

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора института по УВР

\_\_\_\_\_ И.П. Кодоници

« 30 » августа 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И**  
**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ПРОФИЛАКТИКА**  
**ЗАБОЛЕВАНИЙ**

По направлению подготовки: 32.04.01 Общественное здравоохранение (уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Организация и управление медицинской и фармацевтической деятельностью

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра: Терапевтических дисциплин

Курс: 2

Семестр: 3

Форма обучения: очная-заочная

Лекции – 16 часов

Практические занятия – 20 часа

Самостоятельная работа – 67,8 часов

Промежуточная аттестация: Зачет - 3 семестр

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов)

Пятигорск, 2024

**РАЗРАБОТЧИКИ:** И. о. заведующего кафедрой терапевтических дисциплин, Агапитов Л.И.

**РЕЦЕНЗЕНТ:** кандидат медицинских наук, доцент, Ученый секретарь Пятигорского Государственного НИИ курортологии Федерального медико-биологического агентства (ФМБА) г. Пятигорска Чалая Елена Николаевна

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Перечень формируемых компетенций по соответствующей дисциплине (модулю) или практике

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы
1	ПК-1. Способен планировать и разрабатывать мероприятия по информационной и консультативной помощи целевым группам, выявлению их информационных потребностей, организовывать информационно-просветительские мероприятия для населения по пропаганде здорового образа жизни	ПК-1.1. Использует адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья;	<b>Знает</b> подходы к оценке и повышению грамотности населения в вопросах здоровья; <b>Умеет</b> планировать и реализовывать профилактические программы; <b>Владеет</b> навыком современных технологий построения профилактических программ, их мониторингования и оценки эффективности;
		ПК-1.2 Применяет современные методы профилактического консультирования, информационно-справочной поддержки населения по вопросам медико-социального характера;	<b>Знает</b> принципы анализа данных для формирования мотивированного отношения населения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья; <b>Умеет</b> анализировать данные формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья; <b>Владеет</b> навыком анализа данных и формирования методических материалов для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные принципы укрепления здоровья и профилактики заболеваний;</li> <li>- концепции и принципы, лежащие в основе профилактики неинфекционных заболеваний;</li> <li>- основные принципы оценки эффективности профилактической деятельности</li> <li>- основы мониторинга факторов риска НИЗ</li> <li>- понятие «Здоровый образ жизни», его составляющие</li> <li>- группы факторов риска, генетические и средовые факторы риска</li> <li>- государственную политику в области профилактики алкоголизма и табакокурения</li> <li>- принципы планирования профилактической работы</li> </ul>

<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить оценку эффективности профилактической деятельности;</li> <li>- идентифицировать факторы риска развития неинфекционных заболеваний;</li> <li>- планировать профилактические мероприятия и программы</li> </ul>
<b>3.3</b>	<b>Иметь навык (опыт деятельности):</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применения современных принципов укрепления здоровья и профилактики заболеваний в профессиональной деятельности;</li> <li>- разработки мероприятий по информационной поддержке населения по вопросам укрепления здоровья и профилактике заболеваний;</li> </ul>

### **Оценочные средства включают в себя:**

- процедуры оценивания знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций в рамках конкретных дисциплин и практик;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций в рамках конкретных дисциплин и практик.
- комплект компетентностно-ориентированных тестовых заданий, разрабатываемый по дисциплинам (модулям) всех циклов учебного плана;
- комплекты оценочных средств.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПОДИСЦИПЛИНЕ**

1. Ситуационная задача
2. Собеседование
3. Тест

### **3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация включает следующие типовые задания: вопросы для устного опроса, написание реферата, эссе, тестирование, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков (умений), собеседование по контрольным вопросам, подготовка доклада.

## **Проверяемый индикатор достижения компетенции: ПК-1.1, ПК-1.2**

### **1.1.1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

1. Комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья:
  - а) медицинская профилактика
  - б) физическая профилактика
  - в) духовная профилактика
  
2. Среди факторов, определяющих здоровье населения, лидируе(ю)т:
  - а) качество медицинской помощи
  - б) образ жизни
  - в) биологические
  
3. Сегодня для профилактики хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) используются ... стратегии:
  - а) 4
  - б) 2
  - в) 3

4. Процесс формирования здорового образа жизни включает все перечисленное, кроме:
- повышение материального благосостояния
  - воспитание навыков здорового образа жизни
  - информирование населения о факторах риска
5. Воздействие через средства массовой информации на те факторы образа жизни и окружающей среды, которые увеличивают риск развития ХНИЗ, среди всего населения:
- стратегия высокого риска
  - стратегия вторичной профилактики
  - популяционная стратегия
6. Основными направлениями формирования здорового образа жизни являются все перечисленные, кроме:
- устранение факторов риска
  - повышение эффективности деятельности служб здравоохранения
  - создание позитивных для здоровья факторов
7. Выявление лиц с повышенным уровнем факторов риска ХНИЗ и проведение мероприятий по их коррекции:
- стратегия вторичной профилактики
  - популяционная стратегия
  - стратегия высокого риска
8. Медицинская профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме:
- выявление заболеваний
  - проведение прививок
  - проведение медицинских осмотров
9. Заключается в ранней диагностике и предупреждение прогрессирования заболевания как за счет факторной профилактики и коррекции поведенческих факторов риска, так и за счет своевременного проведения современного лечения:
- стратегия вторичной профилактики
  - стратегия высокого риска
  - популяционная стратегия
10. Медицинская профилактика включает:
- выявление заболеваний
  - проведение прививок
  - улучшение условий труда и отдыха
11. Один из алгоритмов профилактического консультирования:
- алгоритм определения суммарного сердечно-сосудистого риска по шкале SCORE
  - алгоритм определения суммарного сердечно-сосудистого риска по шкале TIME
  - алгоритм определения суммарного сердечно-сосудистого риска по шкале PRO
12. Медицинская профилактика включает:
- улучшение условий труда и отдыха
  - проведение медицинских осмотров
  - повышение материального благосостояния

13. Один из алгоритмов профилактического консультирования:

- а) алгоритм углубленного профилактического консультирования
- б) алгоритм всеобъемлющего профилактического консультирования
- в) алгоритм частичного профилактического консультирования

14. Первичная профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме:

- а) мероприятия, предупреждающие развитие заболеваний
- б) проведение прививок
- в) выявление заболеваний

15. Один из алгоритмов профилактического консультирования:

- а) алгоритм краткого профилактического консультирования
- б) алгоритм жесткого профилактического консультирования
- в) главный алгоритм профилактического консультирования

16. Первичная профилактика включает:

- а) выявление заболеваний
- б) мероприятия, предупреждающие развитие заболеваний
- в) улучшение условий труда и отдыха

17. Один из алгоритмов профилактического консультирования:

- а) алгоритм общего профилактического консультирования
- б) одиночный алгоритм профилактического консультирования
- в) алгоритм группового профилактического консультирования

18. Первичная профилактика включает:

- а) выявление заболеваний
- б) проведение прививок
- в) повышение материального благосостояния

19. Один из алгоритмов профилактического консультирования:

- а) алгоритм выборочного профилактического консультирования
- б) алгоритм специфического профилактического консультирования
- в) алгоритмы неотложных мер самопомощи и взаимопомощи при развитии острых жизнеугрожающих состояний

20. Вторичная профилактика включает:

- а) мероприятия, предупреждающие развитие заболеваний
- б) мероприятия, предупреждающие развитие осложнений и рецидивов заболеваний
- в) проведение прививок

21. Профилактика является одним из основных направлений медицины и включает в себя мероприятия:

- а) государственного характера
- б) частичного характера
- в) всеобщего характера

22. К методам и средствам первичной профилактики следует отнести все перечисленные, кроме:

- а) оздоровления окружающей среды
- б) профилактической госпитализации
- в) вакцинации

23. Профилактика является одним из основных направлений медицины и включает в себя мероприятия:

- а) социально-патриотического характера
- б) общественно-трудового характера
- в) социально-экономического характера

24. Целью вторичной профилактики является предупреждение возникновения:

- а) острых заболеваний
- б) хронических заболеваний
- в) несчастных случаев

25. Важнейшая составляющая системы здравоохранения, направленная на формирование у населения медико-социальной активности и мотивации на здоровый образ жизни:

- а) убеждающие мероприятия
- б) мероприятия, не направленные на вред пациентов
- в) профилактические мероприятия

26. Одно из основных направлений профилактики:

- а) социумная
- б) общественная
- в) общая

27. Вопросы предупреждения болезней на основе соблюдения правила ... занимали значительное место в медицине древнего мира:

- а) личной гигиены
- б) частичной гигиены
- в) полноценного обследования

28. Одно из основных направлений профилактики:

- а) личностная
- б) частная
- в) индивидуальная

29. Вопросы предупреждения болезней на основе соблюдения правила ... занимали значительное место в медицине древнего мира:

- а) рациональной диететики
- б) иррациональной диететики
- в) рациональной гигиены

30. Одно из основных направлений профилактики:

- а) одиночная
- б) групповая
- в) разовая

## ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТАХ ОТВЕТОВ

Расставьте в правильной последовательности водные средства закаливания:

1. обтирание,
2. обливание,
3. душ,
4. купание,
5. морские купания,
6. зимние купания

### 1.1.3. УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ МЕЖДУ МНОЖЕСТВАМИ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Укажите соответствие и определите долю влияния факторов риска на состояние здоровья городского населения, по мнению ВОЗ:

Факторы риска	Доля влияния на здоровье
А. Окружающая природная среда	1. – 50%
Б. Наследственность	2. -15%
В. Образ жизни	3. – 25%
Г. Медицина и здравоохранение	4. – 10%

2. Найдите соответствие показателей холестерина крови:

1) норма	а) 7,8ммоль/л и выше
2) легкая гиперхолестеринемия	б) ниже5,0ммоль/л
3) умеренная гиперхолестеринемия	в) 6,5-7,8ммоль/л
4) выраженная гиперхолестеринемия	г) 5,0-6,5ммоль/л

### Критерии оценки тестирования

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

## 1.2. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ПК-1.1, ПК-1.2

Задача 1.

Перечислить факторы риска и антириска развития ИБС и составить схему диспансерного наблюдения пациента, имеющего только один или оба (курение, абдоминальное ожирение) из перечисленных факторов риска.

Задача 2.

Пациент 25 лет. Курит с 16 лет, в настоящее время по две пачки сигарет в день. Кашляет постоянно, но больше по утрам. Периодически поднимается температура и выделяется гнойная мокрота. Пять лет назад был поставлен диагноз – хронический бронхит. Медики рекомендовали бросить курить, но он к их советам не прислушался. Женился, в семье родился сын, ему два года. У него приступы удушья по ночам. Уже несколько раз лечился в стационаре, где ему сразу становится легче. Пациент курит чаще всего в квартире, балкона нет, с лестничной площадки его гонят соседи.

Задания:

1. Какие факторы риска у пациента и его сына ?
2. Составьте памятку для пациента «О вреде табакокурения».

Задача 3.

Пациентка, женщина 30 лет. Работает вахтером в общежитие. Страдает ожирением, при массе тела-120 кг, ее рост 165 см. Она очень любит покушать: тортики, конфеты, бутерброды с салом и ветчиной и т.д. Двигается мало. Живет на первом этаже, рядом с домом. После работы идет в магазин, и весь день смотрит сериалы по телевизору, лежа на диване. И что-нибудь кушает при этом. Она не замужем. Родители умерли, живет одна. Работа, еда и телевизор - это вся её жизнь. Больной себя не считает.

Задания:

1. Выявите факторы риска, имеющиеся у пациентки
2. Определите ИМТ и объясните его значение.

Задача 4

Вас попросили провести занятие среди студентов 1 курса строительного колледжа. Объясните, что такое репродуктивное здоровье, его значение. Составьте план мероприятий по профилактике нарушений репродуктивного здоровья.

Задание:

1. Дайте определение понятию «репродуктивное здоровье», значение его сохранения и укрепления особенно в молодом возрасте.
2. Составьте план мероприятий по профилактике нарушений репродуктивного здоровья.

### Критерии оценки решения ситуационных задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения ситуационной задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

### 1.3 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ПК-1.1, ПК-1.2



1. Какова Государственная политика в области профилактики алкоголизма и табакокурения.
2. Что такое первичная профилактика
3. Что такое вторичная профилактика
4. Принципы планирования профилактической работы.
5. Перечислите мероприятия программы профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.
6. Охарактеризуйте принципы диетотерапии для профилактики сердечно-сосудистых заболеваний
7. Охарактеризуйте мероприятия по профилактике онкологических заболеваний.
8. Опишите направления профилактики заболеваний дыхательной системы.
9. Понятие «Здоровый образ жизни», его составляющие.
10. Питание. Основы рационального питания.
11. Режим дня.
12. Двигательная активность. Профилактика гиподинамии.
13. Закаливание, личная гигиена.
14. Грамотное экологическое поведение.
15. Вредные привычки, меры профилактики и борьба с ними.
16. Каковы современные принципы укрепления здоровья и профилактики заболеваний
17. Концептуальные подходы к укреплению здоровья, разграничение понятий «укрепление здоровья» и «профилактика заболеваний»
18. Концепции и принципы, лежащие в основе профилактики неинфекционных заболеваний
19. Управление риском развития НИЗ: этапы и их содержание
20. Современные подходы к определению суммарного риска развития сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ)
21. Основные принципы оценки эффективности профилактической деятельности
22. Основы мониторинга факторов риска НИЗ
23. Укрепление здоровья и профилактика НИЗ с позиций справедливости

#### 1.4 ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

**Проверяемые индикаторы достижения компетенции:** ПК-1.1, ПК-1.2

1. Основы европейской политики и стратегии в области укрепления здоровья
2. Социальные детерминанты здоровья
3. Социальная справедливость в здоровье
4. ЗОЖ для людей старше 60 лет
5. Современные интернет-технологии и здоровый образ жизни
6. ЗОЖ у детей и подростков
7. Модифицируемые и немодифицируемые факторы риска неинфекционных заболеваний
8. Факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний
9. Факторы риска болезней органов дыхания
10. Профилактики алкоголизма и табакокурения.
11. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний
12. Профилактика профессиональных заболеваний

#### Критерии оценки тем докладов

Критерии оценки докладов в виде компьютерной презентации:	Баллы	Оценка
---	-------	--------

Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.	5	Отлично
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.	4	Хорошо
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.	3	Удовлетворительно
Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем.	2-0	Неудовлетворительно

## 2.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

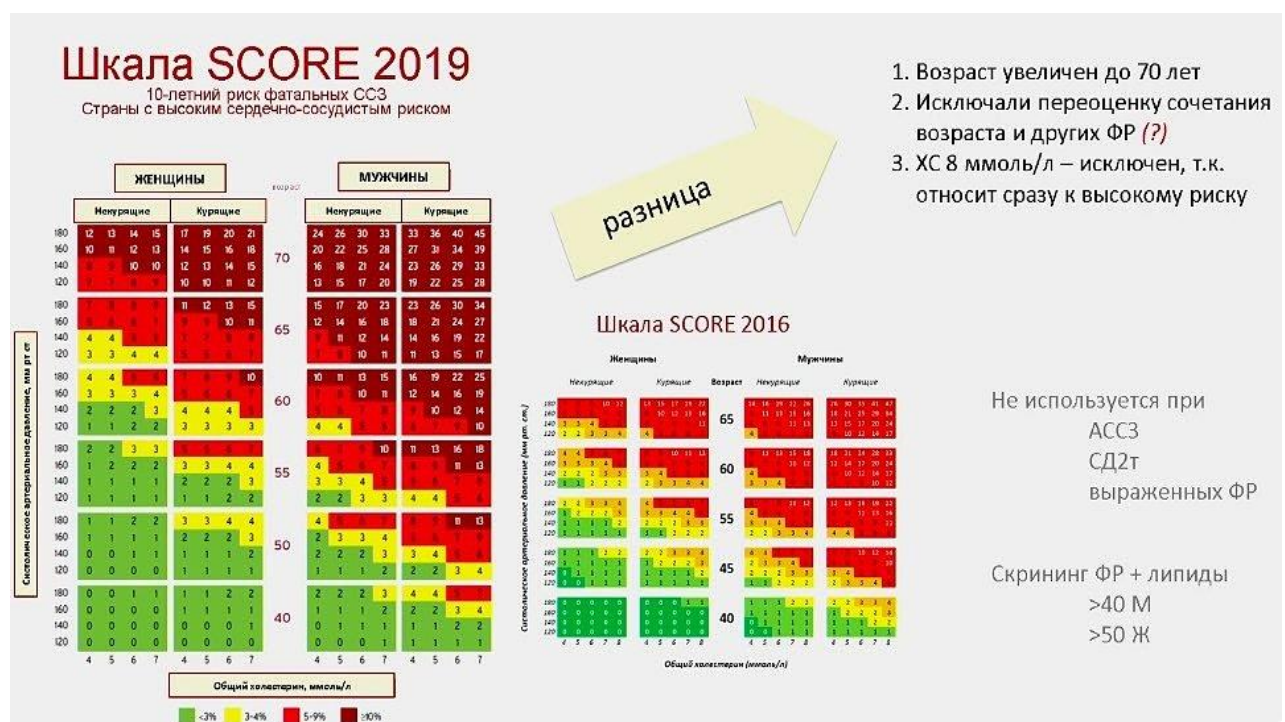
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: решение ситуационной задачи, собеседование по контрольным вопросам

### 2.1. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

*Проверяемые индикаторы достижения компетенции:* ПК-1.1, ПК-1.2

#### Задача 1

Во время диспансеризации, вам необходимо рассчитать риск смерти от сердечно-сосудистых заболеваний, используя тест SCORE



1. Мужчина 47 лет, вес 90 кг., АД 130/75 мм. Рт. Ст. Содержание холестерина менее 150 мг/дл. Не курит.
2. Мужчина 45 лет, вес 85 кг., АД 160/90 мм рт. Ст. Содержание холестерина 230 мг/дл. Не курит
3. Мужчина 49 лет, вес 89 кг., АД 130/80 мм рт ст. Содержание холестерина 170 мг/дл. Курит, 1 пачка сигарет в день
4. Мужчина 55 лет, вес 95 кг., АД 165/90 мм рт. ст. Содержание холестерина 260 мг/мл. Курит 0,5 пачки в день.

#### Задание

1. Рассчитать коэффициент риска риск смерти от сердечно сосудистых заболеваний у каждого человека, дать оценку.
2. Проанализировать, какие факторы повышают риск смерти.
3. Дать рекомендации для снижения риска смерти

#### Задача 2

Вас попросили провести занятие среди студентов 1 курса строительного колледжа. Объясните, что такое репродуктивное здоровье, его значение. Составьте план мероприятий по профилактике нарушений репродуктивного здоровья.

#### Задание:

1. Дайте определение понятию «репродуктивное здоровье», значение его сохранения и укрепления особенно в молодом возрасте.
2. Составьте план мероприятий по профилактике нарушений репродуктивного здоровья.

#### Задача 3

В Центр здоровья обратилась женщина 38 лет для прохождения комплексного обследования. При

обследовании: рост 162 см, вес 82 кг; питание: не регулярное, высококалорийное; двигательная активность: работает бухгалтером, спортом не занимается, отдых пассивный; АД 150/80 мм. Рт. Ст., у отца был инсульт, находится на инвалидности. У матери сахарный диабет. Женщина не курит; алкоголь употребляет случайно в умеренных количествах.

#### Задание.

1. Рассчитайте ИМТ, приведите формулу.
2. Укажите какие факторы риска развития ССЗ и других заболеваний имеются в образе жизни женщины.
3. Выделите управляемые и не управляемые факторы риска

#### **Критерии оценки контрольной работы**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
<input type="checkbox"/> контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; <input type="checkbox"/> показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; <input type="checkbox"/> работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	5	Отлично
<input type="checkbox"/> контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями; <input type="checkbox"/> показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы,	4	Хорошо

<p>умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы;</p> <p><input type="checkbox"/> работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.</p>		
<p><input type="checkbox"/> контрольная работа представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований;</p> <p><input type="checkbox"/> показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнено не менее половины работы или допущены в ней</p>	3	Удовлетворительно

### 1.2.2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	Основные организационно-методические подходы к организации работы по медико-социальной профилактике и укреплению здоровья граждан?	ПК-1.1, ПК-1.2
2.	Пути информирования населения Российской Федерации об основных факторах риска развития хронических неинфекционных заболеваний, возможностях их диагностики и коррекции?	ПК-1.1, ПК-1.2
3.	Меры снижения потребления алкоголя и табака населением Российской Федерации	ПК-1.1, ПК-1.2
4.	Меры предупреждение и снижение уровня немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ?	ПК-1.1, ПК-1.2
5.	Условия эффективности обучения взрослых?	ПК-1.1, ПК-1.2
6.	Меры, направленные на повышение уровня физической активности, приверженности рациональному питанию, снижение уровня психоэмоциональной нагрузки у населения Российской Федерации?	ПК-1.1, ПК-1.2
7.	Индивидуальные и массовые методы и средства информирования населения по вопросам профилактики неинфекционных заболеваний и формирования здорового образа жизни?	ПК-1.1, ПК-1.2
8.	Основные задачи школы здоровья?	ПК-1.1, ПК-1.2
9.	Принципы планирования профилактической работы.	ПК-1.1, ПК-1.2
10.	Перечислите факторы риска развития сердечно-сосудистых заболеваний	ПК-1.1, ПК-1.2
11.	Перечислите мероприятия программы профилактики сердечнососудистых заболеваний.	ПК-1.1, ПК-1.2
12.	Опишите принципы контроля артериального давления	ПК-1.1, ПК-1.2
13.	Охарактеризуйте мероприятия по контролю уровня холестерина	ПК-1.1, ПК-1.2
14.	Охарактеризуйте принципы диетотерапии для профилактики сердечно-сосудистых заболеваний	ПК-1.1, ПК-1.2
15.	Перечислите факторы развития онкологических заболеваний	ПК-1.1, ПК-1.2
16.	Охарактеризуйте мероприятия по профилактике онкологических заболеваний.	ПК-1.1, ПК-1.2
17.	Опишите направления профилактики заболеваний дыхательной системы.	ПК-1.1, ПК-1.2

18.	Охарактеризуйте особенности питания при заболеваниях дыхательной системы.	ПК-1.1, ПК-1.2
19.	Перечислите факторы риска развития сахарного диабета 2 типа.	ПК-1.1, ПК-1.2
20.	Опишите мероприятия первичной и вторичной профилактики сахарного диабета.	ПК-1.1, ПК-1.2
21.	Перечислите факторы, влияющие на развитие заболеваний дыхательной системы.	ПК-1.1, ПК-1.2
22.	Охарактеризуйте мероприятия по контролю показателей глюкозы в крови.	ПК-1.1, ПК-1.2
23.	Охарактеризуйте основные принципы организации питания для профилактики сахарного диабета.	ПК-1.1, ПК-1.2
24.	Школа здоровья как эффективная мотивационная технология.	ПК-1.1, ПК-1.2
25.	Какие виды Школ здоровья выделены в соответствии с отраслевым классификатором сложных и комплексных услуг?	ПК-1.1, ПК-1.2
26.	Какие варианты, с вашей точки зрения, могут быть добавлены в данный перечень?	ПК-1.1, ПК-1.2
27.	Перечислите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию комплекса мер по формированию здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний?	ПК-1.1, ПК-1.2
28.	Какими приказами регламентирована программа работы школ здоровья?	ПК-1.1, ПК-1.2
29.	Перечислите виды медицинской документации, заполняемой при организации деятельности Школы здоровья.	ПК-1.1, ПК-1.2
30.	Охарактеризуйте методы оценки эффективности деятельности Школы здоровья	ПК-1.1, ПК-1.2
31.	Охарактеризуйте цели и задачи деятельности Школы здоровья. для больных бронхиальной астмой.	ПК-1.1, ПК-1.2
32.	Охарактеризуйте объем информации, который может предоставляться пациенту и его родственникам на занятиях в Школе здоровья для больных бронхиальной астмой.	ПК-1.1, ПК-1.2
33.	Основные организационно-методические подходы к организации работы по медико-социальной профилактике и укреплению здоровья граждан?	ПК-1.1, ПК-1.2

### Критерии собеседования

#### Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к</li> </ul>

	<p>решению профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul>
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul>
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> <li>- не сформированы компетенции, умения и навыки,</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа</li> </ul>

### Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности и по дисциплине	Оценка по 5-балльной шкале
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент</p>	A	100–96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)

демонстрирует высокий продвинутый уровень сформированности компетентности				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций.	B	95–91		5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности.	C	90–81	СРЕДНИЙ	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций.	D	80-76		4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.	E	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности.	E	70-66		3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций.	E	65-61	ПОРОГОВЫЙ	3 (3-)

Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетентность отсутствует.	Fx	60-41	КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУТСТВУЕТ	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует.	F	40-0		2

### Итоговая оценка по дисциплине

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F