	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 1 -</p>
--	---	---	--------------

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора института

_____ М. В. Черников

« ____ » _____ 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

С КУРСОМ БИОМЕХАНИКИ ЗУБОЧЕЛЮСТНОЙ СИСТЕМЫ

Для специальности: 31.02.05 «*Стоматология ортопедическая*»

Квалификация выпускника: *зубной техник*

Кафедра: *морфологии*

Курс – 1

Семестр – 1(18 недель), 2 (20 недель)

Форма обучения – очная

Лекции – 56 часов


Практические занятия (семинары) – 76 часов

Самостоятельная работа – 66 часов **25+20**

Всего 198 часов **177**

Форма контроля - *экзамен* - 2 семестр

Пятигорск, 2020

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 2 -</p>
--	---	---	--------------

Разработчики программы: Калашникова С.А

Филиппова В.П

Голионцева А.А _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _____

протокол № __ от «__» _____ 202__ г.

Зав. кафедрой Калашникова С.А _____

Ф.И.О

подпись

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

протокол № от «__» _____ 202__ г.

Председатель УМК _____ Черников М.В.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой

Глуценко Л.Ф.

Внешняя рецензия

дана _____

«__» _____ 202__ г.

Декан медицинского факультета


Игнатиади О.Н

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии протокол № __ от «__» _____ 202__ г.

Председатель ЦМК

Черников М.В.


Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 3 -</p>
--	---	---	--------------

Протокол №__ от «__» _____ 202__ года.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины: приобретение каждым студентом основных знаний по анатомии и топографии органов и систем организма человека в целом, а также углубленных знаний строения и функции органов головы и шеи с учетом требований клиники и практической медицины; умение использовать полученные знания в практической деятельности, при последующем изучении других фундаментальных наук медицины и усвоении клинических специальностей.
1.2	Задачи дисциплины: – изучение строения тела человека, составляющих его систем, органов и тканей, на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии; физиологии; – рассмотрение индивидуальных, половых и возрастных особенностей организма; – приобретение студентами системного подхода к пониманию строения организма в целом на основании знаний структуры органов и основных физиологических процессов; – закрепление теоретических знаний главных физиологических механизмов и структурных особенностей систем органов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Блок Б1	<i>базовая)</i>
2.1	Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины
2.1.1	Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: - английский язык, - физика, математика, - химия, - биология,
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 4 -</p>
--	---	---	--------------


<p>2.2.1</p>	<p>- физика, математика, - химия, - биология,</p>
--------------	---

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>ОК-1: способности и готовности анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p> <p>ОК 12. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.</p> <p>ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>ОК 15. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>ПК 1.1. Изготавливать съёмные пластиночные протезы при частичном отсутствии зубов.</p> <p>ПК 1.2. Изготавливать съёмные пластиночные протезы при полном отсутствии зубов.</p> <p>ПК 1.3. Производить починку съёмных пластиночных протезов.</p> <p>ПК 1.4. Изготавливать съёмные имедиат-протезы.</p> <p>5.2.2. Изготовление несъёмных зубных протезов.</p> <p>ПК 2.1. Изготавливать пластмассовые коронки и мостовидные протезы.</p> <p>ПК 2.2. Изготавливать штампованные металлические коронки и штампованно-паяные мостовидные протезы.</p> <p>ПК 2.3. Изготавливать культевые штифтовые вкладки.</p> <p>ПК 2.4. Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы.</p> <p>ПК 2.5. Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы с облицовкой.</p> <p>5.2.3. Изготовление бюгельных протезов.</p> <p>ПК 3.1. Изготавливать литые бюгельные зубные протезы с кламмерной системой фиксации.</p> <p>5.2.4. Изготовление ортодонтических аппаратов.</p> <p>ПК 4.1. Изготавливать основные элементы ортодонтических аппаратов.</p> <p>ПК 4.2. Изготавливать основные съёмные и несъёмные ортодонтические аппараты.</p> <p>5.2.5. Изготовление челюстно-лицевых аппаратов.</p> <p>ПК 5.1. Изготавливать основные виды челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области.</p> <p>ПК 5.2. Изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины).</p>
--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


<p>3.1</p>	<p>Знать:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - строение и функцию тканей, органов и систем организма человека; - физиологические процессы, происходящие в организме человека; - анатомическое строение зубочелюстной системы; - физиологию и биомеханику зубочелюстной системы

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 5 -</p>
--	---	---	--------------

<p>3.2</p>	<p>Уметь:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - определять групповую принадлежность зуба; - определять вид прикуса; - читать схемы, формулы зубных рядов и зарисовки полости рта; - использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов и аппаратов;
<p>3.3</p>	<p>Иметь навык (опыт деятельности):</p>
	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 12 Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях</p> <p>ОК 13 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p> <p>ОК 14 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>ПК 1.1Изготавливать съемные пластиночные протезы при частичном отсутствии зубов</p> <p>ПК 1.2Изготавливать съемные пластиночные протезы при полном отсутствии зубов</p> <p>ПК 1.3Производить починку съемных пластиночных протезов</p> <p>ПК 1.4Изготавливать съемные имедиат-протезы</p> <p>ПК 2.1Изготавливать пластмассовые коронки и мостовидные протезы</p> <p>ПК 2.2Изготавливать штампованные металлические коронки и штампованно-паянные мостовидные протезы</p> <p>ПК 2.3Изготавливать культевые штифтовые вкладки</p> <p>ПК 2.4Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы</p> <p>ПК 2.5Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы с облицовкой</p> <p>ПК 3.1Изготавливать литые бюгельные зубные протезы с кламмерной системой фиксации</p> <p>ПК 4.1Изготавливать основные элементы ортодонтических аппаратов</p> <p>ПК 4.2Изготавливать основные съемные и несъемные элементы ортодонтических аппаратов</p> <p>ПК 5.1Изготавливать основные виды челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области</p> <p>ПК 5.2Изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины)</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 6 -</p>
--	---	---	--------------

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		X	X	X	X
Аудиторные занятия (всего):	132				
В том числе:					
Лекции	56				
Практические (лабораторные) занятия	76				
Самостоятельная работа	66				
в интерактивной форме					
Итоговая аттестация (экзамен)					
Общая трудоемкость:					
часы	198				

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. «Анатомия и физиология как науки».	4		Л1.1, Л2.1
	Тема 1.1. «Введение в анатомию и физиологию человека».	2	ОК1, ОК11, ОК12	
	Тема 1.2. «Человек как предмет изучения анатомии и физиологии. Многоуровневость организма человека».	2	ОК1, ОК14	
	Раздел 2. «Анатомия зубочелюстной системы».			Л1.1, Л2.1
	Тема 2.1. «Анатомическое строение верхней и нижней челюсти. Кровоснабжение, иннервация».	5	ОК14, ПК1.1 ПК1.2 ПК4.1 ПК5.1	
	1. Анатомическое строение верхней и нижней челюсти (отростки, поверхность) 2. Контрофорсы 3. Кровоснабжение, иннервация верхней и нижней челюсти			
	<u>Практическое занятие.</u> Изучить анатомическое	10		



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 7 -

	<p>строение верхней и нижней челюсти на моделях Зарисовать контрофорсы верхней челюсти.</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составить схемы кровоснабжения и иннервации верхней и нижней челюсти Тема 2.2 Анатомическое и гистологическое строение зуба. Зубные ряды. Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомическое и гистологическое строение зуба 2. Признаки принадлежности зуба, поверхности коронки зуба 3. Молочные и постоянные зубы. Сроки прорезывания, их отличия Зубная формула молочных и постоянных зубов, их запись 4. Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти <p><u>Практическое занятие.</u> Изучить на таблицах и муляжах анатомическое строение зуба и гистологическое строение твердых тканей зуба, гистологическое строение пульпы зуба. Показать на муляжах поверхности зуба. Изучить признаки принадлежности зуба. Изучить по таблицам, муляжам анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти. Изучить и записать сокращенную стоматологическую формулу по системе ВОЗ. Построить зубной ряд из россыпи гарнитуры искусственных зубов.</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составить терминологический словарь Составить схему строения зуба Составить схему "Поверхности зуба" Составить схему контрофорсов верхней челюсти.</p> <p>Тема 2.3. «Морфофункциональная характеристика полости рта».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды слизистой оболочки полости рта 2. Степень подвижности слизистой оболочки полости рта 3. Анатомическое строение различных отделов слизистой оболочки полости рта 	<p>9</p> <p>6</p> <p>10</p> <p>9</p> <p>4</p>	<p>OK12 OK13 ПК1.1 ПК1.4 ПК2.1 ПК3.1 ПК5.2</p> <p>OK1 OK12 OK14 ПК1.4 ПК2.2 ПК3.1 ПК4.2</p>	
--	--	---	---	--



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 10 -

	Раздел 5. «Общие понятия об анатомии и физиологии человека»			Л1.1, Л2.1
	<p>Тема 5.1 «Общие вопросы анатомии и физиологии аппарата движения» 1. Структура опорно-двигательного аппарата и его физиологическая роль. Скелет - понятие, функции. 2. Кость как орган, ее химический состав. Виды костей. Соединения костей. 3. Мышца как орган (внешнее и внутреннее строение). Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц. 4. Основные физиологические свойства мышц. Работа мышц. Утомление и отдых мышц.</p> <p><u>Практическое занятие.</u> Изучить отделы скелета человека на целом скелете. Изучить строение кости как органа по учебным таблицам и муляжам. Изучить виды костей и их соединения на целом скелете. Изучить строение и классификацию мышц по таблицам и барельефным моделям. УИРС динамометрия.</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Заполнить таблицу «Классификация суставов». Составить схему строения сустава.</p>	5	ОК14 ПК1.1 ПК1.4 ПК2.1 ПК3.1 ПК4.1	
		10	ОК1 ОК14 ПК1.1 ПК1.4 ПК2.1 ПК3.1 ПК4.1	
	<p>Тема 5.2 «Структурно-функциональная характеристика нервной системы. ВНС» 1. Значение нервной регуляции. 2. Структура нервной системы. 3. Общие принципы строения центральной нервной системы. Периферическая нервная система. 4. Рефлекторная дуга. Рефлекс - понятие, виды</p>	4		
		3	ОК13 ОК14	Л1.1, Л2.1



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 11 -

	<p>(безусловные, условные).</p> <p>5.Классификация ВНС. Области иннервации, функции.</p> <p><u>Практическое занятие.</u> Изучить структуру нервной системы по учебным таблицам и муляжам.</p> <p>Изучить общие принципы строения ЦНС по микропрепаратам спинного и головного мозга.</p> <p>Изучить строение и топографические особенности периферических нервных образований по таблицам и анатомическим атласам.</p> <p>Изучить структуру и физиологические особенности соматической и вегетативной нервной системы.</p> <p>Исследовать функциональное состояние вегетативной нервной системы</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Составить сравнительную таблицу вегетативной нервной системы и соматической. Заполнить таблицу «Черепно-мозговые нервы».</p> <p>Тема 5.3 «Сенсорные системы организма. Виды анализаторов».</p> <p>1.Определение сенсорной системы, ее значение. Функциональная структура анализатора; виды анализаторов, функции. Виды рецепторов.</p> <p>2.Соматическая сенсорная система.</p> <p>3.Обонятельная сенсорная система</p> <p>4.Вкусовая сенсорная система.</p> <p>5.Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат.</p> <p>6.Слуховая и вестибулярная сенсорные системы, их вспомогательный аппарат.</p> <p>7.Ноцицептивная (болевая) сенсорная система.</p> <p>Висцеральная сенсорная система.</p> <p>Тема 5.4 «Железы внутренней секреции»</p> <p>1. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.</p> <p>2. Виды гормонов, их характеристика.</p> <p>3. Понятие органы - мишени.</p> <p>Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции.</p> <p>Самостоятельная работа. Составить таблицу</p>	<p>8</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>ОК13 ПК1.1 ПК1.2 ПК2.1 ПК3.1</p> <p>ОК13 ПК1.1 ПК1.2 ПК2.1 ПК2.4 ПК4.1</p> <p>ОК1 ОК13 ОК14 ПК1.1 ПК1.2 ПК4.1</p>	<p>Л1.1, Л2.1 Л2.2</p> <p>Л1.1, Л2.1 Л2.2</p>
--	---	--	--	---



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 12 -

	<p>«Физиологические эффекты гормонов» Тема 5.5 «Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы» 1. Процесс кровообращения - определение, значение. 2. Сердце - расположение, строение. Проводящая система сердца. Основные физиологические свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл. 3. Функциональные группы сосудов - артерии, вены, звено микроциркуляции, строение, особенности кровотока. Основные показатели кровообращения. 4. Сосуды большого и малого кругов кровообращения. 5. Механизмы регуляции кровообращения. Практическое занятие Повторить общую структуру сердечнососудистой системы по таблицам и наглядным пособиям. Определить проекцию сердца на переднюю грудную стенку (на целом скелете). Повторить внешнее и внутреннее строение сердца по муляжам. Изучить работу клапанного аппарата в различные фазы сердечного цикла с использованием методических рекомендаций. Изучить сосуды большого и малого кругов кровообращения по таблицам и наглядным пособиям.</p> <p>Тема 5.6 «Анатомия и физиология дыхательной системы» 1. Процесс дыхания - определение, этапы. Дыхательный цикл. Факторы, обеспечивающие оптимальный газовый состав организма. 2. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Саморегуляция дыхания. 3. Строение и функции верхних и нижних дыхательных путей.</p> <p>Тема 5.7 «Анатомия и физиология пищеварительной системы» 1. Процесс питания определение, этапы. 2. Структуры пищеварительной системы. 3. Брюшина - строение, отношение органов к брюшине. 4. Строение и расположение полости рта,</p>	<p>2</p> <p>8</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК13 ПК1.1 ПК1.2 ПК2.1 ПК4.1</p> <p>ОК12 ОК13 ОК14</p> <p>ОК13 ПК1.1 ПК1.2 ПК2.1 ПК3.1</p>	<p>Л1.1, Л2.1 Л2.2</p> <p>Л1.1, Л2.1 Л2.2</p> <p>Л1.1, Л2.1 Л2.2</p>
--	---	-------------------------------------	---	---




Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 13 -

	<p>глотки, пищевода, желудка, кишечника.</p> <p>5. Физиология пищеварения. Практическое занятие Изучить строение полости рта и органов ротовой полости с использованием учебных таблиц и муляжей. Составить схему строения зуба. Запись зубной формулы. Изучить анатомо-физиологические особенности глотки, пищевода, желудка, кишечника по учебным таблицам, анатомическим атласам, муляжам. Изучить анатомо-физиологические особенности печени и поджелудочной железы.</p> <p>Тема 5.8 «Анатомия и физиология мочеполового аппарата»</p> <p>1. Процесс выделения. Органы, выполняющие выделительные функции. Этапы процесса выделения. 2. Почки строение, оболочки, фиксирующий аппарат, Топография почек. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды. 3. Мочеточники, расположение, строение. 4. Мочеиспускательный канал женский и мужской. 5. Механизмы образования мочи. Регуляция мочеобразования и мочевыделения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Составить схему «Механизмы образования мочи». Составить терминологический словарь</p> <p>Тема 5.9 «Органы иммунной системы»</p> <p>1. Органы иммунной системы - центральные и периферические. Лимфатическая система, ее взаимоотношения с иммунной системой. Лимфатические узлы - строение, роль в иммунном процессе. 2. Селезенка - расположение, строение, роль в иммунном процессе. 3. Миндалины - расположение, строение, роль в иммунном процессе. 4. Вилочковая железа - расположение, строение 5. Лимфоидная ткань стенок органов пищеварительной и дыхательной систем.</p>	<p>8</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ПК4.1</p> <p>OK1 OK14</p> <p>OK1 OK13 OK14</p>	<p>Л1.1, Л2.1 Л2.2</p>
--	---	-------------------------------------	---	----------------------------


4.3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 14 -</p>
--	---	---	---------------

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	«Анатомия и физиология как науки».	Анатомия как предмет. Физиология. История развития. Связь с другими дисциплинами. Методы, используемые в анатомии и физиологии. Плоскости, оси и основные ориентиры в анатомии.
2.	«Анатомия зубочелюстной системы».	Анатомическое строение верхней и нижней челюсти (отростки, поверхность). Контрофорсы. Кровоснабжение, иннервация верхней и нижней челюсти
3.	«Физиология и биомеханика зубочелюстной системы»	Зубные ряды, факторы, способствующие устойчивости зубных рядов. Особенности строения верхнего и нижнего зубных рядов. Понятие о дугах: зубной, альвеолярной, базальной. Оклюзионная плоскость.
4.	«Отдельные вопросы цитологии и гистологии»	Клетка - структурно-функциональная и генетическая единица организма человека. Основные компоненты клетки (мембрана, цитоплазма, ядро). Функции клеток - причина возникновения потребностей. Химическая организация клетки. Ткань - определение, классификация, функциональные различия, месторасположение в организме.
5.	«Общие понятия об анатомии и физиологии человека»	Структура опорно-двигательного аппарата и его физиологическая роль. Скелет - понятие, функции. Кость как орган, ее химический состав. Виды костей. Соединения костей. Мышца как орган (внешнее и внутреннее строение). Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Основные физиологические свойства мышц. Работа мышц. Утомление и отдых мышц.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Разноуровневые ситуационные задачи, беседы в формате «круглый стол», применение компьютерных ресурсов в образовательном процессе

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 15 -</p>
--	---	---	---------------

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания для текущего контроля успеваемости.

примеры тестовых заданий, задач, письменных заданий.

Задание №1 «Изучение костей мозгового и лицевого отделов черепа»


1. На целом черепе показать его мозговой и лицевой отделы, провести границу между ними, найти и назвать отдельные кости мозгового отдела: парные (височную и теменную); лицевого отдела: парные (верхнюю челюсть, скуловую, носовую, слезную, небную, нижнюю носовую раковину).

2. Изучить, пользуясь учебником и атласом части костей мозгового и лицевого отделов. На муляжах найти и рассмотреть основные анатомические образования костей черепа.

Задание №2 Перенести в тетрадь таблицу и заполнить ее

Таблица

Кости черепа и их составляющие	Латинское название
Височная кость пирамида каменистая часть барабанная часть чешуйчатая часть тройничное вдавление внутренний слуховой проход шиловидный отросток сосцевидный отросток шилососцевидное отверстие <i>каналы височной кости</i> сонный канал мышечно-трубный канал лицевой канал	
Теменная кость теменной бугор борозда сигмовидного синуса	
Верхнечелюстная кость верхнечелюстная пазуха лобный отросток альвеолярный отросток скуловой отросток	
Небная кость горизонтальная пластинка перпендикулярная пластинка	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 16 -</p>
--	---	---	---------------


Нижняя носовая раковина	
Носовая кость	
Слезная кость	
Скуловая кость	

Тестовый контроль исходного уровня знаний


1. Укажите кости черепа, внутри которых имеется воздухоносная полость.
 - а - клиновидная кость;
 - б - затылочная кость;
 - в - решетчатая кость;
 - г - лобная кость;
2. Какие анатомические образования имеются на нижней поверхности пирамиды височной кости?
 - а - поддуговая ямка;
 - б - отверстие барабанного канала;
 - в - наружное сонное отверстие;
 - г - отверстие мышечно-трубного канала;
3. Какие каналы проходят через пирамиду височной кости?
 - а - зрительный канал;
 - б - лицевой канал;
 - в - мышечковый канал;
 - г - сосцевидный канал;
4. Укажите входное и выходное отверстия барабанного канальца?
 - а - расщелина канала малого каменистого нерва;
 - б - барабанно-сосцевидная щель;
 - в - каменисто-барабанная щель;
 - г - дно каменистой ямки.
5. Укажите входное и выходное отверстия канальца барабанной струны?
 - а - стенка сонного канала;
 - б - дно яремной ямки;
 - в - стенка канала лицевого нерва;
 - г - каменисто-барабанная щель.

6.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

1. Предмет анатомии и физиологии человека в системе медицинского образования. История развития анатомии и физиологии. Уровни строения и функциональное единство структур организма.
2. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей.
3. Методы исследования в анатомии и физиологии. Экспериментальные методы исследования.


	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 17 -</p>
--	---	---	---------------

4. Общая остеология. Функциональная анатомия частей скелета. Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Принцип рычага в работе суставов. Общая анатомия скелета, его определение, функции, химический состав костей, костная ткань. Строение кости как органа. Классификация костей.
5. Виды соединений костей. Подвижные соединения: суставы. Строение, виды суставов, объём движений. Неподвижные и полуподвижные соединения. Рост кости в длину и толщину.
6. Плечевой сустав: связки, особенности строения, объём движений в суставе.
7. Локтевой сустав: связки, особенности строения, объём движений в суставе.
8. Тазобедренный сустав: связки, особенности строения, объём движений в суставе.
9. Коленный сустав: связки, особенности строения, объём движений в суставе.
10. Соединения позвонков, межпозвоночные диски, соединения позвоночного столба с черепом, соединения ребер с грудиной и позвоночным столбом.
11. Скелет головы. Виды соединений костей черепа. Развитие черепа (краткие данные филогенеза и онтогенеза).
12. Мозговой и лицевой отделы черепа, их изменения в процессе антропогенеза. Возрастные особенности черепа: череп новорожденного, соотношения в развитии мозгового и лицевого черепа; периоды интенсивного роста черепа после рождения.
13. Череп в целом. Наружное и внутренне основание черепа. Понятие о краниометрии.
14. Анатомо-функциональные особенности осевого скелета: строение позвонков, крестца, ребер, грудины.
15. Скелет верхних и нижних конечностей. Таз в целом.
16. Общие вопросы миологии. Мышца как орган, подразделение на части. Классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц (фасции, влагалища (синовиальные), сухожилия, синовиальные сумки, блоки для сухожилий мышц, костно-фиброзные каналы. Микроскопическое строение мышечного волокна. Миофибриллы. Виды мышечного сокращения, утомление, отдых.
17. Поверхностные и глубокие мышцы спины: название, топография, функции.
18. Мышцы груди: название, топография, функции.
19. Мышцы верхней конечности: название, топография, функции.
20. Мышцы нижней конечности: название, топография, функции.
21. Мышцы головы: название, топография, функции.
22. Мышцы шеи: название, топография, функции.
23. Мышцы живота: название, топография, функции.
24. Фасции верхней и нижней конечностей.
25. Фасции живота. Строение белой линии живота. Паховый канал
26. Фасции спины и груди.
27. Фасции головы и шеи. Понятие об апоневрозе.
28. Функциональная анатомия сердца. Механизмы регуляции сердечной деятельности. Особенности сердечной мышцы.
29. Проводящая система сердца. Физиологические свойства. Кровоснабжение и иннервация сердца. Сердечные циклы. Электрические явления, возникающие в работающем сердце: электрокардиограмма. Показатели сердечной деятельности: пульс, сердечные сокращения, артериальное давление.
30. Общая анатомия, развитие и функции сердечно-сосудистой системы. Общий план строения сердечно-сосудистой системы. Сосуды (артерии, вены, капилляры).


	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 18 -</p>
--	---	---	---------------

Функциональные группы сосудов. Строение стенок крупных, средних и мелких артерий, капилляров и вен. Сосудодвигательный центр. Взаимосвязь между строением кровеносного русла и конструкцией органа.

31. Магистральные артерии: аорта, плечеголовной ствол, общая, наружная и внутренняя артерии. Подключичные артерии.
32. Брюшная часть аорты: чревный ствол, кровоснабжение внутренних органов. Понятие об артериальных анастомозах.
33. Артерии нижних конечностей. Места определения пульсации основных магистральных сосудов.
34. Верхняя полая вена: пути венозного оттока.
35. Нижняя полая вена: пути венозного оттока. Венозные анастомозы.
36. Портальная вена. Порто-кавальные анастомозы.
37. Функциональная анатомия органов дыхания. Анатомо-физиологические особенности лёгких.
38. Топография плевры, функции. Средостение.
39. Механизмы регуляции дыхания. Дыхание как физиологический процесс. Дыхательный цикл. Показатели внешнего дыхания, лёгочные объёмы. Дыхательный центр. Понятие о мукоцилиарном клиренсе.
40. Методы исследования показателей внешнего дыхания, состояния бронхо-легочной системы. Показатели внешнего дыхания, лёгочные объёмы.
41. И.П. Павлов – основатель учения о пищеварении. Методы, разработанные И.П. Павловым для изучения функции пищеварительных желёз. Механизмы регуляции пищеварения.
42. Полость рта: общее строение, границы. Кости, формирующие твердое небо. Мышцы, формирующие мягкое небо.
43. Язык: строение, функции, мышцы языка (собственные и скелетные). Распределение вкусовых зон.
44. Глотка: строение, функции, сообщение с другими отделами. Мышцы глотки. Кольцо Пирогова-Вальдейера. Акт глотания, жевания.
45. Пищевод: топография, отделы, сужения.
46. Желудок: топография, строение, кровоснабжение, иннервация, лимфотток. Пищеварение в желудке. Желудочный сок.
47. Тонкая кишка: отделы, строение. Пищеварение в тонком кишечнике: полостное и пристеночное. Двигательная функция кишечника, механизм её регуляции. Кишечный сок. Всасывание в тонком кишечнике.
48. Толстая кишка: отделы, строение. Пищеварение в толстом кишечнике. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Аппендикс: особенности строения, варианты расположения.
49. Функциональная анатомия печени и поджелудочной железы. Механизмы регуляции секреции ферментов и желчи. Ферменты, их определение, классификация.
50. Функциональная анатомия выделительной системы. Основные выделительные структуры и органы организма человека (лёгкие, пищеварительно-кишечный тракт, потовые, сальные железы). Общий план строения мочевой системы. Органы, образующие мочевую систему. Механизмы мочеобразования, мочевыделения и их регуляция.
51. Роль мочевыделительной системы в регуляции артериального давления. Ренин-ангиотензин-альдостероновая система. Понятие о диурезе.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 19 -</p>
--	---	---	---------------

52. Женская репродуктивная система: матка, маточные трубы, яичники. Регуляция менструального цикла.
53. Мужская репродуктивная система: яички, придаток яичка, семенной канатик, семенные пузырьки, простата. Особенности гормональной регуляции.
54. Функциональная анатомия органов иммуногенеза: тимус, костный мозг, селезенка, лимфатические узлы, очаговые скопления лимфоидной ткани (миндалины, аппендикс, Пейеровы бляшки).
55. Понятие об антигенах. Иммуитет, виды иммунитета. Система иммунобиологического надзора и кооперация его компонентов.
56. Система комплемента, роль в формировании иммунологической реакции. Гуморальный иммунитет. Иммуноглобулины. Роль антител в иммунном ответе. Реакция антиген- антитело.
57. Функциональная анатомия желез внутренней секреции. Иерархия желез, гормоны, механизмы и принципы гормональной регуляции. Центральные органы эндокринной системы (гипоталамус, гипофиз, эпифиз).
58. Периферические органы эндокринной системы. Основы регуляции деятельности желез по принципу обратной связи. Функциональная анатомия щитовидной, паращитовидных желез, надпочечников, гонад.
59. Общая неврология: классификация нервной системы, ее отделы, нейроны, синапсы, медиаторы, рефлекторная дуга, серое и белое вещество, нервные волокна, нервный центр.
60. Развитие нервной системы в фило - и онтогенезе. Формирование отделов головного мозга.
61. Типы высшей нервной деятельности. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.
62. Конечный мозг: внутреннее строение полушарий, спайки, узлы, боковые желудочки. Конечный мозг: его доли, борозды и извилины полушарий мозга. Локализация функций в коре головного мозга. Возбуждение и торможение в центральной нервной системе. Учение А.А Ухтомского о доминанте. Физиологическое значение доминанты. Условные и безусловные рефлексы.
63. Анализаторы 1 и 2 сигнальных систем. Физиологические основы памяти, речи, сознания. Биоритмы мозга. Стадии сна.
64. Отделы головного мозга (ствол мозга) принципы организации и функционирования продолговатого мозга, моста, среднего мозга, мозжечка, таламуса. Связь с другими отделами центральной нервной системы.
65. Функциональная анатомия соматического и вегетативного отделов нервной системы.
66. Понятие об анализаторах. Принцип строения и классификации анализаторов. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Значение органов чувств в жизнедеятельности человека. Отделы сенсорной системы.
67. Строение органа слуха: наружное, среднее, внутренне ухо. Вестибулярный аппарат.
68. Строение органа зрения. Вспомогательный аппарат глаз.
69. Строение органа обоняния: полость носа, кровоснабжение, иннервация. Обонятельный тракт.
70. Орган вкуса. Строение, кровоснабжение, иннервация.
71. Строение и топография парных костей черепа
72. Строение и топография непарных костей черепа
73. Череп в целом: наружное и внутреннее основание черепа

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 20 -</p>
--	---	---	---------------

74. Топография, стенки и содержимое передней, средней и задней черепных ямок
75. Топография, стенки, сообщения и содержимое височной, подвисочной, крыловидно-небной ямок
76. Типы соединений костей черепа.
77. Строение височно-нижнечелюстного сустава
78. Анатомическое строение и контрфорсы верхней и нижней челюсти
79. Классификация переломов костей черепа по ЛеФор
80. Строение, функции и топография мышц головы
81. Строение, функции и топография мышц шеи
82. Границы и клиническое значение треугольников шеи
83. Анатомия и топография фасций головы и шеи
84. Клетчаточные пространства головы и шеи
85. Тройничный нерв: место выхода на основании головного мозга, ядра, ветви, зоны иннервации
86. Лицевой нерв: место выхода на основании головного мозга, ядра, ветви, зоны иннервации
87. Топография верхнечелюстного и нижнечелюстного сплетений
88. Топография и ветви наружной сонной артерии
89. Особенности кровоснабжения верхней и нижней челюсти
90. Венозный и лимфатический отток от органов головы и шеи
91. Строение зуба: эмаль, дентин, цемент, пульпа; связочный аппарат зуба.
92. Пародонт: строение, функции, кровоснабжение
93. Признаки принадлежности зуба, поверхности коронковой части зуба.
94. Строение зубных рядов, факторы, способствующие устойчивости зубных рядов.
95. Понятие о дугах: зубной, альвеолярной, базальной.
96. Прикус, виды. Окклюзионная плоскость, виды окклюзии
97. Сроки закладки и эмбриогенез зубов
98. Сроки прорезывания молочных и постоянных зубов. Зубная формула.
99. Анатомическое строение молочных и постоянных зубов, отличия.
100. Полость рта: строение, слизистая оболочка, микрофлора полости рта, слюнные железы.

6.3. Тематика курсовых работ

6.4. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (экзамене).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
-----------------------	-------------	-------------	--	--------




Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 21 -


<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные доказательства, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные доказательства, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	C	90-76	СРЕДНИЙ	4
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	НИЗКИЙ	3

 <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>ПМФИ Филиал ВолГМУ</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 22 -</p>
---	---	---	---------------

<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	<p>Е</p>	<p>65-61</p>	<p>КРАЙНЕ НИЗКИЙ</p>	<p>3</p>
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	<p>Ф</p>	<p>60-0</p>	<p>НЕ СФОРМИРОВАНА</p>	<p>2</p>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Смолянникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А.	Анатомия и физиология: учебник.	М.: ГЭОТАР-Медиа. 2014	
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Билич Г.Л., Крыжановский В.А.	Анатомия человека. Атлас (в 3-х томах)	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012	

 <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>ПМФИ Филиал ВолгГМУ</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 23 -</p>
--	---	---	---------------

Л2.2	М.Р. Сапин, Д.Б. Никитюк, В.Н. Николенко, С.В. Цара	Анатомия человека: учебник : в двух томах, Т. 1.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013	
Л2.3	3. М.Р. Сапин, Д.Б. Никитюк, В.Н. Николенко, С.В.	Анатомия человека: учебник в двух томах, Т. 2	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014	

7.1.3. Методические разработки


	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	А.Ю. Терехов, Л.В. Полякова, С.А.Калашникова	Методические указания для преподавателей к практическим занятиям по анатомии и физиологии человека с курсом биомеханики зубочелюстного сегмента (I курс, I, II семестр) для подготовки специалиста среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 - «Стоматология ортопедическая»	Пятигорск: ПМФИ - филиал ГБОУ ВПО ВолгГМУ, 2015.	
Л3.2	А.Ю. Терехов, Л.В. Полякова, С.А.Калашникова	Методические указания для студентов к практическим занятиям по анатомии и физиологии человека с курсом биомеханики зубочелюстного сегмента (I курс, I, II семестр) для подготовки специалиста среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 - «Стоматология ортопедическая»	Пятигорск: ПМФИ - филиал ГБОУ ВПО ВолгГМУ, 2015.	

7.2. Электронные образовательные ресурсы

1		Учебный портал: -«e-learning» Пятигорского мединико-фармацевтического института- филиала ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет»	
2	Котова, А.В., Лосева Т.Н.	Физиология и основы анатомии [Электронный ресурс]: учеб.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	

7.3. Программное обеспечение

Научная электронная библиотека www.studmedlib.ru, Учебный портал e-learning» ПМФИ

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 24 -</p>
--	---	---	---------------

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы	1. Учебные аудитории 2. Аудитории для самоподготовки студентов.	<ul style="list-style-type: none"> - А015 Модель черепа взрослого человека. Раскрашенная, 3 части - А11117/2 Модель черепа взрослого, 16 частей - А11101/1 Искусственный скелет человека, мужской - А11305 Модель мышц руки с основными сосудами и нервами, 6 частей - А11308 Модель мышц ноги с основными сосудами и нервами - А16007 Модель сердца, 4 части - А13012 Модель гортани, сердца и легких - А12001 Модель пищеварительной системы - А14001 Модель мочевыводящей системы - А15101 Модель срединного разреза мужского таза - А15104 Модель срединного 	



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 25 -

разреза женского таза

- А17104 Модель глазного яблока с частью орбиты
- А 18219 Модель головного мозга с артериями
- 1181 Модель поверхностных нервов и кровеносных сосудов шеи
- А18212 Модель головы и шеи с кровеносными сосудами, нервами и головным мозгом
- 1052 Модель ротовой полости
- Набор микропрепаратов по гистологии (150 стекол)
- Р34 Комплект позвонков из 24 шт
- Плакат русский/латынь, 600*900 Мышцы человека 1
- Плакат русский/латынь, 600*900 Мышцы человека 2
- Височно-нижнечелюстной сустав. Плакат русский/латынь 600*900
- Формы суставного бугорка и головки нижней челюсти. Плакат русский/латынь 600*900
- Мышцы головы. Плакат русский/латынь 600*900
- Жевательные мышцы. Плакат русский/латынь 600*900
- Височная мышца. Плакат



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 26 -

русский/латынь 600*900

- Мышцы мягкого неба.
Плакат русский/латынь
600*900

- Мышцы дна полости рта.
Плакат русский/латынь
600*900

- Мышцы шеи. Над- и подъязычные мышцы. Плакат
русский/латынь 600*900

- Схема клеточных пространств головы и их связи между собой. Фронтальный распил головы, проведенный спереди от наружного слухового прохода. Плакат
русский/латынь 600*900

- Клеточные пространства лица. Плакат русский/латынь
600*900

- Мышцы глотки. Плакат
русский/латынь 600*900

- Мышцы гортани. Плакат
русский/латынь 600*900

- Анатомическое строение уха, горла, носа. Плакат
русский/латынь 600*900, №1

- Центральная нервная система
Плакат русский/латынь
600*900

- Эндокринные железы.
Плакат русский/латынь
600*900

- Зубы постоянные 1. Плакат
русский/латынь 600*900

- Зубы постоянные 2. Плакат



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 27 -

			<p>русский/латынь 600*900</p> <ul style="list-style-type: none"> - Артерии 1. Плакат русский/латынь 600*900 - Артерии 2. Плакат русский/латынь 600*900 - Артерии 3. Плакат русский/латынь 600*900 - Артерии головы и шеи 3. Плакат русский/латынь 600*900 - Лимфатическая система 2 Плакат русский/латынь 600*900 - Сердечно-сосудистая система 2 Плакат русский/латынь 600*900 - Влажные и костные макропрепараты. - Аппаратура и приборы: тонометры, динамометр, спирометр. - Мультимедийный комплекс: ноутбук, проектор. 	
2				


9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 28 -</p>
--	---	---	---------------

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:


Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 29 -</p>
--	---	---	---------------

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивает студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:


- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 30 -</p>
--	---	---	---------------

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине


Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 31 -</p>
--	---	---	---------------

применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.


Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 32 -</p>
--	---	---	---------------

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня..

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:


- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводится с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)
- Компьютерного тестирования
- Компьютерного тестирования и устного собеседования
- Выполнения письменной работы в системе LMS.


	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 33 -</p>
--	---	---	---------------

Приложение №2

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 АНАТОМИЯ И
ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА С КУРСОМ БИОМЕХАНИКИ ЗУБОЧЕЛЮСТНОЙ
СИСТЕМЫ»**

Специальность 31.02.05 «Стоматология ортопедическая»

1. Общая трудоемкость 198 ч (в ЗЕ и часах)
2. Цель дисциплины: приобретение каждым студентом основных знаний по анатомии и топографии органов и систем организма человека в целом, а также углубленных знаний строения и функции органов головы и шеи с учетом требований клиники и практической медицины; умение использовать полученные знания в практической деятельности, при последующем изучении других фундаментальных наук медицины и усвоении клинических специальностей.
3. Задачи дисциплины: изучить в процессе практических занятий и лекций строение и топографию органов, систем и аппаратов органов, используя принципы комплексного подхода, синтетического понимания строения тела человека в целом, уяснить взаимосвязь отдельных частей организма;
 - приобрести умения ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. уметь владеть «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения;
 - освоить теоретический курс анатомии, функции и топографии органов головы и шеи здорового человека, его половых и возрастных особенностей, основных закономерностей развития в процессе фило- и онтогенеза, вари-антах изменчивости отдельных органов и пороках их развития, а также приобрести навыки препарирования органов, сосудов и нервов, определения мест их проекции и пальпации на поверхности тела, моделирования зубов;
 - воспитать у студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительное и бережное отношение к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу;
 - привить высоконравственные нормы поведения в секционных залах медицинского вуза.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 34 -</p>
--	---	---	---------------

4. Основные разделы дисциплины: 1. Предмет анатомии человека. Введение.

2. Остеоартрология.

3. Миология.

4. Спланхнология.

5. Сердечно-сосудистая система. Лимфатическая система.

6. Нервная система.

7. Эндокринные железы.

8. Анатомия головы-шеи.

5. Результаты освоения дисциплины:

Знать: основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах;

-общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма;

-анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития челюстно-лицевой области в целом;

-функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме;

-анатомио-топографические взаимоотношения органов и сосудов полости рта взрослого человека, детей и подростков;

-возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем;

-значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины

Уметь: правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.);

-находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни;

-находить и показывать на анатомических препаратах поверхности, бугорки, корни и корневые каналы зубов, правильно называть их;


-находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы головы и шеи, протоки крупных слюнных желез;

-ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; показывать, правильно называть на русском и латинском языках органы и их части;

-находить и показывать на рентгеновских снимках структурные элементы височно-нижнечелюстного сустава, определять объем движений в нем;

-пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека;

-определять границы нижней челюсти, места проводниковой анестезии на челюстях, пальпировать жевательные мышцы;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 35 -</p>
--	---	---	---------------

-объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков структур полости рта и организма в целом;

-описать морфологические изменения изучаемых макроскопических препаратов;

-интерпретировать результаты наиболее распространённых методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии отдельных органов и систем;

-пользоваться научной литературой;

-используя приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и аппаратов, организма в целом, ориентироваться в строении анатомических образований челюстно-лицевой области и тела человека в целом, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, владеть анатомическими знаниями для понимания патологии, диагностики и лечения.

Иметь навык (опыт деятельности): базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, интернет-ресурсах по анатомии человека;

-медико-анатомическим понятийным аппаратом;

-простейшими медицинскими инструментами – скальпелем и пинцетом.

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина: ОК1., ОК12, ОК13, ОК14 ОПК-7, ОПК-9, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.3, ПК3.1, ПК4.1, ПК5.1
7. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
8. Промежуточная аттестация по дисциплине: *экзамен во 2 семестре.*