

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора института по УВР

_____ д.ф.н. И.П. Кодониди

« 31 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б.1.О.38 ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ

По специальности: *31.05.03 Стоматология* (уровень специалитета)
Квалификация выпускника: *врач-стоматолог*
Кафедра: *Терапевтических дисциплин*

Курс – 3,4
Семестр – 5,6,7
Форма обучения – очная
Лекции – 36 часов
Практические занятия – 80 часов
Самостоятельная работа – 62,7 часов
Промежуточная аттестация: *экзамен* – 7 семестр
Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ (216 часа)

Пятигорск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Внутренние болезни» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Стоматология (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 984)

Разработчики программы: и.о. заведующего кафедрой терапевтических дисциплин, д.м.н., Л.И. Агапитов, преподаватель кафедры Д.В. Папшева, преподаватель кафедры Е.М. Поважная

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры: терапевтических дисциплин
протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Рабочая программа согласована с библиотекой
Заведующая библиотекой И.В. Свешникова

И.о. декана факультета Т.В. Симонян

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № 1 от «31» августа 2024 года

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ПМФИ
Протокол №1 от «31» августа 2024 года

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ –Формирование знаний, умений, навыков, личных качеств, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с диагностикой и лечением основных заболеваний внутренних органов.

На основе изучения основных понятий дисциплины подготовить специалиста, владеющего совокупностью технологий, средств, способов и методов деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения за лицами с заболеванием внутренних органов.

ЗАДАЧАМИ ДИСЦИПЛИНЫ являются:

– научить студентов навыкам общения с больными, методам объективного обследования пациента с интерпретацией полученных данных; научить выделять наиболее часто встречающиеся клинические и лабораторные синдромы, формулировать и обосновывать предварительный диагноз.

- научить диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания внутренних органов, а также состояния, угрожающие жизни пациента, интерпретировать данные лабораторно – инструментальных методов, оказывать неотложную медицинскую помощь в жизнеугрожающих ситуациях.

- Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Внутренние болезни» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Внутренние болезни» изучается в 5,6,7 семестрах очной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.1 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; применяет методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; проводит онкоскрининг;	Знать: методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявления факторы риска и причины развития заболеваний; применения методов осмотра и физикального обследования детей и взрослых; проведения онкоскрининга;

	<p>ОПК -5.2. Применяет методы диагностики, в том числе лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, консультации с врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p>	<p>Уметь: Применять методы диагностики, в том числе лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, консультации с врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p>
	<p>ОПК -5.3. Интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявляет клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>	<p>Владеть: Интерпретацией и анализом результатов основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проведением дифференциальной диагностики заболеваний у детей и взрослых; выявлением клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>
<p>ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-6.1 Определяет объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p>	<p>Знать: объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p>
	<p>ОПК-6.2 Осуществляет контроль и оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных и медикаментозных методов лечения стоматологических заболеваний;</p>	<p>Уметь: Осуществлять контроль и оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных и медикаментозных методов лечения стоматологических заболеваний;</p>

	ОПК-6.3 Корректирует тактику лечения с учетом полученной информации о состоянии здоровья и эффективности лечения стоматологических заболеваний	Владеть: Коррекцией тактики лечения с учетом полученной информации о состоянии здоровья и эффективности лечения стоматологических заболеваний
--	---	--

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ: методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявления факторы риска и причины развития заболеваний; применения методов осмотра и физикального обследования детей и взрослых; проведения онкоскрининга; объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;

УМЕТЬ: - Применять методы диагностики, в том числе лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, консультации с врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; Осуществлять контроль и оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных и медикаментозных методов лечения стоматологических заболеваний;

ВЛАДЕТЬ: Интерпретацией и анализом результатов основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проведением дифференциальной диагностики заболеваний у детей и взрослых; выявлением клинических признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. Коррекцией тактики лечения с учетом полученной информации о состоянии здоровья и эффективности лечения стоматологических заболеваний

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		5	6	7
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	96,2	46	38	42,3
Аудиторные занятия всего, в том числе:				
Лекции	36	12	12	12
Лабораторные				
Практические занятия	80	32	22	26
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)	0,3			0,3
Консультация	4		2	2
Контроль самостоятельной работы	6	2	2	2
2. Самостоятельная работа	62,7	26	34	2,7
Контроль				27

ИТОГО:	216	72	72	72
Общая трудоемкость	6 ЗЕ	2 ЗЕ	2 ЗЕ	2 ЗЕ

**4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ
(КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛЕКЦИЙ И ЗАНЯТИЙ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
ЛЕКЦИИ				
5 семестр				
Л1.1	Исследование органов дыхания. Основные клинические синдромы при заболеваниях органов дыхания.	2	ОПК-5, ОПК-6,	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
Л1.2	Исследование органов кровообращения. Основные клинические синдромы при заболеваниях сердечно - сосудистой системы	2	ОПК-5, ОПК-6,	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
Л1.3.	Синдром острой сосудистой недостаточности	2	ОПК-5, ОПК-6,	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
Л1.4.	Исследование органов ЖКТ. Основные клинические синдромы при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	2	ОПК-5, ОПК-6,	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
Л1.5.	Основные клинические синдромы, встречающиеся при заболеваниях гепатобилиарной системы.	2	ОПК-5, ОПК-6,	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
Л1.6.	Исследование органов мочевого выделения. Основные клинические синдромы, встречающиеся при заболеваниях почек.	2	ОПК-5, ОПК-6,	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
6 семестр				
Л1.7.	Исследование органов кроветворения. Основные клинические синдромы, встречающиеся при заболеваниях крови.	2	ОПК-5, ОПК-6,	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6

Л1.8.	Синдром гипергликемии.	2	ОПК-5, ОПК-6,	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
Л1.9.	Пневмонии.	2	ОПК-5, ОПК-6,	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
Л1.10.	Бронхиальная астма.	2	ОПК-5, ОПК-6,	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
Л1.11.	Ишемическая болезнь сердца: стенокардия.	2	ОПК-5, ОПК-6,	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
Л1.12.	Ишемическая болезнь сердца: инфаркт миокарда.	2	ОПК-5, ОПК-6,	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
7 семестр				
Л1.13.	Гипертоническая болезнь.	2	ОПК-5, ОПК-6,	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
Л1.14.	Гастриты. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки.	2	ОПК-5, ОПК-6,	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
Л1.15.	Гепатиты и циррозы печени.	2	ОПК-5, ОПК-6,	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
Л1.16.	Острый и хронический гломерулонефриты.	2	ОПК-5, ОПК-6,	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
Л1.17.	Анемии.	2	ОПК-5, ОПК-6,	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6

Л1.18.	Неотложные состояния, которые могут возникнуть у соматических больных на стоматологическом приеме.	2	ОПК-5, ОПК-6,	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ				
5 семестр				
Раздел 1. Общие положения. Логика и методология постановки диагноза				
ПЗ 1.1	Введение. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Логика и методология постановки диагноза. Схема истории болезни. Расспрос и общий осмотр больного	3	ОПК-5, ОПК-6,	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
Раздел 2. Система органов дыхания. Болезни органов дыхания.				
ПЗ 1.2	Расспрос больных с заболеваниями органов дыхания. Общий осмотр и пальпация грудной клетки. Сравнительная и топографическая перкуссия. Аускультация легких: основные и побочные дыхательные шумы.	3	ОПК-5, ОПК-6,	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
ПЗ 1.3	Основные клинические синдромы в пульмонологии. Синдром уплотнения легочной ткани, бронхиальной обструкции, синдром полости в легком, синдром повышенной воздушности легочной ткани. Синдром	3	ОПК-5, ОПК-6,	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
ПЗ 1.4	Основные клинические синдромы в пульмонологии. Лабораторная, рентгенологическая и инструментальная диагностика.	3		
Раздел 3. Сердечно - сосудистая система. Болезни сердечно – сосудистой системы				
ПЗ 1.5	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов кровообращения. Пальпация и перкуссия сердца. Аускультация сердца: тоны и шумы сердца. Определение АД и свойств периферического пульса.	3	ОПК-5, ОПК-6,	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
ПЗ 1.6	Основные клинические синдромы в кардиологии. Болевой синдром в области сердца, синдром артериальной гипертензии, острой и хронической сердечной недостаточности, острой сосудистой недостаточности. Этиология. Клинические проявления.	3	ОПК-5, ОПК-6,	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
ПЗ 1.7	Основные клинические синдромы в кардиологии. Лабораторная, рентгенологическая и инструментальная диагностика.	3	ОПК-5, ОПК-6,	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6

ПЗ 1.8	Электрокардиографический метод исследования. План расшифровки ЭКГ. Функциональные методы исследования системы органов кровообращения.	3	ОПК-5, ОПК-6,	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
Раздел 4. Пищеварительная система. Болезни органов пищеварения.				
ПЗ 1.9	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов пищеварения. Перкуссия живота. Методы определения асцита. Пальпация живота (поверхностная ориентировочная и методическая глубокая скользящая по В.П.Образцову и Н.Д. Стражеско).	4	ОПК-5, ОПК-6,	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
ПЗ 1.10	Основные клинические синдромы в гастроэнтерологии. Синдром поражения пищевода, болевой, диспепсический, синдром недостаточности переваривания и всасывания, синдром гипополивитаминоза. Клинические проявления. Лабораторная, рентгенологическая и инструментальная диагностика.	4	ОПК-5, ОПК-6,	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
6 семестр				
ПЗ 1.11	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. Перкуссия и пальпация печени и селезенки.	3	ОПК-5, ОПК-6,	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
ПЗ 1.12	Клинико-лабораторные синдромы заболеваний печени. Портальная гипертензия, гепатолиенальный, печеночно-клеточная недостаточность, печеночная энцефалопатия, холестаза, желтухи, цитолиз, мезенхимальное воспаление, гиперспленизм. Лабораторно-инструментальная диагностика заболеваний гепатобилиарной системы.	3		
Раздел 5. Мочевыделительная система. Болезни почек.				
ПЗ 1.13	Расспрос, осмотр больных с заболеваниями органов мочеотделения. Перкуссия и пальпация почек и мочевого пузыря.	3	ОПК-5, ОПК-6,	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
ПЗ 1.14	Клинико-лабораторные синдромы заболеваний почек. Нефротический синдром, почечная недостаточность, артериальная гипертензия, почечных отеков, мочевого. Лабораторные и инструментальные методы обследования	3	ОПК-5, ОПК-6,	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
Раздел 6. Кроветворная система. Заболевания кроветворной системы.				
ПЗ 1.15	Расспрос, осмотр больных с заболеваниями органов кроветворения. Основные клинические синдромы в	3	ОПК-5, ОПК-6,	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
Раздел 7. Эндокринная система. Эндокринные заболевания.				

ПЗ 1.16	Расспрос и осмотр больных с патологией эндокринной системы. Клинико-лабораторная диагностика синдрома	3	ОПК-5, ОПК-6,	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
Раздел 8. Система органов дыхания. Болезни органов дыхания.				
ПЗ 1.17	Хронический бронхит. Хроническая обструктивная болезнь легких. Бронхоэктатическая болезнь. Пневмонии. Плевриты. Гидроторакс. Абсцесс легкого. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления.	4	ОПК-5, ОПК-6,	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
7 семестр				
Раздел 9. Сердечно - сосудистая система. Болезни сердечно – сосудистой системы				
ПЗ 1.18	Острая ревматическая лихорадка. Пороки сердца. Аритмии и блокады сердца. Этиология. Патогенез. Классификация. Критерии диагностики заболевания. Клинические проявления. Течение, осложнения. Принципы лечения. Первичная и вторичная профилактика. Роль санации полости рта в профилактических мероприятиях. Аритмии. Синусовая аритмия, экстрасистолия, пароксизмальная тахикардия, мерцание и трепетание предсердий и желудочков, полная атриовентрикулярная блокада. ЭКГ – диагностика. Принципы лечения. Первая врачебная помощь при возникновении жизнеугрожающих аритмий в условиях стоматологического приема.	4	ОПК-5, ОПК-6,	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
ПЗ 1.19	Понятие об атеросклерозе и его проявлениях. Ишемическая болезнь сердца. Этиология. Патогенез. Классификация. Стенокардия, кардиосклероз. Клинические проявления стенокардии, кардиосклероза. Лабораторная диагностика атеросклероза. Дифференциальная диагностика. Значение ЭКГ. Принципы лечения. Неотложная помощь при возникновении приступа стенокардии в условиях стоматологического приема. Инфаркт миокарда. Клиника. ЭКГ и лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Ранние и поздние осложнения инфаркта миокарда. Принципы лечения. Первая врачебная помощь при остром инфаркте миокарда на догоспитальном этапе в условиях стоматологического	4	ОПК-5, ОПК-6,	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6

	приема. Гипертоническая болезнь. Острая и хроническая сосудистая недостаточность. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Гипертонический криз. Неотложная врачебная помощь в условиях стоматологического приема. Обморок, коллапс, шок. Первая врачебная помощь в условиях стоматологического приема.			ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
Раздел 10. Пищеварительная система. Болезни органов пищеварения.				
ПЗ 1.20	Гастриты. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки. Рак. Энтероколиты. Колиты. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. Роль диагностики хеликобактерной инфекции. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Профилактика передачи хеликобактерной инфекции в условиях стоматологического приема. Стоматологические проявления заболеваний внутренних органов полости рта. Панкреатиты. Гепатиты и циррозы печени. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика передачи вирусной инфекции гепатита В и С в условиях стоматологического приема.	4	ОПК-5, ОПК-6,	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
Раздел 11. Мочевыделительная система. Болезни почек.				
ПЗ 1.21	Гломерулонефриты (острые и хронические). Пиелонефриты (острые и хронические). Мочекаменная болезнь. Острая и хроническая почечная недостаточность. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Роль стоматолога в профилактике острого и хронического гломерулонефрита. Дифференциально-диагностический поиск при выявлении мочевого синдрома. Принципы лечения.	4	ОПК-5, ОПК-6,	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
Раздел 12. Кроветворная система. Заболевания кроветворной системы.				

ПЗ 1.22	Патология гемостаза. Анемии. Лейкозы. Геморрагические диатезы. Классификация. Этиология. Патология гемостаза. Клиника. Лабораторная диагностика. Роль стоматолога в диагностике заболеваний крови на стоматологическом приеме. Принципы лечения нарушений гемостаза. Оказание первой врачебной помощи при кровотечении из полости рта у гематологических больных в условиях стоматологического приема.	4	ОПК-5, ОПК-6,	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
Раздел 13. Эндокринная система. Эндокринные заболевания				
ПЗ 1.23	Заболевания гипофиза и щитовидной железы. Сахарный диабет. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Дифференциальный диагноз и принципы лечение. Неотложная врачебная помощь в условиях стоматологического приема. Роль стоматолога в профилактике.	4	ОПК-5, ОПК-6,	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
ПЗ 1.24	Зачетное занятие. Итоговое тестирование. Контроль уровня сформированности компетенций	2	ОПК-5, ОПК-6,	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
Всего		116		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общие положения. Логика и методология постановки диагноза	Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Методы исследования больного. Схема истории болезни. Расспрос больного. Общий осмотр больного.
2.	Система органов дыхания. Болезни органов дыхания.	Расспрос, осмотр больного с заболеваниями органов дыхания. Осмотр, пальпация грудной клетки. Сравнительная и топографическая перкуссия легких. Аускультация легких. Основные и побочные дыхательные шумы. Основные клинические синдромы при заболеваниях легких: уплотнения легочной ткани, повышенной воздушности легочной ткани, полости в легком, бронхиальной обструкции, скопления газа в плевральной полости, скопления жидкости в плевральной полости, полости в легком, дыхательной недостаточности. Лабораторно – инструментальные методы диагностики в

		пульмонологии (общий анализ мокроты, плевральной жидкости, оценка функции внешнего дыхания, рентгеновские методы исследования в пульмонологии).
3.	Сердечно - сосудистая система. Болезни сердечно – сосудистой системы	Методы исследования больных с заболеваниями сердечно - сосудистой системы. Расспрос, осмотр больного. Пальпация, перкуссия сердца. Исследование пульса, АД. Аускультация тонов сердца. Аускультация шумов сердца. ЭКГ - исследование. Методика расшифровки нормальной ЭКГ. ЭКГ - признаки гипертрофии желудочков, предсердий. Синдром нарушения ритма и проводимости: клиника и ЭКГ- диагностика. Митральные пороки сердца: митральный стеноз, митральная недостаточность. Аортальные пороки сердца: стеноз устья аорты, аортальная недостаточность. Артериальная гипертония. Понятие о суточном мониторинге АД.
4.	Пищеварительная система. Болезни органов пищеварения.	Методы исследования больных с заболеваниями органов пищеварения. Расспрос. Осмотр. Поверхностная пальпация живота. Глубокая пальпация живота. Перкуссия. Аускультация. Основные клинические синдромы при заболеваниях органов пищеварения: болевой, диспептический, мальабсорбции и мальдигестии, раздраженного кишечника. Симптомы, синдромы при заболеваниях печени: желтуха, портальная гипертензия, печеночно-клеточная недостаточность, гепатолиенальный, гиперспленизм. Лабораторно – инструментальные методы исследования в гастроэнтерологии и гепатологии.
5.	Мочевыделительная система. Болезни почек.	Методы исследования больных с заболеваниями органов мочевого выделения. Основные клинические симптомы и синдромы при заболеваниях почек: общевоспалительный, мочевой, артериальной гипертонии, почечных отеков, острой и хронической почечной недостаточности, нефротический, почечной эклампсии.
6.	Кровотворная система. Заболевания кровотворной системы.	Методы исследования больных с заболеваниями органов кроветворения. Основные клинические синдромы при заболеваниях кровотворной системы: анемический, геморрагический, лимфопролиферативный, миелоэритропоэтический. Диагностическое значение анализа крови.
7.	Эндокринная система. Эндокринные заболевания	Методы исследования больных с заболеваниями желез внутренней секреции. Основные клинические синдромы при заболеваниях эндокринных органов: синдром гипо-, гипертиреоза, синдром гипопаратиреоза, гиперпаратиреоза, гипогликемии, гипергликемии, гипо-, гиперкортицизма.

8.	Система органов дыхания. Болезни органов дыхания.	Пневмонии. Плевриты. Гидроторакс. Пневмоторакс. Обструктивные заболевания легких. Хронический бронхит. Бронхиальная астма. Абсцесс легкого. Бронхоэктатическая болезнь. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения.
9.	Сердечно - сосудистая система. Болезни сердечно – сосудистой системы	Понятие об атеросклерозе и его проявлениях. ИБС: стенокардия, инфаркт миокарда. Острый коронарный синдром. Синдром недостаточности кровообращения. Острая сердечная недостаточность: сердечная астма, отек легких. Хроническая застойная сердечная недостаточность по малому и большому кругу кровообращения. Острая сосудистая недостаточность: коллапс, обморок. Шок. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения.
10.	Пищеварительная система. Болезни органов пищеварения.	Гастриты. Язвенная болезнь желудка. Заболевания тонкого и толстого кишечника. Гепатиты. Циррозы. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения.
11.	Мочевыделительная система. Болезни почек.	Гломерулонефриты. Пиелонефриты. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения.
12.	Кроветворная система. Заболевания кроветворной системы.	Патология гемостаза. Клиника. Диагностика. Геморрагические диатезы. Принципы лечения нарушений гемостаза. Лейкозы. Классификация. Этиология, патогенез, симптоматология лейкозов. Лабораторная диагностика лейкозов. Анемии. Лейкозы. Геморрагические диатезы. Классификация. Этиология. Патология гемостаза. Клиника. Лабораторная диагностика. Роль стоматолога в диагностике заболеваний крови на стоматологическом приеме. Принципы лечения нарушений гемостаза. Оказание первой врачебной помощи при кровотечении из полости рта у гематологических больных в условиях стоматологического приема.
13.	Эндокринная система. Эндокринные заболевания	Заболевания гипофиза и щитовидной железы. Сахарный диабет. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций

и учебной литературы;

- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию; подготовка к практическим занятиям; подготовка к экзамену.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА				
Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия	Часы	Компетенции	Литература
СР.1.1.	Обследование пациентов с заболеваниями органов дыхания	10	ОПК-5, ОПК-6,	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
СР.1.2.	Обследование пациентов с заболеваниями ССС. Синдром хронической сердечной недостаточности. Определение. Этиология. Классификация ОССН (2002). Патогенез развития основных клинических симптомов. Клинические проявления право- и левожелудочковой сердечной недостаточности. Тактика обследования больного с подозрением на хроническую сердечную недостаточность.	10	ОПК-5, ОПК-6,	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
СР.1.3.	Обследование пациентов с заболеваниями ЖКТ. ГЭРБ	8	ОПК-5, ОПК-6,	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
СР.1.4.	Обследование пациентов с заболеваниями гепатобилиарной системы	4	ОПК-5, ОПК-6,	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
СР.1.5	Обследование пациентов с заболеваниями почек	4	ОПК-5, ОПК-6,	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
СР.1.6	Обследование пациентов с заболеваниями крови	4	ОПК-5, ОПК-6,	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
СР.1.7	Основные клинические синдромы в эндокринологии: гипо- и гипертиреоза, гипер- и гипокортицизма, гипопара- и гиперпаратиреоза. Этиология. Патогенез	4	ОПК-5, ОПК-6,	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6

	развития клинических симптомов. Клинические проявления. Диагностика.			
СР.1.8	Острый и хронический бронхит. Пневмонии. Абсцесс легкого. Экссудативный плеврит. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагноза. Дифференциально-диагностический поиск при выявлении синдрома уплотнения легочной ткани, синдрома скопления жидкости, синдроме полости в легких. Возможные проявления осложнений гнойной инфекции в полости рта.	3	ОПК-5, ОПК-6,	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
СР.1.9	Хроническая обструктивная болезнь легких. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Оценка степени тяжести течения ХОБЛ.	3	ОПК-5, ОПК-6,	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
СР.1.10	Инфекционный эндокардит. Этиология. Роль одонтогенной инфекции в развитии септического эндокардита. Патогенез. Критерии диагностики. Методы профилактики	3	ОПК-5, ОПК-6,	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
СР.1.11	Приобретенные пороки сердца. Недостаточность митрального клапана, митральный стеноз. Недостаточность аортального клапана, аортальный стеноз. Комбинированные и сочетанные пороки сердца. Гемодинамические нарушения, возникающие при формировании пороков сердца. Клинические проявления. Особенности оказания стоматологической помощи пациентам с хронической ревматической болезнью сердца	3	ОПК-5, ОПК-6,	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
СР.1.12	Хронические гастриты и энтероколиты. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.	3	ОПК-5, ОПК-6,	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
СР.1.13	Гломерулонефриты (острые и хронические). Пиелонефриты (острые и хронические). Этиология. Патогенез. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциально-диагностический	3	ОПК-5, ОПК-6,	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6

	поиск при выявлении мочевого синдрома. Принципы лечения.			
СР.1.14	Неотложные состояния	0,7 часа	ОПК-5, ОПК-6,	ОЛ 1-6 ДЛ 1-6
	Итого	62,7		

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Книжный вариант

1. Стрюк Р.И. Внутренние болезни: учеб. для вузов по спец. «Стоматология» / Р.И. Стрюк, И.В. Маев.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.- 496 с.
2. Клиническая фармакология: учеб. / под ред. В.Г. Кукеса.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 1056 с..

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА

3. Арутюнов, Г. П. Внутренние болезни : избранные лекции : учебное пособие / Г. П. Арутюнов, А. Г. Арутюнов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 528 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464076.html>
4. Внутренние болезни : в 2 т. Т. I. : учебник : в 2 т. / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 784 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472316.html>
5. Внутренние болезни : в 2 т. Т. II. : учебник / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 704 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472323.html>
6. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учеб.: в 2 т. / под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- Т. 2- 896 с. Режим доступа: www.studmedlib.ru

7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Книжный вариант

Книжный вариант

1. Пропедевтика внутренних болезней: учеб. для студентаов стомат. фак. мед. вузов / под ред. В.Т. Ивашкина, А.А. Шептулина.- 4-е изд.- М.: МЕДпресс-Информ, 2013.- 528 с.
2. Мухин Н.А. Пропедевтика внутренних болезней: учеб. / Н.А. Мухин, В.С. Моисеев.- М.: ГЭОТАРМедиа, 2014.- 768 с.
3. Шихнебиев Д.А. Пропедевтика внутренних болезней с основами общего ухода за больными: учеб. пособие для студентов мед. вузов.- Махачкала: Наука Дагестана, 2015.- 252 с.

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА

4. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учеб. / Стрюк Р.И., Маев И.В.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 544 с.: ил. Режим доступа: www.studmedlib.ru
5. Маколкин В.И. Внутренние болезни[Электронный ресурс]: учеб. / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А.- 6-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 768 с. Режим доступа: www.studmedlib.ru
6. Маколкин, В. И. Внутренние болезни : учебник / Маколкин В. И. , Овчаренко С. И. , Сулимов В. А. - 6-е изд., перераб. и доп. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4157-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441572.html>

7.3 ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программа для ПЭВМ Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Бессрочно.
2. Открытая лицензия Microsoft Open License: 66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017. До 31.12.2017.
3. Открытая лицензия Microsoft Open License: 66432164 OPEN OPEN 96439360ZZE1802. 2018. До 31.12.2018.
4. Открытая лицензия Microsoft Open License: 68169617 OPEN OPEN 98108543ZZE1903. 2019. До 31.12.2019.
5. Программа для ПЭВМ Office Standard 2016. 200 (двести) лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Бессрочно.
6. Программа для ПЭВМ VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно.
7. Программа для ПЭВМ ABBYY Fine_Reader_14 FSRS-1401. Бессрочно.
8. Программа для ПЭВМ MOODLEe-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно.

7.4 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. <https://www.rosmedlib.ru/> Консультант врача. Электронная медицинская библиотека (база данных профессиональной информации по широкому спектру врачебных специальностей) (профессиональная база данных)
2. <http://www.studentlibrary.ru/> электронная библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильная база данных) (профессиональная база данных)
3. <https://speclit.profy-lib.ru/> – электронно-библиотечная система Спецлит (база данных с широким спектром учебной и научной литературы) (профессиональная база данных)
4. <https://urait.ru/> – образовательная платформа Юрайт (электронно-образовательная система с сервисами для эффективного обучения) (профессиональная база данных)
5. <http://dlib.eastview.com> – универсальная база электронных периодических изданий (профессиональная база данных)
6. <http://elibrary.ru/> – электронная база электронных версий периодических изданий (профессиональная база данных)
7. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
8. Информационно-правовой сервер «Гарант» <http://www.garant.ru/>
9. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
10. Российская государственная библиотека. - <http://www.rsl.ru>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении №1 к рабочей программе дисциплины.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя
--	---

	<p>Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал №12 (111) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1</p>	<p>Доска ученическая Настенный экран Моноблок Проектор Стол ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № № 424 (258) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Стол ученические Стулья ученические Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № № 425 (259) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Стол ученические Стулья ученические Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы: ауд. № 426 (260) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Компьютеры с выходом в Интернет Ученические столы Ученические стулья Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул Компьютерный стол</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. № 415 (239) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Моноблоки Lenovo МФУ Xerox WC 3615 DN Мультимедийные проекторы BENQ VS527 Стол преподавателя Шкаф книжный Тумба для документов Тумба для оргтехники</p>

	Стулья преподавателя МФУ HP LaserJet Pro M426 dw Ноутбук ASUS BTS X751SA-TY165T Мультимедийный проектор BENQ VS531 Кресло офисное Шкаф книжный Стол угловой Тумба для оргтехники Стул преподавателя
--	---

10. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации. Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы. На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий. Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Минимальный уровень Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень

Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
---	---	---

I. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.1 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; применяет методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; проводит онкоскрининг;	Знать: методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявления факторы риска и причины развития заболеваний; применения методов осмотра и физикального обследования детей и взрослых; проведения онкоскрининга;
	ОПК -5.2. Применяет методы диагностики, в том числе лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, консультации с врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;	Уметь: Применять методы диагностики, в том числе лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, консультации с врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
	ОПК -5.3. Интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявляет клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания	Владеть: Интерпретацией и анализом результатов основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проведением дифференциальной диагностики заболеваний у детей и взрослых; выявлением клинических признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме

	медицинской помощи в неотложной форме	
ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ОПК-6.1 Определяет объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;	Знать: объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
	ОПК-6.2 Осуществляет контроль и оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных и медикаментозных методов лечения стоматологических заболеваний;	Уметь: Осуществлять контроль и оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных и медикаментозных методов лечения стоматологических заболеваний;
	ОПК-6.3 Корректирует тактику лечения с учетом полученной информации о состоянии здоровья и эффективности лечения стоматологических заболеваний	Владеть: Коррекцией тактики лечения с учетом полученной информации о состоянии здоровья и эффективности лечения стоматологических заболеваний

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ

1. ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Вопросы	Соответствующий индикатор достижения компетенции	Шаблоны ответа (ответ должен быть лаконичным, кратким, не более 20 слов)
«Сосудистые звездочки», «голова медузы», желтушность кожи характерны для заболеваний	ОПК-5.1, 5.2., 5.3	Печени

Если суточный диурез составил у больного 300 мл, то этот симптом называется:	ОПК-5.1, 5.2., 5.3	Олигурия
На догоспитальном этапе диагноз инфаркта миокарда ставится при наличии	ОПК-5.1, 5.2., 5.3	типичной загрудинной боли, изменений ЭКГ
Для эрадикационной терапии пациенту назначают:	ОПК-6.1, 6.2, 6.3	омепразол, амоксициллин, кларитромицин
Критерием эффективности антибактериальной терапии является:	ОПК-6.1, 6.2, 6.3	нормализация температурных показателей в течение 72 часов

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Содержание тестовых заданий	Индикатор достижения компетенции	Правильный ответ
ОСНОВНЫЕ КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ СИНДРОМА “ОСТРОГО ЖИВОТА”: а) абдоминальная боль, жидкий стул, лихорадка б) рвота, абдоминальная боль, тахикардия в) абдоминальная боль, активная резистентность, симптомы раздражения брюшины	ОПК-5.1, 5.2, 5.3	в

г) наличие свободной жидкости в брюшной полости, брадикардия		
ПРИ КАКИХ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ ПАЦИЕНТ ПРИНИМАЕТ ВЫНУЖДЕННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: а) отек легких, приступ бронхиальной астмы б) острая печеночная и почечная недостаточность в) диабетическая и гипогликемическая кома г) острая сосудистая недостаточность (обморок, коллапс)	ОПК-5.1, 5.2, 5.3	а
СИМПТОМАМИ ОСТРОГО КРОВОТЕЧЕНИЯ ИЗ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОГО ТРАКТА ЯВЛЯЮТСЯ: а) сосудистый коллапс, лихорадка, понос б) рвота цвета кофейной гущи, сосудистый коллапс в) гипотония, головная боль, рвота г) рвота съеденной пищей, боли в животе, лихорадка, слабость	ОПК-5.1, 5.2, 5.3	б
ЧТО ПРИМЕНЯЮТ ДЛЯ КУПИРОВАНИЯ ПРИСТУПА ЖЕЛУДОЧКОВОЙ ТАХИКАРДИИ, ЕСЛИ ОТСУТСТВУЕТ ЭФФЕКТ ОТ ЛИДОКАИНА? 1) верапамил 2) новокаинамид 3) платифиллин 4) строфантин	ОПК-6.1, 6.2, 6.3	2
АНТИБАКТЕРИАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ НАЗНАЧАЕТСЯ: 1) при нейтропенической лихорадке 2) для профилактического лечения воспалительных заболеваний неинфекционного генеза 3) в случае наличия подтвержденных признаков присоединения бактериальной инфекции 4) при вирусных инфекциях	ОПК-6.1, 6.2, 6.3	3
ИНФУЗИОННАЯ ТЕРАПИЯ ПРОВОДИТСЯ С ЦЕЛЬЮ: 1) переливания плазмы 2) обезболивания 3) поддержки водно-электролитного обмена в организме 4) нет правильного ответа	ОПК-6.1, 6.2, 6.3	3

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений

Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-5.1 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; применяет методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; проводит онкоскрининг;</p>	<p>Знать: методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявления факторы риска и причины развития заболеваний; применения методов осмотра и физикального обследования детей и взрослых; проведения онкоскрининга;</p>
	<p>ОПК -5.2. Применяет методы диагностики, в том числе лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, консультации с врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p>	<p>Уметь: Применять методы диагностики, в том числе лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, консультации с врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p>
	<p>ОПК -5.3. Интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявляет клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>	<p>Владеть: Интерпретацией и анализом результатов основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проведением дифференциальной диагностики заболеваний у детей и взрослых; выявлением клинических признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>

ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ОПК-6.1 Определяет объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;	Знать: объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
	ОПК-6.2 Осуществляет контроль и оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных и медикаментозных методов лечения стоматологических заболеваний;	Уметь: Осуществлять контроль и оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных и медикаментозных методов лечения стоматологических заболеваний;
	ОПК-6.3 Корректирует тактику лечения с учетом полученной информации о состоянии здоровья и эффективности лечения стоматологических заболеваний	Владеть: Коррекцией тактики лечения с учетом полученной информации о состоянии здоровья и эффективности лечения стоматологических заболеваний

3.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Вопросы	Соответствующий индикатор достижения компетенции	Шаблоны ответа (ответ должен быть лаконичным, кратким, не более 20 слов)
С помощью какого лабораторного показателя можно диагностировать синдром Жильбера?	ОПК-5.1, 5.2, 5.3	увеличение количества несвязанного билирубина
«Сосудистые звездочки», «голова медузы», желтушность кожи характерны для заболеваний	ОПК-5.1, 5.2., 5.3	Печени
Если суточный диурез составил у больного 300 мл, то этот симптом называется:	ОПК-5.1, 5.2., 5.3	Олигурия
На догоспитальном этапе диагноз инфаркта миокарда ставится при наличии	ОПК-5.1, 5.2., 5.3	типичной загрудинной боли, изменений ЭКГ

Что отличает симптоматическую язву от язвенной болезни?	ОПК-5.1, 5.2, 5.3	отсутствие рецидивирующего течения хронического характера
Показанием к проведению инфузионной терапии является:	ОПК-5.1, 5.2, 5.3	Интоксикация, кровопотеря, все виды шоковых состояний
Наиболее распространённый тип сахарного диабета среди подростков:	ОПК-5.1, 5.2, 5.3	1 тип
К обструктивным причинам развития острой дыхательной недостаточности относят	ОПК-5.1, 5.2, 5.3	Западение языка, аспирацию инородных тел, мокроты, рвотных масс
Симптомы развивающейся диабетической кетоацидотической комы	ОПК-5.1, 5.2, 5.3	анорексия, ацетоновый запах изо рта, тошнота, рвота
Острая постгеморрагическая анемия развивается вследствие	ОПК-5.1, 5.2, 5.3	быстрой массивной потерей крови
Для эрадикационной терапии пациенту назначают:	ОПК-6.1, 6.2, 6.3	омепразол, амоксициллин, кларитромицин
Критерием эффективности антибактериальной терапии является:	ОПК-6.1, 6.2, 6.3	нормализация температурных показателей в течение 72 часов
Массаж является методом какой терапии?	ОПК-6.1, 6.2, 6.3	Мануальной
Объём инфузионной терапии при кровопотере:	ОПК-6.1, 6.2, 6.3	должен превышать объём кровопотери в 3-4 раза
Возбудителем пневмонии наиболее часто является:	ОПК-6.1, 6.2, 6.3	пневмококк
При приеме какого антиаритмического препарата может развиваться легочный фиброз	ОПК-6.1, 6.2, 6.3	кордарона
Непрямой массаж сердца у взрослых проводится в ритме	ОПК-6.1, 6.2, 6.3	60-80 надавливаний в минуту
Прекардиальный удар, при отсутствии подготовленного к работе дефибриллятора, рекомендуется использовать у больных:	ОПК-6.1, 6.2, 6.3	фибрилляцией желудочков
В I триместре беременности для лечения пиелонефрита можно назначить	ОПК-6.1, 6.2, 6.3	полусинтетические пенициллины
У молодой женщины 18 лет после эмоционального стресса появилась дисфагия при употреблении жидкой холодной или горячей пищи (плотная пища проходит хорошо). Дисфагия появилась в дальнейшем при волнении, усталости. Аппетит	ОПК-6.1, 6.2, 6.3	лечение невроза

сохранён, в весе не теряла. При физикальном обследовании патологии не выявлено. В первую очередь, больной следует рекомендовать:		
--	--	--

4. ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ, ВЛАДЕНИЙ

4.1. ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Вопросы	Соответ. индикатор достиген. компет.	Шаблоны ответа (ответ должен быть лаконичным, кратким, не более 20 строк)
У больного заболевание сердца, осложнённое сердечно-сосудистой недостаточностью. Лицо одутловатое, синюшное, глаза слезятся, рот полуоткрыт, выраженная одышка в покое, анасарка. Дайте оценку общего состояния больного. Какое положение тела принимает такой больной? Как называется описанное лицо? Поясните понятие «анасарка».	ОПК-5.1, 5.2,5.3	Состояние больного тяжелое. Положение вынужденное: ортопноэ. Описанное лицо соответствует выражению "лицо Корвизара" по имени известного французского врача, лейб-медика Наполеона Бонапарта, впервые давшего подробное описание характерных изменений лица больного с выраженной сердечной недостаточностью. Анасаркой называется состояние больного, имеющего выраженные тканевые и полостные отеки, включая асцит, гидроторакс, возможный выпот в полости перикарда
Больной 47 лет, находится на стационарном лечении в пульмонологическом отделении. Объективно: истощен, выраженное искривление кзади и в сторону грудного отдела позвоночника, на губах множественные мелкие пузырьки, температура тела 37,8°. При каком ИМТ говорят об «пониженном питании» больного Как называется выраженное истощение? Как называется подобный вид искривления позвоночника? Охарактеризуйте изменение температуры тела? Что такое послабляющая лихорадка?	ОПК-5.1, 5.2,5.3	ИМТ ниже 18 кг/м ² Кахексия. Кифосколиоз. Субфебрильная. Суточные колебания температуры более 1°С, причем утренний минимум выше 37°С.
У больного М., 30 лет, через 2 недели после перенесенной ангины, утром внезапно появились отеки. В анамнезе заболевания почек нет. При поступлении: общее состояние средней тяжести, бледность и одутловатость лица, массивные отеки ног, поясницы, асцит, жидкость в плевральной полости. В легких при аускультации в нижних отделах дыхание ослабленное. Сердечные тоны ритмичные, ясные. АД - 190/120 мм рт. ст. Живот мягкий, болезненный при пальпации в области проекции почек. Общий анализ мочи: уд. вес - 1010, белок - 0,6 г/л, эр. - 50-60 в п/зр., цилиндры: гиалиновые, зернистые.	ОПК-6.1, 6.2, 6.3	Предварительный диагноз: острый нефритический синдром. Диф. диагноз: острый гломерулонефрит, обострение хронического гломерулонефрита, начало подострого гломерулонефрита. План обследования: динамика уровня креатинина, электролитов. Уровень противострептококковых антител. Общий белок, фракции. УЗИ почек (увеличение размеров, отек паренхимы). Глазное дно:

<p>Общий анализ крови: Нв - 120 г/л, эритроциты - 4,6x10¹²/л, лейкоц. - 8,3x10⁹/л, СОЭ - 20 мм/час. Динамика уровня креатинина: 200 мкмоль/л - 130 мкмоль/л -100 мкмоль/л ; 80 мкмоль/л - 90 мкмоль/л - 88 мкмоль/л ; 120 мкмоль/л - 200 мкмоль/л - 350 мкмоль/л (нарастание креатинина в течение трех месяцев). Анализ крови на электролиты: К - 5,3 ммоль/л, Na - 150 ммоль/л, Са - 2,2 ммоль/л, Cl - 97 ммоль/л АСЛ-О - 320 ед. Общий белок: 65 г/л УЗИ почек: почки расположены в типичном месте, размеры 12,5x7 см, паренхима отечная 22 мм, ЧЛК не изменен. Глазное дно: признаки почечной ретинопатии. Глазное дно: диски зрительных нервов с четкими контурами, артерии и вены не изменены. Патологии не выявлено. Рентгенография грудной клетки: усиление легочного рисунка за счет сосудистого компонента, корни расширены, слабо дифференцируются. Нефробиопсия: в препарате фрагмент почечной паренхимы с числом клубочков до 8, во всех клубочках отмечается выраженная пролиферация эндотелия капилляров и клеток мезангия с расширением мезангиального матрикса. Мембраны тонкие. Во всех клубочках отмечается наличие лейкоцитов. Морфологическая картина может быть расценена как острый гломерулонефрит. 10. Нефробиопсия: в препарате фрагмент почечной паренхимы корковый и мозговой слой с числом клубочков до 18, в 12 отмечается пролиферация капсулы с формированием полулуний, в оставшихся клубочках диффузная пролиферация клеток мезангия эндотелия, базальные мембраны на отдельных участках разрыхлены. Эпителий канальцев в состоянии белковой дистрофии, умеренная лимфогистиоцитарная инфильтрация интерстиция. Заключение: экстракапиллярный гломерулонефрит (нефрит с полулуниями).</p> <p>Предварительный диагноз. План обследования. Дифференциальный диагноз. Лечение.</p>		<p>ретинопатия при хроническом и подостром гломерулонефрите. Рентгенография грудной клетки (признаки застойных явлений). Нефробиопсия. Лечение: при остром - симптоматическое (бессолевая диета, ограничение белка, салуретики, гипотензивные), антиагреганты, антикоагулянты, глюкокортикостероиды при неэффективности, при хроническом - патогенетическая терапия, при подостром - пульс-терапия, плазмоферез.</p>
<p>Пожилая женщина потеряла сознание в поликлинике. Была реанимирована бригадой скорой медицинской помощи. После первоначального улучшения и безуспешной попытки установить центральный катетер состояние пациентки стало быстро ухудшаться. Срочно доставлена в</p>	<p>ОПК-6.1, 6.2, 6.3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ятрогенный правосторонний пневмоторакс при попытке установить центральный катетер на этой стороне. 2. Срочное дренирование плевральной полости.

<p>приемный покой ближайшей клиники, где была выполнена обзорная рентгенография органов грудной клетки. Определяется повышенная пневматизация правого легочного поля в пласцевом отделе с отсутствием легочного рисунка. Средостение смещено в сторону, противоположную просветлению.</p> <p>При внимательном исследовании снимка выявляется наличие воздуха в мягких тканях в правой надключичной области.</p> <p>Обоснуйте ответы на следующие вопросы:</p> <p>1. Какова причина повторного ухудшения состояния?</p> <p>2. Какое действие необходимо срочно предпринять?</p>		
--	--	--

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного

	содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Внутренние болезни»
Специальность 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)

Цель дисциплины – Формирование знаний, умений, навыков, личных качеств, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с диагностикой и лечением основных заболеваний внутренних органов.

На основе изучения основных понятий дисциплины подготовить специалиста, владеющего совокупностью технологий, средств, способов и методов деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения за лицами с заболеванием внутренних органов.

Задачи дисциплины – научить студентов навыкам общения с больными, методам объективного обследования пациента с интерпретацией полученных данных; научить выделять наиболее часто встречающиеся клинические и лабораторные синдромы, формулировать и обосновывать предварительный диагноз.

- научить диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания внутренних органов, а также состояния, угрожающие жизни пациента, интерпретировать данные лабораторно – инструментальных методов, оказывать неотложную медицинскую помощь в жизнеугрожающих ситуациях.

- Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

1. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие положения. Логика и методология постановки диагноза. Раздел 2. Система органов дыхания. Болезни органов дыхания. Раздел 3. Сердечно - сосудистая система. Болезни сердечно – сосудистой системы. Раздел 4. Пищеварительная система. Болезни органов пищеварения. Раздел 5. Мочевыделительная система. Болезни почек. Раздел 6. Кроветворная система. Заболевания кроветворной системы. Раздел 7. Эндокринная система. Эндокринные заболевания. Раздел 8. Система органов дыхания. Болезни органов дыхания. Раздел 9. Сердечно - сосудистая система. Болезни сердечно – сосудистой системы. Раздел 10. Пищеварительная система. Болезни органов пищеварения. Раздел 11. Мочевыделительная система. Болезни почек. Раздел 12. Кроветворная система. Заболевания кроветворной системы. Раздел 13. Эндокринная система. Эндокринные заболевания.

2. Общая трудоемкость 6 ЗЕ (216 часа)

3. Результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявления факторы риска и причины развития заболеваний; применения методов осмотра и физикального обследования детей и взрослых; проведения онкоскрининга; объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;

Уметь: Применять методы диагностики, в том числе лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, консультации с врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; Осуществлять контроль и оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных и медикаментозных методов лечения стоматологических заболеваний;

Иметь навык Интерпретацией и анализом результатов основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проведением дифференциальной диагностики заболеваний у детей и взрослых; выявлением клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни,

требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. Коррекцией тактики лечения с учетом полученной информации о состоянии здоровья и эффективности лечения стоматологических заболеваний

4. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина

ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач.

ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач

Форма контроля: экзамен в 7 семестре.