

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ - филиал федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР

_____ И.П. Кодониди

«31» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СТОМАТОЛОГИИ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

По специальности: *31.05.03 Стоматология* (уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-стоматолог*

Кафедра: *детской стоматологии с курсом ДПО*

Курс – IV

Семестр – 8

Форма обучения – очная

Лекции - 6 часов

Практические занятия - 30 часов

Самостоятельная работа – 31,8 часов

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа)

Пятигорск, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.УОО.ДВ.3.1 Инновационные технологии в стоматологии детского возраста разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 – «Стоматология» (утв. Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 984)

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой детской стоматологии с курсом ДПО, д.м.н., профессор Зеленский В.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и ЧЛХ

Протокол № от «29»августа 2023 года

Заведующий кафедрой детской стоматологии с курсом ДПО, д.м.н., профессор Зеленский В.А.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

протокол №1 от«29» августа 2023 года

Председатель УМК, к.м.н., доцент, декан медицинского факультета

_____ Т.В. Симонян

Рабочая программа согласована с библиотекой ПМФИ

Заведующая библиотекой _____ Л.Ф.Глущенко

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии ПМФИ

Протокол №1 от «31»августа 2023 года

Председатель ЦМК _____ И.П. Кодониди

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета

Протокол №1 от «31»августа 2023года

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины

подготовить студента для самостоятельной профессиональной деятельности в должности врача-стоматолога и выполнения лечебной, диагностической, профилактической и консультативной работы.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с анатомо-физиологическими особенностями детского организма, их влиянием на клиническое течение основных стоматологических заболеваний у детей и подростков;
- с особенностями диагностики и лечения этих заболеваний, их исходами в зависимости от возраста ребенка с применением инновационных методов диагностики и лечения ребенка на всех этапах стоматологического лечения;
- научить навыкам общения с детьми разного возраста и выполнению отдельных врачебных манипуляций
- воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.УОО.ДВ.3.1 Инновационные технологии в стоматологии детского возраста относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается на 4 курсе 8 семестре.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
	<ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся стоматологических заболеваний - методы использования соответствующих химических средств и фармацевтических препаратов для контроля зубного налета, проведения местного фторирования и герметизирования фиссур, назначения питания с позиции здоровья полости рта - методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний полости рта у детей - стоматологические инструменты и аппаратуру - свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике - современные методы диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний у детей
3.2	Уметь:
	<ul style="list-style-type: none"> - собрать полный медицинский анамнез, включая данные о состоянии полости рта и зубов - провести опрос ребенка и его родителей - интерпретировать результаты обследования - поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза - сформулировать клинический диагноз - разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию - разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств - читать прицельные и обзорные рентгенограммы - работать с современными стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой
3.3	Иметь навык (опыт деятельности):
	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом постановки предварительного диагноза и развернутого клинического диагноза стоматологического больного терапевтического профиля - мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии - методикой чтения различных видов рентгенограмм - определением стоматологических индексов - методами инфильтрационной и проводниковой анестезии в полости рта для проведения терапевтического лечения у детей, методами устранения возможных осложнений при проведении анестезии - методами диагностики и лечения кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта и слизистой рта у детей в соответствии с нормативными документами ведения пациентов - методами комплексной терапии и реабилитации пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии - устранением причин хронической травмы слизистой оболочки полости рта - методами стоматологической диспансеризации детей

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практике		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)
ПК-1 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней	ПК-1.1 Интерпретирует результаты сбора жалоб и анамнеза, определяет объем основных и дополнительных методов исследования, формулирует предварительный диагноз;	как собирать и анализировать жалобы пациента, данные анамнеза, проводит осмотр пациентов.	собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов	как собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов
	ПК-1.2 Проводит дифференциальную диагностику заболеваний, формулирует окончательный диагноз в соответствии с МКБ;	как анализировать результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз.	анализировать результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз.	анализа результатов обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз.
	ПК-1.3 Проводит опрос и клинический осмотр пациентов, интерпретирует данные клинических и дополнительных исследований;	как определять потребность дополнительных лабораторных инструментальных методов обследования и консультаций врачей-специалистов	определять потребность в дополнительных лабораторных инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов	определения потребности в дополнительных лабораторных инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов

ПК-2 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-2.1 Разрабатывает индивидуальный план лечения с учетом диагноза, возраста пациента, выраженности клинических проявлений, общесоматических заболеваний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями;	как разрабатывать плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях	разрабатывать плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях	разработки плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях
	ПК-2.2 Осуществляет контроль эффективности и безопасности используемых немедикаментозных и медикаментозных методов лечения (лекарственных препаратов, медицинских изделий и специального оборудования, физических факторов);	как обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний детей и взрослых	обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний детей и взрослых	обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний детей и взрослых
	ПК-2.3 Проводит врачебные манипуляции в объеме предусмотренном профессиональным стандартом	тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общего состояния органов и наличия сопутствующей патологии	обосновывать тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии	обоснования тактики лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии
ПК-4 Способен разрабатывать, реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ	ПК-4.1 Разрабатывает план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области;	требования к оформлению медицинской документации	оформлять медицинскую документацию для направления взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями в федеральные государственные учреждения.	оформления необходимой медицинской документации

	<p>ПК-4.2 Проводит реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;</p>	<p>основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстнолицевой области; принципы устройства и эксплуатации медицинских изделий в категории – Стоматологическое оборудование.</p>	<p>проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; применять средства индивидуальной защиты</p>	<p>применение методов комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующих патологий.</p>
	<p>ПК-4.3 Применяет методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии</p>	<p>основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстнолицевой области;</p>	<p>проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; применять средства индивидуальной защиты. подобрать лекарственные препараты для реабилитации пациентов</p>	<p>применение методов комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующих патологий.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	семестры
		8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	40,2	40,2
Аудиторные занятия всего, в том числе:	36	36
Лекции	6	6
Лабораторные		
Практические занятия	30	30
Контактные часы на аттестацию (экзамен)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	31,8	31,8
Контроль		
ИТОГО:	73	72
Общая трудоемкость		

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛП	ПЗ	СРС
Модуль 1. Детская стоматология.	4	-	19	20
Модульная единица 1. Изучение анатомо-физиологических особенностей строения временных и постоянных зубов у детей.	2	-	6	10
Модульная единица 2. Изучение основных стоматологических заболеваний полости рта, их этиологии патогенеза, диагностики, лечения и профилактики.	2	-	12	10
Модуль 2. Медицинская генетика в стоматологии.	2	-	12	11,8
Модульная единица 3. Изучение генетически обусловленных соматических заболеваний в детском возрасте, имеющие проявления в полости рта, их этиологии, патогенеза и дифференциальной диагностики. Обучение тактике врача при встречаемости данных заболеваний	2	-	12	11,8
Итого (часов)	6	-	30	31,8
Форма контроля	Зачет			

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование модулей дисциплины	Содержание раздела	Индикатор достижения компетенции
Модуль 1. Детская стоматология.			

1	Модульная единица 1. Изучение анатомо-физиологических особенностей строения временных и постоянных зубов у детей.	Изучение анатомо-физиологических особенностей строения временных и постоянных зубов у детей.	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1;
2	Модульная единица 2. Изучение основных стоматологических заболеваний полости рта, их этиологии патогенеза, диагностики, лечения и профилактики.	Изучение основных стоматологических заболеваний полости рта, их этиологии патогенеза, диагностики, лечения и профилактики.	ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Модуль 2. Медицинская генетика в стоматологии.			
3	Модульная единица 3. Изучение генетически обусловленных соматических заболеваний в детском возрасте, имеющие проявления в полости рта, их этиологии, патогенеза и дифференциальной диагностики. Обучение тактике врача при встречаемости данных заболеваний	Изучение генетически обусловленных соматических заболеваний в детском возрасте, имеющие проявления в полости рта, их этиологии, патогенеза и дифференциальной диагностики. Обучение тактике врача при встречаемости данных заболеваний	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
№	авторы, состав	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
1.1		Детская стоматология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Л. П. Кисельникова, С. Ю. Страхова, Т. Е. Зуева [и др.] ; под ред. Л. П. Кисельниковой, С. Ю. Страховой. - 2-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6988-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469880.html . - Режим доступа : по паролю		
1.2		Янушевич, О. О. Детская стоматология : учебник / под ред. Янушевича О. О. , Кисельниковой Л. П. , Топольницкого О. З. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 744 с. - ISBN 978-5-9704-5318-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453186.html - Режим доступа : по паролю		
5.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
2.1.		Детская стоматология. Сборник тестовых заданий и клинических ситуационных задач : учебное пособие / под ред. Л. П. Кисельниковой, С. Ю. Страховой, Т. Е. Зуевой. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6936-1, DOI: 10.33029/9704-6936-1-PDD-2023-1-376. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469361.html - Режим доступа: по паролю - Текст: электронный		
2.2.		Леонтьев, В. К. Детская терапевтическая стоматология / Под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 896 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-1703-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417034.html - Режим доступа : по паролю		
5.1.3. Методические разработки				
	авторы, состав	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
5.2.1. Современные профессиональные базы данных				

<p>https://www.who.int/ru/ (Всемирная организация здравоохранения)</p> <p>www.medlinks.ru (информационно-аналитическое издание, посвященное важнейшим направлениям здравоохранения).</p> <p>http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПР и НС ВолгГМУ) профессиональная база данных)</p> <p>https://e.lanbook.com – сетевая электронная библиотека (СЭБ) (база данных на платформе ЭБС «Издательство Лань») профессиональная база данных)</p> <p>https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshayamedicinskaya-biblioteka/ – Большая медицинская библиотека (база данных на платформе электроннобиблиотечной системы ЭБС Букап) (профессиональная база данных)</p> <p>http://elibrary.ru – электронная база электронных версий периодических изданий (профессиональная база данных)</p>
5.2.2. Информационные справочные системы
<p>https://www.rosmedlib.ru/ – Консультант врача. Электронная медицинская библиотека (база данных профессиональной информации по широкому спектру врачебных специальностей) (профессиональная база данных)</p> <p>https://rosstat.gov.ru - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики</p>

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: перечень используемых технологий (например, лекционные, дискуссионные, исследовательские, тренинговые (игровые), самообучение, практика и др. и их описание).

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Приводятся образовательные технологии, необходимые для обучения по дисциплине инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1.1 Примеры тестовых заданий

1. Проницаемость эмали с возрастом ребенка:
 - 1) увеличивается;
 - 2) уменьшается;
 - 3) не изменяется.

2. Заместительный дентин откладывается:
 - 1) по эмалево-дентинному соединению;
 - 2) в полости зуба, уменьшая ее объем;
 - 3) в слое околопульпарного дентина.

3. Период физиологического покоя временного зуба длится от:
 - 1) прорезывания временного зуба до его смены на постоянный;
 - 2) конца формирования корня до начала его резорбции;
 - 3) момента прорезывания зуба до появления кариозной полости.

4. Формирование корней после гибели пульпы и зоны роста:
 - 1) ускоряется;
 - 2) соответствует возрасту ребенка;
 - 3) прекращается.

5. Дентинный мост - это:
 - 1) равномерное отложение дентина на стенках корня;
 - 2) образование слоя дентина в области раневой поверхности культи пульпы;
 - 3) отложение дентина в центральных участках корневой пульпы.

7.1.2 Примеры ситуационных задач.

Задача 1: На профилактический осмотр к стоматологу привели ребенка в возрасте 1,5 года. Объективно: 52,54,62,64,71,72,81,82,84 зубы интактные, в пришеечной области 51,61 выявлены изменения цвета эмали. Эмаль шероховата, зондом определяется дефект в пределах эмали. Из анамнеза: естественное вскармливание до 6 месяцев, практически здоров.

Назовите возможные причины патологии.

Какие методы диагностики необходимы для постановки диагноза?

Поставьте диагноз.

Родители ребенка 7 лет обратились к стоматологу с жалобами на быстропроходящие боли в зубе у ребенка при приеме сладкого. При осмотре выявлено: в 4.6 - наличие кариозной полости в пределах средних слоев дентина.



1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Укажите основные и дополнительные методы обследования для установления диагноза.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Поставьте окончательный диагноз.
5. Выберите пломбировочные материалы.

7.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Инновационные технологии в стоматологии детского возраста». Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: собеседование.

1. Психологические основы поведения детей и подростков в условиях стоматологического приема (понятие о раздражителях, пороге чувствительности, факторы формирования тревожности).
2. Управление поведением детей-пациентов на стоматологическом приеме: предварительная подготовка, организация детского стоматологического приема, правила общения с детьми.
3. Средства и способы минимизации боли при лечении зубов у детей.
4. Инъекционная анестезия при лечении зубов у детей: виды, показания,

лекарственные препараты.

5. Неинъекционная анестезия при лечении зубов у детей: виды, показания, лекарственные препараты.
6. Сочетанное и общее обезболивание при лечении зубов у детей.
7. Анатомо-физиологические особенности строения твердых тканей временных зубов, их влияние на развитие кариеса зубов и выбор метода лечения.
8. Анатомо-физиологические особенности строения твердых тканей постоянных зубов в различные периоды формирования, их влияние на выбор метода лечения.
9. Основные методы диагностики кариеса у детей.
10. Дополнительные методы диагностики кариеса (витальное окрашивание, рентгенодиагностика, метод лазерной флюоресценции, трансиллюминация, электрометрия) у детей. Особенности проведения и интерпретация результатов дополнительных методов исследования у детей (электроодонтодиагностика, рентгенологическое обследование).
11. Особенности клинического течения кариеса временных зубов в зависимости от активности кариозного процесса у детей.
12. Особенности клинического течения кариеса постоянных зубов в период минерализации в зависимости от активности кариозного процесса у детей.
13. Кариес зубов у детей раннего возраста: определение, эпидемиология, особенности клинического течения.
14. Кариес зубов у детей раннего возраста: методы профилактики и лечения.
15. Кариес эмали (начальный кариес) зубов у детей: диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения.
16. Кариес эмали (поверхностный кариес) зубов у детей: клинические проявления в зависимости от течения кариозного процесса, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения.
17. Кариес дентина временных зубов: клинические проявления в зависимости от течения кариозного процесса, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
18. Лечение кариеса дентина временных зубов в зависимости от течения кариозного процесса: особенности препарирования, выбор пломбирочного материала.
19. Кариес дентина постоянных зубов с незаконченным формированием корней: клинические проявления в зависимости от течения кариозного процесса, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения.
20. Анатомо-физиологические особенности строения твердых тканей, пульпы, периодонта временных зубов. Типы резорбции корней временных зубов.
21. Анатомо-физиологические особенности строения твердых тканей, пульпы, периодонта постоянных зубов с незаконченным формированием корней. Стадии формирования корней зубов.
22. Пульпит зубов у детей: классификация (Гофунга, МКБ-10), этиология и патогенез.
23. Методы лечения пульпита временных и постоянных зубов с незаконченным формированием корней.
24. Особенности клинического течения острых и хронических форм пульпита у детей.
25. Хронический пульпит у детей: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
26. Консервативные методы лечения пульпита у детей: показания и противопоказания, техника выполнения, лекарственные препараты.
27. Лечение пульпита временных зубов методом витальной пульпотомии: показания, техника выполнения, лекарственные препараты, исход лечения.
28. Лечение пульпита временных зубов методом девитальной

- пульпотомии: показания, противопоказания, техника выполнения, лекарственные препараты, исход лечения.
29. Лечение пульпита временных зубов у детей методом пульпэктомии: показания, техника выполнения, лекарственные препараты. Исход и прогноз.
30. Лечение пульпита постоянных зубов с незаконченным формированием корней методом пульпэктомии: показания, этапы выполнения, лекарственные препараты, инструменты. Исход и прогноз.
31. Неотложная помощь при лечении острого пульпита временных и постоянных зубов у детей.
32. Ошибки и осложнения, возникающие при диагностике и лечении пульпита у детей.
33. Апикальный периодонтит у детей: классификация, этиология и патогенез.
34. Цель и задачи лечения апикального периодонтита постоянных зубов с незаконченным формированием корней, лекарственные препараты.
35. Апикальный периодонтит у детей: диагностика, клиника.
36. Особенности клинического течения острого и хронического апикального периодонтита у детей.
37. Оказание неотложной помощи детям с острым и обострившимся апикальным периодонтитом.
38. Апексификация: определение, методы лечения.
39. Апексогенез. Понятие о зоне роста. Стадии формирования корней зубов.
40. Лечение острого и хронического апикального периодонтита в стадии обострения постоянных зубов с незаконченным формированием корней. Неотложная помощь.
41. Формирование апикального барьера с помощью МТА в постоянных зубах с незаконченным формированием корней и нежизнеспособной пульпой.
42. Лечение хронического апикального периодонтита постоянных зубов с незаконченным формированием корней.
43. Показания к удалению временных зубов с апикальным периодонтитом.
44. Ошибки и осложнения при лечении апикального периодонтита у детей.
45. Травматические повреждения зубов у детей. Этиология, классификация, диагностика.

7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ЕС	Баллы в Б	Уровень формирования компетенции дисциплины	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, установить причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на уровне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере соответствует компетенциям.		-96	СОКИЙ	

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, установить причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на уровне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере сформированы компетенции.</p>	91	СОКИЙ	
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логичность, последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	76	ЕДНИЙ	
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, установить причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. В ответе допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>	66	ИЗКИЙ	
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	61	АЙНЕ ЗКИЙ	
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данных понятий, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к корректному ответу студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	0	ОРМИРС	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б1.УОО.ДВ.3.1 Инновационные технологии в стоматологии детского возраста	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. Правый лекционный зал (тех.295)	Проектор - 1 шт. Ноутбук - 1 шт. Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	VeraTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно. MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно. (пакет обновления среды электронного обучения 3KL Hosted 600 3.5.8b,
2		Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. ауд. 70 (тех.70)	Установка стоматологическая Legrin 505 с нижней подачей инструментов со стулом. Аппарат Fotosan 630 в комплекте. Аппарат для локальной гипотермии «Холод – 01». Аппарат для определения глубины корневых каналов – апекслокатор Аверон ОВК 1,0 АВ. Аппарат для снятия зубных отложений ультразвуковой (скайлер Woodpecker DTE – 03). Аппарат для электро - и депофореза Эндо 1,0 Модис. Диатермокоагулятор стоматологический (электрокоагулятор ЭКПС -20-1). Лампа для полимеризации. Рециркулятор Дезар-4. Стерилизатор воздушный. Стерилизатор гласперленовый SilverFox. Камера для хранения стерильных инструментов. Стол для стоматолога (3 шт.). Стул стоматолога (2шт.). Холодильник NordDX 239012. Шкаф для медикаментов (2шт.). Шкаф для медицинской одежды. Ширма медицинская. Аптечка медицинская для неотложной помощи. Сосуд Дьюара LD. Стул ассистента (4шт).	лицензионный договор №59.9/380 от 23.12.2021 (срок действия 1 год) Операционные системы OEM (на OS Windows 95 с предустановленным лицензионным программным обеспечением): OS Windows 95, OS Windows 98; OS Windows ME, OS Windows XP; OS содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Бессрочно. Kaspersky Endpoint Security – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 2434191112140152020635. Договор № РЦА09220003 от 29.09.2022 Google Chrome Свободное и/или безвозмездное ПО; Браузер «Yandex» (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО 7-zip (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО Adobe Acrobat DC / Adobe Reader Свободное и/или безвозмездное ПО VooV meeting Свободное и/или безвозмездное ПО

3		<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. ауд. 65 (тех.65)</p>	<p>Установка Legrin 515 – 1 комплект. Упаковочная машина ВТФJ-500 – – 1 шт. Ножницы десневые остроконечные вертикально-изогнутые – 20шт. Аптечка «Анти-СПИД» (ВИЧ) – 1 шт. Индикаторы бумажные паровой стерилизации химические одноразовые «ВИНАР» МедИС – 132/20-1 уп/1000шт – 1упак. Наконечник для микромотора НПМ-40 – 2шт. Наконечник угловой НУПМ-40 – 2шт. Наконечник НТС-300-05 М4 – 2шт. Спрей-смазка для наконечников – 1шт. Ручка для скальпеля – 1шт. Лезвие для скальпеля стерильное – 200шт. Стул стоматолога – 1шт. Стул ассистента- 3шт. Ножницы коронковые – 2шт. Щипцы крампонные – 2шт. Шина Васильева – 1упак. Проволока лигатурная – 4упак. Щипцы для удаления зубов – 38шт. Щипцы для удаления зубов для нижних моляров левые (HLW, ГЕРМАНИЯ) – 1шт. Щипцы для удаления зубов для нижних моляров правые (HLW, ГЕРМАНИЯ) – 1шт. Экран защитный полимерный прозрачный – 3упак. Элеватор штыковидный (HLW, ГЕРМАНИЯ) – 1шт. Элеватор штыковидный (HLW, ГЕРМАНИЯ) – 1шт. Уничтожитель игл и шприцев с гильотиной для срезания канюли с принадлежностями ArmedNuLifeDots – 1шт. Мешок «Амбу» ShineBall – 1шт. Штатив медицинский ШДВ-02 МСГ – 1шт. Рециркулятор Дезар-4 передвижной – 2 шт. KaWe МАСТЕРЛАЙТ Классик Смотровой светильник с гибкой верхней частью – 1шт Автоклав IcanClave STE-23 – 1 шт Автоклав паровой STE-18 класса В, автоматический, объем 18л -1 шт Облучатель-рециркулятор бактерицидный ОБР-30-"МедТеКо" с таймером Стандартный (стоматологический) фантом головы с торсом Dental Store (Италия) – 1 шт Физиодиспенсер Surgic AP, NSK, 2.3.360014290- 1шт Цифровая система для получения интраоральных снимков (Визиограф) Digora Optime(П)-1шт Прибор для очистки и смазки наконечников LUB 90 В- 1шт, Наконечник НТС 300-05 М4 1 шт, Негатоскоп 1-кадровый Armed- 1шт Микромотор МАРАТОН 3 Champion-1шт Дистиллятор Drink- 1 шт Доска интерактивная 1шт, Диатерморегулятор стоматологический (электрокоагулятор ЭКпс-20-1)-1шт</p>
---	--	--	---

			<p>Аппарат для определения глубины корневого канала (апеслокатор Аверон ОВК 1,0 АВ)-1шт</p> <p>Аппарат для снятия зубных отложений ультразвуковой(скейлер "Woodpecker"DTE-D3)- 1шт</p> <p>Аппарат хирургический ультразвуковой Piezon Master Surgery 2.3.360016039</p> <p>Камера для хранения стер. мед.инструм. УФК-1- 1шт</p> <p>Камера для хранения стер. мед.инструм. УФК-3- 1шт</p> <p>Камера КБ-02-Я-ФП ультрафиолет.камера д/хран.стерильного инструмента (средняя)- 1шт</p> <p>Лампа для полимеризации "LED B" Woodpecker- 1шт</p> <p>Отсасыватель хирургический "Армед" 7А-23Д-1шт</p> <p>Скальпель-коагулятор электрохирургический LEGRIN (мод.641/ООА, встраиваемый)- 1шт</p> <p>Стерилизатор гласперленовый Silver Fox- 1шт</p> <p>Уничтожитель игл и шприцев с гильотиной для срезания канюли с принадлежностями А-1шт</p>	
--	--	--	---	--

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,

обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку поводыря к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно,

результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.