	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 1 -</p>
--	---	---	--------------

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора института

_____ д.м.н. М. В. Черников

« ____ » _____ 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА
С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

Для специальности:

33.02.01 «Фармация»

Квалификация выпускника:

Фармацевт

Кафедра:

иностранных языков

Курс – 1

Семестр – 1-2

Форма обучения – очная


Практические занятия – 74 часа

Самостоятельная работа – 37 часа

Промежуточная аттестация: *зачет* – 2 семестр

Трудоемкость дисциплины: 111 часов

Пятигорск, 2020

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 2 -</p>
--	---	---	--------------

Разработчики программы: доцент, д.филол.н. Н.А. Стадульская
 доцент, к.пед.н. Л.А. Антипова
 преп. А.В. Паламарчук
 преп. М.Г. Асланова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков
 Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.
 Заведующий кафедрой иностранных языков Н.А. Стадульская

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
 Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.
 Председатель УМК Е.В. Говердовская

Рабочая программа согласована с библиотекой:
 Заведующий библиотекой Л.Ф. Глущенко


Внешняя рецензия дана М. Г. Павлова (к.филол.н., доцент кафедры европейских
 языков Института международных отношений ФГБОУ ВО «ПГУ» (прилагается)

Заведующий медицинским колледжем О.Л.Таран

Программа утверждена на заседании
 Центральной методической комиссии ПМФИ
 Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.


Председатель ЦМК, д.м.н. М.В. Черников

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
 Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 3 -</p>
--	---	---	--------------

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<p>Цель дисциплины: заложить основы терминологической компетентности специалиста-фармацевта, способного при изучении фармацевтических дисциплин, а также в своей практической и научной деятельности пользоваться фармацевтической терминологией греко-латинского происхождения; сформировать у студентов системные знания в области изучаемой дисциплины, обеспечить естественнонаучный фундамент для профессиональной подготовки специалиста-фармацевта и приобретение общекультурных и профессиональных компетенций.</p>
1.2	<p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение навыков использования знаний фармацевтической (ботанической, клинической) терминологии в профессиональной деятельности; - формирование знания и умения перевода без словаря с латинского языка на русский и с русского языка на латинский язык фармацевтических терминов и рецептов любой сложности, а также простых предложений; - формирование знания и умения называть специальные понятия и реалии в соответствии с принципами релевантных номенклатур на латинском языке (химической, ботанической, фармакогностической); - формирование и расширение терминологической компетентности будущего специалиста; - формирование системного подхода к анализу фармацевтической информации из различных источников; - приобретение умения получать новые знания, использовать различные формы обучения; - формирование умения применять возможные информационные технологии для решения профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
<p>ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией</p>	<p><i>Профессиональный цикл</i></p>
2.1	<p>Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины</p>
	<p>Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик: -Иностранный язык -Психология</p>
2.2	<p>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</p>
	<p>-Лекарствоведение -Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента</p>


	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 4 -</p>
--	---	---	--------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1)
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4)
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5)
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК-6)
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК-9)
- организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы (ПК-1.1)
- отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения (ПК-1.2)
- продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента (ПК-1.3)
- изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения (ПК-2.1)
- изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации (ПК-2.2)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
	<ul style="list-style-type: none"> - элементы латинской грамматики и способы словообразования; - понятие “частотный отрезок”; - частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов; - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта; - 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения; - глоссарий по специальности.
3.2	Уметь:
	<ul style="list-style-type: none"> - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу; - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот); - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

	Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры	- 5 -
--	--	--	-------

3.3 Иметь навык (опыт деятельности):	
	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться основными конструкциями терминообразования в области фармации; - использовать и анализировать состав специализированных терминов; - пользоваться общими принципами построения номенклатурных наименований лексическим минимумом частотных отрезков в названиях лекарственных средств и препаратов; - пользоваться системным подходом к анализу фармацевтической информации из различных источников


4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ


Виды учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего):	74	62	12
В том числе:			
Лекции	-	-	-
Практические (лабораторные) занятия	74	62	12
Самостоятельная работа	37	31	6
Промежуточная аттестация (экзамен/зачет)			ДЗ
Общая трудоемкость:			
часы	111	93	18
Особенности организации образовательного процесса с применением обучения и дистанционных образовательных технологий			

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
1.	Раздел 1. Фонетика. Графика	3,5		
1.1.	Тема «Фонетика» (ПЗ)	3,5	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2;	Л 1.1; Л 1.2; Л 1.3; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 3.1; Л 3.2; Л 4.1

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 6 -</p>
--	---	---	--------------


2.	Раздел 2. Морфология. Рецепт	24,5		
2.1.	Тема «Глагол»(ПЗ)	3,5	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1;	Л 1.1; Л 1.2; Л 1.3; Л 2.1;
2.2.	Тема «Имя существительное. 1 склонение существительных» (ПЗ)	7	ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2;	Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 3.1; Л 3.2;
2.3.	Тема «Рецепты. Предлоги » (ПЗ)	3,5		Л 4.1
2.4.	Тема «2 склонение существительных» (ПЗ)	7		
2.5.	Тема «Прилагательные 1 группы. Причастия» (ПЗ)	3,5		
3.	Раздел 3. Словообразование	10,5		
3.1.	Тема Терминологическое словообразование» (ПЗ)	3,5	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1;	Л 1.1; Л 1.2; Л 1.3; Л 2.1;
3.2.	Тема « Клиническая терминология » (ПЗ)	3,5	ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2;	Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 3.1; Л 3.2;
3.3.	Тема « Патолого-физиологическая терминология » (ПЗ)	3,5		Л 4.1
4.	Раздел 4. Международная химическая номенклатура	7		
4.1.	Тема «Международная химическая номенклатура» (ПЗ)	7	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1;	Л 1.1; Л 1.2; Л 1.3; Л 2.1;
			ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2;	Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 3.1; Л 3.2;
				Л 4.1
5.	Раздел 5. Морфология. Сокращения в рецептах	28,5		
5.1.	Тема «3 склонение существительных» (ПЗ)	10,5	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1;	Л 1.1; Л 1.2; Л 1.3; Л 2.1;
5.2.	Тема «Имя прилагательное 2 группы» (ПЗ)	6	ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2;	Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 3.1; Л 3.2;
5.3.	Тема «Сослагательное наклонение глагола» (ПЗ)	2		Л 4.1

 <p>ПМФИ Филиал ВолгГМУ</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 7 -</p>
---	---	---	--------------


- 5.4. Тема «4 и 5 склонения существительных» (ПЗ) 4
- 5.5. Тема «Сокращения в рецептах» (ПЗ) 2
- 5.6. Тема «Систематизация материала» (ПЗ) 4

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	РАЗДЕЛ 1.	ФОНЕТИКА. ГРАФИКА
1.1.	Фонетика	Знакомство с алфавитом латинского языка. Особенности произношения гласных и согласных звуков, дифтонгов, диграфов. Правила постановки ударения в латинском языке.
2.	РАЗДЕЛ 2.	МОРФОЛОГИЯ. РЕЦЕПТ
2.1.	Глагол	Глагол. Повелительное наклонение
2.2.	Имя существительное. 1 склонение существительных	Краткие сведения о существительном. Склонения существительных. Словарная форма. Определение основы. Правило определения рода Несогласованное определение. Винительный падеж прямого дополнения. Существительные греческого происхождения на -e
2.3.	Рецепты. Предлоги	Модель грамматической зависимости в латинской части рецепта. Предлоги с винительным и творительным падежами
2.4.	2 склонение существительных	2 склонение существительных. Исключения из правила о роде. Особенности существительных среднего рода Особенности существительных среднего рода. Названия лекарственных препаратов на латинском языке. Слова греческого происхождения на -on
2.5.	Прилагательные 1 группы. Причастия	Грамматические категории прилагательного: род, число, падеж. Согласованное определение. Причастие
3.	РАЗДЕЛ 3.	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ
3.1.	Терминологическое словообразование	Состав слова. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов Основные способы и правила построения фармацевтических терминов

 <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 8 -</p>
--	---	---	--------------


3.2.	Клиническая терминология	Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.
3.3.	Патолого-физиологическая терминология	Название болезней, патологических процессов. Основные греческие корни, приставки. Названия методов обследований
4.	РАЗДЕЛ 4.	МЕЖДУНАРОДНАЯ ХИМИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА
4.1.	Международная химическая номенклатура	Латинские названия химических элементов. Латинские названия кислот. Латинские названия оксидов, пероксидов, гидроксидов Латинские названия солей. Особые случаи оформления названия солей калия и натрия
5.	РАЗДЕЛ 5.	
5.1.	3 склонение существительных	3 склонение имен существительных – 3 типа склонений. Определение рода имени существительного 3 склонения. Согласование прилагательных 1 и 2 склонений с существительными 3 склонения. Мужской род Женский род. Средний род. Особенности склонения некоторых групп существительных 3-го склонения
5.2.	Имя прилагательное 2 группы	Родовые окончания и деление прилагательных второй группы на три подгруппы: с тремя, двумя и одним окончанием Повторение пройденного материала. Контрольная работа «Итоговая контрольная работа за 1 семестр»
5.3.	Сослагательное наклонение глагола	Образование форм сослагательного наклонения. Употребление сослагательного наклонения в стандартных рецептурных формулировках
5.4.	4 и 5 склонения существительных	Существительные 4 склонения Существительные 5 склонения
5.5.	Сокращения в рецептах	Рецептурные сокращения. Особенности выписывания лекарственных препаратов в рецепте. Контрольная работа по теме «Сокращения в рецепте»
5.6.	Систематизация материала	Обобщение пройденного материала Контрольная работа «Итоговое тестирование по материалу 1-2 семестра»

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 9 -</p>
--	---	---	--------------

<h3 style="text-align: center;">5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</h3>	
5.1	Технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
5.2	Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения - предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
5.3	Технология модульного обучения - предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.
5.4	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.
5.5	Технология использования компьютерных программ - позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.
5.6	Интернет-технологии — предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.
5.7	Технология индивидуализации обучения - помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.
5.8	Технология тестирования — используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.
5.9	Проектная технология - ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.
5.10	Технология обучения в сотрудничестве - реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 10 -</p>
--	---	---	---------------

5.11	Игровая технология - позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.
5.12	Технология развития критического мышления - способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.
5.13	Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно -исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий. Среди них наиболее продуктивными являются: Круглый стол - беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа обучающихся (обычно около 5 человек), во время которой происходит обмен мнениями, как между ними, так и с остальной аудиторией.
5.14	Заседание экспертной группы («панельная дискуссия»), на которой вначале обсуждается намеченная проблема всеми участниками группы (четыре-шесть участников с заранее назначенным председателем), а затем они излагают свои позиции всей аудитории.
5.15	Форум - обсуждение, сходное с заседанием экспертной группы, в ходе которого эта группа вступает в обмен мнениями с аудиторией (группой).
5.16	Симпозиум - формализованное обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории.
5.17	Дебаты - формализованное обсуждение, построенное на основе выступлений участников, представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), и опровержений. Вариантом этого обсуждения являются парламентские дебаты.
5.18	Техника аквариума - особый вариант организации обсуждения, при котором, после непродолжительного группового обмена мнениями, по одному представителю от команды участвуют в публичной дискуссии. Члены команды могут помогать своему представителю советами, передаваемыми в записках или во время тайм-аута. Эта разновидность дискуссии обычно применяется при работе с материалом, содержание которого связано с противоречивыми подходами, конфликтами, разногласиями.
5.19	Мозговой штурм (brainstorming). Это один из наиболее известных методов поиска оригинальных решений различных задач, продуцирования новых идей.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 11 -</p>
--	---	---	---------------

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания для текущего контроля успеваемости.

Примеры типовых контрольных заданий, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы: **при организации и проведении текущего контроля успеваемости студентов, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения (ЭО)**

Текущий контроль успеваемости по теме «Фонетика»

Контрольные вопросы по теме:

1. Назовите количество букв и звуков в латинском алфавите.
2. Приведите примеры особенностей произношения звуков.
3. Назовите дифтонги. Правила чтения дифтонгов на латинском языке.
4. Расскажите о диграфах. В чем их отличие от буквосочетаний?
5. Какие правила постановки ударения в латинском языке вы знаете?
6. Охарактеризуйте долгие и краткие суффиксы.

Примеры заданий текущего контроля успеваемости по РАЗДЕЛУ 2

Текущий контроль успеваемости по теме «Глагол»

Контрольные вопросы по теме:


1. Назовите грамматические категории глагола.
2. Что представляет собой инфинитив?
3. Что такое основа глагола и как она определяется?
4. Что вы можете сказать о наклонении глагола?
5. Как образуется повелительное наклонение глаголов?
7. Как выглядит инфинитив латинского глагола?
8. Назовите 4 спряжения глаголов и их основу.
9. Как определить тип спряжения глагола?
10. В каких случаях употребляется повелительное наклонение глаголов.

Текущий контроль успеваемости по теме «Имя существительное. 1 склонение существительных»

Контрольная работа № 1

I. Выберите один из правильных ответов:

1. Практическая основа выделяется из формы:

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 12 -</p>
--	---	---	---------------

- a) родительного падежа множественного числа;
- b) родительного падежа единственного числа;
- c) именительного падежа единственного числа;
- d) именительного падежа множественного числа;

2. Признаком родовой принадлежности существительного является окончание:

- a) Именительного падежа единственного числа;
- b) Родительного падежа единственного числа;
- c) Дательного падежа единственного числа;
- d) Винительного падежа единственного числа.

3. К первому склонению относятся имена существительные:

- a) только среднего рода;
- b) только мужского рода;
- c) преимущественно женского рода;
- d) среднего и мужского рода.

4. Склонение означает изменение слова:

- a) в лице и числе;
- b) в роде, числе и падеже;
- c) во времени;
- d) в степени сравнения.

5. Принадлежность к тому или иному склонению определяется по окончанию:


- a. винительного падежа единственного числа;
- b. именительного падежа единственного числа;
- c. дательного падежа единственного числа;
- d. родительного падежа единственного числа;

6. К первому склонению относятся слова с окончанием родительного падежа единственного числа:

- a) на - ae;
- b) на - us;
- c) на - is;
- d) на - ei;

II. Переведите на латинский язык следующие номенклатурные наименования:

1. Вода мяты перечной
2. Капли валериановые
3. Настойка лимонника
4. Субстанция «Холамбрин»
5. Масса пилюльная

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 13 -</p>
--	---	---	---------------

6. Камфорно-валериановые капли
7. Вода миндальная

III. Переведите рецептурные строчки:

1. Возьми: Настойки валерианы 75 мл.
2. Возьми: Таблетки оксилина 0,05 числом 100
3. Возьми: Капель «Дента» 25 мл.
4. Возьми: Почек березы 25,0
5. Возьми: Травы хвойника 30,0
6. Возьми: Капсулы «Розанол» числом 30
7. Возьми: Настойки лимонника 50 мл

IV. Переведите рецепты на русский язык:

1. Recipe: Tincturae Menthae piperitae 15 ml
Da.
Signa: По 10 капель притомашноте
2. Recipe: Tabulettas Cordigiti 0.0008 numero 10
Da.
Signa: По 1 таблетке 2-3 раза в день

Текущий контроль успеваемости по теме «Рецепты. Предлоги» Контрольная работа № 1

I. Выберите один из правильных ответов:

1. Предлоги в латинском языке употребляются:


- a) вне падежей;
- b) с винительным и аблятивом;
- c) Только с винительным;
- d) Только с винительным;

2. Неизменяемыми частями речи являются:

- a) Существительные;
- b) Глаголы;
- c) Прилагательные;
- d) Предлоги, союзы, частицы.

3. Латинские предлоги в номенклатуре лекарственных средств употребляются только с двумя падежами:

- a) с винительным и аблятивом;
- b) с родительным и винительным;
- c) с дательным и родительным;
- d) с родительным и аблятивом.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 14 -</p>
--	---	---	---------------

II. Переведите рецепты с русского языка на латинский:

1. Возьми: Почек березы, 30,0

Выдай.

Обозначь: Заварить 2 ч.л. в стакане кипятка, принимать по 1 ст.л. 3 раза в день

2. Возьми: Настойки ландыша

Настойки валерианы по 10 мл

Настойки красавки 5 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь: По 20-25 капель 2-3 раза в день

III. Переведите рецепты на русский язык:

1. Recipe: Tabulettas Bromcamphorae 0.25 numero 30

Da.

Signa: По 1 таблетки 3 раза в день

2. Recipe: Tincturae Belladonnae 25 ml

Da.

Signa: По 5-8 капель 3 раза в день

IV. Переведите на латинский язык рецептурные строчки:

1. Возьми: Капсулы «Колдакт» числом 10

2. Возьми: Травы пассифлоры 20,0

3. Возьми: Почек березы 25,0

4. Возьми: Таблетки «Аналгин» числом 10

5. Возьми: Капель валидола 25 мл

6. Возьми: Пасту «Градимицин»

7. Возьми: Масла фенхелевого 5,0

V. Переведите на латинский язык следующие номенклатурные наименования:

1. Камфорно-валериановые капли

2. Настойка лимонника

3. Миндальная вода

4. Почки березы

5. Капсулы «Андриол»

6. Трава ландыша

7. Солодка или лакричник


Контрольная работа № 1

I. Выберите один из правильных ответов:

1. Склонение означает изменение слова:

a) в лице и числе;

b) в роде, числе и падеже;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 15 -</p>
--	---	---	---------------

- с) во времени;
- д) в степени сравнения.

2. Ко 2-му склонению относятся слова с окончанием родительного падежа единственного числа:

- a) на -ae;
- b) на -us;
- c) на –i;
- d) на –is.

II. Подберите форму имени существительного соответственно управлению предлогов:

1) Tinctura Valerianae cum ...

- a) Camphoram;
- b) Camphorae;
- c) Camphora;
- d) Camphoras;

2) Vitaminum A in ... (pl)

- a) granulum;
- b) granulis;
- c) granuli;
- d) granula;

3) Oleum Ricini in ... (pl.)


- a) capsula;
- b) capsulae;
- c) capsulas;
- d) capsulis;

4) Sirupus Aloes cum ...

- a) Ferrum;
- b) Ferro;
- c) Ferra;
- d) Ferri.

5) Unguentum cum ... Calendulae


- a) tincturae;
- b) tincturam;
- c) tinctura;
- d) tincturas;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 16 -</p>
--	---	---	---------------

- 6) Linimentum Synthomycini cum ... 0,5 % 25,0
- Novocainum
 - Novocaini
 - Novocainis
 - Novocaino.

III. Поставьте названия лекарственных форм, препаратов и видов лекарственного сырья в структуру рецептурных строчек:

- Recipe: ... Sustacimitis 0,0026 numero 30
 - tabulettam
 - tabulettae
 - tabulettis
 - tabulettas
- Recipe: ... “Urodanum” 100,0
 - granulorum
 - granula
 - granulis
 - granulo
- Recipe: ... Convallariae
 - Herba;
 - Herbae;
 - Herbam;
 - Herbas;
- Recipe: ... Cacao 2,0
 - Butyrum;
 - Butyri;
 - Butyra;
 - Butyris;
- Recipe: ... Menthae 20 ml
 - Guttas;
 - Gutta;
 - Guttarum;
 - Guttae;
- Recipe: ... Corazoli 0.1 numero 10
 - Tabulettas;
 - Tabuletta;
 - Tabulettam;
 - Tabulettae;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 17 -</p>
--	---	---	---------------


- 7) Recipe: ... foliorumUvaeursi 20,0-200 ml
- Decoctum;
 - Decocta;
 - Decoctis;
 - Decocti.

Текущий контроль успеваемости по теме «Прилагательные 1 группы. Причастия»

Контрольная работа № 1

I. Выберите нужные формы имен прилагательных 1 группы в структуре номенклатурных наименований лекарственных средств:

- PulvisGlycyrrhizae... (сложный)
 - composita;
 - compositus;
 - compositum
 - compositi.
- UnguentumHydrocortisoni ... (глазная) 0,5%
 - ophthalmicus;
 - ophthalmicum;
 - ophthtalmica;
 - ophthalmici.
- Solutio “Vasobral” ad usum ... (внутреннего) 50 мл
 - internus;
 - internum;
 - interna;
 - interno.
- InfusumherbaeAdonidis ... (весеннего)
 - vernale;
 - vernalem;
 - vernalis;
 - vernalialia.
- TabulettaeextractiSennae... (сухого) 0,3
 - sicca;
 - siccus;
 - siccum;
 - sicci.
- Tabulettae Validoli 0,06...(подъязычные)

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 18 -</p>
--	---	---	---------------

- a) sublinguales;
- b) sublingualis;
- c) sublingualia;
- d) sublingualem.

7) Mixtura Traskovi... (противоастматическая)

- a) antiasthmaticus;
- b) antiasthmaticum;
- c) antiasthmaticae;
- d) antiasthmatica.

II. Подберите прилагательное или причастие, соответствующее существительному в структуре номенклатурного наименования лекарственного средства:

1) Tabulettae Validoli 0,06 ...

- a) gelatinosae
- b) concentratae
- c) sublinguales
- d) absorptae

2) Suspensio Zinc – insulini ...

- a) albi
- b) crystallisati
- c) praecipitati
- d) depurati

3) Oleum Terebinthinae ...


- a) purificatum
- b) depuratum
- c) rectificatum
- d) locale

4) Unguentum cum tinctura Calendulae ...

- a) sulfuratum
- b) ammoniatum
- c) amorphum
- d) homoeopathicum

5) Methylenum...

- a) flavum;
- b) nigrum;
- c) coeruleum;
- d) rubrum.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 19 -</p>
--	---	---	---------------

6) Acidumhydrochloricum ...

- a) fluidum;
- b) liquidum;
- c) dilutum;
- d) adsorptum.

7) TabulettaeCarbonis ...

- a) mitis;
- b) activati;
- c) fortis;
- d) obductae.

Примеры заданий итогового контроля успеваемости по РАЗДЕЛУ 1-2

Лексико-грамматический тест:

I. Выберите один из правильных ответов:

1. Принадлежность к тому или иному склонению определяется по окончанию:

- a) винительного падежа единственного числа;
- b) именительного падежа единственного числа;
- c) дательного падежа единственного числа;
- d) родительного падежа единственного числа;

2. К первому склонению относятся слова с окончанием родительного падежа единственного числа:

- a) на - ae;
- b) на - us;
- c) на - is;
- d) на - ei;

3. Ко второму склонению относятся имена существительные:


- a) преимущественно женского рода;
- b) среднего и мужского рода;
- c) мужского рода;
- d) женского и мужского рода.

4. Предлоги в латинском языке употребляются:

- a) вне падежей;
- b) с винительным и аблятивом;
- c) только с винительным;
- d) только с винительным;

5. Неизменяемыми частями речи являются:

- a) существительные;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 20 -</p>
--	---	---	---------------

- b) глаголы;
- c) прилагательные;
- d) предлоги, союзы, частицы.

II. Выберите правильные окончания имен существительных 1-2 склонений в структуре номенклатурных наименований лекарственных средств:

1. BriketumherbaeSerpypi...

- a)–um;
- b)–o;
- c)–i;
- d)–is.

2. Gutt... solutionisPilocarpinihydrochloridi 1% ophthalmicae

- a)–as;
- b)–ae;
- c)–am;
- d)–arum.

3. Granul... Thyreoidini 0,01 pro infantibus

- a)–orum;
- b)–o;
- c)–is;
- d)–a.

4. Tabulett... Ferri gluconatis 0,3 obductae

- a)–ae;
- b)–arum;
- c)–as;
- d)–am.

5. Substanti... “Fortum” sicca pro injectionibus


- a)–as;
- b)–am;
- c)–a;
- d)–is

6. Emulsumolei Ricin ...

- a)- us;
- b)- i;
- c)- os;
- d)- is;

7. Granula Vitamin ... A

- a) - um;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 21 -</p>
--	---	---	---------------

- b) - a;
- c) - i;
- d) - is;

8. Infusum herbae Millefolii...

- a) - um;
- b) - is;
- c) - o;
- d) - i;

9. Guttae tincturae Valerianae...

- a) - a;
- b) - ae;
- c) - arum;
- d) - as;

10. Oleum Rosae...

- a) - a
- b) - is;
- c) - as;
- d) - ae

III. Выберите нужные формы имен прилагательных 1 группы в структуре номенклатурных наименований лекарственных средств:

1. Solutio "Vasobral" ad usum ... (внутреннего) 50 ml

- a) internus;
- b) internum;
- c) interna;
- d) interno.

2. Tabulettae extracti Sennae... (сухого) 0,3


- a) sicca;
- b) siccus;
- c) siccum;
- d) sicci.

3. Pulvis radices Glycyrrhizae... (сложный)

- a) compositus;
- b) compositum;
- c) composita;
- d) compositi.

4. Unguentum Hydrocortisoni ... (глазная) 0,5%

- a) ophthalmicus;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 22 -</p>
--	---	---	---------------

- b)ophthalmicum;
- c)ophthtalmica;
- d)ophthalmici.

5. Tabulettae Validoli 0,06... (подязычные)

- a)sublinguales;
- b)sublingualis;
- c)sublingualia;
- d)sublingualem.

6. Liquor Ammonii ... (анисовый)

- a)anisata
- b)anisatum
- c)anisati
- d)anisatus

7. Guttae “Sulfacylum – natrium” ... (глазные)

- a)ophthalmicum
- b)ophthalmica
- c)ophthalmicus
- d)ophthalmicae

IV. Подберите форму имени существительного соответственно управлению предлогов в структуре номенклатурных наименований лекарственных средств:

1. Tabulettae massetericae cum ... C

- a)Vitamino;
- b)Vitamini;
- c)Vitamina;
- d)Vitaminis.

2. Granula “Rovamycin” pro ... 375000 IU


- a)infant
- b)infantes;
- c)infantibus;
- d)infantis.

3. Vitaminum A in ... (pl)

- a)granulum;
- b)granulis;
- c)granuli;
- d)granula;

4. Oleum Ricini in ... (pl.)

- a)capsula;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 23 -</p>
--	---	---	---------------

- b)capsulae;
- c)capsulas;
- d)capsulis;

5. Tinctura Valerianae cum ...

- a)Camphoram;
- b)Camphorae;
- c)Camphora;
- d)Camphoras;

6. Sirupus Aloes cum ...

- a)Ferrum;
- b)Ferro;
- c>Ferra;
- d)Ferri.

7. Unguentum cum ... Calendulae

- a)tincturae;
- b)tincturam;
- c)tinctura;
- d)tincturas;

8. Membranae cum ... dentales.

- a)Chlorhexidinum;
- b)Chlorhexidino;
- c)Chlorhexidini;
- d)Chlorhexidinos.

9. Suspensio “Zovirax” ad ... internum 125 ml

- a)usus;
- b>usuum;
- c>usui;
- d>usum.


10. Substantia “Cefalexin” sicca ad ... suspensionis

- a)praeparatio;
- b)praeparatione;
- c)praeparationem;
- d)praeparationis.

V. Поставьте названия лекарственных форм, препаратов и видов лекарственного сырья в структуру рецептурных строчек:

1. Recipe: ... cum tinctura Calendulae homoeopathici 25,0

- a)Unguenti;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 24 -</p>
--	---	---	---------------

- b)Unguentum;
- c)Unguenta;
- d)Unguentis.

2.Recipe: ... cum Theophyllino 0,1 numero 20

- a)Suppositorii;
- b)Suppositoria;
- c)Suppositorium;
- d)Suppositoriis.

3.Recipe: ... “Pyranalum” numero 20

- a)Tabulettas;
- b)Tabulettam;
- c)Tabulettis;
- d)Tabulettae;

4.Recipe: ...Kalanchoës 20 ml

- a) Succo;
- b) Succus;
- c) Succum;
- d) Succi;

5.Recipe: ... ”Urodanum” 100,0

- a)Granula;
- b)Granulo;
- c)Granulorum;
- d)Granulum;

6.Recipe: ... “Camethonum” numero 2


- a)Aërosoli;
- b)Aërosolo ;
- c)Aërosolis;
- d)Aërosola

7.Recipe: ... Rubiidaei 30,0.

- a)Sirupum
- b)Sirupum;
- c)Sirupus;
- d)Sirupi;

8.Recipe: ... cum Neomycinisulfateophthalmicasnumero 10

- a)Membranula;
- b)Membranulae;
- c)Membranulas;
- d)Membranularum.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 25 -</p>
--	---	---	---------------

VI. Подберите прилагательное или причастие, соответствующее существительному в структуре номенклатурного наименования лекарственного средства:

1. Succus ... naturalis

- a) siccus
- b) gastricus
- c) urologicus
- d) amarus

2. DecoctumseminumCucurbitae ...

- a) amorphum
- b) decorticatorum
- c) minimorum
- d) compositum

3. ExtractumEleutherococci ...

- a) fluidum;
- b) liquidum;
- c) purum;
- d) glatinosum.

4. Flores Chamomillae ...

- a) praecipitati;
- b) depurati;
- c) pulverati;
- d) triti.

5. TabuletaeCarbonis ...


- a) mitis;
- b) activati;
- c) fortis;
- d) obductae.

Примеры заданий текущего контроля успеваемости по РАЗДЕЛУ 3

Текущий контроль успеваемости по теме «Терминологическое словообразование»

Контрольные вопросы по теме:

1. Каковы основные понятия фармации?
2. Что такое номенклатура лекарственных средств?
3. Какие вы знаете основные способы и правила построения фармацевтических терминов?
4. Каковы способы словообразования тривиальных названий лекарственных средств?
5. Что означает понятие «терминоэлемент»?

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 26 -</p>
--	---	---	---------------

6. Охарактеризуйте греческие и латинские терминыэлементы.
7. Назовите способы словообразования.
8. Охарактеризуйте структуру клинических терминов
9. Что вы можете сказать об однословных клинических терминах?

Текущий контроль успеваемости по теме «Клиническая терминология.Паталого-физиологическая терминология»

Контрольные вопросы по теме:

1. Сформулируйте понятие клинической терминологии.
2. Дайте характеристику однословным клиническим терминам.
3. Приведите примеры моделей однословных клинических терминов и расскажите их структуру.
4. Какие значения имеют суффиксы -oma, -ismus, - lithus?
5. Какие суффиксы имеют значения: воспалительный процесс; образование камней в органе; не воспалительное заболевание?
6. Охарактеризуйте греческие и латинские терминыэлементы (Т.Э.).
7. Охарактеризуйте структуру клинических терминов.
8. Приведите примеры Т.Э. в составе патологических, клинических терминов, обозначающие органы, пораженные болезнью.

Примеры заданий итогового контроля успеваемости по РАЗДЕЛУ 3


Лексико-грамматический тест:

I. Подберите соответствующее значение словообразовательных элементов, участвующих в образовании наименований лекарственных средств:

1. trast, gnost, graf, io(d)
 - a) спазмолитическое;
 - b) диагностическое, рентгеноконтрастное средство;
 - c) антифлогистическое средство;
 - d) жаропонижающее средство.

2. –zym, -enzym, -as
 - a) йодосодержащее средство;
 - b) ферментные препараты;
 - c) антибиотики – цефалоспорины;
 - d) препараты пчелиного яда.

3. gluc, glyc, glycug.
 - a) разложение, растворение;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 27 -</p>
--	---	---	---------------

- b) сладкий;
- c) жаропонижающее средство;
- d) противогрибковое.

4. chol, col, bil

- a) желчегонное;
- b) кардиотоническое средство;
- c) антибиотики группы тетрациклина;
- d) гормоны коры надпочечников.

5. aesth, aesthes, aesthesis.

- a) сосудорасширяющее средство;
- b) чувство, ощущение;
- c) противоаллергическое средство;
- d) группа препаратов – антикоагулянтов.

6. dorm, hypn, somn, -al, -mal, -nal, morph

- a) гипотензивное средство
- b) обеззараживающее средство
- c) кортикостероиды
- d) снотворное, седативное средство

7. cef, ceph, keph, kef

- a) рентгеноконтрастное средство
- b) антифлогистическое средство
- c) антибиотики-цефалоспорины
- d) сосудорасширяющее средство


8. emet, vomit, vom

- a) противоастматические препараты
- b) антиэметическое средство
- c) сосудорасширяющее средство
- d) противоаллергическое средство

9. cor, cord, card, cardi

- a) жаропонижающее средство
- b) противомикробное средство
- c) кардиотоническое средство
- d) желчегонное средство

10. lyt, lys

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 28 -</p>
--	---	---	---------------

- a) растворение, разложение
- b) жаропонижающее средство
- c) обеззараживающее средство
- d) эстрогенные препараты

11. haem, haemat, aemia, sanguis

- a) антигельминтное средство
- b) мочегонное средство
- c) андрогенные стероиды
- d) кровь

11. – (a)zol, - (a)zin, - (a)zon, - (a)zid, - (a)zepam, -az

- a) препараты змеиного яда
- b) наличие атома азота в молекуле вещества
- c) ферментные препараты
- d) антигельминтное средство

13. andr, test, vir, stan, ster.

- a) Обеззараживающее средство
- b) Гипотензивное средство
- c) Андогенные стероиды
- d) Антимикробные сульфаниламиды.

14. coum, cum, arolum


- a) Группа препаратов – антикоагулянтов
- b) Местное обеззараживающее средство
- c) Снотворное средство
- d) Средство, понижающее аппетит

15. syn, sym, synth- (приставки)

- a) Наличие атома азота в молекуле вещества
- b) Синтетические препараты
- c) Метил, метильная группа
- d) Бензол, бензил

16. vas, ang, angi

- a) Ферментные препараты
- b) Желчегонное средство
- c) Сосудорасширяющее средство
- d) Комбинированный витаминный препарат

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 29 -</p>
--	---	---	---------------

17. pres, press, ten, tens

- a) Гипотензивное средство
- b) Медленно наступающий эффект
- c) Быстрое действие
- d) ЛС для наружного применения

18. sed, tranqu, stress

- a) средство, влияющее на функцию щитовидной железы
- b) препараты змеиного яда
- c) седативное, психо-седативное средство
- d) андрогенные стероиды

19. aesth, aesthes, aesthesis.

- a) антисептик
- b) антибиотики – пенициллины
- c) кардиотоническое средство
- d) чувство, ощущение

20. flog, phlog


- a) антифлогистическое, противовоспалительное средство
- b) эстрогенные препараты
- c) рентгеноконтрастные средства
- d) андрогенные препараты

Примеры заданий итогового контроля успеваемости

Контрольная работа № 1

I. Переведите названия Л.С. с русского языка на латинский

1. Брикет корневища с корнями валерианы
2. Таблетки но-шпы 0,08 сильнодействующие
3. Суспензия «Напросин» для приема внутрь
4. Свечи «Анузол» ректальные
5. Трава хвоща полевого
6. Экстракт термопсиса сухой
7. Эмульсия масла подсолнечного
8. Кислота хлористоводородная разведенная
9. Эликсир грудной
10. Гель «Биовитал» для детей

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 30 -</p>
--	---	---	---------------

II. Переведите названия Л.С. с латинского языка на русский

1. Tabulettamassetericae cum Vitamino C
2. Herba Ledipalustris
3. Flores Arnicae
4. Granula Acidiglutaminici pro infantibus
5. BalsamumEucalypti ad usum externum
6. Aqua Foeniculi
7. Rizomata et radicesEleutherococci
8. RadicesBerberidis
9. FoliaHyoscyami
10. Unquentum pro musculis

III. Переведите рецепты на латинский язык в полной и сокращенной формах

1. Возьми: Раствора атропина сульфата 0,1% для инъекций 1 мл
Выдай такие дозы числом 10 в ампулах
Обозначь: По 0,5 – 1 мл под кожу
2. Возьми: Экстракта крушины густого 4,0
Порошка корня ревеня 3,0
Экстракта красавки 0,1
Массы пилюльной, сколько надо, чтобы получились пилюли числом 10
Выдай такие дозы числом 2
Обозначь: По 1-2 пилюле на ночь (слабительное)

IV. Напишите на латинском языке рецепты в полной форме и переведите их на русский язык


1. Rp.: Cort. Quercus 3,0
Fol. Salviae 5,0
Fr. Anisivulgaris 2,0
Acid. borici 0,3
M., f. sp.
D. S.: Для полоскания
2. Rp.: Tab. Methioniniobd. № 6
D.S.: По 2 таблетке 3 раза в день

V. Письменно проанализируйте тривиальные названия Л.С., отметьте Т.Э. и объясните их значения

1. Anaesthesinum
2. Thyreiodinum
3. Dermatolum
4. Novocephalgin
5. Aethimizinum

Примеры заданий текущего контроля успеваемости по РАЗДЕЛУ 4

Текущий контроль успеваемости по теме «Международная химическая номенклатура»

 <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>ПМФИ Филиал ВолгГМУ</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 31 -</p>
--	---	---	---------------

Контрольная работа № 1

I. Переведите на латинский язык номенклатурные наименования:

1. Натрия гипосульфит
2. Мазь основного ацетатацинка
3. Олеандомицина фосфат
4. Амилнитрит
5. Закись азота
6. Кислота виннокаменная порошковая
7. Ртутидийодид
8. Медисульфат
9. Концентрированный пероксиднатрия
10. Эстрадиолабензоат

II. Переведите на латинский язык рецептурные строчки:


1. Возьми: Метициллина – натрия 1,0
2. Возьми: Мази ртутной серой 5,0
3. Возьми: Фенилсалицилата 2,0
4. Возьми: Висмута основного нитрата 2,0
5. Возьми: Кофеина – натрия бензоата 90 мл.
6. Возьми: Лития оксибутирата 1,0
7. Возьми: Натрия гидрокарбоната 0,5
8. Возьми: Таблетки пиперазинаадипината 0,5 числом 20
9. Возьми: Калия йодида
10. Возьми: Ампициллина тригидрата 0,5

III. Переведите рецепты на латинский язык:

1. Возьми: Мази кислоты салициловой 3% 50,0
Цинка оксида 0,5
Смешай. Выдай.
Обозначь: смазать пораженные участки кожи.
2. Возьми: Настоя травы пустырника 15,0 – 200 мл.
Барбитала – натрия 1,0
Смешай. Выдай.
Обозначь: По 1 столовой ложке 3 раза в день.
3. Возьми: Натрия бензоата 3,0
Терпингидрата 2,0
Сиропа алтея 5 мл.
Воды очищенной 120 мл.
Смешай. Выдай.
Обозначь: По 1 столовой ложке 4 раза в день.

IV. Переведите рецепты на русский язык:

1. Recipe: Phenyliisalicylatis 1,0
UnguentiZinciad 10,0

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 32 -</p>
--	---	---	---------------

Misce. Da.

Signa: Для смазывания пораженных участков кожи.

2. Recipe: OleiTerebinthinae

Chloroformii ana 15 ml

Methyliisalicylatis 10 ml

Misce. Da.

Signa: Втирать в область суставов (при артрозах).

3. Recipe: Natriibromidi 4,0

Coffeini – natriibenzoatis 1,0

ExtractiCrataegifluidi 6 ml.

TincturaeValerianae 8 ml.

Aquaepurificatae 200 ml.

Misce. Da.

Signa: По 1 чайной ложке 4 раза в день.

Примеры заданий текущего контроля успеваемости по РАЗДЕЛУ 5

Текущий контроль успеваемости по теме «3 склонение существительных»


Контрольная работа № 1

I. Переведите следующие названия Л.С.

1. Раствор тестостерона пропионата масляный 1% для инъекций
2. Семена тыквы, очищенные от кожуры
3. Сироп с экстрактом подорожника против кашля
4. Слизь семян льна
5. Субстанция «Зовиракс» сухая для приготовления раствора для инъекций
6. Суспензия «Флостерон» для инъекций
7. Таблетки активированного угля
8. Трава горичвета резаная
9. Цветки ромашки в порошке (порошковые)
10. Экстракт термопсиса сухой

II. Переведите рецептурные строчки


1. Возьми: Слизи семян льна 50,0
2. Возьми: Раствора натрия хлорида изотонического 0,9%-10,0
3. Возьми: Настоя корня алтея 0,5-180,0
4. Возьми: Порошка с окситетрациклином для суспензий 30,0
5. Возьми: Нашатырно-анисовых капель 5,0
6. Возьми: Цветков ромашки 50,0
7. Возьми: Воды для инъекций 1,0

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 33 -</p>
--	---	---	---------------

8. Возьми: Рыбьего жира витаминизированного 150 мл
9. Возьми: Листьев вахты трехлистной 7,0
10. Возьми: Дегтя 15,0

III. Выбери правильный ответ:

1. К третьему склонению относятся слова:
 - a) Только среднего рода;
 - b) Только мужского рода;
 - c) Только женского рода;
 - d) Всех родов.
2. Suspensio “Zovirax” ad ... internum 125 ml
 - a) usus;
 - b) usuum;
 - c) usui;
 - d) usum.
3. Infusumradic...Valerianae
 - a) –is;
 - b) –es;
 - c) –em
 - d) –um.
4. Oleum Amygdal... (pl.)
 - a) - a;
 - b) - ae;
 - c) - arum;
 - d) – as
5. Decoctumfruct... Juniperi
 - a) –us;
 - b) –ui;
 - c) –ibus;
 - d) –uum.
6. SolutioSulfacamphocaini 10% pro ...
 - a) injectio;
 - b) injectiones;
 - c) injectionis;
 - d) injectionibus.
7. Recipe: ... Hydrocortisoniacetatis 2,5% 2 ml pro injectionibus
 - a) suspensio;
 - b) suspensione;
 - c) suspensionem;
 - d) suspensionis.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 34 -</p>
--	---	---	---------------

8. Recipe: ... Oestradiolidipropinatisoleosae 0,1% pro injectionibus

- a) solutionibus;
- b) solutiones;
- c) solutionis;
- d) solutionem.

9. Recipe: ... radice Glycyrrhizaecompositi 0,3

- a) pulvis;
- b) pulveris;
- c) pulveres;
- d) pulvere.

10. Recipe: ... antiasthmaticarum 50,0

- a) Species;
- b) Speciei;
- c) Specie;
- d) Specierum.

Текущий контроль успеваемости по теме «Имя прилагательное 2 группы»


Контрольные вопросы по теме:

1. Охарактеризуйте 2 группу прилагательных (3 склонения).
2. Назовите причастия настоящего времени действительного залога.
3. Как склоняются прилагательные 2 группы?
4. На какие подгруппы делятся прилагательные?
5. По какому принципу прилагательные разделяют на подгруппы?
6. Сколько подгрупп прилагательных 2 группы вы знаете?
7. Что значит согласовать прилагательное с существительным?
8. Назовите правила согласования прилагательных с существительными разных склонений.
9. Опишите схему согласования причастий и прилагательных с существительными.

Текущий контроль успеваемости по теме «Сослагательное наклонение глагола»

Контрольные вопросы по теме:

1. Что представляет собой сослагательное наклонение настоящего времени?
2. В каких случаях употребляется конъюнктив?
3. Как образовать конъюнктив у глаголов I спряжения?
4. Как образовать конъюнктив у глаголов II, III и IV спряжений?
5. Назовите правила употребления и особенности глагола **fiō, fieri** в рецептуре.
6. Какие формы имеют глаголы в 3 л. ед.ч. и мн.ч. в конъюнктиве в действительном и страдательном залогах?
7. Приведите примеры употребления конъюнктива в рецептуре.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 35 -</p>
--	---	---	---------------

Текущий контроль успеваемости по теме «4 и 5 склонения существительных»


Контрольная работа № 1

1. Выберите один из правильных ответов:

1. Все имена прилагательные второй группы с 3, 2 и 1 окончанием склоняются:
 - a) по согласному типу
 - b) по смешанному типу
 - c) по согласному и смешанному типам
 - d) по гласному типу
2. Равносложными называются слова, которые имеют равное число слогов в:
 - a) именительном и родительном падежах ед. числа
 - b) именительном и родительном падежах мн. числа
 - c) именительном и винительном падежах ед. числа
 - d) именительном и винительном падежах мн. числа
3. К 4-му склонению относятся слова с окончанием родительного падежа единственного числа:
 - a) на –ae
 - b) на –us
 - c) на –i
 - d) на –is

2. Выберите правильные окончания имен существительных пяти склонений в структуре номенклатурных наименований лекарственных средств:


1. Infusumfoli... Orthosiphonis
 - a) –a
 - b) –orum
 - c) –um
 - d) –is
2. Tincturagemm... (pl.) Betulae
 - a) ae;
 - b) - is;
 - c) - arum;
 - d) - orum;
3. Unguentumole... Terebinthinae
 - a) - um;
 - b) - a;
 - c) - orum;
 - d) - i;
4. ExtractumAloësfliuid...
 - a. - um;
 - b. - a;

 <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>ПМФИ Филиал ВолГМУ</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 36 -</p>
---	---	---	---------------

- c. - orum;
- d. - i;
- 5. PastaZinc...
- e. - um;
- f. - a;
- g. - orum;
- h. - i;
- 6. GranulaVitamin ... A
- i. - um;
- j. - a;
- k. - i;
- l. - is;
- 7. Emulsumole... Helianthi
- a) –orum
- b) –i
- c) –os
- d) –is
- 8. SolutioTestosteronipropion... oleosa 1%
- a) –ium
- b) –ibus
- c) –atis
- d) –as
- 9. PulvisSchizandr... chinensis
- a) –ae
- b) –arum
- c) –am
- d) –as
- 10. Unguent... Aethacridinilactatis 50,0
- a) –i
- b) –orum
- c) –is
- d) –um

3. Выберите нужные формы имен прилагательных двух групп в структуре номенклатурных наименований лекарственных средств.

1. SuppositoriacumErythromycino 0,2 ... (ректальные) proinfantibus
 - a) rectalis
 - b) rectale
 - c) rectalia
 - d) rectales
2. LiquorAmmonii ... (анисовый)

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 37 -</p>
--	---	---	---------------

- a) anisata
- b) anisatum
- c) anisati
- d) anisatus

3. Tabulettae Sustaci ... (сильного по действию)

- a) forte
- b) fortis
- c) fortem
- d) fortes

4. Pulvis Glycyrrhizae... (сложный)

- a) composita;
- b) compositus;
- c) compositum
- d) compositi.

5. Unguentum Hydrocortisoni ... (глазная) 0,5%

- a) ophthalmicus;
- b) ophthalmicum;
- c) ophthtalmica;
- d) ophthalmici.

6. Solutio "Vasobral" ad usum ... (внутреннего) 50 мл

- a) internus;
- b) internum;
- c) interna;
- d) interno.

7. Infusum herbae Adonidis ... (весеннего)

- a) vernale;
- b) vernalem;
- c) vernalis;
- d) vernalia.

**Текущий контроль успеваемости по теме «Сокращения в рецептах»
Контрольная работа № 1**

I. Запишите рецепты без сокращений. Переведите.

1. Rp.: Sol. Diprophyllini 2,5% 10 ml

D.t.d. N 5 in ampl.

S.: По 10 мл в вену 1-2 раза в день.

2. Rp.: Argentinitratis

Sulfuris ptaa 1,5



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение
о порядке разработки и
утверждения рабочей программы
дисциплины в рамках основной
профессиональной
образовательной программы
высшего образования –
программы бакалавриата,
специалитета и магистратуры

- 38 -

Spir. aethylici 96%
Glycerinaa 25 ml
Aq. purif. 200 ml
M.D. invit. fusc.
S.: Для волос головы.

3. Rp.: Oleandomyciniphosphatis 0,25
D.t.d. N 30 in tab.
S.: По 1 таблетке 4-6 раз в день.

4. Rp.: Sol. Adrenalinhydrochloridi 1% 5 ml
Steril! D. invit. nigr.
S.: По 0,5 мл под кожу.

5. Rp.: Magnesiisulfatiscrystall. 30,0
D. in scat.
S.: на 1 прием, растворив в стакане воды.

6. Rp.: Ung. Hydrargyricinerei 3,0
D. N 10 in ch. cer.
S.: По 1 пакету на втирание.


7. Rp.: Ung. camphorati 10,0
Mentholi 0,5
M.f. ung.
D.S.: втирать в плечевой сустав.

8. Rp.: Streptocidi 0,3
But. Cacaoq.s.
M.f. glob. D.t.d. N 15
S.: По 1 шарик в день.

9. Rp.: Extr. Belladonnae 0,1
Furacilini 0,2
But. Cacao 30,0
M.f. glob. N 10
D.S.: По 1 шарик 2 раза в день.

10. Rp.: Fol. Digitalis 0,05
But. Cacaoq.s.
M.f. supp. D.t.d. N 20
S.: По 1 свече 2 раза в день.

11. Rp.: Xeroformii 1,5
Antipyrini 3,0

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 39 -</p>
--	---	---	---------------

Butyrolī q.s.
M.f. supp. N 15
S.: По 1 свече 3 раза в день.

12. Rp.: Scopolaminihydrochloridi 0,003
M. pil. q.s.
M. ut f. pil. N 30
D.S.: По 1 пилюле 3 раза в день.

13. Rp.: Coffeini-natriibenzoatis
Ac. ascorbiniciaa 0,1
Analginī 0,25
Euphyllinī 0,15
M.f. pulv. D.t.d. N 12
S.: По 1 порошку 2 раза в день.

14. Rp.: Ol. Helianthi 10,0
Phenolphtaleini
Phenylisalicylatisaa 2,0
Aq. purif. 200 ml
M. f. em.
D.S.: По 1 столовой ложке 3 раза в день.

15. Rp.: Hb. Adonidisvernalis 2,0
Rhiz. cumr. Valerianae 1,5
M. f. sp.
D.S.: 1 пакет на стакан кипящей воды.

Примеры заданий итогового контроля успеваемости


Контрольная работа № 1

I. Переведите названия Л.С. с русского языка на латинский

1. Бальзам эвкалиптовый для наружного применения
2. Вода очищенная
3. Гранулы экстракта шиповника сухого
4. Драже кислоты аскорбиновой 0,05
5. Капли «Бронхосан» для приема внутрь и ингаляций
6. Кора эвкоммии
7. Корневища и корни девясила
8. Масло касторовое в капсулах
9. Линимент летучий
10. Настой корня алтея

II. Переведите названия Л.С. с латинского языка на русский

1. TincturaCapsici

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 40 -</p>
--	---	---	---------------

2. Decoctum fructuum Juniperi
3. Emplastrum Epilini
4. Membranulae cum Dicaino ophthalmicae
5. Fructus Crataegi
6. Pulvis «Thiopental» ad praeparationem solutionis pro injectionibus 0,5
7. Solutio Viridis nitentis ad usum externum
8. Semina Cucurbitae decorticata
9. Succus Plantaginis
10. Tabulettae Tetracyclini hydrochloridi obductae

III. Переведите рецепты на латинский язык в полной и сокращенной формах


1. Возьми: Гранул плантаглюцида 50,0
Выдай.
Обозначь: внутрь по ½ чайной ложке 3 раза в день до еды.
2. Возьми: Цветков ромашки
Травы тысячелистника
Травы полыни горькой
Листьев мяты перечной
Листьев шалфея по 10,0
Смешай, пусть получится сбор.
Выдай такие дозы числом 2 в бумажных пакетиках.
Обозначь: по 1 столовой ложке на 1 стакан кипятка

IV. Напишите на латинском языке рецепты в полной форме и переведите их на русский язык

1. Rp.: Sulfuris dep.
Pulveris Glycyrrhizae comp. 0,25
M., f. pulv.
D. t.d. № 10
S.: По 1 порошку 3 раза в день
2. Rp.: Ol. jecoris Aselli 20,0
Gelatosae 10,0
Aq. purif. ad 200 ml
M., f. emuls.
D. S.: на 2 приема

V. Письменно проанализируйте тривиальные названия Л.С., отметьте Т.Э. и объясните их значения


1. Glucagonum
2. Benzobarbitalum
3. Norsulfazolum
4. Corazolium
5. Mezym-forte

 <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>ПМФИ Филиал ВолгГМУ</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 41 -</p>
--	---	---	---------------

6.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые компетенции
1	Почему древнегреческий и латинский языки продолжают играть роль основного источника при образовании фармтерминологии?	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2
2	Назовите периоды развития латинского языка. Дайте краткую характеристику каждому периоду.	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2
3	Какие античные ученые Греции и Рима внесли наибольший вклад в создание медицинской и фармацевтической терминологии?	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2
4	Каково общекультурное и образовательное значение латинского языка?	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2
5	Сколько букв в латинском алфавите (гласных, согласных)? Сравните названия букв в английском, французском и т.д. языках. Почему во французском языке «у» называется «игрек»?	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2
6	Что такое дифтонг? Перечислите дифтонги, расскажите правила их чтения. Приведите примеры слов с дифтонгами.	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2
7	Что вы знаете о диграфах? Назовите их, расскажите правила чтения диграфов. Приведите примеры слов с диграфами.	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2
8	Расскажите правила чтения гласных букв и согласных: с, х, s, q, z, буквосочетаний ngu, ti, qu.	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2
9	С каким звуком связана 1-я орфографическая трудность? Перечислите греческие приставки и корни, в которых пишется буква «у» и назовите их значения.	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2
10	Расскажите о 2-ой орфографической трудности. С каким звуком она связана? Перечислите суффиксы, которые пишутся через «z», назовите их значение.	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2

 <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>ПМФИ Филиал ВолГМУ</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 42 -</p>
---	---	---	---------------

11	Расскажите о 3-ей орфографической трудности. С чем она связана? Перечислите греческие корни и их значения.	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2
12	Расскажите о постановке ударения в латинском языке, правила долготы предпоследнего слога. Когда предпоследний слог бывает кратким?	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2
13	Сколько спряжений в латинском языке? Как определить спряжение? Назовите признаки спряжений. Приведите примеры.	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2
14	Расскажите правила образования повелительного наклонения ед. и мн. числа во всех спряжениях. Приведите примеры.	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2
15	Назовите грамматические категории имени существительного. Сколько склонений в латинском языке? Как определить род, склонение существительного?	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2
16	Что такое словарная форма существительного? Какие существительные относятся к 1 склонению. Приведите примеры. Назовите падежные окончания существительных 1 склонения.	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2
17	Расскажите правила образования 1 модели отношений. Приведите пример.	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2
18	Что такое 2-я модель отношений? Как она образуется? Приведите пример.	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2
19	В каких падежах употребляются предлоги в латинском языке? Назовите их. Что значит научиться применять латинские предлоги?	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2
20	Что такое рецепт? Расскажите структуру рецепта. Какая часть рецепта пишется на латинском языке?	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2
21	Объясните грамматическую зависимость в рецептурной строке. Как выписываются в рецепте готовые лекарственные формы (таблетки, суппозитории, капсулы, пленки и т.д.)	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2
22	Какие существительные относятся ко 2-му склонению?	ОК-1; ОК-4; ОК-5;



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 43 -

	Приведите примеры. Назовите основной признак 2-го склонения. Назовите падежные окончания существительных мужского рода.	ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2
23	Назовите падежные окончания существительных среднего рода 2-го склонения. В чем состоят характерные особенности склонения существительных среднего рода?	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2
24	Что такое исключение из правил о роде? Что является исключением из правил во 2-ом склонении? Приведите примеры.	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2
25	Дайте определения базовым понятиям фармации.	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2
26	Номенклатура лекарственных средств. Назовите типовые группы НЛС.	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2
27	Что собой представляют названия лекарственных растений в ботанической номенклатуре и в номенклатуре Л.С.? Приведите пример.	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2
28	Что такое систематическое и тривиальное название Л.С.? Объясните понятия: производящий и мотивирующий; производный и мотивированный. Приведите примеры.	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2
29	Перечислите способы образования тривиальных названий Л.С. Приведите примеры.	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2
30	Расскажите о торговых (коммерческих) названиях Л.С.? Что такое торговый знак (торговая марка)?	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2
31	Расскажите об образовании названий витаминов.	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2
32	Расскажите об образовании названий ферментных препаратов.	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2
33	Расскажите об образовании названий гормональных препаратов.	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1;



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 44 -

		ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2
34	Перечислите признаки мотивации, которые могут быть заложены в название Л.С. Приведите примеры.	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2
35	Перечислите основные признаки образования	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2
36	Что такое согласованное и несогласованное определение? Что является несогласованным определением в фармацевтической терминологии? Какой частью речи выражено несогласованное определение? Приведите примеры.	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2
37	Какие прилагательные относятся к 1-ой группе? Почему прилагательные 1 группы называются прилагательные 1 и 2 склонений? Приведите примеры прилагательных в словарной форме.	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2
38	Расскажите алгоритм (порядок действий) согласования прилагательного с существительным. Приведите пример.	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2
39	Что такое систематические, полу-систематические и тривиальные названия химических соединений. Приведите примеры	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2
40	Расскажите принципы построения полу-систематических и тривиальных наименований кислот.	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2
41	Расскажите принципы построения фармакопейных наименований окислов (оксидов, пероксидов, гидроксидов) международным способом.	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2
42	Расскажите алгоритм построения названий средних солей международным способом. Как соответствуют суффиксы в русском и латинском языках в названиях анионов средних солей? Приведите примеры.	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2
43	Как образуются названия основных, натриевых и калиевых солей? Приведите примеры.	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2
44	Расскажите принципы построения названий сложных эфиров, гидратов, ангидридов. Приведите примеры.	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3;




Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации


Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 45 -

		ПК-2.1; ПК-2.2
45	Какие существительные относятся к 3-ему склонению? Назовите особенности существительных 3 склонения.	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2
46	Как определяется основа у существительных 3 склонения? Приведите примеры. Назовите характерный признак 3-его склонения.	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2
47	Что значит равносложное и неравносложное существительное? На примерах объясните словарную форму таких существительных.	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2
48	В зависимости от падежных окончаний какие типы различают в 3-ем склонении? Какие существительные склоняются по согласному типу? Приведите примеры.	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2
49	Какие существительные склоняются по гласному и смешанному типу? Приведите примеры.	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2
50	Какой тип 3 склонения является основным и почему? Назовите падежные окончания существительных мужского, женского и среднего родов согласного типа.	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2
51	Как определить род существительного? Назовите окончания существительных мужского рода 3 склонения в Nom. Sing. Приведите примеры существительных м.р. 3 склонения в словарной форме.	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2
52	Каковы особенности склонения существительных среднего рода?	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2
53	Назовите окончания Nom. Sing. существительных женского и среднего родов 3 склонения. Приведите примеры существительных в словарной форме.	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2
54	Назовите алгоритм согласования прилагательных 1 группы с существительными 3 склонения. Приведите пример.	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2
55	Назовите особенности склонения равносложных существительных женского рода греческого происхождения, оканчивающиеся на – is.	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 46 -</p>
--	---	---	---------------


56	Какие прилагательные относятся ко 2 группе? Почему они называются прилагательные 3-его склонения? По какому типу 3 склонения они склоняются?	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2
57	Как делятся прилагательные 3-его склонения в зависимости от числа родовых окончаний в словарной форме? Приведите примеры.	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2
58	Как образуются причастия настоящего времени действительного залога? Как они склоняются?	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2
59	Как образуется сослагательное наклонение (конъюнктив) глаголов в 3 лице ед. и мн. числа? Приведите примеры.	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2
60	Как употребляется глагол fio, fieri – получаться, образовываться в стандартных рецептурных формулировках?	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2
61	Расскажите требования, которые предъявляются при написании рецепта в сокращении.	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2
62	Какая организация занимается международными непатентованными наименованиями (МНН) лекарственных веществ (фармацевтических субстанций)? Каковы ее функции и задачи?	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2
63	Что такое фармакопея? Какие бывают фармакопеи?	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 47 -</p>
--	---	---	---------------


6.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (дифференцированном зачете).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные доказательства, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	А	100-96	ВЫСОКИЙ	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные доказательства, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	ВЫСОКИЙ	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	С	90-76	СРЕДНИЙ	4


	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 48 -</p>
--	---	---	---------------

<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

 <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>ПМФИ Филиал ВолгГМУ</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 49 -</p>
--	---	---	---------------

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Городкова Ю.И.	Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учеб.	М.: Феникс.- 2015 - 2018	29
Л1.2	Кравченко В.И.	Латинский язык для медицинских колледжей и училищ: учеб.пособие/ В.И. Кравченко	Ростов на /Д: Феникс, 2015 - 396 с.	15
Л1.3	Марцелли А.А.	Латинский язык и основы медицинской терминологии: учеб.пособие/А.А. Марцелли-б-е изд., испр.	Ростов на /Д: Феникс, 2015 - 380 с.	15
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Барышникова Т.Д.	Названия лекарственных растений в зеркале языков: крат.энцикл.слов.на 4 языках/ Т.Д.	Пятигорск: ПГФА, 2006.-	7
Л2.2	Бахрушина Л.А.	Латинско-русский и русско-латинский словарь наиболее употребительных	М.: ГЭОТАР – Медиа,	50
Л2.3	Панасенко Ю.Ф.	Основы латинского языка с медицинской терминологией: учеб. для студентов ср. проф.	М.: ГЭОТАР – Медиа,	1
Л2.4	Панасенко Ю.Ф.	Электронное издание на основе Латинский язык: учеб.	М.: ГЭОТАР – Медиа,	
Л2.5		Учебный латинско-русский словарь с применением словоупотребления/ сост.	М.: АСТ, 2006.- 159 с.	1
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Н.А. Стадульская и др.	Рабочая тетрадь по латинскому языку (для студентов 1 курса СПО по специальности «Фармация»	ПМФИ, 2020.- с.108.	50
7.2. Электронные образовательные ресурсы				
Л 4.1		Панасенко Ю.Ф. Латинский язык: (Электронный ресурс): учеб. www.studmedia.ru - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016. - Режим доступа: http://studmedlib.ru		


 <p>ПМФИ Филиал ВолгГМУ</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 50 -</p>
--	---	---	---------------

7.3. Программное обеспечение


<p>MicrosoftOffice 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017. Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio».; Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС». Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7.</p>
--

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.50 (521) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп №1	Стол Стулья Доска ученическая	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open

 <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>ПМФИ Филиал ВолгГМУ</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 51 -</p>
--	---	---	---------------

2.	ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.52 (351) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп №1	Столы Стулья Доска ученическая	License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.
3.	ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.53 (515) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп №1	Столы Стулья Доска ученическая	Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному
4.	ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.41 (396)	Столы Стулья Доска ученическая	Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному

 <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>ПМФИ Филиал ВолгГМУ</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 52 -</p>
--	---	---	---------------

		<p>357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп №1</p>		<p>кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования Veral Test Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
<p>5.</p>	<p>ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.43 (388) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп №1</p>	<p>Столы Стулья Доска ученическая</p>	
<p>6.</p>	<p>ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.30 (273) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп №1</p>	<p>Столы Стулья Доска ученическая</p>	
<p>7.</p>	<p>ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и</p>	<p>Столы Стулья Доска ученическая</p>	




Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 53 -

	Иностранный язык	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.31 (269) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп №1		
8.	ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.206 (179) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп №1	Столы Стулья Доска ученическая	
9.	ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией	Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: 24а(133) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп №1	Компьютеры с выходом в Интернет Ученический стол Ученический стул Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул Компьютерный стол	
10.	ОП.01 Основы латинского языка с медицинской	Помещение для хранения и профилактического обслуживания	Шкаф для папок, шкаф, пенал, стол учительский, компьютер, МФУ,	

 <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>ПМФИ Филиал ВолгГМУ</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 54 -</p>
--	---	---	---------------

	<p>терминологией</p>	<p>учебного оборудования: Ауд.45 (394) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп №1</p>	<p>проектор переносной, Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>	
--	----------------------	--	--	--

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ


9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с

 <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>ПМФИ Филиал ВолгГМУ</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 55 -</p>
--	---	---	---------------

ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**


1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 56 -</p>
--	---	---	---------------

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).


При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 57 -</p>
--	---	---	---------------

являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.


10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 58 -</p>
--	---	---	---------------

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.


Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 59 -</p>
--	---	---	---------------

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня..

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:


- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводится с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)
- Компьютерного тестирования
- Компьютерного тестирования и устного собеседования
- Выполнения письменной работы в системе LMS.


	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 60 -</p>
--	---	---	---------------

Приложение №2

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

Специальность 33.02.01 «ФАРМАЦИЯ»

1. Общая трудоемкость 111 часов
2. Цель дисциплины: заложить основы терминологической компетентности специалиста-фармацевта, способного при изучении фармацевтических дисциплин, а также в своей практической и научной деятельности пользоваться фармацевтической терминологией греко-латинского происхождения; сформировать у студентов системные знания в области изучаемой дисциплины, обеспечить естественнонаучный фундамент для профессиональной подготовки специалиста-фармацевта и приобретение общекультурных и профессиональных компетенций
3. Задачи дисциплины:
 - приобретение навыков использования знаний фармацевтической (ботанической, клинической) терминологии в профессиональной деятельности;
 - формирование знания и умения перевода без словаря с латинского языка на русский и с русского языка на латинский язык фармацевтических терминов и рецептов любой сложности, а также простых предложений;
 - формирование знания и умения называть специальные понятия и реалии в соответствии с принципами релевантных номенклатур на латинском языке (химической, ботанической, фармакогностической);
 - формирование и расширение терминологической компетентности будущего специалиста;
 - формирование системного подхода к анализу фармацевтической информации из различных источников;
 - приобретение умения получать новые знания, использовать различные формы обучения;
 - формирование умения применять возможные информационные технологии для решения профессиональных задач.
4. Основные разделы дисциплины
 - Раздел 1. Фонетика. Графика
 - Раздел 2. Морфология. Рецепт
 - Раздел 3. Словообразование
 - Раздел 4. Международная химическая номенклатура
 - Раздел 5. Морфология. Сокращения в рецептах
5. Результаты освоения дисциплины:
 - Знать
 - элементы латинской грамматики и способы словообразования;
 - понятие “частотный отрезок”;
 - частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 61 -</p>
--	---	---	---------------

- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;
 - 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;
 - глоссарий по специальности.
 - Уметь
 - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
 - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
 - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
 - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.
 - Иметь навык (опыт деятельности)
 - пользоваться основными конструкциями терминообразования в области фармации;
 - использовать и анализировать состав специализированных терминов;
 - пользоваться общими принципами построения номенклатурных наименований лексическим минимумом частотных отрезков в названиях лекарственных средств и препаратов;
 - пользоваться системным подходом к анализу фармацевтической информации из различных источников
6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2.
 7. Виды учебной работы- практические занятия самостоятельная работа
 8. Промежуточная аттестация по дисциплине: *дифференцированный зачет во 2 семестре.*