

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора института по УВР
_____ М.В.Черников

« 31 » августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ (МОДУЛЬ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
И СПОРТУ»**

Для специальности: 30.05.01. – Медицинская биохимия
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач- биохимик*

Кафедра: *физического воспитания и здоровья*

Курс – 1-6

Семестр – 1-9, А, В

Форма обучения – очная

Лекции – нет

Практические занятия – 328 часов

Самостоятельная работа – нет

Зачет- В семестр

ВСЕГО ЧАСОВ – (328 часов)

Пятигорск, 2022



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой
физического воспитания и здоровья
канд.пед.наук, доцент

_____ А.Ф. Щекин

канд. пед. наук, доцент кафедры
физического воспитания и здоровья

_____ Ю.И. Журавлева

преподаватель
кафедры физического воспитания и здоровья

_____ А.А. Шахбазян

Рабочая программа обсуждена на заседании
кафедры физического воспитания и здоровья
Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

Рабочая программа согласована:
УМК естественно-научного цикла дисциплин
Протокол № 1 от «31» августа 2022г.

Внешняя рецензия дана доцентом кафедры физической культуры ИСТ и Д
(филиал) в г. Пятигорске., канд. пед. наук, доцент Р.В. Гзирьян

Рабочая программа дисциплины утверждена
на заседании Центральной методической комиссии

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена
на заседании Ученого совета ПМФИ
протокол № 1 от «31» августа 2022 г.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p>Цель учебной дисциплины:- формирование у студентов мотиваций и стимулов к занятиям физической культурой и спортом как необходимому звену общекультурной ценности и всеобщей оздоровительной тактики в профессиональной деятельности будущего специалиста.</p>
1.2	<p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, психомоторные навыки. - развивать и совершенствовать основные физические, прикладные психические и специальные качества, необходимые в будущей профессиональной деятельности специалиста, поддерживая их на протяжении всех лет обучения в вузе. - обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья. - обучать различным двигательным навыкам, сочетая с профессионально-прикладной физической подготовкой, методам оценки физического, функционального, психоэмоционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры, расширять арсенал прикладных двигательных координации. - обучать само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гимнастической и производственной гимнастики. - формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно – ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек. - формировать у студентов мотивы для самостоятельных занятий, как в период обучения, так и в процессе профессиональной деятельности для приобретения студентами достаточно полного и правильного представления о значимости и содержании профессионально-прикладной физической подготовки для специалиста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

вариативная часть



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

2.1.	Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины:
	Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик: –Биология; –Физиология; –Фармакология; –Гигиена и экология человека; –Безопасность жизнедеятельности
2.2.	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: –Биология; –Физиология; –Фармакология; –Гигиена и экология человека; –Безопасность жизнедеятельности; –Физическая культура и спорт.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями(ОК):

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности(ОК-6) ;

профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью к обучению на индивидуальном и популяционном уровнях основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК -7);

- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК -8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1.	Знать:
	- социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; - средства и методы восстановления работоспособности организма



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; - здоровьесформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.
3.2.	Уметь:
	<ul style="list-style-type: none"> - совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; - составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств; - применять современные средства и методы релаксации; - составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики; - разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьесформирующих технологий.
3.3.	Иметь навык (опыт деятельности):
	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; - владеть навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической, корригирующей гимнастики; - выполнять простейшие приемы релаксации; - владеть средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Количество часов	Семестры										
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	A	B
Аудиторные занятия (всего)	328	14	18	18	18	36	32	60	36	36	36	24
В том числе:												
Практические занятия	328	14	18	18	18	36	32	60	36	36	36	24
Промежуточная	зачет											зачет



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

аттестация (зачет)												
Общая трудоемкость:	328	14	18	18	18	36	32	60	36	36	36	24
часы		14	18	18	18	36	32	60	36	36	36	24
ЗЕ		-	-	-	-	-	-	-	-			

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
<i>Практические занятия</i>				
1.1	Тема 1. Обучение технике бега и ходьбы	4	ОК-6 ПК-7 ПК-8	Л.1.1
1.2	Тема 2. Обучение технике прыжков	4	ОК-6 ПК-7 ПК-8	Л.1.1
1.3	Тема 3. Обучение технике метания	4	ОК-6 ПК-7 ПК-8	Л.1.1
1.4	Сдача контрольных нормативов	2	ОК-6 ПК-7 ПК-8	Л.1.1
1.5	Тема 4. Оздоровительная легкая атлетика	8	ОК-6 ПК-7 ПК-8	Л.1.1
1.6	Тема 5. Развитие физических качеств с помощью легкоатлетических упражнений	6	ОК-6 ПК-7 ПК-8	Л.1.1
1.7	Сдача контрольных нормативов	4	ОК-6 ПК-7 ПК-8	Л.1.1
1.9	Тема 6. Обучение играм, направленным на установление психологического контакта.	8	ОК-6 ПК-7 ПК-8	Л.1.1
1.10	Тема 7. Методика и организация подвижных игр с тонизирующей и	6	ОК-6 ПК-7	Л.1.1



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	тренирующей психофизической нагрузкой		ПК-8	
1.11	Сдача контрольных нормативов	4	ОК-6 ПК-7 ПК-8	Л.1.1
1.12	Тема 8. Подвижные игры с элементами спортивных игр	6	ОК-6 ПК-7 ПК-8	Л.1.1
1.13	Тема 9. Развитие физических качеств	8	ОК-6 ПК-7 ПК-8	Л.1.1
1.14	Сдача контрольных нормативов	4	ОК-6 ПК-7 ПК-8	Л.1.1
1.15	Тема 10. Сюжетные подвижные игры	16	ОК-6 ПК-7 ПК-8	Л.1.1
1.16	Тема 11. Оздоровительная ходьба	16	ОК-6 ПК-7 ПК-8	Л.1.1
1.17	Сдача контрольных нормативов	4	ОК-6 ПК-7 ПК-8	Л.1.1
1.18	Тема 12. Развитие координационных способностей	14	ОК-6 ПК-7 ПК-8	Л.1.1
1.19	Тема 13. Развитие силовых способностей	14	ОК-6 ПК-7 ПК-8	Л.1.1
1.20	Сдача контрольных нормативов	4	ОК-6 ПК-7 ПК-8	Л.1.1
1.21	Тема 14. Общая физическая подготовка	28	ОК-6 ПК-7 ПК-8	Л.1.1
1.22	Тема 15. Развитие выносливости	28	ОК-6 ПК-7 ПК-8	Л.1.1
1.23	Сдача контрольных нормативов	4	ОК-6 ПК-7 ПК-8	Л.1.1
1.24	Тема 16. Оздоровительный бег	16	ОК-6 ПК-7 ПК-8	Л.1.1
1.25	Тема 17. Общая физическая подготовка	16	ОК-6 ПК-7 ПК-8	Л.1.1



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

1.26	Сдача контрольных нормативов	4	ОК-6 ПК-7 ПК-8	Л.1.1
1.27	Тема 18. Развитие физических качеств с помощью легкоатлетических упражнений	16	ОК-6 ПК-7 ПК-8	Л.1.1
1.28	Тема 19. Развитие координационных способностей	16	ОК-6 ПК-7 ПК-8	Л.1.1
1.29	Сдача контрольных нормативов	4	ОК-6 ПК-7 ПК-8	Л.1.1
1.30	Тема 20. Развитие физических качеств с помощью легкоатлетических упражнений	16	ОК-6 ПК-7 ПК-8	Л.1.1
1.31	Тема 21. Развитие координационных способностей	16	ОК-6 ПК-7 ПК-8	Л.1.1
1.32	Сдача контрольных нормативов	4	ОК-6 ПК-7 ПК-8	Л.1.1
1.33	Тема 22. Оздоровительная ходьба	12	ОК-6 ПК-7 ПК-8	Л.1.1
1.34	Тема 23. Подвижные игры с элементами спортивных игр	12	ОК-6 ПК-7 ПК-8	Л.1.1

4.3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины вариативной части ФГОС	Содержание раздела
	Тема 1. Обучение технике бега и ходьбы	Обучение технике стартов, бега на средние дистанции и финиширования. Обучение технике стартов, бега на короткие дистанции, поворотов, финиширования. Обучение технике держания и передачи эстафетной палочки. Подвижные игры с эстафетной палочкой. Обучение технике работы ног, рук и таза в спортивной ходьбе.
	Тема 2. Обучение технике прыжков	Обучение техникам фаз разбега, отталкивания, полета и приземления при изучении прыжка в длину способом «согнут ноги»



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		Обучение техникам фаз разбега, отталкивания, полета и приземления при изучении прыжка в высоту способом «перешагивание» Обучение технике прыжков в длину с места, тройных прыжков, десятичных прыжков.
	Тема 3. Обучение технике метания	Обучение технике фаз финального усилия, разбега, торможения после броска и держания снаряда Обучение технике фаз финального усилия, торможения после броска и держания снаряда
	Сдача контрольных нормативов	Контрольные упражнения, нормативы для оценки ОФП
	Тема 4. Оздоровительная легкая атлетика	Бег по пересеченной местности и комбинированный бег Терренкур и скандинавская ходьба
	Тема 5. Развитие физических качеств с помощью легкоатлетических упражнений	Кроссовый бег и бег по пересеченной местности Бег на короткие дистанции и эстафетный бег Челночный бег. Упражнения из различных исходных положений. Прыжковые упражнения и упражнения с предметами.
	Сдача контрольных нормативов	Контрольные упражнения, нормативы для оценки ОФП
	Тема 6. Обучение играм, направленным на установление психологического контакта.	Характерные особенности игровой деятельности, игрового метода и подвижных игр. Обучение играм различной направленности. Самостоятельный подбор игр с сюжетной постановкой. Игры для повышения уровня физической подготовленности. Игры с тонизирующей и тренирующей психофизической нагрузкой, направленные на повышение двигательной активности, в зависимости от количества повторений, амплитуда движений, способ выполнения движений
	Тема 7. Методика и организация подвижных игр с тонизирующей и тренирующей психофизической нагрузкой	Игры для повышения уровня физической подготовленности. Игры с тонизирующей и тренирующей психофизической нагрузкой, направленные на повышение двигательной активности, в зависимости от количества повторений, амплитуда движений, способ выполнения движений.
	Сдача контрольных нормативов	Контрольные упражнения, нормативы для оценки ОФП
	Тема 8. Подвижные игры с элементами спортивных игр	Обучение играм с элементами баскетбола Обучение играм с элементами волейбола
	Тема 9. Развитие физических качеств	Кроссовый бег. Бег по пересеченной местности. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		Челночный бег. Упражнения из различных исходных положений. Упражнения с предметами. Прыжковые упражнения
	Сдача контрольных нормативов	Контрольные упражнения, нормативы для оценки ОФП
	Тема 10. Сюжетные подвижные игры	Характерные особенности игровой деятельности, игрового метода и подвижных игр.
	Тема 11. Оздоровительная ходьба	1. Терренкур 2. Скандинавская ходьба
	Сдача контрольных нормативов	Контрольные упражнения, нормативы для оценки ОФП
	Тема 12. Развитие координационных способностей	1. Челночный бег 2. Упражнения из различных исходных положений
	Тема 13. Развитие силовых способностей	1. Упражнения с предметами 2. Прыжковые упражнения
	Сдача контрольных нормативов	Контрольные упражнения, нормативы для оценки ОФП
	Тема 14. Общая физическая подготовка	Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи). Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения.
	Тема 15. Развитие выносливости	1. Кроссовый бег 2. Бег по пересеченной местности
	Сдача контрольных нормативов	Контрольные упражнения, нормативы для оценки ОФП
	Тема 16. Оздоровительный бег	1. Бег по пересеченной местности 2. Комбинированный бег
	Тема 17. Общая физическая подготовка	Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера). Упражнения для воспитания ловкости. Методы воспитания ловкости. Использование подвижных игр, гимнастических упражнений.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб.
	Сдача контрольных нормативов	Контрольные упражнения, нормативы для оценки ОФП
	Тема 18. Развитие физических качеств с помощью легкоатлетических упражнений	Кроссовый бег и бег по пересеченной местности Бег на короткие дистанции и эстафетный бег Челночный бег. Упражнения из различных исходных положений. Прыжковые упражнения и упражнения с предметами.
	Тема 19. Развитие координационных способностей	Челночный бег Упражнения из различных исходных положений
	Сдача контрольных нормативов	Контрольные упражнения, нормативы для оценки ОФП
	Тема 20. Развитие физических качеств с помощью легкоатлетических упражнений	Кроссовый бег и бег по пересеченной местности Бег на короткие дистанции и эстафетный бег Челночный бег. Упражнения из различных исходных положений. Прыжковые упражнения и упражнения с предметами.
	Тема 21. Развитие координационных способностей	Челночный бег Упражнения из различных исходных положений
	Сдача контрольных нормативов	Контрольные упражнения, нормативы для оценки ОФП
	Тема 22. Оздоровительная ходьба	1. Терренкур 2. Скандинавская ходьба
	Тема 23. Подвижные игры с элементами спортивных игр	Характерные особенности игровой деятельности, игрового метода и подвижных игр.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы в рамках преподавания дисциплины

Учебные занятия по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» Модуль № 1 (Легкая атлетика, ОФП, подвижные игры) проводятся в форме контактной работы обучающегося с преподавателем.

Виды учебных занятий



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- **практические занятия (ПЗ)**, проводятся с целью формирования потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессиональной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕРЯЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

РАЗДЕЛ (практический)

Вопросы для текущего контроля успеваемости студента		Проверяемые компетенции
1.	Обучение технике бега и ходьбы	ОК-6; ПК-7; ПК-8
2.	Обучение технике прыжков	ОК-6; ПК-7; ПК-8
3.	Обучение технике метания	ОК-6; ПК-7; ПК-8
4.	Оздоровительная легкая атлетика	ОК-6; ПК-7; ПК-8
5.	Развитие физических качеств с помощью легкоатлетических упражнений	ОК-6; ПК-7; ПК-8
6.	Обучение играм, направленным на установление психологического контакта.	ОК-6; ПК-7; ПК-8
7.	Методика и организация подвижных игр с тонизирующей и тренирующей психофизической нагрузкой	ОК-6; ПК-7; ПК-8
8.	Подвижные игры с элементами спортивных игр	ОК-6; ПК-7; ПК-8
9.	Развитие физических качеств	ОК-6; ПК-7; ПК-8
10.	Сюжетные подвижные игры	ОК-6; ПК-7; ПК-8
11.	Оздоровительная ходьба	ОК-6; ПК-7; ПК-8
12.	Развитие координационных способностей	ОК-6; ПК-7; ПК-8
13.	Развитие силовых способностей	ОК-6; ПК-7; ПК-8
14.	Общая физическая подготовка	ОК-6; ПК-7; ПК-8
15.	Развитие выносливости	ОК-6; ПК-7; ПК-8
16.	Оздоровительный бег	ОК-6; ПК-7; ПК-8
17.	Сдача контрольных нормативов	ОК-6; ПК-7; ПК-8



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе текущего контроля успеваемости студентов.

Примеры заданий текущего контроля успеваемости по практическому разделу

Текущий контроль успеваемости по темам:

Тема №1 Обучение технике бега и ходьбы. ОК-6; ПК-7; ПК-8

1. Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит ...

- а) бег на короткие дистанции;
- б) бег на средние дистанции;
- в) *бег на длинные дистанции.*

2. Не рекомендуется проводить тренировки по легкой атлетике...

- а) во второй половине дня;
- б) *сразу после еды;*
- в) через 1-2 часа после еды.

3. Какое влияние на бег оказывает чрезмерный наклон туловища бегуна вперед?

- а) *сокращает длину бегового шага;*
- б) увеличивает скорость бега;
- в) способствует выносу бедра вперед-вверх.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Тема 2. Обучение технике прыжков. ОК-6; ПК-7; ПК-8

1. Вид легкой атлетики, соревновательной деятельности в котором заключается в преодолении спортсменом горизонтального пространства толчком одной ногой от бруска после разбега.

- а) прыжки в длину;
- б) прыжки в высоту;
- в) тройной прыжок;
- г) прыжки с шестом.

2. Для более точного попадания на брусок при прыжках в длину применяется контрольная отметка. Чаще всего она наносится на дорожке за ____ беговых шагов до места отталкивания

- а) 4
- б) 5;
- в) 6;
- г) 7.

3. Длина разбега при прыжках в длину у мужчин составляет, как правило

- а) 15 Ц 18 м;
- б) 18 Ц 20 м;
- в) 28 Ц 30 м;
- г) 37 Ц 38 м.

Тема № 3. Обучение технике метания. ОК-6; ПК-7; ПК-8

1. Наибольшая дальность метания гранаты, как и в других видах метаний, достигается с

- а) разбега;
- б) места;
- в) подскока;
- г) трамплина.

2. Спортивную гранату лучше держать у ____ ручки, чтобы увеличить длину рычага силы при метании

- а) конца;
- б) середины;
- в) верха;
- г) корпуса.

3. Отведение гранаты и бросок выполняются на _____ шага

- а) 1 Ц 2;
- б) 3 - 4;
- в) 5 Ц 6;



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

з) 7 Ц 8.

Тема №4.Оздоровительная легкая атлетика. ОК-6; ПК-7; ПК-8

**1.Повторное пробегание отрезков 20-50 м с максимальной скоростью
применяется для развития**

- а) выносливости;
- б) быстроты;
- в) прыгучести;
- г) координации движений.

2. В чём заключаются основные гигиенические требования к спортивной обуви?

- а) выглядеть красиво, сочетаться по цвету с костюмом;
- б) соответствовать всем индивидуальным особенностям стопы;
- в) длина шнурков не менее 180 см;
- г) высота каблука не более 5 см.

3.Что является субъективным показателем здоровья?

- а) жизненная ёмкость лёгких;
- б) частота сердечных сокращений;
- в) *желание заниматься физическими упражнениями;*
- г) масса тела.

Тема №5.Развитие физических качеств с помощью легкоатлетических упражнений. ОК-6; ПК-7; ПК-8



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

1) Какое тестовое задание служит для определения гибкости?

- а) наклон вперед*
- б) челночный бег*
- в) подтягивание*

2) Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости:

- а) тяжелая атлетика*
- б) современное пятиборье*
- в) гимнастика*

3) В качестве развития гибкости используют:

- а) скоростно-силовые упражнения*
- б) упражнения на растяжение*
- в) игровые упражнения*

Тема №6 Обучение играм ,направленным на установление психологического контакта. ОК-6; ПК-7; ПК-8

1. Особенностью дидактической игры является:

- а) обучающий характер игры*
- б) развлекательный характер игры*
- в) творческий характер игры*

2. В дидактической игре студента привлекает:

- а) дидактическая задача игры*
- б) игровая задача*
- в) возможность проявить активность*
- г) результат игры*

3. Знания и умения, приобретенные студентом в игре, являются для них:

- а) побочными продуктами деятельности*



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

б) основными продуктами деятельности.

Тема №7 Методика и организация подвижных игр с тонизирующей и тренирующей психофизической нагрузкой. ОК-6; ПК-7; ПК-8

1. В каком году сборная нашей страны по баскетболу впервые приняла участие в Олимпийских Играх?

- а) 1952г.
- б) 1904г.
- в) 1956г.
- г) 1980г.

2. Какой баскетбольный клуб наибольшее кол-во раз становился чемпионом нашей страны?

- а) Динамо (Москва)
- б) Строитель (Самара)
- в) ЦСКА (Москва)
- г) Жальгирис (Вильнюс)

3. Сколько игроков в баскетбольной команде?

- а) 5
- б) 10
- в) 12
- г) 15

Тема №8 Подвижные игры с элементами спортивных игр. ОК-6; ПК-7; ПК-8

1. В каком году баскетбол возник, как спортивная игра?

- а) 1861г.
- б) 1891г.
- в) 1824г.
- г) 1904г.

2. В какой стране изобрели баскетбол?

- а) США
- б) Испания
- в) Англия
- г) Россия

3. Кто изобрел баскетбол?



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

- а) Джон Вуден
- б) Джеймс Нейсмит
- в) Тед Тернер
- г) БетрЛесгадт

Тема №9. Развитие физических качеств. ОК-6; ПК-7; ПК-8

1. Одним из основных средств физического воспитания является:

- а) физическая нагрузка;
- б) физические упражнения;
- в) *физическая тренировка*
- г) урок физической культуры.

2. Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный:

- а) на формирование правильной осанки;
- б) на гармоническое развитие человека;
- в) *на всестороннее развитие физических качеств;*
- г) на достижение высоких спортивных результатов.

3. К показателям физической подготовленности относятся:

- а) *сила, быстрота, выносливость;*
- б) рост, вес, окружность грудной клетки;
- в) артериальное давление, пульс;
- г) частота сердечных сокращений, частота дыхания.

Тема № 10 Сюжетные подвижные игры. ОК-6; ПК-7; ПК-8

1. Подвижные игры могут быть...

- а) средними и тяжелыми
- б) *командными и не командными*
- в) грубыми и мягкими
- г) легкими и тяжелыми
- д) резкими

2. Подвижные игры являются ...физического воспитания.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

- а) понятием
- б) принципом
- в) условием
- г) фактором
- д) *средством*

3.К подвижным играм относятся...

- а) баскетбол, волейбол, футбол
- б) абстрактные, логические
- в) умственные
- д) *развлекательные*
- е) игры на местности, музыкальные, подготовительные

Тема №11 Удоровительная ходьба. ОК-6; ПК-7; ПК-8

1.Основные физические качества, необходимые для успеха в беге на короткие дистанции:

- а)гибкость;
- б)*быстрота;*
- в)сила;
- г)скоростная выносливость.

2.Отрезок дистанциидлиной 20 м., размеченный метками в эстафетном беге:

- а)*разбег;*
- б)зона передачи;
- в)полоса препятствий;
- г)линия финиша.

3.Спринтерский бег с преодолением препятствий:

- а) *барьерный;*
- б) стипль — чез;
- в) кросс.

Тема №12 Развитие координационных способностей. ОК-6; ПК-7; ПК-8

1. Основными признаками физического развития являются:

- а) *антропометрические показатели;*
- б) социальные особенности человека;



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

в) особенности интенсивности работы

2. Какое из перечисленных определений не относится к основным физическим (двигательным) качествам человека?

- а) сила;
- б) быстрота;
- в) *стройность*;
- г) выносливость;
- д) ловкость;
- е) гибкость.

3. Под физическим качеством «ловкость» понимают

- а) способность точно дозировать величину мышечных усилий;
- б) *способность быстро овладевать новыми движениями и перестраивать двигательную деятельность*;
- в) освоить действие и сохранить равновесие.

Тема №13 Развитие силовых способностей. ОК-6; ПК-7; ПК-8

1. Назовите основные физические качества:

- а. равновесие, сила, быстрота, выносливость;
- б. выносливость, скорость, гибкость, координация;
- в. *сила, выносливость, гибкость, быстрота, ловкость (координация).*

2. Что такое сила?

- а. способность совершать двигательное действие в минимальный отрезок времени;
- б. *способность преодолевать внешнее сопротивление*;
- в. способность выполнять движение с большой амплитудой.

Тема № 14 Общая физическая подготовка. ОК-6; ПК-7; ПК-8



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

1. Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный

- а) на формирование правильной осанки;
- б) на гармоничное развитие человека;
- в) на всестороннее и гармоничное физическое развитие

2. Основными признаками физического развития являются

- а) антропометрические показатели;
- б) социальные особенности человека;
- в) особенности интенсивности работы

3. Какое из перечисленных определений не относится к основным физическим (двигательным) качествам человека?

- а) сила;
- б) быстрота;
- в) стройность;
- г) выносливость;
- д) ловкость;
- е) гибкость.

Тема № 15 Развитие выносливости. ОК-6; ПК-7; ПК-8

1. Что лежит в основе оценки физического развития человека?

- а) рост, масса тела, окружность грудной клетки, ЖЕЛ, быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость;
- б) быстрота, сила, выносливость;
- в) рост, ЖЕЛ, выносливость, гибкость, ловкость.

2. В чем измеряется жизненная емкость легких (ЖЕЛ)?



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- а) в кубических сантиметрах;
- б) в килограммах;
- в) в литрах.

3. Укажите норму ЧСС у здорового нетренированного человека.

- а) 70-80 уд/мин.;
- б) 50-60 уд/мин.;
- в) 90-100 уд/мин.

Тема №16 Оздоровительный бег. ОК-6; ПК-7; ПК-8

1. Впервые советские легкоатлеты приняли участие в летних Олимпийских играх в...

- а) 1952 г. (Хельсинки, Финляндия, XV Олимпийские игры);
- б) 1956 г. (Мельбурн, Австралия, XVI Олимпийские игры);
- в) 1960 г. (Рим, Италия, XVII Олимпийские игры).

2. Первую золотую медаль на Олимпийских играх среди всех советских спортсменов завоевала метательница диска...

- а) Нина Думбадзе;
- б) Елизавета Багрянцева
- в) Нина Ромашкова (Пономарева).

3. Какой вид спорта называют «королевой спорта»?

- а) Гимнастику;
- б) легкую атлетику;
- в) тяжелую атлетику.

6.2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПРОВЕРЯЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

а) для студентов основного отделения

№	Вопросы для промежуточной аттестации студентов					Проверяемые компетенции
	ВИД ИСПЫТАНИЯ	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

МУЖЧИНЫ							
1	Бег 100 м (сек.)	13,2	13,6	14,0	14,3	14,6	ОК-6; ПК-7; ПК-8
2	Бег 3000 м (мин/сек)	12,00	12,35	13,10	13,50	14,30	ОК-6; ПК-7; ПК-8
3	Прыжки в длину с места	250	240	230	223	215	ОК-6; ПК-7; ПК-8
4	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5	ОК-6; ПК-7; ПК-8
5	Гибкость (см.)	16	10	5	0	-5	ОК-6; ПК-7; ПК-8
ЖЕНЩИНЫ							
1	Бег 100 м (сек.)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7	ОК-6; ПК-7; ПК-8
2	Бег 2000 м (мин/сек)	10,15	10,50	11,15	11,50	12,15	ОК-6; ПК-7; ПК-8
3	Прыжки в длину с места	190	180	168	160	150	ОК-6; ПК-7; ПК-8
4	Сед из положения лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	20	ОК-6; ПК-7; ПК-8
5	Гибкость (см.)	20	13	6	0	-5	ОК-6; ПК-7; ПК-8

б) для студентов временно освобожденных от физических нагрузок

РАЗДЕЛ (практический)

№	Вопросы для текущего контроля успеваемости студента	Проверяемые компетенции
1.	Физическая культура в системе общекультурных ценностей	ОК-6; ПК-7; ПК-8
2.	Физическая культура в вузе.	ОК-6; ПК-7; ПК-8
3.	Роль физической культуры в профессии врача.	ОК-6; ПК-7; ПК-8
4.	Профессионально-прикладная физическая культура в медицинском вузе.	ОК-6; ПК-7; ПК-8
5.	Основы развития профессионально-прикладных физических качеств врачей.	ОК-6; ПК-7; ПК-8
6.	Профессионально-прикладная физическая	ОК-6; ПК-7; ПК-8



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	подготовка будущего врачей.	
7.	Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма.	ОК-6; ПК-7; ПК-8
8.	Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.	ОК-6; ПК-7; ПК-8
9.	Здоровый образ жизни студентов.	ОК-6; ПК-7; ПК-8
10.	Двигательный режим и его значение.	ОК-6; ПК-7; ПК-8
11.	Физическая культура и спорт как социальные феномены.	ОК-6; ПК-7; ПК-8
12.	Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.	ОК-6; ПК-7; ПК-8
13.	Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	ОК-6; ПК-7; ПК-8
14.	Оздоровительная физическая культура и ее формы.	ОК-6; ПК-7; ПК-8
15.	Влияние оздоровительной физической культуры на организм.	ОК-6; ПК-7; ПК-8
16.	Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека.	ОК-6; ПК-7; ПК-8
17.	Бег, как средство укрепления здоровья.	ОК-6; ПК-7; ПК-8
18.	Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха; биологические ритмы и сон; наука о весе тела и питании человека.	ОК-6; ПК-7; ПК-8
19.	Формирование двигательных умений и навыков.	ОК-6; ПК-7; ПК-8
20.	Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания физических качеств).	ОК-6; ПК-7; ПК-8

Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов.

**Зачет по дисциплине
 «Элективные курсы по физической культуре и спорту»
Модуль №1 (Легкая атлетика, ОФП, подвижные игры)
Специальность 30.05.01 «Медицинская биохимия»
Вариант № 1 тестовых заданий к зачету**



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

1.	Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении.	ОК-6; ПК-7; ПК-8.
2.	Гибкость и методика ее развития.	ОК-6; ПК-7; ПК-8
3.	Комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (8-10) упр.	ОК-6; ПК-7; ПК-8

6.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

а) для студентов основного отделения

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
Практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнения оценено число баллов, близким к максимальному.	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
Практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнения оценено число баллов, близким к максимальному.	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
Практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов,	C	90-86	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

некоторые виды заданий выполнены с ошибками.				
Практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	D	85-81	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
Практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	E	80-76	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
Практическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	F	75-71	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
Практическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из	G	70-66	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.				
Практическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Н	61-65	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
Практическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Компетенции не сформированы.	I	60-0	НЕ СФОРМИР ОВАНА	2(неудовлетворительно)

б) для студентов временно освобожденных от физических нагрузок

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенции по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	C	90-86	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	D	85-81	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки,	E	80-76	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

<p>причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>				
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	F	75-71	НИЗКИЙ	3 (удовлетво- рительно)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	G	70-66	НИЗКИЙ	3 (удовлетво- рительно)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме</p>	H	61-65	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (удовлетво- рительно)



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

<p>вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>				
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы</p>	I	60-0	НЕ СФОРМИР ОВАНА	2(неудовлетв орительно)

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л.1.1	Виленский М.Я., Горшков А.Г.	Физическая культура и здоровый образ жизни студента[Текст]:учеб. для мед.вузов:3-изд.125с.	М.:КНОРУС, 2012	300
7.1.2. Дополнительная литература				
Л.2.1	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.	Теория и методика физического воспитания и спорта[Текст]:учеб. для мед.вузов: изд. перераб и доп . 155с.	М.: Академия 2009	3
Л.2.2	Щекин Г.Ю.	Туризм и медицина /методические рекомендации для студентов по дисциплине «Физическая культура »(очная форма обучения) для всех специальностей	Волгоград: ВолГМУ 2013	11
Л.2.3	Епифанов В.А.	Спортивная медицина[Текст]:учеб. для мед.вузов: перераб и доп . 175с.	М.: ГЭОТАР-Медиа 2006	1
Л.2.4	Епифанов В.А.	Лечебная физическая культура [Текст]:учеб. для мед.вузов: перераб и доп . 135с.	М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2014	2
7.1.3. Методические разработки				
Л.3.1	Щекин А.Ф.	Оздоровительная физическая культура людей различного возраста /методические рекомендации для студентов 1 курса по дисциплине «Физическая культура »(очная форма обучения) для всех специальностей	Пятигорск: ГБОУ ВПО ПГФА, 2009	10
Л.3.2	Щекин А.Ф.	Воспитание скоростно-силовых качеств на занятиях атлетической гимнастикой /методические рекомендации для студентов 1,2 курсов по дисциплине «Физическая культура »(очная форма обучения) для всех специальностей	Пятигорск: ПМФИ ГБОУ ВПО ВолГМУ, 2015	10
Л.3.3	Щекин А.Ф. , Журавлева Ю.И.	Физическая культура методические рекомендации для студентов 1 курса по дисциплине «Физическая культура »(очная форма обучения) для всех специальностей	Пятигорск: Изд-во ПМФИ, 2015. – 60 с.	10
Л.3.4	Журавлева Ю.И.	Гигиена самостоятельных занятий: питание, питьевой режим, уход за кожей/ методические рекомендации для студентов	Пятигорск: Изд-во ПМФИ, 2015. – 25 с.	10



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		по дисциплине «Физическая культура» (очная форма обучения) для всех специальностей		
Л.3.5	Журавлева Ю.И.	Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания /методические рекомендации для студентов 1 курса по дисциплине «Физическая культура» (очная форма обучения) для всех специальностей	Пятигорск: Изд-во ПМФИ, 2015. – 20 с.	10
Л.3.6	Жижин П.М.	Индивидуальная тренировка баскетболистов под руководством тренера /методические рекомендации для студентов по дисциплине «Физическая культура» (очная форма обучения) для всех специальностей	Пятигорск: Изд-во ПМФИ, 2015. – 19с.	10
Л.3.7	Пушкарская Ю.А.	Разработка специальных тестов для студентов, занимающихся в группах специального отделения для оценки функционального состояния./методические рекомендации для студентов 1 курса по дисциплине «Физическая культура» (очная форма обучения) для всех специальностей	Пятигорск: ПМФИ ГБОУ ВПО ВолгГМУ, 2015	10
Л.3.8.	Пушкарская Ю.А.	Формы, средства и методы производственной физической культуры./ методические рекомендации для студентов 3,4 курсов по дисциплине «Физическая культура» (очная форма обучения)	Пятигорск: ПМФИ ГБОУ ВПО ВолгГМУ, 2015	10
Л.3.9.	Михайлова Н.А.	Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом на свежем воздухе. / методические рекомендации для студентов 3,4 курсов по дисциплине «Физическая культура» (очная форма обучения)	Пятигорск: ГБОУ ВПО ПГФА, 2009	10
Л.3.10	Михайлова Н.А.	Развитие физических качеств для успешного овладения техническими приемами в настольном теннисе /методические рекомендации для студентов по дисциплине «Физическая культура» для всех специальностей	Пятигорск: Изд-во ПМФИ, 2015. – 47 с.	10
7.2. Электронные образовательный ресурсы				
Л.4.1	И. В. Быков, А. Н. Гансбургский, В. Д. Горичева, В. А. Дворкин, А. В. Коромыслов, В. А. Маргазин, В. В.	Гигиена физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник – 192 с. Режим доступа www.pharma.studmedlib.ru	СПб.: СпецЛит, 2010	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	Насолодин, О. Н. Семенова / под ред. В. А. Маргазина, О. Н. Семеновой			
Л.4.2	Епифанов В.А.	Лечебная физическая культура и спортивная медицина [Электронный ресурс]: учеб. для вузов – 568 с. Режим доступа www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2007	
Л.4.3	Епифанов В.А.	Лечебная физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие – 568 с. Режим доступа www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2014	
Л.4.4	Епифанов В.А.	Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс]: учебное пособие – 528 с. Режим доступа www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2013	
7.3. Программное обеспечение				
Л.5.1	Теория и практика физической культуры		Журнал	
Л.5.2	Физическая культура		Журнал	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Элективные курсы по физической культуре и спорту Модуль №1 (Легкая атлетика, ОФП, подвижные игры)	Зал атлетической гимнастики (1 этаж)	Гиря чугунная 16 кг Гиря чугунная 24 кг Гриф для штанги 50 мм К гриф 50мм до 200кг К диск обрезной 2,5 К диск обрезной 20 К диск обрезной 1,25 К диск обрезной 10 К диск обрезной 15 К диск обрезной 5 Коврик резиновый Стойка для жима лежа горизонтально	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

			<p>Стол для армспорта Тренажер биомеханический для мышц Тренажер на заднюю поверхность бедра стоя</p>	
		Зал атлетической гимнастики (3 этаж)	<p>Велотренажер TREO K-108 Гриф гантельный Тренажер Примус Тренажер силовой winner</p>	
		Зал оздоровительной гимнастики (1 этаж- шейпинг)	<p>Велотренажер Консул - супер Велоэргометр FIT MED Вибромассажер BM 1200 Гантели неопреновые 1 кг Дартс Larsen пресс.картон. Жалюзи вертикальные 2,7x2,2 Жалюзи вертикальные 2,7x2,2 Жалюзи вертикальные 2,8x1,49 Жалюзи вертикальные 2,8x1,64 Коврик для фитнеса Коврик для фитнеса Кресло офисное E -279 Budget Лестница - стремянка Мяч гимнастический Мяч гимнастический GB-105 65 см, прозрачный розовый Обруч гимнаст. диам. 900 мм 360 гр.8 Обруч утяжеленный 1,850 Огнетушитель углекислотный ОУ -2 Сплит – система настенная GC/GU-S24HR</p>	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

			<p>Сплит – система настенная GC/GU-S30HR Степ – платформа Стол теннисный Start Line OLIMPIK Стол теннисный Start Line OLIMPIK.6020 Утяжелители Стандарт 2*1 кг в коробке (парные) Утяжелители Стандарт 2*2 кг в коробке (парные)</p>	
		Методический кабинет	<p>Компрессор электрический FTC110 VOLCANO Насос 20 см, JOGEL,гибкий шланг,игла,насадка для фитбола Персональный компьютер в сборе (монитор ж/к BENG17,мышь,клавиат., системный блок) Секундомер 100 Фонарь электрический переносной аккумуляторный Шлюз GSM DC03</p>	<p>1. Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. 2. Microsoft® Windows Server STDCORE 2016 Russian Academic OLP. License Number: 68169617 Initial License Issue Date: 03.03.2017 3. Windows Remote Desktop Services - User CAL 2012 50; Servers Windows Server - Standard 2012 R2 1. Лиц. 96439360ZZE1802 4. CC КонсультантПлюс для бюджетных организаций. Договор с ООО «Компас» №КОО/КФЦ 7088/40 от 9 января 2017 года. 5. СКЗИ «Крипто-Про CSP». Лицензия ООО «ЮСК:Сервис» ООО «Крипто-Про» от 17.03.2017. 6. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

				<p>Renewal License 1FB61611211022338706 82. 100 лицензий. 7. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. 8. 1С:Предприятие; 1С:Бухгалтерия для учебных целей. Код партнера: 46727, 1 июня 2016; 1С:Предприятие8; 800685726-72. 9. VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015 10. Statistica Basic 10 for Windows Ru License Number for PYATIGORSK MED PHARM INST OF VOLGOGRAD MED ST UNI (PO# 0152R, Contract № IE-QPA-14- XXXX) order# 310209743. 11. Reg Organizer: 18056916.40822738 Дата создания ключа: 15.03.2017. 12. ABBYY Fine_Reader_14 FSR- 1401. ABBYY FineReader 11 Professional Edition (download) AF11- 2S1P01-102/AD. 13. MOODLE e- Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г.</p>
--	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

				<p>14. Paragon Migrate OS to SSD (Russian) Serial Number: 09880-0C87B-E8F90-4CF66.</p> <p>15. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017</p> <p>16. Microsoft Open License : 66432164 OPEN OPEN 96439360ZZE1802. 2018.</p> <p>17. Microsoft Open License : 68169617 OPEN OPEN 98108543ZZE1903. 2019.</p> <p>18. Операционные системы OEM (на OS Windows 95с предустановленным лицензионным программным обеспечением): OS Windows 95, OS Windows 98; OS Windows ME, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклейном на устройстве стикере с голографической защитой.</p>
--	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

		Большой игровой зал	<p>Ворота гандбольные /мини- футбольные стальные, пара 3,01</p> <p>Кольцо баскетбольное с амортизатором</p> <p>Пенал для ключей 40*100 мм пласт</p> <p>Сетка гандбольная, мини- футбол</p> <p>Сетка для минифутбольных ворот 2026</p> <p>Скамейка гимнастическая 4м</p> <p>Щит баскетбольный, игровой 1,05x1,80 оргстекло 14мм с основанием</p>	
		Инвентарная	<p>Канат вертикальный</p> <p>Канат страховочный (10*12)40</p> <p>Коврик туристический</p> <p>Коврик туристический</p> <p>Коврик туристический</p> <p>Маты (10x2)</p> <p>Медбол,1 кг,иск.кожа, наполнитель резиновая крошка, диам.14 см, машинная сшивка,синий</p> <p>Медбол,2 кг,иск.кожа, наполнитель резиновая крошка, диам.17,5 см, машинная сшивка</p> <p>Медбол,3 кг,иск.кожа, наполнитель резиновая крошка, диам.20 см, машинная сшивка,синий</p> <p>Мешок боксерский – кожа, высота 100,диаметр 30, подвес – кольцо с целями, шт.АСПОРТ08</p> <p>Мешок боксерский – кожа, высота 100,диаметр 30, подвес – кольцо с целями,</p>	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

			<p>шт.АСПОРТ08 Мешок боксерский – тент, высота 150,диаметр 35, подвес – кольцо с целями, шт.АСПОРТ084 Мешок боксерский – тент, высота 150,диаметр 35, подвес – кольцо с целями, шт.АСПОРТ084 Мешок боксерский – тент, высота 150,диаметр 35, подвес – кольцо с целями, шт.АСПОРТ084 Мешок боксерский – тент, высота 150,диаметр 35, подвес – кольцо с целями, шт.АСПОРТ084 Мешок боксерский – тент, высота 150,диаметр 35, подвес – кольцо с целями, шт.АСПОРТ084 Мяч MIKASA из синт. кожи MVA 300 Мяч MIKASA из синт. кожи MVA 300 Мяч MIKASA из синт. кожи MVA 300 Мяч баскет.TORRES BM300 арт. B00017 р. 7, резина,нейлон.корд.бут.к амера Мяч баскетбольный р.7 Мяч баскетбольный № 6 JOGEL JB -300 Мяч баскетбольный № 7 JOGEL JB -300 Мяч баскетбольный р. 6 Мяч волейбольный Мяч волейбольный 200 Мяч волейбольный 300 Мяч волейбольный JOGEL JB -500 Мяч волейбольный MIKASA MVA 200 Мяч волейбольный MIKASA MVA 200 Палатка Camp 3 универсальная Палки телескопические Trek</p>	
--	--	--	---	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

			<p>Плита газовая в кейсе с перех. TRG - 006 Покрытие для ринга на помосте: размеры ринга 7*7м, высота помоста 1м, нанесение 3 логотипов на каждой стороне полого ринга Пылесос Samsung SC 5130 Пьедестал победителя 3-х местный , разборный 3,1х 0,7х0,7 м Ракетка бадментаонная Ракетки для игрв в бадментон для занятий Ринг боксерский соревновательный, боевая зона 6х6,на подиуме базовой конструкции 7х7х1м, 4 ряда канатов, подиум дерево – металл,2 лестницы дерево- металл Рюкзак Трэкс МА Сетка волейбольная Сетка волейбольная профессиональная Спальный мешок СП 2 Стойка волейбольная с мех. натяж. для зала на растяжках Стул рыбака ТТФ 003 Ящик для огнетушителя</p>	
		Переход	<p>Молния -12 В, «Выход» Оповещатель охранно – пожарный (табло) План эвакуации на рус. языке Стол теннисный Start Line OLIMPIK</p>	

**9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Перечень фондов оценочных средств, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	Организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачету.

9.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуально воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радио класс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

технологии web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Практические занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время практических занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня..

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводятся с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**