. Врачевание в странах Древнего Востока

Раздел 3. Медицина в странах античного Средиземноморья

Раздел 4. Медицина Средних веков

Раздел 5. Европейская медицина эпохи Возрождения. Становление научной

Раздел 6. Медицинская наука в новое время

Раздел 7. Медицинская наука и практика в Новейшее время

Общая трудоемкость 3 ЗЕ (108 часов).

2. Результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы, формы и закономерности развития истории медицины;
- основные тенденции отечественной истории медицины в контексте мировой истории с древнейших времен до настоящего времени;
- основные принципы и методы критического анализа, оценки современных научных и практических достижений;
- исторические аспекты реализации врачебной этики и деонтологии.

Уметь:

- собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области;
- осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;
- анализировать основные этапы, формы и закономерности развития истории медицины;
- обобщать и синтезировать информацию;
- извлекать уроки из исторического опыта и на их основе формировать свою гражданскую позицию, принимать осознанные решения;
- определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами;
- пользоваться базами научных данных, реферировать научную литературу, при условии соблюдения научной этики и авторских прав;

-применять знания по истории медицины в процессе решения задач профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками исследовательской деятельности основных этапов, форм и закономерностей развития практики истории медицины;
- навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам), опираясь на знание мировой и российской истории медицины, социокультурных традиций России и мира.
- приемами анализа исторических источников;
- практикой публичных выступлений, ведения дискуссии и полемики;
- средствами современных информационно-коммуникационных технологий для поиска и обработки научной информации;
- способами применения историко-культурных знаний для межкультурного диалога и взаимодействия.

3. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.1. Знает исторические вехи развития общества; основные принципы критического анализа; методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений. УК-1.2. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.3. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем. УК-5.2. Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ. УК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития.

Форма контроля:

Зачет во II семестре.