	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 1 -</p>
----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

**И. о. директора института**

\_\_\_\_\_ д.м.н. М. В. Черников

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ**

Для специальности: 33.02.01 Фармация

Квалификация выпускника: *фармацевт*

Кафедра: Медицины катастроф

Курс – 1, 2

Семестр - 2, 3

Форма обучения – очная

Лекции – 20 часов


Практические занятия – 36 часов (2, 3 семестр)

Самостоятельная работа – 28 часов (2, 3 семестр)

Промежуточная аттестация: зачет – 3 семестр

Трудоемкость дисциплины: 84 часа

Пятигорск, 2020

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 2 -</p>
----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

Разработчики программы:

заведующая кафедрой к.м.н., доцент Гусова Б.А.,  
преподаватель кафедры Гайдукова Т.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицины катастроф, протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Зав. кафедрой медицины катастроф

Гусова Б.А.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией профессиональных дисциплин протокол №1 от « » августа 2020 г.

Председатель УМК \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Л.Ф. Глущенко

Внешняя рецензия дана

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Декан факультета ВО


Ларский М.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ Черников М.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета

Протокол №1 от «31» августа 2020 года.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 3 -</p>
----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ


1.1	<p><b>Цель дисциплины:</b> формирование базы знаний и умений оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и больным при неотложных состояниях и наиболее распространенных острых заболеваниях.</p>
1.2	<p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование современных теоретических знаний и практических умений и навыков по оказанию доврачебной помощи при ликвидации медико-санитарных последствий ЧС природного и техногенного характера, а также в условиях повседневной жизни в соответствии с современными стандартами;</li> <li>• формирование у студентов навыков выполнения простейших медицинских манипуляций и ухода за больными.</li> </ul>

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

ОП	ОП.13 Общепрофессиональные дисциплины
2.1	<p><b>Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины</b></p>
	<p>Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анатомия и физиология человека</li> <li>- Основы философии</li> <li>- Гигиена и экология человека</li> </ul>
2.2	<p><b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы патологии</li> <li>- Прикладная фармакология</li> </ul>

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ


ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 4 -</p>
----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 12	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 1.6	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
ПК 1.7	Оказывать первую медицинскую помощь.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• деонтологические аспекты при оказании доврачебной помощи, уходе за больными и пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• виды медицинской помощи, задачи и содержание доврачебной помощи пострадавшим и больным;</li> <li>• порядок и очередность выполнения мероприятий доврачебной помощи по спасению жизни пострадавших и больных;</li> <li>• достоверные и вероятные признаки повреждений и угрожающих жизни состояний;</li> <li>• основные методы асептики и антисептики;</li> <li>• этиологию, патогенез наиболее распространённых заболеваний;</li> <li>• основные клинические признаки часто встречающихся острых заболеваний и поражений, угрожающих жизни больного или пострадавшего в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• алгоритм действий на месте происшествия при несчастном случае, возникновении острого заболевания и чрезвычайной ситуации;</li> <li>• современные методы, средства, способы проведения лечебных мероприятий при оказании доврачебной помощи больным/пострадавшим;</li> <li>• правила общего и специального ухода за больными/пострадавшими;</li> <li>• основы психологической помощи себе и пострадавшим в экстремальных ситуациях;</li> <li>• медицинскую и фармацевтическую терминологию;</li> <li>• историю российской медицинской школы, деятелей медицины и фармации;</li> <li>• современные достижения в области медицины и фармации.</li> </ul>


 <p><b>ПМФИ</b> Филиал ВолгГМУ</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 5 -</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

<p><b>3.2</b></p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определить степень безопасности ситуации для себя и пострадавших;</li> <li>• по основным клиническим признакам оценить состояние: состояние сердечно-сосудистой, дыхательной систем, состояние органов брюшной полости, органов чувств.</li> <li>• распознать состояние клинической смерти и провести реанимационные мероприятия: устранить механическую асфиксию, провести искусственное дыхание методом изо рта в рот и с помощью воздуховода, непрямой массаж сердца;</li> <li>• по указанию врача организовать ингаляцию кислорода, выполнить внутримышечную инъекцию.</li> </ul>
<p><b>3.3</b></p>	<p><b>Иметь навык (опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• временной остановки кровотечений различными способами (прижатие сосудов, наложение матерчатого, резинового, ленточного или трубчатого жгута);</li> <li>• оказания доврачебной помощи при различных травмах;</li> <li>• обработки и перевязывания ран, наложения повязок;</li> <li>• обеспечения транспортной иммобилизацию пациентов с часто встречающимися острыми заболеваниями и состояниями терапевтического и хирургического профиля;</li> <li>• выполнения простых медицинских процедур;</li> <li>• осуществления общего ухода за больным/пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• определения необходимости помощи специалистов и их вызова.</li> </ul>

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
Аудиторные занятия (всего)	56	28	28
В том числе:			
Лекции	20	8	12
Практические занятия (ПЗ)	36	20	16
Семинары (СЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛЗ)	-	-	-
Самостоятельная работа	28	14	14
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость:</b>			
<b>часы</b>	<b>84</b>	<b>42</b>	<b>42</b>

 <p><b>ПМФИ</b> Филиал ВолгГМУ</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 6 -</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

#### 4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Оказание доврачебной помощи при травме.</b>	<b>33</b>		
1.1 Лекция	Доврачебная помощь в системе мероприятий по оказанию экстренной медицинской помощи больным и пострадавшим в ЧС. Первая помощь при кровотечениях и ранениях. Десмургия. /Лек./	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК- 6, ОК-12, ПК 1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3
1.2 Лекция	Повреждения конечностей. Компрессионная травма. Транспортная иммобилизация. Первая помощь при механических повреждениях./Лек./	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК- 6, ОК-12, ПК 1.7	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л3.1
1.3 Лекция	Доврачебная помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, костей и органов таза.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК- 6, ОК-12, ПК 1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3
1.4 Лекция	Доврачебная помощь при термических и химических травмах.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК- 6, ОК-12, ПК 1.7	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л3.1
1.5 Пр. занятие	Доврачебная помощь в системе мероприятий по оказанию экстренной медицинской помощи больным и пострадавшим в ЧС. /Пр/	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК- 6, ОК-12, ПК 1.7	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л3.1
1.6 Пр. занятие	Доврачебная помощь при кровотечениях. Способы остановки наружного кровотечения. /Пр/	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК- 6, ОК-12, ПК 1.7	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л3.1
1.7 Пр. занятие	Первая медицинская помощь при ранениях. Асептика и антисептика./Пр/	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК- 6, ОК-12, ПК 1.7	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л3.1
1.8 Пр. занятие	Десмургия. Виды повязок. Правила наложения повязок. /Пр/	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК- 6, ОК-12, ПК 1.7	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л3.1



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 7 -

1.9 Пр. занятие	Доврачебная помощь при повреждениях конечностей, компрессионной травме и политравме. Транспортная иммобилизация. /Пр/	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК- 6, ОК-12, ПК 1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3
1.10 Пр. занятие	Доврачебная помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, костей и органов таза. /Пр/	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК- 6, ОК-12, ПК 1.7	Л1.4 Л2.2
1.11 Пр. занятие	Термическая и химическая травма. Первая медицинская помощь /Пр/	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК- 6, ОК-12, ПК 1.7	Л1.2 Л1.4 Л1.4 Л3.1
1.12 Самост.	Основные положения медицинской деонтологии и медицинской этики. Деонтология при оказании доврачебной помощи и уходе за больными и пострадавшими при чрезвычайных ситуациях.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ПК 1.7	Л1.4 Л3.1
1.13 Самост.	Примерные ориентиры в определении величины кровопотери при закрытых переломах. Определение объема кровопотери по индексу Альговера.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК- 6, ОК-12, ПК 1.7	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л3.1
1.14 Самост.	Источники инфекции и основные пути их внедрения в организм. Антисептические средства.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК- 6, ОК-12, ПК 1.7	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л3.1
1.15 Самост.	Современные перевязочные средства для лечения ран. Функциональные свойства.	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ПК 1.7	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л3.1
1.16 Самост.	Иммобилизация с помощью подручных средств. Механизмы поражающего действия при ДТП. Доврачебная помощь при ДТП. Формирование службы трассовой медицины.	2	ОК 2 ОК 3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л3.1
2.	<b>Раздел 2. Первая медицинская помощь при угрожающих жизни состояниях и острых заболеваниях.</b>	<b>36</b>		
2.1 Лекция	Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация.	2	ОК 1 ОК 2	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л1.2





Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 8 -

	Доврачебная помощь при утоплении, электротравме, асфиксии, внезапной родовой деятельности, аллергических реакциях./Лек./		ОК 3 ОК 7 ПК 1.7	Л1.4 Л2.2 Л2.4
2.2 Лекция	Доврачебная помощь при острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости. Острая хирургическая инфекция.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 7 ПК 1.7	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л2.4
2.3 Лекция	Доврачебная помощь при острых заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и эндокринной систем.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 7 ПК 1.7	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л2.4
2.4 Лекция	Доврачебная помощь при острых отравлениях. / Лек./	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 7 ПК 1.7	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 7 ПК 1.7
2.5 Пр. занятие	Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация. Объем и очередность мер доврачебной помощи при терминальных состояниях. /Пр/	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК- 6, ОК-12, ПК 1.7	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л2.4
2.6 Пр. занятие	Доврачебная помощь при утоплении, электротравме, асфиксии. /Пр/	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК- 6, ОК-12, ПК 1.6, ПК 1.7	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л2.4
2.7 Пр. занятие	Доврачебная помощь при острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК- 6, ОК-12, ПК 1.7	Л2.2 Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л2.4
2.8 Пр. занятие	Острая хирургическая инфекция, доврачебная помощь. /Пр/	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК- 6, ОК-12, ПК 1.7	Л2.2 Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л2.4
2.9 Пр. занятие	Доврачебная помощь при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6 ПК 1.7	Л1.4 Л2.2 Л1.2 Л1.4 Л2.2






Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации


Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 9 -

2.10 Пр. занятие	Доврачебная помощь при острых заболеваниях дыхательной, пищеварительной и эндокринной систем.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК- 6, ОК-12, ПК 1.7	Л1.4 Л2.2 Л1.2 Л1.4 Л2.2
2.11 Пр. занятие	Острые отравления, укусы ядовитыми насекомыми и животными, доврачебная помощь.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК- 6, ОК-12, ПК 1.7	Л2.2 Л1.2 Л1.4 Л2.2
2.12 Самост.	Составление алгоритма проведения сердечно-легочной реанимации взрослым людям. Составление алгоритма проведения сердечно-легочной реанимации детям.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК- 6, ОК-12, ПК 1.7	Л2.2 Л1.2 Л1.4 Л2.2
2.13 Самост.	Симптомы аллергических реакций. Первая помощь при анафилактическом шоке. Первая помощь при внезапной родовой деятельности.	3	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК- 6, ОК-12, ПК 1.7	Л2.2 Л1.2 Л1.4 Л2.2
2.14 Самост.	Общая гнойная инфекция (сепсис). Профилактика острой хирургической инфекции.	3	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК- 6, ОК-12, ПК 1.7	Л2.2 Л2.4
2.15 Самост.	Характерные симптомы эпилептического приступа. Первая помощь. Первая помощь при внезапной родовой деятельности.	3	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК- 6, ОК-12, ПК 1.7	Л2.3 Л3.1
2.16 Самост.	Пути поступления отравляющих веществ в организм. Общие принципы диагностики при острых отравлениях. Первая помощь при укусах ядовитыми насекомыми и животными.	3	ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 12 ПК 1.7	Л2.3 Л3.1
3.	<b>Раздел 3. Доврачебная помощь при психотравме. Профилактика употребления психоактивных веществ</b>	<b>7</b>		
3.1 Лекция	Психическая травма у пострадавших в ЧС, первая помощь. Профилактика употребления психоактивных веществ.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК- 6, ОК-12, ПК 1.7	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л2.4
3.2 Пр. занятие	Психическая травма, первая помощь. Профилактика употребления психоактивных веществ.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК- 6, ОК-	Л1.4 Л2.4

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 10 -</p>
----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

			12, ПК 1.7 ПК 1.7	
3.3 Самост.	Синдром посттравматических психических расстройств у людей, оказавшихся в зоне стихийных бедствий или в очаге техногенной катастрофы. Первая помощь пострадавшим с посттравматическими стрессовыми расстройствами	3	ОК 3 ОК 6 ОК 12 ПК 1.7	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л2.4
4.	<b>Раздел 4. Основы ухода за больными, простейшие лечебные процедуры, лечебное и рациональное питание.</b>	8		
4.1 Лекция	Основы ухода за больными. Простейшие лечебные процедуры. Лечебное и рациональное питание.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК- 6, ОК-12, ПК 1.7	Л1.4 Л2.2 Л1.2 Л1.4 Л2.2
4.2 Пр. занятие	Основы ухода за больными./Пр/	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК- 6, ОК-12, ПК 1.7	Л1.4 Л2.4
4.3 Пр. занятие	Простейшие лечебные процедуры. /Пр/	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК- 6, ОК-12, ПК 1.7	Л1.4 Л2.2 Л1.2 Л1.4
4.4 Пр. занятие	Лечебное и рациональное питание. Итоговое тестирование. /Пр/	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК- 6, ОК-12, ПК 1.7	Л1.4 Л2.4

 <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 11 -</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

### 4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Оказание доврачебной помощи при травме.	<p>Роль, место, задачи и объем доврачебной помощи в системе этапного лечения пострадавших / пораженных при ЧС мирного и военного времени. Особенности оказания доврачебной помощи пострадавшим в ЧС и внезапно заболевшим. Средства для оказания доврачебной помощи. Транспортировка пострадавших из очага ЧС. Оценка характера поражений и степени тяжести состояния пострадавшего.</p> <p>Классификация кровотечений. Признаки наружных артериальных, венозных, смешанных кровотечений. Кровопотеря: клинические признаки. Симптомы внутриполостных кровотечений. Доврачебная помощь при кровотечениях и кровопотере.</p> <p>Классификация ран. Объем доврачебной помощи при ранениях. Десмургия. Классификация повязок, техника наложения различных видов повязок. Правила наложения косыночных повязок на различные части тела. Применение специальных средств (пакет перевязочный индивидуальный).</p> <p>Основные признаки повреждения конечностей и принципы оказания первой медицинской помощи. Транспортная иммобилизация. Краш-синдром, характеристика, первая помощь. Способы и правила транспортировки пострадавших. Политравма: классификация политравмы, степени тяжести политравмы. Травматический шок. Фазы травматического шока.</p> <p>Алгоритм оказания доврачебной помощи при политравме.</p> <p>Травмы головы. Клиника сотрясения, ушиба и сдавления головного мозга. Признаки повреждение позвоночника. Повреждения костей и органов таза.</p> <p>Травмы груди. Переломы ключицы, ребер. Повреждение легких, сердца, кровеносных сосудов и диафрагмы. Закрытые травмы живота. Повреждение печени, селезенки. Открытые повреждения паренхиматозных и полых органов брюшной полости. Огнестрельные ранения живота. Доврачебная помощь пострадавшим с травматическими повреждениями.</p> <p>Виды ожогов. Термические ожоги, причины ожогов. Способы определения площади ожоговой поверхности и степени ожога. Объем доврачебной помощи при термических ожогах. Химические ожоги: коагуляционный ожог, колликвационный ожог. Признаки ожогового шока. Первая помощь при химических ожогах. Классификация отморожений по степени поражения тканей.</p>
2	Раздел 2. Первая медицинская помощь при угрожающих жизни состояниях и	




Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 12 -

2	<p>Раздел 2. Первая медицинская помощь при угрожающих жизни состояниях и острых заболеваниях.</p>	<p>Терминальные состояния, признаки клинической и биологической смерти. Правила и техника выполнения, наружного массажа сердца, искусственной вентиляции легких. Признаки эффективности и условия прекращения выполнения первичного реанимационного комплекса. Виды утоплений. Особенности реанимационных мероприятий при утоплении. Клиническая картина электротравмы. Особенности системного и местного поражения, алгоритм оказания первой медицинской помощи. Основные причины асфиксии. Клиническая картина асфиксии. Доврачебная помощь при асфиксии. Симптомы аллергических реакций. Клиническая картина анафилактического шока. Первая помощь при анафилактическом шоке. Первая помощь при внезапной родовой деятельности.</p> <p>Острые хирургические заболевания органов брюшной полости и малого таза. Синдром “острого живота” и его основные клинические проявления. Ведущие ранние симптомы аппендицита, острого холецистита и панкреатита, прободных язв желудка и двенадцатиперстной кишки. Симптомы желудочно-кишечных кровотечений. Общие сведения о перитоните и кишечной непроходимости. Первая помощь при острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости. Основные правила транспортировки больных с острыми хирургическими заболеваниями органов брюшной полости. Острая хирургическая инфекция. Классификация, основные клинические признаки местных гнойных заболеваний, характеристика и меры профилактики. Основные признаки рожистого воспаления. Меры профилактики столбняка. Неотложные терапевтические состояния, требующие оказания первой помощи (обморок, приступ стенокардии, эпилептический приступ, состояние гипогликемии и гипергликемии на фоне сахарного диабета и др.), алгоритм оказания первой помощи. Помощь при родах вне стационара.</p> <p>Острые отравления: классификация, общие принципы оказания первой помощи. Первая помощь при укусах ядовитыми насекомыми и животными. Первая помощь при бытовых отравлениях (угарным газом, наркотическими веществами, некоторыми лекарственными препаратами, алкоголем и др.).</p>
3	<p>Раздел 3. Доврачебная помощь при психотравме. Профилактика употребления</p>	<p>Особенности психического реагирования в экстремальных ситуациях. Психические нарушения и формы психозов при чрезвычайных ситуациях. Синдром посттравматических психических расстройств у людей, оказавшихся в условиях ЧС. Первая помощь при психических расстройствах. Само- и</p>

 <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 13 -</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

	<p>психоактивных веществ</p>	<p>взаимопомощь пострадавшим с психическими расстройствами при чрезвычайных ситуациях. Методы психической саморегуляции.</p>
<p>4</p>	<p>Раздел 4. Основы ухода за больными, простейшие лечебные процедуры, лечебное и рациональное питание.</p>	<p>Общий и специальный уход за больными. Правила охранительного режима; основные мероприятия по уходу за больными и пострадавшими. Гигиенические мероприятия по уходу за больными. Рекомендуемые средства для ухода за пострадавшими и больными. Специальный уход за больными и пострадавшими в ЧС: пожилого и детского возраста; находящимися в тяжелом состоянии; в период подготовки к операции и послеоперационном периоде. Особенности ухода за больными и пострадавшими в ЧС с повреждением опорно-двигательного аппарата; ожогами и отморожениями; ранениями и травмой головы и груди. Лечебные процедуры и манипуляции: характеристика, назначение. Правила и техника выполнения простейших лечебных процедур и манипуляций. Лечебное питание, диеты. Принципы и цели назначения лечебного питания. Основы рационального питания и здоровый образ жизни.</p>


## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебная дисциплина «Доврачебная помощь» изучается во 2 и 3 семестре, на её освоение отводится 56 аудиторных часов: 20 часов – лекции, 36 часов – практические занятия и 28 часов для самостоятельной работы студента (всего 84 академических часа). Методически занятие состоит из взаимосвязанных структурных единиц: контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе текущего контроля успеваемости и самостоятельной работы студента.

Контактная работа обучающегося с преподавателем может быть как аудиторной так и внеаудиторной с применением инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. На кафедре в учебный процесс включены интерактивные лекции, ролевые игры, решение ситуационных задач. В процессе общения со студентом преподаватель проверяет базовые знания, дает им дополнительную информацию. Затем проводится текущий контроль усвоения знаний, который состоит из решения тематических ситуационных задач и тестирования. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Наряду с традиционными формами и методами обучения для эффективной реализации обучения, основанного на компетенциях, широко используются инновационные методы/технологии такие как: лекция-визуализация, проблемная лекция, занятие – конференция.

*Самостоятельная работа*, проводимая под руководством преподавателей, а также внеаудиторно, предназначена для изучения нового материала, практического закрепления знаний и умений и обучения студентов индивидуальному выполнению задания по программному материалу. Самостоятельная работа в процессе подготовки к занятиям



 <p>ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ 1943 MENTE ET ANIMO ПМФИ Филиал ВолгГМУ</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 14 -</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

формирует системность мышления, трудолюбие и волевые качества, повышает познавательный интерес.

Для внеаудиторной самостоятельной работы определена последовательность изучения тем, список обязательной и дополнительной литературы разработаны методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

Предусмотрено постоянное совершенствование организации и методики проведения занятий с учетом новых достижений в здравоохранении, возрастающих требований и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

В процессе изучения дисциплины принципиальное значение имеет перманентный контроль качества обучения, в целях которого используются различные методы текущего и рубежного контроля теоретических знаний и практических умений студентов (тестовый (стартовый, текущий и итоговый) контроль, решение ситуационных задач, отработка практических навыков в имитационном кабинете).

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: решение ситуационных задач, использование тренажеров и имитаторов.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Контрольные вопросы и задания для текущего контроля успеваемости.

#### Образцы тестовых заданий:

Выберите один правильный ответ:

*При эпилептическом припадке необходимо:*

- а) провести искусственное дыхание
- б) начать непрямой массаж сердца
- в) удерживать голову и конечности с целью предотвращения травмирования пациента
- г) наложить жгуты на конечности

Ответ: в)

*При угрозе гипогликемической комы необходимо:*

- а) ввести анальгетики
- б) ввести инсулин перорально
- в) дать кусочек сахара
- г) ввести инсулин подкожно

Ответ: в)


*Первая помощь при стенокардии включает:*

- а) применение нитроглицерина под язык
- б) проведение массажа сердца
- в) применение антидотов
- г) применение гормональных средств

Ответ: а)

*Для оказания экстренной медицинской помощи при обмороке используют:*

- а) парацетамол

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 15 -</p>
----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

- б) 0,5% раствор новокаина  
в) нашатырный спирт  
г) гипертонический раствор  
Ответ: в)

*При подозрении на «острый живот» необходимо придерживаться тактики:*

- а) голод, холод на живот, можно пить, ходить  
б) голод, тепло на живот, покой  
в) голод, холод, покой  
г) дробное питание, покой, тепло на живот  
Ответ: в)

*Элементом первой помощи при приступе бронхиальной астмы является:*

- а) применение аспирина под язык  
б) применение ингаляционных бронхорасширяющих препаратов  
в) применение антидотов  
г) применение нитроглицерина под язык  
Ответ: б)

### **Примеры ситуационных задач:**

**Задача №1.** Играя летом во дворе, ребенок получил резаную травму предплечья с обильным истечением алой крови.

*Вопросы и задания:*

1. Определите вид кровотечения.
2. Укажите способы временной остановки данного вида кровотечения.
3. Перечислите мероприятия первой доврачебной помощи.

*Ответы:*

1. Артериальное кровотечение
2. Пальцевое прижатие сосуда, наложение жгута – закрутки.
3. Провести иммобилизацию руки, успокоить ребенка, вызвать скорую помощь.

**Задача № 2.** Женщину покусала неизвестная собака. На обеих голенях множественные раны, слабо кровоточащие, края ран неровные.

*Вопросы и задания:*

1. Определите тип ран.
2. Перечислите мероприятия первой доврачебной помощи.

*Ответы:*

1. Раны рваные, загрязненные.
2. Промыть раны 3%-ным раствором перекиси водорода, наложить стерильные салфетки, фиксировать косыночными повязками, транспортировать в травмпункт.


**Задача №3.** Во время лыжной прогулки у товарища на щеке появилось белое пятно. Прикосновения пальцев он не ощущает.

*Вопросы и задания:*

1. Что произошло?
2. Какая первая медицинская помощь должна быть оказана пострадавшему?

*Ответы:*



	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 16 -</p>
----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

1. У пострадавшего появились начальные признаки отморожения на щеке.
2. Необходимо растереть отмороженную часть щеки до покраснения чистой рукой или мягкой рукавичкой, меховым воротником. По возможности дать пострадавшему теплое питье.

**Задача №4.** Молодая женщина случайно подвернула стопу, возникла сильная боль. При осмотре: припухлость в области голеностопного сустава, умеренная болезненность при пальпации Толчкообразная нагрузка на область пятки безболезненна.

*Вопросы и задания:*


1. Какое повреждение можно предположить?
2. Перечислите объем и очередность оказания первой доврачебной помощи.

*Ответы:*

1. Растяжение связок.
2. Необходимо:
  - Наложить тугую повязку, ограничивающую движение в поврежденном суставе.
  - Дать пострадавшему анальгетик.
  - Приложить холод на сустав.
  - Обеспечить покой для поврежденной конечности.
  - Транспортировать в травмпункт.


#### **Подготовка рефератов и презентаций по темам:**

1. История службы скорой медицинской помощи.
2. Анри Дюнан – основатель «Красного Креста».
3. Особенности оказания первой помощи детям при ЧС.
4. Современный аптечный арсенал кровоостанавливающих средств.
5. Донорство: его роль в спасении жизней, противопоказания для сдачи крови.
6. Авиценна: биография, вклад в медицину, возможность использования его рецептов сегодня.
7. Препараты крови, их применение.
8. Современные средства в лечении гнойных ран.
9. Особенности оказания первой медицинской помощи в странах Европы.
10. Современные антисептические средства.
11. Интерактивные перевязочные средства.
12. Перспективные средства остановки наружных кровотечений.
13. Первая помощь при спортивных травмах.
14. Особенности оказания первой помощи при террористических актах.
15. Современные средства транспортной иммобилизации и переноса пострадавших.
16. Методики оценки тяжести состояния при оказании первой помощи, принятые за рубежом.
17. Наиболее распространенные травмы в детском возрасте, первая помощь.
18. Особенности оказания первой помощи при терминальных состояниях в Канаде и США.
19. Варианты комплектации «аптечки добровольного спасателя».
20. Воля к жизни как мощный фактор преодоления тяжелых клинических

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 17 -</p>
----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

## 6.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

1. Виды медицинской помощи при ЧС.
2. Мероприятия первой помощи.
3. Алгоритм спасения пострадавших в ЧС.
4. Средства для оказания первой медицинской помощи.
5. Алгоритм действий при первом контакте с пострадавшим.
6. Основные критерии оценки состояния пострадавшего.
7. Классификация кровотечений.
8. Способы остановки кровотечений.
9. Правила наложения кровоостанавливающего жгута.
10. Раны, классификация ран.
11. Объем первой помощи при ранениях. Техника туалета ран.
12. Основные понятия об асептике и антисептике.
13. Виды перевязочного материала, использование различных бинтов.
14. Общие правила бинтования и наложения мягких повязок.
15. Техника наложения косыночных повязок.
16. Признаки переломов и вывихов, повреждений связок и мышц.
17. Первая помощь при повреждениях конечностей.
18. Компрессионная травма.
19. Виды стандартных шин, применяемых для транспортной иммобилизации.
20. Иммобилизация с помощью подручных средств.
21. Алгоритм первой помощи при повреждениях позвоночника, черепно-мозговых травмах.
22. Терминальные состояния и стадии терминальных состояний. Признаки биологической смерти.
23. Техника искусственного дыхания. Тройной прием Сафара.
24. Техника непрямого массажа сердца.
25. Техника сердечно-легочной реанимации.
26. Признаки эффективности реанимационных мероприятий.
27. Виды ожогов.
28. Способы определения площади ожоговой поверхности и степени ожога.
29. Первая помощь при термических и химических ожогах.
30. Первая помощь при отморожениях.
31. Острые хирургических заболевания органов брюшной полости. Первая помощь.
32. Острая хирургическая инфекция.
33. Первая помощь при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы: приступ стенокардии, гипертонический криз.
34. Первая помощь при приступе бронхиальной астмы.
35. Первая помощь при гипогликемии и гипергликемии.
36. Психическая травма, первая помощь.
37. Профилактика употребления психоактивных веществ.
38. Основы ухода за больными.
39. Правила охранительного режима.
40. Лечебное питание.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 18 -</p>
----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

### 6.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (зачете).

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные доказательства, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	А	100-96	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные доказательства, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	С	90-76	<b>СРЕДНИЙ</b>	4




Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 19 -

<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	<b>НИЗКИЙ</b>	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	E	65-61	<b>КРАЙНЕ НИЗКИЙ</b>	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	<b>НЕ СФОРМИРОВАНА</b>	2

 <p>ПЕНЗСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ 1943 МЕНТЕ ET ANIMO <b>ПМФИ</b> Филиал ВолГМУ</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 20 -</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Левчук И.П., Третьяков Н.В.	Медицина катастроф. Курс лекций: учеб. пособие	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 240 с.: ил. – [Электронный ресурс]	
Л1.2	Чиж И.М. и др.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов вузов	Ростов н/Д.: Феникс, 2015 – 301 с	
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Рогозина И. В.	Медицина катастроф	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 – 152с. [Электронный ресурс]	
Л2.2	Афанасьев В.В	Неотложная токсикология	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 - 384с. [Электронный ресурс].-	
Л2.3	Сидоров П.И. [и др.]	Медицина катастроф: учеб. пособие	М.: Академия, 2010. – 320 с.	3
Л2.4	Гусова Б.А., Семухин	Экстренная медицинская помощь при химических, биологических и радиационных поражениях в условиях чрезвычайных ситуаций: учеб.-метод. пособие для студентов	Пятигорск: РИА-КМВ, 2010. – 180 с.	400
Л2.5	Бурдуков П.М.	Медицина катастроф: учеб.	Пермь: ПГФА,	200




Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 21 -

		пособие	2008 – 309 с.	
Л2.6	Сахно В.И., Сахно И.И.	Медицина катастроф (организационные вопросы): учеб.	М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002.- 560 с.	106
<b>7.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Гусова Б.А., Семухин	Экстренная медицинская помощь при химических, биологических и радиационных поражениях в условиях чрезвычайных ситуаций: учеб.-метод. пособие для студентов	Пятигорск: РИА-КМВ, 2010. – 180 с.	400
<b>7.2. Электронные образовательные ресурсы</b>				
1.	Левчук И.П., Третьяков Н.В.	Медицина катастроф. Курс лекций: учеб. пособие	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 240 с.: ил. - [Электронный ресурс]	
2.	Акимов В.А., Воробьев Ю.Л., Фалеев М.И. и др.	Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: учеб. пособие	М.: Абрис, 2012. - 592 с.: ил. - [Электронный ресурс] -	
3.	Рогозина И. В.	Медицина катастроф	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 - 152с. [Электронный ресурс]	
4.	Афанасьев В.В	Неотложная токсикология	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 -384с. [Электронный ресурс].-	
<b>7.3. Программное обеспечение</b>				
Текстовые и табличные редакторы, сетевые браузеры				



 <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 22 -</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б1.Б.23 Первая помощь и медицина чрезвычайных ситуаций	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Ауд.№ 12 (111) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Доска ученическая, ученические столы, ученические стулья, Настенный экран Моноблок проектор Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233 870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License: 66237142 OPEN
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным	96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License: 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License: 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS





Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 23 -

			программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин	Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал (43) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Кирова, дом 33; Уч.корп.№2	Доска ученическая Настенный экран Моноблок Проектор Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин	
		Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: Ауд.№ 3 (66) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Кушетка мед. Кушетка мед. Т10 «Максим1-01» тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации Тренажер Максим-1 торс Фантом таза (для обработки стомы) Фантом человека Аппарат АДР-ИВЛ-1200 Аппарат АДР-ИВЛ-600 Воротник ортопедический Носилки тканевые Плакаты к стендам Тонометры	



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 24 -

			<p>механические Фантом ягодич для обработки навыков в\м инъекций Фантом кисти руки (для налож швов Шина лестничная для верхних конечностей Шина лестничная для нижних конечностей Поддерживатель руки детский Поддерживатель руки взрослый</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.№ 4 (62) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Дозиметр ДП 22В Камера защитная детская КСД-4 Костюм противочумный «Кварц-1М» Полнолицевая маска ЗМ Прибор химразветки ВПХР Противогаз ГП-7Б Доска ученическая Столы Стулья</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.№ 5 (63) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Доска Столы Стулья</p>	



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение  
о порядке разработки и  
утверждения рабочей программы  
дисциплины в рамках основной  
профессиональной  
образовательной программы  
высшего образования –  
программы бакалавриата,  
специалитета и магистратуры

- 25 -

		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.№ 7(89) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Доска Столы Стулья	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.№ 8(88) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Доска Столы Стулья	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.№ 9 (56) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Доска ученическая Столы Стулья Системный блок Телевизор с креплением Система акустическая	




Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 26 -

		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. № 10 (57) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Доска Столы Стулья Телевизор Компьютер	
		Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: Ауд. № 5 (78) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Стол ученический Стул ученический Стол преподавателя Стул преподавателя Компьютеры с выходом в интернет	
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. № 13 (93) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Стол ученический Стул ученический Шкаф Полки Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 27 -</p>
----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

## 9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:


- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

**9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.** Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 28 -</p>
----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивает студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:


- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с



 <p>ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ 1943 MENTE ET ANIMO ПМФИ Филиал ВолгГМУ</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 29 -</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**


В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);



	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 30 -</p>
----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**


В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

### **10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.**

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 31 -</p>
----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня..

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).


## **10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ**

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.


Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводится с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 32 -</p>
----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 33 -</p>
----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

Приложение №2


## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ»

**Специальность 33.02.01 Фармация**

1. Общая трудоемкость 84 часа
2. Цель дисциплины формирование базы знаний и умений оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и больным при неотложных состояниях и наиболее распространенных острых заболеваниях
3. Задачи дисциплины
  - формирование современных теоретических знаний и практических умений и навыков по оказанию доврачебной помощи при ликвидации медико-санитарных последствий ЧС природного и техногенного характера, а также в условиях повседневной жизни в соответствии с современными стандартами;
  - формирование у студентов навыков выполнения простейших медицинских манипуляций и ухода за больными.
4. Основные разделы дисциплины
  - Раздел 1. Оказание доврачебной помощи при травме.
  - Раздел 2. Первая медицинская помощь при угрожающих жизни состояниях и острых заболеваниях.
  - Раздел 3. Доврачебная помощь при психотравме. Профилактика употребления психоактивных веществ
  - Раздел 4. Основы ухода за больными, простейшие лечебные процедуры, лечебное и рациональное питание.
5. Результаты освоения дисциплины:

### **Знать**

- деонтологические аспекты при оказании доврачебной помощи, уходе за больными и пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
- виды медицинской помощи, задачи и содержание доврачебной помощи пострадавшим и больным;
- порядок и очередность выполнения мероприятий доврачебной помощи по спасению жизни пострадавших и больных;
- достоверные и вероятные признаки повреждений и угрожающих жизни состояний;
- основные методы асептики и антисептики;
- этиологию, патогенез наиболее распространённых заболеваний;

 <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 34 -</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

- основные клинические признаки часто встречающихся острых заболеваний и поражений, угрожающих жизни больного или пострадавшего в чрезвычайных ситуациях;
- алгоритм действий на месте происшествия при несчастном случае, возникновении острого заболевания и чрезвычайной ситуации;
- современные методы, средства, способы проведения лечебных мероприятий при оказании доврачебной помощи больным/пострадавшим;
- правила общего и специального ухода за больными/пострадавшими;
- основы психологической помощи себе и пострадавшим в экстремальных ситуациях;
- медицинскую и фармацевтическую терминологию;
- историю российской медицинской школы, деятелей медицины и фармации;
- современные достижения в области медицины и фармации.

### Уметь


- определить степень безопасности ситуации для себя и пострадавших;
- по основным клиническим признакам оценить состояние: состояние сердечно-сосудистой, дыхательной систем, состояние органов брюшной полости, органов чувств.
- распознать состояние клинической смерти и провести реанимационные мероприятия: устранить механическую асфиксию, провести искусственное дыхание методом изо рта в рот и с помощью воздуховода, непрямой массаж сердца;
- по указанию врача организовать ингаляцию кислорода, выполнить внутримышечную инъекцию.

### Иметь навык (опыт деятельности)

- временной остановки кровотечений различными способами (прижатие сосудов, наложение матерчатого, резинового, ленточного или трубчатого жгута);
- оказания доврачебной помощи при различных травмах;
- обработки и перевязывания ран, наложения повязок;
- обеспечения транспортной иммобилизацию пациентов с часто встречающимися острыми заболеваниями и состояниями терапевтического и хирургического профиля;
- выполнения простых медицинских процедур;
- осуществления общего ухода за больным/пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- определения необходимости помощи специалистов и их вызова.

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК12, ПК1.6, ПК1.7

7. Виды учебной работы

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 35 -</p>
----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

лекция-визуализация, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные формы занятий: дискуссии, решение ситуационных задач, проведение деловой и ролевой игры по теме занятия, просмотр и обсуждение видеофильма.

8. Промежуточная аттестация по дисциплине: *зачет в 3 семестре.*