	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

_____ О.А. Ахвердова

«31» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ОБЩИЙ ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЙ УХОД

Для специальности: *специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология*
Квалификация выпускника: *врач-стоматолог*

Кафедра: *терапевтических дисциплин*

Курс –2

Семестр –4

Форма обучения – очная

Лекции – 4 часа


Практические занятия – 44 часов

Самостоятельная работа – 19,8 часа

Промежуточная аттестация: *зачёт – 4 семестр*

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа)

Пятигорск, 2023

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

Рабочая программа дисциплины «Общий терапевтический уход» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Стоматология (направленность (профиль) Стоматология) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 984)

Разработчики программы: И.о. заведующего кафедрой терапевтических дисциплин Л.И. Агапитов, Старший преподаватель кафедры терапевтических дисциплин Е.Ю. Серенкова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры: терапевтических дисциплин протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по блоку профессиональных дисциплин по медицинским специальностям протокол № от «31» августа 2023 г.


Рабочая программа согласована с библиотекой
Заведующая библиотекой _____ Глущенко Л.Ф.

И.о. декана факультета

И.Н. Дьякова

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

1.1. Цель – Обучение студентов знаниям и навыками осуществления общего ухода за больными терапевтического профиля, выполнения манипуляций и процедур среднего медицинского персонала, навыкам оказания помощи при неотложных состояниях. Формирование и развитие у студентов компетенций, направленных на решение клинических задач, связанных с обеспечением личной гигиены больного.

1.2. Задачи – формирование профессиональных навыков проведения обследования больных для выявления симптомов и синдромов при заболеваниях различных органов и формулировки предварительного диагноза;

- ознакомление с работой медицинской организации;
- ознакомление с основными принципами общего терапевтического ухода;
- усвоение основных принципов медицинской этики и деонтологии;
- освоение манипуляций и процедур среднего медицинского персонала;
- формирование клинического мышления студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО


Блок 1, Обязательная часть

Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины:

- химия
- биология
- биологическая химия
- нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области
- психология, педагогика
- основы экономики и финансовой грамотности
- медицинская физика, информатика
- история медицины
- безопасность жизнедеятельности
- анатомия
- гистология
- пропедевтика стоматологических заболеваний
- первая помощь
- медицинская реабилитация

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- патофизиология,
- профилактика зубочелюстных аномалий,
- лучевая диагностика,
- иммунология
- медицинская реабилитация,
- гигиена,
- акушерство,
- инфекционные болезни
- офтальмология,
- дерматовенерология,

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--


- хирургическая стоматология,
- внутренние болезни,
- общая хирургия, хирургические болезни,
- ортопедическая стоматология.

Дисциплина общий терапевтический уход осваивается на 2 курсе, 4 семестре.


3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	<p>Знать: основы ухода за больными различного профиля; правила санитарно-противоэпидемического режима; должностные обязанности младшего и среднего медицинского персонала особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний; санитарно-эпидемиологические нормы и требования, особенности режима медицинских учреждений, правила дезинфекции и стерилизации изделий медицинского назначения, утилизации медицинских отходов; правила применения средств индивидуальной защиты, принципы асептики и антисептики.</p>
3.2	<p>Уметь: применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями); учитывать гендерные, возрастные, этнические и религиозные особенности пациентов в процессе коммуникации и лечения. выполнить предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц); подбирать, использовать и утилизировать СИЗ.</p>
3.3	<p>Иметь навык (опыт деятельности):</p>


	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	<p>- практическим опытом оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач практическим опытом проведения мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности.</p>
--	---


	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения


Результаты освоения ОП (компетенции)	ОПК-1.1.1. Знает основы медицинской этики и деонтологии; ОПК-1.1.2. Знает основы законодательства в сфере здравоохранения; ОПК-1.1.3. Знает правовые аспекты деятельности, при решении задач профессиональной врачебной деятельности	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональ	ОПК-1.1. Знает ОПК-1.1.1. Знает основы медицинской этики и деонтологии; ОПК-1.1.2. Знает основы законодательства в сфере здравоохранения; ОПК-1.1.3. Знает правовые аспекты деятельности, при	основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; Знает правовые аспекты деятельности, при решении задач	применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и	владеть методами всестороннего вербального и невербального общения; навыками общения с пациентами и их родственниками (законными представителями) при лечении и			

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--


<p>ной деятельности.</p>	<p>решении задач профессиональной врачебной деятельности</p> <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <p>ОПК-1.2.1. Умеет применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей;</p> <p>ОПК-1.2.2. Умеет применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями);</p> <p>ОПК-1.2.3. Умеет учитывать гендерные, возрастные, этнические и религиозные особенности пациентов в процессе коммуникации и лечения</p> <p>ОПК-1.3. Владеет:</p> <p>ОПК-1.3.1. Владеет</p>	<p>профессиональной врачебной деятельности</p>	<p>пациентами (их законными представителями);</p> <p>учитывать гендерные, возрастные, этнические и религиозные особенности пациентов в процессе коммуникации и лечения</p>	<p>профилактике стоматологических заболеваний;</p> <p>владеть способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм, деонтологических принципов и правовых основ при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями)</p>			
--------------------------	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--


	<p>методами всестороннего вербального и невербального общения; навыками общения с пациентами и их родственниками (законными представителями) при лечении и профилактике стоматологических заболеваний;</p> <p>ОПК-1.3.2. Владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм, деонтологических принципов и правовых основ при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями)</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--


<p>ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-9.1. Знает: ОПК-9.1.1. Знает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека</p> <p>ОПК-9.2. Умеет: ОПК-9.2.1. Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека</p> <p>ОПК-9.3. Владеет: ОПК-9.3.1. Владеет практическим опытом оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении</p>	<p>анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека</p>	<p>Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека</p>	<p>владеть практическим опытом оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач</p>	<p>+</p>		
--	---	--	--	---	----------	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--


	<p>профессиональных задач</p>						
<p>ОПК-10. Способен организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными.</p>	<p>ОПК-10.1. Знает: ОПК-10.1.1. Знает основы ухода за больными различного профиля; ОПК-10.1.2. Знает правила санитарно-противоэпидемического режима; ОПК-10.1.3. Знает должностные обязанности младшего и среднего медицинского персонала ОПК-10.2. Умеет: ОПК-10.2.1. Умеет осуществлять уход за больными различного профиля; ОПК-10.2.2. Умеет организовать и контролировать работу</p>	<p>основы ухода за больными различного профиля; правила санитарно-противоэпидемического режима; должностные обязанности младшего и среднего медицинского персонала</p>	<p>осуществлять уход за больными различного профиля; организовать и контролировать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными; организовать и контролировать соблюдение санитарно-противоэпидемического режима</p>	<p>владеть практическим опытом ухода за больными различного профиля; владеть практическим опытом организации и контроля работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными; владеть практическим опытом соблюдения санитарно-противоэпидемического режим</p>	<p>+</p>		

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--


	<p>младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными; ОПК-10.2.3. Умеет организовать и контролировать соблюдение санитарно-противоэпидемического режима</p> <p>ОПК-10.3. Владеет: ОПК-10.3.1. Владеет практическим опытом ухода за больными различного профиля; ОПК-10.3.2. Владеет практическим опытом организации и контроля работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными; ОПК-10.3.3. Владеет практическим опытом соблюдения санитарно-противоэпидемического режим</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--


	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

<p>ПК-6. Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических мероприятий по охране здоровья населения.</p>	<p>ПК-6.1. Знает: ПК-6.1.1 .Знает особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний; ПК-6.1.2. Знает санитарно-эпидемиологические нормы и требования, особенности режима медицинских учреждений, правила дезинфекции и стерилизации изделий медицинского назначения, утилизации медицинских отходов; ПК-6.1.3. Знает правила применения средств индивидуальной защиты, принципы асептики и антисептики. ПК-6.2. Умеет:</p>	<p>особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний; санитарно-эпидемиологические нормы и требования, особенности режима медицинских учреждений, правила дезинфекции и стерилизации изделий медицинского назначения, утилизации медицинских отходов; правила применения средств индивидуальной защиты, принципы асептики и антисептики.</p>	<p>выполнить предписанные действия при проведении мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц); подбирать, использовать и утилизировать СИЗ.</p>	<p>практическим опытом проведения мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности.</p>	<p>+</p>		
--	--	--	--	---	----------	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	<p>ПК-6.2.1. Умеет выполнить предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц);</p> <p>ПК-6.2.2. Умеет подбирать, использовать и утилизировать СИЗ.</p> <p>ПК-6.3. Владеет:</p> <p>ПК-6.3.1. Владеет практическим опытом проведения мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности.</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--


4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	52,2	52,2
Аудиторные занятия всего, в том числе:	48	48
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические занятия семинарского типа	44	44
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	19,8	19,8
Контроль		
ИТОГО:	72	72
Общая трудоемкость		

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем/ вид занятия	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.			
Л, ПЗ, СР	Понятие об общем терапевтическом уходе.	5	ОПК-1, ОПК-9, ОПК-10, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
	Раздел 2.			
ПЗ, СР	Обязанности среднего медицинского персонала (палатной, постовой, процедурной медицинской сестры).	28	ОПК-1, ОПК-9, ОПК-10, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
	Раздел 3.			
Л, ПЗ, СР	Особенности ухода за терапевтическими пациентами. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.	34,8	ОПК-1, ОПК-9, ОПК-10, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Понятие об общем терапевтическом уходе	<p>Общие вопросы. Этика и деонтология. Врачебная тайна. Организация оказания медицинской помощи. Типы лечебных учреждений. Организация работы приемного покоя. Медицинская документация приемного покоя. Антропометрия, санитарная обработка пациентов. Теоретические основы организации работы лечебных учреждений. Медицинские правонарушения. Законы Российской Федерации и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения. Организационная структура учреждения здравоохранения.</p>
2.	Обязанности среднего медицинского персонала (палатной, постовой, процедурной медицинской сестры).	<p>Этика и деонтология. Организация оказания медицинской помощи. Организационная структура учреждения здравоохранения. Правила внутреннего трудового распорядка. Типы лечебных учреждений. Основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни. Организация работы приемного покоя. Правила и нормы охраны труда, производственной санитарии, техники безопасности и противопожарной защиты. Медицинская документация приемного покоя. Основы трудового законодательства Российской Федерации. Антропометрия, санитарная обработка пациентов. Подготовка помещения и всего необходимого материала для приема больных. Осуществление контроля чистоты и порядка в медицинском кабинете. Выполнение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских инструментов, в том числе перевязочного материала. Контроль соблюдения правил санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, асептики, правильного хранения и использования изделий медицинского назначения и выполнение других правил инфекционной безопасности. Выполнение распоряжений врача во время приема пациентов. Оказание доврачебной медицинской помощи, осуществление забора биологических материалов для лабораторных исследований. Осуществление ухода за больными в медицинской организации. Ассистирование при проведении врачом лечебно-диагностических манипуляций и малых операций в амбулаторных и стационарных условиях. Проведение подготовки пациентов к исследованиям, процедурам, операциям, к амбулаторному приему врача. Обеспечение выполнения врачебных назначений. Осуществление учета, хранения, использования лекарственных средств и этилового спирта. Ведение персонального учета,</p>



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение
о порядке разработки и
утверждения рабочей программы
дисциплины в рамках основной
профессиональной
образовательной программы
высшего образования –
программы бакалавриата,
специалитета и магистратуры

		<p>информационной(компьютерной) базы данных состояния здоровья обслуживаемого населения. Ведение медицинской документации. Проведение санитарно-просветительской работы среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Осуществление сбора и утилизации медицинских отходов. Осуществление мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенического режима, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.</p>
3.	<p>Особенности ухода за терапевтическим и пациентами. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.</p>	<p>Особенности ухода за пациентами кардиологического, пульмонологического, гастроэнтерологического, эндокринного, нефрологического, гематологического профиля. Оказание первой помощи при неотложных состояниях (приступ стенокардии, гипертонический криз, сердечная астма, приступ бронхиальной астмы, легочное кровотечение). Особенности подготовки пациентов к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования. Перечень неотложных состояний, при которых оказывается первая помощь. Первая помощь при отсутствии сознания. Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Обеспечение мероприятий по соблюдению в отделении лечебно-охранительного и санитарногигиенического режимов: создание тишины, влажная уборка, проветривание палат, холлов, других функциональных подразделений, гигиена мест общественного пользования, приготовление 0,5% и 1% растворов хлорной извести, хлорамина и проведение ими дезинфекции помещений, предметов личной гигиены больных, соблюдение распорядка работы отделения. Методика и техника постановки лечебных и диагностических клизм, промывание желудка, ингаляции лекарственных средств, забора материала для лабораторно-диагностических исследований (мокроты, кала, мочи), подготовка больных к рентгенологическим и инструментально-диагностическим исследованиям, проведения простейших реанимационных мероприятий (искусственная вентиляция лёгких, массаж сердца, оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях организма). Определение признаков наиболее опасных для жизни состояний: клиническая смерть, коматозное состояние, артериальное кровотечение, ранения шеи, ранения грудной клетки.</p>


	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

4.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
4 семестр		
1.	Понятие об общем терапевтическом уходе. Понятие об основных методах обследования пациента (беседа, осмотр, измерение АД, ЧСС, ЧДД).	2
2.	Первая помощь при неотложных состояниях (ГК, ОКС, ОНМК, анафилактический шок).	2
		4

4.5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
Раздел 1		
1	Понятие об общем терапевтическом уходе. Этика и деонтология в общении с пациентами, родственниками пациентов, медицинским персоналом.	3
Раздел 2		
2	Структура терапевтического стационара. Организация работы приемного покоя. Транспортировка пациентов. Антропометрия. Санитарная обработка пациентов.	3
3	Обследование терапевтических пациентов. Техника измерения АД, ЧСС, ЧДД	3
4	Устройство сестринского поста Обязанности постовой м/с. Правила хранения лекарственных препаратов. Техника проведения инъекций (п/к, в/м, в/в). Осложнения инъекций.	3
5	Обязанности палатной м/с. Понятие о лечебно-охранительном режиме. Смена нательного, постельного белья. Уход, кормление тяжелобольных. Профилактика и лечение пролежней. Термометрия. Виды лихорадок.	3
6	Техника постановки клизмы. Промывание желудка. Компрессы. Пузырь со льдом. Показания, противопоказания.	3

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

7	Устройство процедурного кабинета. Обязанности процедурной м/с. Виды уборок процедурного кабинета.	3
Раздел 3		
8	Особенности общего ухода за больными кардиологического профиля. Оказание помощи при неотложных состояниях в кардиологии(гипертонический криз, боль в груди, приступ сердечной астмы).	3
9	Особенности общего ухода за больными пульмонологического профиля. Правила сбора мокроты на исследования. Оказание помощи при неотложных состояниях в пульмонологии (приступ бронхиальной астмы, легочное кровотечение).	3
10	Особенности общего ухода за больными гастроэнтерологического профиля. Оказание помощи при неотложных состояниях в гастроэнтерологии (рвота, желудочно-кишечное кровотечение).	3
11	Особенности общего ухода за больными эндокринологического профиля. Оказание помощи при неотложных состояниях в эндокринологии (гипогликемия, гипергликемия - кетоацидоз).	3
12	Особенности общего ухода за больными нефрологического профиля. Особенности подготовки и сбора мочи на ОАМ, анализ мочи по Нечипоренко, анализ мочи по Зимницкому.	3
13	Особенности общего ухода за больными гематологического профиля. Определение группы крови, резус-фактора. Наблюдение за пациентами после гемотрансфузии.	3
14	Подготовка пациентов к рентгенологическим, эндоскопическим, ультразвуковым методам исследования.	3
15	Понятие о клинической, биологической смерти. СЛР. Промежуточная аттестация	2
	Итого	44

4.6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
1.	Отработка практических навыков	10
2.	Написание рефератов или подготовка устных сообщений по предлагаемым темам	9,8
	Итого	19,8

4.7. СВОДНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем Часы контактной работы обучающегося с ассистентом	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практикумы)	практические занятия, клинические практические занятия	курсовая работа						УК	ОПК	ПК		
1. Понятие об общем терапевтическом уходе.	2		3			5		-	5		-	1,9,10	6	Л, ЛВ, ПП	Пр, Р, С
2. Обязанности и среднего медицинского персонала (палатной, постовой, процедурной медицинской сестры).			18			18	10	-	28		-	1,9,10	6	Л, ЛВ, ПП	Пр, Р, С
3. Особенности ухода за терапевтическим больным.	2		23			25	9,8	-	34,8		-	1,9,10	6	Л, ЛВ, ПП	Пр, Р, С



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение
о порядке разработки и
утверждения рабочей программы
дисциплины в рамках основной
профессиональной
образовательной программы
высшего образования –
программы бакалавриата,
специалитета и магистратуры

кими Оказание первой помощи при неотложных состояниях.																	
Промежуточ ая аттестация								0, 2 + 2			1,9,10	6	Л, ЛВ, ПП	Пр, Р, С			
Итого	4		44	48	19,8	-	70 + 2										

Образовательные технологии, способы с методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), ПП - практическая подготовка. Формы текущей с промежуточной аттестации: Пр - оценка освоения практических навыков (умений), Р - написание и защита реферата, С - собеседование по контрольным вопросам.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Ослопов В.Н., Богоявленская О.В.	Общий уход за больными в терапевтической клинике : учебное пособие- 3-е изд., испр. и доп. ил. - SBN 978-5-9704-2520-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425206.html	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 464 с.	
Л2.1	Ослопов В.Н., Богоявленская О.В.	Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб, пособие /: ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4975-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449752.html	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 464 с.	

5.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	------------------------	----------	----------------------	----------



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение
о порядке разработки и
утверждения рабочей программы
дисциплины в рамках основной
профессиональной
образовательной программы
высшего образования –
программы бакалавриата,
специалитета и магистратуры

Л2.1	Ослопов В.Н., Богоявленская О.В.	Общий уход за больными=Overall Care of a Patient :руководство / : ил. - Текст : непосредственный.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 208 с	
Л2.2	Лычев В. Г. , Карманов В. К.	Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник /. - ISBN 978-5-9704-4724-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447246.html	М. :ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с.	
Л2.3	Калмыкова А.С.	Педиатрия. Основы ухода за больными : учебник / -Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437032.html	М. :ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с	
Л2.4	Мухина С.А., Тарновская И.И.	Теоретические основы сестринского дела / - ISBN 978-5-9704-5416-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454169.html	М. :ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с.	


5.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1				

5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.2.1. Современные профессиональные базы данных

- https://www.elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp - научная электронная библиотека eLibrary - крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования (профессиональная база данных)
- www.lanbook.ru - Сетевая электронная библиотека (СЭБ) «ЭБС Лань» (профессиональная база данных)
- <http://www.who.int/ru/> - Всемирная организация здравоохранения (профессиональная база данных)
- <http://www.femb.ru/feml/> - Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (профессиональная база данных)
- <http://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека открытого доступа (профессиональная база данных)
- <https://www.who.int/ru/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019> – Всемирная организация здравоохранения, раздел «Коронавирус COVID-19»

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

5.2.2. Информационные справочные системы

1. <http://www.rspor.ru/index.php?modI=standarts3&mod2=db> - стандарты медицинской помощи
2. <http://www.osdm.org/index.php> - Межрегиональное общество специалистов доказательной медицины.
3. <http://evbnied.fbm.msu.ru/> - Московский центр доказательной медицины.
4. <http://window.edu.ru/> - Единое окно образовательных ресурсов. Форма доступа
5. <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> - ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПР и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)
6. <https://e.lanbook.com/> - сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)
7. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам)

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы в рамках преподавания дисциплины «Общий терапевтический уход»: Лекция-визуализация, регламентированная дискуссия, использование имитационного оборудования.

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОС представлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1. Контрольные вопросы и задания для текущего контроля успеваемости.

Примеры тестовых заданий

1. МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА - ЭТО:

- 1) раздел философии, который изучает совокупность норм и нравственности
- +2) совокупность норм морали и поведения медицинских сестер, врачей
- 3) учение о законах, правилах регулирования поведения медицинских работников на рабочем месте

2. БИОЭТИКА - ЭТО:

- +1) социальные, этические последствия применения биомедицинских технологий
- 2) защита автономии человека



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение
о порядке разработки и
утверждения рабочей программы
дисциплины в рамках основной
профессиональной
образовательной программы
высшего образования –
программы бакалавриата,
специалитета и магистратуры

3) поддержание престижа профессии врача и медсестры

3. К ЯТРОГЕННЫМ ЗАБОЛЕВАНИЯМ ОТНОСЯТСЯ:

- 1) влияние «слова» врача или медицинской сестры
- 2) изменение психики, которые вызваны врачебной деятельностью
- +3) все перечисленное верно

4. ОДИН ИЗ ПРИНЦИПОВ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕОНТОЛОГИИ:

- +1) действия медицинского работника должны быть направлены на благо пациента
- 2) в процессе работы с пациентом должен быть подучен опыт
- 3) помощь пациенту должна быть оказана с учетом окружающей обстановки

5. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ПАЦИЕНТОВ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА:

- +а) сочетание у одного и того же пациента нескольких заболеваний
- +б) скрытое и малосимптомное течение заболеваний
- в) склонность к развитию осложнений
- г) большая выраженность клинических симптомов

6. ГЕНДЕРНЫЙ КОНФЛИКТ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК:

- +1) столкновение мужчин и женщин на почве непреодолимых разногласий, отражающих их базовые потребности, интересы
- 2) столкновение детей и стариков на почве непреодолимых разногласий, отражающих их базовые потребности, интересы
- 3) столкновение мужчин и женщин на почве непреодолимых религиозных разногласий
- 4) столкновение мужчин и женщин на почве социальных разногласий, отражающих их базовые потребности, интересы

7. НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ГИПОГЛИКЕМИЧЕСКОМ СОСТОЯНИИ - ЭТО:


- а) введение инсулина короткого действия
- б) прием пероральных сахароснижающих препаратов
- +в) прием внутрь сахара, конфет, варенья
- +г) при отсутствии сознания - внутривенное введение 40% раствора глюкозы

8. ПРИЧИНОЙ БОЛЕЗНИ ЯВЛЯЕТСЯ

- +1) фактор, вызывающий данную болезнь и передающий ей специфические черты
- 2) фактор, вслед за действием, которого последовала болезнь
- 3) фактор, способствующий возникновению болезни

9. ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОЛЕЖНЕЙ НЕОБХОДИМО:

- а) каждые 2 часа менять положение больного
- б) расправлять простыни и постельное белье
- в) протирать кожу антисептическим раствором
- +г) всё вышеперечисленное
- д) ничего из перечисленного выше

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

10. ЧТО ПОНИМАЮТ ПОД ТЕРМИНАЛЬНЫМ СОСТОЯНИЕМ:

- а) состояние клинической смерти
- б) агональный период
- в) период умирания
- +г) пограничное состояние между жизнью и смертью

Пример ситуационных задач

Задача 1.

Во время дежурства медицинской сестры на здравпункте к ней обратился пациент по поводу укуса соседской собакой. Объективно: имеется открытая рана на правом предплечье со следами зубов. Кровотечения из раны нет. Общее состояние пациента удовлетворительное. Составьте план оказания неотложной помощи пациенту. Какие меры необходимо принять в отношении покусавшего пациента животного? Что необходимо знать пострадавшим от повреждений, нанесенных животными? Ваши действия.

Ответ: 1 Алгоритм действий медицинской сестры: Укушенную рану необходимо обильно промыть водой с мылом (вирус бешенства чувствителен к щелочным растворам). Обработать края раны 70% этиловым спиртом. ПХО не проводят в течение трех дней, если нет угрожающих жизни показаний, дополнительная травматизация тканей может способствовать более быстрому проникновению вируса по нервным волокнам в ЦНС. На рану накладывают стерильную сухую повязку. Больного отправляют для оказания специализированной помощи в травмато-логический пункт (травматологическое отделение) для введения антирабической вакцины и экстренной профилактики столбняка. Собирают сведения о животном, покусавшем пациента (известно или нет, привитое от бешенства или нет, был ли укус спровоцирован или нет). Сведения о пострадавшем передают в ЦГСЭН. Если животное известно, то его необходимо осмотреть ветеринару, которому представляют документ о проведенных животному прививках против бешенства. За животным устанавливают наблюдение сроком в 10 дней (вирус в слюне животного появляется в последние 10 дней инкубационного периода). В случае укуса, оцарапывания, ослонения животным пострадавшему следует немедленно обратиться за медицинской помощью в любое медицинское учреждение. Каждый случай нападения животного на человека должен расцениваться как подозрительный на бешенство. Назначенный курс прививок нельзя преждевременно прерывать, так как это может отсрочить начало болезни. Бешенство до настоящего времени считается неизлечимой болезнью. Его можно только предупредить.

Задача 2. Пациентка 45 лет поступила на стационарное лечение в кардиологическое отделение с диагнозом - гипертоническая болезнь II стадии, обострение. При сборе данных о пациенте медицинская сестра получила следующие данные: жалобы на сильную головную боль в затылочной области, слабость, плохой сон. Больна около 5 лет, ухудшение состояния последние 2 месяца, после стрессовой ситуации. Лекарства принимает нерегулярно. Диету соблюдает, злоупотребляет острой, соленой пищей, много пьет жидкости. Больная не верит в успех лечения. Объективно: состояние удовлетворительное, сознание ясное, кожные покровы чистые, обычной окраски, избыточного питания. (16 4 с м 9 8кг) ЧДД - 20 в минуту, пульс 80 в минуту, ритмичный,



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение
о порядке разработки и
утверждения рабочей программы
дисциплины в рамках основной
профессиональной
образовательной программы
высшего образования –
программы бакалавриата,
специалитета и магистратуры

напряжен, АД - 180/100 мм рт.ст. Живот мягкий, безболезненный. Пациентке назначено: 1. Стол № 10 2. Палатный режим 3. Анализ мочи по Зимницкому 4. Анализ крови на биохимию
Задания: Выявите удовлетворение каких потребностей нарушено, определите проблемы пациентки. Поставьте цели и составьте план сестринского вмешательства с мотивацией. Обоснуйте ваш ответ.


Ответ: Нарушено удовлетворение потребностей: дышать, спать, есть, пить, отдыхать, работать, избежать опасности. Проблемы пациента настоящие: - сильная головная боль в затылочной области, связанная с повышением АД: слабость, плохой сон, дефицит знаний о своем заболевании, неверие в эффективность лечения. Потенциальные - риск развития гипертонического криза, ухудшение состояния, связанное с развитием осложнений. Из данных проблем приоритетной является головная боль в затылочной области, связанная с повышением АД. Необходимый уход: обеспечить физический и психический покой, доступ свежего воздуха путем проветривания палаты по 20 минут 3 раза в день, соблюдение выписанной диеты, обеспечить возвышенное положение в постели, обеспечить прогулки на свежем воздухе, провести беседу с пациенткой и родственниками об устранении факторов риска (излишний вес, соблюдение диеты), обеспечить взвешивание пациентки и контроля суточного диуреза, наблюдать за состоянием пациентки, внешним видом, измерять АД 2 раза в день, выполнять назначения врача, провести беседу с пациенткой и родственниками о необходимости постоянного приема лекарственных препаратов. Оценка: пациентка отмечает отсутствие головной боли, АД нормализовалось, демонстрирует знания о диете, борьбе с факторами риска, необходимости постоянного приема лекарственных препаратов.

Задача 3. В терапевтическом отделении для взрослых, где находится 50 человек, у больного пневмонией, поступившего 10 дней назад, обнаружена иктеричность склер. Больной сообщил, что в течение 2 дней у него были обесцвеченный кал и темная моча. Лечащий врач заподозрил вирусный гепатит. Решите, является ли данный случай заносом инфекции. Какие мероприятия необходимо провести.

Ответ: Данный случай является заносом инфекции. Госпитализация больного в инфекционное отделение, подача экстренного извещения, выявление контактных (подлежат учету, обследованию и наблюдению), лабораторное обследование дезинфекционные мероприятия в очаге, строгое соблюдение предстерилизационной очистки и стерилизации медицинского инструментария, текущая и заключительная дезинфекция, санитарно-просветительные работы.

4.1.3. Примеры контрольных вопросов

1. Назовите основные понятия этики и медицинской деонтологии
2. Какие мероприятия по вашему мнению считаются наиболее важными при уходе за больными пожилого и старческого возраста.
3. Какова ответственность за несоблюдение норм этического кодекса.
4. Каковы безболезненные факторы внешней и внутренней среды. Значение социальных факторов в сохранении здоровья и возникновении болезней человека. Этиотропный принцип профилактики и терапии болезней.
5. Какие вы знаете виды санитарной обработки пациента.


	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

6. В чем заключаются особенности ухода и соблюдения , санитарно-гигиенического режима у больных с заболеваниями органов дыхания.
7. В чем заключается помощь больному в состоянии обморока.
8. Каковы общие особенности режима, наблюдения и ухода за больными в послеоперационном периоде.
9. Должны ли подвергаться предстерилизационной очистке новые инструменты, не применявшиеся для работы с пациентами.
10. Какие вы знаете меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами и первая помощь при отравлении.
11. Какие мероприятия следует провести в поликлинике в период эпидемического подъема заболеваемости гриппом.
12. Какими манипуляциями должна владеть медицинская сестра.
13. Какие требования предъявляются к хранению лекарственных средств в отделении.
14. Кто и как должен осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении.
15. В чем заключается уход за кожей пациента с опрелостями.

1.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов.


Примеры тестовых заданий

1. Понятие медицинская этика включает в себя:
 - а) представление об оптимальной деятельности медицинских работников +б) научный раздел, включающий в себя этические и нравственные аспекты деятельности работников здравоохранения в) достижения в области современной медицины
2. Один из принципов медицинской деонтологии:
 - +а) действия медицинского работника должны быть направлены на благо пациента б) в процессе работы с пациентом должен быть подучен опыт в) помощь пациенту должна быть оказана с учетом окружающей обстановки
3. Оказание медицинской помощи пациенту может осуществляться:
 - а) на основании желания родственников б) на основании информативного согласия + в) на основании показаний
4. Укажите особенности действия лекарственных средств у пожилых пациентов по сравнению с лицами молодого возраста:
 - а) более быстрое всасывание в пищеварительном тракте +б) более медленное всасывание в пищеварительном тракте в) более быстрое выведение лекарств из организма +г) более медленное выведение лекарств из организма +д) более частое развитие побочных и токсических эффектов е) более редкое развитие побочных эффектов
5. Перечислите особенности обследования пациента пожилого возраста:
 - а) более продолжительный опрос б) при необходимости беседа с родственниками в) восприятие пожилого пациента как личность +г) все выше перечисленное верно


	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

6. Для купирования сердечных болей необходимо использовать:
 +а) нитроглицерин б) коринфар в) дигоксин
7. К факторам риска атеросклероза относят:
 +а) артериальную гипертензию, сахарный диабет +б) курение, гиподинамию +в) наследственную предрасположенность г) хронический тонзиллит
8. Неотложная помощь при гипогликемическом состоянии – это:
 а) введение инсулина короткого действия б) прием пероральных сахароснижающих препаратов +в) прием внутрь сахара, конфет, варенья +г) при отсутствии сознания - внутривенное введение 40% раствора глюкозы
9. Венозную кровь у пациента необходимо брать:
 а) после приёма пищи +б) натощак в) после физиопроцедур г) после приема лекарственных препаратов
10. Пролежни развиваются вследствие:
 +а) постоянного сдавления кожи б) неправильно выполненной инъекции в) неправильного питания д) нет правильного ответа


№	Вопросы для промежуточной аттестации студента
1.	Назовите основные понятие этики и медицинской деонтологии
2.	Основное понятие этики.
3.	Основное понятие деонтологии
4.	В чём заключаются основные этические принципы
5.	Что такое субординация
6.	Какими должны быть взаимоотношения медсестёр между собой
7.	Какими должны быть взаимоотношения медсестры с врачом
8.	Что такое медицинская тайна
9.	В каких случаях допустимо разглашение врачебной тайны с письменного согласия гражданина
10.	В каких случаях допустимо предоставление сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия гражданина или его законного представителя
11.	Перечислите основные направления межличностных отношений, изучаемых деонтологией
12.	Что такое ятрогенные заболевания? Перечислите возможные причины развития ятрогенных заболеваний
13.	Что такое биоэтика
14.	Какие этические аспекты изучаются биоэтикой
15.	Нормативы и требования к организации стоматологического кабинета
16.	Основные понятия инфекционного контроля
17.	Медицинская карта стоматологического пациента, правила заполнения. Разделы медицинской карты

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--


18.	Основные понятия рабочих отношений медицинского работника и больного
19.	Кто проводит отбор и направление больных на санаторно-курортное лечение, оформляет санаторно-курортную карту
20.	На основании каких нормативных документов, в ЛПУ разрабатываются специальные инструкции по технике безопасности, которые необходимо строго выполнять
21.	Если медицинской сестре не ясно, как правильно выполнять нужную работу, не подвергая опасности себя и других, к кому необходимо обратиться за разъяснением
22.	Правила хранения лекарственных препаратов
23.	Основные условия санитарного режима в стационарах
24.	Типовые правила внутреннего распорядка дня
25.	Какие обязанности устанавливаются для работников стационаров
26.	Каковы основные порядки хранения документов, материальных и денежных ценностей в лечебных учреждениях
27.	Экспертиза временной нетрудоспособности
28.	Каковы психологические особенности, характерные для больных пожилого и старческого возраста
29.	Какие мероприятия по вашему мнению считаются наиболее важными при уходе за больными пожилого и старческого возраста
30.	В чём заключаются особенности обследования пациента пожилого возраста
31.	Что такое субординация. Основные понятия, правила и нормы субординации
32.	Каким должно быть отношение медицинских сестёр в уходе за пациентами различных этнических групп, страдающими сахарным диабетом
33.	Какими должны быть взаимоотношения медсестры с пациентом, при не совпадающими взглядами на религию
34.	Какова ответственность за несоблюдение норм этического кодекса
35.	Как вы представляете терапевтически продуктивное общение
36.	Каковы этические аспекты гендерного общения
37.	Каковы морально-этические аспекты общения врач – пациент в различных этнических и религиозных группах
38.	Что является основным принципом в Гиппократовской модели отношений врач – больной
39.	Как понимать термин «половая идентичность»
40.	Основные медико-психологические аспекты профессионального общения с больными, страдающими различными широко распространёнными заболеваниями
41.	Основные медико-психологические аспекты профессионального общения с родственниками больных
42.	Психологические особенности больных терапевтического профиля
43.	Особенности ухода за больными общего терапевтического профиля
44.	Особенности психологического общения с больными детьми
45.	Каково понятие «болезнь». Болезнь как диалектическое единство повреждения и адаптивных реакций организма; стадии болезни
46.	Каковы болезнетворные факторы внешней и внутренней среды. Значение социальных

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--


	факторов в сохранении здоровья и возникновении болезней человека. Этиотропный принцип профилактики и терапии болезней
47.	Что представляет определение понятия «патогенез». Причинно-следственные отношения, основное звено и принципы «порочного круга» в патогенезе болезней
48.	В чём заключаются понятие «иммунологическая реактивность»
49.	Что такое иммунитет
50.	Каковы основные механизмы резистентности к инфекционным и неинфекционным заболеваниям
51.	Иммунодефицитные состояния. Первичные и вторичные иммунодефициты
52.	Что такое этиология и патогенез синдрома приобретенного иммунодефицита
53.	Как вы представляете терапевтически продуктивное общение
54.	Каков порядок общего осмотра пациента
55.	Что даёт исследование подкожно-жировой клетчатки
56.	Как исследуют состояния мышц
57.	Каков порядок исследования системы органов дыхания
58.	Что выявляется при осмотре грудной клетки
59.	Как считать частоту дыхательных движений
60.	Как проводят пальпацию грудной клетки
61.	Как определить голосовое дрожание
62.	Перкуссия сердца – виды и техника проведения
63.	Особенности определения и исследования пульса
64.	Перечислите болевые точки при патологии желудка
65.	Определение понятия «патогенез». Причинно-следственные отношения, основное звено и принципы «порочного круга» в патогенезе болезней
66.	Назовите основные биохимические процессы, происходящие в организме в норме и в условиях гипоксии
67.	Внезапная остановка кровообращения – определение, клинические признаки. Признаки биологической смерти
68.	Особенности проведения реанимации у детей, подростков и взрослых
69.	Назовите методы физикального обследования пациента
70.	Экстренная медицинская помощь при коматозных состояниях
71.	Основные признаки перелома кости
72.	Укажите классификацию геморрагического шока
73.	Дайте классификацию кровотечений
74.	Укажите способы остановки капиллярного, венозного кровотечения
75.	Укажите способы остановки аортального кровотечения
76.	Опишите основные функции, выполняемые органами дыхания
77.	Методы восстановления проходимости дыхательных путей
78.	Назовите классификация антиаритмических препаратов

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

79.	Какие вы знаете виды санитарной обработки пациента
80.	Какие противоэпидемиологические мероприятия проводятся при педикулезе
81.	Каковы правила хранения чистого и грязного белья
82.	Какие существуют основные способы дезинфекции
83.	В чем заключается уход за кожей пациента с опрелостями
84.	Что такое парентеральный способ введения лекарственных веществ
85.	Назовите основные механизмы терморегуляции
86.	Что такое гипертермия
87.	В чем заключаются особенности ухода и соблюдения , санитарно-гигиенического режима у больных с заболеваниями органов дыхания
88.	Как проводят туалет носа
89.	В чем заключается помощь при одышке, кашле
90.	Как проводить оксигенотерапию пациенту с дыхательной недостаточностью
91.	В чем заключается помощь больному в состоянии обморока
92.	Каковы особенности ухода за обожженными пациентами
93.	В чем заключается непосредственная подготовка больных к операции
94.	Каковы общие особенности режима, наблюдения и ухода за больными в послеоперационном периоде
95.	Каковы механизм возникновения пролежней и мероприятия по их профилактике
96.	Каковы особенности ухода за больными после операций на органах грудной клетки, по поводу рака молочной железы, на желудке, на желчевыводящих протоках, на толстой и прямой кишке
97.	Какие вы знаете виды вынужденного положения пациента
98.	Почему уход за пациентами считается лечебным фактором
99.	Каковы обязанности врача в организации квалифицированного общего ухода за пациентами
100.	Оценка функционального состояния. Уход при лихорадке
101.	Что значит термин «очистка», «дезинфекция», «стерилизация»
102.	Основные требования к личной гигиене больного
103.	Особенности ухода за тяжело больным
104.	Смена нательного и постельного белья больному
105.	В чем заключается туалет полости рта, ушей, носа и глаз
106.	Перечислите положения больного в постели
107.	Как осуществляется кормление тяжелобольных
108.	Что такое лихорадка? Периоды лихорадки
109.	Определение артериального давления
110.	Особенности ухода за больными с заболеваниями органов кровообращения
111.	Особенности ухода за больными с заболеваниями дыхательной системы
112.	Особенности ухода за больными с заболеваниями опорно-двигательного аппарата


	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

113.	Особенности ухода за больными с заболеваниями желудочно-кишечного тракта
114.	Особенности ухода за больными с кожными заболеваниями
115.	Особенности ухода за больными с заболеваниями эндокринной системы
116.	Особенности ухода за больными с гипертонией
117.	Каковы показания и техника промывания желудка
118.	Как осуществить обработку наружного слухового прохода
119.	Что необходимо приготовить и как осуществить обработку полости рта пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии
120.	Особенности ухода за пациентами после хирургических вмешательств на органах дыхания (трахеостомическая трубка, плевральный дренаж)
121.	Каким должен быть уход за больным, находящимся в состоянии диабетической комы
122.	Особенности ухода при заболеваниях щитовидной железы
123.	Особенности ухода за пациентами с ожирением
124.	Уход за пациентом с нарушением мочеотделения
125.	Должны ли подвергаться предстерилизационной очистке новые инструменты, не применявшиеся для работы с пациентами
126.	Что может быть источником инфекции
127.	Что включает в себя понятие «эпидемический очаг»
128.	В каких случаях используются медицинские резиновые перчатки
129.	Что такое биологическая авария
130.	Какие вы знаете меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами и первая помощь при отравлении
131.	Какими методами проводится контроль качества стерилизации, какой из них самый надёжный
132.	Чему подвергаются медицинские изделия одноразового применения после использования
133.	Какие мероприятия следует провести в поликлинике в период эпидемического подъема заболеваемости гриппом
134.	Санитарно-гигиенический режим питания пациентов
135.	Санитарно-гигиенический режим помещений
136.	Санэпидрежим процедурного кабинета
137.	Классификация медицинских отходов
138.	Требования к личной гигиене и медицинской одежде персонала
139.	Меры предосторожности при работе с дезсредствами
140.	Как и кем должны проходить выполнения врачебных назначений: инъекции, раздача лекарств, постановка горчичников, клизм и пр.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ


ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	А	100-96	ВЫСОКИЙ	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	ВЫСОКИЙ	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	С	90-76	СРЕДНИЙ	4
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	НИЗКИЙ	3

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--


<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ


№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Общий терапевтический уход	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Проектор Ноутбук Доска ученическая Стол ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

			иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочим учебным программам дисциплины	
		<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Столы ученические, Стулья, Стенд информационный, набор презентаций PowerPoint для мультимедийного проектора к лекционному курсу и занятиям</p>	<p>Операционные системы семейства MS Windows, Windows XP, Windows Vista, Windows 7. Пакет программ семейства MS Office, Office Professional Plus 2003, 2007, 2010 (VS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Access Файловый менеджер Far 1.7 Текстовый редактор NotePad Пакет офисных программ OpenOffice 3.3 Программа просмотра файлов Djview Программа просмотра файлов формата pdf Acrobat Reader Интернет-браузеры Mozilla Firefox, Googlechrome, Opera Информационно-правовая система ГАРАНТ Платформа F1 ЭКСПЕРТ Информационно-правовая система ConsultantPlus Система компьютерной верстки MikTex 2.9 Антивирусный пакет Kaspersky Endpoint Security Архиватор 7Zip Программа распознавания текста ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition (Volume License Concurrent)</p>
3		<p>Учебная аудитория для самостоятельной</p>	<p>Компьютеры с выходом в Интернет</p>	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

		<p>работы: ауд. № 426 (260) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Ученические столы Ученические стулья Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул Компьютерный стол</p>	
4		<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. № 415 (239) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Моноблоки Lenovo МФУ XeroxWC 3615 DN Мультимедийные проекторы BENQVS527 Стол преподавателя Шкаф книжный Тумба для документов Тумба для оргтехники Стулья преподавателя МФУ HPLaserJetProM42 6 dw Ноутбук ASUSBT SX751SA-TY165T Мультимедийный проектор BENQVS531 Кресло офисное Шкаф книжный Стол угловой Тумба для оргтехники Стул преподавателя</p>	<p>MicrosoftOffice 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB616112110223387068 2. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы O EM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--


				<p>содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
--	--	--	--	--

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.


Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:


- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ


В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.


10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).


11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.


Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.


Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общеузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:


- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Общий терапевтический уход»

**Основная образовательная программа высшего образования
Специальность Стоматология
(уровень специалитета)**

1. Общая трудоемкость: 2 ЗЕ (72 часа)
2. Цель дисциплины – формирование у студентов знаний, умений и основных навыков по уходу за терапевтическими больными, основным принципам медицинской этики и деонтологии. Умению пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием, а также познакомиться с основными типами лечебных учреждений и формирование готовности обучаемого к использованию полученных в результате изучения дисциплины «Общий терапевтический уход» знаний и умений в своей дальнейшей профессиональной деятельности.
3. Задачи дисциплины – формирование профессиональных навыков общего терапевтического ухода за больными при заболеваниях различных органов и систем;
 - соблюдения этических и моральных норм, а также уважительного и гуманного отношения со стороны медицинских работников и иных работников медицинской организации;
 - формирование профессиональных навыков при санитарно-гигиенической обработке и кормлению больных;
 - особенности ухода за пациентами кардиологического, пульмонологического, гастроэнтерологического, эндокринного, нефрологического, гематологического профиля. Оказание первой помощи при неотложных состояниях (приступ стенокардии, гипертонический криз, сердечная астма, приступ бронхиальной астмы, легочное кровотечение). Особенности подготовки пациентов к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования;
 - использование нормативной документации, принятой в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию международной системы единиц (СИ), действующие международные классификации);
 - изучение научно-медицинской информации, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.
4. Основные разделы дисциплины
Раздел 1. Понятие об общем терапевтическом уходе. Раздел 2. Обязанности среднего медицинского персонала (палатной, постовой, процедурной медицинской

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

сестры) Раздел 3. Особенности ухода за терапевтическими пациентами. Оказание первой помощи при неотложных состояниях

5. Результаты освоения дисциплины:

- Знать: основы ухода за больными различного профиля; правила санитарно-противоэпидемического режима; должностные обязанности младшего и среднего медицинского персонала особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний; санитарно-эпидемиологические нормы и требования, особенности режима медицинских учреждений, правила дезинфекции и стерилизации изделий медицинского назначения, утилизации медицинских отходов; правила применения средств индивидуальной защиты, принципы асептики и антисептики.
- Уметь применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями); учитывать гендерные, возрастные, этнические и религиозные особенности пациентов в процессе коммуникации и лечения; выполнить предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц); подбирать, использовать и утилизировать СИЗ.
- Иметь навык (опыт деятельности) практического опыта оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач; практического опыта проведения мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности.

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

ОПК-10. Способен организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными.

ПК-6. Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных мероприятий по охране здоровья населения

7. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

8. Промежуточная аттестация по дисциплине: *зачёт в 4 семестре.*