

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Медицинский колледж

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ

специальность 33.02.01 ФАРМАЦИЯ

Квалификация (степень) выпускника: фармацевт

Пятигорск, 2020

Методические материалы дисциплины История, относящейся к базовой части учебного плана, составлены на основании ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация, квалификация выпускника «фармацевт», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 501.

Составители методических материалов: _____ О.Н. Неженцева

Методические материалы переработаны, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры права и истории

Протокол № 1 от ____ августа 20____ года

Зав.кафедрой, доцент _____ Т.А. Манина

Методические материалы одобрены учебно-методической комиссией по блоку гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от ____ августа 20____ года

Председатель УМК _____ Е.В. Говердовская

Методические материалы утверждены на заседании Центральной методической комиссии

Протокол № 1 от ____ августа 20____ года

Председатель ЦМК _____ А.В. Воронков

СОДЕРЖАНИЕ

1. Структура дисциплины История	4
2. Методические разработки для преподавателей к практическим занятиям по дисциплине История	10
3. Методические разработки для обучающихся по подготовке к практическим занятиям по дисциплине История.....	188
4. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине История.....	264
5. Методическое обеспечение занятий лекционного типа по дисциплине История	282
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине История	330
7. Обеспеченность учебного процесса основной и дополнительной литературой.....	369

1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

№ № ПП	Сем естр	Раздел	Виды учебной деятельности и трудоемкость в часах			Всего часо в	Компетенци и
			Л	ПЗ	СР		
1	1	История как наука. Европа и Русь на пути цивилизационного выбора (V- XIII вв.)	2	6	4	12	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12
2	1	Россия и средневековые государства Европы в период становления централизованного государства. XVII век в истории России и Европы.	2	6	4	12	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12
3	1	Социально-экономические и политические преобразования в России и Европе в XVIII в. Российская империя от Петра I до Екатерины II.	2	6	4	12	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12
4	1	XIX столетие во всемирной истории. Основные тенденции развития России.	2	6	4	12	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12
5	1	Россия (СССР) и страны Запада в XX веке.	2	6	4	12	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12
6	1	Россия и мировое сообщество в конце XX – начале XXI вв.	2	6	4	12	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12
		ИТОГО:	12	36	24	72	

Перечень занятий лекционного типа

№ п/п	Тема практических (семинарских) занятий	Вид занятия	Кол- во часов	Компетенции
Раздел 1. История как наука. Европа и Русь на пути цивилизационного выбора (V- XIII вв.)				
1	Тема 1: История как наука. Европа и Русь на пути цивилизационного выбора	Л	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6,

	(V- XIII вв.)			ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12
Раздел 2. Россия и средневековые государства Европы в период становления централизованного государства. XVII век в истории России и Европы.				
2	Тема 2: Россия и средневековые государства Европы в период становления централизованного государства. XVII век в истории России и Европы.	Л	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12
Раздел 3. Социально-экономические и политические преобразования в России и Европе в XVIII в. Российская империя от Петра I до Екатерины II.				
3	Тема 3: Социально-экономические и политические преобразования в России и Европе в XVIII в. Российская империя от Петра I до Екатерины II.	Л	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12
Раздел 4. XIX столетие во всемирной истории. Основные тенденции развития России.				
4	Тема 4: XIX столетие во всемирной истории. Основные тенденции развития России.	Л	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12
Раздел 5: Россия (СССР) и страны Запада в XX веке.				
5	Тема 5: Россия (СССР) и страны Запада в XX веке.	Л	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12
Раздел 6: Россия и мировое сообщество в конце XX – начале XXI вв.				
6	Тема 6: Россия и мировое сообщество в конце XX – начале XXI вв.	Л	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12

Перечень практических занятий

№ п/п	Тема практических (семинарских) занятий	Вид занятия	Кол-во часов	Компетенции
Раздел 1. История как наука. Европа и Русь на пути цивилизационного выбора (V- XIII вв.).				
1	Тема 1: История как наука.	ПЗ	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12
2	Тема 2: Европа и Русь на пути цивилизационного выбора (V- XIII вв.).	ПЗ	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-

				12
3	Тема 3: Русские земли в период политической раздробленности.	ПЗ	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12
Раздел 2. Россия и средневековые государства Европы в период становления централизованного государства. XVII век в истории России и Европы.				
4	Тема 4: Объединение земель вокруг Москвы. Образование Российского централизованного государства.	ПЗ	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12
5	Тема 5: Кризис Российского государства на рубеже XVI- XVII вв. «Смутное время».	ПЗ	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12
6	Тема 6: Московская Русь при первых Романовых.	ПЗ	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12
Раздел 3. Социально-экономические и политические преобразования в России и Европе в XVIII в. Российская империя от Петра I до Екатерины II.				
7	Тема 7: XVIII в. в европейской и мировой истории.	ПЗ	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12
8	Тема 8: Российская модернизация в XVIII веке.	ПЗ	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12
9	Тема 9: Наследие Петра I и «эпоха дворцовых переворотов».	ПЗ	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12
Раздел 4. XIX столетие во всемирной истории. Основные тенденции развития России.				
10	Тема 10: Тенденции развития стран Западной Европы, Северной Америки и России в первой половине XIX века.	ПЗ	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12
11	Тема 11: Реформы и реформаторы в России. Великие реформы 60 – 70-х гг.	ПЗ	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9,

	XIX века.			ОК-10, ОК-11, ОК-12
12	Тема 12: Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.	ПЗ	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12
Раздел 5: Россия (СССР) и страны Запада в XX веке.				
13	Тема 13: Россия в начале XX века: выбор пути.	ПЗ	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12
14	Тема 14: Советский Союз в 1930-1990 годах.: внутренняя политика.	ПЗ	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12
15	Тема 15: Советский Союз в 1930-1990 годах.: внешняя политика.	ПЗ	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12
Раздел 6: Россия и мировое сообщество в конце XX – начале XXI вв.				
16	Тема 16: Радикальная социально-экономическая трансформация страны и её издержки.	ПЗ	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12
17	Тема 17: Конституционный кризис в России 1993 г. Демонтаж системы власти Советов.:	ПЗ	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12
18	Тема 18: Становление новой российской государственности.	ПЗ	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12

Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Тема практических (семинарских) занятий	Вид занятия	Кол-во часов	Компетенции
Раздел 1. История как наука.				
Европа и Русь на пути цивилизационного выбора (V- XIII вв.).				

1	Тема 1: Образование Древнерусского государства. Политика первых русских князей.	СР	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12
2	Тема 2: Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.	СР	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12
Раздел 2. Россия и средневековые государства Европы в период становления централизованного государства. XVII век в истории России и Европы.				
3	Тема 3: Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия.	СР	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12
4	Тема 4: Вступление западной цивилизации в индустриальную эпоху. Английская буржуазная революция 1640-1660 гг.	СР	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12
Раздел 3. Социально-экономические и политические преобразования в России и Европе в XVIII в. Российская империя от Петра I до Екатерины II.				
5	Тема 5: Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Россия при Павле I.	СР	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12
6	Тема 6: Второй промышленный переворот в Европе. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.	СР	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12
Раздел 4. XIX столетие во всемирной истории. Основные тенденции развития России.				
7	Тема 7: Внешняя политика Российской империи в XIX в. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Крымская война 1853-1856 гг.	СР	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12
8	Тема 8: Общественные движения в XIX в.	СР	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12
Раздел 5: Россия (СССР) и страны Запада в XX веке.				
9	Тема 9: Революция 1905-1907 гг. в России. Становление российского парламентаризма.	СР	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12
10	Тема 10: Эволюция западной цивилизации во второй половине XX века.	СР	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12

				12
Раздел 6: Россия и мировое сообщество в конце XX – начале XXI вв.				
11	Тема 11: Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.	СР	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12
12	Тема 12: Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.	СР	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра права и истории

**Методические разработки для преподавателей
к практическим занятиям по дисциплине История**

специальность 33.02.01 Фармация

Квалификация (степень) выпускника: фармацевт

Автор-составитель:
ст.преподаватель кафедры
права и истории,
канд.истор.наук О.Н. Неженцева

Пятигорск, 2018

Раздел 1. История как наука.

Европа и Русь на пути цивилизационного выбора (V- XIII вв.).

ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: История как наука.

Цель: получить знания о сущности, формах, функциях исторического знания, познакомиться с классификацией исторических источников, понять методологию исторической науки, определить роль и место нашей страны во всемирной истории.

Место проведения: учебная аудитория кафедры права и истории

Время проведения: 2 часа

Перечень практических навыков:

Иметь представление:

- о сущности, формах, функциях исторического знания;
- о месте истории в системе наук;
- об объекте и предмете, принципах исторической науки;
- об источниках изучения истории и методах исторических исследований.

Знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основные этапы истории России и мира с древности до наших дней;
- выдающихся отечественных и зарубежных историков.

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

1. Сущность, предмет, задачи исторической науки.
2. Методы и источники изучения истории.
3. Методология исторической науки.
4. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

Понятия и термины: история, историческая наука, исторический процесс, методология, цивилизация, евразийство.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Хронокарта занятия

№	Этап занятия	Время
1	Организация занятия	5 мин
2	Определения цели и темы занятия	5 мин

3	Выявление исходного уровня знаний	10 мин
4	Обсуждение вопросов темы	25 мин
5	Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов	20 мин
6	Выполнение практической работы	15 мин
7	Подведение итогов занятия	10 мин

Что такое история? В чем состоит специфика исторической науки? В чем заключается предмет истории? Существуют ли закономерности развития человеческого общества или каждый момент истории настолько своеобразен, что не поддается систематизации? Объективность историка, в чем она состоит? Возможна ли объективность в истории или история лишь «политика, опрокинутая в прошлое» (М.Н. Покровский)? Какие методы исторического познания существуют и в чем суть методологии исторической науки? Изучение истории возможно с позиций цивилизационного и формационного подхода, но только совокупность того и другого может помочь глубже понять закономерности исторического процесса.

В науке слово **история** (от греч. “historia” - рассказ о прошедшем) понимается как:

- 1) процесс развития природы и общества, движение во времени;
- 2) наука, изучающая прошлое человечества, факты, события и процессы на базе исторических источников.

Объект изучения: совокупность факторов, характеризующих жизнь человека и общества в прошлом и настоящем.

По широте изучения объекта историческая наука выделяет всемирную или всеобщую историю, историю континентов; отдельных стран и народов; историю групп народов.

Хронологически она подразделяется на первобытно-общинную, древнюю, средневековую, новую, новейшую.

Предмет истории – выяснение закономерностей социально-экономического и политического развития общества, как в прошлом, так и в настоящем во всем многообразии, противоречивости и конкретности.

Историки используют в своих исследованиях научный аппарат, определенные научные категории. Важнейшей среди них выступает категория «**историческое время**». В этой категории любое событие можно измерить временными и пространственными характеристиками. А **история как процесс** — это не просто множество рядом расположенных точечных событий, а именно последовательное движение от события к событию.

Принципы исторического познания, которые необходимо соблюдать при анализе явлений и событий: принцип историзма, принцип объективности, принцип социального подхода, принцип альтернативности.

Методология:

1. Учение о методе научного познания.
2. Совокупность приемов исследования в какой-либо науке, области знаний.

Методы (способы) исторического познания:

- 1) хронологический – изложение исторического материала во временной последовательности;
- 2) синхронный – одновременное изучение событий, происходящих в обществе;

- 3) метод периодизации – изучение специфических периодов истории, выделенных по определенному признаку (по способам производства – рабовладение, феодализм, капитализм и т.д.);
- 4) исторический метод моделирования – выдвижение гипотез и составление образов определенных исторических эпох;
- 5) статистический метод – сбор и констатация исторических фактов.

Исторические источники – все объекты, непосредственно отражающие исторический процесс и дающие возможность изучать прошлое человечества.

Классификация:

- 1) вещественные – предметы археологических раскопок (орудия труда, предметы быта, утварь, украшения, памятники архитектуры и т.д.);
- 2) письменные – летописи, рукописи и печатные книги, судебники, жития, правовые акты и т.д.;
- 3) устные – фольклор (былины, сказки, песни и др.);
- 4) лингвистические – данные языка;
- 5) этнографические – нравы и обычаи;
- 6) изобразительные (художественные) – картины, гравюры и т.д.
- 7) аудиовизуальные – кино-, фото-, видео- и звукодокументы.

Изучение в совокупности всех видов источников позволяет воссоздать достаточно полную и достоверную картину исторического процесса.

Отечественная историография в прошлом и настоящем.

Историография позволяет проследить путь становления и развития русской исторической школы, познакомиться с богатым историческим наследием:

- XII – XIII в.в. – процесс накопления летописей, агиографов («Чтение о жизни и погублении Бориса и Глеба», «Житие Феодосия Печерского», «Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве», «Задонщина»).
- XIV – XVII в.в. – преобладание религиозной, канонической литературы.
- XVIII – XIX в.в. – стремление создать целостную схему русской истории в рамках всемирно-исторического процесса (В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, Т.Н. Грановский, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский).
- 1917 – 90-е годы XX в. – исследование исторического процесса через призму марксизма-ленинизма, то есть история – это поступательная смена общественно-экономических формаций.
- 90-е годы XX в. – начало XXI в. – процесс переосмысления содержания и роли истории России во всемирной истории.

На современном этапе растет интерес к истории, делается попытка найти в прошлом ответы на актуальные вопросы современности. Особое звучание приобретают слова В. О. Ключевского: «История - это фонарь в будущее, который светит нам из прошлого».

История России – часть всемирной истории.

Историю России можно познать только исходя из задач изучения общей истории человечества.

Процесс становления человечества как единой цивилизации ставит нас перед вопросом об итогах отечественной истории, о месте России в мировой цивилизации.

Чтобы оценить место России в мировом цивилизационном процессе, необходимо проследить тот исторический путь, который прошло государство Российское.

Основные этапы работы на практическом занятии.

Тест.

1. Когда на земле появился первый человек:

- а) 2-2,5 млн.лет тому назад б) 3-4 млн.лет в) 1,5-2 млн.лет тому назад
- г) 3-3,5 млн.лет тому назад

2. Древнейшие в мире государства:

- а) Индия б) Египет в) Шумер г) Китай

3. Античность это:

- а) греко-римская древность б) обозначение периода в развитии культуры
- в) географическое обозначение территории г) название древней монеты

4. Древнейшая цивилизация Азии:

- а) Арабская б) Сирийская в) Азиатско-Тихоокеанская г) Индская (Хараппская)

5. Прочтите отрывок из «Повести временных лет»: «... И не было у них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». О каком событии повествует летописец:

- а) восстание древлян б) призвание варягов в) начало междоусобных войн
- г) призвание на киевский престол Владимира Мономаха

6. О древней истории восточных славян рассказывают источники:

- а) пиктограммы б) летописи в) берестяные грамоты
- г) записки византийских путешественников

7. Общественное устройство у восточных славян в V-VI вв.:

- а) рабовладение б) матриархат в) «стадия военной демократии» г) патриархат

8. Родовая община это:

- а) коллектив для обработки земли б) коллектив, связанный кровным родством в) место расселения восточных славян г) объединение собственников земли

9. Древние торговые пути у восточных славян:

- а) Волжский б) Великий шелковый путь в) «из варяг в греки» г) Черноморский

10. Норманнская теория:

- а) возникновения Древнерусского государства б) возникновения в) расселения восточных славян г) происхождения жизни на Земле

ЗАДАНИЕ.

Как вы оцените суждение известного русского историка В.О.Ключевского, считавшего, что история “учит даже тех, кто у нее не учится; она их проучивает за невежество и пренебрежение. Кто действует помимо ее или вопреки ей, тот всегда в конце концов жалеет о своем отношении к ней.”

(Ключевский В.О. Письма. Дневники. Афоризмы и мысли об истории. - М.: 1968. - С.266)

ЗАДАНИЕ.

Прочитайте документ, ответьте на вопрос.

Вопрос: Имеет ли актуальность мысль В.О.Ключевским, высказанная в 1895 г.: “Здесь историческое изучение своими конечными выводами подходит вплоть к практическим потребностям текущей минуты, требующей от нас, от каждого русского человека отчетливого понимания накопленных народом средств и допущенных или вынужденных недостатков своего исторического воспитания. Нам, русским, понимать это нужнее, чем кому-либо. Вековыми усилиями и жертвами Россия образовала государство, подобно которому по составу, размерам

и мировому положению не видим со времени падения Римской империи. Но народ, создавший это государство, по своим духовным и материальным средствам еще не стоит в первом ряду среди других европейских народов. По неблагоприятным историческим условиям его внутренний рост не шел в уровень с его международным положением. Мы еще не начали жить в полную меру своих народных сил, чувствуемых, но еще не вполне развернувшихся, не можем соперничать с другими ни в научной, ни в общественно-политической, ни во многих других областях. Достигнутый уровень народных сил, накопленный запас народных средств - это плоды многовекового труда наших предков, результаты того, что они успели сделать. Нам нужно знать, чего они не успели сделать; их недоимки - это наши задачи.

(Ключевский В.О. Сочинения: в 9-ти тт. Т.1. Курс русской истории. Ч.1. - М.: 1987. - С.60-61).

ЗАДАНИЕ.

Напишите эссе на одну из тем:

1. «История - это наука или просто рассказы людей о прошлом?»
2. «Что может дать будущему врачу изучение истории?»

Тест.

1) Выделите основные черты истории:

1. система научного знания
2. собрание сочинений
3. опыт деятельности человека

2) Отметьте основные понятия, употребляемые в исторической науке:

1. пространство
2. время
3. галактика

3) Характерные черты западной цивилизации:

1. невмешательство в природу
2. технологическое развитие
3. информатизация.

4) Какие виды религии присущи восточной цивилизации:

1. лютеранство
2. ислам
3. буддизм

5) К какому типу цивилизации принадлежит Россия:

1. западной
2. восточной
3. евразийской

6. Кто из перечисленных учёных не разделял основные положения цивилизационной парадигмы анализа исторического процесса:

1. А.Д.Тойнби
2. Н.Я.Данилевский
3. Л.Н.Гумилёв
4. К.Маркс

7. Кто из перечисленных учёных не разделял основные положения формационной (прогрессистской) парадигмы анализа исторического процесса:

1. Л.Морган
2. В.И.Ленин
3. У.У.Ростоу
4. Н.Я.Данилевский

8. Какой из перечисленных тезисов противоречит формационному подходу к анализу истории:

1. модель исторического времени – восходящая линия; история развивается прогрессивно
2. модель исторического времени – круг, историческое время циклично
3. история есть «всемирно-исторический процесс смены общественно-исторических формаций»
4. переход от одной общественно-экономической формации к другой осуществляется кризисно, скачкообразно, в ходе революций

9. Какой из перечисленных тезисов противоречит цивилизационному подходу к анализу истории:

1. сущностная детерминанта исторического процесса лежит в сфере материального производства и распределения, в сфере экономики
2. главным фактором исторического процесса является субъективный, человеческий фактор
3. история есть «процесс рождения, роста, расцвета и гибели самобытных цивилизаций»
4. человеческое общество органично, подобно не механизму, но живому организму, например, многолетнему растению

10. Кто из перечисленных историков считается «отцом российской истории», является первооткрывателем «Русской правды», Судебника Ивана Грозного:

1. Василий Никитич Татищев
2. Николай Михайлович Карамзин
3. Сергей Михайлович Соловьёв
4. Василий Осипович Ключевский

Контрольные вопросы для проверки знаний:

1. Что такое история?
2. Какие варианты периодизации исторического развития вы можете назвать?
2. Что называется историческим источником? Какие существуют виды исторических источников?
3. Что такое методология науки?
4. Каковы принципы исторической науки?
5. В чем состоит принцип историзма?
6. Какие факторы определяют человеческую историю?
7. В чем смысл изучения истории?
8. Какое место занимает Россия в мировом сообществе?
9. Какую задачу определил историк В.О. Ключевский для российского народа?

Темы докладов и рефератов.

1. Историческое сознание и память.
2. Русские летописи как исторический источник.
3. Берестяные грамоты - встреча с прошлым.
4. Нестор - первый русский летописец.
5. Корифеи отечественной исторической науки XVIII-XIX вв.: В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьёв, В.О. Ключевский (по выбору).
6. Россия между Западом и Востоком - взгляд евразийцев на русскую историю.
7. Советская историческая школа.
8. Иностранцы об историческом пути России.
9. Особенности российской цивилизации.

ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Европа и Русь на пути цивилизационного выбора (V- XIII вв.).

Цель: изучить особенности зарождения средневековой цивилизации под влиянием античной и варварской культур, систематизировать знания о судьбах Западной Римской империи и Восточной Римской империи в период Раннего средневековья, показать особенности образования и начального этапа развития государства у восточных славян.

Место проведения: учебная аудитория кафедры права и истории

Время проведения: 2 часа

Перечень практических навыков:

Иметь представление:

- о процессе появления частной собственности, социального неравенства
- о социально-экономическом кризисе античного общества
- о формировании институтов высшей власти в странах Европы в эпоху Античности
- о теориях происхождения восточных славян
- об общественном устройстве жизни восточнославянских племен

Знать:

- периоды Великого переселения народов
- динамику развития государств Западной Европы на стадии раннего средневековья
- причины возникновения государства у восточных славян
- сущность Норманнской теории происхождения государства
- политику первых русских князей
- последствия Крещения Руси

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

1. Тенденции развития европейских государств в средние века:
 - Европа после распада Римской империи;
 - империя Карла Великого.
2. Образование Древнерусского государства:
 - восточные славяне в древности: расселение, занятия, верования;
 - Норманнская теория возникновения государства у восточных славян;
 - политика первых русских князей;
 - Крещение Руси: значение и последствия.

Понятия и термины: Великое переселение народов, варвары, империя, норманны, Норманнская теория, Древнерусское государство, вече, вотчина, крещение Руси, «Русская Правда».

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Хронокарта занятия

№	Этап занятия	Время
1	Организация занятия	5 мин
2	Определения цели и темы занятия	5 мин
3	Выявление исходного уровня знаний	10 мин
4	Обсуждение вопросов темы	25 мин

5	Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов	20 мин
6	Выполнение практической работы	15 мин
7	Подведение итогов занятия	10 мин

Со второй половины II в. и весь III в. в пределы Римской империи непрерывно вторгались варвары (так греки и римляне называли народы, которые казались им грубыми и необразованными и чей язык они не понимали). Из варваров самыми опасными были племена германцев. Непрерывные вторжения варваров осложняли положение империи. Управлять огромной державой становилось все труднее и труднее. Император Феодосий перед своей кончиной в 395 г. разделил империю между двумя сыновьями. Так на месте единой державы образовались два государства: латиноязычная Западная Римская империя и грекоязычная Восточная Римская империя (Византия).

На первых порах Западная Европа состояла из ряда разобщенных и довольно неустойчивых варварских королевств. На их территориях, кроме самих варваров, жило местное римское население, резко отличавшееся от завоевателей по уровню культуры. Германские племена не были едины: они отличались друг от друга по языку и обычаям, даже те, кто принял христианство, продолжали верить в своих старых богов.

И все-таки идея политического единства Европы появилась достаточно рано - на рубеже VIII-IX вв. Ее родиной стало Франкское королевство, которое в ту беспокойную эпоху оказалось самым жизненным и сильным государством.

Достигнув наивысшего расцвета при короле Карле Великом (768-814), который активно вел завоевательную политику, оно превратилось в огромную империю, объединившую различные племена. Ее границы простирались от Средней Италии на юге до Ютландии на севере, от Барселоны на юго-западе до Богемских гор и Венского леса на востоке.

Карл Великий и его приближенные видели в своем новом государстве возрождение Римской империи. В 800 г. папа Лев III короновал Карла и провозгласил его римским императором. Но империя была непрочным образованием и распалась вскоре после смерти своего создателя. Согласно Верденскому договору 843 г. она была поделена между потомками Карла Великого на три большие части: Западно-Франкское, Восточно-Франкское королевства и империю, включавшую Италию и земли вдоль Рейна (империя Лотаря, одного из внуков Карла). Раздел положил начало истории трех современных европейских государств - Франции, Германии и Италии.

Еще одна попытка утвердить преемственность Западной Европы от Римской державы была предпринята германским королем Оттоном I (936-973). Совершив несколько военных походов в Италию, в 962 г. он добился коронации в Риме. Так была создана новая "Римская Империя", включавшая в свой состав Германию, а также Северную и Среднюю Италию. Позже она стала называться Священной Римской империей. Это позволило германским императорам вмешиваться во внутренние дела европейских стран, оказывать влияние на папство, считать себя хозяевами Италии.

Империи Карла Великого и Оттона I выполнили свою объединяющую роль, которая проявилась и в международных отношениях внутри Европы, и в утверждении идеи о связи молодой западноевропейской цивилизации с ее великим предшественником - Римом.

Идея единства западноевропейской цивилизации постепенно формировалась и под воздействием римско-католической церкви, которая претендовала на роль высшего арбитра в политической жизни Европы. Кроме того, церковь вкладывала в сознание своей паствы идею о существовании особого христианского мира, отделенного от других стран исключительностью вероисповедания.

Но главным источником единства в историческом развитии разноплеменной Европы были **общие цивилизационные основы**: наследие античности и варварского германского мира. Огромное значение имели и контакты (политические, экономические, культурные) между европейскими странами: они связывали их в систему одной цивилизации.

Разные регионы Европы не были одинаковы. Те или иные изменения возникали в них несинхронно, каждая страна имела свою специфику. Но эту несинхронность помогал выправлять европейский контекст - связи и даже само соседство с теми странами, в которых быстрее зарождались новые тенденции. Различные европейские страны вносили свой вклад в жизнь всей цивилизации. Некоторые историки считают, что в этом - одна из причин ее динамичности и долготлетия.

Западноевропейское общество в средние века.

Средневековое европейское общество было иерархическим. Во главе его стоял король - верховный сюзерен всех феодалов. На следующем уровне располагались крупные светские и духовные феодалы - князья, графы, архиепископы и епископы, считавшиеся вассалами короля. Получая земли (нередко это были целые области), они приносили присягу верности. Светские феодалы получали землю под условие несения военной службы и выполнения определенных обязательств. Такие владения назывались феодами.

Крупные феодалы могли в свою очередь иметь вассалов, отдавая свои земли феодалам более мелкого масштаба - баронам или рыцарям - на тех же условиях. Рыцари уже не имели своих вассалов, в их непосредственном подчинении находились крестьяне, которым они отдавали землю в держание.

Феодальные крестьяне были главными производителями в эпоху средневековья и самым многочисленным классом средневекового общества. На полученных от феодалов наделах они вели собственное хозяйство, располагали собственными орудиями труда и скотом. Однако они не были собственниками земли, на которой трудились, даже в тех случаях, когда имели право передавать ее по наследству.

"Расплатой" за землю была рента, которая существовала в трех формах: в виде барщины, натурального или денежного оброка.

Еще одной прослойкой средневекового общества, тоже противопоставленной феодалам, но гораздо менее многочисленной по сравнению с крестьянством, были горожане. Многие средневековые города располагались на землях феодалов и были вынуждены подчиняться им, т. е. являлись своего рода вассалами.

Таким образом, отношения между различными классами и слоями средневекового европейского общества были сложными и чреватými социальными конфликтами. Иерархическая структура общества затрудняла переход с одной ее "ступени" на другую, хотя в принципе он был возможен.

Можно выделить следующие особенности Западной цивилизации:

- в экономической сфере:
 - господство частной собственности
 - рыночная экономика
 - конкуренция

-приоритет промышленного производства

- в политической сфере:

-конституционный и парламентский строй

-правовое государство

-демократия

-гражданские права и свободы личности

- в социальной сфере:

-автономия личности внутри социальной группы

-социальная мобильность, т.е. возможность подъема по социальной лестнице

-средние слои основной элемент социальной структуры

-демократическая семья.

Славяне вначале нашей эры занимали часть Центральной и Восточной Европы: от Одры на западе до Днепра на востоке, и от южного побережья Балтийского моря до Южных Карпат. Древнерусский летописец Нестор (автор летописи «Повесть временных лет»- 1113 г.) считал, что славяне изначально жили и западнее Одера вплоть до Эльбы (по-славянски - Лаба).

Приблизительно в начале нашей эры начинается процесс разделения славянства на восточных и западных славян, завершившийся к III в. К V в. основном из восточных славян вышли южные славяне, которые заселили Балканский полуостров. В результате к V в. сложилось три ветви славянства: восточная (из нее вышли такие современные народы, как русские, украинцы, белорусы); западная (поляки, чехи, словаки, лужичане, кашубы), южная (сербы, хорваты, черногорцы, боснийцы, словенцы, болгары, македонцы). К VII в. восточные славяне продвигаются далеко на север Восточно-Европейской равнины, заселяя междуречье Волги и Оки (вятичи и кривичи) и район озера Ильмень и реки Волхов (новгородские словене). Всего к VIII в. насчитывалось 12 восточнославянских племенных объединений.

До появления государства у восточных славян, они жили родоплеменным строем. Ячейкой общества была родовая община (вервь), которая с развитием производственных отношений и социального расслоения заменялась соседской (территориальной) общиной. Усложняются общественные отношения, их регулирование берет на себя князь (вождь), опираясь на военную силу (дружину). Власть вождя становится наследственной. Эти изменения подготавливают восточнославянское общество к появлению нового феодального строя.

Религия у восточных славян. Восточные славяне были язычниками, т.е. обожествляли силы природы. Создателем вселенной (мира) славяне считали бога Рода (отсюда род и т.д.). Его во главе пантеона языческих богов сменил бог неба (Вселенной) - Сварог.

Процесс формирования государства у восточных славян занял несколько столетий и завершился возникновением в конце IX в. Древнерусского государства, называемого Киевской Русью. Предпосылки создания государства у восточных славян:

- разложение родовой общины и формирование соседской (территориальной);

- усиление роли вождя, как предводителя войска и судьи. Власть вождя становится наследственной;

- формирование частной собственности;

- выделение ремесла из сельского хозяйства; развитие городов и товарообмена.

- наличие торгового пути «из варяг в греки» (из Балтийского моря в Черное море).

Торговля способствовала быстрому обогащению князя и купцов, развитию товарно-денежных отношений, появлению денег, как эквивалента богатства, а значит социального неравенства.

Начало русской государственности относят к 862г., когда новгородцы «призвали» варяжского конунга (князя) Рюрика. Он захватил власть в Великом Новгороде, где правил до своей смерти в 879г. Варягами на Руси называли викингов (отсюда русское слово «витязь»), племена германской языковой группы, проживавшие на Скандинавском полуострове.

К концу X в. на Руси сложились условия для принятия одной из мировых религий, т.к. язычество, уже не в полной мере, отвечало нуждам феодального государства.

Причины принятия именно византийского христианства:

-тесные торговые, культурные и военно-политические связи Киевской Руси с Византией;

-общая граница на западе с христианскими странами: Польшей, Чехией и другими христианскими странами;

-личное знакомство Владимира с христианством, т.к. воспитывала его бабушка, княгиня Ольга, принявшая христианство.

Принятие христианства было выгодно Руси и с внешнеполитической точки зрения. Так при принятии ислама Русское государство столкнулось бы с необходимостью противостоять европейским христианским странам, которые в это время отражали на юге Европы нападения арабов. Оказаться в состоянии войны с Европой Владимир явно не хотел. С другой стороны, принятие иудаизма от хазар поставило бы Русь в положение политического изгоя с соседними странами, т.к. евреи, носители иудаистской религии, подвергались в Европе дискриминации.

Владимир крестил Русь в 988г. На юге Руси, где с христианством были уже знакомы, крещение происходило спокойно. В то время как на севере Руси крещение проходило сложнее. Так, новгородцев дядя Владимира Добрыня (прообраз былинного героя Добрыни Никитича) крестил с помощью силы.

Принятие христианства в 988г. первоначально носило, естественно, формальный характер. Христианизация Руси продолжалась 150-200 лет.

Принятие христианства имело значительные последствия для Руси и русского государства: мировоззренческое, политическое, международное, этнокультурное, культурное.

Основные этапы работы на практическом занятии.

Проблемный вопрос. Прочитайте высказывания французского историка XX века Жака Ле Гоффа. Согласны ли вы с мнением автора?

«На Западе появился новый мир, возникший благодаря слиянию римского и варварского миров» (Жак Ле Гофф).

«В истории цивилизаций, как и в человеческой жизни, детство имеет решающее значение. Оно во многом, если не во всем, предопределяет будущее...» (Жак Ле Гофф).

Задание. Заполните кроссворд, ответив на предложенные вопросы. Начальные буквы ответов (по вертикали) составят важнейшее для средневековья понятие.

1				
---	--	--	--	--

2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										

По горизонтали:

1. Надел земли, который давался за выполнение службы.
2. Противник официального учения церкви.
3. Германский император, основатель Священной Римской империи.
4. Сословие, объединяющее священнослужителей.
5. Европейское государство, в котором не действовал принцип «Вассал моего вассала – не мой вассал».
6. Древнерусский аналог западноевропейским анналам.
7. Самый высокий титул европейского правителя.
8. Укрепленное место, где жили западноевропейские феодалы.
9. Христианский проповедник.

Задание. Определите историческую личность, которой принадлежат высказывания:

- “Горе мне, что нет у меня никого из родных, которые могли бы мне чем-либо помочь”.
- “Генриха, короля, который восстал в неслыханной гордыне против церкви, лишаю правления всем королевством германским и предаю анафеме!”
- “Выступайте против неверных! Спешите в бой! Тот, кто здесь горестен и беден, станет радостен и богат”.
- “Чтобы делать добро, надо его знать, чтобы избегать зла, надо его различать. Пока длится невежество, человек не находит средств против зла...Нет опасности больше невежества”.

Задание: Вставьте пропущенные слова в исторический текст.

Варвары, заселившие Европу, несли новые явления в экономические отношения, оставшиеся после ушедшего римского мира. Свободные общинники обладали собственностью на обрабатываемый ими участок земли. Такая форма земельной собственности называлась ...(1). Но с течением времени в их среде усилилось имущественное и социальное расслоение. Пехота перестала иметь прежнее значение в бою, преимущество получили всадники. Это вело к тому, что принцип комплектования войск необходимо было изменить. Варварские королевства вели между собой бесконечные войны. Сильнейшим среди всех остальных оказалось ...(2). Именно здесь получило распространение новая форма земельного владения, выделяемого за несение конной военной службы, которое, однако, на первых порах нельзя было передавать по наследству, ... (3). Имея боеспособное войско, укомплектованное по-новому, фактический правитель королевства...(4) добился признания королевского титула, пользуясь поддержкой папы, которому он вернул территории, которые захватили ...(5). Опираясь на поддержку войска, и церкви представителям династии... (6) создали огромную державу, почти повторяющую размеры Западной Римской империи.

- *Готы, Арабы, Лангобарды*

- *Меровинги, Капетинги, Каролинги*
- *Аллод, бенефиций, рента*
- *Остготское королевство, Франкское королевство, держава Само*
- *Пипин Короткий, Карл Мартелл, Карл Лысый*

Задание. Работа с документом.

Прочитайте документ. Ответьте на вопросы в конце текста.

Послание рыцаря Жана де Валленкура графу Эно

Я, Жан, сир де Валленкур, ставлю вас в известность, что, хотя я держу от вас донжон в Валленкуре, а также четыре владения в Мурмэ, я вынужден вторгнуться в ваш край вместе с королем Франции и другими сеньорами, при коих я состою. И поскольку я ни за что не сделал бы этого до тех пор, пока считался бы вашим вассалом, мне велено из уст самого короля, чтобы я отказался от омжажа [вассальной клятвы], принесенного вам. Вы знаете, что все мои самые ценные владения расположены в королевстве Французском, а посему, дражайший сир, я отказываюсь от омжажа, принесенного вам...

Вопросы к документу:

1. Кому служит рыцарь Жан де Валленкура?
2. Почему рыцарь вынужден отказаться от вассальной клятвы?
3. Почему де Валленкур выбрал сторону короля Франции?

Задание: Используя карту, ответьте на вопросы:

1. Как Великое переселение народов повлияло на историю Европы?
2. Почему Западная Римская империя пала, а Византия просуществовала вплоть до середины XV века?



Задание. Перед вами текст с ошибками. Задача – найти и исправить ошибки. Ответить на вопросы к тексту.

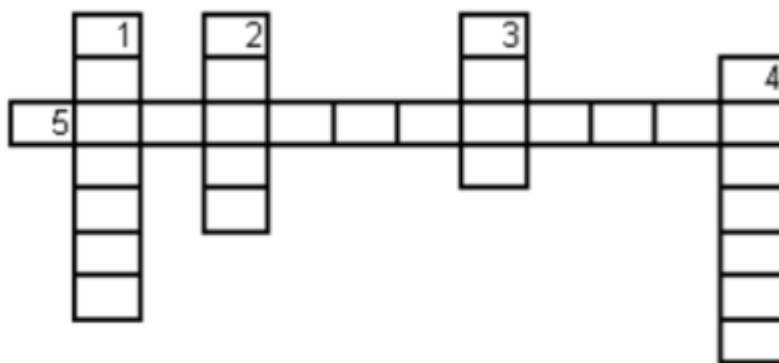
В конце X в. почти весь Скандинавский полуостров был завоеван арабами. Последние отряды из местных жителей отошли на север. Отсюда арабы вели

наступление на юг полуострова за освобождение полуострова от европейцев-христиан. Эта борьба растянулась на много столетий. Она не была бы успешной, если бы жителям полуострова не помогли рыцари из других европейских стран. В результате борьбы за отвоевание земель у арабов на территории Скандинавского полуострова образовались королевства – Дания, Швеция, Норвегия.

Вопросы к тексту:

1. Какое название получила борьба?
2. Как переводится это название?

Задание. Кроссворд «Древнерусское государство».



По горизонтали:

5. Религия, в 988г. официально принятая на Руси.

По вертикали:

1. Взяв этот город, князь Владимир продемонстрировал военную силу и вынудил византийского императора отдать свою сестру ему в жёны.
2. Православная церковь отменила кровную ...
3. Византийская принцесса, с которой Владимир венчался по православному обряду.
4. Объезд подвластных земель с целью сбора дани.

Проблемный вопрос. Согласны ли вы с точкой зрения американского исследователя Ричарда Пайпса, что сохранение славянами земледелия после заселения Восточно-Европейской равнины можно назвать «подвигом, позволившим славянам остаться на столбовой дорожке цивилизации»?

Задание. Напишите творческое эссе на одну из тем:

1. «Что такое государство?»
2. «Норманнская теория: «за» и «против».
3. Киевская Русь – «колыбель трёх братских народов – русских, украинцев и белорусов» (Б.А.Рыбаков).
4. «Антинорманнизм: «за» и «против».

Контрольные вопросы для проверки знаний:

1. Какие силы разрушили рабовладельческий Рим?

2. Почему рабовладельческий строй мешал дальнейшему развитию хозяйства и культуры?
3. Как изменилось положение рабов в результате нашествий «варваров»?
4. Когда произошло разделение Римской империи?
5. Какую роль сыграло вторжение варваров в истории Западной Римской империи?
6. Назовите факторы упадка Древнего Рима.
7. Почему Восточная Римская империя просуществовала более тысячи лет?
8. Назовите характерные признаки феодализма.
9. В чем сущность вассальных отношений?
10. Почему в Средние века сложилось особое военное сословие рыцарство? В чем состояла специфика военной службы?
11. Почему нормандские завоевания привели к усилению королевской власти в европейских государствах?
12. Какие факторы повлияли на формирование европейской цивилизации?
13. Зарождение восточнославянской государственности: внутренние и внешние факторы.
14. В чем суть Норманнской теории и кто такие антинорманнисты?
15. Какие последствия имело Крещение Руси для цивилизационного развития государства?
16. Какое значение имела "Русская Правда" как кодекс законов?

Темы докладов и рефератов.

1. Норманнские завоевания и создание Священной Римской империи.
2. Выдающиеся люди (политики, полководцы, ученые) Древнего Рима.
3. Выдающиеся люди средневековой Западной Европы.
4. Цивилизация Византии.
5. Русские летописи как исторический источник.
6. Берестяные грамоты - встреча с прошлым.
7. Нестор - первый русский летописец.
8. Россия между Западом и Востоком - взгляд евразийцев на русскую историю.
9. Иностранцы об историческом пути России.
10. Норманнская теория, её сторонники и противники.
11. Происхождение славян.
12. Древняя Русь и её соседи. Проблема рабства на Руси.
13. Русско-византийские отношения в IX-X вв.
14. О происхождении названия "Русь".
15. Великий князь Владимир Красное Солнышко.

ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Русские земли в период политической раздробленности.

Цель: выявить закономерность процессов децентрализации раннефеодальных государств, показать альтернативные пути политического и социально-экономического развития русских земель в период раздробленности.

Место проведения: учебная аудитория кафедры права и истории

Время проведения: 2 часа

Перечень практических навыков:

Иметь представление:

- о закономерности процессов децентрализации и централизации
- о структуре власти раннефеодальных государств
- о своеобразии развития русских земель.

Знать:

- факторы внутреннего развития ведущих политических центров периода раздробленности
- тенденции развития экономических, политических, социальных отношений эпохи феодализма
- основные причины политической децентрализации
- позитивные и негативные последствия раздробленности
- события и исторические личности периода децентрализации.

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

1. Политическая раздробленность: причины и последствия.
2. Характеристика основных удельных центров:
 - Владимиро-Суздальская земля;
 - Новгородская боярская республика;
 - Галицко-Волынское княжество.

Понятия и термины: Политическая децентрализация (раздробленность), Новгородская республика, боярская аристократия, посадник, тысяцкий.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Хронокарта занятия

№	Этап занятия	Время
1	Организация занятия	5 мин
2	Определения цели и темы занятия	5 мин
3	Выявление исходного уровня знаний	10 мин
4	Обсуждение вопросов темы	25 мин
5	Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов	20 мин
6	Выполнение практической работы	15 мин
7	Подведение итогов занятия	10 мин

Краткое содержание темы:

В XI в. Киевская Русь достигла наивысшего могущества, одновременно с середины XI в. на Руси складываются условия для развития феодальной раздробленности.

Феодалная раздробленность – закономерный этап в развитии раннефеодального государства, для которого характерно экономическое и политическое обособление отдельных территорий в рамках одного государства.

Причины феодальной раздробленности:

- господство натурального хозяйства;
- развитие феодальной собственности на землю, укрепление удельного землевладения;
- борьба за власть между князьями, междоусобицы;
- рост городов на Руси как центров удельных земель;
- отток населения на северо-восток Руси от набегов кочевников;
- упадок торговли по Днепру, ослабление Киевского княжества.

Эпоха феодальной раздробленности начинается после смерти князя Мстислава Великого (1132) и продолжается до конца XV в.

Наиболее яркими князьями в этот период были Ярослав Мудрый (1019-1054) и его внук Владимир Мономах (1113-1125).

Ярослав Мудрый прославился как выдающийся политический деятель. При нем на Руси развивалось образование, в монастырях открывались школы. Из Византии и Болгарии на Русь привозились книги. Ярослав Мудрый составил первый свод законов на Руси – «Русскую Правду» (около 1016г.). Она заложила многовековую правовую традицию на Руси. «Русская Правда», в различных редакциях, просуществовала как свод законов в русских землях до конца XV в. В 1036г. под Киевом Ярославом были разгромлены печенеги, после чего они сошли с политической арены, но вскоре им на смену пришёл другой кочевой народ половцы. В честь победы над печенегами в Киеве был воздвигнут Софийский собор. Еще один Софийский собор был воздвигнут Ярославом в Новгороде. Мудрый установил тесные международные связи со многими королевствами Европы посредством династических браков (Норвегией, Венгрией, Францией и т.д.).

На окраинах государства Ярослав Мудрый возводил города, которые становились центрами торговли и русского влияния в регионе. Так, Ярославом Мудрым были возведены Ярославль, Переславль-Рязанский (современный город Рязань), Юрьев (современный Тарту, Эстония).

Внук Ярослава Мудрого, Владимир Мономах (1113-1125) до того как стал Великим князем, правил в приграничном со степью Переславском княжестве. Он стоял во главе нескольких походов вглубь степи против половцев. Особенно успешным был поход 1111 г. При Мономахе окончательно складывается летописание (летопись «Повесть временных лет»). Мономах создал новую редакцию «Русской Правды». На окраине своего Переславского княжества, в которое входило и междуречье Оки и Волги, Мономах основал город Владимир на Клязьме.

Став Великим князем, Мономах проводил взвешенную внутреннюю политику. При нем на Руси не было никаких крупных социальных потрясений. Мономах прославился и как писатель-публицист, написав книгу об управлении государством «Поучение Владимира Мономаха». Некий внутренний сакральный смысл/символ правлению Владимира придавало и его родовое прозвание Мономах, перешедшее к нему от его матери сестры византийского императора Константина IX Мономаха.

Время правления Владимира Мономаха сохранилось в памяти потомков как время побед и успехов, а сам Великий князь - как один из лучших правителей

Русского государства. Неслучайно царский венец, которым Иван III, в конце XV в., венчал своего внука, был назван «шапкой Мономаха».

При сыне Владимира Мономаха, Мстиславе Великом (1125-1132), Русь вступила в период феодальной раздробленности. Крупнейшими землями феодально-раздробленной Руси были Новгородская феодальная республика, Галицко-Волынская Русь и Северо-Восточная Русь. Наиболее важную роль в будущей истории России сыграла Северо-Восточная Русь, ставшая центром будущего Московского государства.

Феодальная раздробленность имела как позитивные, так и негативные последствия. К первым относятся:

- расцвет городов и удельных земель;
- освоение новых торговых путей;
- сохранение единой духовной и культурной общности.

К негативным последствиям можно отнести:

- постоянные княжеские усобицы;
- дробление княжеств между наследниками;
- ослабление обороноспособности и политического единства страны.

Удельный период в истории России (XII-XVI вв.)

Период феодальной раздробленности длился в России с 30-х годов XII по конец XV вв. и сопровождался возникновением новых княжеств. Если в середине XII в. было 15 княжеств, а в начале XIII в. - около 50, то в XIV в. - примерно 250.

Периоды русской истории (по В.О. Ключевскому).

Первый период. VIII - XIII вв. – днепровский.

Масса русского населения сосредоточивалась на среднем и верхнем Днепре с его притоками и с его историческим водным продолжением - линией Ловать - Волхов. Это Русь Днепровская, городова, торговая. Господствующий политический факт периода - политическое дробление земли под руководством городов. Господствующим фактом экономической жизни была внешняя торговля с вызванными ею лесными промыслами, звероловством и бортничеством (лесным пчеловодством).

Второй период. XIII - середина XV вв.- верхневолжский. Русь удельная.

Приблизительно среди общего разброда и разрыва народности главная масса русского населения является на верхней Волге с ее притоками. Господствующий политический факт периода - удельное дробление Верхневолжской Руси под властью князей. Господствующим фактом экономической жизни является сельскохозяйственная, т. е. земледельческая, эксплуатация вольного крестьянского труда. Это Русь Верхневолжская, удельно-княжеская, вольно-земледельческая.

Третий период. Середина XV в.- второе десятилетие XVII вв. великорусский.

Главная масса русского населения из области Верхней Волги растекается на юг и восток по донскому и средневолжскому чернозему, образуя особую ветвь народа - Великороссия, которая вместе с населением расширяется за пределы Верхнего Поволжья.

Господствующим фактом жизни экономической остается сельскохозяйственная разработка старого верхневолжского суглинка и новозанятого средневолжского и донского чернозема посредством вольного крестьянского труда; но его воля начинает уже стесняться по мере сосредоточения землевладения в руках служилого сословия, военного класса, вербуемого

государством для внешней обороны. Это Русь Великая, Московская, царско-боярская, военно-землевладельческая.

Четвертый период. Начало XVII - середина XIX в. - всероссийский.

Русский народ распространяется по всей равнине от морей Балтийского и Белого до Черного, до Кавказского хребта, Каспия и Урала и даже проникает на юг и восток далеко за Кавказ, Каспий и Урал. Политически все почти части русской народности соединяются под одной властью: к Великороссии примыкают одна за другой Малороссия, Белороссия и Новороссия, образуя Всероссийскую империю.

Но эта собирающая всероссийская власть действует уже с помощью не боярской аристократии, а военно-служилого класса, сформированного государством в предшествующий период - дворянства. Это политическое собрание и объединение частей Русской земли и есть господствующий политический факт периода.

Основным фактом экономической жизни остается земледельческий труд, окончательно ставший крепостным, к которому присоединяется обрабатывающая промышленность, фабричная и заводская. Это период всероссийский, императорско-дворянский, период крепостного хозяйства, земледельческого и фабрично-заводского.

Владими́ро-Сузда́льская земля.

Ростово-Суздальская земля (как ее называли сначала) занимала территорию в междуречье Оки и Волги. Район богат плодородными почвами, пригодными для земледелия. Подъем экономики привел к росту старых и возникновению новых городов. Территория была хорошо защищена от внешних врагов естественными преградами, что способствовало притоку сюда населения из южнорусских княжеств. Через Владимиро-Суздальские земли проходили и важные торговые пути, в частности, Волжский торговый путь.

Экономический подъем привел к возникновению сильного местного боярства, стремившегося вместе с князьями отделиться от Киева. И если Юрий Долгорукий (1125-1157) посвятил жизнь борьбе за киевский великокняжеский престол, то его сын Андрей (1157-1174), получивший прозвище «Боголюбский», сосредоточился на местных интересах, распространяя дани и укрепляя границы Северо-Восточной Руси. Политику Андрея Боголюбского продолжил его брат Всеволод Большое Гнездо (1176-1212).

Однако уже в первой четверти XIII века Ростово-Суздальская земля распалась на несколько городов-государств, волостей.

Новгородские земли занимали огромную территорию от Ледовитого океана до верховьев Волги, от Белого моря до Урала. Центром северных земель был Новгород. Это был не просто город, целое государство. Местность была мало пригодна для земледелия, поэтому Новгород занимался торговлей, промышленностью и колонизацией.

Вследствие добычи пушнины продвигалась все дальше на восток. Близость к рекам позволило развиваться торговле.

В XI веке Новгород стал одним из самых могущественных городов-государств Древней Руси. Земля была сосредоточена в основном в руках местного боярства, однако своего хлеба не хватало. Значительное развитие получили промыслы - охота, рыболовство, солеварение, производство железа, бортничество. Выгодное географическое положение (Новгород находился на пересечении торговых путей) способствовало развитию торговли и препятствовало набегам кочевников.

С конца XI века князь из наместника киевских правителей постепенно превращается в представителя республиканской волостной администрации. С 1130-х годов ликвидированы последние остатки власти Киева над Новгородом, складывается Новгородская волость (главный город с зависимыми от него пригородами).

Постепенно сложилась система, характерная для древнерусских городов-государств (вече, князь, посадник, тысяцкий, народное ополчение).

Высший орган власти - вече, где избиралось новгородское управление, рассматривались важнейшие вопросы внутренней и внешней политики и т. д. Вече изгоняло князя, призывало князя, выбирало главу церкви.

Важным должностным лицом был посадник, фактически являвшийся главой правительства, в руках которого были управление и суд. Посадник – посредник между князем, народом и вечем, является главой исполнительной власти.

Тысяцкий ведал городским ополчением и судом по торговым делам. Вече приглашало князя, который руководил армией во время военных походов. Дружина князя следила за порядком в городе. Т.о. можно сказать, что Новгород представляет собой демократическую республику.

Новгороду удалось отбить натиск со стороны Швеции и Ливонского Ордена в 1240-х годах, но зависимость от Золотой Орды оказала значительное влияние на дальнейшее развитие Новгородских земель.

Юго-западные земли.

Юго-западные земли Киевской Руси оказались в составе великого княжества литовского. Это было сделано по большей части для защиты от татар.

Литовское княжество появилось в 40-е года XIII в. Период расцвета приходится на XIV-XV вв. Территория этого княжества от Балтийского до Черного моря, и от Польши до Можайска, при этом 9/10 этих земель русские.

В XV-XVI веках на территории западных земель начинает формироваться новая народность - украинцы и белорусы. Их самосознание формировалось под давлением Литвы.

Сын Ольгерда Ягайло женился на польской королеве Ядвиге, автоматически став польским королем. Новое государство получило название Речь Посполитая. После этого объединения началось притеснение украинцев и белорусов в собственной стране.

Основные этапы работы на практическом занятии:

Тест. Ярослав Мудрый.

1. После смерти князя Владимира:

- а) государство распалось
- б) к власти пришли Борис и Глеб
- в) к власти мирным путем пришел Ярослав
- г) к власти в результате междоусобной войны пришел Ярослав

2. Прозвище Окаянный получил:

- а) Борис
- б) Святополк
- в) Глеб
- г) Ярослав

3. Убийство князей Бориса и Глеба это результат:

- а) междоусобной войны за власть
- б) трудного утверждения христианства на Руси
- в) и то и другое

4. К лику святых Русская православная церковь причислила:

- а) Бориса б) Святополка в) Глеба г) Ярослава

5. Ярослав княжил в Киеве в:

- а) 1015-1019 гг. в) 1019-1054 гг.
 б) 1019-1036 гг. г) 1036-1054 гг.

6. К внешней политике Ярослава не относится:

- а) прекращение набегов печенегов б) династические браки
 в) издание Правды Ярослава г) неудачная война с Византийской империей

7. Что такое Правда Ярослава:

- а) название летописи б) свод законов
 в) наставление детям г) письменный договор с печенегами

8. Во времена Ярослава не произошло:

- а) формирования древнерусской народности б) принятия христианства
 в) издания свода законов г) формирования феодального общества

9. Соотнесите понятия и определения:

- 1) боярин а) народное собрание
 2) вотчина б) наследственное земельное владение
 3) холоп в) старший дружинник, крупный землевладелец
 4) вече г) раб

1	2	3	4

10. Ярослав установил наследование княжеской власти на Руси:

- а) от отца к сыну
 б) путем выборов
 в) по воле князя
 г) по старшинству в роду Рюриковичей

Задание. Проанализируйте информацию о средневековом законодательстве и обязанностях сеньоров и вассалов (таблица).

Ответьте на вопрос: Как выстраивались отношения между феодалами в период феодальной раздробленности в Западной Европе?

В законах Германии первой половины XI в. было сказано, что сеньор не может отнять у вассала феод без вины, а только по приговору равных, если будет доказано, что он нарушил обязанности вассала: покинул сеньора в бою, напал на сеньора или его замок, убил брата или племянника сеньора.

Таблица «Сеньоры и вассалы»

Обязанности сеньоров	Обязанности вассалов
1. Давать вассалам в «держание» землю. 2. Оказывать вассалам покровительство: - вызволять из плена; - не допускать разорения; - защищать от нападений др. феодалов; - защищать от восставших крестьян; - заботиться об осиротевших детях.	1. Выступать по приказу в поход. 2. Участвовать в суде сеньора. 3. Выкупать вассала из плена. 4. Помогать вассалу советом и деньгами.

Проблемный вопрос. Что бы вы ответили своему собеседнику, утверждающему, что раздробленности на Руси могло и не быть, что это явление случайное?

Задание. Составьте сравнительную таблицу «Особенности развития русских земель в удельный период». Критерии для сравнения определите самостоятельно.

Задание. Решите анаграммы (переставив буквы, найдите нужное слово) и дайте определение этих понятий: КОПИДСАН, ПУСЛИБКРЕ.

Задание. Составьте диалог сеньора и вассала, разбирающих спорную ситуацию о нарушении вассальной клятвы.

Какие аргументы приведут обе стороны в подтверждение своей правоты? Чем закончится спор? Аргументируйте свой ответ.

Тест. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.

1. К какому веку относится начало феодалной раздробленности Западной Европы:

- 1) V в. 2) IX в. 3) XI в.

2. Войны, которые вели друг с другом феодалы, называются:

- 1) междоусобными 2) гражданскими 3) освободительными

3. Тяжеловооружённый воин, сражавшийся верхом на коне, это:

- 1) паж 2) рыцарь 3) ополченец

4. На феодалной лестнице бароны были сеньорами:

- 1) герцогов и графов 2) короля 3) рыцарей

5. В каком году германский король Оттон I был провозглашён в Риме императором:

- 1) 843 2) 955 3) 962

6. Перечислите обязанности вассала по отношению к сеньору. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) собирать с крестьян налоги 2) возводить постройки в замке
3) выступать в поход по приказу сеньора 4) выкупать сеньора из плена
5) помогать сеньору советом

7. К какому этапу эпохи Средневековья относится начало феодалной раздробленности Западной Европы:

- 1) раннее Средневековье 2) развитое Средневековье 3) позднее Средневековье

8. Феодал, получивший от более крупного феодала земельное владение за несение службы, назывался:

- 1) сеньором 2) вассалом 3) майордомом

9. На феодалной лестнице король был сеньором для:

- 1) баронов 2) рыцарей 3) герцогов и графов

10. На смену династии Каролингов во Франции пришла династия:

- 1) Бурбонов 2) Валуа 3) Капетингов

11. Восстановление Римской империи в X веке связано с именем:

- 1) Вильгельма Завоевателя 2) Оттона I 3) Карла Мартелла

12. Перечислите обязанности сеньора по отношению к вассалам. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) защищать вассалов от нападений
2) выделять вассалам часть земель с крестьянами
3) заботиться об осиротевших детях вассалов
4) возводить для вассалов замки
5) нанимать для вассалов оруженосцев и домашних слуг.

Контрольные вопросы для проверки знаний:

1. Что такое феодальная раздробленность (децентрализация)?
2. Является ли процесс децентрализации закономерным этапом в развитии раннефеодальных государств?
3. Определите причины политической раздробленности на Руси.
4. В чем отличие причин децентрализации на Руси и в Западной Европе?
5. Если король в период феодальной раздробленности считался лишь «первым среди равных», то почему вообще сохранялась королевская власть?
6. Почему в период децентрализации киевский престол был так притягателен для удельных князей?
7. Какие основные политические центры русских земель существовали в период феодальной раздробленности?
8. В чем состояли особенности политического устройства Новгородской земли?
9. Кем и когда центр политической жизни Руси был перенесен из Киева во Владимир?
10. Какие факторы объединяли русские княжества в период децентрализации?
11. Какие внешнеполитические последствия имела раздробленность русских княжеств в XIII в.?

Темы докладов и рефератов.

1. Политическая раздробленность в странах Европы и Азии.
2. Основные политические центры Руси в период раздробленности и особенности их развития.
3. История новгородских берестяных грамот.
4. Особенности государственного управления в Новгородской республике.
5. Ростов Великий – центр средневековой Северо-Восточной Руси.
6. Юрий Долгорукий – основатель Москвы.
7. Князь Андрей Боголюбский – «строитель» города Владимира.

Литература для подготовки к Разделу 1.

Основная литература:

1. Семин В.П. История: Россия и мир: учеб. пособие. М.: КноРус, 2012
2. Фортунатов В.В. История: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2012

Дополнительная литература:

Поляк Г.Б., Маркова А.Н. Всемирная история: учебник /под ред. Г.Б. Поляка и А.Н. Марковой. М: Юнити-Дана, 2015 [Электронный ресурс]

Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн».

Режим доступа: www.biblioclub.ru

Электронные образовательные ресурсы:

1. Девлетов О. У. Курс отечественной истории: учебное пособие. Директ-Медиа, 2015 [Электронный ресурс]

Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн».

Режим доступа: www.biblioclub.ru

2. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков Н.А. История России с древнейших времен до наших дней: учебник [Электронный ресурс]

Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн».

Режим доступа: www.biblioclub.ru

Специальная литература:

1. В поисках своего пути: Россия между Европой и Азией. Хрестоматия по истории российской общественной мысли XIX-XX вв. М., 1997.
2. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М., 1991.
3. Ключевский В.О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. М., 1991.
4. Тойнби А. Дж. Цивилизация перед судом истории. М., 2003.
5. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://www.glossary.ru/> - служба тематических толковых словарей
2. <http://eur.kulichki.net/Catalog/All-All.htm> - Бесплатная электронная библиотека (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники)
3. <http://dic.academic.ru/searchall.php> - Словари и энциклопедии
4. <http://histrf.ru/> - «История РФ» - информационный исторический ресурс

Раздел 2. Россия и средневековые государства Европы в период становления централизованного государства. XVII век в истории России и Европы.

ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Объединение земель вокруг Москвы. Образование Российского централизованного государства.

Цель: выявить общие закономерности процессов становления централизованных государств, показать преемственность и отличительные черты исторических процессов централизации в Западной Европе и в России.

Место проведения: учебная аудитория кафедры права и истории

Время проведения: 2 часа

Перечень практических навыков:

Иметь представление:

- о закономерности процессов децентрализации и централизации
- о формировании централизованной системы управления
- о социальном составе раннефеодальных обществ
- о формировании сословия дворянства как опоры центральной власти.

Знать:

- содержание понятия «Российское централизованное государство»
- этапы объединения русских земель
- причины возвышения Москвы
- роль Ивана III в процессе «собирания земель».

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

1. Причины возвышения Москвы.
2. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы.

3. Иван III: внутренняя и внешняя политика.

Понятия и термины: Российское централизованное государство, сословная система, сословия, юридическое оформление крепостного права.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Хронокарта занятия

№	Этап занятия	Время
1	Организация занятия	5 мин
2	Определения цели и темы занятия	5 мин
3	Выявление исходного уровня знаний	10 мин
4	Обсуждение вопросов темы	25 мин
5	Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов	20 мин
6	Выполнение практической работы	15 мин
7	Подведение итогов занятия	10 мин

Краткое содержание темы:

Рубеж XIII-XIV вв. стал сложным периодом в русской истории. Страна была разорена Батыем, не прекращались усобицы между князьями. В это время на карте Руси появляются Тверское (1246) и Московское (1276) княжества. Первое упоминание о Москве в летописи относится к 1147 г. До XIII в. она была пограничным городом Владимиро-Суздальских земель. Но уже в XIV в. Московское княжество возглавило объединительный процесс, а ко второй половине XV в. Москва стала столицей могущественного государства.

Причины возвышения Москвы:

1. Выгодное географическое положение на перекрестке торговых путей;
2. Удаленность от внешних врагов;
3. Большой приток населения, бежавшего с юга от завоевателей;
4. Развитое пашенное земледелие;
5. Гибкая политика московских князей, завоевавших доверие хана Золотой Орды, Москва получает право сбора дани;
6. Перенесение резиденции главы Русской православной церкви из Владимира в Москву.
7. Московский княжеский двор, в отличие от Тверского, не знал опасных внутренних распрей, что обеспечило ему поддержку духовенства и боярства, сочувствие населения.
8. Победа на Куликовом поле (1380) повысила авторитет московского князя.

Объединение русских земель вокруг Москвы проходило в 3 этапа:

- 1) вторая четверть XIV в. – первая четверть XV в. – Московское княжество превращается в политический центр Северо-Восточной Руси;
- 2) вторая четверть XV в. – вторая половина XV в. – борьба за власть внутри Московского княжества;
- 3) вторая половина XV в. – завершение объединения русских земель вокруг Москвы, ликвидация вассальной зависимости от Золотой Орды.

На Руси политические факторы преобладали над экономическими – главная особенность образования централизованного государства в России в отличие от Западной Европы.

Неизбежным следствием формирования централизованного государства явилось введение общероссийского государственного аппарата – наместничества (Белозерская уставная грамота 1488 г. – первый законодательный акт нового государства). Процесс оформления единой системы управления начался в 80-х годах XV в. Он шел в нескольких направлениях:

- 1) сокращение территории удельных княжеств; превращение удельных князей в удельных вотчинников; ликвидация удельных княжеств; оформление социально-экономических отношений и государственного права;
- 2) реорганизация вооруженных сил и формирование единой армии;
- 3) реформа местного управления; реорганизация центральных органов управления, превращение их в политические государственные органы единой страны;
- 4) реформа финансовой системы.

Судебник 1497 г. – общерусский кодекс, в котором многие положения вводились впервые: суд бояр; запрет «посулов», взяток; фиксированный размер судебной пошлины, опрос свидетелей. Главным органом власти была Боярская дума, челны которой ведали государственными отраслями: военным делом, государственными финансами, дворцовым хозяйством и т.д. Были созданы центральные учреждения – приказы. Значительную роль играл Священный союз во главе с митрополитом.

Формирование сословной системы организации общества:

- 1) в отличие от Запада, где образование централизованных государств шло параллельно с формированием общенационального рынка, на Руси централизация политическая предшествовала экономическому объединению;
- 2) формирование внутренней структуры Российского государства не поспевало за стремительным расширением его территории;
- 3) власть концентрировалась в руках московских государей, рассматривающих государство как свою вотчину, где можно распоряжаться по своему усмотрению;
- 4) в отличие от Европы в России не сложилась сословно-представительная монархия, в Земских соборах отсутствовала выборность, а сами соборы играли подчиненную роль;
- 5) по общественному строю Российское государство характеризовалось как феодальное, а по форме правления – раннефеодальная монархия;
- 6) в экономике значительную роль играли государственные земли; растет число помещного дворянства за счет раздачи этих земель – характерная черта раннего феодализма;
- 7) в то время как в Европе формы феодальной зависимости смягчались, отсутствовала личная зависимость крестьян от земельных собственников, в Российском государстве устанавливается крепостное право;
- 8) национальная Русская православная церковь превращается в государственную церковь, создается религиозно-политическая теория (идеология), санкционирующая самобытную русскую власть (государственность) и ставящая ее под охрану самобытной национальной святыни – традиции восточного христианства.

История Московской Руси - одна из интереснейших страниц отечественной истории. К этому времени относится деятельность таких выдающихся

государственных деятелей как Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III, Василий III, Иван IV. Это время Сергия Радонежского и митрополита Алексея, Нила Сорского и Иосифа Волоцкого, Патриарха Никона и протопопа Аввакума. Это время появления выдающихся самозванцев, таких как Григорий Отрепьев - Лжедмитрий I.

К середине XV в. после завершения династической войны (1425-1453) между потомками князя Дмитрия Донского уже имелись все предпосылки для объединения русских земель в единое государство. Немаловажную роль сыграл и фактор борьбы с внешним противником. Освобождение от многовекового ордынского ига требовало сильной централизованной власти. К числу духовных предпосылок следует отнести наличие во всех русских землях общей религии.

Ведущую роль в политическом объединении Руси сыграл Иван III Васильевич (1462-1505). Росту политического влияния великого князя способствовал его брак с племянницей последнего византийского императора Софьей Палеолог.

Важным достижением внешней политики Ивана III была ликвидация ордынского ига. Летом 1480 г. ордынский хан Ахмат, заключив союз с литовским князем Казимиром, пошел в поход на Русь. Он встретился с основными силами русских на р.Угре. До ноября продолжалось противостояние русских и монголо-татарских войск. Не решившись дать большое сражение, Ахмат увел свои войска. Это событие вошло в историю как «стояние на р.Угре». Так закончилось монголо-татарское иго.

Преемником Ивана III стал его сын Василий III Иванович (1505-1533). Продолжая политику отца, он присоединил: Псковскую республику (1510); Смоленск (1514); Рязанское княжество (1521).

Таким образом, объединение русских земель было завершено, пережитки феодальной раздробленности уходили в прошлое.

Основные этапы работы на практическом занятии.

Тест.

1. Полюдье в Древней Руси – это:

А) нищенство Б) народное собрание В) сбор дани Г) судебная расправа

2. Даты княжения Ярослава Мудрого:

А) 957- 972 Б) 980 – 1015 В) 1019 – 1054 Г) 1113 – 1125

3. Холоп в Древней Руси – это:

А) свободный человек Б) зависимый В) раб Г) дружинник

4. В междуречье Волги и Оки располагались земли:

А) Владимиро-Суздальские Б) Галицко-Волынские
В) Новгородские и Псковские Г) Смоленские

5. В удельный период феодальная республика сложилась в:

А) Владимире Б) Киеве В) Новгороде Г) Смоленске

6. Византийский двуглавый орел стал гербом России при:

А) Иване III Б) Иване IV В) Василии III Г) Василии Шуйском

7. Московское царство XVI века – это:

А) ранне-феодальная монархия Б) сословно-представительная монархия
В) империя Г) вечевая республика Д) абсолютная монархия

8. Земская изба в XVI в. – это:

А) общинная баня Б) трактир В) почтовая станция Г) орган сословного самоуправления

9. В Куликовской битве потерпел поражение хан:

А) Чингисхан Б) Батый В) Мамай Г) Ахмат

10. Судебник Ивана III был принят в:

А) 1497 Б) 1550 В) 1584 Г) 1612

11. Смоленские земли вошли в состав московского царства в годы правления:

А) Ивана III Б) Василия III В) Ивана Грозного Г) Бориса Годунова

12. Византийский двуглавый орел стал гербом России при:

А) Иване III Б) Иване IV В) Борисе Годунове Г) Василии III

13. Татаро-монгольское иго было свергнуто в результате:

А) битвы на Чудском озере Б) Куликовской битвы В) битвы на р. Сити
Г) стояния на р. Угре

14. Ведомственные органы управления в XVI в. назывались:

А) дружина Б) приказы В) коллегии Г) министерства

15. Земельное владение, которое давал царь дворянам за службу в XVI в. называлось:

А) поместье Б) вотчина В) удел Г) посад

Проблемные вопросы:

1) На базе каких общественно-экономических отношений формировалось русское централизованное государство: капиталистических или феодальных?

2) Обоснуйте известное высказывание В.О.Ключевского о том, что Московское государство родилось на поле Куликовом.

3) Почему Иван III первым из московских князей смог называть себя “государь всея Руси”?

Задание. Прочитайте документы, ответьте на вопросы в конце текстов.

I. Из письма французского короля Генриха (середина XI в.):

Каждый день новые неприятности. Никто не хочет подумать о бедной Франции, каждый считает, что в первую очередь ему надо увеличить свои владения. Так опять граф Рауль похитил у Верденского епископа 18 коров и не желает их возвращать. Я король был вынужден выполнить просьбу епископа и отправил сказать Раулю, что недопустимо обижать церковных пастырей, даже требовал, чтобы тот вернул скот. Граф ответил посланцу, что не боится ни короля, ни грома церкви. Этот нахал знает, что у меня не хватит сил покорить всех нарушителей божьих и человеческих законов, но от этого королевское имя испытывает унижения.

1. Чем можно объяснить такое вызывающее поведение графа Рауля?

2. Какие средства влияния имел король на своих подданных во времена раздробленности?

II. Несколько иной была ситуация в немецком (Восточнофранкском) королевстве. Немецкое королевство в это время состояло из четырех родовых герцогств - Швабии, Баварии, Франконии и Саксонии. Здесь существовала выборная монархия: король избирался высшей знатью. Наряду с этим определенную силу имело так называемое «Право происхождения». Новый король должен быть родственником предыдущего, хотя в истории Германии этот принцип многократно нарушался. Столицы у короля не было. Он правил государством, разъезжая по своим имениям. Не существовало никаких общегосударственных налогов, король жил, прежде всего, на доходы со своих

имений. Авторитет приходил к королю не сразу. Только тогда, когда дело доходило до применения военной силы или благодаря умелой политике король мог заслужить себе почет герцогов. Это удавалось не часто.

1. Сравните положение немецкого и французского королей? Что общего было в их положении и почему?

Задание. Исправьте ошибку:

- 1) Начало юридического оформления крепостного права - Судебник 1550 г.
- 2) 1380 г. - противостояние русских и монголо-татарских войск на реке Угре
- 3) 1497 г. - Судебник Ивана IV
- 4) 1223-1380 гг. – монголо-татарское иго
- 5) Завершение объединения русских земель состоялось при Иване III.

Задание. Исправьте ошибку.

- 1) Установление крепостного права - Судебник 1550 г.
- 2) 1380 г. - противостояние русских и монголо-татарских войск на реке Угре
- 3) 1497 г. - Судебник Ивана IV
- 4) 1223-1240 гг. – захват русских земель монголо-татарами
- 5) Завершение объединения русских земель состоялось при Иване III.

Тест. Российское государство в период централизации.

1) Сергей Радонежский был:

- 1) митрополитом
- 2) настоятелем монастыря
- 3) патриархом

2) На стороне Дмитрия Донского участвовали:

- 1) войска Олега Рязанского
- 2) литовские отряды
- 3) генуэзская пехота

3) Поместье отличается от вотчины тем, что:

- 1) поместные земли не передаются по наследству
- 2) вотчинные земли не передаются по наследству
- 3) вотчина больше поместья

4) Объединение русских земель вокруг Москвы в основном завершилось при:

- 1) Василии III
- 2) Иване III
- 3) Иване Калите

5) При Василии III приходившие на службу к царю «конно, людно и оружно» должны были:

- 1) бояре-вотчинники
- 2) помещики-дворяне
- 3) удельные князья

6) Татаро-монгольское иго пало при:

- 1) Василии III
- 2) Иване III
- 3) Иване Грозном

7) Византийский двуглавый орел стал гербом России при:

- 1) Иване III
- 2) Иване IV
- 3) Василии III

8) Новгородские земли вошли в состав Московского царства при:

- 1) Василии II
- 2) Иване III
- 3) Иване IV

9) Черными в XIV-XV вв. называли крестьян:

- 1) неграмотных
- 2) дворцовых
- 3) гулящих

10) Судебник Ивана III был принят в году:

- 1) 1497
- 2) 1550
- 3) 1584

Контрольные вопросы для проверки знаний:

1. Почему именно Северо-Восточная Русь стала центром формирования Российского государства?

2. В чем заключались особенности формирования Российского централизованного государства?

3. Как изменилось законодательство в период правления Ивана III?

4. Что такое сословно-представительная монархия?
5. Какое событие венчало успех внешнеполитической деятельности Ивана III?
6. Кто такой король? Почему возникает королевская власть?
7. Почему возникают сословно-представительные органы? Какую роль они выполняют?
8. Где в Европе впервые возник сословно-представительный орган?
9. Было ли правосудие в средние века одинаковым для всех?
10. Кто осуществлял правосудие в средние века?

Темы докладов и рефератов.

1. Феодалная война: причины, ход, итоги.
2. Василий III. Завершение объединительного процесса.
3. Московское государство и Великое княжество Литовское.
4. Возвышение Москвы и начало складывания русского централизованного государства (XIV – середина XV вв.).
5. Общерусский судебник 1497 г. как исторический источник.
6. Города русского государства в XV в.
7. Московский князь Дмитрий Донской.
8. Церковь и власть в средневековой Руси.
9. Идеология: Москва – Третий Рим.
10. Московский Кремль: история создания.
11. Иван III - государь всея Руси.
12. Софья Палеолог и Иван III.
13. Русская культура XIII-XV вв.
14. Развитие архитектуры и изобразительного искусства в XIII-XV вв.
15. Социальная структура Московского государства в XV в.

ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Кризис Российского государства на рубеже XVI- XVII вв. «Смутное время».

Цель: выявить причины и сущность Смуты, изучить события Смутного времени, показать роль Второго народного ополчения в судьбе страны, сформировать представление о национальном самосознании.

Место проведения: учебная аудитория кафедры права и истории

Время проведения: 2 часа

Перечень практических навыков:

Иметь представление:

- о социальных протестах периода феодализма
- о проявлениях национального самосознания в истории
- о взаимосвязи экономических и социальных факторов в истории и их влиянии на политику.

Знать:

- термин «Смута»
- этапы Смутного времени, последовательность смены правителей
- факты польско-шведской интервенции

- роль Церкви в преодолении Смуты
- Значение победы Второго народного ополчения.

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

1. Причины и сущность Смуты.
2. Характеристика основных этапов Смуты.
3. Воцарение династии Романовых. Завершение Смуты.

Понятия и термины: Смутное время (Смута), интервенция, ополчение, национальное самосознание.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Хронокарта занятия

№	Этап занятия	Время
1	Организация занятия	5 мин
2	Определения цели и темы занятия	5 мин
3	Выявление исходного уровня знаний	10 мин
4	Обсуждение вопросов темы	25 мин
5	Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов	20 мин
6	Выполнение практической работы	15 мин
7	Подведение итогов занятия	10 мин

Краткое содержание темы:

После смерти Ивана IV царем стал его сын Федор Иванович (1584-1598). Он не мог править самостоятельно, т.к. не отличался государственным умом, был болезненным человеком. Государственными делами фактически занимался брат жены царя Борис Годунов. В 1598г. Федор Иванович умер, не оставив наследников. В 1591г. при невыясненных обстоятельствах в Угличе погиб младший сын Ивана Грозного - царевич Дмитрий. Таким образом, династия Рюриковичей пресеклась. Россию ждала эпоха политической нестабильности, известная как Смутное время (1598-1613).

Смута – «возмущение, восстание, мятеж, крамола, общее неповиновение, раздор меж народом и властью» (В.И. Даль).

Смутное время – эпоха социально-политического, экономического и династического кризиса. Сопровождалась народными восстаниями, правлением самозванцев, разрушением государственной власти, польско-шведско-литовской интервенцией, разорением страны.

Причины Смуты:

- ✓ Последствия опричного разорения страны.
- ✓ Обострение социальной ситуации вследствие процессов государственного закрепощения крестьян.
- ✓ Кризис династии: пресечение мужской ветви правящего княжеско-царского московского дома.
- ✓ Кризис власти: усиление борьбы за верховную власть среди знатных боярских фамилий.

- ✓ Появление самозванцев.
- ✓ Претензии Польши на русские земли и престол.
- ✓ Голод 1601-1603 гг. Гибель людей и всплеск миграции внутри страны.

С 1598 г. на московском престоле, сменяя друг друга, царствовали: Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, а в 1610-1613 гг. власть захватили бояре, сформировавшие правительство – т.н. семибоярщину. Боярское правительство встало на путь национального предательства, заключив с Сигизмундом III договор о признании польского королевича Владислава русским царем. По заключенному договору польские войска вступили в Москву. Шведы хозяйничали на севере страны, оккупировав Новгород. Боярское правительство полностью дискредитировало себя. Страна оказалась перед лицом национальной катастрофы. Только вмешательство народа спасло Россию.

Осенью 1611г. в Нижнем Новгороде было сформировано второе ополчение во главе с купцом Кузьмой Мининым и князем Дмитрием Пожарским. В августе 1612г. оно разгромило польскую армию у стен Китай-города. Польский гарнизон оказался запертым в Кремле. Среди поляков начался голод, и 26 октября 1612г. поляки сдались. Москва была освобождена. Встал вопрос об избрании царя. На Земском соборе в 1613г. новым царем был избран Михаил Романов (1613-1645) - первый представитель династии Романовых.

Избрание царем Михаила Романова еще не означало окончание Смуты. На несколько лет затянулось освобождение страны от интервентов. Только в 1617г. со Швецией был подписан «вечный мир» в деревне Столбово (Столбовский мир 1617г.). Швеция вернула России Новгород и Новгородскую область, но удержала за собой берега Невы и Финского залива – единственный выход России к Балтийскому морю. Эта утрата была одним из самых тяжелых последствий интервенции. В 1618г. было подписано Деулинское перемирие на 14 с половиной лет с Польшей. Россия теряла западные русские земли, всего 29 городов, в том числе и Смоленск. Потеря Смоленска, как крупного ремесленного и торгового центра, а также мощной военной крепости, прикрывавшей Москву с запада, отрицательно сказалось на экономике страны и её обороне.

Заключение. Смутное время имело значительные последствия для дальнейшего развития России. Долгие годы хаоса укрепили в народе идею необходимости сильной государственной власти, что в немалой степени способствовало становлению русского самодержавия. Но именно в годы Смуты укрепилось национальное самосознание русских людей, возросла роль Православной Церкви в духовной жизни народа. В результате потрясений в России воцарилась новая династия, которой предстояло править страной следующие три столетия. Смутное время в России показало, что борьба за власть среди политической элиты страны губительно для государства. Только патриотизм и воля простого народа спасли Россию во время Смуты от национальной катастрофы.

Смутное время разорило и опустошило страну. Даже к 70-м гг. XVII в. в центральных районах страны обрабатывалось только около 60% пахотных земель, возделывавшихся до Смуты. Города также долго восстанавливались. Потеря выхода к Балтийскому морю и Смоленска уменьшили товарооборот со странами Европы. Всё это негативно сказывалось на экономике страны, на её восстановлении. Одним из важнейших шагов по выходу из этого положения правительство видело в увеличении налогов и усилением крепостного гнёта. В

XVIIв. Россия продолжала развиваться по пути феодализма. Территория России расширилась, так как была присоединена Левобережная Украина, продолжалось освоение Сибири. Численность населения достигала около 11,5 млн. человек.

Тем не менее, появление мануфактур, несомненно, было прогрессивным явлением в экономической жизни страны, ибо заложило основы развития промышленного производства и способствовало складыванию единого экономического пространства страны.

Основные этапы работы на практическом занятии.

Проблемные вопросы.

Мнения историков о Смутном времени.

Задание: Какую точку зрения поддерживаете вы? Свой ответ аргументируйте.

1. В дореволюционной историографии за началом XVII в. прочно закрепилось название «Смута», под которым понималось «общее неповиновение, раздор меж народом и властью». Однако происхождение и причины этого явления определялись по-разному. Современники событий, деятели церкви искали первопричины этих испытаний в духовной сфере, грехе гордыни, который явился искушением самовластья, соблаздившим православный народ. Согласно этой точке зрения, Смута – это кара за безбожную жизнь и одновременно мученический венец, давший народу возможность понять силу православной веры.
2. **С.М. Соловьев** считал Смуту результатом падения народной нравственности и борьбы казачества как антигосударственной силы против прогрессивных государственных порядков.
3. **К.С. Аксаков** рассматривал Смуту как случайное явление, затронувшее интересы влиятельных людей, которые боролись за власть после пресечения династии Рюриковичей.
4. **Н.И. Костомаров** обратил внимание на социальные причины Смуты, показывая, что в ней повинны все слои русского общества, но главной причиной считал интриги папства, иезуитов и польскую интервенцию.
5. **В.О. Ключевский** изучал в основном социальные аспекты Смуты. По его мнению, общество находилось в состоянии социальной неустойчивости из-за борьбы всех его слоев за лучшее для себя соотношение между обязанностями и привилегиями.
6. **С.Ф. Платонов** тоже не рассматривал социальный кризис как причину и сущность Смуты. Он не считал определяющей для понимания этих явлений борьбу внутри господствующего сословия русского общества.
7. В советской историографии термин «Смута» не использовался. Этот период определялся как социальный конфликт, центральное место в котором занимали крестьянская война под предводительством И. Болотникова и иностранная интервенция.
8. В современной исторической литературе термин «Смута» используется достаточно широко, но в осмысление этих событий почти ничего нового, не привнесено, если не считать попытку связать события начала XVII в. с идеей первого системного кризиса российского общества, по своему развитию похожего на гражданскую войну.

Задания с открытым кратким ответом.

Россия в XVII веке

1. Как называется высшая форма зависимости крестьянина от феодала?

2. Когда фактически сложилось крепостное право в России?

3. Какой свод законов юридически оформил установление крепостного права в России?

4. Кто фактически управлял страной при царе Федоре Иоанновиче и стал царем после его кончины? _____
5. Как назывались документы восставших, с которыми И. Болотников обращался к народу?

6. Какое прозвище получил Лжедмитрий II?

7. Назовите имя патриарха, призвавшего к изгнанию интервентов из России в период Смуты? _____
8. Какой храм был построен на средства Д.М. Пожарского в Москве на Красной площади в честь изгнания захватчиков и в память о погибших в Смуту? _____
9. В каком году состоялся Земский собор, избравший на царство Михаила Федоровича Романова? _____
10. Как называлось соглашение со Швецией, означавшее конец военных действий периода Смутного времени? _____
11. Какое название получил у современников кризис 70-х — 80-х годов XVI века? _____
12. Как назывались указы о розыске и возвращении беглых, изданные в конце XVI - начале XVII вв.? _____
13. Какой общерусский свод законов впервые вводил Юрьев день в государственном масштабе? _____
14. Как в XVI-XVII вв. назывались годы, в которые отменялся переход крестьян в Юрьев день?

Задание.

XVII век в истории России получил название «Бунташный век».

Вопрос: Какое основание имеет это утверждение?

Укажите конкретные факты, которые могут служить основанием для такого названия:

Закрепощение крестьян и рост повинностей _____

Усиление налогового гнета _____

Ведение непрерывных войн _____

Усиление приказной волокиты _____

Ограничение казачьей вольности _____

Преследование старообрядцев _____

Задание. Исправьте ошибку:

- 1) Начало юридического оформления крепостного права - Судебник 1550 г.
- 2) 1380 г. - противостояние русских и монголо-татарских войск на реке Угре
- 3) 1497 г. - Судебник Ивана IV
- 4) 1223-1380 гг. – монголо-татарское иго
- 5) Завершение объединения русских земель состоялось при Иване III.
- 6) Смутное время – 1605–1610 гг.
- 7) Ивана IV венчался на царство в 1457 г.
- 8) Первый царь из династии Романовых – Алексей Михайлович.
- 9) Голод 1606-1607 гг. – одна из причин начала Смуты.
- 10) Пролив между Америкой и Чукоткой открыл Е. Хабаров.

Тест.

1. Правительство Российского государства, образовавшееся после свержения царя В.И. Шуйского в 1610 г. называют:

- 1) «семибоярщиной»
- 2) Верховным тайным советом
- 3) «Советом всея земли»
- 4) Боярской думой

2. Какое из указанных явлений относится к XVII в.:

- 1) появление поместий
- 2) формирование единого российского рынка
- 3) кризис крепостнической системы хозяйства
- 4) перевод крестьян на месячину

3. Что из названного относится к причинам Смутного времени:

- 1) недовольство крестьян введением рекрутской повинности
- 2) пресечение династии Рюриковичей
- 3) введение правила Юрьева дня
- 4) реформы Избранной рады

4. В результате расширения хозяйственных связей между районами страны в XVII в.:

- 1) развивается натуральное хозяйство
- 2) начинает оформляться крепостное право
- 3) формируется всероссийский рынок
- 4) присоединяются территории Восточной Сибири и Дальнего Востока

5. Причина начала Смутного времени:

- 1) пресечение династии царской
- 2) введение системы кормлений
- 3) введение правила перехода крестьян в Юрьев день
- 4) раскол Русской православной церкви

6. Кто возглавил Второе народное ополчение:

1. И. Болотников 2. Лжедмитрий I 3. К.Минин, Д.Пожарский 4. И.Заруцкий, П.Ляпунов

7. Последний представительный Земский собор состоялся по вопросу о:

- 1.Воссоединении Украины с Россией 2.Принятии Судебника
3.Принятии Соборного Уложения 4.Избрании царя

8. Расположите в хронологическом порядке документы, отражавшие процесс закрепощения крестьян:

- 1) Соборное уложение 2) указы о «заповедных летах» 3) Судебник 1497 г.
4) указы об «урочных летах».

А	Б	В	Г

9. Расположите в хронологическом порядке основные события «бунташного века»:

- 1) Медный бунт 2) Соляной бунт 3) восстание под руководством Степана Разина
4) принятие Соборного уложения.

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Династический кризис в конце XVI в. возник в связи с тем, что:

- 1) у Ивана IV не осталось наследников по мужской линии
2) у Федора Иоанновича не осталось наследников по мужской линии
3) у Бориса Годунова не осталось наследников по мужской линии

Контрольные вопросы для проверки знаний:

- 1.Каковы основные тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII веке?
2.Какие перемены претерпела самодержавная власть в XVII веке?
3.Что такое абсолютизм и в чем его отличие от сословно-представительной монархии?
4.Как происходило закрепощение крестьян в Московском государстве?
5.Почему современники называли XVII век «бунташным»?
6. Каковы были предпосылки гражданской войны начала XVII века?
7.Чьим ставленником был Лжедмитрий I?
8. Какие события произошли во время правления Василия Шуйского?
9. Где и когда сформировались народные ополчения?
10. Каковы основные последствия Смуты?

Темы докладов и рефератов.

1. XVII век в мировой истории. Особенности развития России и Европы.
2. Влияние буржуазных реформ в Европе на социально-экономическое развитие России.
3. Царь Федор Иванович (1584-1598 гг.).
4. «Угличское дело» царевича Дмитрия.
5. Герои Второго народного ополчения Кузьма Минин и князь Дмитрий Пожарский.
6. Феномен самозванства на Руси.

7. Первые Романовы: Михаил и Филарет.
8. Народное движение под предводительством Ивана Болотникова.
9. Царь Борис Годунов.
10. Сущность Смутного времени в России в оценках историков.
11. Народ и самозванцы в Смутное время.
12. Алексей Михайлович “Тишайший” и “Бунташный век”.
13. XVII век в мировой истории. Особенности развития России и Европы.
14. Роль внешнего фактора в национальном кризисе начала XVII века.
15. Переяславская Рада. Воссоединение Украины с Россией.

ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Московская Русь при первых Романовых.

Цель: выявить характерные черты внутренней и внешней политики первых представителей новой царской династии Романовых, показать процесс укрепления государственности.

Место проведения: учебная аудитория кафедры права и истории

Время проведения: 2 часа

Перечень практических навыков:

Иметь представление:

- о политической стабильности
- о формировании элементов абсолютизма
- о социальных протестах периода становления буржуазных отношений

Знать:

- факторы внутреннего развития государств в период перехода от феодализма к капитализму
- основные направления внутренней и внешней политики российского государства в первой половине XVII века
- тенденции развития экономических, политических, социальных отношений эпохи первоначального накопления капитала
- содержание Соборного Уложения 1649 года.

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

1. Тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII веке.
2. Переход от абсолютизма к сословно-представительной монархии.
5. Положение крестьянства в XVII веке.

Понятия и термины: абсолютизм, самодержавие, сословно-представительная монархия, Соборное уложение

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Хронокарта занятия

№	Этап занятия	Время
1	Организация занятия	5 мин
2	Определения цели и темы занятия	5 мин
3	Выявление исходного уровня знаний	10 мин
4	Обсуждение вопросов темы	25 мин
5	Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов	20 мин
6	Выполнение практической работы	15 мин
7	Подведение итогов занятия	10 мин

Краткое содержание темы:

Рубежом, отделяющим Средневековье от Нового времени, в современной исторической науке признается конец XV- начало XVI в. Для обозначения периода XVI-XVIII в.в. используется термин «раннее новое время». По мнению ученых-историков, он призван подчеркнуть переходный и весьма противоречивых характер этого времени, принадлежащего как бы двум периодам: многое в нем уходило корнями в средневековье и определялось его традициями, и в то же время к началу XIX века Европа неузнаваемо изменилась, совершив гигантский рывок вперед практически во всех сферах жизни: в науке, технике, в формировании новой картины мира и в складывании новой политической культуры. Многие авторитетные специалисты настаивают на том, что это самостоятельный период в истории, обладающий неким внутренним единством и набором устойчивых характеристик, присущих именно ему. Поэтому понятие «раннее новое время» используется при изучении данного исторического периода, а причинно-следственная обусловленность исторических событий его может быть показана при помощи следующих терминов: Возрождение, революция цен, Великие географические открытия, мануфактурный капитализм, мировой рынок, буржуазия, мануфактура, Реформация, промышленный переворот, модернизация.

Ключевыми моментами перехода к индустриальному обществу являются:

- эпоха Возрождения
- эпоха Реформации
- промышленная революция.

Основные черты индустриального общества:

- урбанизация – небывалый рост городов;
- индустриализация – постоянно нарастающее использование машин в производстве;
- демократизация политических структур – предпосылки для становления правового государства;
- стремительный рост знаний о природе и обществе;
- секуляризация – освобождение духовной и социальной жизни от влияния церкви.

В XVII в. Россия продолжала развиваться по пути феодализма. Территория России расширилась, так как была присоединена Левобережная Украина, продолжалось освоение Сибири. Численность населения достигала около 11,5 млн. человек.

Тем не менее, появление мануфактур, несомненно, было прогрессивным явлением в экономической жизни страны, ибо заложило основы развития

промышленного производства и способствовало складыванию единого экономического пространства страны.

Новые явления в хозяйственной жизни:

- Превращение ремесла в мелкотоварное производство.
- Развитие специализации отдельных территорий и рост товарного оборота.
- Возникновение центров художественного производства (Хохлома, Палех и др.).
- Появление общероссийских ярмарок (Макарьевская, Ирбитская и др.).
- Появление мануфактур: казенных (Оружейная палата, Хамовный двор и др.), частновладельческих (металлургические производства в Туле, Кашире, на Урале).

В первой половине XVII в. феодальные отношения в России завершается процесс юридического закрепощения крестьян. Растет общая площадь принадлежавших феодалам (боярам и дворянам) земель. В некоторых районах владения феодалов составляли более 90% всех земель. Усиление феодального гнета сочеталось с постоянным ростом налогового бремени, что приводило к восстаниям. Характерным примером стал Соляной бунт в Москве 1648г. Юный царь Алексей Михайлович (1645-1676) по совету своих приближенных ввел налог на соль, который больно ударил по большинству населения. И хотя налог был вскоре отменен, это не снизило остроту социальных противоречий. Недовольство москвичей переросло в восстание - Соляной бунт, который произошёл в Москве в июне 1648г. Основным последствием Соляного бунта было принятие на Земском Соборе в 1649г. нового свода законов - Соборного Уложения.

Уложение законодательно оформило в стране крепостное право, в том числе и среди посадских людей. Уложение действовало фактически до начала XIX в., а некоторые его положения до 1917 г. Соборное Уложение являлось сводом законов, в котором были закреплены нормы гражданского, уголовного, уголовно-процессуального, наследственного и других отраслей права. Уложение оказало значительное влияние на последующее развитие права и политико-правовой мысли в России.

Соляной бунт 1648г. был не единственным народным восстанием. Значительным и масштабным был Медный бунт, вспыхнувший в Москве в 1662г. Поводом к восстанию послужило введение медных денег взамен серебряных, что вызвало рост инфляции. Значительное число городских восстаний дало повод назвать XVII в. «бунташным веком».

Крупнейшим народным восстанием против крепостного права стала крестьянская война под предводительством Степана Разина (1670-1671).

Заключение. XVII в. в России многие историки считают «началом нового периода русской истории», так как в недрах феодализма возникли новые черты. Но они были настолько слабыми, что большинство историков относят генезис капитализма к середине XVIII в., когда началось разложение феодально-крепостнической системы.

В первой половине XVII в. Россия была сословно-представительной монархией, но во второй половине XVII века, в период правления царя Алексея Михайловича, стали возникать предпосылки к абсолютизму.

Соборное уложение 1649 г. завершило процесс юридического оформления крепостного права.

Основные этапы работы на практическом занятии.

Вопрос для дискуссии: Для изучения какой исторической эпохи археологические раскопки важнее: Древнего мира или Нового времени?

Задание. Заполните таблицу «Отличия капиталистической мануфактуры от ремесленной мастерской»

Вопросы для сравнения	Ремесленная мастерская	Капиталистическая мануфактура
1.Каковы размеры предприятий?	Небольшие, оговоренные цеховыми уставами.	Крупные предприятия.
2.Кто в них работал?	Мастер, подмастерья, ученики – количество оговаривалось цеховыми уставами.	Наемные рабочие.
3.Характер труда.	Ручной труд.	Ручной труд.
4.Кому принадлежали орудия труда и продукты труда?	Хозяину – мастеру.	Владельцу предприятия.
5.Существовало ли разделение труда?	Нет.	Производство поделено на операции.

Задание. В исторической литературе существуют две основные концепции закрепощения русского крестьянства.

1.Согласно концепции «указного» закрепощения крепостное право было введено по инициативе государственной власти для поддержания обороноспособности страны и обеспечения служилого сословия. Такой точки зрения придерживались историки Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, Н.И. Костомаров, С.Б. Веселовский и Б.Д. Греков, а также современный историк Р.Г. Скрынников.

2.В трудах В.О. Ключевского, М.П. Погодина и М.А. Дьяконова отстаивается «безуказная» концепция, согласно которой крепостное право было следствием реальных жизненных условий страны, лишь юридически оформленное государством.

Вопрос: Какую точку зрения разделяете вы? Свой ответ аргументируйте.

Тест.

1. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:

- А) 1613 г. Б) 1634 г. В) 1645 г. Г) 1649 г.

2. «Бунташным веком тишайшего царя» современники называли царствование:

- А) Алексея Михайловича Б) Михаила Романовича В) Федора Ивановича
Г) Федора Алексеевича

3. Предприятия, которые появились в России в XVII в. и были основаны на разделении труда и ручной ремесленной технике, назывались:

- А) Комбинат Б) Завод В) Мануфактура Г) Фабрика

4. **Время перехода крестьян от одного владельца к другому, установленное судебником 1497 года, носило название:**
А) пожилое Б) погост В) отходничество Г) Юрьев день

5. **Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов:**

А) Соляной бунт

Б) Избрание Михаила Романова новым русским царем

В) Освобождение Москвы Вторым земским ополчением

Г) Медный бунт

6. **Укажите имя предводителя крестьянской войны, произошедшей во второй половине XVII в.:**

А) Иван Болотников Б) Емельян Пугачёв В) Кондратий Булавин Г) Степан Разин

7. **Какое историческое лицо сыграло значительную роль в период “смутного времени”:**

А) Малюта Скуратов Б) Александр Меншиков В) Козьма Минин Г) Ермак Тимофеевич

8. **Существовавшая в России с XV до конца XVII вв. система распределения служебных мест в соответствии со знатностью рода носила название:**

А) Местничество Б) Кормления В) Земщина Г) Рекрутчина

9. **Почтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, кому была открыта дорога к престолу после описываемого заговора:**

«Однако главная причина падения Лжедмитрия I была другая. На собрании заговорщиков накануне восстания бояре откровенно заявили, что признали Лжедмитрия только для того, чтобы избавиться от Годунова. Большим боярам нужно было создать самозванца, чтобы низложить Годунова, а потом низложить и самозванца, чтобы открыть дорогу к престолу одному из своей среды. Они так и сделали».

10. **Установите правильное соответствие:**

1) 1598-1613 гг. 2) 1606-1607 гг. 3) 1645-1676 гг. 4) 1617 г.

А) подписание Столбовского мирного договора

Б) Смутное время

В) правление царя Алексея Михайловича

Г) восстание под предводительством И. Болотникова

1	2	3	4
---	---	---	---

--	--	--	--

Контрольные вопросы для проверки знаний:

1. При каких обстоятельствах в российской истории появилась новая царская династия?
2. Кто стал первым царем в династии Романовых?
3. Какую внутреннюю политику проводил новый царь?
4. Чем характеризовались международные отношения в Европе в XVII веке? Какое место в них занимала Россия?
5. Какие перемены претерпела самодержавная власть в XVII веке?
6. Что такое абсолютизм и в чем его отличие от сословно-представительной монархии?
7. Как вы думаете, способствовало ли укрепление абсолютизма усилению личных прав человека в обществе?
8. Какие причины привели к появлению крепостного права в России?
9. Как изменилось положение крестьянства в XVII веке?
10. Как происходило поэтапное закрепощение крестьянства?
10. Каковы основные тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII веке?

Темы докладов и рефератов.

1. Алексей Михайлович “Тишайший” и “Бунташный век”.
2. XVII век в мировой истории. Особенности развития России и Европы.
3. Роль внешнего фактора в национальном кризисе начала XVII века.
4. Переяславская Рада. Воссоединение Украины с Россией.

Литература для подготовки к Разделу 2.

Основная литература:

1. Семин В.П. История: Россия и мир: учеб.пособие. М.: КноРус, 2012
2. Фортунатов В.В. История: учеб.пособие. СПб.: Питер, 2012

Дополнительная литература:

Поляк Г.Б., Маркова А.Н. Всемирная история: учебник /под ред. Г.Б. Поляка и А.Н. Марковой. М: Юнити-Дана, 2015 [Электронный ресурс]

Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: www.biblioclub.ru

Электронные образовательные ресурсы:

1. Девлетов О. У. Курс отечественной истории: учебное пособие. Директ-Медиа, 2015 [Электронный ресурс]

Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: www.biblioclub.ru

2. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков Н.А. История России с древнейших времен до наших дней: учебник [Электронный ресурс]

Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: www.biblioclub.ru

Специальная литература:

1. В поисках своего пути: Россия между Европой и Азией. Хрестоматия по истории российской общественной мысли XIX-XX вв. М., 1997.
2. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М., 1991.
3. Ключевский В.О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. М., 1991.
4. Тойнби А. Дж. Цивилизация перед судом истории. М., 2003.
5. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://www.glossary.ru/> - служба тематических толковых словарей
2. <http://eur.kulichki.net/Catalog/All-All.htm> - Бесплатная электронная библиотека (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники)
3. <http://dic.academic.ru/searchall.php> - Словари и энциклопедии
4. <http://histrf.ru/> - «История РФ» - информационный исторический ресурс

Раздел 3. Социально-экономические и политические преобразования в России и Европе в XVIII в. Российская империя от Петра I до Екатерины II.

ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: XVIII в. в европейской и мировой истории.

Цель: определить основные тенденции развития мировой истории и место России в мировом геополитическом пространстве в XVIII в., объяснить причины социально-экономического отставания России от европейских стран, показать предпосылки преобразований.

Место проведения: учебная аудитория кафедры права и истории

Время проведения: 2 часа

Перечень практических навыков:

Иметь представление:

- о тенденциях перехода к веку Разума
- о развитии философии во Франции
- о феномене экономического развития Англии
- о неравномерности экономического развития европейских государств

Знать:

- ключевые события истории России и мира в XVIII веке
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII века
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе европейского Возрождения.

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

1. Характеристика XVIII века: тенденции политического, социально-экономического и культурного развития.
2. Предпосылки начала преобразований в России.

Понятия и термины: просвещенный абсолютизм, меркантилизм, либерализм, консерватизм, промышленный переворот, модернизация.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Хронокарта занятия

№	Этап занятия	Время
1	Организация занятия	5 мин
2	Определения цели и темы занятия	5 мин
3	Выявление исходного уровня знаний	10 мин
4	Обсуждение вопросов темы	25 мин
5	Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов	20 мин
6	Выполнение практической работы	15 мин
7	Подведение итогов занятия	10 мин

В череде столетий европейской истории XVIII век занимает особое место. Историки иногда называют его последним веком господства аристократической культуры. Отсюда его рафинированность и эта самая «стильность», порой в ущерб глубине. И одновременно это эпоха утверждения новых ценностей в жизни европейцев, – ценностей, которые живы и ныне и которые, собственно говоря, определяют сегодняшнее лицо европейской цивилизации. Под мелодичные перезвоны клавесинов и арф в быту, в головах и сердцах европейцев совершилось одновременно несколько революций, из которых только две мы обычно называем собственно «революциями»: Великую французскую и войну за независимость Соединенных Штатов Америки.

Основные идеи: стремление к царству разума, провозглашение свободы человека, критика абсолютизма и феодальных порядков, отделение церкви от науки и образования.

Английское просвещение. Культурное движение Просвещения получило свое начало в Англии. Здесь, на буржуазной революционной почве зародились многие из тех идей, которые наиболее характерны для всего «века Просвещения».

Джон Локк (1632 – 1704) - английский философ и просветитель, создатель идей либерализма. Разрабатывал идею «разделения властей». К правам человека относил три основных: право на жизнь, право на свободу, право на собственность.

Европейские идейно – политические течения XVIII века:

1. Либерализм – борьба за свободу, опора на идеи Просвещения, разделение властей, невмешательство государства в экономику.
2. Консерватизм – от лат. *Conservo* – охраняю, сохраняю. Неприятие революции, идей Просвещения, свободы и равенства. Они старались сохранять все старое и надежное.

Просвещенный абсолютизм в Пруссии. Фридрих II. Ввел обязательное начальное образование, запретил ввоз в страну многих товаров, ради поддержания прусской промышленности (политика меркантилизм).

Меркантилизм – экономическая политика, направленная на создание благоприятных условий для торговцев своей страны.

Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Огромную роль в развитии отдельных стран, Европы в целом сыграл промышленный переворот.

Промышленный переворот (промышленная революция, великая индустриальная революция) - это переход от преимущественно аграрной экономики к индустриальному производству.

В результате промышленного переворота происходит трансформация аграрного общества в индустриальное. Промышленный переворот происходил в разных странах не одновременно. Он начался во второй половине XVIII века в Англии и постепенно охватил многие страны.

Характерной чертой промышленной революции явился стремительный рост производительных сил на базе крупной машинной индустрии и утверждение капитализма в качестве господствующей мировой системы хозяйства. Промышленная революция не означала просто начало массового применения машин. Промышленная революция вызвала изменения, обновление во всех сферах жизни общества, что стали определять как модернизацию.

В политической сфере модернизация проявляется в последовательной демократизации политических структур. Речь идет о приобщении населения к политической жизни, о появлении у простого народа возможностей влиять на принятие решений, действия властей. Разворачивается борьба за всеобщее избирательное право. Постепенно формируется каталог прав и свобод.

Возникают политические партии и разнообразные общественные организации. Неуклонно создаются предпосылки для формирования гражданского общества и правового государства. Важной чертой людей нового времени становится мобильность. Это, прежде всего, социальная мобильность – возможность покинуть свое сословие, корпорацию, родной город, деревню, повысить свой статус. Этому способствовало распространение грамотности, что позволяло многим простым людям преодолеть пропасть между рядовыми людьми и элитными верхами.

Следует учесть, что модернизация происходила на протяжении достаточно длительного периода времени. Модернизационные процессы различались по скорости и глубине. Города росли быстро, но ведущие позиции в экономике многих стран долгое время занимало сельское хозяйство, в котором была занята большая часть населения.

Новая жизнь пугала и достаточно широкие массы простого народа. До нового времени революций не переживала ни одна цивилизация. Социальные революции появились на заре нового времени и составили естественный элемент модернизации традиционного общества. Социальные революции представляли собой радикальные и относительно быстрые насильственные изменения политических и общественных институтов, основных систем ценностей.

Ценности и нормы культурного процесса в России XVIII века были обусловлены несколькими системными факторами. Во-первых, именно этот период развития характеризуется усилением внешнеторговых и внешнеполитических связей России со странами Западной Европы и вхождением Российской империи в мировой историко-культурный процесс. Соответственно, ценности и нормы культуры начинают тяготеть к общемировым. Именно XVIII век назван в России эпохой просвещенного абсолютизма. То есть самобытность (абсолютизм) оставалась, но в

то же время дополнялась новыми феноменами, характерными для эпохи Просвещения.

В этот период в недрах феодальной экономики, что в Западной Европе, что в России формируются новые капиталистические отношения, которые несут с собой фундаментальные изменения в ценностной системе общества. Специфика России XVIII века в том, что государственный строй, административное деление сохраняется феодальным, а экономика уже становится на рельсы капиталистического производства, на арену выдвигается и новый класс – буржуазия – купцы, заводчики и промышленники. И все это на фоне сохранения крепостного права.

Некоторые исследователи полагают (Данилевский И. Я. Россия и Европа. -М., 1991), что именно в этот период завершается процесс формирования русской нации, на базе уже сложившейся русской народности с высоким уровнем культуры и чувством национального единства.

Все указанные выше процессы привели к становлению новых сфер культуры таких как наука, художественная литература, светская живопись, театр и т.п. Каждая новая сфера культуры добавляет новые ценности и нормы в культурную жизнь нации.

Основные этапы работы на практическом занятии.

Тест. Европа в эпоху Возрождения

1. Какой термин является синонимом Возрождения:

а) ренессанс б) декаданс в) оба термина являются синонимами Возрождения.

2. Кто из великих гуманистов Возрождения был вторым человеком в государстве после короля, но не отказался ради власти и денег от собственных идей:

а) Джон Локк б) Томас Мор в) Вильям Шекспир г) Питер Брейгель

3. Кто из великих ученых эпохи Возрождения был сожжен на костре за свои научные убеждения:

а) Николай Коперник б) Джордано Бруно в) Галилео Галилей
г) все вышеперечисленные

4. Кто является автором гелиоцентрической системы мира:

а) Николай Коперник б) Джордано Бруно в) Галилео Галилей
г) каждый внес свой вклад в создание системы

5. Кто из ученых Возрождения заложил основы аналитической геометрии, дал понятия переменной величины и функции, ввел многие алгебраические обозначения:

а) Роджер Бэкон б) Леонардо да Винчи в) Ренэ Декарт г) Фрэнсис Бэкон.

6. Самый знаменитый итальянский художник эпохи Возрождения, автор «Джоконды»:

а) Рафаэль б) Эль Греко в) Леонардо да Винчи г) Диего Веласкес

7. Кто из величайших гениев Возрождения был не в ладах с латинским языком:

а) Леонардо да Винчи б) Галилео Галилей в) Джордано Бруно
г) Николай Коперник.

8. В чем находило итальянское Возрождение величие человека:

а) в его Богоподобности б) в его смиренности в) в его активности
г) в его таланте

9. Чем отличаются картины итальянских мастеров и художников Северного Возрождения:

- а) они практически неразличимы по технике исполнения и жанровым особенностям
- б) у итальянских мастеров четко прослеживается центр картины, у художников Северного Возрождения центр везде и нигде
- в) у итальянских мастеров больше картин на религиозные темы, у художников Северного Возрождения - на бытовые темы
- г) у итальянских мастеров в центре внимания - человек, у художников Северного Возрождения - природа

10. Кто из нижеперечисленных деятелей эпохи Возрождения заслужил у современников и потомков прозвище титана Зла:

- а) Леонардо да Винчи б) Лоренцо Медичи в) Микеланджело г) Цезарь Борджиа

Задание. Прокомментируйте высказывания французских монархов: «Государство — это я» (Людовик XIV), «После нас хоть потоп» (Людовик XV).

Задание. Заполните таблицу «Страны Европы в середине XVIII века», распределив по колонкам названия стран, в которых существовала либо сословно-представительная (с-пм), либо абсолютная монархии (ам). Ответьте на вопрос под таблицей.

Страны Европы в середине XVIII века (табл.)

Название страны	Монархия	
	Сословно-представительная	Абсолютная
Австрия		
Пруссия		
Великобритания		
Франция		
Испания		
Португалия		

Вопрос: являлся ли абсолютизм благом или тормозом для развития государственности в странах Западной Европы Нового времени?

Тест. Предпосылки петровских преобразований

1. Экономическое развитие России сдерживалось:

- а) развитием товарного производства
- б) системой крепостного права
- в) специализацией районов по выработке той или иной продукции

2. В отличие от стран Запада в России на мануфактурах применялся труд:

- а) наемных и крепостных крестьян
- б) батраков
- в) крепостных крестьян
- г) наемных рабочих

3. На рубеже XVII-XVIII вв. Россия отставала от европейских стран, потому что:

- а) в стране выплавлялось мало стали
- б) недостаточно развита была система образования
- в) была отсталая система управления
- г) господствовали феодальные порядки
- д) Россия не имела выхода к морям

4. Вставьте пропущенное слово:

На рубеже XVII-XVIII вв. в России созревали необходимые внутренние ... для решительных перемен (реформы, планы, предпосылки).

5. Установите соответствие между государственным деятелем и предлагаемыми им преобразованиями:

А) А. Ордин-Нащокин Б) В. Голицын В) Ю. Крижанич

- 1) освобождение крестьян от крепостной зависимости
- 2) создание единого славянского государства
- 3) введение рекрутской повинности в России

А	Б	В

6. Кому из русских царей принадлежат эти слова: «Если бы не был царем, то желал бы быть адмиралом великобританским».

1) Ивану IV 2) Михаилу Федоровичу 3) Алексею Михайловичу 4) Петру Алексеевичу

7. Царствование Петра Первого:

1) 1682 – 1725 2) 1730- 1740 3) 1741 – 1761 4) 1762 – 1796

8. Реформы Петра I были вызваны следующими объективными предпосылками:

- 1) прогрессирующее отставание России от стран Запада угрожало суверенитету нашего государства. Россия потерпела сокрушительное поражение от шведов под Нарвой, дорога на Москву была открыта. Отсюда необходимость современных армии и флота, для их строительства потребовалась действенная налоговая система, «петровская индустриализация», административные преобразования, адекватные кадры.
- 2) государство возглавил Петр I - «вечный работник», выдающийся, чрезвычайно энергичный государственный деятель.
- 3) Петр I ненавидел «седую старину», в детстве он стал свидетелем стрельцкого бунта, «старая» Россия казалась ему «варварской», отсюда стремление к преобразованиям.
- 4) Петр I был убежденным западником, за образец во всём брал экономически развитые страны Западной Европы, считал, что мы должны быть лишь прилежными учениками Запада, а сами ничего создать не можем.

9. Переворот это:

- 1) власть от одной узкой группы элиты переходит к другой, без изменения общественно-политического строя
- 2) происходит коренная ломка, полная смена общественно-политического строя
- 3) в политическую жизнь, борьбу активно включаются новые, широкие слои масс
- 4) решительной трансформации подвергается социальный состав населения

10. Модернизация это:

- 1) процесс перехода от традиционного общества к индустриальному
- 2) радикальная перестройка общества с участием народных масс
- 3) популярное понятие, появившееся в Европе в Новое время
- 4) процесс изобретения новых станков и механизмов

Контрольные вопросы для проверки знаний:

1. Почему XVIII век принято называть «веком Разума»?

2. Какие новые явления появились в политической, экономической, культурной жизни Европы в век Просвещения?
3. Какое место занимала религия в жизни европейцев в «век Разума»?
4. Какие новые идейно-политические течения подготовили Великую французскую и войну за независимость Соединенных Штатов Америки?
5. В какой стране впервые начался промышленный переворот и как он повлиял на развитие разных европейских государств?
6. Каковы причины буржуазных революций в Европе? Происходили ли подобные события в России?
7. Какие факторы обеспечили мировое лидерство Англии в XVIII–XIX веках?
8. В чем причины международных конфликтов в XVIII веке? В каких из них участвовала Россия?
9. Какие события европейской истории XVIII в. повлияли на развитие мировой цивилизации?
10. Как изменился образ России в представлении европейцев в первой четверти XVIII века?
11. В чем заключалась необходимость петровских реформ в стране?
12. Почему Северная война стала катализатором петровских преобразований? Каковы её причины, итоги?

Темы докладов и рефератов.

1. XVIII век в европейской и мировой истории.
2. Абсолютная власть в России и идеи просвещения.
3. Культура Франции XVIII века.
4. Феномен Великой французской буржуазной революции.
5. Культура России и европейское Просвещение.
6. Россия и Европа в XVIII в.: проблема культурного взаимодействия и взаимовлияния.
7. Джон Локк и идеи либерализма.
8. Россия и Речь Посполитая в XVIII в.

ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: Российская модернизация в XVIII веке.

Цель: выявить предпосылки и закономерности проведения модернизации, изучить содержание реформ Петра I, показать завершение процесса абсолютизации власти, образования империи.

Место проведения: учебная аудитория кафедры права и истории

Время проведения: 2 часа

Перечень практических навыков:

Иметь представление:

- об особенностях социально-экономического развития России и стран Европы в конце XVII – начале XVIII вв.
- о начале индустриальной эпохи в Европе

- об экспансионистских планах Речи Посполитой, Швеции, Турции и других государств по отношению к России
- о процессе формирования абсолютизма.

Знать:

- предпосылки реформ Петра I
- направления реформирования
- проблемы взаимоотношений власти и церкви
- основные изменения в экономической, политической, социальной жизни после проведения реформ
- оценки деятельности Петра I
- особенности русской культуры XVIII в.
- отличительные черты империи.

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

1. Предпосылки модернизации.
2. Основные реформы Петра I в социальной, экономической и государственно-административной сфере.
3. Начало утверждения абсолютизма.

Понятия и термины: мануфактура, меркантилизм, протекционизм, приписные крестьяне, посессионные крестьяне, государственные крестьяне, «Табель о рангах», рекрут, рекрутская повинность, регулярная армия, подушная подать, Сенат, коллегии, Святейший Синод, империя, абсолютизм

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Хронокарта занятия

№	Этап занятия	Время
1	Организация занятия	5 мин
2	Определения цели и темы занятия	5 мин
3	Выявление исходного уровня знаний	10 мин
4	Обсуждение вопросов темы	25 мин
5	Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов	20 мин
6	Выполнение практической работы	15 мин
7	Подведение итогов занятия	10 мин

Краткое содержание темы:

Во всемирной истории XVIII век называют веком Разума, а также веком Просвещения. В этом веке складывается само понятие «цивилизация». С позиций разума, рационального подхода изучается весь окружающий мир.

Европейская наука пытается систематизировать свои представления о природе, видя в ней определенное разумное начало. Швед Карл Линней в «Системе природы» дал классификацию растительного и животного мира. Он первым

определил высший класс животных – млекопитающих, отнеся к нему и человека. Леди Мэри Вортли Монтегю ввела в Англии опыт вакцинации от оспы, заимствованный у турок. А Екатерина II провела вакцинацию в России, начав с себя и сына.

Во второй половине XVIII в. начинается второй этап промышленного переворота в Европе. Связан он с использованием в качестве технологической энергии водяного пара и внедрением парового колеса. Паровая машина была изобретена в 1763 году русским теплотехником Иваном Ивановичем Ползуновым и внедрена в производственный цикл английским изобретателем Джеймсом Уаттом. Паровая машина Ползунова – Уатта положила начало машинному производству, коренному перевороту в производстве товаров.

Важной особенностью развития европейской цивилизации в XVIII в. было начало разрушения основы социально-политического устройства по принципу власть-собственность (В-С) и создание основы социально-политического устройства по принципу собственность-власть (С-В). Прогресс европейской цивилизации направился теперь по пути предпринимательства и господства рынка и собственности.

В области гуманитарной Ренессанс XIV-XVI вв. уступил место Просвещению XVII- XVIII вв. Это была принципиально новая эпоха культурного развития Европы. По определению И. Канта, это была эпоха широкого использования человеческого разума для реализации социального прогресса. Эпоха характерна взлетом философии, деятельностью величайших мыслителей. Во Франции - писатель и философ Жан-Жак Руссо, правовед и философ Шарль-Луи Монтескье, писатель, социолог Мари-Франсуа Аруэ (известный как Вольтер, в личной переписке с которым состояла Екатерина II). В Германии – философ Иммануил Кант, поэт и драматург Фридрих Шиллер. В Англии – философ, родоначальник «Просвещения» в философии Джон Локк, шотландский экономист Адам Смит и мн. Др. просветители этого периода.

Взгляды просветителей стали мощным стимулом развития европейской цивилизации.

Политический феномен всемирной истории преподнесла Великая французская буржуазная революция 1789-1794 гг. Она дала мощный толчок развитию капитализма в континентальной Европе. Европа перешла на путь капиталистического, буржуазно-демократического цивилизационного развития. И в этом было принципиальное отличие европейской цивилизации XVIII века от цивилизации Востока.

Россия на рубеже XVII- XVIII вв. обладала огромной территорией, имела существенные запасы природных богатств. Но тем не менее, значительно отставала от ведущих европейских держав.

Признаки отсталости:

- ✓ Неразвитость капиталистических отношений (в нач. XVIII в. в России насчитывалось несколько десятков мануфактур, на которых в отличие от западных, использовался труд крепостных, а не наемных работников).
- ✓ Слабое развитие внешней торговли (из-за невозможности выхода к Балтийскому и Черному морям).
- ✓ Частые военные неудачи во 2 п. XVII в. (отсутствие регулярной армии и флота).
- ✓ Низкий уровень развития науки и просвещения.

Причины технико-экономической отсталости:

- Монголо-татарское иго надолго затормозило развитие государства.
- Феодално-крепостнические отношения тормозили экономическое, социальное, культурное развитие страны.

Реформаторская деятельность Петра I.

В конце XVII века Россия была одной из отсталых стран Европы. Динамичное развитие западной цивилизации, изоляция России от европейских рынков, засилье средневековых пережитков ставили страну перед необходимостью кардинальных перемен (реформ). Решительные перемены во всех сферах русского общества связаны с именем выдающегося государственного деятеля и полководца Петра I.

Петр, желая перенять европейский опыт, модернизировать страну и найти союзников в борьбе против Османской Империи, снаряжает в Европу Великое посольство. Весной 1697 года делегация в составе 250 человек отправилось в путь. Предстояло посетить Пруссию, Англию, Голландию, Австрию, Венецию, Ватикан и другие европейские державы. В составе Великого посольства было 35 молодых дворян, ехавших учиться морскому делу, среди них, под именем бомбардира Петра Михайлова, был сам царь Петр Алексеевич.

Поводом к началу реформ послужило неудачное для России начало Северной войны (1700-1721). В ноябре 1700 г. под Нарвой российская армия потерпела поражение в сражении с армией шведского короля Карла XII.

Важнейшими реформами Петра I были:

- государственного управления;
- экономики;
- военная;
- церковная;
- в области культуры.

Реформы государственного управления.

В 1708-1709гг. была проведена территориально-административная, губернская реформа. Вся территория страны была поделена на 8 губерний, во главе которых стояли губернаторы, назначаемые царем. В 1719г. губернии были разделены на 50 провинций. Провинции делились на уезды. В провинциях и уездах управляли воеводы.

В 1711г. был создан высший распорядительный орган исполнительной и законодательной власти - Сенат. Вместо приказов в 1717-1718гг. Петр I создал коллегии – органы отраслевого управления. Коллегия ведала отдельной отраслью или сферой управления. Коллегии подчинялись Сенату. 1722 г. считается годом создания в России прокуратуры.

В 1721г. Петр I получает титул императора. Россия становится империей. Вся власть оказалась сосредоточенной в руках императора. В России устанавливается абсолютная монархия.

Реформы экономики.

Для ведения Северной войны (1700-1721) необходимо было огромное количество различных экономических ресурсов. Пётр I начинает строительство новых мануфактур. Возникает новый экономический район страны - Урал. Однако на мануфактурах применялся в основном подневольный труд приписных крестьян и каторжников. Экономика продолжала базироваться на феодално-крепостнических отношениях.

Военная реформа.

Северная война потребовала наличия современной армии и флота, которые и были созданы Петром I. Царь отказался от дворянского ополчения, а стрелецкие полки заменил регулярной армией, которая комплектовалась на принципе рекрутского набора (от 500-1000 человек ежегодно один человек по жребию направлялся на службу в армию на 25 лет). Дворяне, как и другие сословия должны были нести службу, прежде всего военную. Петром I был создан военно-морской флот.

Церковная реформа.

В 1721г. ликвидируется патриаршество. Церковь теряет свою политическую самостоятельность, превращаясь в государственное учреждение. Для управления церковью создается специальный орган управления – *Синод* во главе со светским чиновником - обер-прокурором, который назначался царем.

Реформы в области культуры.

В области культуры Петром I были проведены грандиозные перемены. Ценности традиционной русско-византийской культуры, благодаря реформам Петра I, постепенно заменяются европейскими ценностями. Первоначально европеизация носила формальный характер (например, стрижка бороды у дворян и вельмож, ношение немецкого кафтана и т.д.).

Была осуществлена реформа календаря. Летоисчисление начали вести с 1700г. - от рождества Христова, а не от Сотворения Мира. Пётр I лично провел реформу алфавита, для удобства сократил количество букв. В 1703 г. начинается строительство новой столицы – Санкт-Петербурга. Петр открывает различные школы. Например, Навигацкая школа (1701), готовившая морских офицеров. Образование изымается из ведения церкви. Школа становится светской. Огромное значение для развития российской науки имело основание в 1724г. в Петербурге Академии наук.

В 1722г. была введена «Табель о рангах». Законодательно закреплялся принцип выслуги на государственной службе. По «Табели» все военные и гражданские должности разделялись на 14 классов (рангов) и каждый человек, будь-то дворянин или мещанин, должен начинать военную или гражданскую службу с низшего 14 класса, постепенно продвигаясь по службе.

Историческое значение реформ в судьбе России.

Правление Петра I имело огромное значение для истории России. Вступив в XVIII в. отсталой, находящейся на обочине европейского (а значит, и мирового, по тем временам) развития, Россия, благодаря усилиям Петра I, превратилась за четверть века в одну из сильнейших мировых держав, с которой не просто считались в Европе, но боялись и уважали.

Основные этапы работы на практическом занятии.

Тема для дискуссии.

Реформы Петра I продолжают вызывать дискуссии. Вот некоторые оценки петровских преобразований:

- *Западники*: благодаря петровским реформам Россия стала великой державой и приобщилась к европейской цивилизации (В.Н.Татищев, М.В.Ломоносов, Н.Г.Устрялов, С.М.Соловьев);
- *Славянофилы*: реформы разрушили национальные русские устои (М.М.Щербатов, Н.М.Карамзин, К.С.Аксаков, А.С.Хомяков);

- **В.О.Ключевский:** «Петр I делал историю, но не понимал её... Чтобы защитить отечество от врагов, Петр опустошил его больше всякого врага... После Петра государство стало сильнее, а народ беднее...»;
- **Советская историография:** прогрессивный характер петровских преобразований в рамках классовых оценок исторического прошлого (Е.В.Тарле, Н.Н.Молчанов, В.И.Буганов, Н.И.Павленко и др.);
- **Современная историография:** Реформы Петра I носили противоречивый характер, проводились насильственно-репрессивными методами и привели к перенапряжению народных сил (Е.В.Анисимов, А.Б.Каменский).

Вопрос: Какую точку зрения разделяете вы? Свой ответ аргументируйте.

Задание. Ряд историков считают, что внутренняя политика Екатерины II была последовательно крепостнической.

Какую другую точку зрения по вопросу о характере политики Екатерины II вы знаете? Какую точку зрения вы считаете более убедительной? Раскройте ее и приведите не менее трех фактов и положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Задание. Соотнесите термин и его определение.

Термины

Определения

- | | |
|-------------------------|---|
| 1) Сенат | А) Документ, определявший систему государственной службы |
| 2) Генерал-прокурор | Б) Центральное административное учреждение |
| 3) Коллегия | В) Организация, ведавшая политическим сыском |
| 4) Синод | Г) Центральный орган, ведавший городским самоуправлением |
| 5) Тайная канцелярия | Д) Люди, имевшие право избирать органы городского самоуправления |
| 6) Губерния | Е) Высший государственный орган, ведавший делами православной церкви |
| 7) Главный магистрат | Ж) Лицо, назначенное царем для введения новых налогов |
| 8) Прибыльщик | З) Высший законосовещательный орган, непосредственно подчиненный царю |
| 9) Табель о рангах | И) Административно-территориальная единица |
| 10) Регулярные горожане | К) Лицо, подчиненное царю, контролирующее деятельность высших государственных органов |

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Тест. Реформы Петра I.

1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711г.

1. Боярская дума 2. Ближняя канцелярия 3. Консилия министров 4. Правительствующий сенат

Правительствующий сенат

2. В 1722г.:

1. была принята Табель о рангах 2. подписан приказ о единонаследии
3. создана Тайная канцелярия 4. проведена городская реформа

3. Городское управление с 1720г. стали осуществлять:

1. Наместники 2. Магистраты 3. Городские думы 4. Городская управа

4. "Мы для того никому никакого ранга не позволяем, пока они нам и отечеству никаких услуг не покажут и за оные характера (т.е. служебного положения) не получат", - говорилось в:

1. Генеральном регламенте или Уставе
2. Табели о рангах
3. Указе о единонаследии
4. Решении Сената

5. В ходе церковной реформы Петр I:

1. Упразднил патриаршество
2. Конфисковал обширные владения церкви
3. Отделил церковь от государства
4. Изменил летоисчисление

6. В период царствования Петра I появились:

1. Земства
2. Приказы
3. Коллегии
4. Министерства

7. Областная реформа была осуществлена в:

1. 1708 г.
2. 1711 г.
3. 1718 г.
4. 1721 г.

8. По указу о единонаследии:

1. Дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы
2. Боярские вотчины не могли дробиться при наследовании
3. Дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр
4. Поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

9. В период царствования Петра I произошло разделение территории государства на:

1. Уезды
2. Уделы
3. Губернии
4. Волости

10. О какой должности говорится в документе? "... должен смотреть над всеми прокуроры, дабы в своем звании истинно и ревностно поступали, а ежели кто в чем преступит, то оных судить в Сенате, и должен все прокурорские должности предполагать Сенату»

1. Губернатора
2. Президента коллегии
3. Обер-прокурора
4. Генерал-прокурора

Контрольные вопросы для проверки знаний:

1. Какие события европейской истории XVIII в. повлияли на развитие мировой цивилизации?
2. В чем заключалась необходимость петровских реформ в стране?
3. Почему Северная война стала катализатором петровских преобразований? Каковы её причины, итоги?
4. Почему Петр I взял за образец модель европейского развития?
5. Почему Северная война стала катализатором петровских преобразований?
6. Каковы причины войны, этапы, основные сражения, итоги?
7. Каковы основные реформы Петра I в социальной, экономической и государственно-административной сфере?
8. Что такое абсолютизм и в чем и в чем его отличие от сословно-представительной монархии?

Темы докладов и рефератов.

1. Царевна Софья Алексеевна.
2. Петр I: человек и реформатор.
3. Основание новой столицы России Санкт-Петербурга.
4. Великое посольство и его историческое значение.

5. Великие архитекторы Санкт-Петербурга XVIII в.

ЗАНЯТИЕ № 9

Тема: Наследие Петра I и «эпоха дворцовых переворотов».

Цель: выявить причины дворцовых переворотов, установить последовательность смены правителей, показать роль гвардии в борьбе за престол.

Место проведения: учебная аудитория кафедры права и истории

Время проведения: 2 часа

Перечень практических навыков:

Иметь представление:

- о системе крепостничества
- о конфликте между новой аристократией и родовой знатью по вопросу о власти
- о расширении привилегий дворянства
- об изменении положения всех сословий русского общества
- о неограниченном влиянии фаворитов-временщиков на политику государства

Знать:

- последовательность смены правителей на троне
- шаги по усилению закрепощения крестьян
- о реформаторской деятельности П.И. Шувалова.

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

1. Сущность эпохи дворцовых переворотов.
2. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины Второй.
3. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Борьба за выход к морям.

Понятия и термины: эпоха дворцовых переворотов, «кондиции», «верховники», секуляризация земли, просвещенный абсолютизм, мелкотоварное производство.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Хронокарта занятия

№	Этап занятия	Время
1	Организация занятия	5 мин
2	Определения цели и темы занятия	5 мин
3	Выявление исходного уровня знаний	10 мин
4	Обсуждение вопросов темы	25 мин
5	Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов	20 мин
6	Выполнение практической работы	15 мин

Краткое содержание темы:

Эпоха дворцовых переворотов началась в России после смерти Петра I. За короткий период времени с 1725 по 1796 годы на русском престоле побывало большое количество правителей. Главная историческая причина политической нестабильности в России - указ Петра I «О престолонаследии». Петр изменил порядок передачи власти, и теперь император мог сам назначить своего приемника. Петр I завещать престол кому-либо не успел. 28 января 1725 года Петра Алексеевича не стало. С этого момента, в России, и началась «Эпоха дворцовых переворотов», суть которой борьба различных дворянских группировок за власть. Русский престол стал предметом противоборства между различными политическими кланами. Значимую роль в борьбе между представителями знатных дворянских фамилий стала играть гвардия. Переход власти от одного самодержца к другому осуществлялся с большой легкостью. Дело в том, что эти перевороты не меняли политического строя в государстве, лишь меняли правителя. Со сменой правителя происходила и перегруппировка сил при дворе. Одни семьи дворян из правящих переходили в «оппозицию» и ждали удобного момента для очередного переворота. Другие же переходили из «оппозиции» в класс правящей элиты, и всеми способами пытались сохранить свое влияние. Первой преемницей власти Петра I стала его жена Екатерина I (1725-1727). Закончится эпоха очередным дворцовым переворотом 28 июня 1762 года и воцарением императрицы Екатерины II.

В эпоху правления Екатерины II (1762-1796) были предприняты новые попытки модернизации России. Императрица вошла в историю под именем Екатерины Великой. По признанию многих историков, Екатерина II «подхватила импульс реформ», начавшихся при Петре I.

Просвещенный абсолютизм Екатерины II.

В России, как и в других европейских странах, переходная эпоха от феодализма к капитализму породила идеологию Просвещения. К периоду просвещенного абсолютизма относятся 60-е гг. - время правления императрицы Екатерины II.

Просвещенный абсолютизм - политика абсолютизма в ряде европейских государств во второй половине XVIII в. Выражался в уничтожении устаревших феодальных институтов и осуществлении либеральных реформ в духе идей французских просветителей XVIII в.

Просвещенный абсолютизм - политика достижения в государстве «общего блага», проводимая во второй половине XVIII в. рядом европейских монархов, принявших идеи философии XVII в.

Характерные черты:

- утверждение идей светского государства (теория договорного государства);
- стремление при помощи реформ создать условия для развития буржуазных отношений.

Абсолютизм в политическом смысле есть форма правления, при которой верховная власть не ограничивается конституцией.

Эта государственная форма достигла апогея своего развития при французском короле Людовике XIV, систематически осуществлявшем свое знаменитое "L'Etat c'est moi" (государство - это я).

В России просвещенный абсолютизм – политика Екатерины II, основанная на стремлении управлять государством, опираясь на союз с философами.

На основе идей европейских просветителей у Екатерины II сложилось определенное представление о том, что необходимо делать для процветания государства. Екатерина II решила дать России законодательный кодекс, основанный на принципах новой философии и науки, открытых эпохой Просвещения. С этой целью в 1767 г. Екатерина II принялась за составление своей знаменитой инструкции - "Наказа Комиссии о составлении проекта нового Уложения". "Наказ" был проникнут гуманным и либеральным духом. Он утверждал необходимость самодержавия в России ввиду обширности пространства Империи и разнообразия ее частей. Цель самодержавного правления не то, "чтоб у людей отнять естественную их вольность, но чтобы действия их направить к получению самого большого ото всех добра".

Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева (1773-1775 гг.) и Великая французская буржуазная революция 1789 г. положили конец заигрываниям Екатерины и ее окружения с идеалами Просвещения. Получив известие о казни Людовика XVI, двор объявил шестидневный траур в Петербурге. Были разорваны дипломатические отношения с Францией.

Одновременно усилилась и внутренняя реакция. Екатерина начала борьбу со свободомыслием. Писателю и мыслителю А.Н. Радищеву - автору "Путешествия из Петербурга в Москву" был вынесен смертный приговор, замененный в 1792 г. ссылкой в Тобольск сроком на -10 лет. Издатель Н.И. Новиков в 1792 г. был арестован и заточен на 15 лет в Шлиссельбургскую крепость. Судьбу Радищева и Новикова разделили и некоторые другие активные представители Просвещения.

Эти факты знаменовали открытый конец политики просвещенного абсолютизма в России.

Внешняя политика России. Борьба за выход к морям.

Внешняя политика Екатерины II характеризуется тремя основными направлениями:

южное: борьба с Турцией за побережье Азовского и Чёрного морей;
западное: три раздела Речи Посполитой (Польша);
европейское: борьба с Великой Французской революцией.

На юге Екатерине II предстояло решить задачи, поставленные еще Петром I: бороться за выход к южным морям – Азовскому и Черному и создать на берегах Черного моря флот, присоединить и освоить обширные степные пространства Северного Причерноморья, разгромить Крымское ханство и покончить с угрозой татарских набегов. Главным противником в этих стремлениях выступала Османская Империя – Турция. Россия дважды воевала с Османской империей. Первая война 1768-1774 гг. закончилась победой. Османская империя была вынуждена заключить с Россией мирный договор в Кючук-Кайнарджи, по которому Россия присоединила территории между Днепром и Южным Бугом. Молдавия и Валахия фактически перешли под российское покровительство. Турция утратила власть над Крымским ханством, которое перешло под влияние России, а в 1783 году было ликвидировано вовсе. Вторую войну развязала Турция. Стремясь взять реванш, в 1787 году она начала новую войну против России. Победы Суворова на суше и Ушакова на море позволили России заключить с Турцией в 1791 году мирный договор в Яссах, на выгодных для России условиях: к ней отошли обширные земли северного Причерноморья, а также Крым.

На западе Екатерина II первоначально добивалась усиления позиции России в Речи Посполитой, подчинения этого слабеющего государства русскому влиянию. Позднее Россия приняла участие в разделе данного государства, стремясь присоединить украинские и белорусские земли, населенные православными. В 1772 году, с помощью неприкрытой агрессии состоялся первый раздел Речи Посполитой, а в 1793 и 1795 годах второй и третий разделы соответственно, причем Россия получила львиную долю «польского наследства». В ее состав вошли: вся Белоруссия, Правобережная Украина и Волынь, Литва и Курляндия.

В 80-х годах XVIII века укрепились позиции России и в Закавказье. В 1783 году между Россией и грузинским царем Ираклием II состоялось подписание Георгиевского трактата, по которому восточная Грузия вошла в состав России.

Революция во Франции 1789 года крайне встревожила Екатерину II. В 1792 году Россия разорвала дипломатические отношения с Францией в связи со свержением монархии и казнью Людовика XVI. С 1793 года Россия вошла в коалицию наряду с Англией, Австрией и Пруссией против революционной Франции. Однако события 1794 года в Польше (восстание, которое возглавил участник войны за независимость США Тадеуш Костюшко) не позволили Екатерине II направить во Францию русские войска.

Россия приняла активное участие в военных действиях на стороне антифранцузской коалиции уже при императоре Павле I, воцарение которого состоялось в 1796 году.

Задачи, поставленные императрицей Екатериной II во внешней политике, были выполнены.

При Павле I борьба с Францией стала важнейшей задачей российской внешней политики. Россия вошла в состав второй антифранцузской коалиции и направила свой флот в Адриатическое море, а войска – в Италию.

Русские моряки под командованием адмирала Ф.Ф. Ушакова летом 1798 года одержали ряд побед над французами, изгнали их с Ионических островов и освободили Неаполь в южной Италии. Также в 1798 году была собрана третья антифранцузская коалиция, в составе которой были Австрия, Англия, Россия, Османская империя и Неаполь.

Русские войска под командованием фельдмаршала А.В. Суворова весной и летом 1799 года очистили от французов всю северную Италию с городами Миланом и Туринном. Из Италии Суворов по настоянию австрийцев двинулся в Швейцарию, где был окружен превосходящими силами французов. Несмотря на большие потери и отсутствие помощи со стороны союзников, Суворов смог вывести свои войска из окружения.

Швейцарский поход и захват англичанами Мальты, которой покровительствовал российский император, обострили противоречия внутри коалиции. Убедившись в вероломстве Англии и Франции, Павел I отказался от сотрудничества с ними и резко сменил курс внешней политики России. Император стал теперь склоняться к союзу с Францией против Англии. Начался даже совместный русско-французский поход в Индию, который должен был подорвать английское колониальное могущество. Убийство Павла I заговорщиками 11-12 марта 1801 года, одной из причин которого была резкая смена внешнеполитического курса.

Основные этапы работы на практическом занятии.

Задание. Прочитайте, впишите определение вида монархии.

Утверждение: «Империя Российская управляется на твердых основаниях положительных законов, учреждений и уставов, от Самодержавной власти исходящих...», – характерно для _____ монархии.

Задание. В отрывке из воспоминаний писателя и журналиста Н.И. Греча: «Прекрасный младенец и отрок... сделался предметом неусыпных и нежных попечений Екатерины. Она составила для него план воспитания, писала и печатала учебные книги, сказки, истории, отыскивала ему лучших наставников... Она пригласила швейцарца Лагарпа. Выбор был самый несчастный! Такой человек не годился в воспитатели наследнику самодержавного престола», – речь идет о детстве российского императора: Павла I, Николая I, Петра I, Александра I.

Задание. Положение крепостных крестьян на протяжении XVIII века продолжало оставаться очень тяжелым.

Изучите факты, приведенные ниже, и сделайте выводы.

ФАКТЫ.

В дополнение к ежегодной рекрутской повинности (1705), приписке (с 1721 г.) к заводам крестьян (целыми деревнями с землей), «вечному закреплению» мастеровых на мануфактурах, подушной подати, увеличившей налоги в три раза (1724 г.), разрешению ссылать крепостных в Сибирь (1736) и т.п. при Екатерине II добавилось: предоставление права помещикам ссылать крепостных на каторжные работы (1765), запрещение крепостным крестьянам жаловаться на своих помещиков (1767), восстановление права помещиков продавать крепостных с поличных торгов (1792).

Вопросы:

1. Как сочетается стремление российских монархов соответствовать европейским образцам с политикой ужесточения крепостного права?
2. Почему европеизация не коснулась самого многочисленного российского сословия?
3. К каким последствиям привела такая политика?

Задание. Изучите факты из экономической жизни крепостных крестьян в России в XVIII в. Сделайте вывод о положении крестьянства.

Оброк в пользу помещика с каждого крестьянского двора в XVIII в.:

1. К Рождеству Христову: сена лугового зеленого – 50 пудов (50x16 кг), ржи чистой – 2 четверти (2x2 кг), овса или ячменя – 2 четверти (2x2 кг), круп, конопли, картофеля – по одному четверику (26 л), масла коровьего – 20 фунтов (20x0,4 кг), масла конопляного – 1 штоф (1,2 л), сукна серого – 2 аршина (2x0,7 м), холста льняного – 5 аршин (5x0,7 м), свинины – 1,5 пуда (1,5x16 кг), уток живых – 1 пара.
2. К Святой неделе: индийских кур живых – 1 пара, русских кур – 3 пары, яиц – 20 пар, кадку в 10 ведер творогу (10x12 л), ушат сметаны, полсажени дров весной (1/2x9,7 м).
3. К Петрову дню: барана – 1, яиц – 30 штук.
4. К Успению: гусей – 1 пара, цыплят русских – 5 пар, четырехлетнего быка – 1 со всех крестьян.

Поставки могли быть заменены 10 рублями денег (с каждого тягла: мужа и жены). Деньги эти крестьяне могли получить лишь от продажи того, что ими было выращено на земле или от продажи скота.

Цены на сельхозпродукцию:

- хлеб ржаной (1 фунт \approx 400 г.) – 0,5 коп.
- мясо лучшее (1 фунт) – 3 коп.

- мясо обычное (1 фунт) – 2 коп.
- откормленный баран – 1 руб. 65 коп.
- крупный молочный теленок – 2 руб. 20 коп.
- русская курица – 23 коп. за штуку, рябчик (тетерев, фазан) – 20 коп. за штуку,
- обычные овощи и фрукты (1 фунт) – 1–2 коп.

Задание. Исправьте ошибки:

1. Эпоха дворцовых переворотов - 1731-1741 гг.
2. Гетманство на Украине было ликвидировано - в 1762 г.
3. Годы правления Павла I - 1796-1803 гг.
4. Россия провозглашена империей - 1793 г.
5. Указ Петра I о престолонаследии - 1718 г.
6. Учреждение Академии наук - 1724 г.
7. Основание Московского университета - 1745 г.
8. Основание Санкт-Петербурга – 1715 г.
9. Введение «Табели о рангах» - 1732 г.
10. Годы правления Екатерины II – 1762-1769 гг.

Тест. Россия в XVIII веке

1. Укажите имена российских монархов эпохи дворцовых переворотов:

- | | |
|----------------|-----------------------|
| 1) Екатерина I | 3) Елизавета Петровна |
| 2) Павел I | 4) Петр III |

2. Ранее других произошло событие:

- 1) начало Северной войны
- 2) начало работы Уложенной комиссии
- 3) введение Жалованной грамоты дворянству
- 4) первый раздел Речи Посполитой

3. Какое из указанных событий произошло позднее других:

- 1) Медный бунт
- 2) Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева
- 3) движение под предводительством И.И. Болотникова
- 4) Соловецкое восстание противников церковной реформы

4. Как называлось учреждение, созданное Екатериной II для разработки нового свода законов:

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 1) Земский собор | 3) Верховный тайный совет |
| 2) Уложенная комиссия | 4) Сенат |

5. Создателем «Науки побеждать» был:

- | | | | |
|---------------|----------------|-----------|----------------|
| 1) А. Суворов | 2) А. Меншиков | 3) Петр I | 4) Г. Потемкин |
|---------------|----------------|-----------|----------------|

6. Что из названного относится к политике Екатерины II:

- 1) принятие Манифеста о вольности дворянства
- 2) принятие указа о единонаследии
- 3) принятие Жалованной грамоты городам
- 4) принятие Манифеста о незыблемости самодержавия

7. Установите соответствие между фамилиями деятелей русской культуры и сферами их деятельности:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) Ф. Рокотов | А) литература |
| 2) Д. Фонвизин | Б) техника |
| 3) И. Кулибин | В) архитектура |
| 4) В. Баженов | Г) театр |
| | Д) живопись |

8. Что из названного относится к результатам деятельности Уложенной комиссии 1767-1768 гг.:

- 1) принятие нового Уложения
- 2) одобрение Манифеста о вольности дворянства
- 3) разработка Манифеста о незыблемости самодержавия
- 4) роспуск комиссии, не сумевшей выработать новый свод законов

9. Определите, какие из перечисленных ниже событий связаны с правлением Екатерины II:

- 1) основание Московского университета
- 2) крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева
- 3) присоединение Крыма к России
- 4) учреждение Академии художеств
- 5) участие России в Семилетней войне
- 6) принятие Жалованной грамоты дворянству

10. Определите, какие из перечисленных ниже реформ связаны с правлением Екатерины II:

- 1) реформа Сената
- 2) секуляризация церковных владений
- 3) введение Жалованной грамоты дворянству
- 4) ликвидация гетманства и элементов автономии на Украине
- 5) введение Табели о рангах
- 6) изменение порядка престолонаследия

Задание. Заполните таблицу «Россия в эпоху дворцовых переворотов»

№ п/п	Событие	Дата
1	Вступление русских войск в Берлин	
2	Манифест о вольности дворянской	
3	Открытие Московского университета	
4	Попытка введения «кондиций»	
5	Семилетняя война	
6	Царствование Анны Иоанновны	
7	Царствование Екатерины I	
8	Царствование Елизаветы Петровны	
9	Царствование Иоанна VI Антоновича	
10	Царствование Петра II	
11	Царствование Петра III	
12	Эпоха дворцовых переворотов	

Задание. Установите соответствие между историческими деятелями и фактами их биографии.

	Деятели	Факт биографии
1	А.Д. Меншиков	А. Приглашение на престол Анны Иоанновны
2	Долгорукие и Д.М. Голицын	Б. Исследование восточной оконечности Азии
3	И.И. Шувалов	В. Убийство Петра III
4	А. Орлов	Г. Ссылка в Сибирь при Петре II
		Д. Создание Академии художеств

Задание. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, когда произошли описанные события.

«Принцесса прошла прямо в караульню. «Проснитесь, мои дети», сказала она солдатам, «и слушайте меня. Хотите ли вы следовать за дочерью Петра I? Вы знаете, что престол мне принадлежит, несправедливость, причиненная мне, отзывается на всем нашем бедном народе, и он изнывает под игмом немцев. Освободимся от наших гонителей!»:

1. 1730 2. 1740 3. 1741 4. 1762

Контрольные вопросы для проверки знаний:

1. Почему после смерти Петра Первого стал возможен феномен дворцовых переворотов?
2. В чем заключалась политика российских монархов в 1725-1762 гг.?
3. Какова роль иностранцев в России в XVIII веке?
4. Какую роль играла гвардия в эпоху дворцовых переворотов?
5. В чем состояла преемственность царствований Петра I и Екатерины II?
5. В чем сущность политики просвещенного абсолютизма?
6. По каким направлениям и как решались вопросы внешней политики в период правления Екатерины II?
7. Каковы управленческие и сословные реформы второй половины XVIII в.?
8. Чем была вызвана казацко-крестьянская война под предводительством Е.Пугачева?
9. По каким направлениям и как решались вопросы внешней политики в период правления Екатерины II?
10. Как изменилось отношение к России других держав в XVIII в.?
11. Почему в России после реформ следовали контрреформы?

Темы докладов и рефератов.

1. Роль русской гвардии в политической жизни страны в XVIII в.
2. Культура и быт России в эпоху петровских преобразований.
3. Соратники Петра I.
4. Основание города Санкт-Петербурга.
5. Российская императрица Екатерина II.
6. Россия в Семилетней войне.
7. Создание Академии Наук и Московского университета.
8. Жизнь и быт российского дворянства в XVIII в.
9. Русско-турецкие войны XVIII в.
10. Россия и Речь Посполитая в XVIII в.
11. Пугачевский бунт.
12. Великие полководцы и флотоводцы России XVIII в.
13. Культура России и европейское Просвещение.

Литература для подготовки к Разделу 3.

Основная литература:

1. Семин В.П. История: Россия и мир: учеб.пособие. М.: КноРус, 2012
2. Фортунатов В.В. История: учеб.пособие. СПб.: Питер, 2012

Дополнительная литература:

Поляк Г.Б., Маркова А.Н. Всемирная история: учебник /под ред. Г.Б. Поляка и А.Н. Марковой. М: Юнити-Дана, 2015 [Электронный ресурс]

Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: www.biblioclub.ru

Электронные образовательные ресурсы:

1. Девлетов О. У. Курс отечественной истории: учебное пособие. Директ-Медиа, 2015 [Электронный ресурс]

Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: www.biblioclub.ru

2. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков Н.А. История России с древнейших времен до наших дней: учебник [Электронный ресурс]

Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: www.biblioclub.ru

Специальная литература:

1. В поисках своего пути: Россия между Европой и Азией. Хрестоматия по истории российской общественной мысли XIX-XX вв. М., 1997.

2. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М., 1991.

3. Ключевский В.О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. М., 1991.

4. Тойнби А. Дж. Цивилизация перед судом истории. М., 2003.

5. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://www.glossary.ru/> - служба тематических толковых словарей

2. <http://eur.kulichki.net/Catalog/All-All.htm> - Бесплатная электронная библиотека (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники)

3. <http://dic.academic.ru/searchall.php> - Словари и энциклопедии

4. <http://histrf.ru/> - «История РФ» - информационный исторический ресурс

Раздел 4. XIX столетие во всемирной истории. Основные тенденции развития России.

ЗАНЯТИЕ № 10

Тема: Тенденции развития стран Западной Европы, Северной Америки и России в первой половине XIX века.

Цель: проанализировать причины системного кризиса феодализма в России, выявить характерные черты развития капитализма в странах Западной Европы, Америки, сопоставить уровень социально-экономического и политического развития.

Место проведения: учебная аудитория кафедры права и истории

Время проведения: 2 часа

Перечень практических навыков:

Иметь представление:

- о кризисе феодально-крепостнической системы в России;
- об уровне развития капитализма в странах западной Европы и Америки в первой половине XIX в.
- о неравномерности уровня социально-политического и экономического развития стран Западной Европы, Америки и России.

Знать:

- понятие «системный кризис»;
- признаки и проявления кризиса феодально-крепостнической системы в России;
- условия развития капитализма в Западной Европе, Америке;
- направления экспансии со стороны технически более развитых стран (Англия, Франция).

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

1. Общественно-политические и социально-экономические преобразования в странах Запада.
2. Международные отношения и революционное движение в Европе в XIX веке.
3. «Американское чудо» - путь США к мировому лидерству.
4. Основные тенденции развития России в первой половине XIX в.

Понятия и термины: метрополия, колония, протестанты-кальвинисты, гугеноты, Билль о правах, Интернационал, промышленный переворот, буржуазия, пролетариат, реформа, революция.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Хронокарта занятия

№	Этап занятия	Время
1	Организация занятия	5 мин
2	Определения цели и темы занятия	5 мин
3	Выявление исходного уровня знаний	10 мин
4	Обсуждение вопросов темы	25 мин
5	Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов	20 мин
6	Выполнение практической работы	15 мин
7	Подведение итогов занятия	10 мин

Краткое содержание темы:

XIX в. в историческом процессе является периодом выдающихся открытий и радикальных перемен во всех областях общественной жизни. Это век утверждения нового, индустриального типа цивилизации и достижения его зрелости. Это век формирования ядра государств, находящихся в настоящее время на передовых

позициях мира и во многом определяющих судьбы всей планеты. Этот тип цивилизации явился следствием трех величайших событий: войны за независимость североамериканских колоний, промышленного переворота, начавшегося в Англии в XVIII в., и Великой французской революции 1789—1794 гг.

Важнейшими признаками новой цивилизации явились:

в области экспериментальной науки и техники — внедрение науки в промышленное производство и сельское хозяйство, использование паровой машины, создание ряда двигателей (водяной и паровой турбин, двигателя внутреннего сгорания), развитие сети железнодорожных путей, развитие океанского пароходства, изобретение радио, телеграфа, телефона, создание автомобиля и самолета, развитие электроэнергетики;

в военной сфере — рост военной техники (огнестрельного оружия, бездымного пороха, дальнобойной артиллерии, создание бронированных кораблей (паровых и дизельных));

в социальной — свершение буржуазных революций в ряде стран Европы, Америки и Японии, формирование новых, основных классов капиталистического общества (буржуазии и пролетариата), их противостояние, возникновение интеллигенции;

в духовной — резкое ослабление влияния традиционных религий, возрастание нетрадиционных идеологий, формирование политических партий;

в формах правления — образование республик и конституционных монархий;

в международных отношениях — полный колониальный раздел мира, борьба за передел колоний, вооруженное соперничество государств, сопровождавшееся огромными разрушениями и людскими потерями.

Международные отношения и революционное движение в Европе в XIX веке. Препятствием развитию капиталистических отношений в Европе в конце XVIII—первой половине XIX вв. продолжали оставаться феодально-абсолютистские порядки. Во многих странах Восточной Европы в первой половине XIX в. сохранялась личная зависимость крестьянина от помещика. Дворянство проявляло последовательность и твердость в стремлении сохранить за собой власть, а молодая, растущая буржуазия считала себя ущемленной. Окончательное крушение феодальных порядков сопровождалось острой классовой борьбой, буржуазными революциями. Активными участниками революций были крестьяне, рабочие, городская и деревенская беднота. Их напор обеспечивал больший или меньший успех революций, влиял на характер и результаты ликвидации феодализма и его остатков.

Великая французская революция (1789-1794), явившаяся огромным по своему значению событием, дала мощный стимул для развития капитализма. Ее идеи, выражавшие общие устремления, распространялись во всей Европе.

1807-1812 гг. были годами расцвета империи Наполеона. Страны Западной Европы, за исключением Англии, были покорены Наполеоном. На пути установления Францией всеевропейской гегемонии стояла Россия. Без победы над Россией Франция представлялась Наполеону недостаточно прочной и могущественной.

Европе предстояло пережить войну с Россией, которая закончилась разгромом империи Наполеона. Победа России в Отечественной войне 1812 г. дала мощный толчок подъему освободительной борьбы поработанных народов Европы. Послевоенная политическая карта Европы была определена Парижским

мирным трактатом. Венский конгресс (1814-1815) решил судьбу Варшавского герцогства, большая часть которого как Королевство Польское отошла к России, закрепил политическую раздробленность Германии и Италии. В Европе наступило время относительного покоя, который объяснялся истощением и усталостью европейских народов от тяжелейших войн, продолжавшихся с небольшими перерывами 25 лет.

Только во второй половине XIX в. на карте Европы появятся Германская империя (1871 г.) и объединенное королевство Италия (1871 г.).

В ходе революции 1848-1849 гг. в Германии был выдвинут вопрос о национальном объединении страны, об устройстве единой Германии. Сложным был вопрос о том, под чьей эгидой состоится объединение — Австрии или Пруссии. Большая часть германской буржуазии поддерживала план создания "Малой Германии", т.е. объединения немецких государств под эгидой прусской династии Гогенцоллернов без включения Австрии.

В Италии главными вопросами революционного движения 1848—1849 гг. были освобождение страны от австрийского гнета и политическое объединение мелких государств в единое централизованное государство. Решить задачу объединения Италии путем национально-освободительной войны с участием широких народных масс призывали Джузеппе Мадзини (1805—1872), основатель "Молодой Италии", и Джузеппе Гарибальди (1807—1882), ставший впоследствии национальным героем Италии. Революция 1848—1849 гг. в Италии потерпела поражение, но оказала большое воздействие на ход событий, побуждая массы на дальнейшую борьбу против австрийского ига, за национальное объединение страны. В ходе национально-освободительной войны (1859—1870) были решены задачи освобождения северо-восточной части Италии от австрийского ига и создания национального государства в форме монархии. Столицей Итальянского королевства в 1871 г. стал Рим.

«Американское чудо» — путь США к мировому лидерству

США начинали свой исторический путь как английская колония. По мере консолидации североамериканского общества, роста самосознания американского народа в Северной Америке начали развиваться сепаратистские тенденции. В 1775-1781 годах в Северной Америке происходила война за независимость, которая увенчалась успехом. В 1776 году была принята Декларация независимости. В 1787 году была принята Конституция Америки, а в 1791 — Билль о правах. Независимая Америка превратилась в демократическое федеративное государство, с динамично развивающейся экономикой. В скором времени США смогли догнать, а затем и перегнать многие развитые капиталистические страны. В историографии закрепился термин «американское чудо».

Каковы же истоки «американского чуда»?

1. Немецкий социолог и историк М.Вебер в работе «Протестантская этика и дух капитализма» интенсивное развитие капитализма в США связывает с особым духовным зарядом, который содержало учение английских протестантов-кальвинистов, переселившихся в Америку целыми общинами в результате преследования на родине правительством. Кальвинисты рассматривали всякий труд как богоугодное дело, осуществление божественного призвания. Успех в трудовой сфере, предпринимательской деятельности расценивался ими как показатель божественного покровительства.

2. Не менее важную роль играли демократические традиции, которые принесли с собой английские колонисты. Распространенное в американском обществе ощущение свободы и больших возможностей для самореализации стали мощным фактором для активной хозяйственной деятельности.

3. Реализации «американского чуда» способствовало и то решение национального вопроса, которое осуществилось в США. США называют «этническим котлом», в котором в результате взаимодействия различных культур, складывалась новая этническая общность — «американский народ», ассимилирующий все богатство накопленного этими народами опыта.

Не малое значение в этом процессе имел тот факт, что США — не национальное, а федеративное государство. Государство подобного типа позволяет преодолеть разделы человечества на нации, поскольку в нем преобладающими являются процессы интернационализации. В результате социального и культурного взаимодействия миллионы людей приобщились к ценностям западной цивилизации.

Во второй половине XIX века экономика США сделала мощный рывок по пути модернизации и к началу XX века вышла на первое место по уровню промышленного производства. Помимо уже названных общих социокультурных и политических факторов, создавших благоприятные условия для интенсивного развития, в экономике США действовали внутренние факторы:

1. Богатые сырьевые ресурсы. Территория США обладает большими запасами рудных месторождений, золота, угля, нефти и т.д.
2. Приток дешевой рабочей силы. В 1860 году население США составляло 31 млн., в 1913 - 96 млн. человек.
3. Высокий уровень концентрации производства, слияние банковского капитала с промышленным.
4. Хорошее развитие инфраструктуры: железных и автомобильных дорог, электрической сети, телеграфа, телефона и т.д. Американское правительство щедро субсидировало развитие этих отраслей промышленности.
5. Бурное развитие научно-технической мысли и активное внедрение ее достижений в экономику. В США между 1860 и 1900 годами было запатентовано 676 тысяч изобретений.

Таким образом, благодаря этим открытиям в промышленности и сельском хозяйстве США происходила техническая революция.

Англия в I-ой половине XIX века.

Политическое развитие. В первой половине XIX в. в Англии в основном завершилось формирование парламентской монархии. Высшая власть принадлежала монарху (королю или королеве), парламенту и правительству. Монарх являлся главой государства, утверждал законы. В Англии действовали две политические партии — тори и виги, — образовавшиеся в конце XVII в. Тори представляли интересы главным образом крупных землевладельцев, а виги - крупной буржуазии. В 1832 г. была проведена избирательная реформа. Промышленная буржуазия получила доступ к политической власти. Избирательная система стала более демократичной, но мелкая буржуазия и рабочие права голоса не получили.

В сельском хозяйстве утвердились капиталистические порядки при сохранении земельной собственности лендлордов (крупных собственников). Лендлорды

сдавали свою землю в аренду капиталистическим фермерам, которые для ее обработки нанимали сельскохозяйственных рабочих - батраков. Некоторые фермеры имели собственную землю и обрабатывали ее сами. Большая часть крестьян потеряла свои наделы, и крестьянство как класс к середине XIX в. исчезло. Часть деревенских жителей ушла в города, другая часть превратилась в батраков, многие уехали в Америку. В деревне осталась пятая часть населения страны. Тем не менее, благодаря технике и лучшей обработке земли сельскохозяйственное производство увеличивалось, хотя своего хлеба англичанам не хватало, и они ввозили зерно из-за границы. Центр экономической жизни переместился из сел в города.

В ходе промышленной революции в Англии была создана самая мощная в мире фабричная промышленность. В первой половине XIX в. объем промышленного производства увеличился в 4 раза. Были построены сотни крупных предприятий, остров покрылся сетью железных дорог. В 1840 г. на долю Англии приходилось 45 % мировой промышленной продукции. Ее называли «фабрикой мира», она являлась в то время единственной индустриальной страной. Англия господствовала на мировом рынке, построила самый сильный флот и стала «владычицей морей». Для облегчения торговли она отменила пошлины на многие товары. Свободный вывоз и ввоз товаров достиг наивысшего подъема в 50-60-х гг.

Внешняя и колониальная политика. После поражения Наполеона в отношениях с континентальными странами Европы Англия придерживалась принципов равновесия сил и свободы рук. Английское правительство стремилось не допустить усиления позиций других великих держав - Франции, России, Пруссии и Австрии. В то же время оно не желало заключать долговременные союзы, сохраняя, таким образом, свободу рук. Англия выступала против революционного и национально-освободительного движений, которые могли нарушить сложившееся соотношение сил.

Кроме того, она прилагала огромные усилия для расширения колониальных владений. Ее промышленности и торговле нужны были сырье, рынки, порты, дороги во всех уголках мира. В это время было завершено покорение Индии, захвачены Новая Зеландия и другие территории. Англия являлась первой колониальной державой мира. Ей принадлежало около 40 колониальных владений. Англичане захватывали там драгоценности, собирали налоги, продавали товары, способствуя процветанию своей экономики. Англию стали называть «страной незаходящего солнца».

Защищенная островным положением, Англия могла беспрепятственно наращивать морское и колониальное могущество. Зато ее сухопутные военные силы очень отставали в своем развитии, особенно после введения во многих странах всеобщей воинской повинности по примеру Пруссии. В середине XIX в. Англия в союзе с Францией вступит в войну с Россией на стороне Турции в русско-турецкой (Крымской) войне 1853-1856 гг.

Основные тенденции социально-экономического развития России.

Важнейшей особенностью социально-экономического развития России в первой половине XIX в. (или, как принято говорить, в предреформенные годы) являлся прогрессирующий процесс разложения феодально-крепостнической системы.

В 30-50-е годы XIX в. противоречия между старыми феодальными порядками и развивающимися капиталистическими достигают степени конфликта, т.е. перерастают в кризис феодальной системы. Признаком кризиса стало разложение

натурального хозяйства, в деревне развивалось отходничество. **Отходничество** - явление, которое получило широкое развитие в России на рубеже XVIII-XIX вв. и связанное с уходом крепостных крестьян с постоянного места жительства в города и другие местности на заработки.

Россия с ее практически неограниченными природными и людскими ресурсами развивалась в первой половине XIX в. весьма медленно. Это было обусловлено, прежде всего, тем, что огромные массивы земли, принадлежавшие помещикам и казне, фактически были исключены из товарного оборота, т.е. главным феодальным пережитком являлось помещичье землевладение.

Промышленность.

Наиболее заметным явлением в развитии русской промышленности стало начало промышленного переворота. Промышленный переворот – процесс перехода от мануфактуры к фабрике, от ручного труда к машинному. Промышленный переворот имеет две стороны: техническую и социальную. В техническом плане он выразился в переходе от мануфактуры (где уже наблюдалось внутрипроизводственное разделение труда и частично применялось водяное колесо) к фабрике, оборудованной паровыми двигателями. Социальный аспект состоял в том, что в ходе промышленного переворота происходило быстрое формирование двух классов капиталистического общества - промышленного пролетариата и буржуазии.

В отечественной историографии существуют различные точки зрения относительно времени начала и завершения промышленного переворота. Так, С.Г. Струмилин считал, что промышленный переворот в России завершился еще до отмены крепостного права, в отличие от него П.Г. Рындзюнский предполагал, что переворот происходил в 60-90-е годы XIX в.. Большинство историков относит его начало к 30-40-м годам XIX в., связывая его с распространением на транспорте и в промышленности паровых машин. По новейшим подсчетам, на рубеже 50-60-х годов XIX в. фабрики составляли около 18% от общего числа крупных предприятий, на них было занято почти 45% всех рабочих (почти 300 тыс. человек).

Крепостное право в России задерживало как техническое переоснащение предприятий, так и формирование пролетариата. Широкое применение новой техники требовало перехода к наемному труду, но труд крепостных и посессионных рабочих обходился дешевле, чем затраты на механизацию производства и покупку рабочей силы.

Противоречие заключалось и в том, что, будучи более дешевым, такой труд был гораздо менее производительным по сравнению с трудом вольнонаемных рабочих. В то же время значительная часть этих рабочих состояла из крепостных крестьян, отпущенных на оброк.

Несмотря на тормозящее влияние крепостного права, развитие промышленности с началом промышленного переворота значительно ускорилось, однако от европейских стран Россия в это время отставала все больше и больше (особенно заметно это было при сравнении количества продукции, приходящейся на душу населения).

Основные этапы работы на практическом занятии.

Тема для дискуссии:

Россия имела свой самобытный путь цивилизационного развития, являясь евразийской цивилизацией.

Вопрос: Согласны ли вы с этим утверждением?

Задание. Работа над источником:

1. "Человек рождается свободным, но повсюду он в оковах". (Трактат Ж.-Ж.Руссо "Об общественном договоре").

Вопросы: Какая идея является главной в высказывании французского философа Ж.-Ж.Руссо. Кто или что ограничивает свободу, по вашему мнению? Какое значение имела идея свободы в XVIII – XIX вв. в Европе?

2. "Нет слова, которое получило бы столько разнообразных значений и производило бы столь различное впечатление на умы, как слово "свобода". Одни называют свободой легкую возможность низлагать того, кого они наделили тиранической властью; другие - право избирать того, кому они должны повиноваться; третьи - право носить оружие и совершать насилия; четвертые видят ее в привилегии состоять под управлением человека своей национальности или подчиняться своим собственным законам. Некий народ долгое время принимал свободу за обычай носить длинную бороду. Иные соединяют это название с известной формой правления, исключая все прочие". (Трактат Ш.-Л. Монтескье "О духе законов")

Вопрос: Можно ли дать однозначное определение понятию «свобода». Почему дискуссия о свободе возникла в среде европейских философов в XVIII в.

3. «Демократия, экспериментальная наука и индустриализация создали новое поле деятельности человека, новую ситуацию в мире». (Философ Х. Ортега-и-Гассет (1883—1955гг.)

Вопрос: Согласны ли вы с утверждением Х.Ортеги-и-Гассета? Свой ответ аргументируйте.

Задание. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

США. Первые поселения британских колонистов появились в Северной Америке в начале XVII века. За ними последовали немцы, голландцы, французские гугеноты и т.д. К середине XVII века в северных колониях начали появляться города, в которых интенсивно развивалась промышленность и торговля. Однако в течение XVII-XVIII веков североамериканские колонии представляли собой по преимуществу аграрное общество. В сельском хозяйстве было занято 8/10 населения. Английские короли стремились установить за океаном феодальные отношения. Они раздавали земли своим приближенным, жаловали хартии, согласно которым землевладелец мог отдавать свои земли зависимым производителям. Феодализм между тем не пустил глубоких корней на Североамериканском континенте.

Развитие США происходило не только по восходящей линии. Это развитие сопровождалось решением конкретных противоречий и проблем. В XIX веке возросло противоречие между городским, индустриальным, демократическим Севером и плантаторским, сельскохозяйственным, рабовладельческим Югом. Это противоречие грозило разрушением государственного единства и отходом от завоеваний демократии. Обострение противоречия привело к Гражданской войне между Севером и Югом (1861 - 1868 гг.). Рабство было отменено. США сохранились как единое государство.

Вопросы к тексту:

1. Определите факторы развития США. Выделите из них общие и особенные, свойственные только для этой страны.
2. Можно ли говорить об особом, американском пути развития?
3. Чем отличается исторический путь Америки и России?

Контрольные вопросы для проверки знаний:

1. Какие изменения происходили в экономике, политике и социальной сфере в государствах Европы в первой половине XIX в. ?К каким результатам они привели?
2. В чем выражалась прогрессивная роль стран Европы и США в первой половине XIX в.
3. Какие признаки отличали новую индустриальную цивилизацию.
4. Как менялись представления человека о его правах и свободах.
5. Чем отличается исторический путь США от стран Западной Европы и России.
6. Какие черты – национальные или общие – определяли развитие стран Западной Европы, Северной Америки и России в первой половине XIX в.

Темы докладов и рефератов.

1. Английский парламентаризм и борьба политических партий в первой половине XIX в.
2. Образование Германской империи.
3. Развитие науки в странах Европы в первой половине XIX в.
4. Индустриальная эпоха и общество: плюсы и минусы.
5. Отто фон Бисмарк канцлер Германии.
6. Развитие капитализма и территориальный раздел мира в первой половине XIX в.
7. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XIX в.
8. Колониальная политика Англии в первой половине XIX в.
9. Викторианская эпоха Англии.
10. Джузеппе Гарибальди национальный герой Италии.

ЗАНЯТИЕ № 11

Тема: Реформы и реформаторы в России. Великие реформы 60 – 70-х гг. XIX века.

Цель: показать процесс подготовки и проведения Великих реформ 60-70-х гг. XIX в., определить характер и последствия перемен, научить студентов анализировать и обобщать исторические факты.

Место проведения: учебная аудитория кафедры права и истории

Время проведения: 2 часа

Перечень практических навыков:

Иметь представление:

- о предпосылках реформ;

- об общественно-политической обстановке в стране накануне отмены крепостного права;
- о проектах освобождения крестьян;
- об общественных движениях в поддержку реформ.

Знать:

- положения Манифеста об отмене крепостного права;
- расстановку политических сил накануне отмены крепостного права;
- причины проведения радикальных реформ;
- характер изменений и их последствия.

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

1. Отмена крепостного права: причины, подготовка, основные положения.
2. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.: сущность, характер, последствия (крестьянская, земская, городская, судебная, военная, просвещения, печати).
3. Историческое значение реформ.

Понятия и термины: феодальные пережитки, временнообязанные отношения, выкупная сделка, отрезки, круговая порука, земства, реформа, революция, американский и прусский путь развития капитализма в сельском хозяйстве.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Хронокарта занятия

№	Этап занятия	Время
1	Организация занятия	5 мин
2	Определения цели и темы занятия	5 мин
3	Выявление исходного уровня знаний	10 мин
4	Обсуждение вопросов темы	25 мин
5	Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов	20 мин
6	Выполнение практической работы	15 мин
7	Подведение итогов занятия	10 мин

Краткое содержание темы:

Два ключевых вопроса, которые России предстояло решать в XIX в., были поставлены в повестку дня уже в начале столетия, — о крепостном праве и о самодержавии.

Александр I (1801 - 1825) начал свое правление с реформ. Царствование Александра I делится на два периода:

- период реформ до Отечественной войны 1812г. (1801-1812гг.);
- реакционный период (1812-1825 гг.).

В первое время после вступления на престол он создает Негласный комитет (Строганов, Кочубей, Новосильцев, Чарторыйский), который приступил к разработке реформ. В Негласном комитете были разработаны: реформа центральных органов управления, реформа в области образования, крестьянская реформа.

Постепенно к 1812г. курс Александра I во внутренней политике приобретает все более консервативный характер. Выразителем этого курса стал граф А.А. Аракчеев.

На ужесточение внутренней политики повлияла Отечественная война 1812 г. Русские офицеры, побывавшие в Европе, увидели ужасающую пропасть, разделяющую уровень жизни в европейских странах и в России. Причиной этого являлось крепостничество. После Отечественной войны 1812г. политический режим ужесточился. Народ, спасший Родину от нашествия, надеялся на свободу, но не получил её. После войны экономика страны переживала кризис, были разрушены города, разорено сельское хозяйство. Содержание огромной армии в 1 миллион человек требовало значительных средств. Доверенным царя становится А.А. Аракчеев. Его власть простиралась над всей страной. Ни одно решение Александра I не принималось без ведома А.А. Аракчеева. Он стал инициатором создания военных поселений, переводя треть российской армии на самообеспечение. В военных поселениях господствовал военный порядок. Вся жизнь поселенцев была под строгим контролем. Военные поселения стали худшим проявлением крепостничества. Даже супружеские пары формировали офицеры, выбирая жён для поселенцев. Каждый год «баба» должна была рожать, за нарушение полагался штраф.

Реакционный курс правительства, крепостничество, военные поселения возмущали наиболее прогрессивно настроенных офицеров и дворян, в их среде складываются первые тайные общества, которые в 1821г. преобразуются в Южное и Северное общества. В руководящее ядро Северного общества входили К.Ф.Рылеев, Н.М.Муравьев, М.С.Лунин, С.П.Трубецкой. Южным обществом руководил П.И.Пестель. Обеими обществами были разработаны программы: «Русская Правда» П.И.Пестеля и конституция Н.М.Муравьева. Пестель выступил за создание в России республики, наделения населения буржуазными свободами. Н.М.Муравьев видел Россию конституционной монархией.

14 декабря 1825г. на Сенатской площади в Петербурге произошло восстание декабристов. Восстание декабристов сыграло огромную роль в революционном движении России. Декабристы стали примером для последующих поколений русских революционеров и либерального движения в России.

Заключение. Во время правления Александра I были сделаны первые шаги к перестройке управления государством, но они отличались неуверенностью. Однако благодаря преобразованиям в просвещении стали возможны изменения, произошедшие во второй половине 19-го века и вошедшие в историю под названием «великих реформ».

Правление Николая I (1825-1855) получило название Николаевская эпоха. Её отличительной чертой стали реакционная внутренняя и внешняя политика. Стремление к предельной централизации управления империей и установления личного контроля над функционированием государственного аппарата. Общественное движение. Несмотря на репрессии, общественная жизнь в России не затихала. В годы правления Николая I складываются два направления либеральной политической мысли России: западники и славянофилы. Западники считали, что Россия развивается в русле мировой европейской цивилизации. Значит, в России неизбежно становление капитализма. Но западники отрицательно относились к слепому перенесению западных политических традиций на почву России,

большинство западников выступало за создание в России конституционной монархии.

Заключение. Кодификация законов М.Сперанского, реформа управления государственными крестьянами П.Киселева и денежная реформа Е.Канкрин явились основными достижениями николаевского царствования. С их помощью Николай I к концу 30-х годов сумел укрепить империю. Однако затянувшаяся Кавказская война медленно, но неуклонно подтачивала государственные финансы. Вторая половина XIX века является одним из переломных периодов в истории России. Отмена крепостного права, последующие реформы земская, судебная, городская, военные стали своеобразной революцией «сверху» в социально-экономической жизни России. Но вместе с тем они требовали своего продолжения в общественно-политической жизни страны.

Во второй половине XIX в. Россия оставалась самой большой по территории и населению страной. Ее территория составляла свыше 18 млн. кв. верст, из них 78% располагалось в Азии и было сравнительно слабо освоено. Население страны за эти полвека увеличилось с 75 млн. человек (1850 г.) до 130 млн. (1900 г.). Прирост населения в России был в 1,5 раза выше, чем в Западной Европе. Почти 90% населения проживало в европейской части страны. Городское население по переписи 1897 в. составило 14,7 млн. человек, с 1865 г. оно возросло более чем в два раза. Но все же абсолютное большинство населения жило в деревне. По валовому объему сельскохозяйственного производства Россия стояла на первом месте в мире, но ее уже догоняли США. При этом процент индустриального населения России был намного выше процента горожан, поскольку значительная часть промышленных объектов находилась вне городов. Самыми быстрыми темпами в мире развивались отечественная тяжелая промышленность, добыча угля и нефти. Однако отставание России к 1861 г. было столь велико, что догнать передовые страны к середине 90-х годов она не смогла.

Капиталистическая эпоха развития России связана с именами трех последних самодержцев из рода Романовых: Александра II Освободителя (1855—1881), Александра III Миротворца (1881—1894) и Николая II Кровавого (1894—1917). Страна совершила при них второй полный оборот от либеральных реформ 60—70-х годов к контрреформам и ужесточению правительственного курса в 80—90-е годы, который привел ее к революциям и падению самодержавия.

Главным делом своей жизни сам Александр II считал отмену в России крепостного права, хотя и заявлял публично, что он лично не хотел бы давать крестьянам свободу, но лучше это произвести «сверху», чем ждать, когда это произойдет «снизу».

19 февраля 1861 г., в пятую годовщину своего восшествия на престол Александр II подписал Манифест об отмене крепостного права в России. 19 «Положений» разъясняли условия и порядок его осуществления. 5 марта воля самодержца была провозглашена с амвонов всех церквей страны. Аграрная реформа 1861 г. содержала три основных вопроса: упразднение личной зависимости крестьян от помещика; наделение крестьян землей и определение крестьянских повинностей; выкуп крестьянами земельных наделов.

Упразднение личной зависимости крестьян означало, что они получили личную свободу и право по своему усмотрению распоряжаться имуществом. Если раньше помещик мог отнять у крепостного все его достояние, а его самого и членов его семьи продать, подарить, заложить, наказать телесно, то теперь бывший

крепостной получил возможность распоряжаться своей личностью. Он мог от своего имени заключать различного рода сделки (гражданские и имущественные), открывать торговые или промышленные заведения, переходить в торговое сословие. Крестьяне зачислялись в разряд «свободных сельских обывателей».

Реформа переводила крестьян из разряда пользователей надельной землей в категорию ее собственников за выкуп. Часть крестьян при этом была ограблена, их наделы урезались в пользу помещика (до 20%, а по некоторым губерниям — до 30%). Всего от крепостной зависимости были освобождены 23 млн. помещичьих крестьян обоего пола, 19 млн. государственных, 2 млн. удельных и дворцовых. 10 млн. душ мужского пола бывших помещичьих крестьян получили около 34 млн. десятин земли, или 3,4 десятины на душу. Прожиточный же минимум в черноземной полосе составлял не менее 5,5 десятин на душу, в нечерноземной — 6-8 десятин.

«Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» устанавливало обязательное наделение крестьян усадебной и полевой землями сначала за повинности, а затем за выкуп. До перехода на выкуп крестьянин находился в положении временнообязанного. Этот период растянулся с 1863 до 1883 г. Временные повинности оставались теми же феодальными барщиной и оброком, но только несколько ограниченными и более регламентированными местными положениями. Закон 1881 г. устанавливал обязательность перехода всех крестьян помещичьих имений с временнообязанного состояния на *выкуп*. Сумма выкупа составляла 11 годовых окладов налога с крестьянского двора. Поскольку крестьянин не был в состоянии уплатить всю сумму сразу, а помещики были заинтересованы именно в такой форме выкупа, государство предоставило крестьянам кредит в размере 80% выкупной суммы. Она вносилась помещикам сразу же по заключении сделки. Остальные 20% крестьяне отдавали помещику по договоренности. Ежегодно в течение 49 лет крестьяне должны были выплачивать государству 6% предоставленной ссуды, так что в итоге они должны были выплатить трехкратную по сравнению с первоначальной сумму. Фактически выкупные платежи были отменены под натиском революции в 1907 году. В целом выкуп был прогрессивным шагом. Он давал помещикам средства для ведения более выгодного хозяйства. Но больше других приобрели от него зажиточные крестьяне. Они могли нанимать на работу бедных соседей и за бесценок получали имущество недоимщиков. Так что выкуп дал толчок развитию денежного хозяйства в деревне и расслоению крестьянства.

Интересы помещиков соблюдались и при установлении механизма выкупа крестьянских наделов, об этом говорит тот факт, что размер выкупных платежей определялся с учетом того, чтобы помещикам после реформы был обеспечен такой совокупный доход, который был у них до реформы 1861 г. Это значит, что величина выкупа должна была равняться капиталу, приносящему доход в размере прежней суммы оброка, в то время ставка банковского процента составляла 6% годовых. В оброчных имениях доход определялся по повышенным нормам. В барщинных поместьях повинности пересчитывались в денежный оброк по определенному коэффициенту. Это означает, что земля оценивалась дороже, чем ее рыночная цена. Рыночная цена наделов в черноземных губерниях тогда составляла 284 рубля, а по выкупным расчетам - 342. Ценность надела по продажной цене в нечерноземных губерниях составляла 180 рублей, а ценность надела по выкупу - 342.

При подготовке реформы было подсчитано, что для проведения выкупной операции необходимо 948 млн. рублей серебром. Выкупные платежи оказались для подавляющей части крестьян настолько огромными, что они не могли сразу их погасить. Поэтому государство приняло в выкупной операции посредническую роль. Было решено, что 20% всего выкупа выплачивали непосредственно помещику крестьяне, которые получили полный надел. Эти платежи определялись в 190 млн. рублей. Можно было выплачивать всю сумму сразу, можно было в рассрочку или путем отработки повинностей, оставшиеся 80% суммы выкупа помещикам (758 млн. рублей) вносило государство процентными бумагами (выкупными свидетельствами), приносящими 6% дохода.

Так как 20% выкупной операции тоже были для крестьян непосильными, то выплата их затянулась на долгие годы. А до полной выплаты крестьяне оставались, как указывалось, временнообязанными. Такие крестьяне составляли 15% бывших крепостных крестьян. В итоге к 1907 г. крестьяне выплатили свыше 1,5 млрд. рублей, что превышало установленную первоначальную сумму почти в три раза. Всего крепостными крестьянами было уплачено за землю свыше 2 млрд. рублей. Вопрос о земле был решен в пользу помещиков.

Главным итогом крестьянской реформы явилась отмена крепостного права в России. Общая численность крестьянского населения страны в 1858 г. достигала 51,5 млн. человек, из них 25 млн. душ мужского пола, на которых исчислялась земля и государственные повинности. Все крестьяне независимо от категории и пола освобождались от личной зависимости.

Оценивая значение этой реформы и подчеркивая ее грабительский характер по отношению к крестьянам, сохранение крупного помещичьего землевладения и многие пережитки феодализма, нельзя не видеть в ней индикатора капиталистического развития в России, начало новой буржуазной России, выраставшей из крепостнической эпохи. В западных странах утверждению капиталистических отношений способствовали буржуазные революции, в России капитализм обрел реальные черты после реформы 1861 г. «Крестьянская реформа была юридическим актом, обозначившим хронологическую границу между феодализмом и капитализмом в России».

Реформа 1861 г. сыграла роль мощного рычага в первоначальном накоплении капитала, проведя массовую экспроприацию крестьян, обезземелив их, т.е. лишив средств производства, реформа обеспечила такой необходимый элемент развития капиталистического способа производства, как рынок наемной рабочей силы - 4 млн. крестьян, оставшихся без земли, перешли постепенно на работу в город. Мобилизовав миллиардные средства за счет выкупной операции, реформа создала важнейший источник свободного капитала и вложения его в производственную сферу. Реформа дала толчок развитию капиталистических отношений в пореформенной деревне, способствовала расслоению крестьянства.

Буржуазные реформы 60-70х гг. XIX в.

Вторая половина XIX века является одним из переломных периодов в истории России. Отмена крепостного права, последующие реформы земская, судебная, городская, военные стали своеобразной революцией «сверху» в социально-экономической жизни России. Но вместе с тем они требовали своего продолжения в общественно-политической жизни страны.

Крестьянская реформа – предоставила личную свободу, гражданские и имущественные права крестьянам, ограничила позиции дворянства в экономике;

городская и земская реформы - ограничили права дворян в управлении на местах и соответственно расширили доступ буржуазии к местному самоуправлению, Уездные, губернские и городские собрания, выборные думы стали шагом вперед в развитии местного самоуправления;

военные реформы - введение принципа всеобщей воинской повинности уравнивало сословия в правах при формировании воинского контингента; такая организация соответствовала новому этапу межгосударственных противоречий периода развитого капитализма, надвигающимся империалистическим войнам;

судебная реформа - ввела в судопроизводство демократичные принципы, такие как гласность, открытость, состязательность обвинения и защиты в ходе судебного разбирательства, а также участие присяжных заседателей на процессе, независимость суда от администрации.

народного образования - провозглашала принцип всеобщей школы и гуманного обращения с детьми. Начальное звено образования, оставшееся платным и необязательным, подразделялось на школы таких типов, как государственные, земские, церковно-приходские, воскресные. Срок обучения в них не превышал трех лет. Среднее образование давали реальные и классические гимназии, а неполное среднее — прогимназии. В первых учились семь лет, в прогимназиях - четыре. Впервые получило широкое развитие женское образование. 18 июня 1863 г. был утвержден новый университетский устав, предоставлявший университетам широкие права внутренней автономии, расширявший объем преподаваемых дисциплин.

Некоторая либерализация коснулась и печати. 12 мая 1862 г. были утверждены «Временные правила» по печати. Они предусматривали дозированную меру критики для разных слоев населения. В дорогих изданиях, подписной ценой не ниже 7 руб. в год, которые были недоступны для народа, разрешалась в ограниченных масштабах критика «злоупотреблений администрации» и «несовершенства законов». Новый закон от 6 апреля 1865 г. освобождал от предварительной цензуры все периодические издания, но оговаривал порядок судебных преследований за нарушение законов о печати.

Закключение. Реформа 1861 г. способствовала капиталистическому развитию России, хотя сохранялось множество феодальных пережитков.

В пореформенный период наблюдался рост сельскохозяйственного производства. За 1861-1890 годы сбор зерновых увеличился с 216 млн. до 293 млн. четвертей. За 1886-1890 годы сбор зерновых хлебов составил 2243,9 млн. пудов, в 1891-1895 годы - 2497,6 млн. пудов, в 1896-1900 - 2734,9 млн. пудов. Рост производства обеспечивался за счет расширения посевной площади, повышения агротехнического уровня земледелия в помещичьих хозяйствах и хозяйствах зажиточных крестьян (кулаков).

В целом сельское хозяйство развивалось медленно, сохранение крепостнических пережитков не стимулировало прогрессивных форм ведения агротехники.

Освобождение рабочих рук в связи с отменой крепостного права и повышение роли городского сословия в общественной жизни привели к повышению темпов экономического роста страны. Темпы роста российской экономики во второй половине XIX в. были выше, чем в любой другой стране мира в соответствующий период развития.

В то же время половинчатый характер реформ вызывал недовольство радикально настроенных слоев общества и способствовал росту революционных выступлений.

Отмена крепостного права способствовала развитию капитализма в России и повышению темпов экономической динамики. Россия строила промышленные предприятия, железные дороги, учреждала акционерные компании и банки. Наряду с изменением количественных показателей происходили качественные изменения — концентрация производства и рабочей силы, стали проявляться циклические кризисы, формировались два новых класса — класс буржуазии и класс рабочих, т.е. менялась социальная структура общества.

Основные этапы работы на практическом занятии.

Проблемный вопрос. Почему Российская Империя выиграла Отечественную войну 1812 года и проиграла войну Крымскую?

Вопрос для дискуссии. Согласны ли вы с В.И. Лениным, в том, что земства являются «пятым колесом в системе государственного управления»?

Задание. Прочитайте текст, ответьте на вопросы.

Известный петербургский врач М. принял приглашение одного из вновь созданных в стране органов местного управления, оставил успешную практику и поехал в глухую провинцию. Работа предстояла тяжёлая. На его участке проживало более 12 тысяч человек, предстояли большие разъезды, но идея служения народу оказалась сильнее. Новая медицина была бесплатной и доступной простому народу.

Вопросы:

1. Как назывались органы местного управления, о которых идёт речь?
2. В каком году была проведена реформа, по которой они были созданы в России?
3. Кто руководил страной в период появления этих органов власти?
4. Как называлась медицина того периода?

Тест. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX века

1. Реформы 60-70-х гг. XIX века носили либеральный характер, т.к.:

- а) были направлены на сохранение прежних порядков
- б) были направлены на укрепление авторитета Александра II
- в) были направлены на укрепление самодержавия
- г) способствовали улучшению жизни в стране и расширению прав граждан

2. Согласно утвержденному 1 января 1874 г. уставу общий срок службы в сухопутных войсках устанавливался:

- а) в 15 лет, из них 6 лет действительной службы, 9 лет – в запасе
- б) в 15 лет, из них 5 лет действительной службы, 10 лет – в запасе
- в) в 12 лет, из них 6 лет действительной службы, 6 лет – в запасе
- г) в 12 лет действительной службы

3. Правом выбора в городскую думу пользовались:

- а) все без исключения граждане, достигшие совершеннолетия
- б) мужчины, достигшие 25 лет и платившие городские налоги
- в) мужчины, достигшие 21 года и платившие городские налоги
- г) мужчины, достигшие 21 года

4. Деятельность земств была направлена на:

- а) осуществление контроля за уплатой налогов
- б) укрепление позиций дворян в деревне

10. Установите соответствие между реформой и временем ее проведения:

Реформа	Время проведения
А) Земская	1) 1870 г.
Б) Военная	2) 1874 г.
В) Реформа в области народного образования	3) 1864 г.
Г) Городская	4) 1864-1871 гг.

Ответ:

А	Б	В	Г

11. Установите соответствие между термином и его определением:

Термин	Определение
А) земства	1) идеологическая приверженность традиционным ценностям и порядкам
Б) правовое государство	2) это сфера самопроявления свободных граждан и добровольно сформировавшихся ассоциаций и организаций
В) апелляция	3) форма правления, при которой верховная государственная власть частично или полностью принадлежит одному лицу - монарху
Г) реформа	4) один из видов обжалования не вступивших в законную силу решений суда в уголовном и гражданском процессе
Д) гражданское общество	5) выборные органы местного самоуправления в России
Е) монархия	6) государство, вся деятельность которого подчинена нормам и фундаментальным принципам права
Ж) либерализм	7) общественно-политическое течение, провозглашающее незыблемость прав и индивидуальных свобод человека, выступающее за минимизацию вмешательства государства в жизнь людей
З) консерватизм	8) изменение, преобразование

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

12. Расположите в хронологической последовательности события:

- А) проведение городской реформы
- Б) принятие « Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»
- В) проведение военной реформы
- Г) одобрение Александром II проекта Лорис-Меликова
- Д) проведение судебной реформы

Ответ:

1	2	3	4	5

13. Назовите черты, характеризующие русскую армию после проведения военной реформы:

- 1) муштра
- 2) отмена телесных наказаний
- 3) рекрутские наборы
- 4) всеобщая воинская повинность
- 5) военная служба продолжалась 25 лет
- 6) вооружение гладкоствольными ружьями

- 7) сокращение срока действительной службы
- 8) расширение сети военных учебных заведений

Ответ: _____

14. Назовите, кто согласно военной реформе не подлежал призыву на военную службу:

- 1) единственные сыновья в семье
- 2) единственные кормильцы семьи
- 3) представители дворянского сословия
- 4) представители народов Севера, Средней Азии, часть жителей Кавказа и Сибири
- 5) граждане, имеющие высшее образование

Ответ: _____

15. Назовите черты, характеризующие судебную систему на основе новых судебных уставов 1864г.:

- 1) равенство всех сословий перед законом
- 2) длительные судебные разбирательства
- 3) деятельность судей контролировалась императором
- 4) гласность суда
- 5) состязательность обвинения и защиты
- 6) закрытость судебных разбирательств
- 7) словесный характер

Ответ: _____

Работа с документами.

Задание: Оцените, какие проблемы в развитии российского общества были выделены в следующем документе:

Речь Александра II в Государственном Совете 20 января 1861 г.

Дело об освобождении крестьян, которое поступило на рассмотрение Государственного Совета, по важности своей я считаю жизненным для России вопросом, от которого будет зависеть развитие ее силы и могущества. Я уверен, что все вы, господа, столько же убеждены, как и я, в пользе и необходимости этой меры. У меня есть еще и другое убеждение, а именно, что откладывать этого дела нельзя; почему я требую от Государственного Совета, чтобы оно было им кончено в первую половину февраля и могло быть объявлено к началу полевых работ; возлагаю это на прямую обязанность председательствующего в Государственном Совете. Повторяю, и это моя неперемнная воля, чтоб это дело теперь же было кончено. Вот уже четыре года, как оно длится и возбуждает различные опасения и ожидания как в помещиках, так и в крестьянах. Всякое дальнейшее промедление может быть пагубно для государства. Я не могу не удивляться и не радоваться и уверен, что и вы все также радуетесь тому доверию, и спокойствию, какое выказал наш добрый народ в этом деле. Желал бы тоже сказать и о дворянстве, хотя опасения его до некоторой степени понятны, ибо они касаются до самых близких материальных интересов каждого; при всем при том я не забываю и не забуду, что приступ к делу сделан по вызову самого дворянства, и я счастлив, что мне суждено об этом свидетельствовать перед потомством. При личных моих разговорах с губернскими предводителями дворянства и во время путешествий моих по России, при приеме дворян, я не скрывал моего образа мыслей и взгляда на занимающий всех нас вопрос и говорил везде, что это преобразование не может свершиться без некоторых пожертвований с их стороны и что все старание мое заключается в том, чтоб жертвования эти были сколь возможно менее обременительны и тягостны

для дворянства. Я надеюсь, господа, что при рассмотрении проектов, представленных в Государственный Совет, вы убедитесь, что все, что можно было сделать для ограждения выгод помещиков, сделано, если же вы найдете нужным в чем-либо изменить или добавить представляемую работу, то я готов принять ваши замечания; но прошу только не забывать, что основанием всего этого дела должно быть улучшение быта крестьян, и улучшение не на словах только и не на бумаге, а на самом деле. (Цит. по: “Хрестоматия по истории СССР 1861-1917” под ред. В.Г.Тюкавкина. - М.: Просвещение, 1990 г.)

Задание. Заполните таблицу.

№ п/п	Событие	Дата
1	Введение всеобщей воинской повинности	
2	Вторая «Земля и воля»	
3	Городская реформа	
4	Земская реформа	
5	Начало правления Александра II	
6	Парижский мир	
7	Пекинский и Айгунский договора с Китаем	
8	Первая «Земля и воля»	
9	Подписание Александром II Манифеста об освобождении крестьян (точная дата)	
10	Покушение Д.В. Каракозова на Александра II	
11	Польское восстание	
12	Продажа Аляски	
13	Русско-турецкая война	
14	Сан-Стефанский мир и Берлинский трактат	
15	Судебная реформа	
16	Убийство Александра II	
17	«Хождение в народ»	

Задание. Ознакомьтесь с мнением современников эпохи Великих реформ. Определите, какие пути отмены крепостного права они предлагали? Чьи интересы выражали?

К. Д. Кавелин, русский историк, правовед, социолог: «Записка об освобождении крестьян в России»:

«...крепостное право приводит все государство в ненормальное состояние и рождает искусственные явления в народном хозяйстве, болезненно отзывающиеся в целом государственном организме... Крепостное право есть камень преткновения для всякого успеха и развития в России». «Каждый день более и более уносит надежду на возможность мирного разрешения этого вопроса и приближает нас к страшной катастрофе, слабые образчики которой в Галиции, в Тарновском округе, еще так недавно привели всю Европу в смятение и ужас... При крепостном праве, положение с каждым годом будет становиться опаснее и неисправимее, что если это право останется в теперешнем своем виде, то несколько десятков лет позднее оно взорвет на воздух все государство».

А. М. Унковский, председатель Тверского губернского комитета:

«Справедливость требует, чтобы при таком освобождении крестьян помещики были вознаграждены как за землю, отходящую из их владения, так и за самих, освобождаемых крестьян... Ценность всякого населенного имения, ...заключается

не в одной земле, но и в людях... тем более, что в некоторых местностях земля без людей не имеет никакой ценности».

Ю. Ф. Самарин, русский публицист и философ, славянофил:

«Со стороны помещиков, - писал из Самарской губернии Кошелеву, - злоупотребления усиливаются вот по каким статьям. Мелкопоместные сбывают людей в рекруты, а помещики внутренних губерний переселяют к нам крестьян своих на солончаки и пески. Недавно прибыла партия в 600 человек из Орловской губернии, ей выданы были на дорогу сухари, которыми они обломали себе зубы, и 300 руб. на водворение. Они пришли на голую и притом солонцеватую, совершенно негодную для хлебопашества степь...».

П.Д. Киселев, русский государственный деятель:

«Я полагаю, что даровать полную свободу 22 миллионам крепостных людей обоюбого пола не должно и невозможно. Не должно потому, что эта огромная масса не подготовлена к законной полной свободе. Невозможно потому, что хлебопашцы без земли перешли бы в тягостнейшую зависимость землевладельцев и были бы их полными рабами или составили пролетариат, выгодный для них самих и опасный для государства»

Август фон Гакстгаузен, барон (исследователь аграрных отношений в Пруссии и России):

«Мы живем, в эпоху, когда мысли и мнения не выжидают, как прежде, годов и столетий для своего полного развития и распространения. Распространяемые печатью, паром и электричеством, они, подобно молнии, бороздят Европу с одного конца до другого, и нет народа, нет страны, которые могли бы предохранить себя от их влияния. Я говорю это, дабы напомнить, что России нельзя останавливаться на полпути, что невозможно важнейшие вопросы народного существования предоставить их собственному развитию, но что правительство обязано первое принять в них обдуманное и деятельное участие, дабы события, опередив его, не завладели браздами и не вырвали от него уступок, которые повлекли бы его к падению».

Тест. Великобритания в XIX веке

1. Какие титулы имела Англия в начале XIX века:

- а) мастерская мира б) мировой извозчик в) мировой банкир
- г) все вышеперечисленное

2. В результате реформы 1832 года в Англии:

- а) вводилось тайное голосование б) ликвидировалась палата лордов
- в) принято всеобщее избирательное право
- г) города получили представительство в парламенте

3. Деятельность У. Ловетта и Ф. О. Коннора связана с:

- а) чартистским движением б) колонизацией Индии
- в) работой Венского конгресса г) деятельностью I Интернационала

4. Политическую систему в Англии называли «системой качелей», т.к.:

- а) правительство не имело чёткого курса реформ
- б) у власти чередовались 2 партии
- в) реформы сменялись контрреформами
- г) обстановка в стране была нестабильной

5. Чартисты требовали:

- а) ликвидации монархии б) ликвидации собственности

- в) разрушения машин г) всеобщего избирательного права

6. Найди лишнее имя в предложенном списке:

- а) Пальмерстон б) Ллойд Джордж в) Ж.Клемансо г) Д. Макдональд

7. В Англии во 2 половине XIX века политика реформ привела к:

- а) падению авторитета правительства б) росту революционных настроений
в) ограничению свобод г) созданию правового государства

8. Найди событие, произошедшее раньше других:

- а) создание Лейбористской партии б) реформы Ллойд Джорджа
в) окончательная ликвидация «гнилых местечек»
г) начало правления королевы Виктории

9. Гомруль это:

- а) самоуправление б) оружие в) растение г) денежная единица

10. Какое утверждение правильное: Во 2 половине XIX века Англия -

- а) увеличивает свои колонии б) теряет свои колонии
в) заключает союз с Германией г) захватывает Индию

11. Расположите в правильной последовательности причины снижения развития Англии в XIX веке:

- а) удорожание стоимости товаров б) усиленный вывоз капиталов
в) снижение производительности труда
г) снижение конкурентоспособности английских товаров
д) старая техника на предприятиях

12. Соотнесите политика и факты его биографии.

Политик	Биографические данные
1. У. Гладстон	А. основал газету «Северная звезда», участник движения чартистов, имел прозвище «лев свободы»
2. Ллойд Джордж	Б. создатель лейбористской партии, сторонник социализма, школьный учитель.
3. У. Пальмерстон	В. инициатор многих реформ, выходец из семьи сапожника, юрист по образованию, говорил с акцентом, за что получил прозвище «маленький валлиец».
4. Ф. О. Коннор	Г. дипломат и либерал, инициатор политики равновесия в Европе.

Ответ:

1	2	3	4

Задание. На основе представленных сведений сделайте выводы о результатах промышленного переворота в России во второй половине XIX в.

1. «Постепенный переход к работе всецело на русском сырье и уничтожение значения переделочных заводов отмечается и вообще в фабрично-заводском деле, далеко шагнувшем вперед после выставки 1882 г.» (В. И. Ленин. Развитие капитализма в России).

2. «Сеть эта будет простираться от Петербурга до Варшавы и прусской границы, от Москвы до Нижнего Новгорода... и таким образом непрерывным через двадцать шесть губерний железным путем соединит взаимно: три столицы, главные судоходные реки наши... и два порта на Черном и Балтийском морях...» (Из Указа об учреждении Главного общества российских железных дорог, 1857 г.).

3. «На Урале число паровых сил увеличилось только раза в 2,5, а на Юге *вшестеро*; число рабочих на Урале в $1\frac{2}{3}$ раза, а на Юге почти *вчетверо*» (В. И. Ленин. Развитие капитализма в России).

4. Удельный вес иностранного капитала в 1880 г. составлял 17,5% всего акционерного капитала, в 1890 г. - 26%.

Творческое задание. Напишите эссе на тему: «Радикальное направление народнического движения: взгляд из XXI века».

Контрольные вопросы для проверки знаний:

1. В чем заключались предпосылки отмены крепостного права?
2. Сформулируйте идейную платформу народнического движения.
3. В чем заключаются причины отмены крепостного права в России?
4. Каковы были основные условия освобождения крестьян?
5. Возможна ли личная свобода крестьян без земли?
6. В чем проявились буржуазные и феодальные черты реформы 1861 г.?
7. Можно ли назвать реформы 1860-1870-х гг. либеральными? В чем заключается основное содержание каждой из них?
8. Чем была вызвана половинчатость реформы по отмене крепостного права?
9. Какими могли быть последствия немедленной и полной реформы в земельном вопросе?
10. Могло ли углубление земской реформы послужить противовесом росту революционных настроений молодежи через широкое вовлечение молодых людей в дела местного самоуправления?
11. В чем противоречивость развития русской экономики в конце XIX в.?
12. Чем вызван рост авторитета России на Балканах по итогам русско-турецкой войны 1877-1878 гг.?

Темы докладов и рефератов.

1. Основные принципы судебной реформы.
2. История земского самоуправления в России.
3. Кризис дворянства как сословия XIX веке.
4. Реформа деревни (удельной и государственной).
5. Судебная реформа 1864 г. как шаг к формированию гражданского общества и правового государства.
6. Внутренняя и внешняя политика России во второй четверти XIX в.
7. Крестьянская реформа 1861 г.: подготовка, проведение, итоги.
8. Реформы 1860-х – 1870-х гг.: историческое значение.
9. Общественная мысль и общественное движение в России во второй половине XIX в.
10. Политическая реакция 1880-х – 1890-х гг. Эпоха контрреформ.
11. Контрреформы Александра III.
12. Экономическое развитие России при Александре III.
13. Рабочее движение в дореволюционной

ЗАНЯТИЕ № 12

Тема: Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.

Цель: показать сложные процессы социально-экономического и политического развития стран в период империализма, выявить закономерности и особенности исторического пути России на рубеже XIX – XX вв.

Место проведения: учебная аудитория кафедры права и истории

Время проведения: 2 часа

Перечень практических навыков:

Иметь представление:

- о тенденциях становления индустриального общества
- об этапах развития капитализма
- об особенностях развития капитализма в России
- о социальных последствиях первоначального накопления капитала

Знать:

- последовательность событий отечественной истории на рубеже XIX – XX вв.
- качественные изменения в политике, экономике, обществе в период модернизации
- последствия реформ и революций в мире и России.

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

1. Индустриальная цивилизация: признаки, достижения.
2. Развитие стран Запада на рубеже XIX-XX вв.
3. Основные тенденции развития России в капиталистическую эпоху.

Понятия и термины: монополия, империализм, картель, синдикат, люмпен, маргинал

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Хронокарта занятия

№	Этап занятия	Время
1	Организация занятия	5 мин
2	Определения цели и темы занятия	5 мин
3	Выявление исходного уровня знаний	10 мин
4	Обсуждение вопросов темы	25 мин
5	Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов	20 мин
6	Выполнение практической работы	15 мин
7	Подведение итогов занятия	10 мин

Краткое содержание темы:

Основной чертой экономического развития капиталистических стран в конце XIX - начале XX вв. был переход от капитализма свободной конкуренции к

монополистическому капитализму. Монополистический капитализм или империализм – высшая стадия развития капитализма.

Черты монополистического капитализма:

- господство монополий;
- финансовый капитал и финансовая олигархия;
- вывоз капитала вместо вывоза товара;
- начало экономического раздела мира между крупнейшими международными монополиями;
- завершение территориального раздела мира.

Монополия (от греч. «моно» – «один, единственный, единый», «полио» – «продаю») – форма хозяйства, в основе которой исключительное право собственности на производственную, торговую, посредническую, финансовую и другие виды деятельности. На стадии империализма монополии становятся основной формой хозяйства.

На стадии империализма это картели, синдикаты, тресты; на современном этапе – концерны, конгломераты, транснациональные корпорации.

Великие географические открытия и последующие колониальные завоевания вызвали невиданные ранее изменения облика мировой цивилизации: земной шар к XX в. впервые за всю историю человечества стал единой ойкуменой. Образно говоря, мир стал «завершенным»: человек, благодаря развитию средств коммуникации и транспорта, освоил практически все земное пространство. Многие регионы и территории – Северная Америка, Австралия, Новая Зеландия, Южная Америка – были заселены и освоены европейцами, вытеснившими или физически уничтожившими коренное население. Здесь сформировались либо своеобразные дочерние, либо гибридные культуры и общества, в той или иной степени напоминающие европейские. Заключительным этапом освоения и подчинения европейцами Азии, Африки, Австралии и Америки, начавшегося в XV в., стало создание к концу XIX в. колониальных империй, охвативших обширные территории, многочисленные народы и страны всего земного шара. Самой крупной из них стала Британская империя.

Открытия в науке и технике коренным образом изменили энергетическую базу производства. На смену «веку пара» пришел «век электричества», началась электрификация производства, транспорта и быта.

Изобретения:

- 1.Первую динамо-машину изобрел В. Сименс (Германия, 1867 г.),
- 2.Первый современный генератор – Т. Эдисон (США, 1883 г.),
- 3.Двигатель внутреннего сгорания,
- 4.Лампу накаливания – П.И. Яблочков (Россия, 1876 г.),
- 5.Построена первая электрическая железная дорога – трамвай (В. Сименс) в 1879 г.

Произошла революция в пароэнергетике:

- 1.Был изобретен новый паровой двигатель – турбина (Г. Парсонс, 1884 г.),
- 2.Стала применяться водяная турбина. В 1898 г.,
- 3.Была построена первая в мире гидроэлектростанция (на р. Ниагаре в США).

В 1891 г. в Германии русским ученым М.О. Доливо-Добровольским впервые в мире осуществлена передача переменного тока на большое расстояние (175 км). Передача электроэнергии на большие расстояния окончательно снимала территориальные ограничения в использовании водяной энергии и тем самым открывала возможности освоения самых отдаленных регионов страны.

Если в середине XIX в. ведущей была легкая промышленность, особенно текстильная, то на рубеже XIX-XX вв. решающую роль стали играть отрасли тяжелой промышленности – угольная, нефтяная, металлургическая, машиностроительная и др.

Значительно изменилась роль отдельных государств в мировом экономическом развитии. Так, до последней трети XIX в. наиболее развитой в промышленном отношении была Англия. В начале XX в. ситуация резко изменилась. Молодые страны капитализма (США и Германия) в своем экономическом развитии оставили позади Англию и Францию.

Больших успехов в этот период достигла экономика Российской империи.

Таким образом, в последней трети XIX в. капиталистический мир, благодаря внедрению в производство новейших достижений науки и техники, стал переходить к высшей стадии своего развития – монополистическому капитализму. Рубеж XIX-XX вв. ознаменован смещением центра мирового экономического развития из Европы в Северную Америку. Вместо Англии первой страной капитализма становятся США.

К началу XX века в России окончательно складывается система российского капитализма. Россия была среднезажитой капиталистической страной. Она позднее ряда западных стран вступила в стадию империализма, но темпы развития её экономики были более быстрыми. Благодаря индустриализации и промышленному подъему 1890-х гг. из отсталой аграрной страны Россия становится аграрно-индустриальной. В 1913 году Россия заняла по объему производства промышленной продукции 5-е место в мире (после США, Англии, Франции, Германии). Россия отставала от передовых стран по выработке электроэнергии, по производству продукции на душу населения, но в ней очень быстро стали развиваться отрасли добывающей промышленности.

Признаки империализма возникают на рубеже XIX-XX вв., важнейший из которых – появление монополий. В России преобладали примитивные (сбытовые) формы монополий – картели и синдикаты, позднее стали возникать тресты и концерны. Одновременно шли процессы образования банковского капитала и его сращивания с промышленным капиталом. В результате создавалась система финансового капитала. В 1914 году 12 банков держали более 80% капитала.

Россия вывозила капиталы в слаборазвитые страны Востока (Китай, Турцию, Иран, Афганистан), но сама она в большей степени получала капиталы из Франции, Германии, Англии, США, Бельгии, т.к. своих капиталов России не хватало.

К особенностям экономического развития России в начале XX века можно отнести: высокие темпы развития, возникновение монополий, формирование государственно-монополистического капитализма, многоукладность экономики, сочетание высокоразвитой промышленности и финансово-банковской системы с отсталым аграрным сектором, сохранение феодальных пережитков, широкое внедрение иностранного капитала.

Политическая система России, несмотря на реформы второй половины XIX века, оставалась неизменной: абсолютная монархия, отсутствие конституции, системы выборной представительной власти. Однако в ходе 1-й русской революции возникла Государственная дума, т.е. появились элементы парламентаризма. Самодержавие и помещичье землевладение были главными феодальными пережитками того периода.

Основные этапы работы на практическом занятии.

Задание. Выберите из приведенных данных особенности экономического развития России в начале XX века:

- 1) Многоукладность экономики (частнокапиталистический уклад, мелкотоварный, полунатуральный).
- 2) Сочетание высокоразвитой промышленности и финансовой банковской системы с отстающим сельским хозяйством, развитие которого сдерживалось феодальными пережитками.
- 3) Формирование системы государственного монополистического капитализма.
- 4) Государству принадлежало: 1/3 земель в европейской части, горнопромышленные предприятия Урала, заводы по производству вооружений и железных дорог.
- 5) Широкое внедрение иностранного капитала, как частнопредпринимательского, так и в форме внешних займов – государственных и частных.
- 6) К 1914 г. существовало 230 иностранных компаний, превосходивших в техническом оснащении отечественные. Но ведущая роль сохранялась за капиталом отечественным.
- 7) Аграрный сектор оставался наиболее проблемным в развитии страны.
- 8) Россия абсолютная монархия (отсутствие конституции и системы выборной представительной власти).

Задание. Заполните пропуски в тексте «Положение в сельском хозяйстве России в начале XX века»

«Положение в сельском хозяйстве характеризовалось наличием _____, которые тормозили развитие экономики России в целом и делали _____ незавершённой» (феодално-крепостнических пережитков, модернизацию)

Тема для дискуссии: Является ли развитие экономики ведущим звеном в развитии всего общества? Почему?

Задание. Продолжите следующие предложения.

1. В начале XX в. в странах Европы и Северной Америке наблюдались качественные изменения в _____.

2. Преобразования в промышленности шли более быстрыми темпами, чем в сельском хозяйстве, потому что _____.

3. Территориальный раздел мира привел к _____.

Задание. Проблемный вопрос «Суждено ли было России стать великой?»

«Да», «Нет» (определите свой выбор, подчеркнув слово). Аргументируйте свой ответ:

1 аргумент _____.

2 аргумент _____.

3 аргумент _____.

Задание. Предложите проекты альтернатив развития России в начале XX века по алгоритму:

1. Метод модернизации: реформа или революция.

2. Возможная форма правления: монархия или республика.

3. Силы, способные осуществить переустройство России.

4. Перспективы развития России в экономической, политической, социальной сферах.

Контрольные вопросы для проверки знаний:

1. Какие новые явления проявились в политике, экономике, социальной сфере стран Запада и Российской империи на рубеже XIX – XX вв.?
2. Что такое монополистический капитализм?
3. Как объяснить, что США к началу XX века становятся мировым лидером?
4. Как развитие империализма сказывается на международных отношениях?
5. Какое место занимала Российская империя в мировой экономической системе на рубеже XIX – XX вв.?
6. Что относится к особенностям развития капитализма в России? Чем обусловлены эти особенности?
7. Когда в России появились политические партии?

Темы докладов и рефератов.

1. Развитие науки и техники в конце XIX- начале XX вв.
2. Переход индустриальных стран к массовому конвейерному производству.
3. Либеральный реформизм Т. Рузвельта и В. Вильсона.
4. Внутренняя политика О. фон Бисмарка.
5. Германо-российские отношения на рубеже XIX-XX вв.
6. «Эра прогрессизма» в США в начале XX в.
7. Происхождение Первой мировой войны.
8. Парижская коммуна и ее современная оценка.
9. Завершение объединения Италии.
10. Истоки ревизионизма Э. Бернштейна.
11. «Торийская демократия» Б. Дизраэли.

Литература для подготовки к Разделу 4.

Основная литература:

1. Семин В.П. История: Россия и мир: учеб. пособие. М.: КноРус, 2012
2. Фортунатов В.В. История: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2012

Дополнительная литература:

Поляк Г.Б., Маркова А.Н. Всемирная история: учебник /под ред. Г.Б. Поляка и А.Н. Марковой. М: Юнити-Дана, 2015 [Электронный ресурс]

Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн».

Режим доступа: www.biblioclub.ru

Электронные образовательные ресурсы:

1. Девлетов О. У. Курс отечественной истории: учебное пособие. Директ-Медиа, 2015 [Электронный ресурс]

Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн».

Режим доступа: www.biblioclub.ru

2. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков Н.А. История России с древнейших времен до наших дней: учебник [Электронный ресурс]

Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн».

Режим доступа: www.biblioclub.ru

Специальная литература:

1. Анисимов Е.В., Каменский А.Б. Россия в XVIII – XIX вв. М., 1994

2. История государства Российского Хрестоматия: свидетельства, источники, мнения. 18 в. состав. Миронов Г.Е. М., 2000.
3. Великие реформы в России. 1856-1874/ Под ред. Л.Г.Захаровой, Б.Эклофа, Дж.Бушнелла. М., 1992.
4. Дружинин Н.М. Русская деревня на переломе: 1861-1880. М., 1978.
5. Искендеров А.А. Закат империи. М., 2001.
6. История государства Российского. Хрестоматия (свидетельства, источники, мнения). М., 2000.
7. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М., 1993.
8. Кондратьева Т. Кормить и править. О власти в России XVI – XX веков. М., 2006.
9. Ключевский В.О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. М., 1991.
10. Ляшенко Л.М. Александр II. М., 2002.
11. Миронов Б.Н. Социальная история России (XVIII- начало XX в.). В 2-х тт. СПб., 2003.
12. Общественная мысль и традиции русской духовной культуры в исторических и литературных памятниках 16-20 вв. Сборник научных трудов. Новосибирск, 2005.
13. Соловьёв С.М. Труды по истории России. М., 2003.
14. История государственного управления в России: электронный учебник / Омельченко Н.А. - М.: КноРус, 2010.
15. История России: электронный учебник / Дервянко А.П. - М.: КноРус, 2010.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://www.glossary.ru/> - служба тематических толковых словарей
2. <http://eur.kulichki.net/Catalog/All-All.htm> - Бесплатная электронная библиотека (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники)
3. <http://dic.academic.ru/searchall.php> - Словари и энциклопедии
4. <http://histrf.ru/> - «История РФ» - информационный исторический ресурс

Раздел 5: Россия (СССР) и страны Запада в XX веке.

ЗАНЯТИЕ № 13

Тема: Россия в начале XX века: выбор пути.

Цель: показать сложные процессы социально-экономического и политического развития страны в период империализма, выявить закономерности и особенности исторического пути России в начале XX вв.

Место проведения: учебная аудитория кафедры права и истории

Время проведения: 2 часа

Перечень практических навыков:

Иметь представление:

- о тенденциях становления индустриального общества;
- об этапах развития капитализма;
- об особенностях развития капитализма в России;
- о социальных последствиях первоначального накопления капитала;
- об учении марксизма;
- о классовой борьбе;
- о развитии рабочего движения в мире и России;
- о роли личности в истории.

Знать:

- последовательность событий отечественной истории на рубеже XIX – XX вв.
- качественные изменения в политике, экономике, обществе в период модернизации;
- альтернативы общественного развития России в 1917 году;
- движущие силы революционных событий;
- последствия реформ и революций в мире и России.

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

- 1.Первая русская революция (1905-1907 гг.).
- 2.Аграрная реформа П.А. Столыпина.
- 3.Революции 1917 года: от самодержавия к власти Советов.
- 4.Экономическая политика большевиков в 1920-е гг.
- 5.Образование СССР: борьба идей.

Понятия и термины: империализм, люмпен, маргинал, двоевластие, административно-командная система, гражданская война, «Военный коммунизм», Новая экономическая политика, СССР, унитарное государство, федерация

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Хронокарта занятия

№	Этап занятия	Время
1	Организация занятия	5 мин
2	Определения цели и темы занятия	5 мин
3	Выявление исходного уровня знаний	10 мин
4	Обсуждение вопросов темы	25 мин
5	Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов	20 мин
6	Выполнение практической работы	15 мин
7	Подведение итогов занятия	10 мин

Краткое содержание темы:

В эпоху империализма на международной арене шла борьба за передел мира на сферы влияния, за рынки сбыта и источники сырья. На Дальнем Востоке стремление России утвердиться в Маньчжурии и в Корее привело её к столкновению с Японией, которая также претендовала на эти территории. В январе

1904 года с нападения японских миноносцев на русские военные корабли в Порт-Артуре началась русско-японская война. Она была захватнической, несправедливой с обеих сторон и продолжалась до 27 июля 1905 года. Россия потеряла 50 тысяч человек убитыми. В результате войны позиции России на Дальнем Востоке были подорваны. Война способствовала углублению политического кризиса внутри страны, ускорила начало революции.

Первая русская революция началась 9 января 1905 года, это были события Кровавого воскресенья в Санкт-Петербурге. Революция должна была решить задачи буржуазно-демократических преобразований: свержение самодержавия, установление демократической республики, ликвидации сословного строя и помещичьего землевладения, - то есть ликвидировать феодально-крепостнические пережитки. В революции проявились пролетарские методы борьбы – стачка (Октябрьская всероссийская политическая стачка, 1905 г.) и вооруженное восстание (в Москве, декабрь 1905 г.).

Несмотря на отдельные успехи, революция потерпела поражение. Вместе с этим она имела важные итоги: в стране стала действовать Государственная дума, как элемент парламентаризма. Возникли профсоюзы, был сокращен рабочий день, повышена заработная плата рабочим. В деревне были отменены выкупные платежи за землю, уменьшена арендная плата за землю. Установилась, так называемая, Третьеиюньская политическая система, суть которой в сочетании двух основных направлений во внутренней политике: с одной стороны, подавление революционных выступлений, а с другой, проведение реформ для расширения социальной опоры самодержавия.

В российском обществе важнейшим вопросом всегда был аграрный. Крестьяне, ставшие в 1861 году свободными, землю фактически в собственность не получили. Их душили малоземелье, община, помещики, поэтому в период революции 1905-1907 гг. судьба России решалась в деревне.

В 1906 г. премьер-министром стал П.А.Столыпин. Все реформы Столыпина были направлены на преобразования в деревне. Самая главная из них, земельная, началась в 1906 г.. Сущность реформы заключалась в том, что правительство отказывалось от прежней политики поддержки общины и переходило к её насильственной ломке. Цель реформы – создание класса земельных собственников как социальной опоры самодержавия и противника революционных движений.

Осуществление реформы началось 6 ноября 1906 г. изданием указа, согласно которому разрешался свободный выход из общины. Появились новые формы землевладения - хутор, отруб. Было организовано переселенческое движение в Сибирь с целью наделения без- и малоземельных крестьян наделами за счет освоения огромных восточных просторов.

Аграрную реформу П.А.Столыпина можно считать незавершенной и не вполне удачной. К 1 января 1916 г. выделились из общины и закрепили в личную собственность земельные наделы 2,5 млн.хозяев, что составило 26% всех общих дворов. И как показала практика, выходили в основном не те, на кого преимущественно рассчитывало правительство, - крепкие крестьяне, а бедняки и бывшие сельские жители, прочно освоившиеся в городе и вспомнившие, что у них когда-то была земля и теперь её можно продать.

Последствия реформы:

- ускорение процесса расслоения крестьянства
- разрушение крестьянской общины

- неприятие реформы значительной частью крестьянства.

Участие России в Первой мировой войне (1914-1918).

Причины войны:

- Стремление Германии к мировому господству.
- Франция хотела стать главной страной в Европе.
- Великобритания хотела не допустить усиление кого-либо в Европе.
- Россия хотела защитить страны Восточной Европы от агрессии.
- Сильные противоречия между странами Европы и Азии в борьбе за сферы влияния.

Основная причина I М.в. – борьба империалистических государств за колониальный передел мира и сферы влияния.

Поводом к началу войны стало убийство в г. Сараево 25 июня 1914 г. наследника Австро-венгерского престола эрцгерцога Франца-Фердинанда. Теракт совершил член сербской националистической организации Г. Принцип. В войну вступили военные союзы: **Тройственный союз** – военный блок Германии, Австро - Венгрии и Италии. **Антанта (согласие)** – военный блок России, Франции и Великобритании.

19 августа (1 сентября) 1914 г. Германия объявила войну России. Военные действия на территории Европы разделились на два фронта: Западный (во Франции и Бельгии) и Восточный - русский. В 1915 г. Германия, сконцентрировав основные силы на Восточном фронте. Военные действия складывались неудачно для России. Правительство не справлялось со своими задачами, на фронте и в тылу начались перебои с хлебом.

3 марта 1918 года советская делегация подписала сепаратный мирный договор с Германией. Россия потеряла Польшу, Литву, Латвию, часть Белоруссии. Исключалось военное присутствие Советских войск в Прибалтике, Финляндии, на Украине. Россия обязалась демобилизовать армию, передать Германии корабли Черноморского флота, выплатить большую денежную контрибуцию.

В октябре 1917 года большевики пришли к власти. В марте 1918 г. они заключили с Германией **Брестский мир**, отдали западные земли России и прекратили участие в войне. Россия потеряла больше всех: более 6 млн убитых, раненных, искалеченных. Главные промышленные районы были разрушены.

Революции 1917 года: от самодержавия к власти Советов.

Революционные события 1917 года были вызваны слабым развитием экономики, отсутствием стабильности и устойчивости социальных и политических отношений. Особое место среди причин занимает Первая мировая война. **Февральская революция 1917 года** стала результатом общенационального кризиса, вызванного Первой мировой войной, и неспособностью верховной власти справиться с назревшими проблемами. Итогами революционных событий стали: ликвидация монархии, появление возможности демократического пути развития страны, образование двоевластия.

В период с февраля по июль 1917 года в стране действовали два центра власти: Временное правительство как олицетворение буржуазно-либерального пути развития и Совет рабочих и солдатских депутатов, как центр революционно-социалистического развития. Это было так называемое двоевластие, когда у России была альтернатива дальнейшего пути развития. Противостояние властей закончилось победой Временного правительства.

Неудачи на фронтах Первой мировой войны и революционный взрыв внутри страны привели к тяжелейшему кризису в политике и экономике. К концу лета - началу осени 1917 г. в России имелось несколько альтернатив развития страны: военная диктатура, власть Временного правительства, диктатура большевиков, анархический бунт и распад страны.

На фоне нерешенности основных проблем страны, в условиях постоянной политической нестабильности и кризиса всех сфер жизни общества большевики начали подготовку к вооруженному захвату власти. **25 октября 1917 г.** восставшими в Петрограде рабочими, солдатами и матросами был захвачен почти весь город. 25-26 октября на Втором съезде Советов была провозглашена советская власть, приняты первые декреты – о мире, о власти, о земле, сформировано первое советское правительство Совет народных комиссаров (председатель В.Ленин).

Гражданская война в России. Причины победы большевиков.

Гражданская война в России возникла в результате революционных событий. Гражданская война – это вооруженная борьба за власть между различными группами населения, имеющая в своей основе глубокие экономические и социально-политические противоречия. В России Гражданская война сопровождалась иностранной интервенцией (США, Англии, Франции, Японии), которая была обусловлена стремлением зарубежных государств вернуть свои долги и собственность, а также воспрепятствовать распространению мировой революции.

Обозначились противоборствующие стороны: красные – сторонники большевиков, белые – сторонники монархии, зеленые – крестьянское движение. Одной из важных линий Гражданской войны были национальные движения – борьба за образование самостоятельной государственности и отделение от России.

Датой начала войны многие историки считают 25 мая 1918 года – бело-чешский мятеж. Война закончилась победой большевиков весной 1920 года. Однако очаги борьбы сохранялись в разных частях страны, последним из них был разгром отрядов барона Унгерна на Дальнем Востоке в 1922 г.

Причины победы большевиков в Гражданской войне:

- контроль над центральной частью страны
- подчинение всей жизни общества интересам вооруженной борьбы
- использование противоречий в рядах противника
- отсутствие в рядах белых военного, идейно-политического и социального единства
- цементирующая роль большевистской партии
- успехи в государственном и военном строительстве
- поддержка большевиков со стороны подавляющей части населения – крестьянства.

Во время гражданской войны и интервенции в стране проводилась экономическая политика, которая получила название Венный коммунизм (ВК).

Отличительные черты ВК:

- национализация всей крупной, средней и части мелкой промышленности;
- жесткая система централизации в управлении экономикой;
- продразверстка – принудительное изъятие излишков сельхозпродукции у крестьян;
- запрет торговли;
- плановое распределение продовольствия и промышленных товаров для населения (карточки);

- всеобщая трудовая повинность населения в возрасте 16-50 лет (лозунг «Кто не работает, тот не ест!»);
- натуральная оплата труда;
- отмена денежного обращения (за образование, коммунальные услуги, транспорт и т.д.)

ВК был отменен в марте 1921 года решением X съезда РКП (б) по настоянию В. Ленина. На смену ВК пришла Новая экономическая политика (НЭП).

Основные этапы работы на практическом занятии.

Тест. Мир накануне I Мировой войны

1. В число государств, союзных и дружественных Германии накануне I мировой войны, входили:

- А) Австро-Венгрия, Италия, Сербия
- Б) Австро-Венгрия, Турция, Болгария
- В) Австро-Венгрия, Япония, Румыния
- Г) Италия, Турция, Болгария

2. Первая Балканская война 1912 года завершилась:

- А) захватом Константинополя и революцией в Турции
- Б) утратой Турцией почти всех её европейских владений
- В) поражением Балканских государств
- Г) полным разгромом Турции

3. Причиной второй Балканской войны и распада Балканского союза были:

- А) территориальный спор по вопросу раздела захваченных у Турции земель
- Б) вмешательство великих держав в события на Балканах
- В) война реванша со стороны Турции
- Г) революции в странах Балканского союза

4. Почему противоречия между Францией и Германией в начале XX века носили особенно острый характер:

- А) Франция не могла примириться с захватом Германией Эльзаса и Лотарингии в 1871 году
- Б) Франция и Германия не могли мирным путем решить спор о принадлежности Марокко
- В) Франция и Германия были основными торговыми конкурентами
- Г) Франция и Германия не могли мирным путем решить вопрос о принадлежности Алжира

5. Что из перечисленного не является объяснением непоследовательности политики Италии накануне I мировой войны:

- А) Италия стремилась к созданию колониальной империи в Африке
- Б) Италия имела территориальные претензии и к Франции, и к Австро-Венгрии
- В) Италия была зависима от морской торговли и не хотела ссориться с «владычицей морей» Италией

Вопросы для дискуссии:

1. Был ли приход к власти большевиков закономерен?
2. Можно ли советское государство считать тоталитарным и почему?

Ниже приведены исторические оценки Октября 1917 года. Какую из них вы разделяете и почему?

А) Отечественные историки:

П.В. Волобуев оценивал Октябрь 1917 года как великую народную социальную и антибуржуазную революцию, оказавшую огромное влияние на мировое сообщество.

В.П. Булдаков рассматривал Октябрь 1917 года как часть общеевропейского социального потрясения, включавшего в себя Первую мировую войну и развал центральноевропейских империй.

В.П. Дмитренко представлял революцию как сложное, многоуровневое, многоликое историческое явление, сочетавшее в себе аграрный, пролетарско-бедняцкий, национально-освободительный, антивоенный и общедемократический типы революций.

Б) Американский историк Р.Пайпс считает Октябрь 1917 г. переворотом, путчем большевиков.

Задание. Проанализируйте показатели абсолютных объемов производства ведущих капиталистических стран в конце XIX – XX вв.:

А) Сделайте вывод об уровне развития России.

Б) Подтверждают ли эти показатели утверждение: Рубеж XIX-XX вв. ознаменован смещением центра мирового экономического развития из Европы в Северную Америку?

Показатели абсолютных объемов производства (%):

Страна / год	1870 г.	1900 г.	1913 г.
США	23	31	36
Англия	32	18	14
Франция	10	7	6
Германия	13	16	16
Россия	4	5	6

Задание. Прокомментируйте следующие факты. Назовите плюсы и минусы привлечения иностранного капитала, заполните таблицу. Сделайте вывод.

К особенностям экономического развития России на рубеже XIX-XX вв. относилось широкое внедрение иностранного капитала, как частнопредпринимательского, так и в форме внешних займов - государственных и частных. К 1914 г. существовало 230 иностранных компаний, превосходивших в техническом оснащении отечественные. Но ведущая роль сохранялась за капиталом отечественным.

Привлечение иностранного капитала (табл.)

ПЛЮСЫ	МИНУСЫ

Вывод: _____

Задание. Прочитайте высказывание французского экономиста Э. Тэри и ответьте на вопросы:

А) Какие задачи призвана была решить государственная власть, чтобы Россия действительно стала великой промышленной державой?

Б) Какие проблемы остались нерешенными к началу XX века?

«Благодаря протяженности своей территории, разнообразию продукции, богатству недр и, в особенности, необыкновенному росту населения, Россия призвана стать великой промышленной державой» - писал в начале XX века французский экономист Э. Тэри.

Задание. Используя учебную и дополнительную литературу, заполните таблицу.

«Российская экономика в начале XX в.» (табл.)

	Промышленность	Сельское хозяйство
Успехи в развитии		
Проблемы в развитии		

Задание. Прочитайте фрагмент приветственной речи императора Николая II в честь своего восшествия на престол. Как вы думаете, какую реакцию вызвала эта речь в широких кругах российской общественности?

«Я рад видеть представителей всех сословий, съехавшихся для заявления верноподданнических чувств. Верю искренности этих чувств, искони присутствующих каждому русскому. Но мне известно, что в последнее время слышались в некоторых земских собраниях голоса людей, увлекавшихся бессмысленными мечтами об участии представителей земств в делах внутреннего управления. Пусть все знают, что Я, посвящая все свои силы благу народному, буду охранять начала самодержавия так же твердо и неуклонно, как охранял его мой незабвенный покойный родитель».

Тест. Россия в начале XX в.

1. Главным противоречием политической системы России в начале XX в. являлось:

- а) противоречие между исполнительной и законодательной властью;
- б) разногласия внутри правительства;
- в) противоречие между самодержавной властью и стремлением общества к демократии.

2. Кому принадлежат слова: «Чтобы удержать революцию нам нужна маленькая победоносная война»?

- а) С.Ю. Витте; б) В.К. Плеве; в) П.Д. Святопокл-Мирский.

3. «Гвоздем» первой русской революции современники считали требование:

- а) уничтожение помещичьего землевладения;
- б) создание органов народного представительства;
- в) установление свободы слова, печати и собраний.

4. В Манифесте от 17 октября 1905 г. Николай II обещал:

- а) упрочить самодержавный строй;
- б) привлечь к участию в работе Государственной думы те классы, которые были лишены избирательных прав по «Положению» от 6 августа;
- в) ввести восьмичасовой рабочий день.

5. Выборы в первую Государственную думу бойкотировали:

- а) социал-демократы (большевики); б) эсеры; в) Союз Русского Народа.

6. В I Государственной думе большинство мест получили:

- а) трудовики; б) кадеты; в) октябристы.

7. Для российской избирательной системы начала XX в. был характерен следующий принцип:

- а) прямое участие в выборах всего населения;
- б) равное участие в выборах всего населения;
- в) многостепенная система выборов.

8. «Проект 104-х», внесенный в I Государственную думу Трудовой группой 23 мая 1906 г., предусматривал:

- а) национализацию всей земли;
- б) отчуждение части помещичьих земель, превышающих «трудовую норму»;
- в) наделение землей всех желающих обрабатывать ее своим трудом.

9. П.А. Столыпин был против отчуждения помещичьей земли, потому что...

- а) сам был крупным помещиком;
- б) это могло снизить эффективность сельскохозяйственного производства;
- в) это могло привести к снижению товарности сельского хозяйства.

10. Какое требование из петиции рабочих Николаю II от 9 января 1905 г. было удовлетворено правительством в ходе первой русской революции:

- а) отмена выкупных платежей;
- б) всеобщее бесплатное образование;
- в) отделение церкви от государства.

Контрольные вопросы для проверки знаний:

1. Какие новые явления проявились в политике, экономике, социальной сфере стран Запада и Российской империи на рубеже XIX – XX вв.?
2. Было ли неизбежным участие России в Первой мировой войне в условиях цивилизационного кризиса?
3. В чем причины первой русской революции 1905-1907 гг.? Каковы её итоги и последствия для власти и общества?
4. В чем причины Февральской революции 1917 года?
5. В чем сущность двоевластия? От чего зависел выбор пути общественного развития России после Февральской революции?
6. Каковы духовные, интеллектуальные и идеологические корни Октябрьской революции?
7. Каким путем большевики пришли к власти?
8. Почему белое движение потерпело поражение в Гражданской войне?
9. В чем заключались причины кризиса и каковы его проявления в стране в начале 1920-х гг.?
10. Образование СССР закономерный процесс интеграции или искусственный процесс объединения бывших территорий Российской империи?

Темы докладов и рефератов.

1. Развитие науки и техники в конце XIX- начале XX вв.
2. Переход индустриальных стран к массовому конвейерному производству.
3. Либеральный реформизм Т. Рузвельта и В. Вильсона.
4. Внутренняя политика О. фон Бисмарка.
5. Германо-российские отношения на рубеже XIX-XX вв.
6. «Эра прогрессизма» в США в начале XX в.
7. Происхождение Первой мировой войны.
8. Парижская коммуна и ее современная оценка.
9. Завершение объединения Италии.
10. Истоки ревизионизма Э. Бернштейна.
11. «Торийская демократия» Б. Дизраэли.
12. Возникновение политических партий в России: исторические условия и предпосылки.

13. Оформление буржуазных политических партий в ходе революции 1905 – 1907 гг. в России.
14. Особенности российского парламентаризма в начале XX в.
15. С.Ю. Витте: личность в контексте истории.
16. Столыпинская модернизация России.
17. Николай II – человек и император.
18. Судьба Учредительного собрания.
19. Второй съезд Советов. Первые декреты советской власти.
20. Создание Рабоче-Крестьянской Красной Армии.
21. Триумфальное шествие советской власти.
22. «Зеленые» в Гражданской войне 1918-1920 гг. в России.
23. Роль ВЧК в осуществлении диктатуры пролетариата.

ЗАНЯТИЕ № 14

Тема: Советский Союз в 1930-1990 годах.: внутренняя политика.

Цель: показать сложный процесс построения первого в мире социалистического государства, борьбу идей, создание аппарата принуждения и репрессий по отношению к инакомыслящим, эволюцию политического режима в разных исторических условиях, закономерности развития страны, которые привели к распаду СССР.

Место проведения: учебная аудитория кафедры права и истории

Время проведения: 2 часа

Перечень практических навыков:

Иметь представление:

- об учении марксизма
- о классовой борьбе
- о развитии рабочего движения в мире и России
- о роли личности в истории

Знать:

- причины внутрипартийной борьбы
- сущность тоталитарной системы
- варианты реформирования политической системы в СССР
- характерные черты административно-командной системы.
-

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

1. Советское государство и общество в 30-40-е гг. XX в.
2. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева.
3. Стагнация политического и экономического развития СССР в 60-80-е гг. XX в.
4. Попытки реформ 80-90-х гг.
5. Итоги перестройки. Распад СССР.

Понятия и термины: «холодная война», тоталитаризм, административно-командная система, репрессии, ГУЛаг, десталинизация, «оттепель», «застой», диссидент, «теневая экономика», ВПК, перестройка, гласность, плюрализм

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Хронокарта занятия

№	Этап занятия	Время
1	Организация занятия	5 мин
2	Определения цели и темы занятия	5 мин
3	Выявление исходного уровня знаний	10 мин
4	Обсуждение вопросов темы	25 мин
5	Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов	20 мин
6	Выполнение практической работы	15 мин
7	Подведение итогов занятия	10 мин

Краткое содержание темы:

С окончанием Гражданской войны политика военного коммунизма изжила себя. Продразверстка разоряла крестьян. В стране вспыхивали крестьянские восстания (лето 1920 г., Тамбовская губерния), среди революционных матросов Кронштадта - антибольшевистское восстание (март 1921). Экономика находилась в глубоком кризисе. На X съезде РКП(б), в марте 1921г. было принято решение о переходе от военного коммунизма к НЭПу (новая экономическая политика). НЭП стал отступлением большевиков от своих максималистских планов перехода страны после Октябрьской революции из эпохи капитализма в эпоху коммунизма. Введение НЭПа явилось частичным возвращением к рыночной экономике и мелкой частной собственности и имело как политический, так и экономический аспекты.

Политический аспект: Необходимость преодолеть политический кризис власти, восстановить доверие населения, достичь внутривластной стабильности.

Экономический аспект: Восстановление экономики страны после Первой мировой и гражданской войн. Для чего проводилась:

- денационализация мелкой и части средней промышленности,
- децентрализация управления,
- финансовая реформа и стабилизация рубля,
- замена продразверстки продналогом,
- право аренды земли и право найма рабочей силы.

Кроме государственного контроля в систему НЭПа входили также следующие элементы:

- минимальная вовлеченность в мировую экономику. Связь осуществлялась только через внешнюю торговлю, монополизированную государством;
- неэквивалентный товарообмен между городом и деревней. С помощью «ножниц цен» перекачка средств из деревни в промышленность;
- ограничение роста крупнотоварного крестьянского хозяйства.

НЭП (1921-1928/29). Характерные черты:

- ✓ Замена продразверстки натуральным продналогом.
- ✓ Восстановление торговли (государственной, кооперативной, частной).
- ✓ Переход к денежной оплате труда.

- ✓ Отмена бесплатных услуг (коммунальные платежи, транспорт, почта и др.).
- ✓ Перевод части государственных предприятий на хозрасчет.
- ✓ Допуск частного капитала в экономику при сохранении государственного контроля.
- ✓ Разрешение аренды земли, применения наемного труда в с/х.
- ✓ Отмена трудовой повинности.

Введение НЭПа позволило в короткие сроки восстановить экономику страны. Нэпмановская экономика жёстко контролировалась государством. В Советскую экономику вкладывались иностранные капиталы.

НЭП для большевиков был вынужденной мерой. Стабилизировав положение в стране, восстановив промышленность в 1928 г., ВКП(б) сворачивает НЭП и приступает к индустриализации производства.

Образование СССР. Советская Россия, выйдя из Гражданской войны, по территории далеко не совпадала с прежней территорией Российской империи. Независимыми стали Финляндия, Польша, Латвия, Литва и Эстония. Формально существовали автономные Украина и Белоруссия, Закавказские республики: Азербайджан, Армения и Грузия были объединены в ЗСФСР (Закавказская Советская Федеративная Социалистическая республика). Как и в РСФСР (Российская Советская Федеративная Социалистическая республика) в этих республиках была установлена Советская власть. После окончания гражданской войны встал вопрос об их объединении в единое государство. Было разработано два плана объединения: сталинский и ленинский. Сталин предлагал вхождение всех республик на правах автономий в РСФСР. Ленинский план предусматривал равноправное объединение всех республик в единое союзное государство, с правом выхода из него. Пункт о выходе в то время, несомненно, носил формальный характер. В ходе обсуждения победил ленинский план. 30 декабря 1922г. был создан СССР (просуществовал до 25 декабря 1991г.) в который первоначально вошло 4 республики: РСФСР, УССР (Украинская Советская Социалистическая республика), БССР (Белорусская Советская Социалистическая республика), ЗСФСР.

Индустриализация. О путях индустриализации страны также развернулась внутрипартийная дискуссия. Н.И. Бухарин и председатель Совнаркома (Совет народных комиссаров - правительство страны) М.П.Томский выступали за продолжение политики НЭПа, и за счет средств, полученных благодаря этой политике, проводить индустриализацию страны. В результате победила точка зрения И.В.Сталина, которая предусматривала форсированный вариант развития экономики. Индустриализация была направлена на создание, прежде всего, тяжелой промышленности. Впервые вопрос об индустриализации рассматривался на XIV съезде ВКП (б) в декабре 1925г. Началась индустриализация в 1928г. первой пятилеткой (1928-1932).

Индустриализация проходила за счет внутренних ресурсов страны, и её темпы были небывало высокими. За период с 1928 по 1941гг. было построено около 9 тысяч крупных предприятий.

В ходе индустриализации была создана современная промышленность, которая по основным показателям в основном вышла на уровень развитых стран.

В результате в 20-30-е гг. была проведена модернизация СССР, наметился переход от аграрной крестьянской страны к индустриальному обществу.

Основными элементами модернизации были: индустриализация, коллективизация, культурная революция и создание современной армии.

Однако модернизация проходила в жестких рамках тоталитарного политического режима основанного на культе личности И.В.Сталина. В 20-40-е годы происходит формирование советской административно-командной политической системы с характерными тоталитарными чертами.

Тоталитаризм – политический режим, при котором государство контролирует все сферы жизни общества, вплоть до личной жизни человека.

Характерные черты тоталитаризма в СССР:

- однопартийная политическая система (диктат коммунистической партии);
- культ личности вождя партии;
- господство марксистско-ленинской идеологии (борьба с Церковью);
- монополия партии на власть, отсутствие системы сдержек и противовесов;
- подмена государственного управления партийным;
- массовый террор (раскулачивание, расказачивание, политические процессы 30-х гг.);
- создание системы подавления инакомыслия (органы ЧК, ОГПУ, НКВД, ГУЛаг);
- партийный контроль над обществом (создание массовых общественных организаций, профессиональных и творческих союзов (Всесоюзная пионерская организация, ВЛКСМ, ДОСААФ, Союзы писателей, композиторов и др.);
- контроль над средствами массовой информации, государственная цензура;
- жесткая регламентация личной жизни граждан (введение новых традиций, обрядов; унификация быта – одежды, жилища; перлюстрация переписки, запрет выезда за границу и т.д.).

Ярким проявлением тоталитаризма стали политические репрессии 30-40-х гг.

Коллективизация. В конце 20-х гг. проявился кризис НЭПа. Крестьянам стало не выгодно продавать зерно государству, потому что за вырученные деньги не возможно было купить промышленные товары. И.В.Сталин предложил провести насильственное изъятие хлеба у крестьян. И чтобы поставить крестьянство в полную зависимость от политики государства предложил провести коллективизацию. В 1928 - 1929гг. началось изъятие хлеба у крестьян. Ответом стали крестьянские восстания (1929-1930гг.). Коллективизация проводилась насильно. В ходе нее разразился голод (1932-1933), от которого погибло несколько миллионов человек. Но цель, несмотря ни на какие жертвы была достигнута: произошло обобществление средств производства и земли, крестьяне оказались приписаны к колхозам, у государства появились средства на проведение индустриализации страны.

В результате форсированной модернизации в СССР была создана новая модель социалистической экономики – плановая или директивная, сформировалась административно-командная модель управления. В ходе довоенных пятилеток в СССР был обеспечен стремительный рост производственных мощностей и объёмов производства тяжёлой промышленности, что в дальнейшем позволило СССР одержать победу в Великой Отечественной войне. Но достигнуто это было слишком высокой ценой: колоссальные лишения народа, низкий уровень жизни, массовые репрессии.

После смерти Сталина в марте 1953 года к власти в результате внутривнутрипартийной борьбы пришел Н.С.Хрущев. Бесспорно, главным в деятельности Хрущева было начало процесса десталинизации – разоблачение культа личности Сталина, начало

ликвидации последствий его репрессивного режима, освобождение из тюрем и лагерей сотен тысяч безвинных людей, восстановление их гражданских прав и доброго имени, новым курсом XX съезда КПСС.

Противоречивое реформаторство Н.С.Хрущева.

Реформы, проведенные Н.С.Хрущевым в экономике, не затрагивали её базисных основ и проводились главным образом в управленческо-административной сфере. Так, в 1957 г. была проведена реформа управления промышленностью. Вводился территориальный принцип (через территориальные совнархозы). В результате хрущевское руководство промышленностью привело к концу 1950-х – началу 1960-х гг. к осязаемому снижению темпов экономического роста.

В идеологической сфере шло усиление партийной пропаганды об успехе реформ и окончательной и полной победе социализма в СССР. В 1961 г. на XXII съезде партии была утверждена Третья Программа КПСС, в которой утверждалось, что нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме.

Вместе с тем реформы Хрущева носили ярко выраженную социальную направленность на улучшение условий жизни населения:

- повышение з/платы на 35%
- увеличение размеров пенсии по старости в 2 раза и снижение на 5 лет пенсионного возраста
- развертывание массового жилищного строительства и поощрение создания жилищно-строительных кооперативов
- введение денежной оплаты труда колхозникам
- установление 7-часового рабочего дня.

Нарастал кризис власти Хрущева, росло недовольство в обществе, армии и партаппарате его политикой.

В октябре 1964 г. Н.С.Хрущев был отстранен от государственного руководства в результате заговора высших партийных и государственных деятелей.

Нарастание кризисных явлений в экономической, политической и социально-духовной сферах.

Период с 1965 по 1985 г. был самым стабильным за все время существования Советского Союза. К этому времени относится достижение самого высокого уровня развития экономики социалистического типа. Отсутствие социальных потрясений, с одной стороны, и консервация основных элементов советской бюрократической системы – с другой, определяли характер эпохи, получившей позднее название «застойной». Руководителем страны был Л.И. Брежнев.

К началу 1980-х гг. налицо были и кризисные, негативные явления:

- дефицит товаров народного потребления
- до 70 % бюджета страны уходило на оборонные отрасли (ВПК)
- уравнильность в оплате труда
- отсутствие материальных стимулов труда
- теневая экономика.

Развитие экономики носило экстенсивный характер, Советский Союз оставался на индустриальном уровне развития. СССР все больше отставал от стран Запада, вступивших в новую, постиндустриальную, эпоху и делавших упор на энергосберегающие технологии, наукоемкие производства, увеличение роли образовательной сферы. Благоприятная внешняя экономическая конъюнктура – повышение цен на нефть и газ на мировых рынках – позволила советской системе

при всех недостатках плановой социалистической экономики просуществовать без крупных катаклизмов вплоть до второй половины 80-х гг.

В духовной сфере господство марксистско-ленинской идеологии и подавление всякого инакомыслия привели к появлению диссидентского движения в СССР, как формы общественного несогласия и протеста. Диссиденты, по сегодняшним оценкам, расшатывали тоталитарную систему и приближали демократию в стране. Торжеством законотворчества стало принятие 7 октября 1977 г. Третьей Конституции СССР. Констатировалось построение «развитого социалистического общества» и создание «общенародного государства». В качестве цели указывалось на построение «бесклассового коммунистического общества», базирующегося на общественном самоуправлении. Основой экономической системы признавалась социалистическая собственность на средства производства, основой политической системы - Советы.

В Конституции закреплялась «руководящая и направляющая» роль коммунистической партии (ст. 6).

В марте 1985г. Генеральным секретарем ЦК КПСС становится М.С.Горбачев. С его именем связан ряд реформ во всех областях жизни, которые получили название - перестройка. Перестройку, как совокупность реформ, исследователи делят на несколько этапов.

Первый этап - 1985-1986гг. В эти годы была предпринята попытка экономической реформы. Был объявлен курс на **ускоренное** развитие экономики страны, но внутренние ресурсы к такому развитию отсутствовали. М.С.Горбачев приходит к пониманию необходимости реформы управления и собственности.

На втором этапе (1987-1988) в стране разрешается мелкая частная собственность, прежде всего, такие предприятия появляются в сфере обслуживания населения (кафе, парикмахерские и др.). Предпринимаются попытки технического перевооружения. В СССР развивается гласность, происходят демократические процессы, - ярким проявлением этих процессов стала отмена цензуры. Однако все попытки вывести экономику из кризиса оказались безрезультатными.

Третий этап (1989-1991). Перестройка во всех областях жизни вызвала активизацию национальных движений и сепаратизм в союзных республиках. Особенно активно эти движения действовали в Прибалтике и республиках Закавказья, где пропагандировались идеи о выходе из состава СССР. Все это проходило на фоне дальнейшего углубления экономического кризиса и противостояния М.С.Горбачева и Б.Н.Ельцина.

8 декабря 1991г. в Беловежской пуще лидеры России, Украины и Белоруссии подписали договор о денонсации (расторжении) Союзного договора 1922 г. 25 декабря 1991 г. М.Горбачев ушел в отставку с поста Президента СССР. СССР перестал существовать, было объявлено об образовании СНГ (Союза Независимых Государств).

Основные этапы работы на практическом занятии.

Вопрос для дискуссии:

Что такое тоталитаризм? Можно ли советское государство считать тоталитарным и почему?

Тест. СССР в 1920-е гг.

1. Что из названного было одной из причин кризиса 1920 – весны 1921 гг. в Советской России:

- 1) несогласие крестьян с политикой военного коммунизма
- 2) принятие Декрета о земле
- 3) роспуск в 1919 г. комитетов бедноты
- 4) замена продразверстки продналогом

2. Восстание моряков и рабочих в Кронштадте произошло в:

- 1) 1918 г.
- 2) 1920 г.
- 3) 1921 г.
- 4) 1927 г.

3. Участники Кронштадтского восстания выступили под лозунгом:

- 1) «Власть солдатским и матросским комитетам!»
- 2) «Власть комитетам бедноты!»
- 3) «Власть Советам, а не партиям!»
- 4) «Власть Учредительному собранию!»

4. Для политики нэпа была(-о) характерна(-о):

- 1) внедрение товарно – денежных отношений в экономику
- 2) национализация всех промышленных предприятий
- 3) отмена свободного найма рабочей силы
- 4) натуральная форма оплаты труда
- 5) введение продналога
- 6) введение принципов хозрасчета и самоокупаемости в промышленности

5. При переходе к НЭПу был заменен:

- 1) продовольственный налог продовольственной разверсткой
- 2) продразверстка продовольственным налогом
- 3) подушная подать продналогом
- 4) продразверстка подушной податью

6. Ведомственные органы власти в 20-е годы XX века:

- 1) коллегии
- 2) министерства
- 3) наркоматы
- 4) партийные ячейки

7. Режим личной власти И.В. Сталина установился в:

- 1) 10-е годы XX в.
- 2) 20-е годы XX в.
- 3) 30 –е годы XX в.
- 4) 50-е годы XX века

8. Согласно договору об образовании СССР, заключенному в декабре 1922 г., СССР по форме государственного устройства являлся государством:

- 1) унитарным
- 2) федеративным
- 3) конфедеративным
- 4) дуалистическим

9. Массовая коллективизация сельского хозяйства:

- 1) 1906
- 2) 1918
- 3) 1922
- 4) 1930

10. Индустриализация в СССР это:

- 1) форсированное развитие секторов А и Б советской экономики
- 2) форсированное развитие тяжелой и оборонной промышленности
- 3) план электрификации всей страны
- 4) название первого 5-летнего плана развития народного хозяйства СССР

11. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. по линии Коминтерна:

- 1) была направлена на проведение подрывной работы в других странах в целях осуществления мировой социалистической революции
- 2) декларировала принцип мирного сосуществования, установление и развитие дружеских отношений со всеми странами
- 3) была направлена на создание военно-политического союза с Германией и Китаем для борьбы с «мировым империализмом»

12. Соотнесите даты и события:

- | | |
|---|--------------------------|
| 1) избрание И.В.Сталина генеральным секретарем ЦК РКП (б) | А) 1922 г. |
| 2) «полоса дипломатического признания» СССР | Б) 1923 г. |
| 3) XV съезд ВКП б), курс на коллективизацию | В) 1924 г. |
| 4) принятие первого пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР | Г) 1927 г.
Д) 1928 г. |

1	2	3	4

Задание. Из перечисленного выберите черты, характерные для советской тоталитарной системы:

1. наличие однопартийной системы;
2. сращивание партийного и государственного аппаратов;
3. унификация всей общественной жизни;
4. создание профессиональных союзов;
5. отсутствие реальных свобод в обществе;
6. наличие мощного репрессивного аппарата;
7. наличие оппозиции;
8. создание культа вождя;
9. свобода деятельности общественных организаций.

Задание. Исправьте ошибки:

1. Тоталитаризм в СССР – государственный строй, предоставивший демократические свободы гражданам во всех сферах общественной жизни.
2. Репрессии в 1930-е гг. не имели массового характера и применялись в исключительных случаях.
3. В 1930-е годы сформировался культ личности В.И.Ленина.
4. В советском руководстве отсутствовали разногласия по вопросу дальнейшего пути строительства коммунизма.
5. Советский народ единодушно поддерживал политику советского правительства.

Тест. СССР в 1953 – 1964 гг.: попытки реформирования общества.

1. Главные претенденты на власть после смерти Сталина:

- А) Маленков Г.И. Б) Молотов В.М. В) Берия Л.П. Г) Хрущев Н.С.

2. Причина ареста Л.П.Берии:

- А) обвинение в незаконных репрессиях
 Б) обвинение в неумелом руководстве МГБ
 В) обвинение в сотрудничестве с империалистическими разведками
 Г) обвинение в заговоре для восстановления господства буржуазии

3. В каком году развернулась компания по освоению целины:

- А) 1954 г. Б) 1955 г. В) 1956 г. Г) 1957 г.

4. Какая из реформ в экономике не относится к реформам Н.С. Хрущева:

- А) повышение закупочных цен на колхозную продукцию
 Б) сокращение нерентабельных предприятий
 В) повышение технического уровня производства
 Г) развитие атомной энергетики

5. Найдите реформы, проведенные в образовании:

- А) новые правила приема в вузы
 Б) введение восьмилетнего обучения
 В) укрупнение школ, путем закрытия малочисленных
 Г) открытие ПТУ

6. Продолжите словесный ряд: А.Ахматова, А.Твардовский, М.Зощенко.....

7. Соотнесите термины и их значения:

1. Авторитарность	А. Важнейшая составная часть номенклатуры.
2. Партократия	Б. Форма национальной нетерпимости, враждебное отношение к евреям
3. Реабилитация	В. Перемещение руководящих кадров
4. Антесемитизм	Г. политические действия направленные на завоевания общественного доверия путем заведомо невыполнимых обещаний
5. Популизм	Д. преобладание власти одного лица в государстве или в коллективе
6. Ротация	Е. восстановление в правах, восстановление доброго имени.

8. В каком году была образована Организация Варшавского Договора:

А) 1953 г. Б) 1954 г. В) 1955 г. Г) 1955 г.

9. Что явилось пиком противостояния между системами капитализма и социализма:

- А) «Карибский кризис» 1962 г.
- Б) Позиция СССР по германскому вопросу
- В) Проблема отношений с государствами «третьего мира»
- Г) Введение войск СССР в Венгрию

10. Причины отставки Н.С.Хрущева:

- А) Административные экспромты Хрущева, кадровая чехарда
- Б) Сокращение Вооруженных Сил
- В) Провал экономической политики
- Г) Нормализация отношений с западными странами

Тест. СССР в середине 60 – 80-х гг. XX века

1. Кто был руководителем СССР в середине 60 - 80-х гг. XX века:

а) Н.С. Хрущев б) Л.И. Брежнев в) А.Н. Косыгин

2. Какое название в истории получил период правления Л. И. Брежнева:

а) «Оттепель» б) «Перестройка» в) «Застой»

3. Какую должность занимал А. Н Косыгин:

а) Председатель Совета Министров СССР б) Президент СССР
в) Генеральный Секретарь ЦК КПСС

4. Когда была принята Конституция развитого социализма:

а) 1983 г. б) 1977 г. в) 1942 г.

5. Что было изображено на гербе СССР:

а) серп и молот б) двуглавый орёл в) орёл

6. Отсутствие товаров в свободной продаже – это ...:

а) инфляция б) дефицит в) демократия

7. Какой автомобиль выпускал Волжский автомобильный завод:

а) «Жигули» б) «Москвич» в) «Запорожец»

8. Какая война была в период управления страной Л. И. Брежневым:

а) 1967-1977 гг. б) 1979-1989 гг. в) 1975-1985 гг.

9. Соотнесите военно – политический блок и страну:

- 1) Организация Варшавского Договора
- 2) НАТО
- а) СССР, б) ФРГ, в) ГДР, г) Болгария, д) Великобритания, е) Польша, ж) США

10. Соотнесите имя и деятельность:

- | | |
|----------------------|--|
| 1) Н. С. Хрущев | А) первым полетел в космос |
| 2) И. В. Курчатов | Б) написал поэму Василий Тёркин |
| 3) С. П. Королёв | В) стал первым президентом СССР |
| 4) Ю. А. Гагарин | Г) выступил против войны в Афганистане |
| 5) А. Т. Твардовский | Д) создал атомную бомбу в СССР |
| 6) А. Д. Сахаров | Е) создал космическую ракету |
| 7) М. С. Горбачёв | Ж) реабилитировал «врагов народа» |

1	2	3	4	5	6	7

Задание. Проанализируйте данные таблицы. О каких тенденциях в развитии экономики говорят показатели прироста национального дохода и роста производительности труда в 1960-1980-е гг.?

Среднегодовые темпы	1966- 1970 гг.	1971- 1975 гг.	1976- 1980 гг.	1981- 1985 гг.
прироста национального дохода	7,7 %	5,7 %	4,2 %	3,5 %
роста производительности труда	6,8 %	4,6 %	3,4 %	3,0 %

Задание. Заполните таблицу «Итоги Перестройки».

Что из перечисленного можно отнести к позитивным, а что к негативным итогам перестройки:

- 1.Разрушение тоталитарной системы.
- 2.Утверждение политических свобод и свободы совести.
- 3.Обострение межнациональных противоречий.
- 4.Распад СССР.
- 5.Создание постоянно действующего парламента.
- 6.Ухудшение продовольственного обеспечения страны.
- 7.Начало демилитаризации страны.
- 8.Ликвидация гонки вооружений и военного противостояния держав.
- 9.Ослабление власти в центре и на местах.

Итоги Перестройки (табл.)

Положительные итоги	Негативные итоги

Проблемный вопрос: Был ли неизбежен крах перестройки и распад СССР?

Контрольные вопросы для проверки знаний:

1. Как создавался СССР?
2. В чем сущность НЭПа?
3. В чем суть форсированной модернизации в СССР в 1930-х гг.?
4. Как реализовывался курс на индустриализацию и каковы его итоги?
5. Как осуществлялась коллективизация сельского хозяйства и каковы её последствия для страны?

6. Каковы общие итоги форсированного развития СССР в 1920-1930-е гг.?
7. С какими проблемами столкнулся Советский Союз в период послевоенного восстановления?
8. Почему советское руководство начало десталинизацию общества?
9. В чем заключалась противоречивость духовной жизни общества в 1960-70-е гг.?
10. Какова суть экономической реформы 1965 года и её основные направления?
11. Была ли стагнация во внутренней политике 60-80-х гг. закономерным явлением?
12. Кто был родоначальником Перестройки?
13. Почему перестройка закончилась распадом СССР и радикальной трансформацией политического режима в СССР?

Темы докладов и рефератов.

1. Первая Конституция СССР.
2. Советская индустриализация: успехи и провалы.
3. Стахановское движение.
4. Архипелаг ГУЛАГ.
5. Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия.
6. Репрессии в Красной Армии.
7. Тоталитаризм в Западной и Восточной Европе: общее и особенное.
8. Исторические портреты: И.В. Сталин, Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев.
9. Трагедия "раскулачивания".
10. История символа эпохи: скульптура В.Мухиной «Рабочий и колхозница».
11. Советский кинематограф в 1930-е годы.
12. Московский метрополитен: история и современность.
13. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.
14. Диссидентское движение в СССР в 1960-1980-е гг.
15. Судьба «отца» водородной бомбы академика А.Д.Сахарова.

ЗАНЯТИЕ № 15

Тема: Советский Союз в 1930-1990 годах: внешняя политика.

Цель: выявить характерные особенности советской внешней политики; проанализировать причины и сущность политической «холодной войны», рассмотреть тенденции внешнеполитического курса советского руководства и современной России.

Место проведения: учебная аудитория кафедры права и истории

Время проведения: 2 часа

Перечень практических навыков:

Иметь представление:

- о международной обстановке после Второй мировой войны
- причинах начала «холодной войны»
- о тенденциях внешней политики СССР в конце 50 - начале 90-х гг.

Знать:

- характер внешней политики СССР в 1940-1990-е гг.
- «Доктрина Брежнева» - путь к разрядке международной напряженности
- Программа мира – инициативы СССР по укреплению безопасности в Европе
- «Новое политическое мышление» в сфере международных отношений.

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

1. Итоги и значение победы СССР в Великой Отечественной и Второй мировой войнах.
2. Внешнеполитический курс Н.С. Хрущева. Карибский кризис.
3. Гонка вооружений и разрядка международной напряженности (1965-1985 гг.).
4. «Необъявленная» война в Афганистане (1979-1989 гг.).
5. Конец биполярного мира.

Понятия и термины: «холодная война», разрядка международной напряженности, биполярная система международных отношений

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ**Хронокарта занятия**

№	Этап занятия	Время
1	Организация занятия	5 мин
2	Определения цели и темы занятия	5 мин
3	Выявление исходного уровня знаний	10 мин
4	Обсуждение вопросов темы	25 мин
5	Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов	20 мин
6	Выполнение практической работы	15 мин
7	Подведение итогов занятия	10 мин

Краткое содержание темы:

Решающий вклад Советского Союза в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом привел к серьезным изменениям на международной арене.

Значительно расширились границы СССР, в его состав вошли часть Восточной Пруссии (нынешняя Калининградская область), южная часть о.Сахалин и Курильские острова, а также ряд других территорий.

Возрос мировой авторитет СССР как одной из стран-победительниц в борьбе с фашизмом, его вновь стали воспринимать как великую державу.

Но сразу после окончания боевых действий стали проявляться противоречия между бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции. В международных отношениях началась так называемая «холодная война» -

1. Конфронтация государств, принадлежащих к разным общественным системам (противостояние двух военно-политических блоков во главе с СССР и США).
2. Биполярная модель функционирования международных отношений.

Манифестом противостояния стали:

1. Речь У.Черчилля «Мускулы мира» 5 марта 1946 г. в Фултоне (США) – борьба западных стран с «экспансией тоталитарного коммунизма».
2. Доктрина Г.Трумэна и «план Маршалла» (1947 г.).

Были созданы ООН (1945), СЭВ (1949), а также военные организации: НАТО (1949 г.), ОВД (1955 г.).

В 1949 г. произошел раскол Германии на два государства: ГДР и ФРГ. Открытая конфронтация проявилась в войне в Корее (1950-1953). Корея осталась расколотой на два государства – социалистический север (КНДР) и капиталистический юг, которые сохранились и до сих пор.

На рубеже 1960- 1970-х гг. был достигнут военно-стратегический паритет СССР – США. В первой половине 1970-х гг. начался период разрядки международной напряженности: были признаны окончательными послевоенные границы, урегулирован статус Западного Берлина, заключены важные договоры - о нераспространении ядерного оружия (1968 г.), об ограничении систем противоракетной обороны (1972 г.), т.д. Пиком процесса разрядки стало Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.), в Заключительном Акте которого были закреплены принципы мирного сосуществования и границы, сложившиеся по окончании Второй мировой войны. К концу 1970-х гг. началось усиление конфронтации общественных систем. Этому способствовал и ввод в 1979 г. советских войск в Афганистан.

В 1970-е гг. происходили изменения в социалистическом лагере. В отношении социалистических стран СССР осуществлял т.н. «доктрину Брежнева», нацеленную на усиление вмешательства в их дела. Наметилось охлаждение отношений СССР с Китаем, Албанией, др. В ряде социалистических стран наблюдались попытки отойти от советского образца социализма («Пражская весна» 1968 г., др.).

Советское руководство во внешней политике в области международных отношений придерживалось решения трех важнейших задач:

Устранение угрозы распада социалистического лагеря и его тесное сплочение в политическом, экономическом и военном отношении

Поддержка коммунистических, национально-освободительных и просоветских движений и режимов

Нормализация отношений между Западом и Востоком, получившая название «разрядка международной напряженности».

В 1971 г. советское руководство выдвинуло Программу мира, в которой содержались предложения о запрещении оружия массового поражения, сокращения запасов ракетно-ядерных вооружений, ликвидации военных очагов и прекращении военных конфликтов в различных регионах мира, обеспечение безопасности в Европе, решении спорных вопросов между государствами только путем переговоров.

В конце 1970-х – начале 1980-х гг. разрядка сменилась новым обострением международных отношений и конфронтацией.

Основные этапы работы на практическом занятии.

Задание. Пользуясь учебником и справочной литературой, составьте таблицу «Международные конференции глав держав СССР, Великобритании, США» по следующим разделам:

- название конференции, дата и место проведения;

- участники конференции;
- основные решения.

Задание. Из предложенного выберите характерные черты нового политического мышления в международных отношениях СССР:

1. Формирование целостного мирового сообщества
2. Деидеологизация межгосударственных отношений
3. Возможность вмешательства во внутренние дела суверенных государств
4. Приоритет общечеловеческих ценностей
5. Признание общепринятых норм морали как обязательного критерия всякой политики
6. Признание классовых интересов высшим критерием взаимоотношений между государствами.

Тест. «Мир в XX веке».

1. Анτικοминтерновский пакт – это:

- 1) международный документ, направленный против советской России
- 2) военный союз Германии, Англии, Австрии, заключенный в 30-е гг. XX века
- 3) союз Германии, Японии, Италии, созданный в 30-е гг. XX века
- 4) план молниеносного разгрома Германии, разработанный советским генштабом накануне II мировой войны
- 5) план экономического порабощения СССР западными странами после II мировой войны

2. США вступили во вторую мировую войну в:

- 1) 1941 г.
- 2) 1942 г.
- 3) 1943 г.
- 4) 1944 г.
- 5) 1945 г.

3. Назовите последствия Великого экономического кризиса:

- 1) падение производства
- 2) рост спроса на товары широкого потребления
- 3) рост уровня безработицы
- 4) падение цен на сельскохозяйственную продукцию
- 5) спад забастовочной борьбы

4. Отметьте причины возникновения нацистского движения:

- 1) унижительные условия Версальского договора
- 2) убийство кайзера Вильгельма II захватившими в 1918 г. власть социал-демократами
- 3) многочисленные попытки Англии и Франции поставить во главе Германии подконтрольное им правительство
- 4) стремление части немцев установить в стране твердый порядок
- 5) реваншистские настроения некоторой части немцев

5. Отметьте черты нацистской идеологии:

- 1) безусловное уважение католических ценностей
- 2) разделение рас на «высшие» и «низшие»
- 3) последовательная защита демократических институтов власти
- 4) антисемитизм
- 5) признание интересов нации выше интересов отдельной личности

6. «Мюнхенский сговор» 1938 г. – это:

- 1) соглашение о допустимости ввода немецких войск в Рейнскую демилитаризованную зону
- 2) соглашение между Германией и Чехословакией о передаче Судетской области Чехословакии в состав Германии

3) соглашение между Англией, Францией и Германией о передаче Судетской области Чехословакии в состав Германии и подписание дополнительной англо-германской декларации о решении всех спорных вопросов мирным путем

4) трехсторонний договор между Германией, Италией и Японией, подписанный в Мюнхене и ознаменовавший создание треугольника «Рим-Берлин-Токио»

7. «План Маршалла» – это:

1) план американского генерала Дж.Маршалла по размещению вблизи границ СССР сети американских военных баз

2) план Государственного секретаря США Дж.Маршалла по установлению американского господства в Юго-Восточной Азии

3) план Государственного секретаря США Дж.Маршалла по оказанию экономической помощи странам Европы для послевоенного восстановления экономики

4) план американской оккупационной администрации по обустройству побежденной Германии

8. Причины начала «холодной войны»:

1) крах колониальной системы

2) послевоенный революционный кризис в Западной Европе

3) борьба СССР и США за доминирующее влияние в мире

4) реваншистские настроения в ФРГ

5) развитие доктрины «сдерживания»

9. Карибский кризис -

1) вооруженный конфликт между сторонниками Ф.Кастро и сторонниками проамериканского режима Ф.Батисты

2) конфликт между США и Кубой из-за прихода к власти на Кубе коммунистического правительства Ф.Кастро

3) конфликт СССР и США из-за размещения на Кубе советских ядерных ракет

4) кризис коммунистического режима Ф.Кастро в 1980-е гг.

5) конфликт СССР и США из-за торгово-экономической блокады Кубы со стороны США

10. Первая в истории международная организация, созданная для поддержания всеобщего мира и которой, однако, не удалось предотвратить вторую мировую войну, называлась:

1) Коминтерн

3) ООН

2) Лига Наций

4) ЮНЕСКО

Задание. Выберите из предложенного списка понятия, которые относятся к внешней политике 1960-80-х гг., затем разделите их на две группы:

1 группа - понятия, которые вы одобряете;

2 группа - понятия, которые вызывают у вас непонимание и неодобрение.

Свой выбор аргументируйте.

Понятия: Дефицит. Берлинская стена. Диссидент. “Доктрина Брежнева”. “Железный занавес”. НАТО. Нефтедоллары. Номенклатура. ОСВ. Правозащитник. “Пражская весна”. ПРО. “Развитой социализм”. Разрядка. “Самиздат”. Теневая экономика. Исламский фундаментализм. Хозрасчёт. “Холодная война”. Хельсинкская группа. Щёкинский эксперимент. «Солидарность».

Понятия, которые одобряю	Понятия, которые не одобряю
--------------------------	-----------------------------

--	--

Задание. Раскройте принципы идеи «нового политического мышления»:

- признание единства противоречивого мира;
- признание невозможности решения политических задач с применением ядерного оружия;
- признание невозможности обеспечения безопасности страны военными средствами;
- придание военным доктринам оборонительного характера;
- признание за каждым народом права на выбор пути развития;
- отказ от переноса идеологических разногласий в сферу межгосударственных отношений;
- превращение разоружения в фактор общественного развития.

Вопросы:

- В чем состояла необходимость для СССР появления идеи «нового политического мышления»?

- Политика «нового политического мышления» была прогрессивной. Стала ли она ответом на вызовы времени?

Тест. Внешняя политика М.С. Горбачева

1. Советские войска были выведены из Афганистана:

а) в 1985 г. б) 1989 г. в) 1991 г. г) 1993 г.

2. Концепция «нового политического мышления» была выдвинута:

а) Б. Н. Ельциным б) Ю. В. Андроповым в) М. С. Горбачевым г) А. А. Громыко

3. К итогам политики «нового политического мышления» относится:

а) усиление оборонной мощи СССР

б) наращивание ядерного потенциала

в) укрепление стабильности на международной арене

г) усиление напряженности международных отношений

4. Прекращение деятельности Совета экономической взаимопомощи и организации Варшавского договора стало следствием:

а) проведения референдумов в странах Восточной Европы

б) распада социалистической системы в Восточной Европе

в) государственного переворота в СССР

г) принятия резолюции ООН

5. По какому принципу образован ряд:

М. С. Горбачев, Г. Коль, август 1990 г.

Вопрос для дискуссии. Существует неоднозначная оценка внешней политики М. С. Горбачева.

Мнения:

1. «Новое политическое мышление» привело к капитуляции перед Западом, к явному поражению в «холодной войне».

2. М. С. Горбачев начал процесс, позволивший всему миру избавиться от угрозы ядерной катастрофы, а России - занять достойное место в системе современных международных отношений.

Задание:

- Укажите причины неоднозначности оценок политики «нового политического мышления».

- Выскажите свою точку зрения по дискуссионному вопросу «Итоги внешнеполитической деятельности СССР периода перестройки».

Контрольные вопросы для проверки знаний:

1. Как создавалась антигитлеровская коалиция и каково значение её деятельности?
2. Что способствовало победе СССР в Великой Отечественной войне и какова была её цена?
3. Каковы причины развязывания «холодной войны»?
4. Какие уроки можно извлечь из военного противостояния СССР и Запада в 1945-1953 гг.?
5. Что нового внес в сферу внешней политики Н.С.Хрущев?
6. Что такое «новое политическое мышление»?
7. Что такое «доктрина Брежнева» в области внешней политики?
8. В чем сущность внешнеполитического курса М.С. Горбачева?
9. Как изменилась геополитическая ситуация после распада СССР?

Темы докладов и рефератов.

1. Война в Корее (1950-1953): горячая точка послевоенного мира.
2. Берлинский кризис 1961 года.
3. Карибский кризис 1962 г.: мир на грани войны.
4. «Необъявленная» война в Афганистане (1979-1989 гг.).
5. Генеральный секретарь ЦК КПСС Ю.Андропов. Политический портрет.
6. Программа мира – инициативы СССР по укреплению безопасности в Европе.
7. «Новое политическое мышление» в сфере международных отношений.
8. Академик А.Д.Сахаров: ученый и диссидент.
9. Оценка перестройки в современной историографии.

Литература для подготовки к Разделу 5.

Основная литература:

1. Семин В.П. История: Россия и мир: учеб.пособие. М.: КноРус, 2012
2. Фортунатов В.В. История: учеб.пособие. СПб.: Питер, 2012

Дополнительная литература:

Поляк Г.Б., Маркова А.Н. Всемирная история: учебник /под ред. Г.Б. Поляка и А.Н. Марковой. М: Юнити-Дана, 2015 [Электронный ресурс]

Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн».

Режим доступа: www.biblioclub.ru

Электронные образовательные ресурсы:

1. Девлетов О. У. Курс отечественной истории: учебное пособие. Директ-Медиа, 2015 [Электронный ресурс]

Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн».

Режим доступа: www.biblioclub.ru

2. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков Н.А. История России с древнейших времен до наших дней: учебник [Электронный ресурс]

Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн».

Режим доступа: www.biblioclub.ru

Специальная литература:

1. Андриянов В.И. Косыгин. М., 2003.
2. Алексеева Л. История инакомыслия в СССР. М., 1992.
3. Великая Отечественная война 1941-1945. Энциклопедия. М., Советская энциклопедия, 1985г.

4. Великая Отечественная война: Вопросы и ответы. Бобылев П.Н., Монин М.В., Панкратов Н.Р., М., Политиздат, 1984.
5. История внешней политики СССР 1917-1980 гг. в двух томах Т. 1. М., Наука, 1980.
6. Краткая всемирная история. II книга, под ред. А. З. Манфреда. М., Наука, 1960.
7. Кредер А.А. Новейшая история XX век. М., Центр гуманитарного образования, 1995г.
8. Кушнерева Ю., Черникова Т. 1960-е годы: иллюзии и разочарования. Мир и СССР в 1960-е годы. М., 1998.
9. Эпелинг В. Политика и культура при Хрущеве и Брежневе. 1953 – 1970. М., 1999.
10. История государственного управления в России: электронный учебник / Омельченко Н.А. - М.: КноРус, 2010.
11. История России: электронный учебник / Деревянко А.П. - М.: КноРус, 2010.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://www.glossary.ru/> - служба тематических толковых словарей
2. <http://eup.kulichki.net/Catalog/All-All.htm> - Бесплатная электронная библиотека (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники)
3. <http://dic.academic.ru/searchall.php> - Словари и энциклопедии
4. <http://histrf.ru/> - «История РФ» - информационный исторический ресурс

Раздел 6: Россия и мировое сообщество в конце XX – начале XXI вв.

ЗАНЯТИЕ № 16

Тема: Радикальная социально-экономическая трансформация страны и её издержки.

Цель: показать причины и процессы радикального реформирования советской государственно-политической и экономической системы, результатом которых стало появление новой российской государственности.

Место проведения: учебная аудитория кафедры права и истории

Время проведения: 2 часа

Перечень практических навыков:

Иметь представление:

- о признаках системного кризиса советской государственности;
- о внутривнутриполитическом противостоянии консервативных и либеральных сил;
- о сущности программы реформ 80-90-х гг.;
- о месте Советского Союза в системе международных отношений.

Знать:

- этапы и сущность перестройки;
- политических деятелей эпохи перестройки;
- события и действующие силы переломных моментов истории 80-90-х гг.;

- итоги реформирования политических институтов и социально-экономических отношений.

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

- 1.Состояние российской экономики в 1991 году. Предпосылки экономических преобразований.
- 2.Основные направления радикальной экономической реформы Е.Т.Гайдара.
- 3.Последствия реформирования экономической сферы страны.
- 4.Обострение социальных проблем как результат экономического реформирования.

Понятия и термины: стагнация, «шоковая терапия», приватизационный чек (ваучер), конвертация валюты, президентская республика, гражданское общество, правовое государство

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Хронокарта занятия

№	Этап занятия	Время
1	Организация занятия	5 мин
2	Определения цели и темы занятия	5 мин
3	Выявление исходного уровня знаний	10 мин
4	Обсуждение вопросов темы	25 мин
5	Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов	20 мин
6	Выполнение практической работы	15 мин
7	Подведение итогов занятия	10 мин

Краткое содержание темы:

После распада СССР и создания суверенной России социально-экономическое положение в стране продолжало ухудшаться. К 1992 г. экономика России находилась в критическом состоянии и нуждалась в реформировании. Президент Б.Н.Ельцин объединил вокруг себя команду молодых реформаторов. Новое правительство, решающую роль в котором играл вице-премьер по экономическим проблемам Е.Т.Гайдар, взяло курс на проведение рыночных реформ, известных как «шоковая терапия».

Первым шагом радикальной реформы стала либерализация цен, т.е. отказ от гос.регулирования. С января 1992г. в стране были отпущены цены на все товары, и хотя после этого товары в магазинах появились, цены на них выросли в сотни и в тысячи раз. Сбережения населения обесценились. Зарплата бюджетников и компенсации (пенсии и т.д.) были несоизмеримы с ростом цен, жизненный уровень населения резко упал.

Цель реформы – переход от директивной экономики к рыночной.

Основные направления:

- либерализация цен
- достижение финансовой стабильности, подавление инфляции;

- введение внутренней конвертации рубля;
- либерализация внешнеторговой деятельности;
- внедрение рыночных механизмов в промышленности;
- приватизация государственной собственности и создание класса собственников.

В конце 1992 г. началась выдача населению приватизационных чеков (ваучеров) номинальной стоимостью 10 000 рублей, которые можно было вкладывать в недвижимость и инвестиционные фонды. Но бесконтрольная скупка коммерческими банками, отдельными предприимчивыми людьми и мафиозными группировками ваучеров по заниженным ценам привела к обнищанию большинства населения страны. Процветающими собственниками они не стали.

Реформы Гайдара обострили социальные проблемы: началась хроническая невыплата зарплаты рабочим и служащим, безработица, обострилась криминогенная ситуация, стал падать жизненный уровень большинства населения. Доходы 70% россиян опустились ниже уровня достойного существования. Большинство населения страны оказалось за чертой бедности. Это была очень высокая социальная цена реформ.

Основные этапы работы на практическом занятии.

Тест.

1. Когда в России началась радикальная экономическая реформа:

а) 2 января 1990 г.; б) 2 января 1991 г.; в) 2 января 1992 г.; г) 30 марта 1992 г.

2. Что не являлось частью радикальной экономической реформы:

- а) выпуск ваучеров;
- б) приватизация жилого фонда;
- в) ликвидация государственных краткосрочных обязательств (ГКО);
- г) обеспечение конвертируемости рубля.

3. Кто был главой правительства России в апреле - августе 1998 г.:

а) Е. Т. Гайдар; б) С. В. Кириенко; в) А. б. Чубайс; г) В. С. Черномырдин.

4. Что было не характерно для экономики России в 1990-х гг.:

- а) предоставление крупных займов иностранным государствам;
- б) значительный экспорт природных ресурсов;
- в) конверсия промышленности;
- г) создание и крах финансовых пирамид.

5. Когда В. В. Путин был избран президентом России:

а) 1 декабря 1999 г.; б) 31 декабря 1999 г.; в) 26 марта 2000 г.; г) 26 марта 2002 г.

6. Что отличало духовную жизнь российского общества в 1990-х гг.:

- а) предоставление крупных государственных кредитов киностудиям, резкое увеличение выпуска фильмов;
- б) издание президентского указа о необходимости согласовывать художественные произведения с принципами христианской морали;
- в) распространение принципов рыночной экономики на сферу художественного творчества;
- г) конфискация государством после дефолта 1998г. незаконно приватизированных гражданами художественных произведений.

7. Кто стал в 1990 г. патриархом Русской Православной церкви:

а) Пимен; б) Алексей II; в) Тихон; г) Адриан.

8. Какой российский фильм получил в 1995 г. премию Американской киноакадемии «Оскар»:

г) В.С. Черномырдин д) В.В. Путин е) Е.М. Примаков

5. Главная причина трудностей и неудач российской внешней политики при Президенте Б.Н. Ельцине:

- а) отсутствие хорошо подготовленных кадров дипломатических работников, способных реализовать внешнюю политику государства в новых условиях
- б) нежелание ряда государств Запада сотрудничать с Россией
- в) отсутствие четких и грамотно продуманных концепций и плана реализации новой внешней политики России
- г) неспособность руководства министерства иностранных дел России осуществлять внешнеполитический курс

6. По итогам переписи 2002 г. население России составляло:

- а) 125 млн. человек б) 133 млн. человек в) 145 млн. человек
- г) 155 млн. человек д) 165 млн. человек е) 200 млн. человек

7. Меры, принятые В.В. Путиным в 2000 - 2003 гг. по стабилизации экономической и политической ситуации в стране:

- а) реорганизация Совета Федерации и создание федеральных округов
- б) начало бескомпромиссной борьбы со всеми российскими олигархическими кланами
- в) проведение бюджетной, налоговой, судебной, пенсионной и некоторых других реформ
- г) решительное ужесточение борьбы с преступностью
- д) резкое повышение материального благосостояния населения
- е) принятие нового трудового законодательства

Контрольные вопросы для проверки знаний:

1. Как можно охарактеризовать состояние российской экономики в 1991 году?
2. Существовали ли предпосылки экономических преобразований?
3. Каковы основные направления радикальной экономической реформы Е.Т. Гайдара?
4. К каким последствиям привело реформирование экономической сферы страны?
5. Какие действия правительства привели к обострению социальных проблем в стране?
6. Какое влияние оказали результаты экономических реформ 1992 г. на политическую ситуацию в стране?
7. Как развивалась «холодная война» между Президентом РФ и Верховным Советом РФ в 1993 г.?
8. Чем закончилось противостояние исполнительной и законодательной властей?
9. В чем суть конституционной реформы Б.Н. Ельцина?

Темы докладов и рефератов.

1. «Обращение к гражданам России» Президента России от 21 сентября 1993 г.: мнения и оценки.
2. События октября 1993 года в Москве. Противоречивость оценок.
3. Конец советского периода российской истории: положительные и отрицательные стороны.
4. Соотношение политических сил в Государственной Думе 1993 года: анализ и оценка.

5. Завершение «эпохи Ельцина»: взгляд с позиции сегодняшнего дня.
6. Б.Н.Ельцин: человек и политик.
7. Е.Т.Гайдар в истории современной России.

ЗАНЯТИЕ № 17

Тема: Конституционный кризис в России 1993 г. Демонтаж системы власти Советов.

Цель: показать причины и процессы радикального реформирования советской политической системы, результатом которых стало появление новой российской государственности.

Место проведения: учебная аудитория кафедры права и истории

Время проведения: 2 часа

Перечень практических навыков:

Иметь представление:

- о признаках системного кризиса советской государственности
- о внутривнутриполитическом противостоянии консервативных и либеральных сил
- о сущности программы реформ 80-90-х гг.

Знать:

- этапы и сущность кризиса законодательной и исполнительной властей
- политических деятелей эпохи перестройки
- события и действующие силы событий осени 1993 г.
- итоги реформирования политических институтов Российской Федерации.

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

1. Кризис взаимоотношений законодательной и исполнительной ветвей власти 1993 г.
2. События 3-5 октября 1993 г. в Москве
3. Конституционная реформа 1993 года

Понятия и термины: президентская республика, гражданское общество, правовое государство

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Хронокарта занятия

№	Этап занятия	Время
1	Организация занятия	5 мин
2	Определения цели и темы занятия	5 мин
3	Выявление исходного уровня знаний	10 мин
4	Обсуждение вопросов темы	25 мин
5	Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов	20 мин

6	Выполнение практической работы	15 мин
7	Подведение итогов занятия	10 мин

Краткое содержание темы:

Противниками «шоковой терапии» выступили политические силы, объединившиеся вокруг Верховного Совета (ВС, высший законодательный орган). Во главе оппозиции стояли: Р.И.Хасбулатов, - председатель ВС, А.В.Руцкой – вице-президент РФ и другие. Вскоре все компромиссные пути решения в деле противостояния исполнительной и законодательной властей оказались исчерпанными.

В декабре 1992г. под напором народного негодования и критики со стороны Верховного Совета Б.Ельцин вынужден был отстранить от должности Е.Гайдара и назначить на пост премьер-министра В.С.Черномырдина, который поддерживал реформы, но готов был к их корректировке.

Однако противостояние двух ветвей власти продолжалось: с одной стороны была законодательная власть в лице Верховного совета и Съезда народных депутатов, а с другой – исполнительная власть в лице Президента РФ и Правительства РФ.

Эти противоречия прошли 3 кризиса:

1.Декабрь 1992 г. – отставка Е.Гайдара

2.Март-апрель 1993 г. – попытка отрешения от должности Президента РФ и Всероссийский референдум о доверии политике Президента.

3. Сентябрь-октябрь 1993 г. – вооруженное противостояние ветвей власти.

21 сентября 1993г. Б.Н.Ельцин объявил по телевидению об упразднении Верховного Совета и съезда народных депутатов и о создании нового высшего законодательного органа страны двухпалатного Федерального Собрания. В тот же день президентом Б.Н.Ельциным был подписан Указ № 1400 «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации», в котором был юридически обоснован отказ от советской системы власти и роспуске Верховного Совета. Действия Б.Н.Ельцина вызвали бурную и резко негативную реакцию Верховного Совета. Его Председатель Р.И.Хасбулатов в своём выступлении перед депутатами заявил, что в стране произошёл антиконституционный государственный переворот. На экстренно собравшемся X съезде народных депутатов, проходившем 23 сентября, было принято решение о сложении с Б.Н.Ельцина полномочий президента РФ и назначении на должность президента А.В.Руцкого. Эскалация противостояния исполнительной и законодательной власти в России привела к кровавым событиям 3-5 октября 1993г. В Москву были введены войска и после штурма «Белого дома» Верховный Совет был распущен. Борьба закончилась победой Б.Ельцина.

На Всенародном референдуме 12 декабря 1993 г. была принята новая российская Конституция. Российская Федерация (Россия) провозглашалась президентской республикой. Конституция существенно упрочила позиции Президента. Он становился одновременно и главой государства и главой правительства. Президент сосредоточил в своих руках всю полноту исполнительной власти и наделялся существенными законодательными полномочиями (включая право роспуска Государственной Думы в случае троекратного отклонения ею кандидатуры премьер-министра).

В декабре 1993г. состоялись выборы в новый законодательный орган - 2-палатный Парламент – Федеральное собрание (верхняя палата - Совет Федерации, нижняя - Государственная Дума). Таким образом, была ликвидирована и ушла в историю просуществовавшая 76 лет система Советов.

Российская Федерация (Россия) провозглашалась президентской республикой. Конституция существенно упрочила позиции Президента. Он становился одновременно и главой государства и главой правительства. Президент сосредоточил в своих руках всю полноту исполнительной власти и наделялся существенными законодательными полномочиями (включая право роспуска Государственной Думы в случае трехкратного отклонения ею кандидатуры премьер-министра).

В июне 1996г. Б.Н.Ельцин был избран Президентом России на новый срок. Во второй срок президентства (1996-2000) здоровье Б.Н.Ельцина резко ухудшилось. Он надолго отвлекался от государственных дел, срывались международные визиты. Положение в стране продолжало оставаться нестабильным. Экономике продолжала лихорадить система неплатежей. Зарплаты бюджетникам и пенсии, и без того невысокие, не выплачивались в срок. В августе 1998г. в стране разразился финансовый кризис (дефолт), который обрушил финансы страны. Попытки Б.Н.Ельцина стабилизировать ситуацию в стране с помощью частой смены премьер-министров (главы правительства) не принесла результатов.

В августе 1999 г. началось выдвижение на высшие государственные посты В.В.Путина, который сначала был назначен главой Правительства, а затем стал преемником Ельцина. 31 декабря 1999 г. Б.Н. Ельцин неожиданно для всех ушел в отставку с поста Президента РФ и в соответствии с Конституцией передал свои полномочия председателю Правительства РФ В.В. Путину. Таким образом, завершилась эпоха Ельцина.

Новым Президентом Российской Федерации был избран в 2000г. В.В. Путин.

Характеризуя события начала XXI века, можно сказать, что период революционных перемен в России завершен. 26 марта 2000 г. состоялись досрочные президентские выборы. В качестве главных пунктов предвыборной программы В. Путин назвал рыночные отношения, патриотизм и державность. Одновременно подчеркивалось, что демократический выбор, сделанный страной в 1990-е гг., не подлежит сомнению. В. Путин уже в первом туре одержал победу, получив 52,9 % голосов избирателей. Начался новый период в истории постсоветской России.

Первые шаги второго президента России В.В. Путина были направлены на **укрепление «вертикали власти», повышение авторитета, и роли государства в жизни общества.**

Важным шагом к созданию сильного государства стала административная реформа. В мае 2000 г. было учреждено **семь федеральных округов:** Центральный, Северо-Западный, Южный, Поволжский, Уральский, Сибирский и Дальневосточный. Округа выступают промежуточными и одновременно связующими звеньями между центром и 89 регионами России. Главами округов были назначены полномочные представители президента. Удалось решить чрезвычайно важную задачу: привести местные законы в соответствие с Конституцией РФ и федеральным законодательством. Эти меры позволили усилить роль центра на местах, укрепить федерацию, восстановить единое законодательное пространство России.

Другой политической реформой 2000 г. была **реорганизация Совета Федерации**. Верхняя палата Федерального Собрания стала формироваться не из губернаторов, а из представителей регионов (по два от каждого), избираемых их законодательными органами и назначаемых главами администраций. Чтобы обеспечить постоянное участие глав регионов в разработке государственной политики, в августе 2000 г. был создан **Государственный совет** - совещательный орган власти при главе государства.

В области государственной символики президент предложил компромисс с учетом позиций разных частей общества. В декабре 2000 г. Государственная дума утвердила **закон о национальных символах России**. Трехцветный бело-сине-красный флаг и герб в виде двуглавого императорского орла напоминают о многовековой истории России. Красный флаг победы российских народов в Великой Отечественной войне стал флагом Вооруженных Сил. Государственный гимн с новым текстом и музыкой гимна СССР символизирует единство поколений; неразрывную связь прошлого, настоящего и будущего нашей страны.

Произошло изменение российской многопартийной системы. В 2001 г. Госдума приняла **закон «О политических партиях»**, который должен был поднять значение политических объединений в жизни страны, усилить их влияние, максимально сократить количество действующих партий. Закон признает таковыми лишь те организации, которые имеют массовую поддержку населения, имеют представительство в регионах и являются общенациональными. В результате вместо примерно 300 политических организаций, участвовавших в выборах 1999 г., к выборам в Государственную думу, которые состоялись 7 декабря 2003 г., было допущено 26 партий.

В июле 2000 г. состоялась встреча Путина с представителями крупного бизнеса. На этих встречах, ставших регулярными, были выработаны новые правила во взаимоотношениях государства и бизнес-элиты. Президент провозгласил **принцип «равноудаленности олигархов»**, означающий отстранение их от политической власти. Правоохранительные органы занялись расследованиями в отношении нескольких крупных компаний. В то же время было заявлено о том, что пересмотра итогов приватизации не будет.

Была проведена **судебная реформа**. Она предусматривала введение суда присяжных по всей стране с 2003 г., введение института мировых судей, арест граждан лишь по решению суда, передачу исправительных учреждений из МВД в ведение Минюста и т. д.

Целый ряд важных шагов был сделан **в военной сфере**. Серьезные изменения в планы военной реформы внесла **гибель 12 августа 2000 г. атомной подводки лодки «Курск»**. Эта трагедия обнажила всю остроту проблем, накопившихся в вооруженных силах. Была поставлена задача о переводе на контрактную систему основных боеспособных частей всех видов Вооруженных сил. Главным итогом военной реформы должно стать создание хорошо обученной, оснащенной современным оружием, и социально защищенной российской армии.

К 2004 г. политическая жизнь в России стала более стабильной. Парламентские выборы в декабре 2003 г. упрочили позиции В. Путина как общенационального лидера. Пропрезидентская «партия власти» «Единая Россия» одержала внушительную победу, получив 37,57 % голосов избирателей и 2/3 депутатских мандатов в Думе. Второе и третье место заняли, соответственно, КПРФ (12,61 %) и ЛДПР (11,45 %). Более 9 % голосов получило новое объединение – блок «Родина»,

лидеры которого выступали с антиолигархическими и патриотическими лозунгами. Либерально-демократические партии СПС и «Яблоко» потерпели поражение – они не смогли преодолеть необходимый 5 %-ный барьер в Государственную Думу. Их поражение не следует рассматривать как крах самой либеральной идеи в России. Показательно, что ни одна из партий или избирательных объединений, участвовавших в выборах, не выступали против частной собственности и гражданских свобод. Причинами провала либералов ельцинской эпохи стало расхождение между их словами и делами, игнорирование жизненно важных интересов россиян (они были «страшно далеки от народа»), амбиции лидеров партий, не желавших договариваться между собой по принципиальным вопросам. Наконец, СПС и «Яблоко» за годы реформ так и не стали выразителями интересов мелкого и среднего бизнеса.

Исход президентских выборов, состоявшихся 14 марта 2004 г., был предсказуем. Путин одержал еще более убедительную победу: за него проголосовали 71,31 % избирателей. Конечно, в ходе парламентской и президентской кампаний власть в полной мере задействовала административный ресурс и возможности подчиненных ей СМИ. Однако главным фактором победы Путина стала поддержка российским обществом его практических шагов на посту главы государства, а также ближайших намеченных целей. **Важнейшими из них являлась: удвоение ВВП к 2010 г, борьба с бедностью, завершение административной реформы, борьба с коррупцией, реформа ЖКХ, реформа армии, решение жилищной проблемы.**

В 2005 г. завершилось формирование **Общественной палаты**. Она формируется из известных граждан, назначаемых президентом, а также на выборной основе из представителей общественных организаций. Цель ее – согласование и защита интересов граждан перед органами законодательной и исполнительной власти.

1 октября 2007 г. на съезде партии «Единая Россия» Путин объявил о своем решении возглавить список «Единой России». Осенью 2007 г. прошли выборы в V Государственную Думу. С большим преимуществом победили «единороссы». Страна проголосовала за курс Путина, т. е. заложенную в восьми посланиях Президента Федеральному Собранию стратегию развития страны.

На выборах Президента РФ 2008 г. единым кандидатом от партий «Единая Россия», «Справедливая Россия», Аграрная партия, «Гражданская сила» был предложен Дмитрий Анатольевич Медведев. В ходе избирательной кампании Д.А. Медведев выступил с либеральной программой обновления страны, определил в качестве приоритетов повышение эффективности государства, борьбу с коррупцией, создание действительно независимой судебной власти, развитие гражданского общества, преодоление научно-технического отставания России от развитых стран, развитие частной инициативы и на ее основе экономики знаний.

2 марта 2008 г. за Д. Медведева отдали свои голоса 70,28 % избирателей, пришедших на выборы. Он стал самым молодым главой государства в российской истории, начиная с 1917 г. В речи на церемонии вступления в должность 7 мая 2008 г. Д.А. Медведев заявил, что своей важнейшей задачей считает «дальнейшее развитие гражданских и экономических свобод, создание новых, самых широких, возможностей для самореализации граждан – граждан, свободных и ответственных как за свой личный успех, так и за процветание всей страны».

Таким образом, в России в начале XXI в. в целом сформирована демократическая политическая система, предусматривающая избрание глав исполнительной власти, а также органов законодательной и представительной власти.

Итоги. С крахом СССР и коммунистического режима в Российской Федерации начался новый этап модернизации. Реформы, проводимые в 1992-1997 гг., привели к демонтажу основных элементов отжившей административной системы и переходу к экономическим методам регулирования. Россия вступила на путь интеграции в мировое хозяйство. Стала реальностью частная собственность. Либерализация хозяйственной деятельности, цен и внешней торговли способствовали активизации потребительского рынка. Удалось обеспечить внутреннюю конвертируемость рубля. Вместе с тем общая экономическая ситуация в стране оставалась сложной. Продолжившийся спад производства вызвал обострение социальных проблем, усиление расслоения общества на богатых и бедных.

Основные этапы работы на практическом занятии.

Задание. Какие изменения произошли в системе представительных органов власти после Конституционной реформы 1993 года. Составьте схему, сделайте вывод.

До 1993 года

Законодательная власть

- Верховный Совет
- Съезд народных депутатов

Исполнительная власть

- Президент
- Правительство

После Конституционной реформы 1993 года

Законодательная власть

?

Исполнительная власть

?

Вывод: _____

Задание. Изучите статьи действующей Конституции РФ № 94, 95, 105, 110, 114, 118, 80 и заполните таблицу:

№№ п/п	Название ветвей власти	Органы власти	Функции органов власти

Задание. Допишите события, соответствующие этим датам:

Март 1985 г. –

Апрель 1985 г. –

15 февраля 1989 г. –

19-21 августа 1991 гг. –

21 сентября 1991 г. –

8 декабря 1991 г. –

25 декабря 1991 г. –

1 января 1992 г. –

3-5 октября 1993 г. –

12 декабря 1993 г. –

Задание. Прокомментируйте итоги выборов в Государственную думу РФ 1993 г.:

ЛДПР (В. Жириновский) – 25 %

Демократический выбор (Е. Гайдар) – 15 %

Коммунистическая партия РФ (Г. Зюганов) – 12 %

Задание. Составьте диаграммы выборов в Государственную Думу РФ 1993, 1995, 1999 гг. Какие выводы можно сделать из этих показателей?

«Результаты выборов»

1993 г.

ЛДПР-23%

Партия «Выбор России»- почти 16%

КПРФ - 12%

«Женщины России»- 8%

Аграрная партия - 8%

Партия «Яблоко»-8%

1999 г.

«Единство»- 23,2 %

«Отечество - Вся Россия»- 13,1%

КПРФ - 24,3%

СПС-Союз правых сил - 8,6%

ЛДПР - 6%

«Яблоко»- 5,9%

1995 г.

КПРФ- 22%

ЛДПР- 11%

«Наш дом - Россия»- 14%

«Яблоко»- 8%

Тест.

1. Первые годы проведения рыночных реформ (1992-1993 гг.) связаны с:

- 1) преодолением дефицита продовольственных товаров
- 2) макроэкономической стабилизацией
- 3) развитием военно-промышленного комплекса
- 4) увеличением доходов большинства населения

2. Какой из перечисленных органов власти в ходе политического кризиса в России в 1993 г. предпринял попытку отстранить Президента РФ от должности:

- 1) Государственная Дума
- 2) Федеральное Собрание
- 3) Государственный комитет по чрезвычайному положению
- 4) Верховный Совет

3. Какое положение содержал президентский указ «О поэтапной конституционной реформе», подписанный в сентябре 1993 г.:

- 1) о прекращении деятельности Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ
- 2) об уходе в отставку Президента России
- 3) о признании действий Государственного комитета по чрезвычайному положению незаконными и его роспуске
- 4) о прекращении полномочий Президента СССР

4. Ныне действующая Конституция РФ была принята:

- 1) Президентом РФ
- 2) Государственной Думой РФ
- 3) Верховным Советом РФ
- 4) Всенародным референдумом

5. Что произошло во время кризиса власти в России осенью 1993 г.:

- 1) Самороспуск парламента – Верховного Совета России
- 2) Противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти
- 3) Выступление партийной номенклатуры против власти
- 4) Образование ГКЧП

6. Спад производства в России за период с 1992-1998 гг.:

- 1) был незначительным
- 2) в натуральном выражении составил около 50%, что сопоставимо с потерями в начальный период Великой Отечественной войны

- 3) коснулся исключительно сельского хозяйства и лёгкой промышленности
- 4) коснулся исключительно отраслей, не связанных с научно-технической революцией

7. В Российской Федерации проживает менее 3% мирового населения (при устойчивой тенденции к серьёзному сокращению), при этом РФ владеет более чем 25 % мировых сырьевых запасов, такое положение неизбежно приведёт к:

- 1) усилению политического, идеологического, экономического и военного давления на РФ, в целях получения полного доступа к её ресурсам
- 2) увеличению богатства каждого жителя России
- 3) к повышению роли и авторитета России в мировом сообществе
- 4) к укреплению внутренней стабильности и установлению добрососедских отношений с сопредельными странами

Тест.

1. Что из названного относится к причинам противостояния Верховного Совета и Президента РФ?

- А) разработка новой конституции
- Б) недовольство депутатов Верховного Совета разрешением деятельности КПРФ
- В) стремление Б. Ельцина возродить принципы социалистической экономии
- Г) недовольство депутатов введением должности Президента РФ

2. Деятельность Советов всех уровней была прекращена:

- А) в 1991 г.
- Б) в 1992 г.
- В) в 1993 г.
- Г) в 1995 г.

3. Кто из исторических деятелей был Президентом СССР?

- А) М. С. Горбачев
- Б) Л. И. Брежнев
- В) Е. Т.
- Г) В. В. Путин

4. По какому принципу объединены даты 1918, 1924, 1936, 1977, 1993:

- А) пятилетние планы развития народного хозяйства
- Б) смена глав государства
- В) принятие новой Конституции
- Г) реформа образования

5. Что характерно для России начала XXI века:

- а) построение гражданского общества
- б) участие в блоке НАТО
- в) формирование правового государства
- г) участие в урегулировании международных конфликтов
- д) решение проблемы градостроительства
- е) огромные внешние долги

- А) а в г
- Б) в г е
- В) г д а
- Г) б г д

6. Общественно-политическая жизнь в России в 1990-е гг. характеризовалась:

- А) многопартийностью
- Б) приватизацией
- В) неосталинизмом
- Г) застоем

7. Авторы гимна России:

- А) С. Михалков, А. Александров
- Б) М. Дунаевский, А. Пахмутова
- В) М. Таривердиев, С. Добронравов
- Г) М. Блантер, М. Исаковский

8. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?

- А) подписан договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП)
- Б) подписано соглашение об образовании Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС)
- В) образовано Союзное государство в составе России и Белоруссии
- Г) ликвидировано ядерное оружие на территории Украины, Белоруссии, Казахстана

9. Кто из перечисленных лиц является писателем? Укажите три из шести предложенных.

А) В. Битов Б) А. Сокуров В) А. Солженицын Г) П. Лунгин Д) В. Пелевин
Е) В. Бортко

10. В 2000 г. были созданы фильмы:

- А) « Остров», « 9 рота», « Идиот»
Б) « Утомленные солнцем», « Блокпост», « Кольцо Нибелунгов»
В) « Война и мир», « Калина красная», « В бой идут одни старики»
Г) « Семнадцать мгновений весны», «Три тополя на Плющихе»

Контрольные вопросы для проверки знаний:

1. Как проявился кризис взаимоотношений законодательной и исполнительной ветвей власти в 1993 г.?
2. Чем были вызваны события 3-5 октября 1993 г. в Москве?
3. Кто предложил провести конституционную реформу 1993 года?
4. Чем была вызвана конфронтация между Президентом РФ и Государственной Думой в 1995-1999 гг.?
5. Какие новые положения содержала Конституция 1993 г.?
6. Как выглядела новая система власти?
7. Как можно охарактеризовать основные направления политики Президента В.В.Путина в 2000-2008 гг.?

Темы докладов и рефератов.

1. Конец директивной советской экономики: положительные и отрицательные стороны.
2. Россия и Международный валютный фонд в 1990-е гг.: надежды и реальность.
3. Б.Н.Ельцин: человек и политик.
4. Е.Т.Гайдар в истории современной России.
5. «Утечка умов» за границу и её последствия.
6. Последствия финансового кризиса 17 августа 1998 года.
7. Экономические последствия конверсии оборонного комплекса страны.
8. Культура в современной России.

ЗАНЯТИЕ № 18

Тема: Становление новой российской государственности.

Цель: подвести итоги эпохи радикальных экономических реформ 1990-х гг., определить перемены, которые произошли в нашей стране и в мире, место и роль России в мировой цивилизации.

Место проведения: учебная аудитория кафедры права и истории

Время проведения: 2 часа

Перечень практических навыков:

Иметь представление:

- о этапах цивилизационного развития
- о типах мировых цивилизаций
- о своеобразии исторического пути России

- об итогах Перестройки

Знать:

- последствия распада СССР
- результаты радикальных реформ, получивших название «шоковая терапия»
- геополитическую ситуацию в современном мире
- основные направления внешней политики Российской Федерации
- место и роль России в мировой цивилизации

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

1. Специфика исторического пути России.
2. Дискуссии о самобытности российской цивилизации. Спор западников и славянофилов в начале XXI века.

Понятия и термины: цивилизационная идентичность, новый мировой порядок, русская идея, национальное самосознание

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Хронокарта занятия

№	Этап занятия	Время
1	Организация занятия	5 мин
2	Определения цели и темы занятия	5 мин
3	Выявление исходного уровня знаний	10 мин
4	Обсуждение вопросов темы	25 мин
5	Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов	20 мин
6	Выполнение практической работы	15 мин
7	Подведение итогов занятия	10 мин

Краткое содержание темы:

С крахом СССР и коммунистического режима в Российской Федерации начался новый этап модернизации. Реформы, проводимые в 1992-1993 гг., привели к демонтажу основных элементов отжившей административной системы и переходу к экономическим методам регулирования. Россия вступила на путь интеграции в мировое хозяйство. Стала реальностью частная собственность. Либерализация хозяйственной деятельности, цен и внешней торговли способствовали активизации потребительского рынка. Удалось обеспечить внутреннюю конвертируемость рубля. Вместе с тем общая экономическая ситуация в стране оставалась сложной. Продолжившийся спад производства вызвал обострение социальных проблем, усиление расслоения общества на богатых и бедных.

Отношения "Россия - Запад" в условиях новой геополитической ситуации в мире.

До перестройки внешняя политика СССР продолжала строиться на принципе конфронтации со странами Запада. Продолжалась «холодная война». С приходом к власти М.С.Горбачева отношения с Западом стали постепенно меняться. Настоящим прорывом в советско-американских отношениях стало подписание

ряда соглашений о разоружении, заключенных в Рейкьявике, на Мальте, в Вашингтоне и в Москве, в результате чего к 1990г. ликвидировались ракеты средней и меньшей дальности с обеих сторон в Европе. В 1989г. были выведены войска из Афганистана. За время десятилетней войны (1979-1989) погибло 13 тысяч советских солдат, 50 тысяч были ранены.

Гласность и демократизация в СССР привела к резким внутривластным сдвигам в странах социализма. В 1989-1990гг. в странах Восточной Европы прошли т.н. «бархатные революции», коммунистические режимы были свергнуты, кроме Югославии. Благодаря внешнеполитической деятельности М.С.Горбачева произошли кардинальные изменения в международных отношениях. За период с 1985 по 1991гг. конфронтация между Востоком и Западом ушла в прошлое, «социалистический лагерь» перестал существовать.

Предпочтение во внешней политике РФ продолжала отдавать западным странам, в первую очередь США. В 1994 г. ядерные ракеты России и США были перенацелены с объектов на территории друг друга - в ненаселенные районы Земли. В совместной декларации двух стран (Кэмп-Дэвид, 1992 г.) было зафиксировано окончание холодной войны и заявлено, что Россия и США не рассматривают друг друга в качестве потенциальных противников. В январе 1993 г. между Россией и США был заключен новый договор об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСНВ-2). Россия присоединилась также к Конвенции о запрещении химического оружия. С ослаблением позиций РФ в странах Центральной и Восточной Европы российское руководство столкнулось с новой проблемой - расширением НАТО на восток. Российская дипломатия пыталась предотвратить вступление бывших членов ОВД, а также прибалтийских стран в НАТО. Руководство Североатлантического союза, в свою очередь, объявило о "промежуточном" варианте сотрудничества с этими странами - без предоставления статуса полноправного члена НАТО они могли подписать программу "Партнерство во имя мира". К лету 1994 г. ее подписали более 20 стран Центральной и Восточной Европы, включая членов СНГ. 22 июня 1994 г. к ней присоединилась Россия. В 1994 г. было принято решение о расширении "семерки" ведущих западных стран за счет России (на условиях участия ее в выработке политических, но не экономических решений). Широкие возможности для равноправного экономического партнерства России с Западной Европой открыло соглашение о партнерстве, подписанное РФ с Европейским сообществом (ЕС) (июнь 1994 г., о. Корфу, Греция). Россия стала полноправным членом Международного Валютного Фонда (МВФ).

Россия - СНГ. Отношения России с суверенными государствами СНГ имеют первостепенное значение как в политико-экономической, так и в военной сферах. Однако первые годы независимой России приоритет во внешнеполитической доктрине отдавался странам Запада, а не ближнего зарубежья. Лишь с конца 1995 г. (с приходом в МИД нового министра иностранных дел Е.В. Примакова) наметились некоторые изменения во внешнеполитических ориентирах. В странах СНГ Россия имеет освоенные рынки, где промышленная продукция и технический опыт РФ могут найти наибольший спрос и сбыт. В отношениях со странами ближнего зарубежья российская дипломатия с самого начала столкнулась со многими трудностями: экономическая дезинтеграция, проблема формирования национальных армий и раздела собственности СССР, формирование границ, невыгодный характер экономического сотрудничества в условиях перехода на

мировые цены торговли энергоносителями. В отношениях России со многими бывшими республиками СССР существовали проблемы. Это касается вопроса о правах проживающего там русскоязычного населения. Кроме того, в 90-е гг. широкое распространение получила вынужденная миграция. Появились беженцы. В 1990-1991 гг. процесс реэмиграции русских стал повсеместным (исключение составляли Украина и Белоруссия). В отношениях с Украиной существовала проблема статуса Севастополя и условий раздела Черноморского флота. В начале 1993 г. был принят Устав СНГ (который подписали лишь 7 стран). Расширение военного сотрудничества в рамках СНГ было подтверждено Договором о коллективной безопасности от 15 мая 1992 г. Развитие этого типа сотрудничества рассматривается как один из важнейших элементов укрепления национальной обороны и безопасности стран СНГ. Растет интеграция стран СНГ, в том числе по проекту евро-азиатского экономического союза.

Евразийский экономический союз (ЕАЭС) - международная организация **региональной экономической интеграции**, обладающая **международной правосубъектностью** и учрежденная Договором о Евразийском экономическом союзе. В ЕАЭС обеспечивается свобода движения **товаров**, а также **услуг, капитала и рабочей силы**, и проведение скоординированной, согласованной или единой политики в отраслях экономики.

Государствами-членами Евразийского экономического союза являются **Республика Армения, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Кыргызская Республика и Российская Федерация**. ЕАЭС создан в целях всесторонней модернизации, кооперации и повышения конкурентоспособности национальных экономик и создания условий для стабильного развития в интересах повышения жизненного уровня населения государств-членов.

Вот как определяет **В.В. Путин** одну из главных целей Евразийского экономического союза: Мы предлагаем модель мощного наднационального объединения, способного стать одним из полюсов современного мира и при этом играть роль эффективной «связки» между Европой и динамичным Азиатско-Тихоокеанским регионом.

Итоги. После 1991 года Российская Федерация получила международное признание правопреемницы СССР во внешней политике и подтвердила свою приверженность соглашениям и договоренностям по контролю над вооружениями, решению глобальных международных проблем, общеевропейскому процессу. Новое качество российско-американских отношений явилось движущей силой перемен на международной арене. Переориентация на Запад не привела к совершенствованию торгово-экономических и международных отношений. Россия утратила многие геополитические позиции в мире. Сегодня перед РФ стоит задача подтверждения роли лидера.

Историческая оценка событий, произошедших в России в конце XX века как периода глубокой политической, социально-экономической и психологической трансформации общества, еще впереди. Но уже сейчас историки трактуют этот период как полномасштабную социальную революцию со всеми её характерными чертами. Радикально изменилась система политических институтов и социально-экономические отношения в обществе. Произошла смена модели социально-экономического и политического развития.

Радикальные изменения в политической и социально-экономической жизни России в конце XX в. поставили на повестку дня вопрос осмысления произошедших перемен. Проблема места и роли России в мировой цивилизации - наиболее популярная в наши дни.

Специфика исторического пути России уже давно является предметом ожесточенных споров. С самого начала проблема самобытности приняла характер острейших столкновений по поводу путей России, по поводу ответа на вопрос, что это за страна среди других стран и народов.

Двойственное географическое расположение и культурное развитие вызвали философские исследования, споры по поводу цивилизационного места России. Проблема «Восток-Запад» обостряется в России в переломные эпохи, когда решаются судьбы страны. Поэтому споры приобрели острейший политический характер. Впервые эту проблему поднял в знаменитых «Философических письмах» русский мыслитель П.Я. Чаадаев. Таинственность, непознаваемость, непонятность Руси для других народов подчеркивал А.А. Блок в поэме «Скифы».

Спор о самобытности России и ее исторического пути в конце XIX - начале XX вв. был связан с довольно значительным влиянием идей В.С. Соловьева.

Действительно, что есть Россия - это Запад или Восток? Или Россия соединяет в себе оба начала? А может быть, Россия уникальна? Хотя масштабы ее изучения и определенная узость самой постановки проблемы не идет ни в какое сравнение с ее значением в жизни общества, тем не менее, наука собрала для решения проблемы самобытности исторического пути России значительный материал.

Теория и история российской цивилизации стояла и стоит перед проблемой осмысления и научной типологизации исторического пути России, что позволит объяснить и в определенной степени предсказать развитие российской цивилизации.

Актуальной проблемой в процессе самопознания России является определение ее роли в новом геополитическом балансе и в новой цивилизационной конфигурации, сложившейся к началу XXI века. Она вызвана следующими моментами:

- пониманием того, что настал момент самоопределения России как самобытной, своеобразной суперэтнической цивилизации;
- осознанием опасности потери уникальности российской цивилизации в связи с экспансией либерально-демократической цивилизации под прикрытием идеи «нового мирового порядка»;
- видением преимуществ особого географического положения России, которые определяют социально-экономическую значимость страны в новой геополитической реальности.

Следовательно, уяснение специфики российской цивилизации может и должно способствовать лучшему пониманию современных проблем и способов их разрешения.

Россия представляет собой особый мир со своей уникальной культурой, которая включает определенные черты культур Запада и Востока, но вместе с тем отличается от них. Решение вопроса о сходстве и различии России с Европой и Азией приведет к разрешению вопроса о месте, роли, назначении России в мировой истории.

Дискуссии о самобытности российской цивилизации.

«Русская идея» — понятие, с помощью которого можно объединить целую группу тем и проблем, идейных течений и направлений, дискуссий, которые в немалой степени определяли картину исторического развития России. О каких же проблемах говорили и идет речь сегодня, когда употребляется объединяющее их понятие «русская идея»? Суммируя дискуссии, можно условно выделить следующие основные группы проблем и линий спора:

- Любовь к России, к Родине — характер русского, точнее, российского патриотизма. Патриотизм как пробуждение национального самосознания, его исторические фазы и роль в «национальной идентификации» россиян.
- Историческая миссия России и ее народа. Утверждение о русском народе-мессии, возрождение идеи о России как «третьем Риме».
- Исторический путь России, его своеобразие и пересечение с путями других народов, стран, регионов: а) Россия и Запад, б) Россия и Восток, в) Россия как Евразия.
- Русская душа, или специфика национального характера русского народа.
- Свообразие российской национальной культуры и философии.
- Российская государственность. Специфика решения проблем свободы, права, демократии, реформ и революции в России.

В дискуссиях XIX века сформировались три основных подхода к «русской идее».

В статье «Душа России» Н.А. Бердяев писал: «С давних времен было предчувствие, что Россия - особенная страна, не похожая ни на какую страну мира. Русская национальная мысль питалась чувством богоизбранности и богоносности России. Идет это от старой идеи Москвы как третьего Рима, через славянофильство - к Достоевскому, Соловьеву и к современным неославянофилам. К идеям этого порядка налипло много фальши и лжи, но отразилось в них и что-то подлинно народное, подлинно русское».

Особый интерес и всплеск научных исследований по данной тематике в нашей стране относится к 90-м годам XX столетия, что связано, прежде всего, со сменой парадигмы общественного развития, произошедшей вслед за социально-политическими событиями начала 90-х годов.

Каково же место России в мировом сообществе цивилизаций? К какому типу цивилизаций ее можно отнести? В какой мере самобытна цивилизация России?

Наиболее крупным течением в исторической и общественной мысли России является идейно-теоретическое течение, отстаивающее идею самобытности России. Странниками этой идеи являются славянофилы, евразийцы и многие другие представители так называемой «патриотической идеологии».

И славянофилы, и западники признавали отличие России от Запада, но славянофилы в отличие от западников не считали Запад высшим достижением мировой истории. Однако была и точка соприкосновения обоих идейных лагерей. Так, для западников Россия была «лишь на круг ниже Европы в движении по той же эволюционной лестнице».

Не подвергают сомнению понимание России как самостоятельной цивилизации зарубежные авторы независимо от своего отношения к России – положительного или отрицательного.

Многие современные отечественные исследователи также считают Россию самостоятельной цивилизацией. Например, А.С.Панарин отмечает: «Россия – не этническое «государство русских», а особая цивилизация, обладающая своим

суперэтническим потенциалом и соответствующим набором геополитических идей».

Таким образом, в наши дни полемика вокруг русской идеи, обретают особую актуальность. И нам, как и прежде, нужна та уверенность в будущем единой России, которую в начале 50-х годов выразил Федотов: «Конец России или новая страница ее истории? Разумеется, последнее. Россия не умрет, пока жив русский народ, пока он живет на своей земле, говорит своим языком».

Факторы, определившие своеобразие развития России

В отечественной и зарубежной историографии обычно выделяются основные факторы, определившие своеобразие развития России, такие как природно-климатический, геополитический, религиозный (и ряд других) определивших особенности русской истории. В результате всех вышеперечисленных факторов в социальной организации российского общества главными ценностями стали община, а не частная собственность. Государство рассматривается не как надстройка, а становой хребет. Государственность обладает сакральным характером. Государство, общество, личность не разделены, не автономны, а взаимопроницаемы, целостны, соборны.

Вывод: на развитие российской цивилизации повлияли все вышеперечисленные факторы в совокупности, в их комплексе.

Заключение. На всем протяжении развития российской цивилизации просматривались попытки ее модернизации, каждая из которых имела свои особенности и разную степень завершенности. Во-первых, модернизация в России, как правило, инициировалась «сверху», осуществлялась волевыми усилиями верховной власти. Во-вторых, Россия претерпела несколько модернизаций (полных или частичных), которые ставили цель вывести общество на новую ступень развития, влияя на экономические, политические, конфессиональные, культурные и другие аспекты. Характеризовались они тем, что осуществлялись посредством различных методов достижения поставленных целей; не всегда имели системный характер, а поэтому протекали иногда медленно и в итоге свертывались, так и не дав ожидаемых результатов; носили непредсказуемый, но вместе с тем глубокий характер; осуществлялись при поддержке государственных структур; проводились в условиях недостатка финансовых средств, что отражалось на сроках, степени завершенности и глубине преобразований.

Цивилизационные исследования являются сегодня одним из признанных и влиятельных направлений общественной мысли. Основоположителем цивилизационной концепции общественного развития является русский мыслитель Н.Я. Данилевский. Книга Данилевского «Россия и Европа», как это давно осознали некоторые представители европейской историографии, действительно явилась новым словом в социальной философии и в исторической науке, в том числе в методологии истории. Как признал известный немецкий исследователь В. Шубарт, Данилевский на полвека предвосхитил «Закат Европы» О.Шпенглера.

В разработку цивилизационной концепции России наибольший вклад внесли: К.Н. Леонтьев и евразийцы – Л.П. Карсавин, П.М. Бицилли, П.Н. Савицкий, Г.В. Вернадский, Н.Н. Алексеев, Н.С. Трубецкой и др. Большинство исследователей считают Россию цивилизацией особого типа, в которой представлены элементы и восточного, и западного общества. Не только географически, цивилизационно, но и исторически Россия является Евразией. Россия должна идти в общем русле развития мировой цивилизации, продвигаться к постиндустриальному обществу,

опираясь на творчески переработанную (с учетом нашей самобытности) западную модель развития. На этом пути Россия сможет не только обеспечить сохранение своей территориальной целостности, безопасное существование и приумножение населения своих народов, но и не потерять себя в качестве самостоятельной, уникальной и неповторимой цивилизации.

Дискуссии о самобытности российской цивилизации необходимы нам для уяснения специфики российской цивилизации и должны способствовать лучшему пониманию современных проблем и способов их разрешения.

Основные этапы работы на практическом занятии.

Задание. Проведите сравнительный анализ характеристик цивилизации Запада и Востока (критерии определите самостоятельно).

Вопрос для дискуссии:

Что плодотворнее для России - попытки изоляционизма или активного взаимодействия с Западом, с Европой?

Контрольные вопросы для проверки знаний:

1. В чем состоит специфика исторического развития России?
2. Перечислите характерные черты западной цивилизации.
3. Проведите сравнительный анализ характеристик цивилизации Запада и Востока (критерии определите самостоятельно).
4. Что включает в себя понятие «евразийство»?
5. В чём проявилось кризисное состояние межнациональных отношений в нашей стране? Каковы основные причины этого явления и как они преодолевались?
6. Способствуют ли реформы политической системы России формированию правового государства и гражданского общества?
7. Что плодотворнее для России - попытки изоляционизма или активного взаимодействия с Западом, с Европой?

Темы докладов и рефератов.

1. А.С.Панарин о самобытности развития России.
2. Патриотизм как проявление национального самосознания.
3. Специфика решения проблем свободы, права, демократии, реформ и революции в России.
4. «Русская идея» и вызовы XXI века.
5. Основоположник цивилизационной концепции общественного развития Н.Я. Данилевский.

Литература для подготовки к Разделу 6.

Основная литература:

1. Семин В.П. История: Россия и мир: учеб.пособие. М.: КноРус, 2012
2. Фортунатов В.В. История: учеб.пособие. СПб.: Питер, 2012

Дополнительная литература:

Поляк Г.Б., Маркова А.Н. Всемирная история: учебник /под ред. Г.Б. Поляка и А.Н. Марковой. М: Юнити-Дана, 2015 [Электронный ресурс]

Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн».
Режим доступа: www.biblioclub.ru

Электронные образовательные ресурсы:

1. Девлетов О. У. Курс отечественной истории: учебное пособие. Директ-Медиа, 2015 [Электронный ресурс]

Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн».
Режим доступа: www.biblioclub.ru

2. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков Н.А. История России с древнейших времен до наших дней: учебник [Электронный ресурс]

Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн».
Режим доступа: www.biblioclub.ru

Специальная литература:

1. Барсенков А.С. Введение в современную российскую историю. 1985-1991. М., 2002.

2. Вяземский В.В., Елисеева Н.В. СССР – Россия: от М.С.Горбачева до В.В.Путина. М., 2003.

3. Горбачев М.С. Жизнь и реформы: в 2 кн. М., 1995.

4. Горбачев – Ельцин: 1500 дней политического противостояния. М., 1992.

5. Грачев А.С. Горбачев. М., 2001.

6. Игрицкий Ю.Ц. Общественные трансформации в СССР после 1985 г.: взгляды и концепции. М., 1998.

7. Мау В.А. Экономика и власть. Политическая история экономических реформ. 1985-1994. М., 1995.

8. Перестройка: Десять лет спустя (апрель 1985 г. – апрель 1995 г.). М., 1995.

9. Пихоя Р.Г. Советский Союз: история власти. 1945 – 1991. М., 1998.

10. Согрин В.В. Политическая история современной России. 1985 -2001: от Горбачева до Путина. М., 2001.

11. Чешко С.В. Распад Советского Союза. Этнополитический анализ. М., 1996.

12. Шахназаров Г.Х. Цена свободы. Реформация Горбачева глазами его помощника. М., 1993.

13. Яковлев А.Н. Омут памяти. М., 2000.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://www.glossary.ru/> - служба тематических толковых словарей

2. <http://eur.kulichki.net/Catalog/All-All.htm> - Бесплатная электронная библиотека (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники)

3. <http://dic.academic.ru/searchall.php> - Словари и энциклопедии

4. <http://histrf.ru/> - «История РФ» - информационный исторический ресурс