	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 1 -</p>
--	---	---	--------------

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

**И. о. директора института**

\_\_\_\_\_ д.м.н. М. В. Черников

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

## Рабочая программа дисциплины

### Основы патологии

Для специальности: 33.02.01 *Фармация*

Квалификация выпускника: *фармацевт*

Кафедра: *патологии*

Курс — I, II

Семестр – II, III

Форма обучения – очная

Лекции – 36 часов


Практические занятия – 36 часов

Самостоятельная работа – 36 часов

Промежуточная аттестация: *зачет* – III семестр

Трудоемкость дисциплины: 108 часов

Пятигорск, 2020

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 2 -</p>
--	---	---	--------------

Разработчики программы: заведующий кафедрой патологии Терехов А.Ю.

доцент кафедры патологии Реккандт С.А.

доцент кафедры патологии Приходько М.А.

доцент кафедры патологии Сергеева Е.О.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры патологии  
протокол №1 от «29» августа 2020 г.

Зав. кафедрой патологии \_\_\_\_\_ А.Ю. Терехов

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу  
естественно-научных дисциплин

протокол №1 от «29» августа 2020 г.

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Доркина Е.Г.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_ Глуценко Л.Ф.


Внешняя рецензия дана заведующим кафедрой патологической физиологии  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации, доктором медицинских  
наук, профессором Овсянниковым В.Г.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической  
комиссии протокол №1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ Черников М.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета

Протокол №1 от «31» августа 2020 года.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 3 -</p>
--	---	---	--------------


## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины: формирование у студентов системных знаний о причинах и условиях возникновения, механизмах развития и исхода патологических процессов и болезней, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей фармацевта, касающихся медицинских аспектов его деятельности.
1.2	<p>Задачи дисциплины: - приобретение теоретических знаний в области общих (типовых) морфофункциональных закономерностей возникновения и развития патологических реакций, процессов и состояний, лежащих в основе болезней (общая патология); номенклатуры, этиологии, патогенеза, исходов, профилактики и принципов терапии наиболее распространенных болезней человека (частная патология);</p> <p>– формирование умения использовать современные методы оценки нарушений основных функциональных показателей жизнедеятельности человека при различных формах патологии;</p> <p>– приобретение умения работы с экспериментальными животными и экспериментальными моделями для оценки биологической активности природных и синтетических соединений;</p> <p>– приобретение умения оказывать доврачебную медицинскую помощь больным и пострадавшим в экстремальных ситуациях;</p> <p>– закрепление теоретических знаний по выявлению главных механизмов формирования патологии для «прицельного» и наиболее эффективного лекарственного воздействия.</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Блок ОП.03	<i>общепрофессиональные дисциплины</i>
2.1	<b>Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины</b>
	Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик: - анатомия и физиология человека.
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>
	- доврачебная помощь, - безопасность жизнедеятельности.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

 <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p><b>ПМФИ</b> Филиал ВолГМУ</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 4 -</p>
---	---	---	--------------

- В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
  - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
  - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности (ПК 1.6);
  - оказывать первую медицинскую помощь (ПК 1.7);
  - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности (ПК 2.4).


**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учение о болезни,</li> <li>- этиологию,</li> <li>- патогенез</li> <li>- роль реактивности в патологии;</li> <li>- типовые патологические процессы,</li> <li>- закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма.</li> </ul>
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую медицинскую помощь;</li> <li>- измерять и оценивать нарушения основных функциональных показателей жизнедеятельности человека при патологии.</li> </ul>
<b>3.3</b>	<b>Иметь навык (опыт деятельности):</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установления причин и условий возникновения патологических процессов и болезней</li> </ul>

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры	
		II	III
Аудиторные занятия (всего)	72	54	18
В том числе:			
Лекции	36	36	
Практические (лабораторные) занятия	36	18	18
Семинары			
Самостоятельная	36	27	9


 <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p><b>ПМФИ</b> Филиал ВолгГМУ</p>		<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 5 -</p>
--	--	---	--------------

работа			
Промежуточная аттестация (зачет)			
Общая трудоемкость:			
часы	108	81	27


Организация образовательного процесса может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### 4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ


Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Общая нозология и интегральные механизмы клеточной патологии.</b>			
1.1.	<b>Предмет и задачи патологии. Общая нозология. Наследственность, реактивность и резистентность в патологии /Лек/</b>	2,0	ОК-1; ОК-4; ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
1.2.	<b>Факторы повреждения тканей. Общие цитопатологические феномены повреждения. Механизмы восстановления и адаптации. /Лек/</b>	2,0	ОК-1; ОК-4; ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
1.3.	Работа с учебной литературой и лекционным материалом по теме: Предмет и задачи патологии. Общая нозология. Наследственность, реактивность и резистентность в патологии. Факторы повреждения тканей. Общие цитопатологические феномены повреждения. Механизмы восстановления и адаптации. Написание реферата: «Универсальные механизмы эндогенного повреждения клетки»./СР/	2,0	ОК-1; ОК-4; ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
	<b>Раздел 2. Типовые патологические процессы.</b>			

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 6 -</p>
--	---	---	--------------

2.1.	<b>Нарушения центрального и периферического кровообращения. /Лек/</b>	2,0	ОК-1; ОК-4; ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
2.2.	<b>Воспаление. Инфекционный процесс. Лихорадка /Лек/</b>	2,0	ОК-1; ОК-4; ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
2.3.	<b>Иммунопатология. Аллергия. Иммунодефициты./Лек/</b>	2,0	ОК-1; ОК-4; ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
2.4.	<b>Нарушения обмена белков, углеводов и липидов /Лек/</b>	2,0	ОК-1; ОК-4; ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
2.5.	<b>Нарушения обмена витаминов. /Лек/</b>	2,0	ОК-1; ОК-4; ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
2.6.	<b>Опухолевый рост. /Лек/</b>	2,0	ОК-1; ОК-4; ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6


 <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p><b>ПМФИ</b> Филиал ВолгГМУ</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 7 -</p>
--	---	---	--------------

2.7.	<b>Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния. /Лек/</b>	2,0	ОК-1; ОК-4; ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
2.8	Нарушения кровообращения. Ишемия. Артериальный тромбоз. Кровотечения и способы их остановки. /Пр/	2,0	ОК-1; ОК-4; ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
2.9	Воспаление. Инфекционный процесс. Лихорадка. /Пр/.	2,0	ОК-1; ОК-4; ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
2.10	Иммунопатология. Аллергия. Иммунодефициты. /Пр/.	2,0	ОК-1; ОК-4; ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
2.11	Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния организма./Пр/.	2,0	ОК-1; ОК-4; ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
2.12	Контрольная работа /Пр/.	2,0	ОК-1; ОК-4; ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6


	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 8 -</p>
--	---	---	--------------

2.13	Работа с учебной литературой и лекционным материалом по теме Нарушения кровообращения. Ишемия. Артериальный тромбоз. Кровотечения и способы их остановки. Выполнение тестовых заданий по теме. ./Ср/	2.0	ОК-1; ОК-4; ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
2.14	Работа с учебной литературой и лекционным материалом по теме Воспаление. Инфекционный процесс. Лихорадка.. Выполнение тестовых заданий по теме. Написание реферата: «Медиаторы воспаления и их роль» ./Ср/	2.0	ОК-1; ОК-4; ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
2.15	Работа с учебной литературой и лекционным материалом по теме Иммунопатология. Аллергия. Иммунодефициты.. Выполнение тестовых заданий по теме. ./Ср/	2.0	ОК-1; ОК-4; ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
2.16	Работа с учебной литературой и лекционным материалом по теме Нарушение обмена веществ. Написание реферата: «Атеросклероз». «Диабет». ./Ср/	2.0	ОК-1; ОК-4; ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
2.17	Работа с учебной литературой и лекционным материалом по теме. Опухолевый рост. ./Ср/	2.0	ОК-1; ОК-4; ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
2.18	Работа с учебной литературой и лекционным материалом по теме Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния организма.. Выполнение тестовых заданий по теме ./Ср/	2.0	ОК-1; ОК-4; ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6




	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 9 -</p>
--	---	---	--------------


2.19	Работа с учебной литературой и лекционным материалом по теме контрольной работы. Выполнение тестовых заданий по теме контрольной работы./Ср/	2,0	ОК-1; ОК-4; ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
	<b>Раздел 3. Патология органов и систем</b>			
3.1	<b>Болезни системы крови. /Лек/</b>	2,0	ОК-1; ОК-4; ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
3.2	<b>Болезни сердечнососудистой системы. Гипертоническая болезнь. /Лек/</b>	2,0	ОК-1; ОК-4; ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
3.3	<b>Болезни сердечнососудистой системы. Ишемическая болезнь сердца. Сердечные аритмии. /Лек/</b>	2,0	ОК-1; ОК-4; ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
3.4	<b>Болезни дыхательной системы. Бронхит. Грипп. Пневмония. /Лек/</b>	2,0	ОК-1; ОК-4; ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 10 -</p>
--	---	---	---------------


3.5	<b>Болезни пищеварительной системы. Гастрит. Язвенная болезнь. /Лек/</b>	2.0	ОК-1; ОК-4; ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
3.6	<b>Болезни пищеварительной системы. Энтероколит. Гепатит. Панкреатит. /Лек/</b>	2,0	ОК-1; ОК-4; ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
3.7	<b>Болезни мочевыделительной системы. Гломерулонефрит. Пиелонефрит. /Лек/</b>	2,0	ОК-1; ОК-4; ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
3.8	<b>Болезни эндокринной системы: гипофиза, надпочечников, щитовидной и половых желез. /Лек/</b>	2,0	ОК-1; ОК-4; ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
3.9	<b>Болезни нервной системы. Паркинсонизм. Неврозы. Нарушения сна. /Лек/</b>	2,0	ОК-1; ОК-4; ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
3.10	<b>Болезни крови. Эритропатии. Лейкоцитопатии. /Пр/</b>	2.0	ОК-1; ОК-4; ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 11 -</p>
--	---	---	---------------


3.11.	Болезни сердечнососудистой системы. Гипертоническая болезнь. /Пр/	2,0	ОК-1; ОК-4; ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
3.12.	Болезни сердечнососудистой системы. Ишемическая болезнь сердца. Сердечные аритмии. /Пр/	2,0	ОК-1; ОК-4; ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
3.13	Контрольная работа /Пр/	2,0	ОК-1; ОК-4; ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
3.14	Болезни дыхательной системы. Бронхит. Грипп. Пневмония Пр/.	2,0	ОК-1; ОК-4; ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
3.15	Болезни пищеварительной системы. Гастрит. Язвенная болезнь. /Пр/	2,0	ОК-1; ОК-4; ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
3.16	Болезни пищеварительной системы. Энтероколит. Гепатит. Панкреатит. /Пр/	2,0	ОК-1; ОК-4; ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 12 -</p>
--	---	---	---------------


3.17	Болезни мочевыделительной системы. Гломерулонефрит. Пиелонефрит. /Пр/	2.0	ОК-1; ОК-4; ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
3.18	Контрольная работа. /Пр/	2.0	ОК-1; ОК-4; ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
3.19	Болезни эндокринной системы. Патология гипофиза. Патология надпочечников. /Пр/	2.0	ОК-1; ОК-4; ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
3.20	Болезни эндокринной системы. Патология щитовидной железы. Патология половых желез. /Пр/	2.0	ОК-1; ОК-4; ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
3.21	Болезни нервной системы. Паркинсонизм. Неврозы. Нарушения сна /Пр/	2.0	ОК-1; ОК-4; ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 13 -</p>
--	---	---	---------------

3.22	Контрольная работа . /Пр/	2,0	ОК-1; ОК-4; ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
3.23	Работа с учебной литературой и лекционным материалом по теме. Выполнение тестовых заданий по теме Болезни крови. Эритропатии. Лейкоцитопатии.. /Ср/	2,0	ОК-1; ОК-4; ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
3.24	Работа с учебной литературой и лекционным материалом по теме. Выполнение тестовых заданий по тем Болезни сердечнососудистой системы. Гипертоническая болезнь. /Ср/	2,0	ОК-1; ОК-4; ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
3.25	Работа с учебной литературой и лекционным материалом по тем Болезни сердечнососудистой системы. Ишемическая болезнь сердца. Сердечные аритмии. Выполнение тестовых заданий./Ср/	1,0	ОК-1; ОК-4; ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
3.26	Работа с учебной литературой и лекционным материалом по теме контрольной работы. Выполнение тестовых заданий по теме контрольной работы /Ср/	1,0	ОК-1; ОК-4; ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
3.27	Работа с учебной литературой и лекционным материалом по теме Болезни дыхательной системы. Бронхит. Грипп. Пневмония. Выполнение тестовых заданий по теме. /Ср/	2,0	ОК-1; ОК-4; ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 14 -</p>
--	---	---	---------------

3.28	Работа с учебной литературой и лекционным материалом по теме Болезни пищеварительной системы. Гастрит. Язвенная болезнь.. Выполнение тестовых заданий по теме. ./Ср/	1.0	ОК-1; ОК-4; ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
3.29	Работа с учебной литературой и лекционным материалом по теме Болезни пищеварительной системы. Энтероколит. Гепатит. Панкреатит. Выполнение тестовых заданий по теме. ./Ср/	2.0	ОК-1; ОК-4; ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
3.30	Работа с учебной литературой и лекционным материалом по теме Болезни мочевыделительной системы. Гломерулонефрит. Пиелонефрит. Выполнение тестовых заданий по теме. ./Ср/	2.0	ОК-1; ОК-4; ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
3.31	Работа с учебной литературой и лекционным материалом по теме Контрольной работы. Выполнение тестовых заданий по теме. ./Ср/	1.0	ОК-1; ОК-4; ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
3.32	Работа с учебной литературой и лекционным материалом по теме. Болезни эндокринной системы. Патология гипофиза. Патология надпочечников. Выполнение тестовых заданий по теме. ./Ср/	2.0	ОК-1; ОК-4; ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
3.33	Работа с учебной литературой и лекционным материалом по теме Болезни эндокринной системы. Патология щитовидной железы. Патология половых желез. Выполнение тестовых заданий по теме./Ср/	1.0	ОК-1; ОК-4; ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6

 <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p><b>ПМФИ</b> Филиал ВолгГМУ</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 15 -</p>
--	---	---	---------------

3.34	Работа с учебной литературой и лекционным материалом по теме Болезни нервной системы. Паркинсонизм. Неврозы. Нарушения сна. Выполнение тестовых заданий по теме. /Ср/	2.0	ОК-1; ОК-4; ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
3.35	Работа с учебной литературой и лекционным материалом по теме контрольной работы. Выполнение тестовых заданий по теме.	1.0	ОК-1; ОК-4; ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6

#### 4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ


##### 6.1. Контрольные вопросы и задания для текущего контроля успеваемости.

Для текущего контроля успеваемости к каждому практическому занятию предлагается список контрольных вопросов для собеседования и задания в тестовой форме. В конце каждого модуля, состоящего из нескольких тем проводятся контрольные (итоговые) занятия. Контрольные занятия предназначены для основательной проработки отдельных наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса и проводится как заранее подготовленное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником. Возможна реализация общего поиска ответов учебной группой, в процессе обсуждения с преподавателем особенно трудных вопросов возможно раскрытие и обоснование различных точек зрения у студентов. Такое проведение занятий обеспечивает контроль за усвоением знаний и развитие научного мышления студентов. Развернутая беседа предполагает подготовку студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов по их желанию или по вызову преподавателя.

##### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

Выберите один (или несколько) правильных ответов.

КАК ИЗМЕНЯЕТСЯ ЭКСПРЕССИЯ ГОРМОНАЛЬНЫХ РЕЦЕПТОРОВ КЛЕТОК - МИШЕНЕЙ К ГОРМОНАМ ПРИ ДЛИТЕЛЬНОМ ПОВЫШЕНИИ ИХ СОДЕРЖАНИЯ В КРОВИ:

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 16 -</p>
--	---	---	---------------

а – усиливается

б – снижается

в – не изменяется.

УКАЖИТЕ ЯВЛЕНИЯ, ВЫЗЫВАЮЩИЕ ГИПОФУНКЦИЮ ЭНДОКРИННОЙ ЖЕЛЕЗЫ-МИШЕНИ:

а – гиперплазия ее интерстиция,

б – гиперпродукция либеринов,

в – гиперпродукция статинов,

г – все неверно.

УКАЖИТЕ ЯВЛЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭОЗИНОФИЛЬНУЮ АДЕНОМУ ГИПОФИЗА:

а – гипопродукция СТГ,

б – отрицательный азотистый баланс,

в – склонность к сахарному диабету,

г – все верно.

**СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ:**

Задача 1

Две группы крыс подвергли иммобилизационному стрессу, вызвавшему язвообразование в желудке. Первая группа предварительно получала в течение 3 дней препарат ГАМК, а вторая – кортикостерона ацетат. Будет ли язвообразование одинаково в обеих группах? Если нет, то почему?

Задача 2

Больной острым бронхитом с субфебрильной температурой без согласования с врачом принял аспирин, после чего у него начался приступ удушья. Объясните необоснованность приема противовоспалительного средства и механизм развития астматического приступа.

## **6.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **Раздел 1. Общая нозология и интегральные механизмы клеточной патологии.**

1. Предмет и задачи патологии.

2. Понятие о болезни, периодах ее развития и исходах.

3. Экзогенные и эндогенные этиологические и рисковые факторы возникновения болезни.

4. Наследственные болезни и наследственная предрасположенность к ним.

5. Реактивность и резистентность в возникновении и развитии болезни.

6. Принципы фармакотерапии болезни.

7. Клеточные структурно-функциональные нарушения, вызванные механическими и термальными факторами.

8. Механизмы микробного и вирусного повреждения клетки.


9. Механизмы радиационного повреждения клетки.

10. Свободнорадикальное и перекисное повреждение клетки (СПОЛ): механизмы инициации, субстраты повреждения, последствия.

11. Фосфолипазный механизм повреждения клетки: инициация, субстраты повреждения, последствия.

12. Механизмы и последствия повреждения клетки цитотоксическими факторами ИБН: мембраноатакующими фрагментами комплемента, пероксидами и лимфотоксинами фагоцитов.



	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 17 -</p>
--	---	---	---------------

13. Механизмы и последствия повреждения клетки экстремальными изменениями ее физико-химического гомеостаза: осмолярности и рН цитоплазмы, содержанием кислорода.

14. Общие механизмы и последствия нарушения мембранных и ядерных лигандно – рецепторных взаимодействий. Принципы коррекции.

15. Патогенез клеточных нарушений, индуцированных повреждением мембранных ионных каналов. Принципы коррекции.

16. Патогенез клеточных нарушений, индуцированных обратимой и необратимой альтерацией митохондрий. Принципы коррекции.

17. Патогенез клеточных нарушений, индуцированных альтерацией гладкой и шероховатой эндоплазматической сети. Принципы коррекции.

18. Патогенез клеточных нарушений, индуцированных альтерацией аппарата Гольджи и лизосом. Принципы коррекции.

19. Общие механизмы патогенеза клеточных нарушений, индуцированных необратимой и обратимой альтерацией генома. Принципы коррекции.

20. Механизмы клеточной защиты и восстановления после ее повреждения. Принципы активации.

## Раздел 2. Типовые патологические процессы.

1. Этиология, патогенез, последствия и принципы коррекции патологической артериальной венозной гиперемии.

2. Виды, этиология, патогенез, последствия и принципы коррекции ишемии.

3. Этиология, патогенез, последствия и принципы терапии патологического артериального тромбоза.

4. Этиология, патогенез, последствия и принципы терапии диссеминированного внутрисосудистого свертывания (ДВС) крови.

5. Виды и последствия эмболии.

6. Виды и последствия кровотечений. Методы остановки кровотечений. Принципы коррекции последствий кровотечений.

7. Этиология, определение и роль нормергического, гипоергического и гиперергического воспаления.

8. Классификация воспаления по виду экссудата.

9. Механизмы, обеспечивающие процесс экссудации и роль экссудата в воспалении.

10. Механизмы, обеспечивающие процесс клеточной эмиграции и роль мигрантов в воспалении.

11. Механизмы, обеспечивающие процесс пролиферации в очаге воспаления, ее виды и значение.

12. Принципы коррекции воспаления.

13. Понятие об инфицировании, инфекционном процессе, инфекционной болезни.

14. Пути передачи инфекции. Контагиозные болезни. Эпидемии, пандемии.


15. Стадии развития инфекционного заболевания и его исходы. Принципы противоинфекционной терапии.

16. Механизмы термогенеза. Понятие о лихорадке и ее отличия от гипертермии.

17. Гуморальные и нервные механизмы патогенеза подъема температуры при лихорадке.

18. Механизмы «стояния» температуры и ее снижения при лихорадке.


19. Виды лихорадки, ее позитивное и негативное значение для организма. Принципы жаропонижающей терапии.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 18 -</p>
--	---	---	---------------

20. Понятие об аллергии, ее наследственные и приобретенные факторы риска.
21. Классификация аллергенов и аллергии (по Геллу и Кумбсу).
22. Понятие о механизмах сенсибилизации и формирования иммунологической, патохимической и патофизиологической стадий аллергии.
23. Этиология, патогенез, формы и принципы терапии аллергии реактивного типа.
24. Этиология, патогенез, формы и принципы терапии аллергии цитотоксического типа.
25. Этиология, патогенез, формы и принципы терапии аллергии иммунокомплексного типа.
26. Особенности этиологии и патогенеза гиперчувствительности замедленного типа.
27. Клинические формы болезни и принципы терапии ГЗТ.
28. Изолированные и комбинированные первичные иммунодефициты по Т- и В – системам иммунитета, их последствия. Принципы коррекции.
29. Роль возраста, состояния среды обитания, бесконтрольного применения лекарств и болезней в развитии вторичных иммунодефицитов, их варианты, последствия и принципы терапии.
30. Факторы риска ВИЧ, этиология, патогенез и принципы терапии заболевания.
31. Метаболические и функциональные нарушения в фазах стресса.
32. Патохимические аспекты боли.
33. Гемодинамические нарушения при коллапсе и обмороке.
34. Неврологические и гемодинамические аспекты шока.
35. Интоксикационные, неврологические и гемодинамические аспекты

### **Раздел 3. Патология органов и систем**

1. Этиопатогенез железодефицитных анемий, их осложнения и принципы терапии.
2. Этиопатогенез В12 - и фолиеводефицитной анемии, ее осложнения и принципы терапии.
3. Этиопатогенез гемолитических анемий, их осложнения и принципы терапии.
4. Факторы риска ГБ.
5. Принципы терапии норморенинной ГБ.
6. Особенности патогенеза и принципов терапии вазоконстрикторной формы ГБ.
7. Особенности патогенеза и принципов терапии объемной формы ГБ.
8. Патогенетические и клинические особенности гиперкинетического, гипокинетического и эукинетического гипертензивных кризов.
9. Роль коллатерального кровообращения в патогенезе ИБС.
10. Состояние коронарного резерва и особенности патогенеза стенокардии покоя и напряжения.
11. Состояние коронарного резерва и особенности патогенеза стабильной и нестабильной стенокардии.
12. Особенности патогенеза, осложнений и ведения больного в периоды инфаркта миокарда.
13. Особенности нарушений общей гемодинамики при нодальных аритмиях.
14. Особенности нарушений общей гемодинамики при одиночных и множественных желудочковых экстрасистолиях.
15. Особенности нарушений общей гемодинамики при желудочковой пароксизмальной тахикардии.
16. Особенности нарушений общей гемодинамики при неполной и полной атриовентрикулярной блокаде.
17. Этиопатогенез железодефицитных анемий, их осложнения и принципы терапии.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 19 -</p>
--	---	---	---------------

18. Этиопатогенез В12 - и фолиеводефицитной анемии, ее осложнения и принципы терапии.
19. Этиопатогенез гемолитических анемий, их осложнения и принципы терапии.
20. Факторы риска ГБ.
21. Принципы терапии норморенинной ГБ.
22. Особенности патогенеза и принципов терапии вазоконстрикторной формы ГБ.
23. Особенности патогенеза и принципов терапии объемной формы ГБ.
24. Патогенетические и клинические особенности гиперкинетического, гипокинетического и эукинетического гипертонических кризов.
25. Роль коллатерального кровообращения в патогенезе ИБС.
26. Состояние коронарного резерва и особенности патогенеза стенокардии покоя и напряжения.
27. Состояние коронарного резерва и особенности патогенеза стабильной и нестабильной стенокардии.
28. Особенности патогенеза, осложнений и ведения больного в периоды инфаркта миокарда.
29. Особенности нарушений общей гемодинамики при нодальных аритмиях.
30. Особенности нарушений общей гемодинамики при одиночных и множественных желудочковых экстрасистолиях.
31. Особенности нарушений общей гемодинамики при желудочковой пароксизмальной тахикардии.
32. Особенности нарушений общей гемодинамики при неполной и полной атриовентрикулярной блокаде.
33. Причины эндокринных нарушений.
34. Особенности первичной и вторичной эндокринной патологии.
35. Диабетогенные механизмы акромегалии и болезни Иценко-Кушинга.
36. Особенности принципов терапии патологии гипоталамо-надпочечниковой системы.
37. Метаболические и функциональные нарушения, характерные для гипер – и гипотиреоза. Особенности стратегии лечения.
38. Метаболические и функциональные нарушения, характерные для мужского гипер – и гипогонадизма. Особенности стратегии лечения.
39. Метаболические и функциональные нарушения, характерные для женского гипер – и гипогонадизма. Особенности стратегии лечения.
40. Виды, особенности, последствия и принципы терапии вегетативных нарушений при неврозах.
41. Формы, особенности этиологии, последствия и принципы терапии гипосомний.
42. Особенности экстрапирамидных нарушений при паркинсонизме, их проявлений и принципов терапии.

### 6.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (экзамене).

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
-----------------------	-------------	-------------	--	--------



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 20 -

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные доказательства, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	A	100-96	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные доказательства, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	B	95-91	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	C	90-76	<b>СРЕДНИЙ</b>	4
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	<b>НИЗКИЙ</b>	3




Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры


- 21 -

<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	Е	65-61	<b>КРАЙНЕ НИЗКИЙ</b>	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	<b>НЕ СФОРМИРОВАНА</b>	2


 <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p><b>ПМФИ</b> Филиал ВолгГМУ</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 22 -</p>
--	---	---	---------------

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1.1.	Митрофаненко В.П., Алабин И.В.	Основы патологии.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	15
Л.1.2.	Митрофаненко В.П., Алабин И.В.	Основы патологии – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.2.1.	Литвицкий П.Ф.	Патофизиология: учебник. В 2-х томах. Том 1.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012	30
Л.2.2.	Литвицкий П.Ф.	Патофизиология: учебник. В 2-х томах. Том 2.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012	30
Л.2.3.	Литвицкий П.Ф.	Патофизиология. Задачи и тестовые задания: учебно-методическое пособие.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	30
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Терехов А.Ю. и др.	Методические рекомендации для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Основы патологии» (1 курс, 2 семестр, специальность 33.02.01 «Фармация»)	Пятигорск: ПМФИ - филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ, 2020. – 62 с.	20
Л3.2	Терехов А.Ю. и др.	34 Методические рекомендации для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Основы патологии» (2 курс, 3 семестр, специальность 33.02.01 «Фармация»)	Пятигорск: ПМФИ - филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ, 2020. – 54 с.	20
Л3.3	Терехов А.Ю. и др.	Методические рекомендации для преподавателей к практическим занятиям по дисциплине «Основы патологии» (1 курс, 2 семестр, специальность 33.02.01 «Фармация»)	Пятигорск: ПМФИ - филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ, 2018. – 75 с.	5
Л3.4	Терехов А.Ю. и др.	Методические рекомендации для преподавателей к практическим занятиям по дисциплине «Основы патологии» (2 курс, 3 семестр, специальность 33.02.01 «Фармация»)	Пятигорск: ПМФИ - филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ, 2020. – 64 с.	5

 <p>ПМФИ Филиал ВолгГМУ</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 23 -</p>
---	---	---	---------------


ЛЗ.5	Терехов А.Ю. и др	Учебно-методическое пособие для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по дисциплине «Основы патологии» (1 курс, 2 семестр, специальность 33.02.01 «Фармация»)	Пятигорск: ПМФИ - филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ, 2020. – 111с.	20
ЛЗ.6	Терехов А.Ю. и др	Учебно-методическое пособие для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по дисциплине «Основы патологии» (2 курс, 3 семестр, специальность 33.02.01 «Фармация»)	Пятигорск: ПМФИ - филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ, 2020. – 97с.	20
<b>7.2. Электронные образовательные ресурсы</b>				
1	Митрофаненко В.П.	Основы патологии – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	
<b>7.3. Программное обеспечение</b>				
<u>Офисный пакет приложений</u> - Microsoft Office				

 <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 24 -</p>
--	---	---	---------------


## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	ОП.03 Основы патологии	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 1 ( 100) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа,</p>	<p>Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя Стул преподавателя</p> <p>Столы ученические Стулья ученические Доска школьная</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.</li> <li>2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий.</li> <li>3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.</li> <li>4. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017</li> <li>5. Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.</li> <li>6. Microsoft Open License : 68169617</li> </ol>




	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 25 -</p>
--	---	---	---------------


		<p>групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 3 (103) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Стол для преподавателя Стул преподавателя</p>	<p>OPEN 98108543ZZE1903. 2019. 7. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. 8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» 9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» 11. Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 221 ( 111) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина,</p>	<p>Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя Стул преподавателя</p>			

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 26 -</p>
--	---	---	---------------


		<p>дом 11; Уч.корп.№1</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №203 (140) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя Стул преподавателя</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p>	<p>Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя Стул преподавателя</p>	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 27 -</p>
--	---	---	---------------


		<p>ауд. № 204 (123) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>		
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 215 (144) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя Стул преподавателя</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных</p>	<p>Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя Стул преподавателя</p>	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 28 -</p>
--	---	---	---------------


		<p>консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 216 (118) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>		
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 217 (335) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя Стул преподавателя</p>	
		<p>Учебная аудитория для</p>	<p>Столы ученические</p>	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 29 -</p>
--	---	---	---------------


		<p>проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 301(349) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя Стул преподавателя</p>	
		<p>Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием в зависимости от степени сложности: ауд. (93, 94, 96) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Секционный стол, тумба с мойкой лабораторной, стеллажи, инвентарь для содержания лабораторных животных</p>	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 30 -</p>
--	---	---	---------------

		<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд № 340 ( 340 ) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Баня водяная лабораторная марки "Armed", модель: WH-4C Дозатор механический 1-канальный BIONIT mLINE варьiruемого объема , 0,5-10 мкл. Дозатор механический 1-канальный BIONIT mLINE варьiruемого объема , 0,5-10 мкл. Дозатор механический 1-канальный BIONIT mLINE варьiruемого объема ,10-100 мкл. Дозатор механический 1-канальный BIONIT mLINE варьiruемого объема ,10-100 мкл. Дозатор механический 1-канальный BIONIT mLINE варьiruемого объема ,100-1000 мкл. Дозатор механический 1-канальный BIONIT mLINE варьiruемого объема ,100-1000 мкл. Дозатор механический 1-канальный BIONIT mLINE варьiruемого объема ,500-5000 мкл. Дозатор механический 1-канальный BIONIT mLINE варьiruемого объема ,500-5000 мкл. Модель мочевого выводящей системы</p>	
--	--	---	---	--


	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 31 -</p>
--	---	---	---------------

			<p>A14001          Модель пищеварительной системы          А 12001/Н046          Модель сердца взрослого А16007          Модель срединного разреза женского таза А15104          Модель черепа человека, раскрашенный А015          Модуль с мойкой ДМ-2-011-05          Морозильник Веко RFNK 290 E23S          Набор микропрепаратов по гистологии (100 стекол)          Ножницы хирургические прямые 150 мм          Пинцет анатомический общего назначения          Плакат 600х900 мм. 030 Мышцы глотки (русский/латынь)          Плакат 600х900 мм 0030 Мышцы человека (1) (русский/латынь)          Плакат 600х900 мм 008 Височно-нижнечелюстной состав          Плакат 600х900 мм, 017 Мышцы дна полости рта (русский/латынь)          Плакат 600х900 мм, 020 Мышцы шеи. Над- и подъязычные мышцы.(русский/латынь)</p>	
--	--	--	---	--


	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 32 -</p>
--	---	---	---------------

			<p>Плакат 600x900 мм, 016 Мышцы мягкого неба (русский/латынь)          Плакат 600x900 мм. 0001          Анатомическое строение уха, горла и носа (1) (русский/латынь)          Плакат 600x900 мм. 0039 Зубы постоянные (русский/латынь)          Плакат 600x900 мм. 0040 Зубы постоянные (2) (русский/латынь)          Плакат 600x900 мм. 0049-1 Артерии (1) (русский/латынь)          Плакат 600x900 мм. 0049-2 Артерии (2)          Плакат 600x900 мм. 0049-3 Артерии (3) (русский/латынь)          Плакат 600x900 мм. 0051-3 Артерии головы и шеи (3) (русский/латынь)          Плакат 600x900 мм. 0066-2 Лимфатическая система (2) (русский/латынь)          Плакат 600x900 мм. 0068-2. Сердечно-сосудистая система (2) (русский/латынь)          Плакат 600x900 мм. 0092-1 Дыхательная система (1) (русский/латынь)</p>	
--	--	--	--	--




	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 33 -</p>
--	---	---	---------------


		<p>Плакат 600x900 мм. 014 Жевательные мышцы (русский/латынь) Плакат 600x900 мм.0031 Мышцы человека (2) (русский/латынь) Плакат 600x900 мм.0036 Центральная нервная система (русский/латынь) Плакат 600x900 мм.0037 Эндокринные железы (русский/латынь) Плакат 600x900 мм.010 Мышцы головы Плакат 600x900 мм.025 Клетчаточные пространства лица (русский/латынь) Плакат 600x900, 015 Височная мышца (русский/латынь) Плакат 600x900мм, 024.Схема клеточных пространств головы и их связи между собой. Плакат 600x900мм. 031 Мышцы гортани (русский/латынь) Таймер лабораторный электронный, на 24 часа,60 сек.программир, магнитная клипса Фиксатор для крыс, АЕ1001-Р1</p>	
--	--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 34 -</p>
--	---	---	---------------


			<p>Фиксатор для крыс, АЕ1001-R1  Фиксатор для мышей, АЕ1001-M1  Шкаф медицинский MD 2 1670/SS  1655/1716*700*320  Шкаф медицинский MD 2 1670/SS  1655/1716*700*320  Штатив для хранения всех моделей механических и электронных дозаторов Sartorius  Штатив для хранения всех моделей механических и электронных дозаторов Sartorius  Электрокардиограф  Микроскопы  Спирометр  Тонометр  Весы лабораторные</p>	
--	--	--	---	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 35 -</p>
--	---	---	---------------


		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал левый (294) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Моноблок Проектор Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам</p>	
--	--	--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 36 -</p>
--	---	---	---------------

		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал правый (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Моноблок Проектор Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал левый (294) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Моноблок Проектор Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации,</p>	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 37 -</p>
--	---	---	---------------

			<p>соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: Ауд. № 24 А (133) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Моноблоки с выходом в интернет</p>	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 38 -</p>
--	---	---	---------------

## 9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:


- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

**9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.** Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.  
**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

 <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p><b>ПМФИ</b> Филиал ВолгГМУ</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 39 -</p>
--	---	---	---------------

1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивает студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.


Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 40 -</p>
--	---	---	---------------

выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**


В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой



	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 41 -</p>
--	---	---	---------------

экранный доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.


### **10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.**

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 42 -</p>
--	---	---	---------------

занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**


Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня..

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

## **10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ**

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 43 -</p>
--	---	---	---------------


При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводится с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)
- Компьютерного тестирования
- Компьютерного тестирования и устного собеседования
- Выполнения письменной работы в системе LMS.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 44 -</p>
--	---	---	---------------

Приложение №2

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»**

**Специальность 33.02.01 Фармация**

1. Общая трудоемкость 108 часов.
2. Цель дисциплины

Формирование у студентов системных знаний о причинах и условиях возникновения, механизмах развития и исхода патологических процессов и болезней, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей фармацевта, касающихся медицинских аспектов его деятельности.

3. Задачи дисциплины:


Приобретение теоретических знаний в области общих (типовых) морфофункциональных закономерностей возникновения и развития патологических реакций, процессов и состояний, лежащих в основе болезней (общая патология); номенклатуры, этиологии, патогенеза, исходов, профилактики и принципов терапии наиболее распространенных болезней человека (частная патология); формирование умения использовать современные методы оценки нарушений основных функциональных показателей жизнедеятельности человека при различных формах патологии; приобретение умения работы с экспериментальными животными и экспериментальными моделями для оценки биологической активности природных и синтетических соединений; приобретение умения оказывать доврачебную медицинскую помощь больным и пострадавшим в экстремальных ситуациях; закрепление теоретических знаний по выявлению главных механизмов формирования патологии для «прицельного» и наиболее эффективного лекарственного воздействия.

4. Основные разделы дисциплины

Общая нозология и интегральные механизмы клеточной патологии;  
Типовые патологические процессы;  
Патология органов и систем.

5. Результаты освоения дисциплины:

- Знать:

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 45 -</p>
--	---	---	---------------

- учение о болезни,
- этиологию,
- патогенез
- роль реактивности в патологии;
- типовые патологические процессы,
- закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма.

- Уметь
  - оказывать первую медицинскую помощь;

– измерять и оценивать нарушения основных функциональных показателей жизнедеятельности человека при патологии.

- Иметь навык (опыт деятельности)
  - установления причин и условий возникновения патологических процессов и болезней

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина

ОК-1, ОК-4, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-2.4.

7. Виды учебной работы

Лекция, практические занятия, самостоятельная работа.

8. Промежуточная аттестация по дисциплине: *зачет в III семестре.*