	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 1 -</p>
--	---	---	--------------

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора института
_____ д.м.н. М. В. Черников

« ____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность: 33.02.01 «Фармация»

Квалификация выпускника: фармацевт

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

Курс 1

Семестр 1

Форма обучения – очная

Лекции – 12 часов (*1 семестр*)


Практические (лабораторные) занятия – 36 часов (*1 семестр*)

Самостоятельная работа – 14 часов

Промежуточная аттестация: *зачет* – *1 семестр*

Трудоемкость дисциплины: 62 час

Пятигорск, 2020

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 2 -</p>
--	---	---	--------------

Разработчики программы: кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики Болховской А.Л., преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики Гевля М.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Зав. кафедрой _____ Е.В. Говердовская
подпись Ф.И.О

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по образовательным программам СПО: протокол № от «1» от 31.08.2020.

Председатель УМК _____ Д.А. Коновалов

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____ Л.Ф. Глущенко


Внешняя рецензия дана Внешняя рецензия дана доктор философских наук, профессор кафедры культурологии ФГБОУ ВО «Северо-кавказский государственный институт искусств Ф.С. Эфендиев от «28» августа 2020 г.

Заведующий медицинским колледжем _____ О.Л. Таран

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии 31.08.20, протокол № 1

Председатель ЦМК _____ М.В. Черников

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета института Протокол № 1 от «31» августа 2020 года.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 3 -</p>
--	---	---	--------------


1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

	<p>Целью изучения учебной дисциплины является формирование комплекса знаний в области основ философии, приобретение умений применять эти знания.</p> <p>Задачи освоения учебной дисциплины: усвоение фундаментальных законов диалектики, основных методологий познавательного процесса, современной модели научно-философской картины мира; формирование нравственного отношения к миру как целостной синергетической системе; формирование способности аналитического мышления</p>
--	---


2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

ОГСЭ.01	<i>базовая</i>
2.1	Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины
	<p>Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> -История, -Психология, -Русский язык и культура речи, -Литература, -Обществознание.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
	<ul style="list-style-type: none"> -Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг /ОП.01А Социализация и адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - Правовое обеспечение профессиональной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 4 -</p>
--	---	---	--------------

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.


 <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>ПМФИ Филиал ВолГМУ</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 5 -</p>
---	---	---	--------------

<p>3.1</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
<p>3.2</p>	<p>Уметь: ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>
<p>3.3</p>	<p>Иметь навык (опыт деятельности):</p>
	<p>владения основами научной, философской и религиозной картин мира;</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего):	48	48			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические (лабораторные) занятия	36	36			
Семинары					
Курсовая работа					
Самостоятельная работа	14	14			
в интерактивной форме					
Промежуточная аттестация (экзамен/зачет)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость:	62	62			


 <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 6 -</p>
--	---	---	--------------

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Философия и ее роль в жизни человека и общества		8/12	
Тема 1.1 Природа философского знания	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Проблема происхождения философии. Природа философии и закономерности ее развития. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Специфика философии в познании и осмыслении мира. Мифология, искусство, религия, философия, наука – исторические формы мировоззрения. Мировоззрение и его структура. Философское мировоззрение как многостороннее явление духовной жизни общества. Философия как выражение мудрости в рациональных формах.</p> <p>Лекции</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации «Философия как мудрость»</p>	5	1
Тема 1.2	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Предмет философского знания. Философия как форма теоретического</p>	4	2

 <p>ПМФИ Филиал ВолгГМУ</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 7 -</p>
---	---	---	--------------


	<p>мировоззрения и рационально-теоретическое знание. Предмет теоретической философии: всеобщее в системе «Мир – Человек». Проблемное поле философии. Основной вопрос философии. Структура философского знания. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.</p>		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление схемы и таблицы: «Предмет и структура философского знания».	2	
Тема 1.3	Содержание учебного материала	3	2
	1 Основные функции философии: мировоззренческая, познавательная (гносеологическая), методологическая. Философия как мировоззрение. Философия как методология. Философия и социальная практика. Философия как школа мышления. Философия как комплексный, интегрированный вид знания: наука, гуманитарное знание, искусство, любовь к мудрости. Роль философии в современном обществе. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта, работа с источниками, подготовка реферата. Составление схем и таблиц: «Философия как мировоззрение», «Философия и наука», «Философия и религия», «Философия и искусство».	1	
Раздел 2 Основные этапы развития философской мысли		10/12	

 <p>ПМФИ Филиал ВолгГМУ</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 8 -</p>
---	---	---	--------------


<p>Тема 2.1 Возникновение и становление философии</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>5</p>	
	<p>1</p>	<p>Философия Древнего Востока. Возникновение философии. Генезис философии как сложный и противоречивый процесс. Истоки дофилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Будда о путях познания истин. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях. Конфуций о проблеме совершенствования человека, его главных моральных и социальных ориентирах, о ценности и типах знания.</p>		<p>1</p>
	<p>2</p>	<p>Античная философия. Античная философия. Возникновение философии в Древней Греции. Натурфилософские идеи досократиков и Демокрита. Античный атомизм. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Сократ и сократические школы. Платон. Философская система Платона. Теория идей. Аристотель. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии. Философия эллинистически-римского периода.</p>		<p>1</p>
	<p>3</p>	<p>Философия Средневековья Средневековая философия. Геоцентризм. Возникновение христианской философии (патристика) и ее основные идеи. Аврелий Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.</p>		<p>1</p>
	<p>4</p>	<p>Философия Возрождения Философия в эпоху Возрождения. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Натурфилософия. Джордано Бруно, Николай Коперник. Галилео Галилей.</p>		<p>1</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 9 -</p>
--	---	---	--------------


	Лекции	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта, работа с источниками, подготовка реферата. Составление схем и таблиц: «Возникновение философии», «Основные идеи Античной философии», «Основные идеи философии Средневековья», «Основные идеи философии Возрождения».	1	
<p>Тема 2.2 Исторические формы философии Нового времени</p>	Содержание учебного материала	4	
	1 Философия Нового времени. Западноевропейская философия XVII в. Проблемы методологии научного познания. Ф. Бэкон. Р. Декарт. Эмпиризм и рационализм. Немецкая классическая философия. «Критическая философия» Канта. Фихте. Философия Шеллинга. Абсолютный идеализм Гегеля. Антропологизм Фейербаха.		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта, работа с источниками, подготовка реферата. Составление схем и таблиц: «Исторические формы философии Нового времени».	2	
<p>Тема 2.3 Философия в России</p>	Содержание учебного материала	3	
	1 Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. Начало русской философии XI-XVII вв. «Русская идея». Философия в России XVIII в. Философия в эпоху Петровских преобразований. М.В. Ломоносов – ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея		1

 <p>ПМФИ Филиал ВолгГМУ</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 10 -</p>
---	---	---	---------------


	<p>богочеловечества. Философия свободы. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Философия русского марксизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский) Философия в СССР и постсоветского периода. Философия в России в конце XX - начале XXI вв.</p>			
	<p>Лабораторные работы</p>	<p>-</p>		
	<p>Практические занятия</p>	<p>2</p>		
	<p>Контрольные работы</p>	<p>-</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта, работа с источниками; подготовка реферата. Составление схем и таблиц: «Философская мысль России: направления, идеи, тенденции».</p>	<p>1</p>		
<p>Тема 2.4 Философия XX века</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>3</p>	<p>1</p>	
<p>1</p>	<p>Современная зарубежная философия: эволюция, направления, течения. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философия психоанализа. Фрейдизм и неопрейдизм. Феноменология. Герменевтика. Экзистенциализм. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви в качестве бытийных феноменов. Постмодернизм. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотоцизм. Новейшие тенденции отечественной и зарубежной философии. Кризис традиционных идеологий и попытки синтеза культур в условиях глобальной цивилизации. Концепции информационного общества. Философские аспекты исследования глобальных проблем современности. Проблемы философии сознания. Философская антропология. Место и роль философии в современной культуре.</p>			
	<p>Лабораторные работы</p>			<p>-</p>
	<p>Практические занятия</p>			<p>2</p>
	<p>Контрольные работы</p>			<p>-</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта, работа с источниками; подготовка реферата. Составление схем и таблиц: «Основные направления современной</p>	<p>1</p>		

 <p>ПМФИ Филиал ВолгГМУ</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 11 -</p>
---	---	---	---------------


	зарубежной философии».		
<p>Раздел 3 Основные проблемы философии</p>		<p>8/11</p>	
<p>Тема 3.1 Онтология как учение о бытии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Основные категории философии. Онтология. Категория «бытие» и ее роль в философии. Главные свойства и характеристики бытия. Бытие, сущее, существование. Субстанция. Социальное бытие. Индивидуальное бытие. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия. Фундаментальные свойства бытия: единство многого и единого; системность. Диалектика бытия. Универсальные связи бытия. Единичное и множественное, часть и целое, закономерность и случайность, причинность и необходимость, возможность и действительность, качество и количество. Содержание и форма, сущность и явление.</p> <p>Лекции</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта, работа с источниками; подготовка реферата. Составление схем и таблиц: «Основные формы бытия».</p>	<p>5</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.2 Материя как объективная реальность</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Специфика философского понятия материи. Материя как объективная реальность. Формы существования реальности. Пространство. Время. Движение. Современные представления о структуре и уровнях организации материи. Конечное и бесконечное. Несотворимость. Неуничтожимость. Вечность. Диалектика: сущность, модели, законы Метафизика. Детерминизм. Причинность. Необходимость. Вероятность. Материальное единство мира. Философия природы и проблема</p>	<p>3</p>	<p>2</p>

 <p>ПМФИ Филиал ВолгГМУ</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 12 -</p>
---	---	---	---------------


		реальности.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта, работа с источниками; подготовка реферата. Составление схем и таблиц: «Современные представления о структуре и уровнях организации материи», «Формы существования реальности».	1	
Тема 3.3 Человек и мир. Основы научной, философской и религиозной картин мира		Содержание учебного материала	3	
	1	Многообразие подходов к осмыслению проблемы «Человек и Мир». Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия. Современная научная картина мира.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта, работа с источниками; подготовка реферата. Составление схем и таблиц: «Человек и Мир».	1	
				8/11
Раздел 4 Философское осмысление природы человека				
Тема 4.1 Человек как объект философского осмысления		Содержание учебного материала	5	
	1	Человек как объект философского осмысления. Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема		2

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 13 -</p>
--	---	---	---------------


	<p>биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человека. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надындивидуального. Бытие и существование человека.</p>		
2	<p>Человек в поисках смысла жизни. Жизнь, смерть, бессмертие человека. Проблемы жизни и смерти в духовном опыте человечества, развитии, самосовершенствовании конкретной личности. Способы самоутверждения человека в мире. Человек в поисках смысла жизни. Смысл жизни как философская проблема. Смысл жизни как служение высшему и абсолютному благу. Поиски смысла жизни как борьба против бессмысленности существования. От обретения смысла жизни к поступку.</p>		2
	Лекции	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта, работа с источниками; подготовка реферата. Составление схем и таблиц: «Природа человека». «Бытие человека». «Смысл жизни».	1	
<p>Тема 4.2 Сознание, его происхождение и сущность</p>	Содержание учебного материала	3	
1	<p>Концептуальные проблемы философии сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга. Сознание – отражение действительности. Структура сознания. Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Эволюция сознания. Сознание и культура. Сознание и компьютеры. Сознание и мозг. Измененные состояния сознания. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика</p>		2
	Лабораторные работы	-	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 14 -</p>
--	---	---	---------------


	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта, работа с источниками; подготовка реферата. Составление схем и таблиц: «Сознание: сущность, структура».	1	
Тема 4.3 Философия познания	Содержание учебного материала	3	
	1 Философия познания. Познание как предмет философского анализа. Социально-историческая природа познания. Познание как субъектно-объектное отношение. Многообразие форм познания. Этапы, уровни, виды познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Взаимодействие рационального и иррационального в человеческом познании. Научное познание: структура, формы и методы. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Интуиция и ее роль в познании.		2
	2 Истина и ее критерии. Истина как цель познания. Свойства истины. Диалектика истины. Истина и заблуждение. Критерии истины. Практика как критерий истины. Знание как социокультурная ценность.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта, работа с источниками; подготовка реферата. Составление схем и таблиц: «Познание: сущность, структура». «Истина и ее критерии», «Научное познание».	1	
Раздел 5 Философия общества		8/10	
Тема 5.1 Общество как	Содержание учебного материала	5	
	1 Социальная философия. Природа социально-философского познания. Целостность и		2

 <p>ПМФИ Филиал ВолгГМУ</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 15 -</p>
---	---	---	---------------

<p>саморазвивающаяся система</p>	<p>системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Сущность и структура общества. Сферы общественной жизни. Социальные группы. Функционирование общества; доминанты и детерминанты общественной жизни; механизмы и формы социальной динамики; этнические измерения истории; принципы исторической типологии общества; направленность исторического процесса. Модели исторического прогресса. Глобальные проблемы современной цивилизации.</p>		
	<p>Лекции</p>	<p>2</p>	
	<p>Лабораторные работы</p>	<p>-</p>	
	<p>Практические занятия</p>	<p>2</p>	
	<p>Контрольные работы</p>	<p>-</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта, работа с источниками; подготовка реферата. Составление схем и таблиц: «Общество как динамичная система»</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 5.2 Проблема личности в философии</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>5</p>	
<p>1</p>	<p>Проблема личности в философии. Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Социальные типы личности. Личность: поиск собственного пути. Деграция личности.</p>		<p>2</p>
<p>2</p>	<p>Свобода и ответственность личности. Ценности жизни. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Ценности, их место и роль в жизни человека и общества. Ценностный мир человека. Образование, знания, убеждения. Жизнь как абсолютная ценность.</p>		<p>2</p>
	<p>Лабораторные работы</p>	<p>-</p>	
	<p>Практические занятия</p>	<p>4</p>	
	<p>Контрольные работы</p>	<p>-</p>	


	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 16 -</p>
--	---	---	---------------

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта, работа с источниками; подготовка реферата. Составление схем и таблиц: «Личность: сущность, структура, типы», «Социализация личности», «Ценностный мир личности».</p>	<p>1</p>	
<p>Раздел 6 Философия и медицина</p>		<p>6/7</p>	
<p>Тема 6.1 Философия и медицина: общие проблемы и ценности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Философия и медицина: общие проблемы и ценности. Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназия.</p> <p>2 Философские проблемы медицины. Философские проблемы медицины: проблемы генетики человека, деонтологии, биомедицинской этики, проблемы эвтаназии. СПИД: этические проблемы. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Философия как смысл и обоснование содержания профессиональной деятельности. Философия человеческой ответственности. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p>Лекции</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p>	<p>7</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>4</p>	<p>2</p> <p>2</p>


 <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 17 -</p>
--	---	---------------

	<p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов. «Врачи – философы». «Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ». «Систематизация медицинского знания в учении Галена». «Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса». «Арабо-мусульманская философия средневековья. Авиценна». «Классический психоанализ З. Фрейда»</p>	<p>-</p> <p>1</p>	
<p>Тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i></p>		<p>-</p>	
<p>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i></p>		<p>-</p>	
	Всего:	<p>48/62</p>	


№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Философия и ее роль в жизни человека и общества	<p>Проблема происхождения философии. Природа философии и закономерности ее развития. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Специфика философии в познании и осмыслении мира. Мифология, искусство, религия, философия, наука – исторические формы мировоззрения.</p> <p>Предмет философского знания. Философия как форма теоретического мировоззрения и рационально-теоретическое знание. Предмет теоретической философии: всеобщее в системе «Мир – Человек».</p> <p>Основные функции философии: мировоззренческая, познавательная (гносеологическая), методологическая. Философия как мировоззрение. Философия как методология. Философия и социальная практика. Философия как школа мышления.</p>
2	Основные этапы развития философской мысли	<p>Философия Древнего Востока.</p> <p>Возникновение философии. Генезис философии как сложный и противоречивый процесс. Истоки дофилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Будда о путях познания истин. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 18 -</p>
--	---	---	---------------

		<p>Конфуция. Философия Средневековья Средневековая философия. Теоцентризм. Возникновение христианской философии (патристика) и ее основные идеи. Аврелий Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. Философия Возрождения Философия в эпоху Возрождения. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Натурфилософия. Джордано Бруно, Николай Коперник. Галилео Галилей. Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. Начало русской философии XI-XVII вв. «Русская идея». Философия в России XVIII в. Философия в эпоху Петровских преобразований. М.В. Ломоносов – ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Современная зарубежная философия: эволюция, направления, течения. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философия психоанализа. Фрейдизм и неофрейдизм. Феноменология. Герменевтика. Экзистенциализм. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви в качестве бытийных феноменов. Постмодернизм. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотоцизм. Новейшие тенденции отечественной и зарубежной философии.</p>
<p>3</p>	<p>Основные проблемы философии</p>	<p>Основные категории философии. Онтология. Категория «бытие» и ее роль в философии. Главные свойства и характеристики бытия. Бытие, сущее, существование. Субстанция. Социальное бытие. Индивидуальное бытие. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия. Специфика философского понятия материи. Материя как объективная реальность. Формы существования реальности. Пространство. Время. Движение. Современные представления о</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 19 -</p>
--	---	---	---------------


		<p>структуре и уровнях организации материи. Конечное и бесконечное. Несотворимость. Неуничтожимость. Вечность. Диалектика: сущность, модели, законы Метафизика. Детерминизм. Причинность. Необходимость. Вероятность. Материальное единство мира. Философия природы и проблема реальности. Многообразие подходов к осмыслению проблемы «Человек и Мир». Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия. Современная научная картина мира.</p>
<p>4</p>	<p>Философское осмысление природы человека</p>	<p>Человек как объект философского осмысления. Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Концептуальные проблемы философии сознания. Сознание как субстанция. Философия познания. Познание как предмет философского анализа. Социально-историческая природа познания. Познание как субъектно-объектное отношение. Многообразие форм познания. Этапы, уровни, виды познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Истина и ее критерии.</p>
<p>5</p>	<p>Философия общества</p>	<p>Социальная философия. Природа социально-философского познания. Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Сущность и структура общества. Проблема личности в философии. Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности.</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 20 -</p>
--	---	---	---------------


<p>6</p>	<p>Философия и медицина</p>	<p>Философия и медицина: общие проблемы и ценности. Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Врачебная тайна и этика.</p>
----------	-----------------------------	--

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1	Технология поэтапного формирования знаний на основе компетентностного подхода.
2	Ориентация содержания на лучшие отечественные аналоги образовательных программ
3	Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук
4	Интерактивные технологии и инновационные методы. Основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров, предприятий и организаций и др.).
5	Монологический метод (изложение теоретического материала в форме монолога)
6	Показательный метод (изложение материала с приемами показа)
7	Диалогический метод (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами)
8	Эвристический метод (частично поисковый) (под руководством преподавателя студенты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу)
9	Проблемное изложение (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения)
10	Исследовательский метод (студенты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения)
11	Программированный метод (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 21 -</p>
--	---	---	---------------

<p>темпе и под контролем специальных технических средств)</p>

 <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 22 -</p>
--	---	---	---------------

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.


Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальный – Комбинированный – Фронтальный <p>Методы контроля:</p> <p>текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы устного контроля (опрос, беседа, сообщение...) - методы письменного контроля (словарный диктант, самостоятельная работа, контрольная работа); - методы практического контроля, (наблюдение, анкетирование, оценка выполненного задания, презентация учебных проектов, защита рефератов, рецензирование); - тестирование; <p>итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контрольная работа – итоговое тестирование. – зачет.

6.1. Контрольные вопросы и задания для текущего контроля успеваемости.

Задание 1. Заполнить таблицу при поэтапном просмотре фрагментов видеофильмов о философских школах и философах, чтении фрагментов текстов учебника, компьютерной презентации

МАКЕТ ТАБЛИЦЫ

«ФИЛОСОФСКИЕ ШКОЛЫ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ И ДРЕВНЕГО РИМА»

 <p>ПМФИ Филиал ВолгГМУ</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 23 -</p>
---	---	---	---------------

Досократические школы			
Название философской школы	Хронология	Основатель школы, ее видные представители	Основные идеи об основе и устройстве мира
Милетская			
Школа Гераклита Эфесского			
Пифагорейский союз			
Элейская школа			
Школа атомистов			
Сократические школы			
Софисты			
Академия Платона			
Ликей Аристотеля			
Школа стоиков			

Задание 2. Выполнить проблемно-познавательные задания, принять участие в обсуждении.

♦ Большинство людей любило Диогена, несмотря на его насмешки и издевательства, и когда какой-то хулиган разбил его глиняную бочку, граждане города собрали деньги и купили ему новую. *Как вы думаете, почему никому в голову не пришло купить ему дом?* (Идеалом мудрой жизни была для Диогена **«автаркия»** — внутренняя самодостаточность, безразличие ко всему внешнему. Когда он грелся на солнце, Александр Македонский, остановившись над ним, сказал: «Проси у меня, чего хочешь»; Диоген отвечал: «Не заслоняй мне солнца».)

♦ Объясните высказывание Гераклита Эфесского: «В одну и ту же реку нельзя войти дважды».

♦ Пифагор был математиком, и это во многом определило его мировоззрение. Дело в том, что суть всего пифагорейского учения составляет положение, приписываемое самому Пифагору: «Числу все вещи подобны». *Что означает это положение Пифагора?*

♦ Что такое «атом» для древних мыслителей? Совпадает ли их понимание атома с современным?


♦ Античный мыслитель Платон считал, что большинство людей подобны узникам в пещере — они связаны, сидят спиной ко входу и видят только тени того, что происходит снаружи, в подлинном мире. И эти тени на стене люди считают за единственно возможный мир. *На ваш взгляд, прав Платон или это художественное преувеличение?*

Задание 3. Прочитать и прокомментировать текст, принять участие в обмене мнениями.

Платон. Диалоги

Сократ мог спросить встреченного знакомого:

- Слышал я, друг мой, что ты очень умный!
- Да уж дураком себя не считаю, Сократ, – отвечал знакомый.

 <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 24 -</p>
--	---	---	---------------

- А знаешь ли ты, что такое добро и зло?
- Конечно знаю, клянусь собакой, Сократ, кто этого не знает!
- Тогда скажи: обман – это зло?
- Несомненно!
- А если мать обманывает ребенка, говоря, что лекарство сладкое, лишь бы он выпил – это зло?
- Да вроде нет.
- А убийство, конечно, зло?
- Еще бы.
- А если человек убивает, защищая свой дом, свою семью — это зло?
- Клянусь собакой, не знаю, Сократ. Раньше я думал, что мне хорошо понятно, что есть добро и зло, а теперь я сомневаюсь.
- Ничего ты не думал раньше, – говорил ему Сократ, – ты просто верил бездумно тому, что тебе говорили другие, тому, что ты где-то прочитал или увидел, а сам ты только сейчас, может быть, начнешь задумываться.

В чем состоит главная идея данного диалога?


Вариант ответа: Сократ дает яркий пример того, что «невидимые» человеческие качества – добро, зло, добродетель, мужество, честь – на самом деле составляют вторую, подлинную природу человека, представляют собой тот материал, из которого человек строится. Главная идея Сократа в том, что есть вещи, которыми и должна заниматься философия, – некие общие понятия красота вообще, зло вообще, добро, мудрость, совесть, честь. Эти понятия помогают нам разобраться в хаосе повседневной жизни, обнаружить в ней устойчивые закономерности.

Задание 4. Выполнить тестовые задания

1. Соотнесите направление современной западной философии и его основные положения

Направление философии	Основные положения, идеи
1. Экзистенциализм	А) Рост уровня производительных сил приводит к изменению производственных отношений и смене общественно-экономических формаций
2. Марксизм	Б) Мерило истинности теории или гипотезы - ее практическая эффективность в данной практической ситуации
3. Прагматизм	В) Характерной чертой человеческого существования является то, что он не сам выбирает условия своего существования, он заброшен в мир и подвластен судьбе, от человека не зависит время его рождения и смерти.
4. Психоаналитическая философия	Г) философия не имеет собственной экспериментальной базы и должна заниматься логическим анализом текстов, знаков, понятий, связей
5. Неопозитивизм	Д) сновидения, юмор, описки и оговорки, спонтанные действия являются психическим преобразованием нереализованных скрытых желаний и стремлений человека.

2. Современная западная философия представляет собой совокупность представлений, сформировавшихся под влиянием (выберите несколько вариантов)

 <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>ПМФИ Филиал ВолгГМУ</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 25 -</p>
--	---	---	---------------

ответов)

- А) мировых войн
- Б) абсолютного господства религиозного мировоззрения
- В) первых экономических кризисов
- Г) противостояния капитализма и социализма

3. Автором данных идей являются философы (соотнесите идеи и имена философов, которые, как вы думаете, могли быть их авторами)

Основные идеи	Имена философов
1. Всякая сила природы есть лишь явление мировой Воли, которая вездесуща и лежит вне времени	А) З. Фрейд
2. Социальные революции – локомотивы истории	Б) М. Хайдеггер
3. Смысл человеческому существованию придает его конечность, временность	В) К. Маркс
4. Мерилом истины является успешность и полезность результата, достигнутого при практическом осуществлении	Г) Дж. Дьюи
5. Мысли и желания, вытесненные в свое время в бессознательное и вновь допущенные в сознание, даже через несколько десятилетий не теряют своего эмоционального заряда и действуют на сознание с прежней силой.	Д) Ф. Ницше

4. Кому из представителей современной западной философии принадлежит следующая идея: «Бытие определяет сознание» (выберите один вариант ответа)


- А) К. Масу
- Б) К. Яспеу
- В) Дж. Дьюи
- Г) Ф. Ницше

5. Иррационализму принадлежат следующие положения выберите несколько вариантов ответа):


- А) психика представляется как совокупность трех слоев – бессознательное, сознание, сверхсознание
- Б) окружающий мир есть разрозненный хаос, не имеет законов развития
- В) инстинкт, интуиция, внезапное озарение являются решающими источниками познания
- Г) развитие мира, природы, общества, человека происходит по законам диалектики

6.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

- 1 Что такое мировоззрение, в чем специфика основных типов мировоззрения?
- 2 Назовите основные проблемы и разделы философии.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 26 -</p>
--	---	---	---------------


- 3 Какие направления и концентрации существуют в философии?
- 4 Назовите основные проблемы античной философии?
- 5 Какие проблемы религии обсуждала средневековая философия?
- 6 Какие общенаучные проблемы были в центре внимания философии Нового времени?
- 7 Как понимали мыслители эпохи Просвещения лозунг «Свобода, равенство, братство»?
- 8 Назовите основные проблемы немецкой классической философии.
- 9 Что нового внес в философию марксизм?
- 10 Сформулируйте основные специфические черты русской философии.
- 11 Какие философские течения являются типичными для XX века?
- 12 Категория бытия в философии.
- 13 Понятия материи и ее основных свойств.
- 14 Диалектика: ее принципы, законы, категории.
- 15 Сознание: его происхождение и сущность.
- 16 Теория познания и ее основные проблемы.
- 17 Познание и практика.
- 18 Истина и заблуждение.
- 19 Знание и вера.
- 20 Формы и методы современного научного познания.
- 21 Биологическое и социальное в человеке.
- 22 Индивид и личность.
- 23 Смысл и цель жизни человека.
- 24 Понятие и природа ценностей.
- 25 Человек во вселенной: взгляд науки.
- 26 Религиозная версия мироздания.
- 27 Человек и природа, современные проблемы экологии.
- 28 Понятие общества.
- 29 Основные сферы жизни общества.
- 30 Современные концепции исторического развития.
- 31 Понятие культуры и ее состава.
- 32 Человек в мире культуры.
- 33 Восток – Запад – Россия: цивилизационные типы.
- 34 Массовая и элитарная культура.
- 35 Основные виды духовной культуры: искусство, мораль, наука.

 <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>ПМФИ Филиал ВолгГМУ</p>		<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 27 -</p>
--	--	---	---------------

- 36 Мировые религии: их роль в истории.
- 37 Закономерности и перспективы развития человечества.
- 38 Философия, ее роль в жизни человека и общества.
- 39 Глобальные проблемы человечества.
- 40 Основополагающие категории человеческого бытия: любовь, творчество.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА


ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные доказательства, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	А	100-96	ВЫСОКИЙ	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные доказательства, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	ВЫСОКИЙ	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	С	90-76	СРЕДНИЙ	4

 <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>ПМФИ Филиал ВолГМУ</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 28 -</p>
---	---	---	---------------

<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература			
7.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, Колич-во год

 <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>ПМФИ Филиал ВолгГМУ</p>		<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 29 -</p>
--	--	---	---------------

Л1.1	Балашов Л. Е.	Философия : учебник : [16+] / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с.	2018	100%
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Понуждаев Э. А. Иванов В. Н. , Мирошниченко Л. Н.	Философия : учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты)	2019	100%
Л2.2	Щербакова Ю. В.	Философия : шпаргалка: учебное пособие	2020	100%

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	ОГСЭ.01 Основы философии	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал №14 (27) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2; Уч.корп.№3	Моноблок Проектор Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации,	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License :



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 30 -

			соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»
	ОГСЭ.01 Основы философии	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №29(134) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч.корп.№3	Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно) eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г.
	ОГСЭ.01 Основы философии	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №28(132) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч.корп.№3	Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	
	ОГСЭ.01 Основы философии	Учебная аудитория для проведения	Доска ученическая Столы ученические	




Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 31 -

	философии	занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 6 (20) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч.корп.№3	Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	
	ОГСЭ.01 Основы философии	Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: Ауд. №5(19) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч.корп.№3	Ноутбуки с выходом в интернет Интерактивная доска Доска ученическая Стол ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	
	ОГСЭ.01 Основы философии	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №4 (19, а) 357502, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул. Братьев Бернардацци, дом 2. Уч.корп.№3	Стол ученический Стул ученический Шкаф Полки Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины,	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 32 -</p>
--	---	---	---------------

		рабочей учебной программе дисциплины	
--	--	--------------------------------------	--

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:


- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

 <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>ПМФИ Филиал ВолгГМУ</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 33 -</p>
--	---	---	---------------

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.


Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 34 -</p>
--	---	---	---------------

ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.


Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 35 -</p>
--	---	---	---------------

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.


10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания,

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 36 -</p>
--	---	---	---------------

соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.


10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня..

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 37 -</p>
--	---	---	---------------

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводятся с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)
- Компьютерного тестирования
- Компьютерного тестирования и устного собеседования
- Выполнения письменной работы в системе LMS.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Положение
о порядке разработки и
утверждения рабочей программы
дисциплины в рамках основной
профессиональной
образовательной программы
высшего образования –
программы бакалавриата,
специалитета и магистратуры