

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
– филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора института по УВР
_____ И.П. Кодониди

«31» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.18 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Для специальности: *31.05.01 Лечебное дело* (уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-лечебник*

Кафедра: *гуманитарных дисциплин и биоэтики*

Курс – 2

Семестр – 3

Форма обучения – очная

Лекции – 24 часов

Практические занятия – 22 часа

Самостоятельная работа – 21,8 часов

Промежуточная аттестация: *зачет* – 3 семестр, из них 50,2 часа контактной работы обучающегося с преподавателем

Трудоемкость дисциплины: 23Е (72 часа)

Пятигорск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) (Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 988)

Разработчик программы:

к.п.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики Шиховцова Н.Н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики
Протокол №1 от «31» августа 2024 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
по циклу гуманитарных дисциплин

Рабочая программа дисциплины согласована с библиотекой
Заведующая библиотекой И.В. Свешникова

И.о. декана факультета Т.В. Симонян

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № 1 от «31» августа 2024 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Ученого совета ПМФИ
Протокол №1 от «31» августа 2024 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ: создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.

ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

- введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
- формирование у студента навыков делового и межличностного общения;
- обучение приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивация к личностному и профессиональному росту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Психология и педагогика» изучается в 3 семестре очной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ИНДИКАТОРАМИ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Умеет проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей	3.1.1 Знает факторы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; 3.1.2. Знает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; 3.1.5 Знает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды.
	УК-3.2 Умеет вырабатывать командную стратегию, формировать команду для выполнения практических задач	3.2.3. Умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, на основе понимания результатов (последствий) личных действий.
	УК-3.3 Умеет распределять задания и добиваться их исполнения, реализуя основные функции управления	3.3.3. Владеет навыками социального взаимодействия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды

<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Реализует принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках</p>	<p>4.1.1. Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации. 4.1.2. Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения. 4.1.3. Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии. 4.1.4. Умеет письменно излагать требуемую информацию.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей</p>	<p>5.1.1. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p>
	<p>УК-5.2 Умеет соблюдать этические нормы и права человека</p>	<p>5.2.1. Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Умеет осуществлять этапы социализации и учитывать в социализации когнитивные особенности лиц с инвалидностью и ОВЗ.</p>	<p>9.1.1. Демонстрирует знания о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. 9.1.2. Демонстрирует позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах.</p>
<p>ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.2. Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности.</p>	<p>1.2.3. Умеет: защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста</p>
	<p>ОПК-1.3. Умеет реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>1.3.1. Знает: основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности.</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

ЗНАТЬ: а) основные приоритеты и критерии (личностные, ситуативные, временные) собственной деятельности; б) психолого-педагогические принципы организации системы непрерывного медицинского образования; основные направления, методы и формы повышения квалификации врача.

УМЕТЬ: а) оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания; б) использовать полученные знания для планирования и оптимизации самостоятельной деятельности при решении профессиональных задач; использовать современные технологии самообразования с учетом современных стандартов оказания медицинской помощи; определять факторы мотивации непрерывного профессионального развития врача.

ВЛАДЕТЬ: а) способами определения стимулов для личностного саморазвития, а также определения целей и стратегии профессионального роста; б) инструментами построения гибкой

профессиональной траектории с учетом накопленного опыта и стандартов оказания медицинской помощи.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры
		III
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	50,2	50,2
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		
Лекции	46	46
Лекции	24	24
Практические занятия	22	22
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	21,8	21,8
Контроль	<i>зачёт</i>	<i>зачёт</i>
ИТОГО:	72	72
общая трудоёмкость (ЗЕ)	2	2

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
		III		
ЛЕКЦИИ				
1	Раздел 1. Интеграция современного психологического знания в медицину. Самоопределение и саморазвитие.	12		
1.1	Психология и ее роль в медицине	2	УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3, УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4; УК-5.1.1, УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-9.1.2. ОПК-1.2.3, ОПК-1.3.1.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3
1.2	Структура личности. Индивидуально-личностные особенности личности	2	УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3, УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4; УК-5.1.1, УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-9.1.2. ОПК-1.2.3, ОПК-1.3.1.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3
1.3	Познавательные психические процессы. Эмоционально-волевая сфера.	2	УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3, УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4; УК-5.1.1, УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-9.1.2. ОПК-1.2.3, ОПК-1.3.1.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3
1.4	Педагогические условия и способы эффективного формирования профессионального самоопределения и саморазвития студентов медвуза.	2	УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3, УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4; УК-5.1.1, УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-9.1.2. ОПК-1.2.3,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3

			ОПК-1.3.1.	
1.5	Ценностно-смысловые, когнитивные и операциональные компоненты самоопределения и саморазвития студентов медвуза.	2	УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3, УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4; УК-5.1.1, УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-9.1.2. ОПК-1.2.3, ОПК-1.3.1.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3
1.6	Формирование умений и навыков проектирования профессионального пути на основе внутренних условий и требований профессии и рынка труда.	2	УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3, УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4; УК-5.1.1, УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-9.1.2. ОПК-1.2.3, ОПК-1.3.1.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2	Раздел 2. Социальное взаимодействие в условия профессиональной деятельности врача.	12		
2.1	Проблема общения в психологии и медицине. Психология профессиональных групп	2	УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3, УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4; УК-5.1.1, УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-9.1.2. ОПК-1.2.3, ОПК-1.3.1.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.2	Конфликты и способы управления ими в профессиональной деятельности врача-лечебника	4	УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3, УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4; УК-5.1.1, УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-9.1.2. ОПК-1.2.3, ОПК-1.3.1.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.3	Основы медицинской педагогики. Дидактические системы и модели обучения в медицинском образовании	2	УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3, УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4; УК-5.1.1, УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-9.1.2. ОПК-1.2.3, ОПК-1.3.1.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.4	Формирование профессиональной идентичности и оказание помощи в процессе интеграции молодых специалистов здравоохранения посредством внедрения технологии наставничества.	2	УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3, УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4; УК-5.1.1, УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-9.1.2. ОПК-1.2.3, ОПК-1.3.1.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.5	Особенности методики оказания гериатрического (помощь пожилым пациентам) и инклюзивного сопровождения пациентов.	2	УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3, УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4; УК-5.1.1, УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-9.1.2. ОПК-1.2.3, ОПК-1.3.1.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.6	Проблема общения в психологии и медицине. Психология профессиональных групп	2	УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3, УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4; УК-5.1.1, УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-9.1.2. ОПК-1.2.3, ОПК-1.3.1.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3
Всего		24		
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ				
1	Раздел 1. Интеграция современного психологического знания в медицину. Самоопределение и саморазвитие.	12		
1.1	Психология и ее роль в медицине	2	УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,

			УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4; УК-5.1.1, УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-9.1.2. ОПК-1.2.3, ОПК-1.3.1.	ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
1.2	Структура личности. Индивидуально-личностные особенности личности	2	УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3, УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4; УК-5.1.1, УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-9.1.2. ОПК-1.2.3, ОПК-1.3.1.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
1.3	Познавательные психические процессы. Эмоционально-волевая сфера.	2	УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3, УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4; УК-5.1.1, УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-9.1.2. ОПК-1.2.3, ОПК-1.3.1.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
1.4	Педагогические условия и способы эффективного формирования профессионального самоопределения и саморазвития студентов медвуза.	2	УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3, УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4; УК-5.1.1, УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-9.1.2. ОПК-1.2.3, ОПК-1.3.1.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
1.5	Ценностно-смысловые, когнитивные и операциональные компоненты самоопределения и саморазвития студентов медвуза.	2	УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3, УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4; УК-5.1.1, УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-9.1.2. ОПК-1.2.3, ОПК-1.3.1.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
1.6	Формирование умений и навыков проектирования профессионального пути на основе внутренних условий и требований профессии и рынка труда.	2	УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3, УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4; УК-5.1.1, УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-9.1.2. ОПК-1.2.3, ОПК-1.3.1.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
2	Раздел 2. Социальное взаимодействие в условиях профессиональной деятельности врача.	10		
2.1	Проблема общения в психологии и медицине. Психология профессиональных групп	2	УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3, УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4; УК-5.1.1, УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-9.1.2. ОПК-1.2.3, ОПК-1.3.1.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
2.2	Конфликты и способы управления ими в профессиональной деятельности врача-лечебника	2	УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3, УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4; УК-5.1.1, УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-9.1.2. ОПК-1.2.3, ОПК-1.3.1.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
2.3	Основы медицинской педагогики. Дидактические системы и модели обучения в медицинском образовании	2	УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3, УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4; УК-5.1.1, УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-9.1.2. ОПК-1.2.3, ОПК-1.3.1.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
2.4	Формирование профессиональной идентичности и оказание помощи в процессе интеграции молодых	2	УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3, УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4; УК-5.1.1,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,

	специалистов здравоохранения посредством внедрения технологии наставничества.		УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-9.1.2. ОПК-1.2.3, ОПК-1.3.1.	ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
2.5	Особенности методики оказания гериатрического (помощь пожилым пациентам) и инклюзивного сопровождения пациентов.	2	УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3, УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4; УК-5.1.1, УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-9.1.2. ОПК-1.2.3, ОПК-1.3.1.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
Всего		22		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС, учебного плана	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Интеграция современного психологического знания в медицину. Самоопределение и саморазвитие.	<p>Психология и ее роль в медицине. Связь медицины, психологии и педагогики. Предмет и задачи психологии, значение применения знаний по психологии в работе врача-лечебника; психологическая компетентность врача-лечебника. Экологическая психология в работе врача-лечебника. Типы отношения к болезни у пациентов и их влияние на лечение.</p> <p>Структура личности. Индивидуально-личностные особенности личности. Профессиональные качества личности врача.</p> <p>Познавательные психические процессы. Особенности профессионализации психических процессов во врачебной деятельности. Особенности психического развития в системе взаимодействия «врач – пациент». Проблема сознания и бессознательного в психологии и медицине. Эмоционально-волевая сфера. Психологическая защита личности. Особенности эмоционально-волевой регуляции поведения в деятельности врача.</p> <p>Педагогические условия и способы эффективного формирования профессионального самоопределения и саморазвития студентов медвуза. Ценностно-смысловые, когнитивные и операциональные компоненты самоопределения и саморазвития студентов медвуза. Формирование умений и навыков проектирования профессионального пути на основе внутренних условий и требований профессии и рынка труда.</p>
2.	Раздел 2. Социальное взаимодействие в условиях профессиональной деятельности врача.	<p>Проблема общения в психологии и медицине. Коммуникативная компетентность врача-специалиста. Современные технологии эффективного взаимодействия врача и пациента. Психология профессиональных групп. Психология профессионального взаимодействия в медицинском коллективе.</p> <p>Конфликты и способы управления ими в профессиональной деятельности врача. Технологии разрешения конфликтов в системе здравоохранения.</p> <p>Основы медицинской педагогики. Компетентностный подход в медицинском образовании. Методы воспитания и обучения самосохранению здоровья. Дидактические системы и модели обучения в медицинском образовании. Современные педагогические технологии медицинского образования. Нейропедагогика: принципы, задачи и методы.</p>

	<p>Просветительская работа среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.</p> <p>Формирование профессиональной идентичности и оказание помощи в процессе интеграции молодых специалистов здравоохранения посредством внедрения технологии наставничества.</p> <p>Особенности методики оказания гериатрического (помощь пожилым пациентам) и инклюзивного сопровождения пациентов.</p>
--	---

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачёту/экзамену.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
1	Раздел 1. Интеграция современного психологического знания в медицину. Самоопределение и саморазвитие.	12		
1.1	Психология и ее роль в медицине	2	УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3, УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4; УК-5.1.1, УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-9.1.2. ОПК-1.2.3, ОПК-1.3.1.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3
1.2	Структура личности. Индивидуально-личностные особенности личности	2	УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3, УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4; УК-5.1.1, УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-9.1.2. ОПК-1.2.3, ОПК-1.3.1.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3
1.3	Познавательные психические процессы. Эмоционально-волевая сфера.	2	УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3, УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4; УК-5.1.1, УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-9.1.2. ОПК-1.2.3, ОПК-1.3.1.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3
1.4	Педагогические условия и способы эффективного формирования профессионального самоопределения и саморазвития студентов медвуза.	2	УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3, УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4; УК-5.1.1,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,

			УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-9.1.2. ОПК-1.2.3, ОПК-1.3.1.	ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
1.5	Ценностно-смысловые, когнитивные и операциональные компоненты самоопределения и саморазвития студентов медвуза.	2	УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3, УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4; УК-5.1.1, УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-9.1.2. ОПК-1.2.3, ОПК-1.3.1.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
1.6	Формирование умений и навыков проектирования профессионального пути на основе внутренних условий и требований профессии и рынка труда.	2	УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3, УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4; УК-5.1.1, УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-9.1.2. ОПК-1.2.3, ОПК-1.3.1.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
2	Раздел 2. Социальное взаимодействие в условия профессиональной деятельности врача.	9,8		
2.1	Проблема общения в психологии и медицине. Психология профессиональных групп	2	УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3, УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4; УК-5.1.1, УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-9.1.2. ОПК-1.2.3, ОПК-1.3.1.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
2.2	Конфликты и способы управления ими в профессиональной деятельности врача-лечебника	2	УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3, УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4; УК-5.1.1, УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-9.1.2. ОПК-1.2.3, ОПК-1.3.1.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
2.3	Основы медицинской педагогики. Дидактические системы и модели обучения в медицинском образовании	2	УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3, УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4; УК-5.1.1, УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-9.1.2. ОПК-1.2.3, ОПК-1.3.1.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
2.4	Формирование профессиональной идентичности и оказание помощи в процессе интеграции молодых специалистов здравоохранения посредством внедрения технологии наставничества.	2	УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3, УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4; УК-5.1.1, УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-9.1.2. ОПК-1.2.3, ОПК-1.3.1.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
2.5	Особенности методики оказания гериатрического (помощь пожилым пациентам) и инклюзивного сопровождения пациентов.	1,8	УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3, УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4; УК-5.1.1, УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-9.1.2. ОПК-1.2.3, ОПК-1.3.1.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
		Всего	21,8	
		Итого	72	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА: КНИЖНЫЙ ВАРИАНТ

1. Л1.1 Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Текст]: учеб. для вузов. СПб.: Питер, 2013. - 623 с.
2. Л1.2 Островская И.В. Психология [Электронный ресурс]: учеб. / Островская И.В. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 480 с.
3. Л1.3 Волчанский М.Е. Психология и педагогика. [Текст] : учеб.-метод. пособие /В. В. Деларю, В. В. Болучевская, О. С. Золотарёва. Изд-во ВолгГМУ, 2018.- 240 с.

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА

1. Л2. Психология [Электронный ресурс]: учебник Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 480 с.

7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА КНИЖНЫЙ ВАРИАНТ

1. Л2.1 Гуревич П.С. Психология и педагогика. [Текст]: учеб. М.: Юрайт, 2013.- 479 с.
2. Л2.2 Васильева З.И. История педагогики и образования. [Текст]: учеб. /Н. В. Седова, Т. С. Буторина, Н. В. Кузнецова, И. А. Свиридова, В. А. Седов; под ред. З.И. Васильевой. Изд-во ВолгГМУ, 2018.- 128 с.

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА

1. Л3.1 Бондарчук Е.И., Бондарчук Л.И. Основы психологии и педагогики. Курс лекций. Размер: 477 кб
Формат: pdf <http://www.for-stydents.ru/>
2. Л3.2 Максименко С.Д. Общая психология. Размер: 10,6 мб Формат: djvu <http://www.for-stydents.ru/>
3. Л3.3 Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Размер: 1,03 мб Формат: doc <http://www.for-stydents.ru/>

7.3 ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программа для ПЭВМ Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Бессрочно.
2. Открытая лицензия Microsoft Open License: 66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017. До 31.12.2017.
3. Открытая лицензия Microsoft Open License: 66432164 OPEN OPEN 96439360ZZE1802. 2018. До 31.12.2018.
4. Открытая лицензия Microsoft Open License: 68169617 OPEN OPEN 98108543ZZE1903. 2019. До 31.12.2019.
5. Программа для ПЭВМ Office Standard 2016. 200 (двести) лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Бессрочно.
6. Программа для ПЭВМ VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно.
7. Программа для ПЭВМ ABBYY Fine_Reader_14 FSRS-1401. Бессрочно.
8. Программа для ПЭВМ MOODLEe-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно.

7.4 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. <http://www.studentlibrary.ru/> электронная библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильная база данных) (профессиональная база данных)
2. <https://speclit.profy-lib.ru>– электронно-библиотечная система Спецлит (база данных с широким спектром учебной и научной литературы) (профессиональная база данных)
3. <https://urait.ru/>– образовательная платформа Юрайт (электронно-образовательная система с сервисами для эффективного обучения) (профессиональная база данных)
4. <http://dlib.eastview.com> – универсальная база электронных периодических изданий (профессиональная база данных)
5. <http://elibrary.ru>– электронная база электронных версий периодических изданий (профессиональная база данных)
6. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

7. Информационно-правовой сервер «Гарант» <http://www.garant.ru/>
8. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
9. Российская государственная библиотека. - <http://www.rsl.ru>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
11. <http://bookap.info/> электронная психологическая библиотека
12. <http://psy.rin.ru/> библиотека литературы по психологии, он-лайн тесты и консультации.
13. <http://psylib.org.ua/> – психологическая библиотека.
14. bibrao.gnpbu.ru – Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) — академическая сетевая библиотека, специализирующаяся по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой multifunctional full-text information search system, ensuring collection, storage and dissemination of information in the interests of scientific psychological-pedagogical research and education.
15. <https://urait.ru/bcode/489758> – Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении №1 к рабочей программе дисциплины.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (ауд. Левый лекционный зал (294) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1)	Учебная мебель: Технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (ауд. Кабинет № 7. Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Московская, 86 (первый этаж, помещение № 47; 16,6 кв. м.)	Основное оборудование: проектор, переносной напольный экран, меловая доска, моноблок – 1 шт., учебная мебель на 27 посадочных мест.
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (ауд. Кабинет № 8. Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Московская, 86 (первый этаж, помещение № 37; 44,4 кв. м.))	Основное оборудование: проектор, переносной напольный экран, меловая доска, моноблок – 1 шт., учебная мебель на 16 посадочных мест.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. Кабинет № 9. Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Московская, 86 (первый этаж, помещение № 45; 15,1 кв. м.))	Основное оборудование: проектор, переносной напольный экран, меловая доска, моноблок – 1 шт., учебная мебель на 18 посадочных мест.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. Кабинет № 12. Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Московская, 86 (первый этаж, помещение № 34; 20,7 кв. м.)	Основное оборудование: меловая доска, моноблок – 1 шт., учебная мебель на 3 посадочных места

10. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего

образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации. Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы. На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий. Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

I. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 Умеет проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, постановке целей, побуждении других к достижению поставленных целей</p>	<p>3.1.1 Знает факторы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; 3.1.2. Знает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; 3.1.5 Знает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды.</p>
	<p>УК-3.2 Умеет вырабатывать командную стратегию, формировать команду для выполнения практических задач</p>	<p>3.2.3. Умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, на основе понимания результатов (последствий) личных действий.</p>
	<p>УК-3.3 Умеет распределять задания и добиваться их исполнения, реализуя основные функции управления</p>	<p>3.3.3. Владеет навыками социального взаимодействия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Реализует принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках</p>	<p>4.1.1. Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации. 4.1.2. Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения. 4.1.3. Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии. 4.1.4. Умеет письменно излагать требуемую информацию.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей</p>	<p>5.1.1. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p>
	<p>УК-5.2 Умеет соблюдать этические нормы и права человека</p>	<p>5.2.1. Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-</p>

		историческом, этическом и философском контекстах
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Умеет осуществлять этапы социализации и учитывать в социализации когнитивные особенности лиц с инвалидностью и ОВЗ.	9.1.1. Демонстрирует знания о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. 9.1.2. Демонстрирует позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах.
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.2. Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности.	1.2.3. Умеет: защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста
	ОПК-1.3. Умеет реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	1.3.1. Знает: основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ

1. ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Вопросы	Соответствующий индикатор достижения компетенции	Шаблоны ответа (ответ должен быть лаконичным, кратким, не более 20 слов)
1. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача.	УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3, УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4; УК-5.1.1, УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-9.1.2. ОПК-1.2.3, ОПК-1.3.1.	Педагогическими аспектами деятельности врача являются: обучение пациентов особенностям, приёмам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями. Традиционно особое место педагогическим знаниям отводится в области просвещения.
2. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача.	УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3, УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4; УК-5.1.1, УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-9.1.2. ОПК-1.2.3, ОПК-1.3.1.	В структуре познавательной активности будущего врача выделены три основные составляющие: - потребностно-мотивационная; - операционно-познавательная; - морально-волевая.
3. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути.	УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3, УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4; УК-5.1.1, УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-9.1.2. ОПК-1.2.3, ОПК-1.3.1.	Первый подход, представителями которого являются отечественные психологи (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.), предполагает, что личность осознанно выбирает и регулирует процесс собственной жизни. Второй подход (А. Адлер, К. Роджерс, Э. Берн и др.) считает, что выбор жизненного плана и жизненного сценария является бессознательным, формирующимся на ранних стадиях развития ребенка.

<p>4. Понятие конфликта. Классификация конфликтов. Методы и технологии разрешения конфликтов.</p>	<p>УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3, УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4; УК-5.1.1, УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-9.1.2. ОПК-1.2.3, ОПК-1.3.1.</p>	<p>В психологии конфликт определяется противоположно направленными, несовместимых друг с другом тенденций в сознании отдельно взятого индивида, в межличностных взаимодействиях или межличностных отношениях индивидов или групп людей, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями (Внутриличностный конфликт, Межличностный конфликт ...)</p>
<p>5. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.</p>	<p>УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3, УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4; УК-5.1.1, УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-9.1.2. ОПК-1.2.3, ОПК-1.3.1.</p>	<p>Отечественная медицинская практика выработала две основные модели взаимоотношений в системе врач-больной: патерналистская модель - врач не только принимает на себя обязанности пациента, но и самостоятельно решает, как будет проводиться лечение; и автономная модель, исходящая из принципа автономии пациента, согласно которому вся врачебная деятельность строится на основе равноправного диалога с пациентом.</p>
<p>6. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания</p>	<p>УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3, УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4; УК-5.1.1, УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-9.1.2. ОПК-1.2.3, ОПК-1.3.1.</p>	<p>Информационно-коммуникационная; технология развития критического мышления; проектная; технология развивающего обучения; здоровьесберегающие; технология проблемного обучения; игровые; модульная; технология творческих мастерских; кейс-технология; технология интегрированного обучения; педагогика сотрудничества; технологии уровневой дифференциации; групповые; традиционные (классно-урочная система).</p>
<p>7. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования.</p>	<p>УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3, УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4; УК-5.1.1, УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-9.1.2. ОПК-1.2.3, ОПК-1.3.1.</p>	<p>Цель непрерывного медицинского образования — подготовка высококвалифицированных специалистов здравоохранения, совершенствование системы дополнительного профессионального образования медицинских и фармацевтических работников, интеграция инновационных образовательных технологий в медицинское и фармацевтическое образование для обеспечения качества и доступности медицинской помощи населению вне зависимости от места ее оказания.</p>
<p>8. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе.</p>	<p>УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3, УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4; УК-5.1.1, УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-</p>	<p>Компетентностная модель подготовки. Организация текущего мониторинга учебного процесса. Переход к гибкой</p>

	9.1.2. ОПК-1.2.3, ОПК-1.3.1.	организации. Индивидуально-ориентированная организация учебного процесса. Модульно-рейтинговая технология обучения.
9. Педагогические аспекты деятельности врача.	УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3, УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4; УК-5.1.1, УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-9.1.2. ОПК-1.2.3, ОПК-1.3.1.	Педагогическими аспектами деятельности врача являются: обучение пациентов особенностям, приёмам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями. Традиционно особое место педагогическим знаниям отводится в области просвещения.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и, по существу, отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Содержание тестовых заданий	Индикатор достижения компетенции	Правильный ответ
ВОПРОС 1: НАИБОЛЕЕ ОБЩЕЙ ФОРМАЛЬНО-ДИНАМИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА ЯВЛЯЕТСЯ: а) темперамент;	УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3, УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4; УК-5.1.1, УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-9.1.2. ОПК-1.2.3, ОПК-	а) темперамент

<ul style="list-style-type: none"> b) характер; c) способности; d) направленность. 	1.3.1.	
<p>ВОПРОС 2: ОБРАЩЕННОСТЬЮ НА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ТИП ЛИЧНОСТИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) интропунитивный; b) интровертированный; c) экстравертированный; d) экстрапунитивный. 	УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3, УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4; УК-5.1.1, УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-9.1.2. ОПК-1.2.3, ОПК-1.3.1.	b) интровертированный;
<p>ВОПРОС 3: ТРЕБОВАНИЕ НЕНАСИЛИЯ ОЗНАЧАЕТ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ОТКАЗ ОТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) навязывания другим своего мнения; b) посягательства на жизнь другого человека; c) посягательства на имущество другого человека; d) командования другими людьми. 	УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3, УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4; УК-5.1.1, УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-9.1.2. ОПК-1.2.3, ОПК-1.3.1.	b) посягательства на жизнь другого человека
<p>ВОПРОС 3: ГДЕ ПРОИСХОДИТ ПЕРВОНАЧАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) в семье; b) в обществе c) среди сверстников; d) в школе. 	УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3, УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4; УК-5.1.1, УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-9.1.2. ОПК-1.2.3, ОПК-1.3.1.	a) в семье;
<p>ВОПРОС 4: КАКАЯ ФУНКЦИЯ ГРУППЫ СОСТОИТ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ТОЙ ИЛИ ИНОЙ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) инструментальная; b) экспрессивная; c) социализация; d) поддерживающая. 	УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3, УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4; УК-5.1.1, УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-9.1.2. ОПК-1.2.3, ОПК-1.3.1.	a) инструментальная
<p>ВОПРОС 5: ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ ВАЖНО ПОНЯТЬ ЛИЧНОСТЬ КАК...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) взаимодействующего и подвергающегося субъекта b) общающегося и подвергающего субъекта c) сформированного субъекта d) взаимодействующего и общающегося субъекта 	УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3, УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4; УК-5.1.1, УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-9.1.2. ОПК-1.2.3, ОПК-1.3.1.	d) взаимодействующего и общающегося субъекта
<p>ВОПРОС 6: РЕГУЛИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ – ЭТО ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) форма приложения; b) функция службы семьи; c) эксперимент; d) область социальной психологии. 	УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3, УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4; УК-5.1.1, УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-9.1.2. ОПК-1.2.3, ОПК-1.3.1.	b) функция службы семьи;
<p>ВОПРОС 7: СТАБИЛЬНЫЙ И ОФОРМЛЕННЫЕ МАЛЫЕ КОЛЛЕКТИВЫ ОТНОСЯТСЯ К УРОВНЮ ОБЩНОСТИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) мегаобщности; b) макрообщности; c) микрообщности; d) мезообщности. 	УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3, УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4; УК-5.1.1, УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-9.1.2. ОПК-1.2.3, ОПК-1.3.1.	c) микрообщности;
<p>ВОПРОС 8: КАКОЙ ТЕРМИН ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСТАНОВОК ИСПОЛЬЗУЕТСЯ В ЗАПАДНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ?</p>	УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3, УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4;	d) аттитюд

а) аттенюатор; б) готовность; в) настроенность; г) аттитюд.	УК-5.1.1, УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-9.1.2. ОПК-1.2.3, ОПК-1.3.1.	
ВОПРОС 9: ТОЛПА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩАЯСЯ БОЛЕЕ ВЫСОКОЙ СТЕПЕНЬЮ УГРОЗЫ, ПОЛНОЙ УТРАТОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, И СОВЕРШЕНИЕМ МЕХАНИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ, ЭТО: а) паническая; б) спасающиеся; в) стяжательная; г) смешанная.	УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3, УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4; УК-5.1.1, УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-9.1.2. ОПК-1.2.3, ОПК-1.3.1.	а) паническая;
ВОПРОС 10: ОСОБЫЙ ВИД ВОЗДЕЙСТВИЯ, А ИМЕННО ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ, НЕАРГУМЕНТИРОВАННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ОДНОГО ЧЕЛОВЕКА НА ДРУГОГО ИЛИ НА ГРУППУ: а) внушение; б) паника; в) заражение; г) подражание.	УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3, УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4; УК-5.1.1, УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-9.1.2. ОПК-1.2.3, ОПК-1.3.1.	а) внушение;

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Типовые задания, направленные на формирование универсальных и общепрофессиональных умений

Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Умеет проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, постановке целей, побуждении других к достижению поставленных целей	3.1.1 Знает факторы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; 3.1.2. Знает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; 3.1.5 Знает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды.
	УК-3.2 Умеет	3.2.3. Умеет эффективно взаимодействовать с

	вырабатывать командную стратегию, формировать команду для выполнения практических задач	другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, на основе понимания результатов (последствий) личных действий.
	УК-3.3 Умеет распределять задания и добиваться их исполнения, реализуя основные функции управления	3.3.3. Владеет навыками социального взаимодействия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Реализует принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках	4.1.1. Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации. 4.1.2. Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения. 4.1.3. Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии. 4.1.4. Умеет письменно излагать требуемую информацию.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	5.1.1. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
	УК-5.2 Умеет соблюдать этические нормы и права человека	5.2.1. Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Умеет осуществлять этапы социализации и учитывать в социализации когнитивные особенности лиц с инвалидностью и ОВЗ.	9.1.1. Демонстрирует знания о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. 9.1.2. Демонстрирует позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах.
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	ОПК-1.2. Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности.	1.2.3. Умеет: защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста
	ОПК-1.3. Умеет реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	1.3.1. Знает: основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности.

3.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

Вопросы	Соответствующий индикатор достижения компетенции	Шаблоны ответа (ответ должен быть лаконичным, кратким, не более 20 слов)
<p>1. Этика психологического исследования. Соблюдение этики психологического исследования в профессиональной деятельности медицинскими работниками</p>	<p>УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3, УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4; УК-5.1.1, УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-9.1.2. ОПК-1.2.3, ОПК-1.3.1.</p>	<p>Вот некоторые этические принципы, которые должны соблюдать медицинские работники: Уважать неотъемлемые права каждого человека. Оказывать пациенту качественную медицинскую помощь. Превыше всего ставить сострадание и уважение к жизни пациента. Не вправе участвовать в формах жестокого и бесчеловечного обращения с людьми. Оказывать компетентную помощь пациентам независимо от их возраста или пола, характера заболевания, расовой или национальной принадлежности, религиозных или политических убеждений, социального или материального положения или других различий.</p>
<p>2. Общая характеристика познавательных психических процессов и их роль в обучении и профессиональной деятельности.</p>	<p>УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3, УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4; УК-5.1.1, УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-9.1.2. ОПК-1.2.3, ОПК-1.3.1.</p>	<p>Ощущение — отображение психикой человека отдельных свойств предметов и явлений. Восприятие — результат деятельности системы анализаторов. Память — процессы организации и сохранения прошлого опыта, делающие возможным его повторное использование в деятельности. Мышление — процесс познания окружающего мира, основу которого составляет образование и непрерывное пополнение запаса понятий, представлений. Воображение — психический процесс создания образа предмета, ситуации путем перестройки имеющихся представлений.</p>
<p>3. Категория личности в отечественной психологии.</p>	<p>УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3, УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4; УК-5.1.1, УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-9.1.2. ОПК-1.2.3, ОПК-1.3.1.</p>	<p>В отечественной психологии (Лев Семёнович Выготский, Алексей Николаевич Леонтьев) личность выступает одновременно как активный субъект и «продукт» деятельности и межличностных отношений, которые интериоризируются в процессе общественного развития индивида. Личность - системное качество индивида, определяемое включенностью индивида в общественные отношения,</p>

		формирующиеся в совместной деятельности и в общении.
4. Понятие, свойства и типы темперамента.	УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3, УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4; УК-5.1.1, УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-9.1.2. ОПК-1.2.3, ОПК-1.3.1.	Темперамент — это совокупность устойчивых динамических особенностей психических процессов человека: темпа, ритма, интенсивности. Выделяют 4 основных типа темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.
5. Общая характеристика эмоционально-чувственной сферы.	УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3, УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4; УК-5.1.1, УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-9.1.2. ОПК-1.2.3, ОПК-1.3.1.	Взаимодействуя с окружающим миром, человек определенным образом относится к нему, испытывает какие-либо чувства к тому, что вспоминает, воображает, о чем думает. Переживание человеком своего отношения к тому, что он делает или познает, к другим людям, к самому себе, называют чувствами и эмоциями. Чувства и эмоции – взаимосвязанные, но различающиеся явления эмоциональной сферы личности.
6. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.	УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3, УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4; УК-5.1.1, УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-9.1.2. ОПК-1.2.3, ОПК-1.3.1.	Степень эффективности межличностной коммуникации определяется по результатам актуализации двух основных социально-значимых функций - взаимодействия и воздействия. Эти результаты зависят от трех основных условий, определяющих характер речевого общения: а) типа коммуникативных личностей, б) восприятия смысловой и оценочной информации и в) целенаправленного воздействия друг на друга.
7. Психология малой группы, особенности группового взаимодействия.	УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3, УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4; УК-5.1.1, УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-9.1.2. ОПК-1.2.3, ОПК-1.3.1.	Взаимоотношения в малой группе должны отвечать требованиям определённых принципов: Принцип уважения и субординации. Принцип сплоченности членов группы. Принцип гуманизма. Предполагает чуткость, отзывчивость, справедливость и человечность во взаимоотношениях в малой группе, которые должны характеризоваться доверием, искренностью, доступностью.
8. Понятие инклюзивной компетентности и ее компоненты	УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3, УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4; УК-5.1.1, УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-9.1.2. ОПК-1.2.3, ОПК-1.3.1.	Инклюзивная компетентность — это личностные качества, умения, знания и навыки, которые связаны с умением обеспечивать включение лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду и создавать условия для их развития. В структуру инклюзивной компетентности педагогов входят:

		<p>Мотивационная компетенция. Когнитивная компетенция. Рефлексивная компетенция. Операционные компетенции. Коррекционная компетентность. Позволяет корректировать ход организационного процесса.</p>
<p>9. Особенности самоопределения студентов-медиков.</p>	<p>УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3, УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4; УК-5.1.1, УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-9.1.2. ОПК-1.2.3, ОПК-1.3.1.</p>	<p>Студенты лечебного факультета: между желанием профессионального общения с пациентами и осознанием экономических условий оказания медицинской помощи; между желанием оказать помощь и способом ее оказания, который не всегда соответствует патерналистской модели отношений врача и пациента; между объективной оценкой труда врача и его смысложизненными ориентациями.</p>
<p>10. Просветительская работа среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями</p>	<p>УК-3.1.1, УК-3.1.2, УК-3.1.5, УК-3.2.3, УК-3.3.3; УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.3., УК-4.1.4; УК-5.1.1, УК-5.2.1; УК-9.1.1, УК-9.1.2. ОПК-1.2.3, ОПК-1.3.1.</p>	<p>Основные направления санитарно-просветительной работы: Популяризация методов, способов здорового образа жизни и профилактических мероприятий путём пропаганды, воспитания, личного примера, убеждения. Обучение, воспитание гигиенических привычек с раннего возраста. Пропаганда, внедрение и призыв целевой аудитории к ведению здорового образа жизни, восполнению знаний о профилактике заболеваний, способах сохранения здоровья.</p>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)

Цель дисциплины – создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
- формирование у студента навыков делового и межличностного общения;
- обучение приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивация к личностному и профессиональному росту.

1. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Интеграция современного психологического знания в медицину. Самоопределение и саморазвитие.

Раздел 2. Социальное взаимодействие в условия профессиональной деятельности врача.

2. Общая трудоемкость 2 ЗЕ (72 часа).

3. Результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: а) основные приоритеты и критерии (личностные, ситуативные, временные) собственной деятельности. б) психолого-педагогические принципы организации системы непрерывного медицинского образования; основные направления, методы и формы повышения квалификации врача.

уметь: а) оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания; б) использовать полученные знания для планирования и оптимизации самостоятельной деятельности при решении профессиональных задач; использовать современные технологии самообразования с учетом современных стандартов оказания медицинской помощи; определять факторы мотивации непрерывного профессионального развития врача) оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания;

Владеть, иметь навык (опыт деятельности): а) способами определения стимулов для личностного саморазвития, а также определения целей и стратегии профессионального роста. б) инструментами построения гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта и стандартов оказания медицинской помощи.

4. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальных и общественных сферах. ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

Форма контроля:

зачет в 3 семестре.