

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ** - филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования

**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора института по УВР

\_\_\_\_\_ И.П. Кодониди

«31» августа 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

По специальности: *31.05.03 Стоматология* (уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-стоматолог*

Кафедра: *клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и ЧЛХ*

Курс – II

Семестр – 4

Форма обучения – очная

Лекции - 16 часов

Практические занятия - 28 часов

Самостоятельная работа – 23,8 часов

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа)

Пятигорск, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.УОО.3 Организация научных исследований разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 – «Стоматология» (утв. Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 984)

Разработчики программы:

Д.м.н., профессор Юсупов Р.Д., к.м.н. Кленкина Е.И.

**Рабочая программа обсуждена** на заседании кафедры клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и ЧЛХ

Протокол № от «29»августа 2023 года

Заведующий кафедрой клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, д.м.н., профессор Слетов А.А.

**Рабочая программа согласована** с учебно-методической комиссией

протокол №1 от«29» августа 2023 года

Председатель УМК, к.м.н., доцент, декан медицинского факультета

\_\_\_\_\_ Т.В. Симонян

**Рабочая программа согласована** с библиотекой ПМФИ

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_ Л.Ф.Глущенко

**Рабочая программа утверждена** на заседании Центральной методической комиссии ПМФИ

Протокол №1 от «31»августа 2023 года

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ И.П. Кодониди

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета

Протокол №1 от«31»августа 2023года

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**1.1 Цель:** формирование у студентов базовых представлений о научной

деятельности; основах планирования, проведения и оценки научных исследований.

### 1.2 Задачи:

- изучить методы научного познания;
- изучить особенности организации научных исследований;
- изучить основы обработки и анализа научной информации;
- ознакомить с формами представления результатов научных исследований;
- ознакомить с источниками финансирования науки;
- рассмотреть принципы наукометрии и защиты интеллектуальной собственности;
- рассмотреть практическое значение науки в деятельности врача;
- рассмотреть принципы организации научно-педагогической деятельности

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.УОО.3 Организация научных исследований относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается на 2 курсе в 4 семестре.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

После изучения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	принципы построения и проведения научного исследования особенности организации научно-исследовательской деятельности классификацию методов научного исследования взаимосвязь предмета исследования и метода структурные компоненты научного исследования содержание этапов исследовательского процесса
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	планировать и организовать научно-исследовательскую работу осуществлять выбор объекта, предмета, цели, методов исследования формулировать гипотезу и задачи исследования осуществлять качественный и количественный анализ данных оформлять результаты исследовательской работы
<b>3.3</b>	<b>Иметь навык (опыт деятельности):</b>
	Студент должен демонстрировать полную готовность к организации научно исследовательской деятельности учащимися. Способность работать всеми источниками знаний, ее добычи, анализа и формулировки

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Все го час ов	семестры
		4
<b>1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>48,2</b>	<b>48,2</b>
Аудиторные занятия всего, в том числе:	<b>44</b>	<b>44</b>
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические занятия	28	28

Контактные часы на аттестацию (экзамен)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
<b>2. Самостоятельная работа</b>	<b>23,8</b>	<b>23,8</b>
Контроль		
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Общая трудоемкость		

#### 4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	Л Р	П З	СР С
<b>Модуль 1. Введение.</b>	8	-	8	16
Модульная единица 1. Наука в России.	4	-	4	8
Модульная единица 2. Поиск и анализ научной информации	4	-	4	8
<b>Модуль 2. Научное исследование.</b>	8	-	20	7,8
Модульная единица 3. Этапы, методы, результаты научной деятельности.	8	-	20	7,8
Итого (часов)	16	-	28	23,8
Форма контроля	Зачет			

#### 4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п / п	Наименование модулей дисциплины	Содержание раздела	Индикатор достижения компетенции
<b>Модуль 1. Введение.</b>			
1	Модульная единица 1. Наука в России.	Наука в России.	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3
2	Модульная единица 2. Поиск и анализ научной информации	Поиск и анализ научной информации	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3
<b>Модуль 2. Научное исследование.</b>			
3	Модульная единица 3. Этапы, методы, результаты научной деятельности.	Этапы, методы, результаты научной деятельности.	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература			
5.1.1. Основная литература			
№	Авторы,	Заглавие	Издательство, Колич-

	ставители		год	во
Л 1 · 1	Сагдеев, Д. И.	Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента : учебное пособие. Казань : Издательство КНИТУ, 2016. - 156 с URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859708774.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859708774.html</a> . - Режим доступа : по паролю		
Л 1 · 2	Р. Г. Сафин, А. И. Иванов, Н. Ф. Тимербаев	Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 156 с учебное пособие <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9786570453186.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9786570453186.html</a> - Режим доступа : по паролю		
<b>5.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л 2 · 1 ·	В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий	Планирование и организация научных исследований : учебное пособие – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 208 с. Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271595">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271595</a>		
<b>5.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, ставители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л 3 · 1	И.Н. Дьякова Г.С. Гутенева Т.Г. Могиленко, Ю.В. Соромытько Е.В. Безроднова	«Организация научных исследований»: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.03 Стоматология 2 курс, 4 семестр	ПМФИ - филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России	
<b>5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>				
<b>5.2.1. Современные профессиональные базы данных</b>				
<p><a href="https://www.who.int/ru/">https://www.who.int/ru/</a> (Всемирная организация здравоохранения)</p> <p><a href="http://www.medlinks.ru">www.medlinks.ru</a> (информационно-аналитическое издание, посвященное важнейшим направлениям оохранения).</p> <p><a href="http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web">http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web</a> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПР и НС ГМУ) (профессиональная база данных)</p> <p><a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> – сетевая электронная библиотека (СЭБ) (база данных на платформе ЭБС «Издательство Лань») (профессиональная база данных)</p> <p><a href="https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshayamedicinskaya-biblioteka/">https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshayamedicinskaya-biblioteka/</a> – Большая медицинская библиотека данных на платформе электроннобиблиотечной системы ЭБС Букап) (профессиональная база данных)</p> <p><a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – электронная база электронных версий периодических изданий (профессиональная база данных)</p>				
<b>5.2.2. Информационные справочные системы</b>				
<p>1. <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a> – Консультант врача. Электронная медицинская библиотека (база данных профессиональной информации по широкому спектру врачебных специальностей) (профессиональная база данных)</p> <p>2. <a href="https://rosstat.gov.ru">https://rosstat.gov.ru</a> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики</p>				

## 7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1.1 Примеры тестовых заданий

1. Отличительными признаками научного исследования являются:

целенаправленность

поиск нового

систематичность

строгая доказательность

+ : все перечисленные признаки

2. Основная функция метода:

+ внутренняя организация и регулирование процесса познания

поиск общего у ряда единичных явлений

достижение результата

3. \_\_\_\_\_ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

+ : метод

- : принцип

- : эксперимент

- : разработка

4. : \_\_\_\_\_ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

+ : наука

: апробация

: концепция

: теория

5. \_\_\_\_\_ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

+ : методология

- : идеология

- : аналогия

- : морфология

### 7.1.2 Примеры ситуационных задач.

Проанализируйте статью в сборнике на ваше усмотрение:

Материалы XI Международной научно-практической конференции «Беликовские чтения»

Этапы анализа научной статьи:

1. Прочтите статью один раз, не записывая ничего. Первое чтение нужно использовать для того, чтобы понять общую концепцию материала и получить общее понимание о его содержании;

2. Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны. Вы должны убедиться, что понимаете все данные, прежде чем приступите к анализу;

3. Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения. Если вы не сможете сделать этого, то вам, возможно, понадобится перечитать ее заново;

4. Перечитайте статью второй раз, чтобы подчеркнуть основополагающие данные. Прочитайте ее медленнее, чем в первый раз, и сделайте отметки на полях по ходу чтения;

5. Выделите основные тезисы в статье. Это должен быть главный аргумент, который подчеркивает автор или пытается доказать в своем материале. Ваш анализ будет возвращаться к этому тезису, по мере того, как вы решите насколько успешно автор смог убедить свою аудиторию

### 7.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины Б1.УО0.3 Организация научных исследований. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: собеседование.

1. Главная задача GLP

2. Объяснить, что такое FDA

3. Цели Европейского комитета по стандартизации

4. Страны, которые входят в CEN

5. Область применения данного документа

6. Требования, предъявляемые к плану исследования.
7. Требования, предъявляемые к заключительному отчету
8. Дать определение генерикам.
9. Какие вещества в составе генериков могут отличаться от состава оригинального (референтного ) препарата.
10. Какое существует требование к дозам при изучении хронической (субхронической) токсичности генерика?
11. Какие виды животных предпочтительно использовать при изучении ЛС в виде капсул, таблеток и инфузионных растворов.
12. Для каких генериков токсикологические исследования не обязательны?
13. Что является отличительной особенностью лекарственных средств природного происхождения (ЛСПП)
14. С какими проблемами можно столкнуться при проведении исследований лекарственных средств природного происхождения (ЛСПП)
15. Какие сведения необходимо иметь при проведении токсикологических лекарственных средств природного происхождения?
16. Каковы особенности оценки «хронической» токсичности лекарственных средств природного происхождения?
17. По каким причинам фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных средств имеет отличия в детском организме?
18. Назовите причины, по которым не все лекарственные средства разрешены для применения у детей.
19. Какие животные необходимы для исследований лекарственных средств разрешенных к применению у детей?
20. Какие виды токсичности должны быть исследованы для передачи лекарственного средства (препарата) в КИ (клинические испытания)?
21. По какой причине не рекомендовано введение больших объемов лекарственных средств ювенильным животным?
22. Перечислите физиологические (фармакокинетические) особенности новорожденных.
23. От чего зависит способ и длительность введения препарата?
24. Какой документ сформулировал основной принцип клинических испытаний?
25. Сформулируйте основной принцип клинических испытаний.
26. Дайте определение понятию «Good Clinical Practice (GCP)».
27. Какова функция этического совета? Кто в него входит?
28. Какие документы подлежат этической экспертизе?
29. Что такое «брошюра исследователя?»
30. Что такое «протокол исследователя»
31. Что такое «информационный листок пациента с формой информированного согласия»?
32. Сформулируйте цели мониторинга.
33. Чем организм животных отличается от организма человека?
34. Сколько фаз клинических испытаний существует?
35. Каковы цели каждой фазы?
36. Сколько пациентов участвует в каждой фазе исследований?
37. Какие критерии изучаются в каждой фазе исследований?

### 7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка

			ине	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	А	100-96	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	В	95-91	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	С	90-76	<b>СРЕДНИЙ</b>	4
Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.	Д	75-66	<b>НИЗКИЙ</b>	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.	Е	65-61	<b>КРАЙНЕ НИЗКИЙ</b>	3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.	Ф	60-0	<b>НЕ СФОРМИРОВАН</b>	2



**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б1.О.55 Челюстно-лицевая хирургия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. Правый лекционный зал (тех.295)	Проектор - 1 шт. Ноутбук - 1 шт. Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно. MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно. (пакет обновления среды электронного обучения 3KL Hosted 600 3.5.8b, лицензионный договор №59.9/380 от 23.12.2021 (срок действия 1 год) Операционные системы OEM (на OS Windows 95с предустановленным лицензионным программным обеспечением): OS Windows 95, OS Windows 98; OS Windows ME, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Бессрочно. Kaspersky Endpoint Security – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 243419111214015202063 5. Договор № РЦА09220003 от 29.09.2022
2		Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. ауд. 70 (тех.70)	Установка стоматологическая Legrin 505 с нижней подачей инструментов со стулом. Аппарат Fotosan 630 в комплекте. Аппарат для локальной гипотермии «Холод – 01». Аппарат для определения глубины корневых каналов – апекслокатор Аверон ОВК 1,0 АВ. Аппарат для снятия зубных отложений ультразвуковой (скайлерWoodpeckerDTE – 03). Аппарат для электро -и депофореза Эндо 1,0 Модис. Диатрермокоагулятор стоматологический (электрокоагулятор ЭКПС - 20-1). Лампа для полимеризации. Рециркулятор Дезар-4. Стерилизатор воздушный. Стерилизатор гласперленовыйSilverFox. Камера для хранения стерильных инструментов. Стол для стоматолога (3 шт.). Стул стоматолога (2шт.). Холодильник NordDX 239012. Шкаф для медикаментов (2шт.).	

			<p>Шкаф для медицинской одежды. Ширма медицинская. Аптечка медицинская для неотложной помощи. Сосуд Дьюара LD. Стул ассистента (4шт).</p>	<p>Google Chrome Свободное и/или безвозмездное ПО; Браузер «Yandex» (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО 7-zip (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО Adobe Acrobat DC / Adobe Reader Свободное и/или безвозмездное ПО VooV meeting Свободное и/или безвозмездное ПО</p>
3		<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. ауд. 65 (тех.65)</p>	<p>Установка Legrin 515 – 1 комплект. Упаковочная машина ВТФJ-500 – – 1шт. Ножницы десневые остроконечные вертикально-изогнутые – 20шт. Аптечка «Анти-СПИД» (ВИЧ) – 1 шт. Индикаторы бумажные паровой стерилизации химические одноразовые «ВИНАР» МедИС – 132/20-1 уп/1000шт – 1упак. Наконечник для микромотора НПМ-40 – 2шт. Наконечник угловой НУПМ-40 – 2шт. Наконечник НТС-300-05 М4 – 2шт. Спрей- смазка для наконечников – 1шт. Ручка для скальпеля – 1шт. Лезвие для скальпеля стерильное – 200шт. Стул стоматолога – 1шт. Стул ассистента- 3шт. Ножницы коронковые – 2шт. Щипцы крампонные – 2шт. Шина Васильева – 1упак. Проволока лигатурная – 4упак. Щипцы для удаления зубов – 38шт. Щипцы для удаления зубов для нижних моляров левые (HLW, ГЕРМАНИЯ) – 1шт. Щипцы для удаления зубов для нижних моляров правые (HLW, ГЕРМАНИЯ) – 1шт. Экран защитный полимерный прозрачный – 3упак. Элеватор штыковидный (HLW, ГЕРМАНИЯ) – 1шт. Элеватор штыковидный (HLW, ГЕРМАНИЯ) – 1шт. Уничтожитель игл и шприцев</p>	

			<p>с гильотиной для срезания канюли с принадлежностями ArmedNuLifeDots – 1 шт.  Мешок «Амбу» ShineBall – 1 шт.  Штатив медицинский ШДВ-02 МСГ – 1 шт. Рециркулятор Дезар-4 передвижной – 2 шт.  KaWe МАСТЕРЛАЙТ Классик Смотровой светильник с гибкой верхней частью – 1 шт  Автоклав IcanClave STE-23 – 1 шт  Автоклав паровой STE-18 класса  В,автоматический,объем 18л - 1 шт  Облучатель-рециркулятор бактерицидный ОБР-30-"МедТеКо" с таймером Стандартный (стоматологический) фантом головы с торсом Dental Store (Италия) – 1 шт  Физиодиспенсер Surgic AP, NSK, 2.3.360014290- 1шт  Цифровая система для получения интраоральных снимков (Визиограф) Digoga Optime(II)-1шт  Прибор для очистки и смазки наконечников LUB 90 В- 1шт,  Наконечник НТС 300-05 М4 1 шт,  Негатоскоп 1-кадровый Armed- 1шт  Микромотор МАРАТОН 3 Champion-1шт  Дистиллятор Drink- 1 шт  Доска интерактивная 1шт,  Диатерморегулятор стоматологический (электрокоагулятор ЭКпс-20-1)-1шт  Аппарат для определения глубины корневого канала (апеслокатор Аверон ОВК 1,0 АВ)-1шт  Аппарат для снятия зубных отложений ультразвуковой(скейлер "Woodpecker"DTE-D3)- 1шт  Аппарат хирургический ультразвуковой Piezon Master Surgery 2.3.360016039  Камера для хранения стер. мед.инструм. УФК-1- 1шт  Камера для хранения стер. мед.инструм. УФК-3- 1шт</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Камера КБ-02-Я-ФП          ультрафиолет.камера          д/хран.стерильного          инструмента (средняя)-1шт          Лампа для полемизации          "LED B" Woodpecker- 1шт          Отсасыватель хирургический          "Армед" 7А-23Д-1шт          Скальпель-коагулятор          электрохирургический          LEGRIN (мод.641/ООА,          встраиваемый)- 1шт          Стерилизатор          гласперленовый Silver Fox-          1шт          Уничтожитель игл и шприцев          с гильотиной для срезания          канюли с принадлежностями          А-1шт</p>	
4		<p>Учебная аудитория для          проведения учебных          занятий, оснащенная          оборудованием и          техническими средствами          обучения.          Ауд.24(тех.1)</p>	<p>Шкаф медицинский          Бак для дезинфекции          инструментов          Установка стоматологическая          Legrin          Стул медицинский          Камера для хранения стер.          мед.инструм.          Дистиллятор Drink          Рециркулятор Дезар-4          Стерилизатор воздушный          Стулья ученические          Столы ученические          Контейнер для дезинфекции          инструментов          Скейлер стоматологический          Woodpecker          Столы ученические          Стулья ученические          Доска меловая          Стол преподавателя          однотумбовый.          Стул преподавателя</p>	
5		<p>Учебная аудитория для          проведения учебных          занятий, оснащенная          оборудованием и          техническими средствами          обучения.          Ауд.27(тех.3)</p>	<p>Фантомный учебный стол с          имитатором пациента          (комплект)          Столы ученические          Стулья ученические          Доска меловая          Стол преподавателя          однотумбовый.          Стул преподавателя</p>	

## 9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
    - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
    - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
    - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
    - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
    - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку поводыря к зданию организации;
  2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
    - дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
    - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
  3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).
- Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

### **10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.**

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

### **10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ**

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедре:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

## **11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ**

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

### ***Организация воспитательной работы на уровне кафедры***

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

*Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:*

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

*Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:*

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.