

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ -
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР

_____ И.П. Кодониди

«31» августа 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
ИМПЛАНТОЛОГИЯ И РЕКОНСТРУКТИВНАЯ ХИРУРГИЯ
ПОЛОСТИ РТА**

По специальности: *31.05.03 Стоматология* (уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-стоматолог*

Кафедра: *клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и ЧЛХ*

Курс – IV

Семестр – 8

Форма обучения – очная

Лекции - 12 часов

Практические занятия - 60 часов

Самостоятельная работа – 31,8 часов

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов)

Пятигорск, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.УОО.6 «Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 – «Стоматология» (утв. Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 984)

Разработчики программы:

Д.м.н., профессор Юсупов Р.Д., к.м.н. Кленкина Е.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и ЧЛХ

Протокол № от «29»августа 2023 года

Заведующий кафедрой клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, д.м.н., профессор Слетов А.А.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

протокол №1 от«29» августа 2023 года

Председатель УМК, к.м.н., доцент, декан медицинского факультета

_____ Т.В. Симонян

Рабочая программа согласована с библиотекой ПМФИ

Заведующая библиотекой _____ Л.Ф.Глуценко

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии ПМФИ

Протокол №1 от «31»августа 2023 года

Председатель ЦМК _____ И.П. Кодониди

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета

Протокол №1 от «31»августа 2023года

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения раздела является подготовка врача-стоматолога, способного диагностировать и планировать ортопедический этап комплексного лечения пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы с учетом индивидуальных особенностей течения заболевания и возраста пациента.

1.2 **Задачами** освоения раздела являются

- овладение навыками обследования и логического обоснования диагноза при нетипичном течении заболеваний зубочелюстной системы, у больных разных возрастных групп, требующих имплантологического лечения;

- изучение показаний и противопоказаний к применению внутрикостных имплантатов при несъемном и съемном зубном протезировании;

- проведение дифференциальной диагностики, определение прогноза заболевания, составления плана ортопедического лечения больных с нетипичным течением или (и) осложнениями заболеваний зубочелюстной системы с использованием стоматологической имплантации.

- овладение основными мануальными навыками при проведении ортопедического лечения больных.

- обучение методикам проведения клинических и лабораторных этапов имплантологического комплексного лечения при изготовлении несъемных и съемных конструкций зубных протезов.

- овладение навыками обследования пациентов в клинике ортопедической стоматологии для определения нарушений эстетики и фонетики

- формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Раздел Б1.УОО.6 «Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается на 4 курсе в 8 семестре.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
	<ul style="list-style-type: none">- особенности организации процесса имплантологического лечения пациентов с дефектами зубных рядов; - медикаментозное сопровождение и инструментальное обеспечение имплантологического лечения; - современные методы диагностики состояния челюстных костей; - морфологические аспекты остеоинтеграции; - алгоритм планирования и проведения лечебно-реабилитационных мероприятий с использованием стоматологических имплантатов различных конструкций; - современные костнопластические материалы, используемые в стоматологической

	имплантологии; - показания и противопоказания для лечения пациентов с использованием стоматологических имплантатов; - хирургические протоколы различных методик имплантаций; - показания, виды и методики проведения реконструктивных операций при имплантологическом лечении; - этапы реабилитации после имплантологического лечения
3.2	Уметь:
	- обосновать целесообразность проведения имплантологического лечения; - формулировать показания и противопоказания к проведению имплантации; - определять последовательность запланированных этапов лечения; - оценивать объем и тип костной ткани в области предстоящей имплантации; - разъяснить пациенту целесообразность проведения реконструктивных операций, направленных на восстановление альвеолярной кости и мягких тканей в области имплантации.
3.3	Иметь навык (опыт деятельности):
	- назначить диагностические мероприятия в рамках планирования имплантологического лечения; - определить показания и противопоказания к лечению с использованием стоматологических имплантатов

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)
ПК-1 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней	ПК-1.1 Интерпретирует результаты сбора жалоб и анамнеза, определяет объем основных и дополнительных методов исследования, формулирует предварительный диагноз;	как собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов.	собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов	как собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов
	ПК-1.2 Проводит дифференциальную диагностику заболеваний, формулирует окончательный диагноз в соответствии с МКБ;	как анализировать результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз.	анализировать результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз.	анализа результатов обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз.
	ПК-1.3 Проводит опрос и клинический осмотр пациентов, интерпретирует данные клинических и	как определять потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов	определять потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и	определения потребности в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и

	дополнительных исследований;		консультациях врачей-специалистов	консультациях врачей-специалистов
ПК-2 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-2.1 Разрабатывает индивидуальный план лечения с учетом диагноза, возраста пациента, выраженности клинических проявлений, общесоматических заболеваний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями;	как разрабатывать плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях	разрабатывать плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях	разработки плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях
	ПК-2.2 Осуществляет контроль эффективности и безопасности используемых немедикаментозных и медикаментозных методов лечения (лекарственных препаратов, медицинских изделий и специального оборудования, физических факторов);	как обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых	обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых	обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых

	ПК-2.3 Проводит врачебные манипуляции в объеме предусмотренном профессиональным стандартом	тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии	обосновывать тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии	обоснования тактики лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии
--	---	--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	семестры
		8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	76,2	76,2
Аудиторные занятия всего, в том числе:	72	72
Лекции	12	12
Лабораторные		
Практические занятия	60	60
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	31,8	31,8
Контроль		
ИТОГО: Общая трудоемкость	108	108

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Модуль 1. Имплантология	10	-	48	28
Модульная единица 1. История становления, современное состояние и перспективы развития стоматологической (дентальной) имплантологии	2	-	4	4
Модульная единица 2. Показания и противопоказания (ограничения) стоматологической реабилитации с помощью дентальных имплантатов.	2	-	8	4
Модульная единица 3. Диагностика и планирование имплантации, инструментарий, медикаментозное периоперационное сопровождение.	2	-	12	8
Модульная единица 4. Хирургические методики дентальной имплантации.	2	-	12	8
Модульная единица 5. Профилактика и лечение осложнений стоматологической имплантации.	2	-	12	4
Модуль 2. Реконструктивная хирургия полости рта	2	-	12	3,8
Модульная единица 6. Реконструктивная хирургия полости рта при атрофии костной ткани альвеолярных отростков челюстей.	2	-	12	3,8
Итого (часов)	12	-	60	31,8
Форма контроля	Зачет			

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование модулей дисциплины	Содержание раздела	Индикатор достижения компетенции
Модуль 1. Имплантология			
1	Модульная единица 1. История становления, современное состояние и перспективы развития стоматологической (дентальной) имплантологии	История становления, современное состояние и перспективы развития стоматологической (дентальной) имплантологии. Возможности реабилитации пациентов при помощи дентальных имплантатов. Теоретическое обоснование дентальной имплантации.	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК- 1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
2	Модульная единица 2. Показания и противопоказания (ограничения) стоматологической реабилитации с помощью дентальных имплантатов.	Показания и противопоказания к применению дентальных имплантатов. Анатомические предпосылки стоматологической имплантации. Причины убыли костной ткани в области отсутствующих зубов и их последствия	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК- 1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
3	Модульная единица 3. Диагностика и планирование имплантации инструментарий, медикаментозное периоперационное сопровождение.	Морфологические особенности заживления костной раны. Теория ретрации сгустка. Феномен остеоинтеграции, факторы, влияющие на оптимизацию этого процесса. Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК- 1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3

		<p>имплантатов. Основные и дополнительные методы обследования пациентов при лечении с использованием дентальных имплантатов.</p> <p>Топография челюстно-лицевой системы. Методы обследования костно-мышечной системы для имплантации. Виды хирургических шаблонов и методы их изготовления</p>	
4	<p>Модульная единица 4. Хирургические методики дентальной имплантации.</p>	<p>Хирургический инструментарий и медикаментозное сопровождение дентальной имплантации. Особенности различных имплантационных систем. Одноэтапный и двухэтапный подходы в использовании дентальных имплантатов. Имплантация в сложных клинических случаях.</p> <p>Биологические основы костной пластики. Современные представления об остеопластических материалах. Применение их в дентальной имплантологии и при реконструктивных вмешательствах в полости рта, зубосохраняющих операциях.</p> <p>Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения. Синуслифтинг и варианты субантральной имплантации.</p>	<p>ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3</p>

5	Модульная единица 5. Профилактика и лечение осложнений стоматологической имплантации.	Возможные осложнения на этапе установки дентальных имплантатов. Способы их профилактики и лечения. Профилактика и лечение осложнений стоматологической имплантации.	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Модуль 2. Реконструктивная хирургия полости рта			
6	Модульная единица 6. Реконструктивная хирургия полости рта при атрофии костной ткани альвеолярных отростков челюстей.	Реконструктивная хирургия полости рта при атрофии костной ткани альвеолярных отростков челюстей.	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 1.1	Ремизова, А. А.	Имплантология: ключевые моменты : учебное пособие / А. А. Ремизова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-7778-6, DOI: 10.33029/9704-7778-6-ARA-2023-1-128. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477786.html - Режим доступа: по паролю - Текст: электронный		
Л 1.2	Хирургическая стоматология : учебное пособие для аккредитации специалистов / под общ. ред. Э. А. Базикиана. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-7471-6, DOI: 10.33029/9704-7471-6-HSJ-2023-1-832. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474716.html - Режим доступа: по паролю - Текст: электронный			
5.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 2.1.	Нечаева, Н. К.	Конусно-лучевая томография в дентальной имплантологии / Н. К. Нечаева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3796-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :		

	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437964.html - Режим доступа : по паролю			
Л 2.2.	Курбанов, О. Р. Ортопедическая стоматология (несъемное зубное протезирование) : учебник / О. Р. Курбанов, А. И. Абдурахманов, С. И. Абакаров - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 456 с. - ISBN 978-5-9704-3294-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432945.html - Режим доступа : по паролю			
5.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
5.2.1. Современные профессиональные базы данных				
<p>https://www.who.int/ru/ (Всемирная организация здравоохранения)</p> <p>www.medlinks.ru (информационно-аналитическое издание, посвященное важнейшим направлениям здравоохранения).</p> <p>http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПП и НС ВолгГМУ) (профессиональная база данных)</p> <p>https://e.lanbook.com – сетевая электронная библиотека (СЭБ) (база данных на платформе ЭБС «Издательство Лань») (профессиональная база данных)</p> <p>https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshayamedicinskaya-biblioteka/ – Большая медицинская библиотека (база данных на платформе электроннобиблиотечной системы ЭБС Букап) (профессиональная база данных)</p> <p>http://elibrary.ru – электронная база электронных версий периодических изданий (профессиональная база данных)</p>				
5.2.2. Информационные справочные системы				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Справочно-правовые системы «КонсультантПлюс», «Официальный Интернет - портал правовой информации». 2. https://rosstat.gov.ru/ - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики 				

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: перечень используемых технологий (например, лекционные, дискуссионные, исследовательские, тренинговые (игровые), самообучение, практика и др. и их описание).

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Приводятся образовательные технологии, необходимые для обучения по дисциплине инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Примеры контрольных вопросов и заданий для текущего контроля

7.1.1 Примеры тестовых заданий:

1. Высокую биосовместимость титана связывают
 - 1) с высокой коррозионной устойчивостью
 - 2) с высоким диэлектрическим постоянством
 - 3) с относительной чистотой поверхности
 - 4) с кристаллической структурой
 - 5) все вышеперечисленное
2. К осложнениям имплантации относятся
 - 1) перфорация дна верхнечелюстного синуса
 - 2) обнажение имплантата
 - 3) образование свищей
 - 4) расхождение швов
 - 5) все вышеперечисленное
3. Факторами, определяющими успех имплантации, являются
 - 1) биосовместимость материала
 - 2) структура поверхности
 - 3) состояние ложа имплантата
 - 4) техника операции
 - 5) все вышеперечисленное
4. Осложнениями, вызываемыми неправильной протезной конструкцией с опорой на имплантаты, являются
 - 1) перегрузка имплантата
 - 2) перелом имплантата
 - 3) перегрузка опорных зубов
 - 4) атрофия костной ткани
 - 5) все вышеперечисленное

5. Наиболее широко используются в клинике

- 1) внутрикостные винтовые имплантаты
- 2) внутрикостные пластиночные и винтовые имплантаты
- 3) внутрислизистые имплантаты
- 4) субпериостальные имплантаты
- 5) эндодонто-эндоссальные имплантаты

7.1.2 Примеры ситуационных задач

Клиническая ситуационная задача №1.

Пациенту В. 56 лет 2 года назад был изготовлен на нижнюю челюсть съёмный протез с замковой системой фиксации в области внутрикостных имплантатов 33, 43. Обратился с жалобами на плохую фиксацию, подвижность протеза во время приема пищи. Ранее на профилактические приемы к стоматологу не являлся.



1. Установите причину подвижности, плохой фиксации съёмного протеза.
2. Назовите методы устранения в данном клиническом случае.
3. Укажите виды имплантатов, абатментов для съёмного, несъёмного протезирования.
4. Перечислите особенности ортопедического лечения с опорой на имплантаты.

Эталоны ответов.

1. Несоответствие базиса съёмного протеза тканям протезного ложе; ослабление силиконовых матриц замкового соединения.
2. Внутриротовая, лабораторная перебазировка; замена силиконовых матриц замкового соединения.
3. Внутрикостные цилиндрические, конусовидные в основном используются в несъёмном протезировании; для съёмного часто используются мини имплантаты, или стандартные меньшего диаметра со сферическим абатментом.

4. Недопустимость консолей, уменьшение жевательной поверхности в жевательном отделе до премоляров (несъёмные протезы), специальные средства гигиены, отсутствие вредных привычек, нежелательно связывать имплантаты и зубы, наличие промывных пространств, нагрузка при съёмном протезировании дозировано (мягкие прокладки, жесткий базис).

7.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов

Примерный перечень вопросов для итогового занятия:

1. Имплантат. Определение, конструктивные особенности основных видов имплантатов, требования к конструктивным материалам.
2. Показания и противопоказания к применению имплантатов.
3. Специфика рентгеновских исследований и чтения ортопантомограмм.
4. Особенности обследования больных с частичной и полной адентией. Определение параметров объема костной ткани беззубого участка челюстей.
5. Методы фиксации имплантатов.

Промежуточная аттестация зачет в 8 семесте.

**7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценк а ЕСТ S	Балл ы в БРС	Урове нь сформ ирован ности компе тенцн й по дисци плине	Оце нка
-----------------------	------------------------	--------------------	---	------------

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	А	100-96	ВЫСОКИЙ	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	ВЫСОКИЙ	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	С	90-76	СРЕДНИЙ	4
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	НИЗКИЙ	3

Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАН	2

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п \ п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б1.УО0.6 Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. Правый лекционный зал (тех.295)	Проектор - 1 шт. Ноутбук - 1 шт. Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие	VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно. MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО

			<p>программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>	<p>«Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно. (пакет обновления среды электронного обучения 3KL Hosted 600 3.5.8b, лицензионный договор №59.9/380 от 23.12.2021 (срок действия 1 год)Операционные системы OEM (на OS Windows 95с предустановленны м лицензионным программным обеспечением): OS Windows 95, OS Windows 98; OS Windows ME, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Бессрочно. Kaspersky Endpoint Security – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии</p>
--	--	--	---	---

				<p>2434191112140152 020635. Договор № РЦА09220003 от 29.09.2022 Google Chrome Свободное и/или безвозмездное ПО; Браузер «Yandex» (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО 7-zip (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО Adobe Acrobat DC / Adobe Reader Свободное и/или безвозмездное ПО VooV meeting Свободное и/или безвозмездное ПО</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. ауд. 70 (тех.70)</p>	<p>Установка стоматологическая Legrin 505 с нижней подачей инструментов со стулом. Аппарат Fotosan 630 в комплекте. Аппарат для локальной гипотермии «Холод – 01». Аппарат для определения глубины корневых каналов – апекслокатор Аверон ОВК 1,0 АВ. Аппарат для снятия зубных отложений ультразвуковой (скайлер WoodpeckerDTE – 03). Аппарат для электро -и депофореза Эндо 1,0 Модис. Диатрермокоагулятор стоматологический (электрокоагулятор ЭКПС - 20-1). Лампа для полимеризации. Рециркулятор Дезар-4. Стерилизатор воздушный. Стерилизатор</p>	

			<p>гласперленовый SilverFox. Камера для хранения стерильных инструментов. Стол для стоматологии (3 шт.). Стул стоматолога (2шт.). Холодильник NordDX 239012. Шкаф для медикаментов (2шт.). Шкаф для медицинской одежды. Ширма медицинская. Аптечка медицинская для неотложной помощи. Сосуд Дьюара LD. Стул ассистента (4шт).</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. ауд. 65 (тех.65)</p>	<p>Установка Legrin 515 – 1 комплект. Упаковочная машина ВТФJ-500 – – 1шт. Ножницы десневые остроконечные вертикально-изогнутые – 20шт. Аптечка «Анти-СПИД» (ВИЧ) – 1 шт. Индикаторы бумажные паровой стерилизации химические одноразовые «ВИНАР» МедИС – 132/20-1 уп/1000шт – 1упак. Наконечник для микромотора НПМ-40 – 2шт. Наконечник угловой НУПМ-40 – 2шт. Наконечник НТС-300-05 М4 – 2шт. Спрей- смазка для наконечников – 1шт. Ручка для скальпеля – 1шт. Лезвие для скальпеля стерильное – 200шт. Стул стоматолога – 1шт. Стул ассистента- 3шт. Ножницы коронковые – 2шт. Щипцы крампонные – 2шт. Шина Васильева – 1упак. Проволока лигатурная – 4упак.</p>	

			<p>Щипцы для удаления зубов – 38шт.</p> <p>Щипцы для удаления зубов для нижних моляров левые (HLW, ГЕРМАНИЯ) – 1шт.</p> <p>Щипцы для удаления зубов для нижних моляров правые (HLW, ГЕРМАНИЯ) – 1шт.</p> <p>Экран защитный полимерный прозрачный – Зупак. Элеватор штыковидный (HLW, ГЕРМАНИЯ) – 1шт.</p> <p>Элеватор штыковидный (HLW, ГЕРМАНИЯ) – 1шт.</p> <p>Уничтожитель игл и шприцев с гильотиной для срезания канюли с принадлежностями ArmedNuLifeDots – 1шт.</p> <p>Мешок «Амбу» ShineBall – 1шт.</p> <p>Штатив медицинский ШДВ-02 МСГ – 1шт.</p> <p>Рециркулятор Дезар-4 передвижной – 2 шт.</p> <p>КаWe МАСТЕРЛАЙТ Классик Смотровой светильник с гибкой верхней частью – 1шт</p> <p>Автоклав IcanClave STE-23 – 1 шт</p> <p>Автоклав паровой STE-18 класса В, автоматический, объем 18л -1 шт</p> <p>Облучатель-рециркулятор бактерицидный ОБР-30- "МедТеКо" с таймером Стандартный (стоматологический) фантом головы с торсом Dental Store (Италия) – 1 шт</p> <p>Физиодиспенсер Surgic AP, NSK, 2.3.360014290- 1шт</p> <p>Цифровая система для получения интраоральных</p>	
--	--	--	--	--

		<p>снимков (Визиограф) Digora Optime(П)-1шт Прибор для очистки и смазки наконечников LUB 90 В- 1шт, Наконечник НТС 300-05 М4 1 шт, Негатоскоп 1-кадровый Armed- 1шт Микромотор МАРАТОН 3 Champion-1шт Дистиллятор Drink- 1 шт Доска интерактивная 1шт, Диатерморегулятор стоматологический (электрокоагулятор ЭКпс- 20-1)-1шт Аппарат для определения глубины корневого канала (апелокатор Аверон ОВК 1,0 АВ)-1шт Аппарат для снятия зубных отложений ультразвуковой(скейлер "Woodpecker"DTE-D3)- 1шт Аппарат хирургический ультразвуковой Piezon Master Surgery 2.3.360016039 Камера для хранения стер. мед.инструм. УФК-1- 1шт Камера для хранения стер. мед.инструм. УФК-3- 1шт Камера КБ-02-Я-ФП ультрафиолет.камера д/хран.стерильного инструмента (средняя)-1шт Лампа для полемизации "LED В" Woodpecker- 1шт Отсасыватель хирургический "Армед" 7А-23Д-1шт Скальпель-коагулятор электрохирургический LEGRIN (мод.641/ООА, встраиваемый)- 1шт</p>	
--	--	---	--

			Стерилизатор гласперленовый Silver Fox- 1шт Уничтожитель игл и шприцев с гильотиной для срезания канюли с принадлежностями А-1шт	
--	--	--	--	--

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку поводыря к зданию организации;
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения

промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общеузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.