

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ -
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по непрерывному образованию
Е.В. Говердовская
« 27 » 2020 г.



**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Количество часов - 260

Пятигорск – 2020

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять деятельность в сфере педагогики и методики высшего образования.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства РФ от 06.05.2008 № 362 (в ред. от 02.06.2016) «Об утверждении государственных требований к профессиональной переподготовке и повышению квалификации государственных гражданских служащих Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (в ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013));

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствия профессиональных стандартов (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. №ДЛ-1/05);

1.3. Характеристика профессиональной деятельности слушателя

Объектами профессиональной деятельности являются педагогический процесс и педагогическая деятельность с различными возрастными категориями учащихся; способы и формы организации обучения и воспитания, педагогического воздействия и реализации современных педагогических технологий.

Выпускник готовится к выполнению следующих видов деятельности:

- организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО);

- преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.

1.4. Планируемые результаты обучения

Результаты освоения слушателем программы переподготовки определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности :

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
1	2	3	4
1. Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО.	<p>1.1. Нормативные правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику.</p> <p>1.2. Возрастные и психологические особенности студентов.</p> <p>1.3. Характеристики и возможности применения различных форм и методов организации общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов.</p> <p>1.4. Содержание, формы, методы и средства включения студентов в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально значимые мероприятия.</p>	<p>1.1. Оказывать методическую помощь активу группы в формировании плана и организации работы с учетом мероприятий, проводимых в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>1.2. Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p>1.1. Организация планирования деятельности группы (курса): включения обучающихся группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, проведение досуговых и социально значимых мероприятий.</p> <p>1.2. Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов.</p>
2. Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	<p>2.1. Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры</p> <p>2.2. Преподаваемая</p>	2.1. Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля).	<p>2.1. Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры</p> <p>2.2. Контроль и оценка</p>

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
1	2	3	4
	<p>область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности.</p> <p>2.3. Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.</p> <p>2.4. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля).</p>	<p>2.2. Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой.</p>	<p>освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии).</p>

Слушатель программы профессиональной переподготовки «Преподаватель в сфере высшего образования» должен уметь решать следующие профессиональные задачи:

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся;
- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития;
- понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития молодежи;
- применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса, а также использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;
- использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;
- систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной области;
- быть готовым к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;
- изучать и формировать культурные потребности, а также повышать культурно-образовательный уровень обучающихся.

1.5. Категория слушателей

К освоению программы профессиональной переподготовки допускаются лица:

- имеющие высшее образование;
- получающие высшее образование.

1.6. Форма обучения

Обучение проводится по очной форме с применением в полном объеме дистанционных образовательных технологий.

1.7. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость освоения программы профессиональной переподготовки составляет 260 часов за весь период обучения и включает все виды дистанционной и самостоятельной работы слушателя и время, отводимое на выполнение итоговой аттестационной работы.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Материально-технические условия реализации программы

Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее - ПМФИ) располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение профессиональной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом подготовки и соответствующей действующим санитарным правилам и нормам и обязательным требованиям противопожарной безопасности.

Для реализации программы ПМФИ располагает всем необходимым программным обеспечением. При проведении лекционных, практических и семинарских занятий используется мультимедийное оборудование.

2.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена учебниками (в том числе электронными), учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам образовательной программы. Информационно-образовательная среда ПМФИ обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и преподавателей, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения дополнительной образовательной программы;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- проведение мониторинга успеваемости учащихся;
- взаимодействие ПМФИ с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Содержание учебных дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов представлено в учебно-методических ресурсах, размещенных в электронном образовательном пространстве ПМФИ.

Основная учебно-методическая литература имеется в виде:

- учебников, учебных и учебно-методических пособий и рекомендаций по практическим занятиям, самостоятельной работе;
- внутренних электронных ресурсов института;
- электронных материалов в библиотеке ПМФИ.

При использовании электронных изданий во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечиваются рабочим местом с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

2.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, профиль которого соответствует преподаваемой дисциплине (модулю) и/или дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемой дисциплине (модулю) и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Все преподаватели ПМФИ проходят обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Дисциплины	Всего часов	В том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Психология высшего образования	50	20	20	9	1	Зачет
2.	Педагогика высшего образования	60	30	20	9	1	Зачет
3.	Нормативно-правовые основы системы государственного регулирования в сфере высшего образования	60	30	20	9	1	Зачет
4.	Педагогические технологии обучения в высшей школе	50	20	20	9	1	Зачет
5.	Теория и практика воспитательной работы в вузе	39	38	-	-	1	Зачет
	Итоговая аттестация	1				1	экзамен
	Итого часов	260					

3.2 Календарный учебный график

Наименование дисциплин, разделов (модулей)	Объем нагрузки для слушателя, ч.	Учебные недели ¹												
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя	13 неделя
Психология высшего образования	50 ак.ч.													
Педагогика высшего образования														

¹ Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение. Количество недель определяется учебным планом и количеством учебной нагрузки по программе.

Тема 1. Нормативно-правовые основы системы государственного регулирования в сфере высшего образования:

Тема 2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ.

Содержание рабочей программы №4 «Педагогические технологии обучения в высшей школе»:

Тема 1. Ситуационная методика обучения (технология кейс-стади).

Тема 2. Технологии развития критического мышления.

Тема 3. Игровые технологии в обучении.

Тема 4. Место игры в учебном процессе. Достоинства и ограничения

Тема 5. Технологии формирования практических навыков.

Тема 6. Технологии самостоятельной работы студентов в вузе.

Тема 7. Портфолио.

Тема 8. Технологии, развивающие личностный потенциал студентов.

Содержание рабочей программы №5 «Теория и практика воспитательной работы в вузе»:

Тема 1. Воспитательная работа со студентами.

Тема 2. Современные педагогические технологии в воспитательной работе.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В процессе обучения используются следующие виды контроля:

- устный опрос;
- письменные работы (оформленные ответы на практические задания);
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый вид выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

- в процессе беседы преподавателя и слушателя;
- в процессе создания и проверки письменных материалов;
- путем использования компьютерных программ, установок и т.п.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор слушателя, умение логически построить ответ, коммуникативные навыки.

Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки слушателя, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Использование информационных технологий обеспечивает:

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении слушателями материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;

- возможность детально и персонифицировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
- формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений слушателей по всем дисциплинам и модулям программы.

После освоения образовательной программы в полном объеме обязательным является выполнение итоговой аттестационной работы. Итоговая аттестация проводится в виде экзамена.

Итоговая аттестация проводится Итоговой аттестационной комиссией (ИАК), которую возглавляет председатель, имеющий ученую степень и звание соответствующего профиля. Председатель ИАК организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к слушателям.

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

8. Амиров А.Ф. Активизация личностно-развивающего потенциала самостоятельной работы студентов вуза как условие развития их субъектной позиции.: моногр. /Р. М. Гаранина, А. А. Гаранин ; ГБОУ ВПО Самарский гос. мед. ун-т МЗ РФ. - Самара: ОФОРТ, 2014.- 516 с.
9. Артюхина А.И. Игровые технологии в фармацевтическом образовании.: учеб. пособие. Для обуч-ся по осн. образоват. прогр. высш. обр. - прогр. подгот. науч.-пед. кадров в аспирантуре по напр. подгот. "Фармация" сост. А.И. Артюхина, Л.М. Ганичева, В.И. Чумаков; МЗ РФ; ВолгГМУ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2015.- 152 с.
10. Артюхина И.А. Педагогика.: учеб.-метод. пособие для студентов /В. И. Чумаков ; МЗ РФ; ВолгГМУ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014.- 316 с.
11. Артюхина И.А. Психолого-педагогическая диагностика.: учеб.-метод. пособие /В. И. Чумаков ; МЗ РФ; ВолгГМУ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014.- 142 с.
12. Артюхина И.А. Сборник тестовых заданий по педагогике.: учеб. пособие /В. И. Чумаков; МЗ РФ; ВолгГМУ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014.- 148 с.
13. Болучевская В.В. Введение в профессию психолога: рефлексивный дневник будущего специалиста.: раб. тетр. МЗ РФ; ВолгГМУ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2017.- 60 с.
14. Бордовская Н.В. Психология и педагогика.: учеб. /С. И. Розум ; СПб.: ПИТЕР, 2013.- 623 с.
15. Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения.: учеб. для бакалавров /Н.А. Кормнова ; под ред. Г.В. Бороздиной. - М.: Юрайт, 2013.- 463 с.
16. Голубь О.В. Психологическое консультирование.: раб. тетр. /А. А. Озерина, В.В. Болучевская ; МЗ РФ; ВолгГМУ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2017.- 160 с.
17. Голубь О.В. Психологическое консультирование подростков с разным уровнем доверия: моногр. /А.Н. Безрукова; МЗ РФ; ВолгГМУ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014.- 188 с.
18. Гуревич П.С. Психология и педагогика.: учеб. для бакалавров 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2013.- 479 с.
19. Специальная психология.: учеб. для бакалавриата и магистратуры: в 2 т. под ред. В.И. Лубовского. - 7-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2016.- 274 с.
20. Специальная психология.: учеб. для бакалавриата и магистратуры: в 2 т. под ред. В.И. Лубовского; МГПУ. - М.: Юрайт, 2016.- 428 с.
21. Петровский А.В. Психология.: учеб. для студентов высш. пед. учеб. завед. /М.Г. Ярошевский ; 2-е изд. стереотип. М.: Академия, 2000.- 512 с.
22. Подласый И.П. Педагогика.: учеб.: в 2 т. Т.1. - М.: Юрайт, 2013.- 799 с.
23. Подласый И.П. Педагогика: учеб.: в 2 т. Т.2. - М.: Юрайт, 2013.- 777 с.
24. Самыгин С.И. Деловое общение.: учеб. пособие /А. М. Руденко ; 4-е изд. М.: КНОРУС, 2013.- 440 с.
25. Черникова Т.В. Психология эмоционального выгорания.: моногр. /В. В. Болучевская ; под ред. Т.В. Черниковой; М-во здравоохран. РФ; Волгоградский гос. мед. ун-т. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014.- 296 с.

Дополнительная:

1. Мир специальной педагогики и психологии.: науч.-практич. альманах 3-й вып. - М.: ЛОГОМАГ, 2015.- 198 с.
2. Мир специальной педагогики и психологии.: науч.-практич. альманах 4-й вып. - М.: ЛОГОМАГ, 2016.- 404 с.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6.1 Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется Центром дополнительного образования и профориентационной работы (далее - Центр) на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

6.2 В целях освоения дополнительной профессиональной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Центр обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и других помещения Центра или Института, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Перечень учебного обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дополнительной профессиональной программе. Учебные материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной профессиональной программе

1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения дополнительной профессиональной программы. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE или Центр дистанционного обучения, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов

обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дополнительной профессиональной программе предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по программе (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями

здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дополнительной профессиональной программе

В освоении дополнительной профессиональной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы. Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дополнительной профессиональной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

7. Составители программы
д.п.н., профессор Говердовская Е.В.
преподаватель Гевля М.А.

Составители программы:

Говердовская Е.В. – д.п.н., профессор

Гевля М.А. - преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки согласована с учебно-методической комиссией цикла гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «30» апреля 2020 г.

Председатель УМК



Говердовская Е.В.

Внешняя рецензия дана д.п.н., доцентом, заведующим кафедрой словесности и педагогических технологий филологического образования ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» Федотовой И.Б.
«31» августа 2021 г. (прилагается)

РЕЦЕНЗИЯ НА ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Рецензируемая программа разработана на базе центра дополнительного образования и профориентационной работы Пятигорского медико-фармацевтического института - филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «ВолГМУ» Министерства Здравоохранения Российской Федерации.

Целью реализации программы является повышение профессиональной компетентности педагогов высшего образования в условиях реформирования системы образования и внедрения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Общая трудоемкость освоения программы профессиональной переподготовки составляет 260 часов за весь период обучения и включает все виды работ слушателя.

Программа содержит разделы, включая описание цели, задачи, срок освоения и трудоемкость. В программе отражена характеристика профессиональной деятельности обучающегося. Представлены планируемые результаты освоения программы профессиональной переподготовки, включающие компетенции, необходимые для выполнения профессиональной деятельности.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации программы в достаточном объеме раскрыты в учебном плане, календарном учебном графике, рабочих программах дисциплин.

Ресурсное обеспечение программы переподготовки, представленное в разделах о кадровом, учебно-методическом, материально-техническом обеспечении соответствует требованиям нормативных документов.

Результаты освоения программы профессиональной переподготовки «Преподаватель в сфере высшего образования» определяются приобретаемыми компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Таким образом, программа профессиональной переподготовки «Преподаватель в сфере высшего образования» рекомендуется для реализации в центре дополнительного образования и профориентационной работы Пятигорского медико-фармацевтического института - филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «ВолГМУ» Министерства Здравоохранения Российской Федерации.

Доктор педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой словесности
и педагогических технологий
филологического образования
ФГБОУ ВО «ПГУ»

И.Б. Федотова

Федотова И.Б.



И.Б. Федотова
заведующая кафедрой словесности
и педагогических технологий
филологического образования
ФГБОУ ВО «ПЯТИГОРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»