

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ -**  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора института по УВР

И.П. Кодониди

«31» августа 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОРТОДОНТИЯ И ДЕТСКОЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЕ**

По специальности: *31.05.03 Стоматология* (уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-стоматолог*

Кафедра: *детской стоматологии с курсом ДПО*

Курс – IV, V

Семестр – 8,9

Форма обучения – очная

Лекции - 18 часов

Практические занятия - 78 часов

Самостоятельная работа – 59,7 часов

Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ (180 часов)

Пятигорск, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.УО0.8 Ортодонтия и детское протезирование разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 – «Стоматология» (утв. Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 984)

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой детской стоматологии с курсом ДПО  
д.м.н., профессор Зеленский В.А.

**Рабочая программа обсуждена** на заседании кафедры клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и ЧЛХ  
Протокол № от «29»августа 2023 года  
Заведующий кафедрой детской стоматологии с курсом ДПО, д.м.н., профессор Зеленский В.А.

**Рабочая программа согласована** с учебно-методической комиссией протокол №1 от«29» августа 2023 года

Председатель УМК, к.м.н., доцент, декан медицинского факультета

\_\_\_\_\_ Т.В. Симонян

**Рабочая программа согласована** с библиотекой ПМФИ  
Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_ Л.Ф.Глущенко

**Рабочая программа утверждена** на заседании Центральной методической комиссии ПМФИ  
Протокол №1 от «31»августа 2023 года

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ И.П. Кодониди

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета  
Протокол №1 от«31»августа 2023года

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины является научить разбираться в вопросах этиологии, клиники и патогенеза аномалий и деформаций челюстно-лицевой области в различном возрасте, определять сроки и выбирать методы предупреждения заболеваний, своевременно распознавать врожденные пороки развития и предупреждать дальнейшее развитие аномалий и деформаций зубочелюстной системы, оказывать квалифицированную медицинскую помощь детям, подросткам и взрослым с зубочелюстно-лицевыми аномалиями и дефектами зубов и зубных рядов различной протяженности и локализации.

1.2. Задачи освоения дисциплины являются:

- научить студентов проводить стоматологическое обследование детского населения,
- собирать анамнез, выявлять и устранять факторы риска возникновения зубочелюстных аномалий на индивидуальном уровне,
- владеть методами диагностики, лечения и профилактики врожденных и приобретенных аномалий и деформаций челюстно-лицевой области.
- воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.УОО.8 «Ортодонтия и детское протезирование» относится к обязательной части, блока 1 «дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина изучается на 4 и 5 курсе в 8 и 9 семестрах.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- нормальное развитие зубочелюстной системы,</li><li>- этиологические факторы, приводящие к развитию зубочелюстных аномалий,</li><li>- классификации зубочелюстных аномалий,</li><li>- клинические проявления аномалий развития зубов, зубных рядов, челюстных костей и окклюзии,</li><li>- функциональные методы диагностики зубочелюстных аномалий,</li><li>- антропометрические методы диагностики, используемые в ортодонтии,</li><li>- методики анализа лучевых методов диагностики,</li><li>- зуботехнические этапы изготовления ортодонтических аппаратов,</li><li>- классификации, виды и показания к применению ортодонтических аппаратов,</li><li>- методы ретенции и виды ретенционных аппаратов в ортодонтии,</li><li>- причины рецидивов зубочелюстных аномалий и способы их предупреждения.</li></ul>
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять этиологические факторы, приведшие к аномалиям зубов, зубных рядов, челюстных костей и окклюзии,</li><li>- использовать лучевые методы диагностики зубочелюстных аномалий,</li><li>- выбирать конструкции и способы применения ортодонтических аппаратов.</li></ul>
<b>3.3</b>	<b>Иметь навык (опыт деятельности):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- терминологией, классификацией зубочелюстных аномалий;</li><li>- методикой снятия оттисков и изготовление диагностических моделей пациентов с</li></ul>

	зубочелюстными аномалиями; - клиническими методами обследования пациентов с зубочелюстными аномалиями
--	--

**3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения**

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практике		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)
ПК-1 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней	ПК-1.1 Интерпретирует результаты сбора жалоб и анамнеза, определяет объем основных и дополнительных методов исследования, формулирует предварительный диагноз;	как собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов.	собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов	как собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов
	ПК-1.2 Проводит дифференциальную диагностику заболеваний, формулирует окончательный диагноз в соответствии с МКБ;	как анализировать результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз.	анализировать результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз.	анализа результатов обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз.
	ПК-1.3 Проводит опрос и клинический осмотр пациентов, интерпретирует данные клинических и дополнительных исследований;	как определять потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов	определять потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов	определения потребности в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов
ПК-2 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-2.1 Разрабатывает индивидуальный план лечения с учетом диагноза, возраста пациента, выраженности клинических проявлений, общесоматических заболеваний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями;	как разрабатывать плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях	разрабатывать плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях	разработки плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях

	<p>ПК-2.2 Осуществляет контроль эффективности и безопасности используемых немедикаментозных и медикаментозных методов лечения (лекарственных препаратов, медицинских изделий и специального оборудования, физических факторов);</p>	<p>как обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых</p>	<p>обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых</p>	<p>обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых</p>
	<p>ПК-2.3 Проводит врачебные манипуляции в объеме предусмотренном профессиональным стандартом</p>	<p>тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии</p>	<p>обосновывать тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии</p>	<p>обоснования тактики лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии</p>
<p>ПК-4 Способен разрабатывать, реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ</p>	<p>ПК-4.1 Разрабатывает план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области;</p>	<p>требования к оформлению медицинской документации</p>	<p>оформлять медицинскую документацию для направления взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями в федеральные государственные учреждения.</p>	<p>оформления необходимой медицинской документации</p>
	<p>ПК-4.2 Проводит реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;</p>	<p>основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстнолицевой области; принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории – Стоматологическое оборудование.</p>	<p>проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; применять средства индивидуальной защиты</p>	<p>применение методов комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.</p>

	<p>ПК-4.3 Применяет методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии</p>	<p>основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстнолицевой области;</p>	<p>проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; применять средства индивидуальной защиты. подобрать лекарственные препараты для реабилитации пациентов</p>	<p>применение методов комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.</p>
<p>ПК-5 Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения</p>	<p>ПК-5.1 Проводит медицинский осмотр, выявляет факторы риска развития стоматологических заболеваний у различных контингентов населения;</p>	<p>нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации; особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний.</p>	<p>проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний; проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний; проводить профилактические медицинские стоматологические осмотры населения.</p>	<p>пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний; проведения санитарнопросветительской работы среди детей и взрослых со стоматологическими 58 заболеваниями; проведения профилактических медицинских стоматологических осмотров населения с учетом возраста.</p>
	<p>ПК-5.2 Разрабатывает и планирует индивидуальную и групповую программу профилактики стоматологических заболеваний;</p>	<p>основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарногигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников.</p>	<p>формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического и стоматологического здоровья; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с</p>	<p>формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и</p>



			немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний	психотропных веществ; Разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеваний; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых
	ПК-5.3 Использует методы индивидуальной и групповой профилактики стоматологических заболеваний, проводит диспансерное наблюдение	этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний; основы профилактической медицины	назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых	назначения профилактических мероприятий детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-8 Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала	ПК-8.1 Заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа и контролирует качество ее ведения, использует в своей работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», использует в работе персональные данные	Формы отчетов о своей работе, а также о работе деятельности медицинской организации Основы медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	Составлять план работы и отчет о своей работе, а также о работе деятельности медицинской организации Проводить анализ медико-статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и подростков. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	составления плана и отчета о своей работе, а также о работе деятельности медицинской организации  -проведения анализа медико-статистических показателей  -использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну			
	ПК-8.2 Составляет план работы и отчет о работе, проводит анализ медико-статистических показателей	Формы отчетов о своей работе, а также о работе деятельности медицинской организации - Основы медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков - Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	Составлять план работы и отчет о своей работе, а также о работе деятельности медицинской организации Проводить анализ медико-статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и подростков. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	-составления плана и отчета о своей работе, а также о работе деятельности медицинской организации  -проведения анализа медико-статистических показателей  -использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
	ПК-8.3 Контролирует выполнение медицинскими работниками функциональных обязанностей, врачебных назначений, правил внутреннего распорядка медицинской организации	-основы организации контроля качества медицинской помощи населению; -основы управления качеством клинических лабораторных исследований; -организацию контроля качества клинических исследований на преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапах	контролировать выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала различных медицинских подразделений, в том числе клинических лабораторий	методиками анализа деятельности (организации, качества и эффективности) лечебно- профилактических учреждений.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего ч а с о в	семестры	
		8	9
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>102,3</b>	<b>38</b>	<b>64,3</b>
аудиторные занятия всего, в том числе:	<b>96</b>	<b>36</b>	<b>60</b>
лекции	18	6	12
лабораторные			
практические занятия	78	30	48
контактные часы на аттестацию (экзамен)	0,3		0,3
консультация	2		2
контроль самостоятельной работы	4	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>50,7</b>	<b>34</b>	<b>16,7</b>
контроль	<b>27</b>		<b>27</b>
ИТОГО: Общая трудоемкость	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

##### 4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
<b>Модуль 1. Введение в специальность.</b>	2	-	8	7
Модульная единица 1. Морфологические и функциональные изменения в околозубных тканях при ортодонтическом лечении.	2	-	8	7
<b>Модуль 2. Классификации зубочелюстных аномалий (этиопатогенетические, морфологические, функциональные).</b>	2	-	8	7
Модульная единица 2. Классификация зубочелюстных аномалий по Э.Энглоу, ее преимущества и недостатки. Классификация зубочелюстных аномалий по А.Я.Катцу, ее преимущества и недостатки.	2	-	8	7
<b>Модуль 3. Клиническое обследование ортодонтических пациентов.</b>	2	-	8	7
Модульная единица 3. Методы клинического обследования пациентов.	2	-	8	7
<b>Модуль 4. Этиология, патогенез и клиническая картина зубочелюстных аномалий.</b>	2	-	8	7
Модульная единица 4. Аномалии зубных рядов. Клинические формы аномалий зубных рядов. Методы диагностики аномалий зубных рядов. Методы лечения аномалий зубных рядов в зависимости от клинко-морфологической формы и возраста. Методы	2	-	8	7

профилактики аномалий зубных рядов.				
<b>Модуль 5. Методы ортодонтического лечения зубочелюстных аномалий.</b>	4	-	16	7
Модульная единица 5. Исторический взгляд на изменения в тканях пародонта под действием ортодонтической нагрузки.	2	-	8	7
Модульная единица 6. Активные элементы, используемые в ортодонтических аппаратах механического действия. Винты ортодонтические .	2	-	8	6
<b>Модуль 6. Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области.</b>	6	-	30	6
Модульная единица 7. Морфологические и функциональные изменения при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области.	2	-	12	6
Модульная единица 8. Основные принципы лечения детей с приобретенными дефектами челюстно-лицевой области.	2	-	12	6
Модульная единица 9. Предназначение защитных пластинок и основные клиничко-лабораторные этапы их изготовления.	2	-	6	6,7
Итого (часов)	18	-	78	59,7
Форма контроля	Экзамен			

#### 4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование модулей дисциплины	Содержание раздела	Индикатор достижения компетенции
<b>Модуль 1. Введение в специальность.</b>			
1	Модульная единица 1. Морфологические и функциональные изменения в околозубных тканях при ортодонтическом лечении.	Особенности морфологического и функционального развития прикуса ребенка в различные возрастные периоды: период пренатального развития; период, предшествующий прорезыванию молочных зубов; период прикуса молочных зубов; период сменного прикуса; период прикуса постоянных зубов. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка. Понятие о прикусе, разновидностях физиологического и патологического прикуса.	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3;

**Модуль 2. Классификации зубочелюстных аномалий (этиопатогенетические, морфологические, функциональные).**

	<p>Модульная единица 2. Классификация зубочелюстных аномалий по Э.Энгло, ее преимущества и недостатки. Классификация зубочелюстных аномалий по А.Я.Катцу, ее преимущества и недостатки.</p>	<p>Классификация зубочелюстных аномалий по Э.Энгло, ее преимущества и недостатки. Классификация зубочелюстных аномалий по А.Я.Катцу, ее преимущества и недостатки. Классификация зубочелюстных аномалий по Д.А.Калвелису, ее преимущества и недостатки. Классификация по ВОЗ. Ее преимущества и недостатки.</p>	<p>ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3</p>
--	---	---	---

**Модуль 3. Клиническое обследование ортодонтических пациентов.**

	<p>Модульная единица 3. Методы клинического обследования пациентов.</p>	<p>Опрос пациента или его родителей, общий осмотр, обследование полости рта. Запись зубной формулы. Систематизация данных, полученных при сборе анамнеза, клинического обследования пациентов. Принципы формулирования ортодонтического диагноза. Антропометрический расчет моделей челюстей. Кефалометрические методики исследования в ортодонтии.</p>	<p>ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3</p>
--	---	---	---

**Модуль 4. Этиология, патогенез и клиническая картина зубочелюстных аномалий.**

	<p>Модульная единица 4. Аномалии зубных рядов.</p>	<p>Клинические формы аномалий зубных рядов. Методы диагностики аномалий зубных рядов. Методы лечения аномалий зубных рядов в</p>	<p>ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3;</p>
--	--	--	--

		зависимости от клинико-морфологической формы и возраста. Методы профилактики аномалий зубных рядов.	
<b>Модуль 5. Методы ортодонтического лечения зубочелюстных аномалий.</b>			
	Модульная единица 5. Исторический взгляд на изменения в тканях пародонта под действием ортодонтической нагрузки.	Морфологические изменения в тканях пародонта в зоне давления. Виды перемещения зубов под действием ортодонтической нагрузки. Осложнения в тканях пародонта в процессе ортодонтического лечения.	ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
	Модульная единица 6. Активные элементы, используемые в ортодонтических аппаратах механического действия.	Виды винтов. Пружина Коффина. Принцип действия. Активные проволочные элементы: вестибулярные дуги, протрагирующие пружины.	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.2;
<b>Модуль 6. Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области.</b>			
	Модульная единица 7. Морфологические и функциональные изменения при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области.	Морфологические и функциональные изменения при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области. Помощь ребенку с расщелиной губы, альвеолярного отростка и неба в первые часы его жизни. Принципы поэтапного лечения детей с врожденной расщелиной губы, альвеолярного отростка и неба. Аппараты для репозиции межчелюстной кости у детей 5—6 лет.	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.2;

	<p>Модульная единица 8. Основные принципы лечения детей с приобретенными дефектами челюстно-лицевой области.</p>	<p>Основные принципы лечения детей с приобретенными дефектами челюстно-лицевой области. Виды ортодонтических аппаратов, используемых на ранних безотлагательных этапах лечения детей с ВПР. Преимущественные отличия между obturators и prefabricated plates. Средние сроки безотлагательной специализированной ортодонтической помощи детям с ВПР неба.</p>	<p>ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3</p>
	<p>Модульная единица 9. Предназначение защитных пластинок и основные клинико-лабораторные этапы их изготовления.</p>	<p>Предназначение защитных пластинок и основные клинико-лабораторные этапы их изготовления. Роль врача-ортодонта на всех этапах реабилитации ребенка с ВПР губы, альвеолярного отростка, неба.</p>	<p>ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3</p>

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>5.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>5.1.1. Основная литература</b>				
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 1.1	Ортодонтия. Диагностика и функциональные методы профилактики и лечения зубочелюстно-лицевых аномалий : учебное пособие / Ф. Я. Хорошилкина ; под ред. Э. А. Базикиана. - Москва : Литтерра, 2022. - 552 с. - ISBN 978-5-4235-0376-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503765.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503765.html</a> . - Режим доступа : по			
Л 1.2	Персин, Л. С. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии : учебное пособие / Л. С. Персин [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5914-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459140.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459140.html</a> . - Режим доступа : по паролю			
<b>5.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 2.1	Ортодонтия. Ортодонтические аппараты при лечении зубочелюстных аномалий / Л. С. Персин, А. Б. Слабковская, И. В. Попова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-7501-0, DOI: 10.33029/9704-7501-0-ОАМ-2023-1-232. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475010.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475010.html</a> - Режим доступа: по паролю - Текст: электронный			
Л 2.2	Персин, Л. С. Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия : учебник / Л. С. Персин [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3554-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435540.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435540.html</a> - Режим доступа : по паролю			
<b>5.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
<b>5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>				
<b>5.2.1. Современные профессиональные базы данных</b>				
<p><a href="https://www.who.int/ru/">https://www.who.int/ru/</a> (Всемирная организация здравоохранения)</p> <p><a href="http://www.medlinks.ru">www.medlinks.ru</a> (информационно-аналитическое издание, посвященное важнейшим направлениям здравоохранения).</p> <p><a href="http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web">http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web</a> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НИР и ИС ВолгГМУ) (профессиональная база данных)</p> <p><a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> – сетевая электронная библиотека (СЭБ) (база данных на платформе ЭБС «Издательство Лань») (профессиональная база данных)</p> <p><a href="https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshayamedicinskaya-biblioteka/">https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshayamedicinskaya-biblioteka/</a> – Большая медицинская библиотека (база данных на платформе электроннобиблиотечной системы ЭБС Букап) (профессиональная база данных)</p> <p><a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – электронная база электронных версий периодических изданий (профессиональная база данных)</p>				
<b>5.2.2. Информационные справочные системы</b>				
<p>1. <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a> – Консультант врача. Электронная медицинская библиотека (база данных профессиональной информации по широкому спектру врачебных специальностей) (профессиональная база данных)</p> <p>2. <a href="https://rosstat.gov.ru">https://rosstat.gov.ru</a> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики</p>				

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: перечень используемых технологий (например, лекционные, дискуссионные, исследовательские, тренинговые (игровые), самообучение, практика и др. и их описание).

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Приводятся образовательные технологии, необходимые для обучения по дисциплине инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

## **7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1.1 Примеры тестовых заданий**

001. В каком возрасте более целесообразно назначать лечебную гимнастику?

- 1) детям дошкольного возраста
- 2) детям 7-12 лет
- 3) детям более старшего возраста
- 4) взрослым

002. Что позволяет аппаратный метод лечения?

- 1) исправить зубочелюстные аномалии
- 2) провести тренировку мышц
- 3) устранить причину аномалии

003. В каком режиме выполняются статические упражнения?

- 1) в изотоническом режиме
- 2) в изометрическом режиме
- 3) при сокращении мышц

004. В каком случае действуют аппараты функционального действия?

- 1) при сокращении жевательной мускулатуры
- 2) при расслаблении жевательной мускулатуры
- 3) при активации ортодонтического винта
- 4) при активации пружины

005. К каким видам относится аппарат, который фиксируется на нижний зубной ряд?

- 1) внутриротовой одночелюстной
- 2) внеротовой съемный, одночелюстной
- 3) внутриротовой несъемный, двухчелюстной

### **7.1.2 Примеры ситуационных задач.**

1. Ребенок 4 года. При осмотре наблюдается несмыкание губ, проскальзывание языка между зубами, напряжение подбородочной мышцы (симптом наперстка), протрузия передних зубов, вертикальная щель между зубами 2мм.

Назовите причину данной патологии.

Какие профилактические мероприятия можно рекомендовать родителям для предупреждения дальнейшего развития аномалии прикуса.

2. Ребенок 7 лет. При осмотре дыхание ротовое сужение верхней челюсти,. Со слов мамы к оториноларингологу не обращались.

Назовите возможную причину данной аномалии.

**7.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Профилактика зубочелюстных аномалий». Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов.**

**Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: собеседование.**

#### ВОПРОСЫ К ПЕРЕВОДНОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Ортодонтия и детское протезирование» ( 9 семестр)

- 1.Анатомо-физиологические особенности полости рта новорожденного. Развитие зубов в онтогенезе.
- 2.Прикус молочных (временных) зубов. Формирование. Характеристика.
- 3.Сменный прикус. Сроки и очередность прорезывания постоянных зубов. Методы профилактики деформаций, возникающих в период смены зубов.
- 4.Постоянный прикус. Функциональная норма по Катцу. Анатомо-физиологические особенности постоянных зубов.
- 5.Анатомо-физиологические особенности зубов человека. Отличия молочных зубов от постоянных.
- 6.Биомеханика ортодонтического перемещения зубов. Исторический взгляд (Флуренс, Валькгоф, Оппенгейм, Калвелис).
- 7.Изменение тканей пародонта под действием ортодонтической аппаратуры.
- 8.Характер и величина сил, применяемых в ортодонтии. Методы дозирования сил в ортодонтических аппаратах.
- 9.Осложнения, возникающие при ортодонтическом лечении.
- 10.Исследование моделей челюстей.Одонтометрия.Дентальные и интердентальные индексы. Оценка соразмерности зубов(методы Тона,Болтана,Экеля).Диагностическое значение.
- 11.Антропометрические методы исследования моделей челюстей. Измерение и оценка линейных размеров зубных дуг. (метод Пона, Коргхауса, Герлаха, Линдер-Харта).
- 12.Антропометрические методы исследования моделей челюстей (Измерение апикального базиса по Снагиной, степени сужения апикального базиса).Диагностическое значение.
- 13.Антропометрические методы исследования моделей челюстей. Палатография. Принципы работы срезающей решетки Коргхауса.
- 14.Графические методы исследования зубных дуг и неба в различные возрастные периоды. Диагностическая ценность.
- 15.Фотостатические снимки. Методика получения. Анализ снимков. Диагностическое значение.
- 16.Телерентгенография. Методика получения снимков. Методы исследования телерентгенограмм (Шварц, Ди-Паоло, Якобсон и др.)
- 17.Жевательная и мимическая мускулатура.Функциональная недостаточность мышц челюстно-лицевой области как фактор развития аномалий. Методы диагностики и лечения.
- 18.Классификация ортодонтической аппаратуры и её характеристика.
- 19.Особенности ортодонтического лечения в различные возрастные периоды.
- 20.Особенности конструирования съёмных ортодонтических аппаратов. Элементы фиксации в съёмных ортодонтических аппаратах. Виды кламмеров.
- 21.Клинико - лабораторные этапы изготовления аппаратов механического действия (с винтом, с пружиной Коффина, с различными проволочными элементами).
- 22.Клинико-лабораторные этапы изготовления каппы Шварца. Механизм перемещения зубов по наклонной плоскости.
- 23.Клинико-лабораторные этапы изготовления каппы Бынина. Механизм перемещения зубов по наклонной плоскости.
- 24.Клинико-лабораторные этапы изготовления аппарата Брюкля. Механизм перемещения зубов по наклонной плоскости.
- 25.Клинико-лабораторные этапы изготовления функционально-направляющих

пластиночных аппаратов (Шварца).

26. Клинико-лабораторные этапы изготовления функционально-направляющих пластиночных аппаратов (Катца).

27. Клинико-лабораторные этапы изготовления функционально-направляющих пластиночных аппаратов (Хургиной).

28. Принцип действия аппаратов Андресена-Гойпля. Понятие о «конструктивном» прикусе.

29. Клинико-лабораторные этапы изготовления аппаратов Френкеля (I типа).

30. Клинико-лабораторные этапы изготовления аппаратов Френкеля (II типа).

31. Клинико-лабораторные этапы изготовления аппаратов Френкеля (III типа).

32. Клинико-лабораторные этапы изготовления дуговых аппаратов (Энгля).

33. Особенности лечения пациентов несъемной техникой - эджуайс.

34. Ретенционный период. Ретенционные аппараты.

35. Классификации зубочелюстных аномалий (Энгля, Калвеллиса, Персина Л.С.).

36. Этиология, патогенез аномалий зубочелюстной системы. Характеристика морфологических и функциональных нарушений.

37. Аномалии отдельных зубов. Этиология, клиника, методы лечения в зависимости от формы и возраста.

38. Аномалии количества зубов. Гипо- и гиперодонтия. Этиология, клиника, патогенез, методы лечения в различные возрастные периоды.

39. Аномалии положения отдельных зубов: клиника, профилактика и лечение всех видов проявления.

40. Травматические повреждения молочных зубов. Клиника, патогенез, методы лечения.

41. Травматические повреждения постоянных зубов. Клиника, патогенез, методы лечения. Особенности протезирования штифтовыми конструкциями.

42. Диастема. Этиология, клиника, профилактика, методы лечения.

43. Аномалии формы зубных дуг. Методы диагностики и лечения в зависимости от гнатического и дентального типа зубных дуг.

44. Аномалии формы зубных дуг. Этиология, клиника, профилактика. Методы лечения в период молочного и сменного прикуса.

45. Аномалии формы зубных дуг постоянного прикуса. Этиология, клиника, методы диагностики (симметроскопия и симметрография зубных дуг). Лечение в зависимости от формы.

46. Аномалии размеров челюстей (макро- и микрогнатия). Этиология, клиника, методы лечения в различные возрастные периоды.

47. «Прогнатический» прикус (дистальная окклюзия). Этиология, клинические формы, дифференциальная диагностика.

48. «Прогнатический» прикус (дистальная окклюзия). Методы лечения в зависимости от формы и возраста. Профилактика

49. «Прогенический» прикус (мезиальная окклюзия). Классификация этиология, клиника, формы, дифференциальная диагностика.

50. «Прогенический» прикус (мезиальная окклюзия). Методы лечения в зависимости от формы аномалии и возраста. Профилактика.

51. «Открытый» прикус (вертикальная резцовая дизокклюзия). Методы лечения в зависимости от формы и возраста. Профилактика.

52. Глубокая резцовая окклюзия и дизокклюзия. Этиология, клинические формы, профилактика. Методы лечения в зависимости от формы и возраста.

53. «Перекрестный» прикус (окклюзия). Методы лечения зубоальвеолярных форм в различные возрастные периоды. Профилактика.

54. «Перекрестный» прикус (окклюзия). Классификация, этиология, клиника. Методы лечения суставных и гнатических форм.

55. Деформация зубных рядов и прикуса при преждевременной потере молочных зубов. Особенности протезирования дефектов зубов и зубных рядов в период прикуса молочных зубов.
56. Особенности протезирования дефектов зубов и зубных рядов у детей.
57. Профилактика аномалий и деформаций челюстно-лицевой области в период прикуса молочных зубов. Роль и методы миогимнастики. Мимическая мускулатура.
58. «Вредные» привычки у детей – как этиологический фактор аномалий челюстно-лицевой области. Методы профилактики и лечения.
59. Профилактика аномалий и деформаций челюстно-лицевой области в детском возрасте. Задачи врачей различного профиля (стоматолог, отоларинголог, эндокринолог) в профилактике.
60. Организация ортодонтической помощи детскому и взрослому населению. Организация работы ортодонтического отделения. Учетно-отчетная документация.

### **ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТ**

Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра: детской стоматологии с курсом ДПО

Дисциплина: Ортодонтия и детское протезирование

Специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология

Учебный год:

Экзаменационный билет № 1

Экзаменационные вопросы:

1. Анатомо-физиологические особенности полости рта новорожденного. Развитие зубов в онтогенезе.
2. Клинико-лабораторные этапы изготовления каппы Бынина. Механизм перемещения зубов по наклонной плоскости.
3. «Вредные» привычки у детей – как этиологический фактор аномалий челюстно-лицевой области. Методы профилактики и лечения.

М.П. Зав. кафедрой. \_\_\_\_\_ (ФИО)

### **7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле**

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оцен ка ЕСТ S	Балл ы в БРС	Урове нь сформ ирован ности компе тенцн й по дисци плине	Оце нка

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	А	100-96	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	С	90-76	<b>СРЕДНИЙ</b>	4
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>	Д	75-66	<b>НИЗКИЙ</b>	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	Е	65-61	<b>КРАЙНЕ НИЗКИЙ</b>	3

<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	<b>НЕ СФО РМИ РОВ АНА</b>	2
--	---	------	---	---

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ  
ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии и с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Б1.УОО.8 Ортодонтия и детское протезирование	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. Правый лекционный зал (тех.295)	Проектор - 1 шт. Ноутбук - 1 шт. Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015. Бессрочно. MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые
		Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. ауд. 70 (тех.70)	Установка стоматологическая Legrin 505 с нижней подачей инструментов со стулом. Аппарат Fotosan 630 в комплекте. Аппарат для локальной гипотермии «Холод – 01». Аппарат для определения глубины корневых каналов – апекслокатор Аверон ОВК 1,0 АВ. Аппарат для снятия зубных отложений ультразвуковой (скайлер WoodpeckerDTE – 03). Аппарат для электро - и депофореза Эндо 1,0 Модис. Диатермокоагулятор стоматологический (электрокоагулятор ЭКПС -20-1). Лампа для полимеризации. Рециркулятор Дезар-4. Стерилизатор воздушный. Стерилизатор гласперленовый SilverFox. Камера для хранения стерильных инструментов. Стол для стоматолога (3 шт.). Стул стоматолога (2шт.). Холодильник NordDX 239012. Шкаф для медикаментов (2шт.). Шкаф для медицинской одежды. Ширма медицинская. Аптечка медицинская для неотложной помощи. Сосуд Дьюара LD. Стул ассистента (4шт).	технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно. (пакет обновления среды электронного обучения 3KL Hosted 600 3.5.8b, лицензионный договор №59.9/380 от 23.12.2021 (срок действия 1 год) Операционные системы OEM (на OS Windows 95 с предустановленным лицензионным программным обеспечением): OS Windows 95, OS Windows 98; OS Windows ME, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер

	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. ауд. 65 (тех.65)</p>	<p>Установка Legrin 515 – 1 комплект. Упаковочная машина ВТFJ-500 – – 1шт. Ножницы десневые остроконечные вертикально-изогнутые – 20шт. Аптечка «Анти-СПИД» (ВИЧ) – 1 шт. Индикаторы бумажные паровой стерилизации химические одноразовые «ВИНАР» МедИС – 132/20-1 уп/1000шт – 1упак. Наконечник для микромотора НПМ-40 – 2шт. Наконечник угловой НУПМ-40 – 2шт. Наконечник НТС-300-05 М4 – 2шт. Спрей- смазка для наконечников – 1шт. Ручка для скальпеля – 1шт. Лезвие для скальпеля стерильное – 200шт. Стул стоматолога – 1шт. Стул ассистента- 3шт. Ножницы коронковые – 2шт. Щипцы крампонные – 2шт. Шина Васильева – 1упак. Проволока лигатурная – 4упак. Щипцы для удаления зубов – 38шт. Щипцы для удаления зубов для нижних моляров левые (HLW, ГЕРМАНИЯ) – 1шт. Щипцы для удаления зубов для нижних моляров правые (HLW, ГЕРМАНИЯ) – 1шт. Экран защитный полимерный прозрачный – 3упак. Элеватор штыковидный (HLW, ГЕРМАНИЯ) – 1шт. Элеватор штыковидный (HLW, ГЕРМАНИЯ) – 1шт. Уничтожитель игл и шприцев с гильотиной для срезания канюли с принадлежностями ArmedNuLifeDots – 1шт. Мешок «Амбу» ShineBall – 1шт. Штатив медицинский ШДВ-02 МСГ – 1шт. Рециркулятор Дезар-4 передвижной – 2 шт. KaWe МАСТЕРЛАЙТ Классик Смотровой светильник с гибкой верхней частью – 1шт Автоклав IcanClave STE-23 – 1 шт Автоклав паровой STE-18 класса В, автоматический, объем 18л -1 шт Облучатель-рециркулятор бактерицидный ОБР-30-"МедТеКо" с таймером Стандартный (стоматологический) фантом головы с торсом Dental Store (Италия) – 1 шт</p>	<p>лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклейке на устройстве стикере с голографической защитой. Бессрочно. Kaspersky Endpoint Security – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 24341911121401520 20635. Договор № РЦА09220003 от 29.09.2022 Google Chrome Свободное и/или безвозмездное ПО; Браузер «Yandex» (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО 7-zip (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО Adobe Acrobat DC / Adobe Reader Свободное и/или безвозмездное ПО VooV meeting Свободное и/или безвозмездное ПО</p>
--	--	--	--



			<p> Физиодиспенсер Surgic AP, NSK,  2.3.360014290- 1шт  Цифровая система для получения  интраоральных снимков (Визиограф)  Digora Optime(П)-1шт  Прибор для очистки и смазки  наконечников LUB 90 В- 1шт,  Наконечник НТС 300-05 М4 1 шт,  Негатоскоп 1-кадровый Armed- 1шт  Микромотор МАРАТОН 3 Champion-1шт  Дистиллятор Drink- 1 шт  Доска интерактивная 1шт,  Диатерморегулятор стоматологический  (электрокоагулятор ЭКпс-20-1)-1шт  Аппарат для определения глубины  корневого канала (апеслокатор Аверон  ОВК 1,0 АВ)-1шт  Аппарат для снятия зубных отложений  ультразвуковой(скейлер  "Woodpecker"DTE-D3)- 1шт  Аппарат хирургический ультразвуковой  Piezon Master Surgery 2.3.360016039  Камера для хранения стер. мед.инструм.  УФК-1- 1шт  Камера для хранения стер. мед.инструм.  УФК-3- 1шт  Камера КБ-02-Я-ФП ультрафиолет.камера  д/хран.стерильного инструмента  (средняя)-1шт  Лампа для полемиризации "LED В"  Woodpecker- 1шт  Отсасыватель хирургический "Армед" 7А-  23Д-1шт  Скальпель-коагулятор  электрохирургический LEGRIN  (мод.641/ООА, встраиваемый)- 1шт  Стерилизатор гласперленовый Silver Fox-  1шт  Уничтожитель игл и шприцев с  гильотиной для срезания канюли с  принадлежностями А-1шт </p>
--	--	--	--

## **9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным

программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку поводыря к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном

Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

#### **10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.**

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

## **10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ**

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

## **11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ**

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

### ***Организация воспитательной работы на уровне кафедры***

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

*Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:*

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;

- информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

*Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:*

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.