

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ -
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института

_____ О.А. Ахвердова

«__» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.7(П) «Производственная практика: практика по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по
хирургической стоматологии)»

Для специальности: 31.05.03 - «Стоматология»

Квалификация выпускника: врач-стоматолог

Кафедра клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и
ЧЛХ

Курс - 4

Семестр – 7

Форма обучения – очная

Трудоемкость производственной практики – 72 часа

Аттестация - 36 часов

Всего часов -108

Пятигорск, 2024

Разработчики программы:

И.о. заведующего кафедрой клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, к.м.н., Симонян Т.В., преподаватель кафедры Слетова В.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры стоматологии ПМФИ

протокол № 1 от «__» августа 2024 года

И.о. заведующего кафедрой клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии Симонян Т.В.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

протокол №1 от «__» августа 2024года

Рабочая программа согласована с библиотекой ПМФИ

Заведующая библиотекой

И.В.Свешникова

Рабочая программа утверждена на заседании Центрального методической комиссии ПМФИ

протокол № 1 от «__» августа 2022 года

Утверждено на заседании Ученого Совета

Протокол №1 от «__» августа 2024 года

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки специальности 31.05.03-«Стоматология» (квалификация (степень) «врач-стоматолог») утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 09.02.16 г. № 96.

1. Цель производственной практики

Целью производственной практики является профессионально-практическая подготовка обучающихся, ориентированная на углубление теоретической подготовки и закрепление у студентов практических умений и компетенций в области профилактики и хирургического лечения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.

2. Задачи производственной практики

- ознакомление с работой лечебно-профилактического учреждения (стоматологическая поликлиника, стоматологическое отделение соматической поликлиники);
- адаптация студента к работе в поликлинических условиях;
- усвоение основных принципов медицинской этики и деонтологии;
- освоение навыков работы и правил внутреннего распорядка лечебно-профилактического учреждения;
- совершенствование методов диагностики основных стоматологических заболеваний;
- формирование клинического мышления студентов;
- освоение мануальных навыков по хирургической стоматологии при лечении больных с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области;
- ознакомление с мероприятиями по инфекционному контролю на амбулаторном стоматологическом ортопедическом приеме.

3. Место производственной практики в структуре ООП специалиста

Производственная практика Б2.О.5(П) «Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по хирургической стоматологии)» проводится в конце 7 семестра после освоения пропедевтического и курса хирургической стоматологии, включающего основы и общие вопросы специальности, а также частный курс по хирургическим методам лечения патологии пародонта.

К моменту прохождения практики студент должен обладать достаточным уровнем компетентности, обладать целостным представлением о строении органов челюстно-лицевой области, методах обследования, диагностики, профилактики и хирургического лечения пациентов с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области для обеспечения теоретического фундамента подготовки врача-стоматолога.

В период практики студент обязан развивать способность коммуникативности.

Отработать умения:

обследовать пациента, поставить диагноз, спланировать хирургическое лечение.

выявить, устранить и предпринять меры профилактики возможных осложнений при проведении местного обезболивания, при операции удаления зуба

оказывать помощь при неотложных соматических патологических состояниях пациента: обмороке, коллапсе, шоке, анафилактической реакции.

Практика по хирургической стоматологии поможет студенту сформировать представление о комплексности в оказании стоматологической помощи населению.

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практике			Ознакомительный	Репродуктивный
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Знает:</p> <p>УК-1.1.1. Знает исторические вехи развития общества;</p> <p>УК-1.1.2. Знает основные принципы критического анализа;</p> <p>УК-1.1.3. Знает методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений</p>	<p>- организацию хирургического кабинета;</p> <p>- требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры ;</p>	-	-		
	<p>УК-1.2. Умеет:</p> <p>УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области;</p> <p>УК-1.2.2. Умеет осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;</p> <p>УК-1.2.3. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p>	-	<p>- Умеет проводить дифференциальную диагностику заболеваний, формулировать окончательный диагноз в соответствии с МКБ; организовать первичную профилактику в различных возрастных группах;</p>	-	-	+

	<p>УК-1.3. Владеет:</p> <p>УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;</p> <p>УК-1.3.2. Владеет навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>			<ul style="list-style-type: none"> - онкологической настороженностью; - основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; 		
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.2. Умеет:</p> <p>УК-2.2.1. Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>УК-2.2.2. Умеет рассчитывать сроки выполнения и</p>		<p>-</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать и оформить полный медицинский анамнез пациента; - проводить клинический метод обследования, назначать дополнительные исследования и оценить их результаты; - установить и сформировать диагноз с учетом МКБ-10 на основе 			

	<p>формировать план-график реализации проекта;</p> <p>УК-2.2.3. Умеет планировать необходимые для реализации проекта ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;</p> <p>УК-2.2.4. Умеет организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов;</p> <p>УК-2.2.5. Умеет вести, проверять и анализировать проектную документацию</p>		<p>клинических и дополнительных методов исследования и направить пациентов к соответствующим специалистам;</p> <p>- проводить оперативные вмешательства по удалению мелких доброкачественных опухолей и опухолеподобных новообразований в полости рта пациентов на амбулаторном приеме;</p>			
	<p>УК-2.3. Владеет:</p> <p>УК-2.3.1. Владеет опытом представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и</p>			<p>- навыками постановки предварительного диагноза на основании клинической картины и дополнительных методов обследования;</p> <p>- медицинским и стоматологическим инструментарием;</p> <p>- методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки;</p> <p>- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов</p>		

	<p>конференциях;</p> <p>УК-2.3.2. Владеет навыком ведения проектной документации;</p> <p>УК-2.3.3. Владеет опытом управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>			<p>и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;</p>		
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.3.1. Владеет навыками создания недискриминационной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p> <p>УК-5.3.2. Владеет навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-9.1.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру;</p>			<p>- основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных стоматологических заболеваний и патологических процессов, руководствуясь законодательными и иными нормативными правовыми актами;;</p>		

<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.3.1. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>					
--	--	--	--	--	--	--

Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>Этические и правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.3. Владеет: ОПК-1.3.1. Владеет методами всестороннего вербального и невербального общения с пациентами и их родственниками (законными представителями) при лечении и профилактике стоматологических заболеваний ОПК-1.3.2. Владеет способами решения задач профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами, деонтологическими принципами и правовыми основами при взаимодействии с пациентами (их законными представителями)</p>

<p>Диагностика и лечение заболеваний</p>	<p>ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-5.3. Владеет: ОПК-5.3.1. Владеет практическим опытом составления анамнеза жизни и заболевания взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболевания при физикальном обследовании взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний. ОПК-5.3.2. Владеет практическим опытом формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом особенностей оказания медицинской помощи; интерпретации результатов дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. ОПК-5.3.3. Владеет практическим опытом дифференциальной диагностики заболеваний, распознавания состояний, возникающих в острых и хронических заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных изменений жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>
	<p>ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-6.3. Владеет: ОПК-6.3.1. Владеет практическим опытом составления плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями. ОПК-6.3.2. Владеет практическим опытом назначения лекарственных препаратов для немедикаментозного лечения с учетом особенностей оказания медицинской помощи; ОПК-6.3.3. Владеет практическим опытом осуществления контроля эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинской помощи при немедикаментозном лечении, профилактики и лечения осложнений, побочных действий лекарственных препаратов, нежелательных реакций</p>
	<p>ОПК-7. Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>ОПК-7.3. Владеет: ОПК-7.3.1. Владеет практическим опытом диагностики состояний, представляющих угрозу жизни, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; ОПК-7.3.2. Владеет практическим опытом оказания медицинской помощи в экстренной форме, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях. ОПК-7.3.3. Владеет практическим опытом использования средств индивидуальной</p>

<p>Основы фундаментальных и естественно-научных знаний</p>	<p>ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-8.3.1. Владеет практическим опытом использования терминологии, факторов, лежащих в основе жизнедеятельности организма, объяснения наиболее важных процессов развития патологических процессов</p>
	<p>ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-9.3. Владеет: ОПК-9.3.1. Владеет практическим опытом использования основных морфофункциональных данных физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач</p>
	<p>ОПК-11. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-11.1. Знает: ОПК-11.1.1. Знает основные понятия менеджмента качества медицинской деятельности ОПК-11.1.2. Знает: требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p> <p>ОПК-11.2. Умеет: ОПК-11.2.1. Умеет проводить анализ качества оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам; обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности ОПК-11.2.2. Умеет организовать работу стоматологического персонала, осуществлять контроль за выполнением обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> <p>ОПК-11.3. Владеет: ОПК-11.3.1. Владеет практическим опытом проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам и безопасности медицинской деятельности</p>
<p>Медицинская реабилитация</p>	<p>ОПК-12. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента</p>	<p>ОПК-12.2. Умеет: ОПК-12.2.1. Умеет разрабатывать планы по медицинской реабилитации у пациентов с стоматологическими заболеваниями, действующими порядком организации реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-12.2.2. Умеет определять медицинские показатели эффективности реабилитации</p>

		показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов с стоматологическими заболеваниями ОПК-12.2.3. Умеет оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями
Информационная грамотность	ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решений задач профессиональной деятельности	ОПК-13.1.2. Знает современную медицинскую биологическую терминологию; принципам, основанным на доказательствах и персонализированной медицине;

Сопоставление профессиональных компетенций

Компетенция	Трудовая функция согласно профстандарту 02.032 Специалист в области клинической лабораторной диагностики		Обобщенная трудовая функция согласно профстандарту 02.032 Специалист в области клинической лабораторной диагностики	
	Наименование	Код	Наименование	Код
ПК-1. Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	A/01.7	Выполнение, организация и аналитическое обеспечение клинических лабораторных исследований третьей категории сложности	A

классификацией болезней				
ПК-2. Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	A/02.7		
ПК-3. Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме	Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ	A/03.7		
ПК-4. Способен разрабатывать, реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ	Проведение и контроль эффективности санитарнопротивоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения	A/04.7		
ПК-7. Способен к проведению медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	A/05.7		

4. Формы проведения производственной практики: поликлиническая

5. Место и время проведения производственной практики

Хирургическое отделения стоматологических поликлиник.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие универсальные и профессиональные компетенции:

а) общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);
- готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);
- готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).
- б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):
- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);

- готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);
- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);
- готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями (ОПК-11).

в) профессиональные компетенции (ПК):

профилактическая деятельность:

- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);
- способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4).

диагностическая деятельность:

- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);
- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (ПК-6);
- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7).

лечебная деятельность:

- способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8);
- готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);
- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-10).

реабилитационная деятельность:

- готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-11).

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-12);
- готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-13).

организационно-управленческая деятельность:

- способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

(ПК-14);

- готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-15);
- способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-16).

научно-исследовательская деятельность:

- готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-17);
- способность к участию в проведении научных исследований (ПК-18);

готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения (ПК-19).

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические умения:

- заполнять и вести стоматологическую документацию: историю болезни, листок ежедневного учета работы врача стоматолога-хирурга;

- проводить обследование больных с целью диагностики воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, болезней пародонта, патологий жевательных мышц и ВНЧС;

- диспансеризацию хирургических стоматологических больных;
- подготовить больного к различным видам анестезии (премедикация);
- проводить различные виды инфильтрационного и проводникового обезболивания
- проводить обезболивание при оперативных вмешательствах по поводу воспалительных заболеваний зубов и периоста челюстей
- удалять зубы и корни зубов щипцами и элеваторами
- проводить атипичные методы удаления зубов и корней;
- оказывать помощь при луночковых кровотечениях;
- проводить периостотомию;
- уметь провести хирургическое лечение хронического периодонтита. (Резекция верхушки корня, ампутация корня, короно-радикулярная сепарация, реплантация);
- диагностировать перфорацию верхнечелюстной пазухи;
- проводить альвеолотомию;
- проводить хирургическое лечение при затрудненном прорезывании третьих моляров верхней и нижней челюстей;
- оказывать помощь при проталкивании корня в верхнечелюстную пазуху;
- уметь провести лечение альвеолита, луночковых болей, остеомиелита лунки;
- диагностировать флегмоны и абсцессы лица и шеи;
- провести вскрытие абсцессов;
- оказание помощи при неотложных соматических патологических состояниях больного: обморок, коллапс, анафилактический шок.

В таблице представлено рекомендуемое количество практических навыков, которые студенты должны освоить на производственной практике. Во время аттестации по производственной практике будет оцениваться количество выполненных навыков с учётом уровня овладения умением по степени участия

студента в лечебном процессе соответственно проделанной им работе по каждой манипуляции:

I уровень — имеет представление и умеет объяснить манипуляцию, профессионально ориентироваться, знает показания к проведению;

II уровень — участие в выполнении манипуляции (исследований, процедур и т.п.);

III уровень — выполнение манипуляции под контролем непосредственного руководителя (мед. персонала);

IV уровень — самостоятельное выполнение манипуляции.

НАИМЕНОВАНИЕ	Количество		Уровень усвоения
	Рекомендовано	Степень участия в лечебном процессе	Выполнено
1. Организация рабочего места врача-хирурга с учётом эргономики, правил асептики и антисептики, профилактики инфекционных заболеваний.			
2. Оформление документов первичного больного.	20		
3. Опрос (жалобы, анамнез).	20		
4. Осмотр, обследование больного: - осмотр и обследование лица	20		
- пальпация мягких тканей и костной основы лица	10		
- пальпация височно-нижнечелюстного сустава	3		
Диспансеризация хирургических стоматологических больных	4		
Составление отчета о работе	2		
Перкуссия зубов	20		
Проведение носо-ротовой	3		

и рото-носовой проб			
Чтение дентальных рентгенограмм, рентгенограмм костей лица, сиалограмм	15		
Направление больных на консультацию к другим специалистам	4		
Методика аппликационного обезболивания, инфильтрационного обезболивания на мягких тканях челюстно-лицевой области, инфильтрационного обезболивания на альвеолярном отростке, проводникового обезболивания (блокирование периферических ветвей тройничного нерва). Использование карпульных анестетиков	20		
Обезболивание при затрудненном открывании рта	3		
Потенцирование местного обезболивания	5		
Подготовка больного к удалению зуба	4		
Удаление зубов щипцами и элеваторами	20		
Удаление корней зубов	10		
Рассечение и иссечение капюшона в области третьего нижнего моляра	5		
Местные способы остановки кровотечения после удаления зубов (тампонада и ушивание лунки)	3		
Устранение сообщения лунки зуба с верхнечелюстной пазухой	3		
Вскрытие субпериостальных абсцессов	10		
Промывание и дренирование гнойных ран челюстно-лицевой области	10		
Инстилляция в протоки слюнных желез лекарственных веществ	3		
Медикаментозное и физическое лечение больных при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области	5		
Наложение повязок на раны лица	5		
Временная иммобилизация при переломах зубов и костей лица	2		
Вправление вывиха нижней челюсти	2		
Первичная хирургическая обработка ран мягких тканей лица, не сопровождающаяся образованием	5		

истинных дефектов			
-------------------	--	--	--

7. Структура и содержание производственной практики по ортопедической стоматологии

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость производственной практики	108 часов	8 семестр
Трудоемкость производственной практики	72 часа	8 семестр
Аттестация по итогам практики	36 часов	8 семестр

Лекционный курс во время производственной практики не предусмотрен.

Практические занятия во время производственной практики не предусмотрены. Студент знакомится с работой врача по профилю хирургической стоматологии в базовых поликлиниках.

Образовательные технологии.

Организационные мероприятия

1. Заведующий кафедрой по согласованию с деканом по производственной практике, деканом факультета и ответственным за производственную практику на факультете назначают руководителей практики.

2. Не позднее, чем за 3 месяца до начала практики составляется список студентов и проводится оповещение их о распределении по клиническим базам.

3. Студенты, выезжающие на практику за пределы установленных клинических баз, не позднее, чем за 4 месяца представляют подтверждение руководителей лечебных учреждений о возможности прохождения практики ответственным по практике и получают направление в деканате производственной практики, а также программу производственной практики для ее согласования с главным врачом.

4. За 2 месяца до проведения практики ответственный за производственную практику объезжает закрепленные за ним базы, проверяет их готовность к приему студентов, согласовывает с главными врачами распределение студентов.

5. Организационное собрание студентов с участием руководителей практики проводится за 1 месяц до начала производственной практики, где уточняются все вопросы, касающиеся её проведения.

6. Аттестация проводится по окончании производственной практики в установленные приказом ректора сроки.

7. Списки студентов с результатами проведения аттестации передаются в деканат факультета и деканат по производственной практике.

Порядок проведения практики

Продолжительность практики 2 недели.

Студент работает в качестве помощника врача-стоматолога (хирурга) под руководством ответственного врача лечебного отделения стоматологической поликлиники и заведующего отделением; руководитель практики корректирует и контролирует деятельность.

Продолжительность рабочего дня - 6 часов, работа проводится в 2 смены (с 8.00 до 14.00 и с 14.00 до 20.00) или в одну смену.

Студент участвует во всех мероприятиях поликлиники, врачебных конференциях, производственных совещаниях.

Приступая к прохождению практики, студент должен ознакомиться со структурой стоматологической поликлиники, работой регистратуры, дежурного кабинета, организацией работы врачебных кабинетов хирургического отделения, нормой нагрузки врачей-хирургов.

Студент знакомится с оборудованием и оснащением инструментарием и материалами врачебного кабинета.

На протяжении всей практики студент ведёт прием больных под наблюдением непосредственного руководителя - опытного и

квалифицированного врача хирурга стоматолога. Ежедневно должно быть принято не менее 3 пациентов.

Основной задачей производственной практики является реализация установленных ФГОС компетенций.

Практическая подготовка студентов оценивается при аттестации по практике в виде оценки. Результаты вносятся в зачетную книжку.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

Организация проведения производственной практики - Помощник врача-стоматолога (хирурга) в современных условиях должна основываться на инновационных психолого - педагогических подходах и технологиях, направленных на повышение эффективности преподавания и качества подготовки учащихся.

Проведение практики обеспечивает приобретение и закрепление необходимых умений, формирование профессиональных компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции.

Работа с пациентами формирует у студентов не только готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции, но и способность научно анализировать медицинские и социально-значимые проблемы, готовность к логическому анализу различного рода рассуждений, владение навыкам коммуникативности, аргументации, ведения полемики и дискуссии.

9. Учебно-методическое обеспечение студентов на производственной практике

- методические рекомендации по прохождению производственной практики по ортопедической стоматологии;

- дневник по производственной практике (Приложение 1).

10. Формы контроля производственной практики

1. В течение практики студент заполняет дневник, по следующей форме:
нумерация принятых больных - сквозная на протяжении всей практики:
на первичного больного все графы дневника заполняются полностью.

на повторного больного в данной графе после фамилии делается пометка «повторный» и ссылка на номер, под которым этот больной значится при первичном приеме. Напр.: см. № 7. Из последующих граф при повторном приеме заполняется лишь - «что сделано».

Объем проделанных манипуляций излагать кратко, но четко.

2. Руководитель практики, заведующий отделением ежедневно контролируют лечебно-диагностическую работу студентов.

3. По окончании практики студент получает характеристику от непосредственно руководителя, где он работал, подписанную главным врачом и заверенную круглой печатью организации.

4. Итоговый уровень практической подготовки студентов оценивается при аттестации на базе кафедры. Оценка вносится в зачетную книжку.

Критериями аттестации по итогам прохождения практики являются:

I. Положительная характеристика руководителя практики, заверенная его подписью и печатью учреждения.

II. Выполнение представленного перечня навыков для производственной практики.

III. Результат собеседования с оценкой по балльно-рейтинговой системе и её выставление в зачетную книжку.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ

Уровень знаний студентов во время аттестации по производственной практике оценивается в соответствии с «Критериями оценки ответа студента при

100-балльной системе». Студент может получить от 61 до 100 баллов. Баллы при повторной защите от 61 до 75 независимо от оценки.

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Оценка по ECTS
5.0 превосходно	96-100	A
5.0 отлично	91-95	B
4.0 хорошо	81-90	C
4.0 Хорошо с недочетами	76-80	D
3.0 удовлетворительно	61-75	E
2.0 неудовлетворительно	41-60	Fx
2.0 Неудовлетворительно (необходимо повторное изучение)	0-40	F

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100–96	5 (5+)

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	В	95–91	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	С	90–86	4 (4+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	С	85–81	4
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	Д	80–76	4 (4-)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые</p>	Е	75–71	3 (3+)

студент затрудняется исправить самостоятельно.			
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	70–66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	65–61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60–41	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40–0	2

Вопросы для подготовки к экзамену по производственной практике по хирургической стоматологии

1. Инфильтрационная анестезия при вмешательствах на мягких тканях.
2. Интралигаментарная анестезия.
3. Внутрикостная анестезия.

4. Интрасептальная анестезия.
5. Инфильтрационная анестезия при операции удаления зуба на верхней и нижней челюсти.
6. Мандибулярная анестезия: аподактильный, пальпаторный и внеротовые способы.
7. Торусальная анестезия.
8. Ментальная анестезия.
9. Обезболивание язычного нерва.
10. Обезболивание щечного нерва.
11. Блокада по Берше, анестезия по Берше-Дубову.
12. Стволовая анестезия по Берше-Дубову-Уварову.
13. Стволовая анестезия третьей ветви тройничного нерва по С.Н. Вайсблату.
14. Методы обезболивания при удалении моляров на нижней челюсти.
15. Методы обезболивания при удалении премоляров на нижней челюсти.
16. Методы обезболивания при удалении резцов и клыков на нижней челюсти.
17. Туберальная анестезия.
18. Инфраорбитальная анестезия.
19. Анестезии на нёбе.
20. Стволовые анестезии у круглого отверстия.
21. Методы обезболивания при удалении моляров на верхней челюсти.
22. Методы обезболивания при удалении премоляров на верхней челюсти.
23. Методы обезболивания при удалении резцов и клыков на верхней челюсти.
24. Особенности проведения обезболивания при затрудненном открывании рта.
25. Методика проведения операции удаления зуба. Инструментарий.
26. Методика удаления зубов элеваторами. Инструментарий.
27. Особенности удаления моляров на верхней челюсти. Инструментарий.
28. Особенности удаления премоляров на верхней челюсти. Инструментарий.
29. Особенности удаления резцов и клыков на верхней челюсти. Инструментарий.

30. Особенности удаления моляров на нижней челюсти. Инструментарий.
31. Особенности удаления премоляров на нижней челюсти. Инструментарий.
32. Особенности удаления резцов и клыков на нижней челюсти. Инструментарий.
33. Особенности удаления корней зубов на верхней челюсти. Инструментарий.
34. Особенности удаления корней зубов на нижней челюсти. Инструментарий.
35. Особенности работы элеваторами при удалении корней зубов.
36. Особенности удаления зубов при затрудненном открывании рта. Инструментарий.
37. Методика удаления зубов “мудрости”. Инструментарий.
38. Атипичное удаление зубов с отслаиванием и без отслаивания слизисто-надкостничного лоскута. Инструментарий.
39. Особенности удаления ретенированных зубов. Инструментарий.
40. Методика проведения операции реплантации зуба. Инструментарий.
41. Методика проведения операции резекции верхушки корня зуба. Инструментарий.
42. Методика проведения операции гранулемэктомии. Инструментарий.
43. Методика проведения операции ампутации корня зуба. Инструментарий.
44. Методика проведения операции гемисекции зуба. Инструментарий.
45. Методика проведения короно-радикулярной сепарации зуба. Инструментарий.
46. Методика проведения цистотомии и цистэктомии. Инструментарий.
47. Местные способы остановки кровотечения после удаления зуба (тампонада и ушивание лунки).
48. Методика проведения альвеолэктомии. Инструментарий.
49. Методика проведения хирургической обработки лунки зуба при альвеолите.
50. Методы пластического закрытия oro-антральных сообщений местными тканями.

- 51.Методика пальпаторного исследования лимфатических узлов челюстно-лицевой области.
- 52.Методы диагностики оро-антральных сообщений.
- 53.Методика гайморотомии по Колдуэллу-Люку.
- 54.Методика гайморотомии по Денкеру.
- 55.Методика периостотомии.
- 56.Методика рассечения и иссечения капюшона.
- 57.Оперативный доступ и техника вскрытия абсцесса челюстно-язычного желобка.
- 58.Оперативный доступ и техника вскрытия абсцесса твердого нёба.
- 59.Изготовление и фиксация (на фантоме) теменно-подбородочной повязки.
- 60.Изготовление и фиксация (на фантоме) пращевидной повязки.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

5.1. Методические рекомендации (синоним – методические указания) для студентов по всем видам занятий, включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента, в рамках дисциплины представлены в электронной информационно-образовательной среде ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и доступны по ссылке:

do.pmedpharm.ru

5.2. Перечень рекомендуемой литературы, включая электронные учебные издания

Основная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
1.	В.В. Афанасьев	Хирургическая стоматология: учеб.- 2-е изд., испр. и доп.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
2.	Э.Б. Каливрадзиян	Пропедевтическая стоматология: учеб.	М.: ГЭОТАР_Медиа, 2013

3.	Э.А. Базикина, О.О. Янушкевича	Пропедевтическая стоматология: учеб. 2-е изд., доп. и перераб.-	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
----	--------------------------------------	---	----------------------------

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Год, место издания	Издательство , год
1.	Козлов, В.А.	Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.:ГЭОТАР- Медиа, 2014.
2.	Козлов, В.А.	Стоматология [Электронный ресурс]: учеб.- 2-е изд.- Режим доступа: www.pmedpharm.ru	М.:ГЭОТАР- Медиа, 2011.

Электронные ресурсы

1	Афанасьев, В.В. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс]: учеб.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 792 с. Режим доступа: www.studmedlib.ru
2	Козлов, В.А. Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология [Электронный ресурс]: учеб. пособие.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 544 с.: ил. Режим доступа: www.studmedlib.ru
3	Панин, А.М. Хирургическая стоматология. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез [Электронный ресурс]: учеб. пособие.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 208 с. Режим доступа: www.studmedlib.ru
4	Местное обезболивание в стоматологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / Базилян Э. А. [и др.]; под ред. Э. А. Базиляна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с. : ил. Режим доступа: www.studmedlib.ru

5.3. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Название	Реквизиты подтверждающего документа
1	Windows 7 Professional	46243751, 46289511, 46297398, 47139370, 60195110, 60497966, 62369388 Бессрочная
2	Windows 10 Professional	66015664, 66871558, 66240877, 66015664, 66871558, 66240877 Бессрочная
3	Windows XP Professional	45885267, 43108589, 44811732, 44953165, 44963118, 46243751, 46289511, 46297398 Бессрочная
4	MS Office 2007 Suite	63922302, 64045399, 64476832, 66015664, 66015670, 62674760, 63121691, 63173783, 64345003, 64919346, 65090951, 65455074, 66455771, 66626517, 66626553, 66871558, 66928174, 67008484, 68654455, 68681852, 65493638, 65770075, 66140940, 66144945, 66240877, 67838329, 67886412, 68429698, 68868475, 68918738, 69044325, 69087273 Бессрочная
5	MS Office 2010 Professional Plus	47139370, 61449245 Бессрочная
6	MS Office 2010 Standard	60497966, 64919346 Бессрочная
7	MS Office 2016 Standard	66144945, 66240877, 68429698 Бессрочная
8	Abbyy Fine Reader 8.0 Corporate Edition (Россия)	FCRS-8000-0041-7199-5287, FCRS-8000-0041-7294-2918, FCRS-8000-0041-7382-7237, FCRS-8000-0041-7443-6931, FCRS-8000-0041-7539-1401 Бессрочная
9	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Россия)	280E-210422-110053-786-2767 с 22.04.2021 по 27.05.2022
1	Google Chrome	Свободное и/или безвозмездное ПО
1	Mozilla Firefox	Свободное и/или безвозмездное ПО
1	Браузер «Yandex» (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
1	7-zip (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
1	Adobe Acrobat DC / Adobe Reader	Свободное и/или безвозмездное ПО
1	Zoom	Свободное и/или безвозмездное ПО

5.4. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов

1. www.lanbook.ru - Сетевая электронная библиотека (СЭБ) «ЭБС Лань» (профессиональная база данных)
2. www.books-up.ru - ЭБС Букап, коллекция Большая медицинская библиотека (профессиональная база данных)
3. <http://www.who.int/ru/> - Всемирная организация здравоохранения (профессиональная база данных)
4. <http://www.femb.ru/feml/> - Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (профессиональная база данных)
5. <http://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека открытого доступа (профессиональная база данных)
6. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/> - PubMed - бесплатная версия базы данных MEDLINE, крупнейшей библиографической базы Национального центра биотехнологической информации (NCBI) на основе раздела «биотехнология» Национальной медицинской библиотеки США (NLM) (профессиональная база данных)
7. <https://www.sciencedirect.com/browse/journals-and-books?accessType=openAccess> - ScienceDirect - ведущая информационная платформа компании Elsevier, содержащая 25% мировых научных публикаций (профессиональная база данных)
8. <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПП и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)
9. <https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)

Вспомогательный материал - профессиональные базы данных

1. <https://www.rosmedlib.ru/> – электронно-библиотечная система, база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (предоставляет достоверную профессиональную информацию по широкому спектру врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования) (профессиональная база данных)
2. <http://www.studentlibrary.ru/> – электронно-библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам) (профессиональная база данных)

3. <https://speclit.profy-lib.ru> – электронно-библиотечная система Спецлит «Электронно-библиотечная система для ВУЗов и СУЗов» (содержит лекции, монографии, учебники, учебные пособия, методический материал; широкий спектр учебной и научной литературы систематизирован по различным областям знаний) (профессиональная база данных)
4. <https://www.ros-edu.ru> – электронно-образовательный ресурс «Русский как иностранный» (на платформе IPR Media, адресован обучающимся, изучающим русский язык как иностранный) (профессиональная база данных)
5. <http://link.springer.com/> – база данных SpringerNature (полнотекстовые журналы Springer Journals, полнотекстовые журналы Springer Journals Archive, Nature Journals, Springer Protocols, коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга Springer Materials, Springer Reference, крупнейшая реферативная база данных по чистой и прикладной математике zbMATH, Nano Database) (профессиональная база данных)
6. <http://dlib.eastview.com> – универсальная база электронных периодических изданий (профессиональная база данных)
7. <http://elibrary.ru> – электронная база электронных версий периодических изданий на платформе Elibrary.ru (профессиональная база данных)
8. <http://www.consultant.ru/> – справочно-правовая система «Консультант-Плюс» (профессиональная база данных)
9. <https://www.ebsco.com/products/ebooks/clinical-collection> – электронная база данных «Clinical Collection» (коллекция электронных книг ведущих медицинских издательств, издательств университетов и профессиональных сообществ) (профессиональная база данных)

VI. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для проведения производственной практики используются клинические базы стоматологических поликлиник города Пятигорска.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и с учетом рекомендаций ПрООП ВПО по специальности 31.05.03-«Стоматология».

VII. Научно-исследовательская работа студента

Научно-исследовательская работа направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями

ФГОС ВПО.

Научно-исследовательская работа студентов включает:

изучение специальной литературы и другой дополнительной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в медицине по теме исследования; умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой и сетью Интернет;

участие в проведении научных исследований по теме преподавателя; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации истории болезни архивного материала; составление отчета по этапу научного исследования и проведение статистической обработки; подготовка и выступление с докладами на научно-практических конференциях, олимпиадах. Научно-исследовательская работа активизирует творческую деятельность студентов, прививает им навыки научной творческой работы, формирует самостоятельность мышления, поиск новых инноваций, научных данных и фактов, формирует способность и готовность к самосовершенствованию.

VIII. Протоколы согласования рабочей программы производственной практики с другими кафедрами (прилагаются)

7. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе данной рабочей программы, адаптированной с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

7.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

7.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

7.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.5.1 Оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ПМФИ

или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебная литература в виде электронных учебных изданий в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные

технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

7.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (помимо материально-технического обеспечения дисциплины, указанного в разделе б):

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

На основании части 17 статьи 108 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ и ЭО).

Выбор элементов ДОТ и ЭО определяется в соответствии с нижеследующим:

Модуль дисциплины	Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для реализации учебного процесса	Элементы ДОТ, применяемые для текущей и промежуточной аттестации
Модуль 1.	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ:</p> <ul style="list-style-type: none">- элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация)- элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы)- элемент «Форум» (фиксация присутствия	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ:</p> <ul style="list-style-type: none">- элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач)- элемент «Задание» (подготовка реферата, доклада, проверка протокола ведения занятия) <p>2. Использование сервисов видеоконференций</p>

	<p>обучающихся на занятии, индивидуальные консультации)</p> <p>- иные элементы и/или ресурсы (при необходимости)</p> <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <p>- устная подача материала</p> <p>- демонстрация практических навыков</p>	<p>(платформа Zoom, Skype и др.):</p> <p>- собеседование</p> <p>- доклад</p> <p>- защита реферата</p> <p>- проверка практических навыков</p>
Модуль 2.
и т.д.		

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

11.2. **Целью** воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-

личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

11.3. Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются **следующие задачи:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

11.4. Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

11.5. Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

11.6. Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся должно составлять 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общеузовского уровня.

11.7. Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.