

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора института _____ М.В. Черников

«31» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Направленность «Фармакология, клиническая фармакология»

Закреплена за кафедрой

Гуманитарных дисциплин и биоэтики

Учебные планы

140306-20-123(4) Фармакология,
клиническая фармакология

Срок освоения дисциплины - 1-3 сем. (3 ЗЕ);

Форма обучения – очная (заочная)

Контроль – зачет (1, 2 сем.)

Промежуточная аттестация- экзамен (3сем.)

Распределение часов дисциплины по курсам

Вид занятий	Номера курсов																Итого	
	1		2		3		4		5		6		7		8			
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10															10	10
Лабораторные																		
Семинары					18	18											18	18
Ауд. занятия	10	10			18	18											28	28
Сам. работа	24	24			18	18											42	42
Контроль (зачет)	2	2															2	2
Контроль (экзамен)					36	36											36	36
Итого	36	36			72	72											108	108

Программу составил (и):
кандидат философских наук, доцент А.Л. Болховской

Рецензенты:
д-р пед. наук, доцент Федотова И.Б.
кандидат пед. наук Максименко Е.Ю.

Рабочая программа дисциплины **Педагогика высшей школы** разработана в соответствии с ФГОС ВО, уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации» (аспирантура), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 03.09.2014 № 1198 (направление подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина) и учебными планами 140306-20-123(4) Фармакология, клиническая фармакология, утвержденными Учёным советом института 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики от 29.08.2020, протокол № 1.

Срок действия программы: с 01 сентября 2020 года по 31 августа 2023(24) года.

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Говердовская

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по образовательным программам аспирантуры: протокол № 1 от 31.08.2020.

Председатель УМК _____ Д.А. Коновалов

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____ Л.Ф. Глущенко

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии 31.08.20, протокол № 1

Председатель ЦМК _____ М.В. Черников

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» утверждена на заседании Учёного совета института 31.08.2020, протокол № 1.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса является формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности.

Цель дисциплины:

- знакомство с основными направлениями развития инновационных процессов в педагогике высшей школы, понимание их сущности и современного состояния;
- реализацию образовательных стандартов высшего образования (ВО) в образовательном процессе высшей школы;
- разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания, целей, форм и методов обучения, создание развивающей образовательной среды;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса.

Задачами дисциплины являются:

1. Ознакомление аспирантов с основами педагогической науки высшей школы, дать им представление о многообразии педагогических концепций в современном мире, об основах технологии целостного учебно-воспитательного процесса и о проблемах воспитания в России.
2. Формирование у аспирантов навыков общего анализа образовательных технологий;
3. Овладение минимумом теоретических знаний по истории и теории образования как социального института;
4. Выработка представления о процессе применения различных образовательных технологий;
5. Ознакомление с внутренними и внешними источниками развития образования

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры:

Дисциплина Б1.В.ОД.4 "Педагогика высшей школы" изучается в течение первого и второго годов обучения аспиранта, относится к вариативному блоку обязательных дисциплин ОПОП аспирантуры

Дисциплина «Общество и образование» способствует пониманию роли образования в институционализации общественных структур, легитимизации социальных норм и культурных практик.

Программа курса включает знакомство с методом системного анализа образования, отмечает особенности социально-групповой динамики в сфере образования; рассматривает проблемы нормативного моделирования, стандартизации и инноваций.

В результате освоения программы аспирантуры у обучающегося

(аспиранта) должны быть сформированы:

Универсальные компетенции (УК):

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	28	10	10		
в том числе:					
Лекции (Лек)	10	10			
Практические занятия (ПР)	18		18		
Самостоятельная работа (всего)	42	24	18		
Промежуточная аттестация	38				
в том числе:					
контроль (зачет)	2	2			
контроль (экзамен)	36		36		
Кандидатский экзамен по специальности					
Общая трудоемкость	Часы	108	36	72	
	Зачетные единицы	3	1	2	

4. Содержание дисциплины

Всего часов – 108

Раздел 1. Сущность понятий «педагогика высшей школы», «социализация и воспитание», «преподаватель».

Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Принципы и методы педагогического исследования. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме воспитания и развития личности. Значение наследственности в формировании личности. Сущность социализации и ее стадии. Факторы социализации и формирования личности. Развитие и воспитание.

Диагностика развития. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Педагог высшей школы как интеллигентная личность и человек культуры. Педагог высшей школы как воспитатель. Педагог высшей школы как преподаватель. Педагог высшей школы как методист. Педагог высшей школы как исследователь.

Раздел 2. Современная система образования, образовательный процесс в высшей школе.

Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Закон Российской Федерации о системе образовании. Факторы её развития. Особенности системы образования на разных этапах истории России. Дооктябрьский и послеоктябрьский периоды. Сущность современной государственной политики образования, её приоритетные принципы. Образовательные учреждения, их типы. Формы образования. Органы управления образования. Профессиональное становление преподавателя высшей школы

Раздел 3. Приоритетные стратегии и технологии в образовании.

О понятиях «теория» и «технология» обучения. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Эвристические технологии обучения. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения. Личностно-ориентированное обучение. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Дифференцированное обучение. Компетентностно-ориентированное обучение. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.

Формы организации учебного процесса в высшей школе. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Проектно-творческая деятельность студентов. Основы педагогического контроля в высшей школе.

Темы и вид занятия

Лекции:

Код занятия	Наименование разделов и тем	Литература	Количество часов							
			1 год		2 год		3 год		4 год	
			1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Раздел 1. Сущность понятий «педагогика высшей школы», «социализация и воспитание», «преподаватель».										
1.1	Введение. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук	Л1.1	2							
1.2	Развитие, социализация и воспитание личности. Преподаватель как организатор учебного процесса	Л1.1, Л2.1	2							

Раздел 2. Современная система образования, образовательный процесс в высшей школе.										
1.3	Профессиональное становление преподавателя высшей школы. Современное состояние высшего образования в России.	Л1.2	2							
1.4	Развитие, социализация и воспитание личности. Преподаватель как организатор учебного процесса	Л1.1, Л2.1	2							
Раздел 3. Приоритетные стратегии и технологии в образовании										
1.5	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования. Современные технологии обучения в высшей школе. Современная система образования	Л1.1, Л1.4	2							
Итого			10							

Практические занятия (семинарские):

Код занятия	Наименование разделов и тем	Литература	Количество часов							
			1 год		2 год		3 год		4 год	
			1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Раздел 1. Сущность понятий «педагогика высшей школы», «социализация и воспитание», «преподаватель».										
2.1	Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук	Л1.1			2					
2.2	Развитие, социализация и воспитание личности	Л1.1 Л1.2			2					
2.3	Преподаватель как организатор учебного процесса.	Л1.1			2					
Раздел 2. Современная система образования, образовательный процесс в высшей школе.										
2.4	Профессиональное становление преподавателя высшей школы	Л1.2			2					
2.5	Современное состояние высшего образования в России	Л1.2			2					
2.6	Методология исследования образовательного процесса в высшей школе	Л1.2			2					
Раздел 3. Приоритетные стратегии и технологии в образовании										
2.7	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	Л1.1, Л1.4			2					
2.8	Современные технологии обучения в высшей школе	Л1.1, Л1.4			2					
2.9	Современная система образования	Л1.1, Л1.4			2					
Итого					18					

Самостоятельная работа:

Код занятия	Наименование разделов и тем	Литература	Количество часов							
			1 год		2 год		3 год		4 год	
			1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Раздел 1. Сущность понятий «педагогика высшей школы», «социализация и воспитание», «преподаватель».										
3.1	Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории.	Л1.1 Л1.2, Л2.1, Л2.2	2							
3.2	Принципы и методы педагогического исследования. Объект педагогики высшей школы – педагогические системы, функционирующие в высших учебных заведениях, а также системы управления вузами.	Л1.1 Л1.2, Л2.1, Л2.2	2							
3.3	Предмет педагогики высшей школы — это процесс воспитания и профессиональной подготовки специалистов в условиях вуза, выявление закономерностей этого процесса.	Л1.1 Л1.2, Л2.1, Л2.2	2							
3.4	Образование как сфера социальной практики и предмет теории. Понятийный аппарат педагогики высшей школы: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование, самовоспитание, самообразование, профессиональная подготовка, повышение квалификации.	Л1.1 Л1.2, Л2.1, Л2.2	2							
3.5	Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме воспитания и развития личности. Сущность социализации ее стадии. Факторы социализации и формирования личности. Развитие и воспитание. Диагностика развития.	Л1.1 Л1.2, Л2.1, Л2.2	2							
3.6	Понятие социализации. Механизмы социализации. Основные факторы социализации: макро-, мезо- и микрофакторы. Решающая роль социальной среды в формировании и развитии личности. Стихийное влияние социальной среды	Л1.1 Л1.2, Л2.1, Л2.2	2							

	на человека. Понятие о воспитании.									
3.7	Деятельностный подход к воспитанию. Воспитание как целенаправленный и планомерный процесс формирования и развития личности. Возрастные особенности развития личности, ее природный потенциал.	Л1.1 Л1.2, Л2.1, Л2.2	2							
3.8	Воспитательный потенциал деятельности и общения, как основных форм проявления активности личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности с позиции современной педагогической науки.	Л1.1 Л1.2, Л2.1, Л2.2	2							
3.9	Профессиональная деятельность преподавателя вуза, ее составляющие. Психолого-педагогические проблемы формирования профессионализма преподавателя высшей школы.	Л1.1 Л1.2, Л2.1, Л2.2	2							
3.10	Научное исследование, научно-методическое обеспечение своего курса, подготовка специалиста, обеспечение профессионально-личностного роста и повышения квалификации научно-педагогических кадров как функции деятельности преподавателя.	Л1.1 Л1.2, Л2.1, Л2.2	2							
3.11	Типы преподавателя: «ученый», «педагог высшей школы», «администратор», «общественник», «гармоничный» (Н. В. Бордовская).	Л1.1 Л1.2, Л2.1, Л2.2	2							
3.12	Виды результатов в структуре деятельности преподавателя. Оценка качества деятельности преподавателя.	Л1.1 Л1.2, Л2.1, Л2.2	2							
Итого			24							
Раздел 2. Современная система образования, образовательный процесс в высшей школе.										
3.13	Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества обучения. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.	Л1.2, Л2.1, Л2.2				1				
3.14.	Научно-исследовательская деятельность преподавателя. Педагогическая культура преподавателя.	Л1.2, Л2.1, Л2.2				1				

3.15	Общение в педагогическом коллективе. Педагогические конфликты в процессе общения и их преодоление.	Л1.2, Л2.1, Л2.2			1					
3.16	Самообразование как средство повышения эффективности профессиональной деятельности педагога.	Л1.2, Л2.1, Л2.2			1					
3.17	Принципы государственной политики в области высшего образования. Закон РФ «Об образовании». Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».	Л1.2, Л2.1, Л2.2			1					
3.18	Государственный образовательный стандарт и образовательные программы.	Л1.2, Л2.1, Л2.2			1					
3.19	Понятие и сущность содержания образования.	Л1.2, Л2.1, Л2.2			1					
3.20	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Образовательные учреждения высшего профессионального образования.	Л1.2, Л2.1, Л2.2			1					
3.21	Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.	Л1.2, Л2.1, Л2.2			1					
3.22	Методология, методика и технология проведения научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы.	Л1.2, Л2.1, Л2.2								
3.23	Средства образовательного процесса. Проектирование научно-педагогического исследования.	Л1.2, Л2.1, Л2.2			1					
3.24	Философско-психологические и системотехнические основания методологии.	Л1.2, Л2.1, Л2.2								
3.25	Средства и методы научного исследования.	Л1.2, Л2.1, Л2.2								
Итого										
Раздел 3. Приоритетные стратегии и технологии в образовании										
3.26	Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.	Л1.1, Л1.4, Л2.1, Л2.2			1					
3.27	Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования. Демократизация высшего образования.	Л1.1, Л1.4, Л2.1, Л2.2			1					
3.28	Создание научно-учебно-производственных	Л1.1, Л1.4, Л2.1, Л2.2			1					

	комплексов как специфической для высшей школы формы интеграции науки, образования и производства.									
3.29	Фундаментализация образования. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда студента.	Л1.1, Л1.4, Л2.1, Л2.2				1				
3.30	Современные методологические подходы.	Л1.1, Л1.4, Л2.1, Л2.2				1				
3.31	Детерминанты эффективной педагогической деятельности: интерактивное обучение, модульное обучение, и др.	Л1.1, Л1.4, Л2.1, Л2.2				1				
3.32	Современные методы обучения: активное слушание, дискуссии, игровые методы обучения, занятия с применением затрудняющих условий, методы активизации традиционных лекционных занятий, проблемная лекция, лекция-визуализация.	Л1.1, Л1.4, Л2.1, Л2.2								
3.34	Демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.	Л1.1, Л1.4, Л2.1, Л2.2					1			
3.35	Особенности системы образования на разных этапах истории России.	Л1.1, Л1.4, Л2.1, Л2.2				1				
3.36	Сущность современной государственной политики образования, её приоритетные принципы.	Л1.1, Л1.4, Л2.1, Л2.2								
3.37	Образовательные учреждения, их типы. Формы образования. Органы управления образования.	Л1.1, Л1.4, Л2.1, Л2.2				1				
Итого						18				

5. Тематика лабораторных и письменных работ

Лабораторные и письменные работы не предусмотрены

6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература				
Основная литература (Л1)				
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Подласый И.П.	Педагогика. [Текст] : учебник	М.: Юрайт, 2013.- (Т. 1 Теоретическая педагогика)	30
Л1.2	Подласый И.П.	Педагогика. [Текст] : учебник	М.: Юрайт,	30

			2013.- (Т. 2 Практическая педагогика)	
Л1.3	Шарипов Ф.В.	Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие + [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.knigafund.ru	М.:Логос, 2012.-448 с	
Л1.3	Лукацкий М.А.	Педагогическая наука: история и современность: учебное пособие + [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с.: ил.	
Л 1.4	Романцов М. Г., Сологуб Т. В.	Педагогические технологии в медицине. + [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 122 с.	
Дополнительная литература (Л2)				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	Артюхина И.А.	Педагогика. [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов /В. И. Чумаков ; МЗ РФ;	ВолгГМУ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014.	5
Л.2.2	Артюхина И.А.	Сборник тестовых заданий по педагогике. [Текст] : учеб. пособие /В. И. Чумаков ; МЗ РФ;	Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014.	5
Л2.3	Шишков, И.З.	История и философия науки: учеб, пособие (для очного и заочного отделений)	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	5
Электронные образовательные ресурсы (Л3)				
Л.3.1	Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова). – Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 544 с. [Электронный ресурс] - режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php			
Л.3.2	Гуркина Н. История образования в России (X-XX века). Учебное пособие. – [Электронный ресурс] - режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/gurkina/index.php			
Л.3.3	Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576(747) с. – [Электронный ресурс] - режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/podlas/index.php			
Программное обеспечение				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. 2. Microsoft® Windows Server STDCORE 2016 Russian Academic OLP. License Number: 68169617 Initial License Issue Date: 03.03.2017 3. Windows Remote Desktop Services – User CAL 2012 50; Servers Windows Server Standard 2012 R2 1. Лиц. 96439360ZZE1802 4. СС КонсультантПлюс для бюджетных организаций. Договор с ООО «Компас» №КОО/КФЦ 7088/40 от 9 января 2017 года. 5. СКЗИ «Крипто-Про CSP». Лицензия ООО «ЮСК:Сервис» ООО «Крипто-Про» от 17.03.2017. 6. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. 				

7. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.
8. 1С:Предприятие; 1С:Бухгалтерия для учебных целей. Код партнера: 46727, 1 июня 2016. 1С:Предприятие8; 800685726-72.
9. VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015
10. Statistica Basic 10 for Windows Ru License Number for PYATIGORSK MEDPHARM INST OF VOLGOGRAD MED ST UNI (PO# 0152R, Contract № IE-QPA-14-XXXX) order# 310209743.
11. Reg Organizer. : 18056916.40822738 Дата создания ключа: 15.03.2017.
12. ABBYY Fine_Reader_14 FSRs-1401. ABBYY FineReader 11 Professional Edition (download) AF1 1 -2S1P01 -102/AD.
13. MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г.
14. Paragon Migrate OS to SSD (Russian) Serial Number: 09880-0C87B-E8F90-4CF66.
15. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017
16. Microsoft Open License : 66432164 OPEN OPEN 96439360ZZE1802. 2018.
17. Microsoft Open License : 68169617 OPEN OPEN 98108543ZZE1903. 2019.
18. Операционные системы OEM (на OS Windows 95с предустановленным лицензионным программным обеспечением): OS Windows 95, OS Windows 98; OS Windows ME, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 20. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

Расположение кафедры: учебный корпус № 3 Пятигорского медико-фармацевтического института – филиала ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России, адрес: г. Пятигорск, ул. Бернардацци, 4.

Сайт кафедры:

http://www.pmedpharm.ru/departments/kafedra_gumanitarnyih_distsiplin_i_bioetiki/

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП аспирантуры:

Учебная аудитория № 29: 30 посадочных мест для обучающихся, место преподавателя, учебно-методическая литература по педагогике и социологии.

Учебная аудитория № 14 (компьютерный класс): 30 посадочных мест, 15 ноутбуков, автоматизированное рабочее место преподавателя, мультимедийное оборудование для демонстрации электронных образовательных ресурсов и индивидуальной работы аспирантов.

8. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния

здоровья таких обучающихся (обучающегося).

8.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

8.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

8.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Вузом или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: лекционная аудитория –

мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. Особенности организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

9.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденному календарно-тематическому плану занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки и их практическое применение путем выполнения индивидуального задания, сформулированного преподавателем, выполняется дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующие целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирование части компетенций, предусмотренных РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; научно-исследовательскую деятельность, написание обзора НКР, статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденному календарно-тематическому плану. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

9.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающимися

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю, начиная со дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программе и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

9.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводятся с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)
- Компьютерного тестирования
- Компьютерного тестирования и устного собеседования
- Выполнения письменной работы в системе LMS.

10. Обязательными приложениями к РПД являются:

- планируемые результаты освоения дисциплины, представленные в виде развернутых карт формируемых компетенций;
- фонды оценочных средств с паспортом, отражающим взаимосвязь формируемой компетенции, контролируемой темы дисциплины и