

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора института по УВР

\_\_\_\_\_ д.ф.н. И.П. Кодониди

« 31 » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.38 ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ**

По специальности: *30.05.01 Медицинская биохимия* (уровень специалитета)  
Квалификация выпускника: *врач-биохимик*  
Кафедра: *Терапевтических дисциплин*

Курс – 4  
Семестр – 8  
Форма обучения – очная  
Лекции – 20 часов  
Практические занятия – 48 часа  
Самостоятельная работа – 35,8 часа  
Промежуточная аттестация: зачет – 8 семестр  
Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов)

Пятигорск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Инфекционные болезни» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Медицинская биохимия (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2020 г. № 998)

Разработчики программы:

и.о. заведующего кафедрой терапевтических дисциплин Л.И. Агапитов,  
старший преподаватель кафедры терапевтических дисциплин С.В. Брусникина,  
преподаватель кафедры терапевтических дисциплин А.А.Лазарева.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры: терапевтических дисциплин  
протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Рабочая программа согласована с библиотекой  
Заведующая библиотекой И.В. Свешникова

И.о. декана факультета Т.В. Симонян

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии  
Протокол № 1 от «31» августа 2024 года

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ПМФИ  
Протокол №1 от «31» августа 2024 года

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель** – овладение знаниями общей и частной инфектологии, подготовка специалистов, имеющих качественную фундаментальную и общепрофессиональную ( базовую) подготовку к будущей профессиональной деятельности, обладающими общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, адаптированными к работе в новых экономических условиях.

**1.2. Задачи** – подготовить специалиста, владеющего теоретическими и практическими навыками, объективного исследования инфекционных больных, больных туберкулезом, с интерпретацией полученных данных;

- научить диагностировать, наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, а также состояния, угрожающие жизни больного, составлять планы лечения и профилактики;

- проведение в лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение распространения инфекционных заболеваний и туберкулеза;

- проведение мероприятий по профилактике внутрибольничной инфекции и туберкулеза в лечебно-профилактических учреждениях, участие в наблюдении за инфекционными больными и больными туберкулезом, а также за контактирующими с ними лицами на основе тесного сотрудничества со специалистами: инфекционистами и фтизиатрами; проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности диспансеризации лиц с повышенным риском заражения инфекционными заболеваниями и туберкулезом ;

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров.

- воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Инфекционные болезни» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Инфекционные болезни» изучается на 4 курсе, 8 семестре очной формы обучения.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
ОПК-2. Способен выявлять и оценивать морфофункциональное физиологическое состояние и патологические процессы в организме человека моделировать патологическое	ОПК-2.1. Определяет строение и закономерность функционирования органов и систем организма человека в норме и при патологии; методы исследования строения и функционирования органов и систем	<b>Знать:</b> строение и закономерность функционирования органов и систем организма человека в норме и при патологии; методы исследования строения и функционирования органов и систем человека в норме и при патологии; морфофункциональные показатели организма здорового человека и их изменения при развитии различных инфекционных заболеваниях; причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; <b>Уметь:</b> выявлять структурные и функциональные изменения органов и систем органов человека при физиологических состояниях и при патологических

<p>состояние in vivo in vitro при проведении биомедицинских исследований.</p>	<p>человека в норме и при патологии; морфофункциональные показатели организма здорового человека и их изменения при развитии различных инфекционных заболеваниях; причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;</p> <p><b>ОПК 2.2.</b> Выявляет структурные функциональные изменения органов и систем человека при физиологическом состоянии и при патологических процессах; Проводит диагностику заболевания умеет интерпретировать результаты исследований.</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Владеет методами оценки морфофункционального состояния человека в норме и при патологии.</p>	<p>процессах; проводить диагностику заболеваний и интерпретировать результаты исследований;</p> <p><b>Владеть навыком:</b> оценки морфофункционального состояния человека в норме и при патологии.</p>
---	--	--

<p><b>ОПК -3.</b> Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.</p>	<p><b>ОПК 3.1.</b> Представляет средства измерения медицинского назначения; принципы работы специализированного диагностического оборудования; принципы использования лекарственных средств, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; возможность применения клеточных продуктов и генно-инженерных технологий используемых в медицинских целях.</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Способен применять на практике специализированное диагностическое оборудование для оценивания состояния организма человека; использовать лекарственные средства при оказании медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента.</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Владеет навыками работы на специализированном диагностическом оборудовании для решения профессиональных задач.</p>	<p><b>Знать:</b> средства измерения медицинского назначения; принципы работы специализированного диагностического оборудования; принципы использования лекарственных средств, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; возможность применения клеточных продуктов и генно-инженерных технологий, используемых в медицинских целях.</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике специализированное диагностическое оборудование для оценивания состояния организма человека; использовать лекарственные средства при оказании медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента.</p> <p><b>Владеть навыком:</b> работы на специализированном диагностическом оборудовании для решения профессиональных задач.</p>
--	--	--

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:** строение и закономерность функционирования органов и систем организма человека в норме и при патологии; методы исследования строения и функционирования органов и систем человека в норме и при патологии; морфофункциональные показатели организма здорового человека и их изменения при развитии различных инфекционных заболеваниях; причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; средства измерения медицинского назначения; принципы работы специализированного диагностического оборудования; принципы использования лекарственных средств, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; возможность применения клеточных продуктов и генно-инженерных технологий, используемых в медицинских целях.

**УМЕТЬ:** выявлять структурные и функциональные изменения органов и систем органов человека при физиологических состояниях и при патологических процессах; проводить диагностику заболеваний и интерпретировать результаты исследований.

**ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:** оценки морфофункционального состояния человека в норме и при патологии, работы на специализированном диагностическом оборудовании для решения профессиональных задач.

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов	8 семестр
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>72,2</b>	<b>72,2</b>
Аудиторные занятия всего, в том числе:		
Лекции	<b>20</b>	<b>20</b>
Лабораторные		
Практические занятия	<b>48</b>	<b>48</b>
Контактные часы на аттестацию (зачет)	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>
Консультация	<b>2</b>	<b>2</b>
Контроль самостоятельной работы	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>2. Самостоятельная работа</b>	<b>35,8</b>	<b>35,8</b>
Контроль		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>
	Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕ</b>

**4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ  
(КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛЕКЦИЙ И ЗАНЯТИЙ)**

<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем/вид занятия/</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>
<b>ЛЕКЦИИ</b>				
<b>Л.1</b>	<b>Раздел 1. Введение</b>			
<b>Л.1.1</b>	Современное состояние проблемы инфекционных болезней. Свойства возбудителей инфекционных болезней. Современные методы лабораторной диагностики инфекционных болезней. Принципы лечения инфекционных болезней. Тактика врача при подозрении на инфекционное заболевание.	2	ОПК-2, ОПК-3	Л7.1.1- Л7.1.7, Л7.2.1 – Л7.2.9
<b>Л.2</b>	<b>Раздел 2 Бактериозы</b>			
<b>Л.2.1</b>	Гельминтозы. Лямблиоз.	2	ОПК-2, ОПК-3	Л7.1.1- Л7.1.7, Л7.2.1 – Л7.2.9
<b>Л.2.2</b>	Шигеллезы. Сальмонеллез.	2	ОПК-2, ОПК-3	Л7.1.1- Л7.1.7, Л7.2.1 – Л7.2.9
<b>Л.2.3</b>	Брюшной тиф. Паратифы.	2	ОПК-2, ОПК-3	Л7.1.1- Л7.1.7, Л7.2.1 – Л7.2.9
<b>Л.2.4</b>	Особо опасные инфекции. Холера.	2	ОПК-2, ОПК-3	Л7.1.1- Л7.1.7, Л7.2.1 – Л7.2.9
<b>Л.2.5</b>	Геморрагические лихорадки.	2	ОПК-2, ОПК-3	Л7.1.1- Л7.1.7, Л7.2.1 – Л7.2.9
<b>Л.2.6</b>	ОРВИ. Грипп. Ковид 19. Аденовирусные и другие острые вирусные респираторные болезни.	2	ОПК-2, ОПК-3	Л7.1.1- Л7.1.7, Л7.2.1 – Л7.2.9
<b>Л.2.7</b>	Инфекции, вызываемые вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция).	2	ОПК-2, ОПК-3	Л7.1.1- Л7.1.7, Л7.2.1 – Л7.2.9
<b>Л.2.8</b>	Вирусные гепатиты.	2	ОПК-2, ОПК-3	Л7.1.1- Л7.1.7, Л7.2.1 – Л7.2.9
<b>Л.2.9</b>	Туберкулез. Профилактика. Клиническая картина. Формы заболевания, их диагностика. Принципы лечения.	2	ОПК-2, ОПК-3	Л7.1.1- Л7.1.7, Л7.2.1 – Л7.2.9
<b>Всего:</b>		<b>20</b>		

<b>ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ</b>				
<b>ПЗ 1</b>	<b>Раздел 1. Введение. Инфекционные болезни.</b>			
<b>ПЗ 1.1</b>	Современное состояние проблемы инфекционных болезней. Свойства возбудителей инфекционных болезней. Современные методы лабораторной диагностики инфекционных болезней. Принципы лечения инфекционных болезней. Тактика врача при подозрении на инфекционное заболевание.	3	ОПК-2, ОПК-3	Л7.1.1- Л7.1.7, Л7.2.1 – Л7.2.9
<b>ПЗ 2</b>	<b>Раздел 2. Бактериозы.</b>			
<b>ПЗ 2.1</b>	Гельминтозы ленточные, круглые. Трематодозы. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика	3	ОПК-2, ОПК-3	Л7.1.1- Л7.1.7, Л7.2.1 – Л7.2.9
<b>ПЗ 2.2</b>	Лямблиоз. Иерсиниоз. Псевдотуберкулез Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика	3	ОПК-2, ОПК-3	Л7.1.1- Л7.1.7, Л7.2.1 – Л7.2.9
<b>ПЗ 2.3</b>	Шигеллез. Амебиаз. Бактериозы, Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	3	ОПК-2, ОПК-3	Л7.1.1- Л7.1.7, Л7.2.1 – Л7.2.9
<b>ПЗ 2.4</b>	Стрептококковая инфекция (рожа) Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	3	ОПК-2, ОПК-3	Л7.1.1- Л7.1.7, Л7.2.1 – Л7.2.9
<b>ПЗ 2.5</b>	Столбняк. Сибирская язва. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	3	ОПК-2, ОПК-3	Л7.1.1- Л7.1.7, Л7.2.1 – Л7.2.9
<b>ПЗ 2.6</b>	Малярия. Чума. Туляремия. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	3	ОПК-2, ОПК-3	Л7.1.1- Л7.1.7, Л7.2.1 – Л7.2.9
<b>ПЗ 2.7</b>	Сальмонеллез. Бактериальные пищевые отравления. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	3	ОПК-2, ОПК-3	Л7.1.1- Л7.1.7, Л7.2.1 – Л7.2.9
<b>ПЗ 2.8</b>	Брюшной тиф. Паратифы. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	3	ОПК-2, ОПК-3	Л7.1.1- Л7.1.7, Л7.2.1 – Л7.2.9



<b>ПЗ 2.9</b>	Холера. Ботулизм. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	3	ОПК-2, ОПК-3	Л7.1.1- Л7.1.7, Л7.2.1 – Л7.2.9
<b>ПЗ 3</b>	<b>Раздел 3. Вирусные болезни.</b>			
<b>ПЗ 3.1</b>	Грипп. Ковид 19. Аденовирусные и другие острые вирусные респираторные болезни. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	3	ОПК-2, ОПК-3	Л7.1.1- Л7.1.7, Л7.2.1 – Л7.2.9
<b>ПЗ 3.2</b>	Сезонные энцефалиты. Лихорадка западного Нила. Геморрагические лихорадки. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика	3	ОПК-2, ОПК-3	Л7.1.1- Л7.1.7, Л7.2.1 – Л7.2.9
<b>ПЗ 3.3</b>	Риккетсиозы. Герпесвирусные заболевания. Классификация. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	3	ОПК-2, ОПК-3	Л7.1.1- Л7.1.7, Л7.2.1 – Л7.2.9
<b>ПЗ 3.4</b>	ВИЧ-инфекция. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	3	ОПК-2, ОПК-3	Л7.1.1- Л7.1.7, Л7.2.1 – Л7.2.9
<b>ПЗ 3.5</b>	Вирусные гепатиты. Этиология гепатитов А,Е,В,С,Д. Механизм передачи. Патогенез. Клиническое течение. Осложнения. Исходы. Врачебная тактика. Лабораторная диагностика. Профилактика.	3	ОПК-2, ОПК-3	Л7.1.1- Л7.1.7, Л7.2.1 – Л7.2.9
<b>ПЗ 4</b>	<b>Раздел 4.Туберкулез</b>			
<b>ПЗ 4.1</b>	Профилактика и выявление туберкулеза. Патогенность и вирулентность МБТ. Лекарственная устойчивость возбудителя туберкулеза. Виды профилактики туберкулеза. - социальная, санитарная, специфическая. Вакцины БЦЖ и БЦЖ- М. Клинические формы туберкулеза. Основные принципы лечения. Профилактика лекарственной устойчивости МБТ.	3	ОПК-2, ОПК-3	Л7.1.1- Л7.1.7, Л7.2.1 – Л7.2.9
<b>Всего:</b>		48		

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА/МОДУЛЯ	СОДЕРЖАНИЕ
1.	<b>Введение</b>	<b>Общие вопросы.</b> Инфекционные болезни и их место в ряду других медицинских дисциплин. Краткая история развития учения о инфекционных болезнях. Основные отечественные школы. Современное состояние проблемы инфекционных болезней. Свойства возбудителей инфекционных болезней (патогенность, вирулентность, тропность, адгезивность и инвазивность, токсигенность). Современные методы лабораторной

		<p>диагностики инфекционных болезней (бактериологические исследования – выделение возбудителя из жидкостей организма, серологические исследования, определение антител в сыворотке, метод ПЦР – обнаружение ДНК или РНК возбудителя).          Принципы лечения инфекционных болезней. Тактика врача при подозрении на инфекционное заболевание</p>
2.	<b>Бактериозы</b>	<p>Гельминтозы ленточные, круглые. Трематодозы. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.</p> <p>Лямблиоз. Иерсиниоз. Псевдотуберкулез Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.</p> <p>Шигеллез. Амебиаз. Бактериозы, Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.</p> <p>Стрептококковая инфекция (рожа) Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.</p> <p>Столбняк. Сибирская язва. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.</p> <p>Малярия. Чума. Туляремия. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.</p> <p>Сальмонеллез. Бактериальные пищевые отравления. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.</p> <p>Брюшной тиф. Паратифы. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.</p>

		Холера. Ботулизм. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.
3.	<b>Вирусные болезни</b>	<p>Грипп. Ковид 19. Аденовирусные и другие острые вирусные респираторные болезни. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.</p> <p>Сезонные энцефалиты. Лихорадка западного Нила. Геморрагические лихорадки. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.</p> <p>Риккетсиозы. Герпесвирусные заболевания. Классификация. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.</p> <p>ВИЧ-инфекция. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.</p> <p>Вирусные гепатиты. Этиология гепатитов А,Е,В,С,Д. Механизм передачи. Патогенез. Клиническое течение. Осложнения. Исходы. Врачебная тактика. Лабораторная диагностика. Профилактика.</p>
4.	<b>Туберкулез</b>	<p>Профилактика и выявление туберкулеза. Патогенность и вирулентность МБТ. Лекарственная устойчивость возбудителя туберкулеза. Виды профилактики туберкулеза. - социальная, санитарная, специфическая. Вакцины БЦЖ и БЦЖ- М. Клинические формы туберкулеза. Основные принципы лечения. Профилактика лекарственной устойчивости МБТ.</p> <p>Итоговое занятие. Защита истории болезни.</p>

#### **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;

- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию; подготовка к практическим занятиям; подготовка к экзамену.

<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА</b>				
<b>Код</b>	<b>Наименование разделов и тем/вид занятия</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>
СР.1	<b>Раздел 1. Введение Инфекционные болезни.</b>			
СР.1.1	Современное состояние проблемы инфекционных болезней. Свойства возбудителей инфекционных болезней. Современные методы лабораторной диагностики инфекционных болезней. Принципы лечения инфекционных болезней. Тактика врача при подозрении на инфекционное заболевание.	2	ОПК-2, ОПК-3	Л7.1.1- Л7.1.7, Л7.2.1 – Л7.2.9
СР.2	<b>Раздел 2. Бактериозы.</b>			
СР.2.1	Гельминтозы ленточные, круглые. Трематодозы. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	2	ОПК-2, ОПК-3	Л7.1.1- Л7.1.7, Л7.2.1 – Л7.2.9
СР.2.2	Лямблиоз. Иерсиниоз. Псевдотуберкулез Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	2	ОПК-2, ОПК-3	Л7.1.1- Л7.1.7, Л7.2.1 – Л7.2.9
СР.2.3	Шигеллез. Амебиаз. Бактериозы, Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	2	ОПК-2, ОПК-3	Л7.1.1- Л7.1.7, Л7.2.1 – Л7.2.9
СР.2.4	Стрептококковая инфекция (рожа) Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	2	ОПК-2, ОПК-3	Л7.1.1- Л7.1.7, Л7.2.1 – Л7.2.9
СР.2.5	Столбняк. Сибирская язва. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	2	ОПК-2, ОПК-3	Л7.1.1- Л7.1.7, Л7.2.1 – Л7.2.9

СР.2.6	Малярия. Чума. Туляремия. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	2	ОПК-2, ОПК-3	Л7.1.1- Л7.1.7, Л7.2.1 – Л7.2.9
СР.2.7	Сальмонеллез. Бактериальные пищевые отравления. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	2	ОПК-2, ОПК-3	Л7.1.1- Л7.1.7, Л7.2.1 – Л7.2.9
СР.2.8	Брюшной тиф. Паратифы. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика	2	ОПК-2, ОПК-3	Л7.1.1- Л7.1.7, Л7.2.1 – Л7.2.9
СР.2.9	Холера. Ботулизм. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика	2	ОПК-2, ОПК-3	Л7.1.1- Л7.1.7, Л7.2.1 – Л7.2.9
СР.3	<b>Раздел 3. Вирусные болезни.</b>			
СР.3.1	Грипп. Ковид 19. Аденовирусные и другие острые вирусные респираторные болезни. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	2	ОПК-2, ОПК-3	Л7.1.1- Л7.1.7, Л7.2.1 – Л7.2.9
СР.3.2	Сезонные энцефалиты. Лихорадка западного Нила. Геморрагические лихорадки. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	2	ОПК-2, ОПК-3	Л7.1.1- Л7.1.7, Л7.2.1 – Л7.2.9
СР.3.3	Риккетсиозы. Герпесвирусные заболевания. Классификация. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	2	ОПК-2, ОПК-3	Л7.1.1- Л7.1.7, Л7.2.1 – Л7.2.9
СР.3.4	ВИЧ-инфекция. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	2	ОПК-2, ОПК-3	Л7.1.1- Л7.1.7, Л7.2.1 – Л7.2.9
СР.3.5	Вирусные гепатиты. Этиология гепатитов А,Е,В,С,Д. Механизм передачи. Патогенез. Клиническое течение. Осложнения. Исходы. Врачебная тактика. Лабораторная диагностика. Профилактика.	2	ОПК-2, ОПК-3	Л7.1.1- Л7.1.7, Л7.2.1 – Л7.2.9

СР.4	<b>Раздел 4. Туберкулез.</b>			
СР.4.1	Профилактика и выявление туберкулеза. Патогенность и вирулентность МБТ. Лекарственная устойчивость возбудителя туберкулеза. Виды профилактики туберкулеза. - социальная, санитарная, специфическая. Вакцины БЦЖ и БЦЖ-М. Клинические формы туберкулеза. Основные принципы лечения. Профилактика.	3	ОПК-2, ОПК-3	Л7.1.1- Л7.1.7, Л7.2.1 – Л7.2.9
СР.4.2	Написание учебной истории болезни	2,8	ОПК-2, ОПК-3	Л7.1.1- Л7.1.7, Л7.2.1 – Л7.2.9
	Итого	35.8		

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА: КНИЖНЫЙ ВАРИАНТ

1. Инфекционные болезни : учеб. для студентов мед. вузов / Е.П. Шувалова, Е.С. Белозеров, Т.В. Беляева, Е.И. Змушко. - 8-е изд., испр. и доп.. - СПб. : СпецЛит, 2016. - 783 с. - Библиогр.: с. 783.

### ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА

2. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / под ред. Ющука Н. Д. , Венгерова Ю. Я. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2020. - 704 с. - Режим доступа URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453476.html>
3. Покровский, В. И. Инфекционные болезни и эпидемиология : учебник / Покровский В. И. , Пак С. Г. , Брико Н. И. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. – Режим доступа: по подписке. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438220.htm>
4. Перельман, М. И. Фтизиатрия : учебник / М. И. Перельман, И. В. Богдельникова. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2015. - 448 с. - Режим доступа: по подписке. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433188.htm>
5. Чебышев, Н.В. Инфекционные и паразитарные болезни развивающихся стран / Под ред. Н. В. Чебышева, С. Г. Пака - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 496 с. - Режим доступа: по подписке. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970406359.html>
6. Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей : учебник / под. ред Учайкина В. Ф. , Шамшевой О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 920 с. - Режим доступа: по подписке. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456545.html>
7. Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни. Атлас : руководство / Учайкин В. Ф. , Харламова Ф. С. , Шамшева О. В. , Полеско И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с. - Режим доступа: по подписке. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418109.html>

### 7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА КНИЖНЫЙ ВАРИАНТ

1. Инфекционные болезни и эпидемиология. Контрольные тестовые задания для самоподготовки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / В.И. Покровский

- [и др.]- 2-е изд., испр. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2003.- 368 с. Режим доступа: [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)
2. Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс]: учеб. / В.И. Покровский [и др.]- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2003.- 816 с. Режим доступа: [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)
  3. Инсанов Али. Туберкулёз: рук. для врачей и студентов.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005.- 702 с. 2
  4. Фтизиатрия: нац. рук. / под ред. М.И. Перельмана.- М.: ГЭОТАРМедиа, 2007.- 512 с.

### ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА

5. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни. Руководство к практическим занятиям : учебно-методическое пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. В. Волчковой, Ю. В. Мартынова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. : ил. - 720 с. - Режим доступа: по подписке. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460962.htm>
6. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / под ред. Ющука Н. Д. , Венгерова Ю. Я. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2020. - 704 с. - Режим доступа: по подписке. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453476.html>
7. Мишин, В. Ю. Фтизиатрия : учебник / В. Ю. Мишин, С. П. Завражнов, А. В. Митронин, А. В. Мишина. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 528 с. - Режим доступа: по подписке. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463918.html>
8. Самодова, О. В. Самостоятельная работа студентов : организация и содержание. Инфекционные болезни у детей / О. В. Самодова, Е. Ю. Васильева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 144 с. - Режим доступа: по подписке. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435151.html>
9. Чебышев, Н. В. Инфекционные и паразитарные болезни развивающихся стран / Под ред. Н. В. Чебышева, С. Г. Пака - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 496 с. - Режим доступа: по подписке.- URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970406359.html>

### 7.3 ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Бессрочно.
2. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ Microsoft® Windows Server STDCORE 2016 Russian Academic OLP. LicenseNumber: 68169617 InitialLicenseIssueDate: 03.03.2017. Бессрочно.
3. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ Windows Remote Desktop Services - User CAL 2012 50; Servers Windows Server - Standard 2012 R2 1. Лиц. 96439360ZZE1802. Бессрочно.
4. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ СПС КонсультантПлюс для бюджетных организаций. Договор с ООО «Компас» №КОО/КФЦ 7088/40 от 9 января 2017 года. По 31.12.2018.
5. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ СКЗИ «Крипто-Про CSP». Лицензия ООО «ЮСК:Сервис» ООО «Крипто-Про» от 17.03.2017. Бессрочно.
5. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. С 01.01.2016 по 31.12.2017 г.г.
6. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ Office Standard 2016. 200 (двести) лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Бессрочно.
7. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ 1С:Предприятие; 1С:Бухгалтерия для учебных целей. Код партнера: 46727, 1 июня 2016. Бессрочно.
8. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа

- для ПЭВМ 1С:Предприятие8; 800685726-72. Бессрочно.
9. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно.
  10. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ Statistica Basic for Windows Russian License Number for PYATIGORSK MEDPHARMIN STOFVOLGOGRAD MEDSTUNI (PO# 0152R, Contract № IE-QPA-14-XXXX) order# 310209743. Бессрочно.
  11. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ Химическая программа HyperChem 8.09. ID24369. Академ. лиц. Бессрочно.
  12. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ Reg Organizer. : 18056916.40822738. Дата создания ключа: 15.03.2017. Бессрочно.
  13. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ АБВУУ Fine\_Reader\_14 FSRС-1401. Бессрочно.
  14. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ MOODLE e-Learning, eLearning Server, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно.
  15. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ Paragon Migrate OS to SSD (Russian) Serial Number: 09880-0C87B-E8F90-4CF66. Бессрочно.
  16. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Открытая лицензия Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017. До 31.12.2017.
  17. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Открытая лицензия Microsoft Open License : 66432164 OPEN OPEN 96439360ZZE1802. 2018. До 31.12.2018.
  18. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Открытая лицензия Microsoft Open License : 68169617 OPEN OPEN 98108543ZZE1903. 2019. До 31.12.2019.
  19. OEM (Original Equipment Manufacturer) – программы поставляемые вместе с аппаратным обеспечением (в виде предустановленной версии). Операционные системы OEM (на OS Windows 95 предустановленным лицензионным программным обеспечением): OS Windows 95, OS Windows 98; OS Windows ME, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. Лицензия установлена на каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Срок действия – до истечения срока службы единицы аппаратного обеспечения.
  20. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100-149 Educational Renewal License 2434-181023-133623-883-1051. 2022-2023. По 31.12.2023.
  21. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ СКЗИ КриптоПро CSP 4.0 Срок действия не ограничен. Лицензия 40408-20000-01YVQ-0000-0000 от 07.03.2017. Бессрочно.
  22. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ «Webinar». Лицензия №С-3131 от 12.07.2018. Бессрочно.
  23. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ «Camtasia-9 ESD SnglU Comm». Лицензия №T08M10701A01D от 27.02.2018. Бессрочно.
  24. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ "Планы", "Деканат", "Приемная комиссия". Лицензия (договор) №379/02/11 от 14.02.2011 г.; Бессрочно.
  25. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ «Электронные ведомости». Лицензия (договор) №704/11/11 от 25.11.2011 г. Бессрочно.
  26. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ "Планы СПО". Лицензия (договор) №1318 от 01.04.2013 г. Бессрочно.
  27. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ "Интернет - расширение информационной системы". Лицензия (договор) №4540/748



- от 27.11.2017 г. Бессрочно.
28. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ 1С:Предприятие 8. Документооборот государственного учреждения. Электронная поставка. Регистрационный номер 802710000. Бессрочно.
  29. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ 1С:Предприятие 8. Документооборот государственного учреждения. Клиентская лицензия на 20 р.м. Регистрационный номер 8101600113. Бессрочно.
  30. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ «Комплекс аппаратно-программных средств Система «4Портфолио». Договор №В-21.03/2017/203 от 29.03.2017 г. Бессрочно.
  31. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ «Ugene». Письмо-разрешение на коммерческое и некоммерческое использование б/н от 29.05.2015 от ООО НЦИТ «УниПро». Бессрочно.
  32. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ VeralTest Professional 2.0 Электронная версия. Акт предоставления прав № А1360096 от 15.03.2012. Бессрочно.
  33. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ АВВУ FineReader 11 Professional Edition (download) AF11-2S1P01-102/AD. Бессрочно.
  34. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ «СПС КонсультантПлюс для бюджетных организаций». Договор с ООО «Компас» №72 от 28 февраля 2019 года. С 01.01.2019 по 31.12.2019.

#### **7.4 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. <https://www.rosmedlib.ru/> Консультант врача. Электронная медицинская библиотека (база данных профессиональной информации по широкому спектру врачебных специальностей) (профессиональная база данных)
2. <http://www.studentlibrary.ru/> электронная библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильная база данных) (профессиональная база данных)
3. <https://speclit.prof-y-lib.ru> – электронно-библиотечная система Спецлит (база данных с широким спектром учебной и научной литературы) (профессиональная база данных)
4. <https://urait.ru/> – образовательная платформа Юрайт (электронно-образовательная система с сервисами для эффективного обучения) (профессиональная база данных)
5. <http://dlib.eastview.com> – универсальная база электронных периодических изданий (профессиональная база данных)
6. <http://elibrary.ru> – электронная база электронных версий периодических изданий (профессиональная база данных)
7. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
8. Информационно-правовой сервер «Гарант» <http://www.garant.ru/>
9. Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
10. Российская государственная библиотека. - <http://www.rsl.ru>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

#### **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении №1 к рабочей программе дисциплины.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:  Правый лекционный зал (295)  357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11;  Уч.корп.№1</p>	<p>Проектор  Ноутбук  Доска ученическая  Столы ученические  Стулья ученические  Стол для преподавателя  Стул преподавателя  Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:  Лекционный зал №12 (111)  357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1</p>	<p>Доска ученическая  Настенный экран  Моноблок  Проектор  Столы ученические  Стулья ученические  Стол для преподавателя  Стул преподавателя  Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:  ауд. № № 424 (258)  357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Столы ученические  Стулья ученические  Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:  ауд. № № 425 (259)  357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Столы ученические  Стулья ученические  Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы:  ауд. № 426 (260)  357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Компьютеры с выходом в Интернет  Ученические столы  Ученические стулья  Принтер  Преподавательский стол  Преподавательский стул  Компьютерный стол</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:  ауд. № 415 (239)  357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Моноблоки Lenovo  МФУ Xerox WC 3615 DN  Мультимедийные проекторы BENQ VS527  Столы преподавателя  Шкаф книжный  Тумба для документов</p>

	Тумба для оргтехники Стулья преподавателя МФУ HP LaserJet Pro M426 dw Ноутбук ASUS BTS X751SA-TY165T Мультимедийный проектор BENQ VS531 Кресло офисное Шкаф книжный Стол угловой Тумба для оргтехники Стул преподавателя
--	---

## **10. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
  - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).
- Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ****Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации. Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы. На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий. Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Минимальный уровень Базовый уровень  Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Минимальный уровень  Базовый уровень  Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень  Высокий уровень

## I. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ОПК-2.</b>Способен выявлять и оценивать морфофункциональное физиологическое состояние и патологические процессы в организме человека моделировать патологическое состояние in vivo in vitro при проведении биомедицинских исследований.</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Определяет строение и закономерность функционирования органов и систем организма человека в норме и при патологии; методы исследования строения и функционирования органов и систем человека в норме и при патологии; морфофункциональные показатели организма здорового человека и их изменения при развитии различных инфекционных заболеваний; причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;</p> <p><b>ОПК 2.2.</b> Выявляет структурные функциональные изменения органов и систем человека при физиологическом состоянии и при патологических процессах; Проводит диагностику заболевания умеет</p>	<p><b>Знать:</b> строение и закономерность функционирования органов и систем организма человека в норме и при патологии; методы исследования строения и функционирования органов и систем человека в норме и при патологии; морфофункциональные показатели организма здорового человека и их изменения при развитии различных инфекционных заболеваниях; причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять структурные и функциональные изменения органов и систем органов человека при физиологических состояниях и при патологических процессах; проводить диагностику заболеваний и интерпретировать результаты исследований;</p> <p><b>Владеть навыком:</b> оценки морфофункционального состояния человека в норме и при патологии.</p>

	<p>интерпретировать результаты исследований.</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Владеет методами оценки морфофункционального состояния человека в норме и при патологии.</p>	
<p><b>ОПК -3.</b> Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.</p>	<p><b>ОПК 3.1.</b> Представляет средства измерения медицинского назначения; принципы работы специализированного диагностического оборудования; принципы использования лекарственных средств, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; возможность применения клеточных продуктов и генно-инженерных технологий используемых в медицинских целях.</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Способен применять на практике специализированное диагностическое оборудование для оценивания состояния организма человека; использовать лекарственные средства при оказании медицинской помощи при состояниях, представляющих</p>	<p><b>Знать:</b> средства измерения медицинского назначения; принципы работы специализированного диагностического оборудования; принципы использования лекарственных средств, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; возможность применения клеточных продуктов и генно-инженерных технологий, используемых в медицинских целях.</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике специализированное диагностическое оборудование для оценивания состояния организма человека; использовать лекарственные средства при оказании медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента.</p> <p><b>Владеть навыком:</b> работы на специализированном диагностическом оборудовании для решения профессиональных задач.</p>

	<p>угрозу жизни пациента.</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Владеет навыками работы на специализированном диагностическом оборудовании для решения профессиональных задач.</p>	
--	---	--

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ

#### 1. ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Вопросы	Соответствующий индикатор достижения компетенции	Шаблоны ответа (ответ должен быть лаконичным, кратким, не более 20 слов)
1. Укажите наиболее информативный метод лабораторной диагностики брюшного тифа на первой неделе заболевания	ОПК-2.1, 2.2, 2.3	посев крови на желчный бульон
2. Продолжительность инкубационного периода при сальмонеллезе колеблется	ОПК-2.1, 2.2, 2.3	от нескольких часов до 7 дней
3. Бактериологические критерии выписки больных шигеллезом	ОПК-3.1, 3.2, 3.3	1 кратный отрицательный результат бак.исследования испражнений
4. Укажите характерные осложнения тяжелой формы гриппа	ОПК-2.1, 2.2, 2.3	пневмония, токсический отек головного мозга, геморрагический синдром
5. Каким образом наиболее часто происходит заражение при дифтерии	ОПК-2.1, 2.2, 2.3	воздушно-капельным путем
6. Укажите характерные признаки локализованной формы дифтерии зева	ОПК-2.1, 2.2, 2.3	трудно снимаемые пленчатые налеты на миндалинах
7. Пятна Коплика при кори появляются	ОПК-2.1, 2.2, 2.3	за 2 дня до появления сыпи
8. Специфическая профилактика клещевого энцефалита включает	ОПК-3.1, 3.2, 3.3	использование вакцины
9. Укажите характерные симптомы начального периода лептоспироза	ОПК-2.1, 2.2, 2.3	острое развитие лихорадки ремитирующего типа, интенсивные миалгии, гиперемия конъюнктивы

#### КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;</li> <li>- свободно справляется с решением задач,</li> <li>- использует в ответе дополнительный материал;</li> <li>- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;</li> <li>- анализирует полученные результаты;</li> <li>- проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов</li> </ul>
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью;</li> <li>- необходимые практические компетенции в основном сформированы;</li> <li>- все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;</li> <li>- при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно.</li> <li>- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;</li> <li>- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки;</li> <li>- наблюдается нарушение логической последовательности.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки;</li> <li>- так же не сформированы практические компетенции;</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа.</li> </ul>

## 2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Содержание тестовых заданий	Индикатор достижения компетенции	Правильный ответ
<p>Механизм передачи при брюшном тифе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) трансмиссивный</li> <li>б) фекально-оральный</li> <li>в) гемоконтактный</li> <li>г) аэрогенный</li> </ul>	ОПК-2.1, 2.2, 2.3	б
<p>Что из перечисленного не характерно для сальмонеллеза?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) острое начало</li> <li>б) интоксикационный синдром</li> <li>в) инкубационный период от 2-6 часов до 2-3 дней</li> <li>г) диарея толстокишечного типа</li> </ul>	ОПК-2.1, 2.2, 2.3	г
<p>Потери жидкости при легком течении холеры (1 степень дегидратации):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) до 3% от массы тела</li> <li>б) от 4% до 6% от массы тела</li> <li>в) от 7% до 9% от массы тела</li> <li>г) свыше 9% от массы тела</li> </ul>	ОПК-2.1, 2.2, 2.3	а
<p>Укажите характерные признаки начального периода геморрагической лихорадки с почечным синдромом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) высокая лихорадочная реакция</li> <li>б) одутловатость лица</li> <li>в) гиперемия лица и верхних участков туловища</li> <li>г) все перечисленное</li> </ul>	ОПК-2.1, 2.2, 2.3	г

<p>Наиболее частым путем передачи вируса гепатита С является:</p> <p>а) фекально-оральный  б) транспланцентальный  в) парентеральный  г) контактно-бытовой</p>	ОПК-2.1, 2.2, 2.3	в
<p>Для вирусного гепатита А характерно течение:</p> <p>а) острое  б) хроническое  в) затяжное  г) рецидивирующее</p>	ОПК-2.1, 2.2, 2.3	а
<p>К геморрагическим лихорадкам не относятся:</p> <p>а) желтая лихорадка  б) лихорадка Крымская – Конго  в) лихорадка Ку  г) геморрагическая лихорадка с почечным синдромом</p>	ОПК-2.1, 2.2, 2.3	в
<p>Вертикальный механизм передачи возможен:</p> <p>а) при дифтерии  б) при скарлатине  в) при дизентерии  г) при вирусном гепатите А  д) при вирусном гепатите В</p>	ОПК-2.1, 2.2, 2.3	д
<p>Лабораторные критерии оценки тяжести вирусных гепатитов:</p> <p>а) показатели цитолиза  б) уровень билирубинемии  в) показатели свертывающей системы крови  г) все вышеперечисленные</p>	ОПК-3.1, 3.2, 3.3	г
<p>Обнаружение НВсIgM указывает на:</p> <p>а) острый гепатит В  б) острый гепатит В или репликацию при хроническом гепатите В  в) на перенесенную инфекцию  г) на гепатит микст</p>	ОПК-3.1, 3.2, 3.3	б
<p>Маркерами хронического дельта-гепатита являются следующие, кроме:</p> <p>а) HBsAg  б) анти-HAV IgM  в) анти-дельта IgM  г) анти-дельта IgG  д) анти-НВс IgG</p>	ОПК-3.1, 3.2, 3.3	б
<p>В каком возрасте, согласно национальному календарю прививок, начинают прививать детей против дифтерии, коклюша, столбняка:</p> <p>а) в первые дни после рождения  б) с 3 месяцев  в) 6 месяцев  г) в 1 год</p>	ОПК-3.1, 3.2, 3.3	в
<p>Ведущим способом защиты от дифтерии являются:</p> <p>а) химическая профилактика  б) вакцинопрофилактика  в) меры разобщения  г) дезинфекционные мероприятия</p>	ОПК-3.1, 3.2, 3.3	б
<p>Какой лабораторный метод является наиболее достоверным для подтверждения диагноза «дизентерия»:</p>		

а) копрограмма б) выделение копрокультуры шигелл в) раннее серологическое исследование	ОПК-3.1, 3.2, 3.3	б
К средствам специфической терапии клещевого вирусного энцефалита относятся: а) антибиотики б) гормоны в) противоклещевой иммуноглобулин	ОПК-3.1, 3.2, 3.3	в
Наиболее ранним признаком инфицирования ВГС является: а) обнаружение анти-ВГС IgM б) обнаружение анти-ВГС IgG в) повышение уровня трансаминаз	ОПК-3.1, 3.2, 3.3	в

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	Зачтено	5	отлично	A
91-95	Зачтено			B
81-90	Зачтено	4	хорошо	C
76-80	Зачтено			D
61-75	Зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
<b>ОПК-2.</b> Способен выявлять и оценивать морфофункциональное физиологическое состояние и патологические процессы в организме человека моделировать патологическое состояние in vivo in vitro при проведении биомедицинских исследований.	<b>ОПК-2.1.</b> Определяет строение и закономерность функционирования органов и систем организма человека в норме и при патологии; методы исследования строения и функционирования органов и систем человека в норме и при патологии; морфофункциональные показатели организма здорового человека и их изменения при	<b>Знать:</b> строение и закономерность функционирования органов и систем организма человека в норме и при патологии; методы исследования строения и функционирования органов и систем человека в норме и при патологии; морфофункциональные показатели организма здорового человека и их изменения при развитии различных инфекционных заболеваниях; причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;  <b>Уметь:</b> выявлять структурные и функциональные изменения органов и систем органов человека при физиологических состояниях и при патологических процессах; проводить диагностику заболеваний и интерпретировать результаты исследований;  <b>Владеть навыком:</b> оценки морфофункционального состояния человека в норме и при патологии.

	<p>развитии различных инфекционных заболеваний; причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;</p> <p><b>ОПК 2.2.</b> Выявляет структурные функциональные изменения органов и систем человека при физиологическом состоянии и при патологических процессах; Проводит диагностику заболевания умеет интерпретировать результаты исследований.</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Владеет методами оценки морфофункционального состояния человека в норме и при патологии.</p>	
--	--	--

<p><b>ОПК -3.</b> Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.</p>	<p><b>ОПК 3.1.</b> Представляет средства измерения медицинского назначения; принципы работы специализированного диагностического оборудования; принципы использования лекарственных средств, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; возможность применения клеточных продуктов и генно-инженерных технологий используемых в медицинских целях.</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Способен применять на практике специализированное диагностическое оборудование для оценивания состояния организма человека; использовать лекарственные средства при оказании медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента.</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Владеет: навыками работы на специализированном диагностическом оборудовании для решения профессиональных задач.</p>	<p><b>Знать:</b> средства измерения медицинского назначения; принципы работы специализированного диагностического оборудования; принципы использования лекарственных средств, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; возможность применения клеточных продуктов и генно-инженерных технологий, используемых в медицинских целях.</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике специализированное диагностическое оборудование для оценивания состояния организма человека; использовать лекарственные средства при оказании медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента.</p> <p><b>Владеть навыком:</b> работы на специализированном диагностическом оборудовании для решения профессиональных задач.</p>
--	---	--

### 3.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

Вопросы	Соответствующий индикатор	Шаблоны ответа (ответ должен быть лаконичным,
---------	---------------------------	--

	достижения компетенции	кратким, не более 20 слов)
1.Источник инфекции при брюшном тифе?	ОПК-2.1, 2.2, 2.3	источником инфекции при брюшном тифе человек
2.Что из перечисленного характерно для брюшного тифа на первой неделе заболевания?	ОПК-2.1, 2.2, 2.3	развитие высокой лихорадочной реакции в течение нескольких дней
3.Укажите типичное осложнение брюшного тифа?	ОПК-2.1, 2.2, 2.3	кишечное кровотечение
4. Пути передачи сальмонеллеза?	ОПК-2.1, 2.2, 2.3	пищевой, водный, контактный
5.Наибольшее значение как источник инфекции при шигеллезе имеют?	ОПК-2.1, 2.2, 2.3	больные острой формой дизентерии
6.Продолжительность инкубационного периода при гриппе?	ОПК-2.1, 2.2, 2.3	от нескольких часов до 3 дней
7.От чего зависят сроки инкубационного периода при ботулизме?	ОПК-2.1, 2.2, 2.3	сроки инкубационного периода при ботулизме зависят от дозы токсина
8.В каких продуктах чаще всего накапливается ботулотоксин?	ОПК-2.1, 2.2, 2.3	в консервированных грибах, в рыбных консервах домашнего приготовления, в ветчине домашнего приготовления
9.Диарея при холере преимущественно обусловлена действием?	ОПК-2.1, 2.2, 2.3	диарея при холере преимущественно обусловлена экзотоксином
10. Укажите характерные признаки начального периода геморрагической лихорадки с почечным синдромом?	ОПК-2.1, 2.2, 2.3	высокая лихорадочная реакция, одутловатость лица, гиперемия лица и верхних участков туловища
11. В качестве средств инфузионной терапии при холере наиболее эффективен?	ОПК-3.1, 3.2, 3.3	в качестве средств инфузионной терапии при холере наиболее эффективен раствор «Трисоль»
12. Какой лабораторный метод является наиболее достоверным для подтверждения диагноза «дизентерия»?	ОПК-3.1, 3.2, 3.3	наиболее достоверным для подтверждения диагноза «дизентерия» является выделение копрокультуры шигелл
13. Специфической терапией для вирусного гепатита является назначение?	ОПК-3.1, 3.2, 3.3	противовирусных препаратов
14. Лабораторные критерии оценки тяжести вирусных гепатитов?	ОПК-3.1, 3.2, 3.3	показатели цитолиза, уровень билирубинемии, показатели свертывающей системы крови
15. Наиболее достоверный метод диагностики гепатита А?	ОПК-3.1, 3.2, 3.3	обнаружение анти- НАV IgM в сыворотке крови
16. Вирусный гепатит А верифицируется?	ОПК-3.1, 3.2, 3.3	обнаружением антител к вирусу гепатита А класса IgM
17. HBsAg впервые появляется в крови у больного острым вирусным гепатитом В?	ОПК-3.1, 3.2, 3.3	при появлении первых признаков заболевания
18. Для лечения вирусного гепатита С применяют преимущественно?	ОПК-3.1, 3.2, 3.3	интерфероны
19. Основным методом лабораторной	ОПК-3.1, 3.2, 3.3	реакция нейтрализации на

диагностики ботулизма является?		животных
20. Методы обследования на коклюш	ОПК-3.1, 3.2, 3.3	бактериологический, серологический, молекулярно-генетический

#### 4. ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ, ВЛАДЕНИЙ

##### 4.1. ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

Вопросы	Соответствующий индикатор достижения компетенции	Шаблоны ответа (ответ должен быть лаконичным, кратким, не более 20 строк)
<p>Больная Д., 40 лет, доставлена в инфекционное отделение машиной «скорой помощи» в тяжелом состоянии. Больна 2-й день. Жалобы на выраженную слабость, головокружение, тошноту. Заболела остро: температура до 38,5°C, затем появилась многократная рвота и жидкий стул, схваткообразные боли в околопупочной области, жажда, болезненные судороги икроножных мышц. Заболевание связывает с употреблением в пищу до заболевания недоброкачественной колбасы. Объективно: состояние тяжёлое. Температура 36,5°C. Кожные покровы бледные, сухие, тургор понижен. Цианоз губ и кончиков пальцев рук. Язык обложен белым налётом, сухой. В легких везикулярное дыхание, хрипов нет. ЧД – 28 в минуту. Тоны сердца глухие, аритмичные. Пульс 104 уд/мин, слабого наполнения. АД- 80/50мм.рт.ст. Живот мягкий, незначительно болезненный в эпигастральной и околопупочной областях, выслушивается усиленное урчание. Симптомов раздражения брюшины нет. Печень, селезёнка не увеличены. Симптом Пастернацкого отрицательный с обеих сторон. Менингеальных симптомов нет. С утра больная не мочилась. Стул обильный, водянистый, зелёного цвета, зловонный, с примесью слизи. В общем анализе крови: Лейк.- 13,2*10<sup>9</sup>/л, Эр – 5,1*10<sup>12</sup>/л, СОЭ –24 мм/час; относительная плотность плазмы крови –1030, гематокрит-55%, калий плазмы –3,2 ммоль/л, натрий плазмы – 130ммоль/л.</p> <p><b>ЗАДАНИЕ.</b></p>	<p>ОПК-2.1, 2.2, 2.3, ОПК-3.1, 3.2, 3.3</p>	<p>1.Наиболее вероятный диагноз: сальмонеллёз, гастроэнтерическая форма, тяжёлое течение. 2.Обезвоживание 3 степени. 3.Внутривенное струйное (80-100 мл в минуту) введение полиионных растворов в объеме до 5-6 литров в течение 2-х часов. В дальнейшем регидратация с учётом потерь жидкости.</p>

<p>1. Укажите наиболее вероятный диагноз. 2. Определите степень обезвоживания. 3. Составьте план лечения.</p>		
<p>Больная И., 25 лет, вызвала врача «скорой помощи» в связи с плохим самочувствием, сухим болезненным кашлем, насморком, затрудненным дыханием. Говорит сиплым голосом. Больна 3-й день, заболевание связывает с переохлаждением. Сначала появилось першение в горле, заложенность носа, сиплый голос, затем кашель стал грубым. Температура тела была повышена незначительно (37,4°C). Не лечилась, т.к. не переносит многих лекарств. Ходила на работу. Сегодня ночью стало хуже, исчез голос, появилось удушье. При осмотре: состояние средней тяжести, бледная цианоз губ. Одышка 26 в мин., дыхание шумное. Громкий, сильный «лающий» кашель. После откашливания голос появляется, но затем снова пропадает. АД 130/90 мм.рт.ст., пульс 90 уд/мин., температура 38,0°C. В легких сухие хрипы, слизистые оболочки миндалин, дужек, задней стенки глотки гиперемированы, слегка отечны. <b>ЗАДАНИЕ.</b> 1. Поставьте предварительный диагноз и обоснуйте его. 2. Проведите дифференциальный диагноз. 3. Решите вопрос о госпитализации. 4. Назначьте обследование и лечение.</p>	<p>ОПК-2.1, 2.2, 2.3, ОПК-3.1, 3.2, 3.3</p>	<p>1. ОРВИ - вероятно, парагрипп, осложненный стенозом гортани 2 степени. В пользу данного диагноза свидетельствует подострое начало заболевания с катаральных явлений, ларингита, внезапное развитие признаков стеноза гортани. 2. В данном случае следует дифференцировать с дифтерией гортани. В отличие от парагриппа, при дифтерии у взрослых признаки стеноза гортани развиваются постепенно на 4-5 день болезни, характерна полная афония. Катаральные явления в виде кашля, насморка, как правило, отсутствуют. 3. Показана экстренная госпитализация в отделение интенсивной терапии инфекционной больницы. 4. Прямая ларингоскопия для исключения дифтерии гортани, мазок из глотки и носа на дифтерию и ИФ на парагрипп. Лечение: оксигенотерапия, кортикостероиды, антигистаминные препараты, салуретики, спазмолитики, ингаляция ментола, бикарбоната, при отсутствии эффекта – интубация трахеи.</p>
<p>Больная З., 42 года. Жалуется на жар, слабость, головную боль, покраснение и отек кожи правой голени и стопы. Заболела остро через несколько часов после переохлаждения. Внезапно появились сильный озноб, головная боль. Температура тела быстро поднялась до 39,5°C. Дважды отмечалась рвота. Беспокоила умеренная боль в правой паховой области. На 2-й день болезни появились покраснение и отек в области тыльной поверхности правой стопы, быстро распространившиеся на голень. Боль в правой паховой области усилилась.</p>	<p>ОПК-2.1, 2.2, 2.3, ОПК-3.1, 3.2, 3.3</p>	<p>1. Первичная эриматозная рожа правой голени, среднетяжелое течение болезни. Сопутствующее заболевание - варикоз вен правой ноги. 2. В данном случае дифференциальный диагноз следует проводить с тромбофлебитом поверхностных вен правой голени. В отличие от рожи, при тромбофлебите общие симптомы возникают одновременно или позже, чем локальные (боль, покраснение), участок гиперемии расположен по ходу вен, не имеет четких границ, в центре максимальная болезненность и уплотнение. В то же время, при</p>



<p>Объективно: состояние средней тяжести. Температура 39,2°C. Органы дыхания без отклонения от нормы. Пульс 116 уд/мин., удовлетворительного наполнения и напряжения. АД 100/60 мм.рт.ст. Тоны сердца приглушены. Живот мягкий, безболезненный, печень и селезенка не пальпируются. В области бедра и правой голени подкожные вены расширены, узловаты, на тыле стопы, передней и боковых поверхностях голени - гиперемия с четкими границами и неровными контурами. При пальпации участка эритемы - болезненность, более выраженная по периферии и по ходу вен. Правая голень и стопа отечны, кожа блестит. В паховой области пальпируются увеличенные, болезненные лимфатические узлы.</p> <p><b>ЗАДАНИЕ.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сформулируйте полный диагноз.</li> <li>2.Дифференциальный диагноз.</li> <li>3.Терапевтическая тактика.</li> </ol>		<p>развитии рожи у больного возможно развитие флебита и тромбофлебита.</p> <p>3.Учитывая отягощенный фон, показана госпитализация.</p> <p>Этиотропная терапия пенициллином в дозе 6 млн ЕД в сутки должны сочетаться с назначением гепарина. Показана консультация флеболога. После выписки больная должна находиться на диспансерном наблюдении в кабинете инфекционных болезней поликлиники. Должен быть решен вопрос о лечении варикоза вен (оперативное, консервативное).</p>
<p>Больной В., 25 лет, обратился к стоматологу в поликлинику в связи с затруднением при открывании рта. Стоматолог патологии не выявил, но отметил, что больной открывает рот не более чем на 3 см и направил его к неврологу. Невролог отметил оживление сухожильных рефлексов и рекомендовал успокаивающую микстуру с валерьяной и пустырником. На следующий день больной вновь обратился в поликлинику к терапевту в связи с полной невозможностью открывать рот и появлением затруднения при дыхании. Температура 37,5°C. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено. Пульс – 88 уд/мин, АД 130/85 мм.рт.ст. В амбулаторной карте терапевт отметил неадекватность поведения больного, проявляющееся в «немотивированной улыбке». Не получив помощи, больной обратился к хирургу, который выяснил, что за 10 дней до начала болезни больной получил ссадину левой голени во время игры в футбол, и после осмотра, беседы установил диагноз.</p> <p><b>ЗАДАНИЕ.</b></p>	<p>ОПК-2.1, 2.2, 2.3, ОПК-3.1, 3.2, 3.3</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Столбняк, начальный период болезни. Диагноз поставлен на основании наличия тризма, затруднения дыхания вследствие мышечного гипертонуса, наличия «сардонической улыбки», оживления сухожильных рефлексов, а также данных о наличии травмы за 10 дней до начала болезни.</li> <li>2. Экстренная госпитализация. Осмотр раны, при необходимости ее хирургическая обработка. В/м введение 100-150 тыс МЕ противостолбнячной сыворотки или 900 МЕ противостолбнячного иммуноглобулина однократно. Противосудорожная терапия. По показаниям в тяжелых случаях ИВЛ, миорелаксанты, ГБО, антибиотики, полиионные растворы.</li> <li>3. При отсутствии медицинской помощи следует ожидать дальнейшего повышения мышечного тонуса, возможно развитие опистотонуса, присоединение генерализованных тетанических судорог, гипергидратация. Гипертермия.</li> <li>4. В основе патогенеза столбняка лежит действие токсина</li> </ol>

1.Какой диагноз установил хирург? Обоснуйте его. 2.Терапевтическая тактика. 3.Появления каких симптомов возможно ожидать при отсутствии медицинской помощи? 4.Каков патогенез данного заболевания?		возбудителя на ЦНС, приводящего к выпадению тормозной функции вставочных мотонейронов с развитием мышечного гипертонуса, а также усиление афферентной импульсации, которая приводит к возникновению судорожных приступов.
---	--	--

### Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

### Шкала оценки для проведения зачета по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul>
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul>
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> <li>- не сформированы компетенции, умения и навыки,</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа</li> </ul>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Инфекционные болезни»**  
**Специальность 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета)**

**Цель** – овладение знаниями общей и частной инфектологии, подготовка специалистов, имеющих качественную фундаментальную и общепрофессиональную (базовую) подготовку к будущей профессиональной деятельности, обладающими общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, адаптированными к работе в новых экономических условиях.

**Задачи** – подготовить специалиста, владеющего теоретическими и практическими навыками, объективного исследования инфекционных больных, больных туберкулезом, с интерпретацией полученных данных;

- научить диагностировать, наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, а также состояния, угрожающие жизни больного, составлять планы лечения и профилактики;

- проведение в лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение распространения инфекционных заболеваний и туберкулеза;

- проведение мероприятий по профилактике внутрибольничной инфекции и туберкулеза в лечебно-профилактических учреждениях, участие в наблюдении за инфекционными больными и больными туберкулезом, а также за контактирующими с ними лицами на основе тесного сотрудничества со специалистами: инфекционистами и фтизиатрами ;проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности диспансеризации лиц с повышенным риском заражения инфекционными заболеваниями и туберкулезом ;

-анализ научной литературы и официальных статистических обзоров.

- воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

**1. Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Введение.

Раздел 2. Бактериозы.

Раздел 3. Вирусные болезни.

Раздел 4. Туберкулез.

**2. Общая трудоемкость 3 ЗЕ (108 часов).**

**3. Результаты освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** строение и закономерность функционирования органов и систем организма человека в норме и при патологии; методы исследования строения и функционирования органов и систем человека в норме и при патологии; морфофункциональные показатели организма здорового человека и их изменения при развитии различных инфекционных заболеваниях; причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; средства измерения медицинского назначения; принципы работы специализированного диагностического оборудования; принципы использования лекарственных средств, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; возможность применения клеточных продуктов и генно-инженерных технологий, используемых в медицинских целях.

**уметь:** выявлять структурные и функциональные изменения органов и систем органов человека при физиологических состояниях и при патологических процессах; проводить диагностику заболеваний и интерпретировать результаты исследований.

**владеть навыками:** оценки морфофункционального состояния человека в норме и при патологии, работы на специализированном диагностическом оборудовании для решения профессиональных задач.

**Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина ОПК-2.** Способен выявлять и оценивать морфофункциональное физиологическое состояние и патологические процессы в организме человека моделировать патологическое состояние *in vivo in vitro* при проведении биомедицинских исследований. ОПК -3. Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.

**4. Форма контроля:** зачет в 8 семестре.