

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПМФИ филиала ФГБОУ ВО

ВолГМУ Минздрава России

*В.Л. Аджиенко* 2018 г.

Д.М.Н. В.Л. Аджиенко



**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПМФИ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО  
(УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА)**

Блок 3 Государственная итоговая аттестация  
(государственный экзамен)

Специальность – **31.05.01. Лечебное дело**  
Квалификация выпускника – **врач-лечебник**  
Форма обучения – **очная**  
Курс – **VI**  
Семестр - **12**  
Всего: **3 ЗЕ/108 ч**

ПЯТИГОРСК 2018

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.16 г. № 95 и на основании учебного плана образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (утвержден Ученым советом 13.07.2018, протокол № 15)

**Разработчики программы**

Д.м.н., доцент декан факультета

высшего образования, заведующий кафедрой  
биологии и физиологии

М.В. Черников

Д.м.н., заведующий кафедрой  
терапевтических дисциплин

Л.И. Агапитов

Д.м.н., доцент, заведующий кафедрой  
фармакологии с курсом  
клинической фармакологии

А.В. Воронков

Д.м.н., профессор, заведующий кафедрой  
морфологии

С.А. Калашникова

К.м.н., заведующий кафедрой  
хирургических дисциплин,

А.В. Калашников

Декан факультета ВО \_\_\_\_\_ Черников М.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии протокол № 1 от «31» августа 2018г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ Воронков А.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета  
Протокол № 1 от «31» августа 2018г.

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **Пояснительная записка**

Программа государственной итоговой аттестации выпускников Пятигорского медико-фармацевтического института – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» по образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень специалитета) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации **№273-ФЗ от 29.12.2012** г. «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 59);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **№95 от 09.02.2016** г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации **№636 от 29.06.2015** г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации **№502 от 28.04.2016** г. «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.2015»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации **№86 от 09.02.2016** «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.2015 г.»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации науки **№301 от 05.04.2017** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (п.44, п.45);
- локальные нормативные акты Института.

## **1.1 Цели и задачи государственной итоговой аттестации (далее ГИА)**

### **1.1.1 Цель ГИА:**

- определение и оценка уровня теоретической и практической подготовки обучающихся, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета).

### **1.1.2 Задачи ГИА:**

- оценка уровня сформированности у выпускников необходимых общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- определение уровня теоретической и практической подготовки для выполнения функций профессиональной деятельности;
- выявление уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач различной степени сложности.

## **1.2. Место ГИА в структуре образовательной программы**

ГИА в учебном плане ПМФИ по образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) относится к Блоку 3 Государственная итоговая аттестация (государственный экзамен) и завершается присвоением квалификации врач-лечебник.

## **1.3. Объем ГИА**

Общая трудоемкость ГИА составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры 12 сем.</b>
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем</b>	108	108
<b>Вид промежуточной аттестации (государственный экзамен, выпускная квалификационная работа)</b>	Государственный экзамен	+
<b>Общая трудоемкость: часы зачетные единицы</b>	<b>108 ч 3 ЗЕ</b>	<b>108 ч 3 ЗЕ</b>

## **II. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)**

2.1 Государственная итоговая аттестация по специальности 31.05.01 Лечебное дело наряду с требованиями к знанию содержания отдельных дисциплин учитывает также общие требования к выпускнику, предусмотренные Федеральным государственным образовательным

стандартом высшего образования и квалификационной характеристикой по данной специальности.

Целью профессиональной деятельности выпускника по специальности 31.05.01 Лечебное дело является сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения.

2.2 Область профессиональной деятельности выпускников программ специалитета включает: охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

2.3 Объектами профессиональной деятельности выпускников программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело являются: физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.4 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело: медицинская; организационно-управленческая; научно-исследовательская

2.5 Выпускник программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело готов решать следующие профессиональные задачи: медицинская деятельность (предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья; диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов; диагностика неотложных состояний; диагностика беременности; проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы; оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации; участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья); организационно-управленческая деятельность (применение основных

принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях; создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала; ведение медицинской документации в медицинских организациях; организация проведения медицинской экспертизы; участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам; соблюдение основных требований информационной безопасности); научно-исследовательская деятельность (анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов; участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике).

### **III. Требования к результатам освоения образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)**

3.1 В результате освоения образовательной программы специалитета по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3.2 Выпускник образовательной программы специалитета по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);

- готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);
- готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

### 3.3 Выпускник программы специалитета должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК)**:

- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационнокоммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК1);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);
- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);
- готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

### 3.4 Выпускник программы специалитета должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду

(видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

медицинская деятельность:

- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения (ПК-4);
- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);
- готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);
- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);
- готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не



сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);

- готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);
- готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12);
- готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-13);
- готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);
- готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);
- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);
- организационно-управленческая деятельность: способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17),
- готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);
- способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);

научно-исследовательская деятельность:

- готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);
- способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21);
- готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

#### IV. Содержание ГИА

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень специалитета), разработанной ПМФИ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) проводится в форме государственного экзамена, который проходит поэтапно и предусматривает следующие государственные аттестационные испытания:

- проверка уровня теоретической подготовленности (тестирование);
- проверка уровня практической подготовки (оценка освоения практических навыков и умений);
- оценка умений решать конкретные профессиональные задачи в ходе собеседования по ситуационным задачам по профилирующим дисциплинам (внутренние болезни, хирургические болезни, акушерство и гинекология); а также по разделам смежных дисциплин (фтизиатрия, дерматовенерология, офтальмология, оториноларингология, онкология, клиническая фармакология, инфекционные болезни, неврология, психиатрия).

№ №	Наименование этапа (государственные аттестационные испытания)	Контактная работа обучающегося с преподавателем	Формы рубежного контроля ГИА	Проверяемые компетенции
1.	Групповые предэкзаменационные консультации обучающихся с преподавателями по вопросам, включенным в программу государственного экзамена	20 ч		
2	Первый этап государственного экзамена: определение уровня теоретической подготовки	8 ч	Тестирование	ОК 1-8; ОПК 1-11; ПК 1-22
3	Второй этап государственного	40 ч	Оценка освоения практических	ОК 1-8;

	экзамена: определение уровня практической подготовки		навыков и умений	ОПК 1-11; ПК 1-22
4	Третий этап государственного экзамена: определение уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач	40 ч	Собеседование по ситуационным задачам	ОК 1-8; ОПК 1-11; ПК 1-22
	<b>Всего:</b>	<b>108 ч</b>		

**Примечание:** Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя групповые консультации при подготовке к ГИА, а также государственные аттестационные испытания государственного экзамена по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Порядок, форма и условия проведения государственного экзамена утверждаются Ученым советом ПМФИ с учетом требований, установленных ФГОС ВО.

Обучающимся во время проведения государственной итоговой аттестации запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Программа и порядок государственной итоговой аттестации доводятся до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для присвоения выпускнику квалификации - врач лечебник и выдачи Министерством образования и науки Российской Федерации диплома о высшем образовании установленного образца.

## **V. Государственная экзаменационная комиссия**

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией (далее ГЭК). Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель.

Председатель ГЭК организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам при проведении ГИА.

Председатель ГЭК утверждается из числа лиц, не работающих в ПМФИ, имеющих ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора, либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области

профессиональной деятельности. Председатель ГЭК утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации. Из числа лиц, включенных в состав государственной экзаменационной комиссии, председателем комиссии назначается заместитель председателя комиссии.

Государственная экзаменационная комиссия руководствуется в своей деятельности приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №636 от 29.06.2015 г., приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №502 от 28.04.2016 г., приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №86 от 09.02.2016, а также программой и Положением по ГИА выпускников ПМФИ по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), разработанными институтом на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета).

Основные функции государственной экзаменационной комиссии:

- определение соответствия результатов освоения выпускниками основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.05.01 Лечебное дело;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдачи выпускнику документа об образовании и квалификации, образца, устанавливаемого Министерством образования и науки Российской Федерации;
- разработка на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 5 человек, из которых не менее 50% являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу института и/или научными работниками ПМФИ, имеющими ученое звание и/или ученую степень.

Не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» директором ПМФИ ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России утверждаются составы государственных экзаменационных комиссий по каждому виду государственных аттестационных испытаний. Комиссия действует в течение календарного года.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу института, научных работников или административных работников института председателем государственной экзаменационной комиссии назначается ее секретарь. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является ее членом. Секретарь ГЭК ведет протоколы заседаний экзаменационной комиссии, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности государственной экзаменационной комиссии являются заседания. Заседания комиссии проводятся председателем комиссии, а в случае его отсутствия – заместителем председателя комиссии. Заседания ГЭК правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Все заседания государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами. В протоколе заседания ГЭК по приему государственного аттестационного испытания (Приложение 1) отражаются: перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, вносятся мнения членов ГЭК о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося. Протоколы заседания ГЭК подписываются председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии, сшиваются в книги и хранятся в архиве ПМФИ.

Отчеты о работе государственных экзаменационных комиссий вместе с рекомендациями по совершенствованию качества образовательного процесса в ПМФИ представляются ректору после завершения государственной

итоговой аттестации, с последующим представлением учредителю в двухмесячный срок.

## **VI. Апелляционная комиссия.**

Для проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Волгоградском государственном медицинском университете создается апелляционная комиссия, которая состоит из председателя и членов комиссии. Комиссия действует в течение календарного года.

Председателем апелляционной комиссии утверждается директор института (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное руководителем организации – на основании распорядительного акта вуза). Председатель апелляционной комиссии организует и контролирует деятельность апелляционной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 3 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ПМФИ и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий в данном календарном году. Из числа лиц, включенных в состав апелляционной комиссии, председателем комиссии назначается заместитель председателя комиссии. Заседания апелляционной комиссии правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссии. Решения комиссии принимаются простым большинством голосов членов, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами. Протоколы заседаний апелляционной комиссии подписываются председательствующим, сшиваются в книги и хранятся в архиве ПМФИ.

## **VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Раздел: Внутренние болезни**

1. Внутренние болезни [Текст]: в 2 т. Т. 1 /под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина; Минобрнауки РФ. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 958, [2] с.: ил.
2. Внутренние болезни [Текст]: в 2 т. Т. 2 /под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина; Минобрнауки РФ. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 895, 1 с. : ил. + 1 CD-ROM
3. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник: в 2 т. Т.1 /Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 960 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник: в 2 т. Т. 2. /Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 896 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
5. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник /Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 768 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
6. Поликлиническая терапия [Электронный ресурс]: учебник /под ред. И.Л. Давыдкина, Ю.В. Щукина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
7. Сторожаков Г.И. Поликлиническая терапия [Текст]: учебник для вузов, обучающихся по спец. 060101.65 "Леч. дело" по дисц. "Поликлиническая терапия" /Сторожаков Г.И., Чукаева И.И., Александров А.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 636, [4] с.: ил. + 1 CD-ROM.
8. Сторожаков Г.И. Поликлиническая терапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Сторожаков Г.И., Чукаева И.И., Александров А.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 640 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

## **Раздел: Хирургические болезни**

1. Детская хирургия [Электронный ресурс]: учебник /под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ю.Разумовского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>
2. Гостищев В.К. Общая хирургия [Электронный ресурс]: учебник /Гостищев В.К. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 728 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
3. Мерзликин Н.В. Хирургические болезни [Электронный ресурс]: учебник: в 2 т. Т. 1 / Мерзликин Н.В., Бражникова Н.А., Альперович Б.И. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 400 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
4. Мерзликин Н.В. Хирургические болезни [Электронный ресурс]: учебник: в 2 т. Т. 2 /Мерзликин Н.В., Бражникова Н.А., Альперович

- Б.И., Цхай В.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 600 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
5. Хирургические болезни [Электронный ресурс]: учебник /под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 608 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
  6. Хирургические болезни [Текст]: учебник для студентов медвузов, обучающихся по направлению подготовки "Леч. дело", по дисциплине "Хирург. болезни" /М.И. Кузин [и др.]; под ред. М.И. Кузина; Минобрнауки РФ. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 991, [1] с.: ил.
  7. Хирургические болезни [Текст]: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования по спец. 060101 "Леч. дело" по дисциплине "Хирург. болезни": в 2 т. Т. 1 /М.М. Абакумов [и др.]; под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 719, [1] с.: ил.
  8. Хирургические болезни [Текст]: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования по спец. 060101 "Леч. дело" по дисциплине "Хирург. болезни": в 2 т. Т. 2 /М.М. Абакумов [и др.]; под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 684, [4] с.: ил

#### **Раздел: Акушерство и гинекология**

1. Акушерство [Электронный ресурс]: учебник /Э.К. Айламазян [и др.]. - 9-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
2. Гинекология [Электронный ресурс]: учебник /Б.И. Басова и др.; под ред. Г.М. Савельевой, В.Г. Бреусенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 432 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Капительный В.А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом [Электронный ресурс]: учеб. пособие /В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 392 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **Раздел: Внутренние болезни**

1. Амбулаторно-поликлиническая онкология [Электронный ресурс] /Ш.Х. Ганцев, В.В. Старинский, И.Р. Рахматуллина, Л.Н. Кудряшова, Р.З. Султанов, Д.Д. Сакаева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
2. Анемия при хронической болезни почек [Электронный ресурс]: руководство /Давыдкин И.Л., Шутов А.М., Ромашева Е.П. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 64 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>



3. Болезни крови в амбулаторной практике [Электронный ресурс]: руководство /И.Л. Давыдкин, И.В. Куртов, Р.К. Хайретдинов [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 184 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
4. Боткин С.П. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: в 2 т. Т. 1: Курс клиники внутренних болезней /С.П. Боткин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
5. Боткин С.П. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: в 2 т. Т. 2: Клинические лекции /С.П. Боткин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
6. Викторова И.А. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.А. Викторова, И.А. Гришечкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
7. Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи [Электронный ресурс]: учебное пособие /Маколкин В.И., Сулимов В.А., Овчаренко С.И. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
8. Внутренние болезни по Дэвидсону. Гастроэнтерология. Гепатология [Текст] : [учебно-метод. пособие по спец.060101.65 "Леч. дело", 060103.65 "Педиатрия", 060104.65 "Мед.-профилакт. дело", 060105.65 "Стоматология" ; ред.: Н.А. Бун [и др.] ; пер. с англ. под ред. В.Т. Ивашкина. - М. : Рид Элсивер, 2009. - 192 с. : ил., цв. ил. - (Внутренние болезни по Дэвидсону).
9. Внутренние болезни по Дэвидсону. Кардиология. Гематология [Текст] : [учеб. пособие по дисциплине "Внутр. болезни" по спец. 060101.65 "Леч. дело", 060104.65 "Мед.-профилакт. дело", 060105.65 "Стоматология", 060103.65 "Педиатрия", а также для системы последип. подготовки в интернатуре и клин. ординатуре по дисциплине "Внутр. болезни"] ; ред. Н.А. Бун, Н.Р. Колледж, Б.Р. Уолкер, Дж. А.А. Хантер ; пер. с англ. под ред. В.И. Маколкина, В.И. Ершова. - М. : Рид Элсивер, 2009. - 282 с. : ил., цв. ил. - (Внутренние болезни по Дэвидсону).
10. Внутренние болезни по Дэвидсону. Нефрология. Ревматология [Текст]: [учеб. пособие по спец. 060101.65 "Леч. дело" по дисциплине "Внутр. болезни", для системы последиплом. подготовки в интернатуре, аспирантуре и клин. ординатуре по дисциплинам "Внутр. болезни", "Нефрология", "Ревматология"] ; ред. : Н.А. Бун и др. ; пер. с англ. под ред. Н.А. Мухина. – М. : Рид Элсивер, 2010. - 235 с. : ил., цв. ил.
11. Внутренние болезни по Дэвидсону. Пульмонология [Текст] : [учебно-метод. пособие по дисциплине "Внутр. болезни" по спец.060101.65 "Леч. дело", 060104.65 "Мед.-профилакт. дело", 060105.65 "Стоматология", 060103.65 "Педиатрия"] ; ред.: Н.А. Бун [и др.] ; пер. с англ. под ред. С.И. Овчаренко. - М. : Рид Элсивер, 2009. - 140 с. : ил., цв. ил. - (Внутренние болезни по Дэвидсону).

Внутренние болезни по Дэвидсону. Эндокринология [Текст] : [учеб. пособие по дисциплине "Внутр. болезни" по спец. 060101.65 "Леч. дело", 060104.65 "Мед.-профилактик. дело", 060105.65 "Стоматология", 060103.65

12. "Педиатрия", для системы последиплом. подготовки в интернатуре и клин. ординатуре по дисциплине "Внутр. болезни" ; ред.: Н.А. Бун [и др.] ; пер. с англ. под ред. Г.А. Мельниченко, В.В. Фадеева. - М. : Рид Элсивер, 2009. - 168 с.: ил., цв. ил. - (Внутренние болезни по Дэвидсону).
13. Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним [Электронный ресурс]: учебное пособие /Дворецкий Л.И., Михайлов А.А., Стрижова Н.В., Чистова В.С - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 160 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
14. Гастроэнтерология [Электронный ресурс]: национальное руководство: краткое издание /под ред. В.Т. Ивашкина, Т.Л. Лапиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 480 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
15. Гематология [Электронный ресурс]: национальное руководство /под ред. О.А. Рукавицына - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 776 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
16. Дворецкий Л.И. Внутренние болезни: 333 тестовые задачи и комментарии к ним [Текст] : учеб. пособие / Дворецкий Л.И., Михайлов А.А., Стрижова Н.В. и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 160 с. : ил.
17. Дворецкий Л.И. Внутренние болезни: 333 тестовые задачи и комментарии к ним [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Дворецкий Л.И., Михайлов А.А., Стрижова Н.В. и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 160 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
18. Дворецкий Л.И. Междисциплинарные клинические задачи [Электронный ресурс] /Дворецкий Л.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
19. Демпинг-синдром (диагностика, лечение, профилактика) [Текст]: монография /Акимов В.П., Борисов А.Е., Уханов А.П., Дваладзе Л.Г.; Минобрнауки РФ; С.-Петербург. МАПО; НовГУ им. Ярослава Мудрого. - СПб.: [ИПЦ НовГУ], 2010. - 151 с.
20. Диагностика и лечение заболеваний внутренних органов: новые аспекты [Текст]: рук. для врачей /Ребров А.П., Никитина Н.М., Пономарева Е.Ю. и др.; под общ. ред. А.П. Реброва. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2012. - 178 с.
21. Диагностика и лечение заболеваний внутренних органов с позиций медицины, основанной на доказательствах [Текст]: учеб. пособие для студентов IV-VI курсов леч. фак. /Давыдов С.И. и др.; под ред. Бабаевой А.Р.; ВолгГМУ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. - 420 с.

22. Дьяченко Т.С. Врачебная экспертиза нетрудоспособности [Текст]: учеб. пособие /Дьяченко Т.С., Багметов Н.П., Колесникова И.Ю. и др.; Минздравсоцразвития РФ, ГБОУ ВПО "ВолгГМУ". - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2011. - 165, [3] с. - Библиогр.: с. 163.
23. Ивашкин В. Т. Пропедевтика внутренних болезней. Гастроэнтерология [Электронный ресурс]: учебное пособие /Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
24. Ивашкин В.Т. Пропедевтика внутренних болезней. Нефрология [Электронный ресурс]: учебное пособие /Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 184 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
25. Интервенционная медицина [Электронный ресурс]: руководство для врачей /Аблицов А.Ю. и др.; под ред. Г.И. Назаренко. - М.: Медицина, 2012. - 808 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
26. Клинические разборы. Внутренние болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] /под ред. Н.А. Мухина. - 2-е изд. - М., 2009. - 448 с. - (Клинические разборы). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
27. Киякбаев Г.К. Аритмии сердца. Основы электрофизиологии, диагностика, лечение и современные рекомендации [Электронный ресурс] /Г.К. Киякбаев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
28. Колесникова И.Ю., Ивахненко И.В., Сущук Е.А. [Текст]: Организация оказания медицинской помощи в амбулаторных условиях: учебно-методическое пособие. /Под редакцией профессора, д.м.н. Краюшкина С.И. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2015. - 123 с.
29. Колпаков Е.В. ЭКГ при аритмиях: атлас [Электронный ресурс] /Колпаков Е.В., Люсов В.А., Волов Н.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
30. Куличенко Л.Л. Принципы оказания медицинской помощи на амбулаторно-поликлиническом этапе [Текст]: учеб. пособие для самостоят. работы студентов мед. вузов по спец. «Лечебное дело» - 06010 с грифом УМО № 17-29/318 от 18.07.2011 /Куличенко Л.Л., Ивахненко И.В., Колесникова И.Ю. и др.; {Под общей ред. проф. С.И. Краюшкина}. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. - 152 с. - Авт. указаны на обороте тит.л. - Библиограф.: с. 147. ISBN 978-5-9652-0162-4
31. Луговская С. А. Гематологический атлас [Текст] /Луговская С.А., Почтарь М.Е.; Минздравсоцразвития РФ. - 3-е изд., доп. - М.-Тверь: Триада, 2011. - 368 с.

32. Лучевая диагностика и терапия. Общая лучевая диагностика [Электронный ресурс] Т. 1 /Терновой С.К. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
33. Лучевая диагностика и терапия. Частная лучевая диагностика [Электронный ресурс] Т. 2 /Терновой С.К. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
34. Маев И.В. Болезни желудка [Электронный ресурс] /И.В. Маев, А.А. Самсонов, Д.Н. Андреев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 976 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
35. Нефрология [Электронный ресурс] /под ред. Е.М. Шилова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 696 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
36. Нефрология [Электронный ресурс]: национальное руководство: краткое издание /гл. ред. Н.А. Мухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 608 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
37. Основы внутренней медицины [Электронный ресурс]: /Кобалава Ж.Д., Моисеев С.В., Моисеев В.С.; под ред. В.С. Моисеева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
38. Патология крови [Текст]: учеб. пособие для студентов по спец.: "Леч. дело", "Мед.-профил. дело", "Педиатрия и стоматология мед. вузов" /сост.: Фастова И.А., Рогова Л.Н., Губанова Е.И. и др.; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 92, [4] с.: ил.
39. Петров В.И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике [Электронный ресурс]: мастер-класс: учебник /Петров В.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
40. Ревматология [Текст]: национальное руководство /под ред. Е.Л. Насонова, В.А. Насоновой; Ассоциация ревматологов России, Ассоциация мед. о-в по качеству. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 714, [5] с.: ил., цв. ил., вкл. 4 л. цв. ил. + 1 CD-ROM. – (Национальные руководства).
41. Редкие гематологические болезни и синдромы [Текст] /под ред. М.А. Волковой. - М.: Практ. медицина, 2011. - 383, [1] с.: ил., цв. ил.
42. Руководство по первичной медико-санитарной помощи, 2007 [Текст]: [учеб. пособие для системы ППО врачей] / гл. ред.: А. А. Баранов, И. Н. Денисов, А. Г. Чучалин ; Ассоц. мед. об-в по качеству. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 1541 с. + 1 CD-ROM. – (Национальный проект "Здоровье").
43. Руководство по скорой медицинской помощи [Электронный ресурс]: для врачей и фельдшеров, оказывающих первич. мед.-сан. помощь / под ред. Багненко С.Ф., Верткина А.Л., Мирошниченко А.Г., Хубутии М.Ш. - М.:

ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 816 с. - Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/>

44. Сабанов В.И. Организационные основы первичной медико-санитарной помощи взрослому и детскому населению [Текст]: учебное пособие для специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медико-профилактическое дело» /В.И. Сабанов, Т.С. Дьяченко, Е.Г. Попова. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014. – 168 с.
45. Стручков П. В. Спирометрия [Электронный ресурс]: рук. для врачей /П.В. Стручков, Д.В. Дроздов, О.Ф. Лукина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 96 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
46. Стрюк Р. И. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник /Стрюк Р.И., Маев И.В.; Минобрнауки РФ. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 544 с. : ил. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
47. Тэмл Х. Атлас по гематологии [Текст]: практ. пособие по морфол. и клин. диагностике /Тэмл Х., Диам Х., Хаферлах Т.; под общ. ред. В.С. Камышникова. - М.: МЕДпресс-информ, 2010. - 208 с.
48. Томилов А.Ф. Атлас клинической медицины: внешние признаки болезней [Электронный ресурс]: руководство /А.Ф. Томилов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 176 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
49. Фомин В.В. Клинические разборы. Внутренние болезни. Т. 1 [Электронный ресурс] /Фомин В.В., Бурневич Э.З.; под ред. Н.А. Мухина. - 2-е изд. - М., 2010. - 576 с. – (Клинические разборы). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
50. Щукин Ю.В. Атлас ЭКГ [Электронный ресурс]: учебное пособие /Ю.В. Щукин, Е.А. Суркова, В.А. Дьячков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

## **Раздел: Хирургические болезни**

1. Госпитальная хирургия. Синдромология [Электронный ресурс]: учебное пособие /Абдулаев А.Г. и др.; Под ред. Н.О. Миланова, Ю.В. Бирюкова, Г.В. Синявина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013." - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>
2. Давыдов М.И. Онкология [Электронный ресурс]: учебник /Давыдов М.И., Ганцев Ш.Х. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 920 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
3. Демичев С.В. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс]: учебное пособие / Демичев С.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 160 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
4. Детская хирургия [Текст]: нац. рук. /под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ф. Дронова; НКО "Ассоциация врачей-гематологов; Ассоциация мед. о-в по



- качеству - АСМОК. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1163, [3] с.: ил., цв. ил. + 1 CD-ROM.
5. Заболевания вен [Текст]: руководство /под ред. Х.С. Фронек. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 200с.: ил., цв. ил.
  6. Избранные вопросы клинической хирургии [Текст]. Ч. 1: учеб. пособие /Гольбрайх В.А., Ермолаева Н.К., Маскин С.С. и др.; ВолгГМУ Минздрава РФ; под ред. С.С. Маскина, В.А. Гольбрайха. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2016. - 102, [2] с.: ил.  
Избранные вопросы клинической хирургии [Текст]. Ч. 2 / Гольбрайх В.А., Климович И.Н., Маскин С.С. и др. ; ВолгГМУ Минздрава РФ; под ред.
  7. С.С. Маскина, В.А. Гольбрайха. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2016. - 114, [2] с.: ил.
  8. Каган И. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия [Электронный ресурс]: учебник / Каган И.И., Чемезов С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011 . - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
  9. Клиническая хирургия [Текст]: национальное руководство: [учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей]. Т. 1 /Рос. о-во хирургов; Ассоциация мед. о-в по качеству; под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 858 с.: ил., цв. ил. + 1 CD-ROM.
  10. Клиническая хирургия [Текст]: национальное руководство. Т. 2 /Рос. о-во хирургов, Ассоциация мед о-в по качеству; под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 825, [3] с.: ил., 6 л. цв. ил. + 1 CD-ROM.
  11. Клиническая хирургия [Текст]: национальное руководство. Т. 3 /Рос. о-во хирургов, Ассоциация мед. о-в по качеству; под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1002, [4] с.: ил., 5 л. цв. ил. + 1 CD-ROM. - (Национальные руководства).
  12. Курс факультетской хирургии в рисунках, таблицах и схемах [Электронный ресурс] /М.А. Лагун, Б.С.Харитонов; под общ. ред. С.В. Вертянкина – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 – 436 с.: ил. Режим доступа <http://studmedlib.ru>
  13. Михин И.В. Ожоги и отморожения [Текст]: учеб. пособие для спец. : 060101 "Леч. дело", 060103 "Педиатрия", 060105 "Стоматология", 060104 "Мед.-профилактик. дело" /Михин И.В., Кухтенко Ю.В.; Минздравсоцразвития РФ, ВолгГМУ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. - 88 с.: ил.
  14. Общая хирургия: основные клинические синдромы [Электронный ресурс] /Г.Е. Родоман, Т.И. Шалаева, И.Р. Сумеди, Т.Е. Семенова, Е.К. Наумов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
  15. Онкология [Электронный ресурс] /под общ. ред. С.Б. Петерсона. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
  16. Оперативная хирургия [Электронный ресурс]: учеб. пособие по мануальным навыкам / Большаков О.П., Воробьев А.А., Дыдыкин С.С. и др.; под ред. А.А. Воробьева, И.И. Когана; Минобрнауки РФ. - М.:

- ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 687, [1] с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
17. Основы клинической хирургии: практ. руководство /Н.А. Кузнецов [и др.]; под ред. Н.А. Кузнецова. [Электронный ресурс] - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 672 с.: ил. - (Библиотека врача-специалиста). - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
18. Реабилитация в травматологии [Электронный ресурс]: руководство /Елифанов В.А., Елифанов А.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 336 с. - (Библиотека врача-специалиста). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
19. Руководство по клинической урологии [Текст]: Пер. с англ. /Под редакцией Ф.М. Ханно, С.Б. Малковича, А.Дж. Вейна. - 3-е изд. - М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2006.
20. Руководство по факультетской хирургии. [Электронный ресурс] - М.: ОАО "Издательство "Медицина", 2009. - 496 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
21. Сергиенко В.И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия [Электронный ресурс]: учебник /В.И. Сергиенко, Э.А. Петросян. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 648 с.: ил. – Режим доступа: <http://studmedlib.ru>
22. Топографическая анатомия и оперативная хирургия [Электронный ресурс]: учебник: в 2 т. Т. 1 /под ред. И.И. Кагана, И.Д. Кирпатовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 512 с.: ил. – Режим доступа: <http://studmedlib.ru>
23. Травматология и ортопедия [Электронный ресурс]: учебник / [Н.В. Корнилов др.]; под ред. Н.В. Корнилова. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 592 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
24. Урология [Текст]: учебник для студентов высш. проф. образования по спец. 060101.65 "Леч. дело" по дисциплине "Урология" /Лопаткин Н.А., Камалов А.А., Аполихин О.И. и др. ; под ред. Н.А. Лопаткина; Минобрнауки РФ. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 815, [1] с.: ил., [6] л. цв. вкл.
25. Хирургические болезни [Текст]: учебник для вузов по спец. 060101.65 "Леч. дело" по дисциплине "Хирург. болезни" /А.Ф. Черноусов [и др.]; под ред. А.Ф. Черноусова; Минобрнауки РФ. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 664 с.: ил.
26. Хирургические болезни [Электронный ресурс]: учебник /под ред. А.Ф. Черноусова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
27. Хирургические болезни [Текст]. Т.1: учебник по спец. 060101.65 "Леч. дело" дисциплины "Хирург. болезни" /Мерзликин Н.В., Бражникова Н.А., Альперович Б.И. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 400 с.: ил.

28. Хирургические болезни [Текст]. Т. 2: учебник по спец. 060101.65 "Леч. дело" дисциплины "Хирург. болезни" / Мерзликин Н.В., Бражникова Н.А., Альперович Б.И., Цхай В.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 600 с.: ил.
29. Хирургия печени и поджелудочной железы [Электронный ресурс]: пер. с англ. / под ред. Джеймса О. Гардена. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Режим доступа: <http://studmedlib.ru>.

### **Раздел: Акушерство и гинекология**

1. Акушерские кровотечения [Текст]: учеб. пособие / под ред. Н.А. Жаркина. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2015. – 68 с.
2. Акушерство [Электронный ресурс]: учебник / Г.М. Савельева, Р.И. Шалина, Л.Г. Сичинава, О.Б. Панина, М.А. Курцер. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 656 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Акушерство. Знания и умения, основанные на доказательствах [Текст]: учеб. пособие / М.В. Андреева [и др.]; Минздравсоцразвития РФ, ВолгГМУ; под ред. Н.А. Жаркина ; рец. Л.В. Ткаченко. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2011. - 236 с.
4. Акушерство. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А.Н. Стрижакова, А.И. Давыдова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 456 с.: ил. - Режим доступа <http://www.studentlibrary.ru>
5. Гинекология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. В.Е. Радзинского. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 552 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
6. Дзигуа М. В. Физиологическое акушерство [Электронный ресурс]: учебник / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 432 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
7. Заболевания мочевыводящих путей, почек и беременность [Текст]: учеб. пособие / М.В. Андреева и др. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2015 – 68 с.
8. Клинические лекции по акушерству и гинекологии [Электронный ресурс]: руководство / под ред. Ю.Э. Доброхотовой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 312 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
9. Кровотечения первой половины беременности [Текст]: учеб. пособие / Марушкина О.И., Бурова Н.А., Лемякина Е.В. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2016. – 48 с.
10. Переношенная беременность [Текст]: учеб. пособие / под ред. Н.А. Жаркина. - Волгоград, Изд-во ВолгГМУ, 2017. – 56 с.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ (ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ) И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ**

<b>№</b>	<b>Наименование информационного</b>	<b>Ссылка на интернет-</b>
----------	-------------------------------------	----------------------------



	<b>ресурса</b>	<b>источник</b>
1.	Американская кардиологическая ассоциация	<a href="http://www.americanheart.org">http://www.americanheart.org</a>
2.	Англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных)	<a href="http://www.pubmed.com">http://www.pubmed.com</a>
3.	Антибиотики и антибактериальная терапия	<a href="http://www.antibiotic.ru/">http://www.antibiotic.ru/</a>
4.	Ассоциация ревматологов России	<a href="http://rheumatolog.ru/">http://rheumatolog.ru/</a>
5.	Большая медицинская библиотека	<a href="http://med-lib.ru">http://med-lib.ru</a>
6.	Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке (профессиональная база данных)	<a href="http://www.medscape.com">http://www.medscape.com</a>
7.	Государственный реестр лекарственных средств (профессиональная база данных)	<a href="http://www.drugreg.ru/Bases/WebReestrQuery.asp">http://www.drugreg.ru/Bases/WebReestrQuery.asp</a>
8.	Единая реферативная библиографическая база данных (профессиональная база данных)	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>
9.	Журнал «Consilium medicum»	<a href="http://www.consilium-medicum.com/media/consilium">http://www.consilium-medicum.com/media/consilium</a>
10	Журнал «Ангиология и сосудистая хирургия»	<a href="http://www.angiolsurgery.org/magazine/">http://www.angiolsurgery.org/magazine/</a>
11	Журнал «Вестник доказательной медицины»	<a href="http://www.evidence-update.ru/">http://www.evidence-update.ru/</a>
12	Журнал «Врач»	<a href="http://www.rusvrach.ru/journals/vrach">http://www.rusvrach.ru/journals/vrach</a>
13	Журнал «Гематология и трансфузиология»	<a href="http://www.medlit.ru/medrus/gemat.htm">http://www.medlit.ru/medrus/gemat.htm</a>
14	Журнал «Доказательная кардиология»	<a href="http://www.mediasphera.ru/journals/dokcard">http://www.mediasphera.ru/journals/dokcard</a>
15	Журнал «Интенсивная терапия»	<a href="http://www.icj.ru">http://www.icj.ru</a>
16	Журнал «Кардиоваскулярная терапия и профилактика»	<a href="http://www.scardio.ru/journals/item00282/default.asp">http://www.scardio.ru/journals/item00282/default.asp</a>
17	Журнал «Кардиология»	<a href="http://www.cardio-journal.ru/">http://www.cardio-journal.ru/</a>
18	Журнал «Лечащий врач»	<a href="http://www.lvrach.ru">www.lvrach.ru</a>

19	Журнал «Нефрология и диализ»	<a href="http://www.nephro.ru/magazine/">http://www.nephro.ru/magazine/</a>
20	Журнал «Пульмонология»	<a href="http://www.pulmonology.ru/">http://www.pulmonology.ru/</a>
21	Журнал «Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии»	<a href="http://www.m-vesti.ru/rggk/rggk.html">http://www.m-vesti.ru/rggk/rggk.html</a>
22	Журнал «Русский медицинский журнал»	<a href="http://www.rmj.ru">http://www.rmj.ru</a>
23	Журнал «Хирургия. Журнал им. Н.И. Пирогова»	<a href="https://www.mediasphera.ru/issues/khirurgiya-zhurnal-im-n-i-pirogova">https://www.mediasphera.ru/issues/khirurgiya-zhurnal-im-n-i-pirogova</a>
24	Журнал «Эндоскопическая хирургия»	<a href="https://www.mediasphera.ru/issues/endoskopicheskaya-khirurgiya">https://www.mediasphera.ru/issues/endoskopicheskaya-khirurgiya</a>
25	Научное общество нефрологов России	<a href="http://nonr.ru/">http://nonr.ru/</a>

26	Национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
27	Национальные клинические рекомендации по хирургии	<a href="http://www.общество-хирургов.рф/stranica-pravlenija/klinicheskie-rekomendaci">http://www.общество-хирургов.рф/stranica-pravlenija/klinicheskie-rekomendaci</a>
28	Общество специалистов по сердечной недостаточности	<a href="http://www.ossn.ru">http://www.ossn.ru</a>
29	Протоколы ведения больных (профессиональная база данных)	<a href="http://www.rspor.ru/index.php?mod1=protocols&amp;mod2=db1">http://www.rspor.ru/index.php?mod1=protocols&amp;mod2=db1</a>
30	Российская Гастроэнтерологическая Ассоциация	<a href="http://www.gastro.ru">http://www.gastro.ru</a>
31	Российское диализное общество	<a href="http://www.nephro.ru">http://www.nephro.ru</a>
32	Российское кардиологическое общество	<a href="http://www.scardio.ru">http://www.scardio.ru</a>
33	Российское медицинское общество по артериальной гипертензии	<a href="http://www.gipertonik.ru">http://www.gipertonik.ru</a>
34	Российское респираторное общество	<a href="http://pulmonology.ru/publications/">http://pulmonology.ru/publications/</a>
35	Сайт европейского общества кардиологов	<a href="http://www.escardio.org">http://www.escardio.org</a>
36	Сайт Минздрава России	<a href="http://www.rosminzdrav.ru">http://www.rosminzdrav.ru</a>
37	Стандарты амбулаторно-поликлинической помощи	<a href="http://www.rspor.ru/index.php?mod1=standarts1&amp;mod2=db1&amp;mod">http://www.rspor.ru/index.php?mod1=standarts1&amp;mod2=db1&amp;mod</a>

	(профессиональная база данных)	<a href="#">3=db2&amp;vid[0]=1&amp;mkb10[0]=&amp;findtext=</a>
38	Электронная библиотечная система	<a href="http://www.bibliomed.ru">http://www.bibliomed.ru</a>
39	Электронный вестник «Амбулаторный врач»	<a href="https://ambulatory-doctor.ru/vestnik">https://ambulatory-doctor.ru/vestnik</a>
40	Эндокринологический научный центр МЗ РФ	<a href="http://specialist.endocrincentr.ru/">http://specialist.endocrincentr.ru/</a>

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ТРЕХЭТАПНОГО ЭКЗАМЕНА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО (УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА).**

Государственная итоговая аттестация выпускников ПМФИ по специальности 31.05.01 Лечебное дело проходит в виде трех этапного государственного экзамена:

- 1 этап – тестирование,
- 2 этап – оценка практических навыков и умений,
- 3 этап – собеседование по ситуационным задачам.

### ***8.1. Первый этап ГИА - оценка теоретических знаний с использованием тестирования.***

**Оцениваемые компетентности:** ОК 1-8; ОПК 1-11; ПК 1-22

#### **Примеры тестовых заданий для ГИА:**

##### **1. ПОД СКОЛИОТИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ ПОНИМАЮТ:**

- А) сложное структурное боковое и торсионное искривление позвоночника, влекущее за собой страдание других органов и систем*
- Б) деформацию позвоночника, характеризующуюся его боковым искривлением*
- В) сложную структурную деформацию позвоночника с искривлением во фронтальной плоскости и торсией*
- Г) сложное структурное боковое и торсионное искривление позвоночника, влекущее за собой страдание других органов и систем*

##### **2. ПЕРВУЮ МЕДИЦИНСКУЮ ПОМОЩЬ ОКАЗЫВАЕТ:**

- А) только фельдшер бригады скорой помощи*
- Б) только врач*
- В) любой медицинский работник на месте происшествия*
- Г) только врач-хирург*

##### **3. ГЛАВНОЙ ПРИЧИНОЙ ВЫСОКОЙ ЛЕТАЛЬНОСТИ ПРИ ПОЛИТРАВМЕ ЯВЛЯЕТСЯ:**

А) восходящая инфекция мочевыделительной системы

Б) *травматический шок и кровопотеря*

В) застойная пневмония

Г) нагноение открытых переломов с развитием остеомиелита и сепсиса

4. ПЕРВОЕ СКРИНИНГОВОЕ УЛЬТРАЗВУКОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИ БЕРЕМЕННОСТИ ПРОВОДИТСЯ ПРИ СРОКЕ \_\_\_\_\_ НЕДЕЛЬ

А) *11-14*

Б) 10-11

В) 7-8

Г) 7-10

5. КРАТНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ В ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ РФ СОСТАВЛЯЕТ:

А) 1 раз в 2 года

Б) 2 раза в год

В) 1 раз в год

Г) *1 раз в 3 года*

6. К I ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ ПО ИТОГАМ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ ОТНОСЯТСЯ ПАЦИЕНТЫ:

А) *здоровые, в том числе имеющие факторы риска при низком и среднем сердечно-сосудистом риске*

Б) нуждающиеся в высокотехнологичной медицинской помощи

В) не предъявляющие жалоб

Г) с впервые выявленными хроническими заболеваниями в стадии ремиссии

7. ПРИ АМБУЛАТОРНОМ ЛЕЧЕНИИ ЗАБОЛЕВАНИЙ (ТРАВМ), ОТРАВЛЕНИЙ И ИНЫХ СОСТОЯНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ВРЕМЕННОЙ ПОТЕРЕЙ ГРАЖДАНАМИ ТРУДОСПОСОБНОСТИ, ЛЕЧАЩИЙ ВРАЧ ЕДИНОЛИЧНО ВЫДАЕТ ГРАЖДАНАМ ЛИСТКИ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ:

А) сроком не более 10 дней

Б) сроком не более 5 дней

В) сроком не более 15 дней

Г) *на весь срок лечения*

8. ОКОНЧАТЕЛЬНЫЙ ДИАГНОЗ СИНДРОМА РАЗДРАЖЕННОЙ КИШКИ МОЖЕТ БЫТЬ УСТАНОВЛЕН НА ОСНОВАНИИ ПОЛНОГО КЛИНИКОИНСТРУМЕНТАЛЬНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ И:

А) *исключения других заболеваний*

Б) гистологического подтверждения

В) иммуногистохимического подтверждения

Г) ирригоскопического подтверждения

9. К ФАКТОРАМ, НЕПОСРЕДСТВЕННО ВЫЗЫВАЮЩИМ ПОРАЖЕНИЕ КЛУБОЧКОВ ПРИ ОСТРОМ ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТЕ, ОТНОСЯТ:

А) В-лимфоцит

Б) *комплемент*

В) тучная клетка

Г) эозинофилы

10. ОСЛОЖНЕНИЕМ ОСТРОГО ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТА ЯВЛЯЕТСЯ:

А) острая сердечная недостаточность

Б) пиелонефрит

В) инфаркт миокарда

Г) тромбоэмболия легочной артерии

*Весь комплект тестовых заданий для ГИА представлен в ФОС ГИА*

## **8.2 Второй этап ГИА - оценка практических навыков и умений**

**Оцениваемые компетентности:** ОК 1-8; ОПК 1-11; ПК 1-22

Аттестационное испытание на втором этапе ГИА выпускников ПМФИ по специальности 31.05.01 включает в себя две составляющих:

1-я составляющая – оценка практических навыков и умений выпускника осуществляется членами ГЭК у постели больного в терапевтических и хирургических отделениях клинических баз ПМФИ согласно расписанию учебной части. Членами комиссии оценивается умение выпускника курировать больных, обосновывать диагноз, проводить дифференциальный диагноз, составлять план обследования и лечения, заполнять первичную документацию врача (экзаменационную историю болезни).

2-я составляющая – проводится в виде собеседования, где студенту предлагается билет с 3 заданиями для интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов обследования пациентов; и построения алгоритма оказания неотложной и экстренной медицинской помощи.

**Образец бланка экзаменационной истории болезни**

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Дата экзамена: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ЛИСТ  
по практической части государственного экзамена  
(курация больного)**

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_ 6 курса

**1. Паспортные данные больного:**

Ф.И.О.больного \_\_\_\_\_

Возраст больного \_\_\_\_\_

Дата поступления в стационар \_\_\_\_\_ (число,  
месяц, год)

Место работы \_\_\_\_\_

Домашний \_\_\_\_\_ адрес

Кем направлен больной \_\_\_\_\_

**2. Диагноз направительный**

**3. Жалобы**

**4. Сбор анамнеза и исследование объективного статуса**

(проводится в присутствии экзаменатора и члена ГЭК – без записи)

**5. Назначьте необходимые лабораторно-инструментальные методы  
исследования для верификации диагноза**

**6. Диагноз клинический: основное заболевание, сопутствующее,  
осложнения. (Обоснование диагноза при собеседовании с  
экзаменатором).**

---

---

---

---

---

---

**7. Назначьте предполагаемые методы лечения** (оформляется как лист врачебных назначений, названия фармакологических препаратов – латинские; при необходимости - вид операции).

---

---

---

---

**8. Прогноз (для выздоровления, для реабилитации); трудовые рекомендации.**

---

---

---

Подпись студента \_\_\_\_\_

Оценка по 100-балльной системе: \_\_\_\_\_

Подпись члена ГЭК \_\_\_\_\_

**Перечень вопросов для ГИА (второй этап экзамена - оценка практических навыков и умений).**

№ №	ВОПРОС ВТОРОГО ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	Оцениваемые компетенции
1	Интерпретируйте результаты лабораторных исследований крови, мочи, копрограммы, мокроты, дуоденального сока, плевральной жидкости	ОК 1-8; ОПК 1-11; ПК 1-22
2	На основе интерпретации рентгенограммы (компьютерной томограммы) сформулируйте диагноз и тактику ведения пациента.	ОК 1-8; ОПК 1-11; ПК 1-22
3	На основе интерпретации данных ФГДС сформулируйте диагноз и тактику ведения пациента.	ОК 1-8; ОПК 1-11; ПК 1-22
4	На основе интерпретации данных УЗИ (ЭхоКГ) сформулируйте диагноз и тактику ведения пациента.	ОК 1-8; ОПК 1-11; ПК 1-22
5	На основе интерпретации данных лапароскопии сформулируйте диагноз и тактику ведения пациента.	ОК 1-8; ОПК 1-11; ПК 1-22
6	На основе интерпретации данных колоноскопии (ректороманоскопии) сформулируйте диагноз и тактику ведения пациента.	ОК 1-8; ОПК 1-11; ПК 1-22

7	На основе интерпретации данных ЭКГ сформулируйте диагноз и тактику ведения пациента.	ОК 1-8; ОПК 1-11; ПК 1-22
8	На основе интерпретации данных суточного мониторирования ЭКГ (суточного мониторирования АД) сформулируйте диагноз и тактику ведения пациента.	ОК 1-8; ОПК 1-11; ПК 1-22
9	На основе интерпретации данных спирометрии сформулируйте диагноз и тактику ведения пациента.	ОК 1-8; ОПК 1-11; ПК 1-22
10	На основе интерпретации данных менограммы сформулируйте диагноз и тактику ведения пациента.	ОК 1-8; ОПК 1-11; ПК 1-22
11	На основе интерпретации данных КТГ сформулируйте диагноз и тактику ведения пациента.	ОК 1-8; ОПК 1-11; ПК 1-22
12	На основе интерпретации данных гистерографии в родах сформулируйте диагноз и тактику ведения пациента.	ОК 1-8; ОПК 1-11; ПК 1-22
13	На основе интерпретации данных бактериоскопии гинекологического мазка сформулируйте диагноз и тактику ведения пациента.	ОК 1-8; ОПК 1-11; ПК 1-22
14	На основе интерпретации данных метросальпингографии сформулируйте диагноз и тактику ведения пациента.	ОК 1-8; ОПК 1-11; ПК 1-22
15	Провести курацию больного и оформить экзаменационную историю болезни	ОК 1-8; ОПК 1-11; ПК 1-22
16	Сформулируйте и продемонстрируйте алгоритм действия врача при основных неотложных состояниях (при гипертермическом синдроме, отеке легких, острой сердечно-сосудистой недостаточности, анафилактическом шоке, комах различной этиологии и т.д.).	ОК 1-8; ОПК 1-11; ПК 1-22

Пример экзаменационного билета ко второму этапу ГИА (практические навыки).

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

(практические навыки)

1. Наружное акушерское исследование на фантоме (приемы Леопольда, оценка таза с акушерской точки зрения, основные размеры головки доношенного плода).
2. Оценка лабораторно-инструментальных методов исследования в хирургии (ФГДС, УЗИ, лапароскопия, ректороманоскопия и комплекса анализов).
3. Неотложная помощь при кетоацидотической коме.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

(практические навыки)



1. Обследование хирургического больного. Обоснование диагноза и лечения.
2. Оценка лабораторно-инструментальных методов исследования внутренних болезней (ЭКГ, ФКГ, спирометрия, суточное мониторирование АД, рентгенограммы, комплексы анализов).
3. Техника вскрытия абсцесса бартолиновой железы.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3**

(практические навыки)

1. Обследование терапевтического больного. Обоснование диагноза и лечения.
2. Оценить результаты специальных методов исследования в гинекологии (УЗИ, менограмма, КТГ, гистерография в родах, бактериоскопия, метросальпингография).
3. Неотложная помощь больному при множественном 2-х стороннем переломе ребер.

**Критерии оценивания знаний выпускников на ГИА по специальности 31.05.01 Лечебное дело при сдаче практических навыков и умений:**

**«Отлично»** - если выпускник в полном объеме владеет навыками объективного обследования больного, правильно оценивает физическое, половое и нервно-психическое развитие, в полном объеме назначает пациенту план инструментально-лабораторного обследования и правильно интерпретирует их результаты, правильно обосновывает клинический диагноз (включая осложнения основного заболевания и сопутствующую патологию) в полном соответствии с классификацией, в полном объеме назначает лечение с указанием международного непатентованного названия, дозы и длительности лечения, составляет план диспансерного наблюдения, умеет правильно интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования.

**«Хорошо»** - если выпускник владеет навыками объективного обследования больного, но допускает неточности при их выполнении, испытывает некоторые затруднения при оценке отдельных показателей физического, полового и нервно-психического развития, в объеме, достаточном для постановки диагноза, назначает пациенту план инструментально-лабораторного обследования и затрудняется с интерпретацией отдельных показателей, правильно обосновывает основной клинический диагноз, но не

полностью указывает его осложнения и сопутствующие заболевания, назначает основные этиопатогенетические препараты, но допускает неточности в лечении сопутствующих заболеваний и составлении плана диспансерного наблюдения, выписывает рецепты на лекарственные препараты с указанием международного непатентованного названия, дозы и длительности лечения, но допускает неточности в указании формы выпуска, имеются неточности в интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов обследования.

**«Удовлетворительно»** - если выпускник не может выполнить большую часть практических навыков и умений или допускает существенные

неточности в их выполнении, допускает существенные ошибки при оценке физического, полового и нервно-психического развития, затрудняется в интерпретации результатов основных инструментально-лабораторных методов исследования, формулирует клинический диагноз не в полном объеме и/или формулировка диагноза не соответствует классификации, назначает отдельные этиопатогенетические препараты, при этом испытывает затруднения при выписке рецептов.

**«Неудовлетворительно»** - если выпускник не может продемонстрировать практические навыки или допускает существенные неточности в выполнении большинства умений, неправильно оценивает физическое, половое и нервно-психическое развитие, допускает существенные ошибки в интерпретации результатов основных инструментально-лабораторных методов исследования, не может обосновать и сформулировать клинический диагноз, назначает отдельные симптоматические препараты, при этом не может выписать рецепты.

*Весь набор экзаменационных билетов для оценки практических навыков и умений на ГИА выпускников по специальности 31.05.01 Лечебное дело представлен в Фонде оценочных средств ГИА.*

**9.3 Третий этап ГИА - оценка уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач (собеседование по ситуационным задачам).**

На III этапе ГИА члены ГЭК оценивают целостность профессиональной подготовки выпускника, то есть уровень сформированности компетенций и клинического мышления по основным разделам фундаментальных клинических и смежных дисциплин для решения профессиональных задач. Собеседование проводится на основе решения

ситуационных задач обобщённого характера – клинических, этико-деонтологических, разбор больных и т.д.

**Оцениваемые компетентности:** ОК 1-8; ОПК 1-11; ПК 1-22

**Примеры ситуационных задач для ГИА:**

### **ЗАДАЧА № 1**

В приемное отделение доставлена 28-летняя женщина с жалобами на постоянные интенсивные боли в надлобковой и правой подвздошной областях, тошноту, учащенное болезненное мочеиспускание и субфебрильную температуру тела.

Из анамнеза заболевания выяснено, что впервые боли появились в эпигастрии 12 часов назад, затем через 4-5 часов локализовались в правой подвздошной и надлобковой областях, сопровождаясь болезненным мочеиспусканием частотой до 6-7 раз в сутки. При ходьбе боли усиливались, иррадиировали в правую ногу и область анального отверстия. Последняя менструация была 8 дней назад, в срок. Воспалительные заболевания половой сферы отрицает. Беременностей и родов не было.

При обследовании: дыхание везикулярное, хрипов нет. Частота дыхательных движений – 19 в минуту. Тоны сердца ясные, ритмичные. Пульс – 86 ударов в минуту. Артериальное давление – 100/70 мм рт.ст. Язык подсыхает, обложен грязно-белым налетом. Живот не участвует в акте дыхания, несколько напряжен. При пальпации болезненный в правой подвздошной и надлобковой областях, где определяется гиперестезия кожи и сомнительный симптом Щеткина-Блюмберга. Положительные симптомы Образцова, Ровзинга и Ситковского. Перкуторно: притупление в нижних отделах живота. Аускультативно: перистальтика ослаблена.

**Вопросы:**

1. Ваш предварительный диагноз?
2. С какими заболеваниями следует проводить дифференциальный диагноз?
3. Какие диагностические исследования необходимо назначить больной для верификации диагноза?
4. Лечебная тактика.
5. Расскажите об этиологии и патогенезе данного заболевания?
6. Какова летальность при данной болезни?
7. Какие осложнения встречаются при данном заболевании?
8. Какие осложнения возможны после операции по поводу данной патологии и их профилактика?

### **ЗАДАЧА № 2**

Больной, 40 лет, доставлен в стационар машиной скорой помощи с жалобами на чувство сдавления в груди, затрудненное дыхание, особенно выдох, мучительный сухой кашель.

Анамнез: Болен три года. Первый приступ возник после перенесенного острого бронхита. Удушье начинается приступом короткого и мучительного кашля, сопровождается «свистами в груди», слышными на расстоянии, в

конце приступа кашель усиливается и начинает выделяться в небольшом количестве тягучая слизистая мокрота. Приступы удушья 1 раз в день, ночные приступы 2-3 раза в неделю. В течение последних 3-х суток на фоне ОРВИ приступы участились до 6-8 раз в сутки.

Объективно: При осмотре больной бледен. Тело покрыто испариной. Грудная клетка находится в положении глубокого вдоха. Мышцы брюшного пресса напряжены. Дыхание шумное, свистящее, 28 в мин. Пульс 90 в минуту, ритмичный. Перкуторно – коробочный звук по всем легочным полям, особенно в нижних отделах. При аускультации – дыхание везикулярное ослабленное, удлинённый выдох, рассеянные сухие свистящие хрипы по всем легочным полям. Тоны сердца ритмичные, приглушены. Живот не напряжен. Печень по краю реберной дуги. Симптом поколачивания по поясничной области отрицательный с обеих сторон. Отеков нет.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Чем можно купировать приступ на догоспитальном этапе?
3. Тактика лечения после выписки из стационара в соответствии со стандартом медицинской помощи.

### ЗАДАЧА № 3

В гинекологическое отделение поступила больная Р., 22 лет. Жалобы на боли внизу живота тянущего характера, иррадиирующие в крестец, мажущие кровянистые выделения из половых путей, слабость, головокружение, тошноту. Была кратковременная потеря сознания.

Анамнез: Наследственность не отягощена. Месячные с 14 лет, по 4 – 5 дней, через 30 дней, умеренные, безболезненные, последние – 6 недель назад. В анамнезе 3 беременности: одна закончилась родами, 2 – мед. абортами. После последнего аборта развился двусторонний аднексит. Лечилась амбулаторно. От беременностей предохранялась нерегулярно.

Объективно: Состояние при поступлении удовлетворительное. Пульс – 84 уд/мин, ритмичный. АД – 100/60 мм рт. Ст. Температура тела – 36,8 С. Язык влажный, обложен белесоватым налетом. Со стороны легких и сердца патологии не выявлено. Живот правильной формы, слегка вздут, активно участвует в акте дыхания. Пальпаторно симптомов раздражения брюшины не выявлено, но имеется болезненность внизу живота, больше справа. Перистальтика кишечника активная. Стул был накануне. Мочеиспускание свободное, безболезненное.

Анализ крови: Нв – 108 г/л, Ht – 32%, лейкоциты –  $8,6 \times 10^9$ , СОЭ – 18 мм/час. Мазки из влагалища: нормоциноз. Анализ мочи: Без патологии. Тест на беременность: Слабо положительный.

Гинекологическое исследование: Наружные половые органы и влагалище развиты правильно. Шейка матки цилиндрической формы. В зеркалах: шейка цианотична, без нарушения эпителия, зев щелевидный. Из зева мажущие кровянистые выделения. Тело матки в обычном положении, несколько больше нормы, мягковато, при пальпации и смещении слегка

болезненно. Справа в области придатков определяется опухолевидное образование 4x4x5 см, болезненное, слева – придатки без особенностей. Своды влагалища глубокие, по задней стенке слегка болезненные.

УЗИ: в полости матки М-Эхо-15 мм, в правой маточной трубе просматривается округлое образование с высоким уровнем звукопроводимости размерами 5x6 мм. В брюшной полости незначительное количество свободной жидкости.

Вопросы:

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. С какими заболеваниями следует проводить дифференциальную диагностику?
3. Какие дополнительные методы исследования следует провести?
4. Назначьте лечение.

#### ЗАДАЧА № 4

На приеме у врача общей практики девушка 23-х лет жалуется на повышение температуры тела 38,0° С, гнойные выделения в носоглотку, которые иногда высмаркивает через нос, кашель, затрудненное носовое дыхание.

Заболела 2 дня назад, когда появилось затрудненное дыхание через нос, температура тела повысилась до 37,5° С, кашель, чаще в горизонтальном положении, лечилась самостоятельно медом. Состояние ухудшилось.

Объективно: температура тела ребенка 38,0° С, дыхание через нос затруднено. При фарингоскопии определяется яркая гиперемия задней стенки глотки, по ней стекает гнойное отделяемое.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз. Обоснуйте его.
- Проведите дифференциальный диагноз.
3. Составьте и обоснуйте план обследования пациента.
4. Составьте и обоснуйте план лечения пациента.
5. Назовите основные факторы этиопатогенеза.

*Полный перечень ситуационных задач для государственной итоговой аттестации выпускников ПМФИ по специальности 31.05.01 Лечебное дело представлен в Фонде оценочных средств ГИА.*

**Критерии оценивания знаний выпускников на ГИА по специальности 31.05.01 Лечебное дело при решении ситуационных задач:**

**«Отлично»** – если выпускник исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает ответы на поставленные вопросы, не затрудняется с ответом при видоизменении задания и дополнительных вопросах, в т.ч. по смежным дисциплинам, правильно обосновывает клинический диагноз (включая осложнения основного заболевания и сопутствующую патологию) в полном соответствии с классификацией, в полном объеме назначает лечение с указанием возрастных дозировок и

составляет план диспансерного наблюдения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**«Хорошо»** - если выпускник грамотно отвечает на поставленные вопросы, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительные вопросы, в т.ч. по смежным дисциплинам, при формулировке клинического диагноза не в полном объеме указывает осложнения основного диагноза или сопутствующие заболевания, назначает основные этиотропные и патогенетические препараты.

**«Удовлетворительно»** - если выпускник отвечает на основные вопросы задачи, но затрудняется с ответом на дополнительные вопросы по смежным дисциплинам, допускает неточности, недостаточно точные формулировки основного заболевания и его осложнений, испытывает затруднения в проведении дифференциальной диагностики, назначении лечения и составлении плана диспансерного наблюдения.

**«Неудовлетворительно»** - если выпускник не отвечает на большую часть вопросов в задаче, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями анализирует результаты дополнительных методов исследования, не может указать основные этиопатогенетические препараты и их возрастные дозировки.

По результатам трех этапов государственного экзамена выставляется итоговая оценка ГИА по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Результаты аттестации объявляются выпускнику в тот же день после оформления и утверждения в установленном порядке протоколов заседания ГЭК (Приложение 3).

В зависимости от результатов государственного экзамена государственная экзаменационная комиссия открытым голосованием большинством голосов принимает решение: присвоить квалификацию специалиста «Врач-лечебник» или отказать в присвоении квалификации специалиста «Врач – лечебник». Результаты ГИА фиксируются в протоколе (Приложение 2). При успешной аттестации обучающийся получает документ установленного образца.

Выпускникам, достигшим особых успехов в учебе, имеющим по результатам курсовых экзаменов не менее 75% оценок «отлично» (остальные «хорошо») и прошедшим государственную итоговую аттестацию с оценкой «отлично», выдается диплом «с отличием».

**IX. СООТНОШЕНИЕ УРОВНЕЙ И КРИТЕРИЕВ ГОТОВНОСТИ (СФОРМИРОВАННОСТИ) КОМПЕТЕНЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЕ СПЕЦИАЛИТЕТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Уровень готовности (сформированности) компетенций	Критерии готовности		
	Знания	Умения	Навыки
<b>Кластер компетенций №1 «Общемедицинские и гуманитарные аспекты деятельности врача» (ФГОС ВО: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-20)</b>			
<b>Низкий</b>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Основные направления, проблемы, теории и методы философии; Содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; методы и приемы философского анализа общественно-политических проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; ключевые направления, проблемы, теории и методы</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа для медицинской деятельности; использовать положения философии для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения;</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыки научного анализа социально-значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса; навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; Умение свободно владеть приемами ведения дискуссии и полемики; стабильными навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным мировоззренческим проблемам.</p>

	<p>использования знаний философии в медицинской деятельности, права и моральные обязательства современного врача; значение и место психологопедагогических знаний в деятельности будущего врача; подходы к определению личности, уровни функционирования и личностные особенности человека; психические познавательные процессы; основные понятия психологии общения, виды, средства, функции и структуру общения; психолого-педагогические принципы взаимодействия врача и пациента; о видах и структуре конфликта, динамики развития конфликтной ситуации,</p>	<p>применять психологопедагогические знания в практической деятельности; исследовать уровни функционирования и личностные особенности человека; исследовать ведущий канал восприятия, исследовать память, исследовать внимание; применять способы диагностики уровня общительности и коммуникативных способностей; применять знания о психических познавательных процессах в профессиональной деятельности; применять в практической деятельности способы безконфликтного взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками; Использовать имеющийся творческий потенциал; Самостоятельно изучать информацию о ценностях мировой культуры, культурного наследия и достижения других стран; Осмысливать процессы, события</p>	<p>Понимание внутренней сущности общественных процессов, их взаимосвязь, причинно-следственные связи в обществе, движущие силы и закономерности исторического процесса. Опыт деятельности по применению знаний к научному анализу социально-значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций; представлением о предмете психологии и педагогики; личностно ориентированном подходе в образовательном процессе медицинского вуза; способность правильно применять методы диагностики личностных особенностей; способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; приемами вербальной и невербальной коммуникации; методами диагностики психических познавательных</p>
--	--	--	--



	<p>разрешении и урегулировании конфликта. Развитие способностей выхода из конфликтной ситуации на основе корректного разрешения конфликта; Основные формы самореализации и саморазвития в процессе изучения программного материала; Иметь теоретические знания о культуре страны изучаемого иностранного языка; о структуре иностранного языка; Основные направления, проблемы, теории и методы истории; основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; место и роль России в истории человечества и современном мире;</p>	<p>и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; выделять причинно-следственные связи исторического развития выделять значение различных этапов истории и отдельных событий</p>	<p>процессов в профессиональной деятельности; разработки учебнопросветительских, профилактических занятий (проектов) для пациентов, потенциальных пациентов, слушателей; Начальными навыками саморазвития, самореализации и самообразования; Собирать и систематизировать разнообразную информацию, в том числе на иностранном языке; представлениями о событиях российской истории, основанными на принципе историзма; приемами ведения дискуссии и полемики</p>
--	---	--	---

	<p>основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p>		
<b>Средний</b>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Основные направления, проблемы, теории и методы философии; Содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; методы и приемы философского анализа общественно-политических проблем; формы и методы научного познания, их</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа для медицинской деятельности; использовать положения философии для</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками научного анализа социально-значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса; навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; приемами ведения дискуссии и полемики; стабильными навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения</p>

	<p>эволюцию; ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний философии в медицинской деятельности, права и моральные обязательства современного врача. методы саморазвития и самообразования в профессиональном становлении; основные этапы развития, изучения характеристик познавательной и личностной сферы на разных этапах жизни человека; о мотивационно-потребностной сфере личности, теориях мотивации; основы социальной психологии, психологии межличностных отношений; основные формы и методы,</p>	<p>оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения; применять методы саморазвития и самообразования в профессиональном становлении; применять знания об основных понятиях возрастной психологии; диагностировать волевою сферу личности; применять в практической деятельности способы эффективной коммуникации; применять знания о работе с разновозрастными группами пациентов и их родственниками в практической деятельности; применять способы диагностики в психосоматике; Использовать возможности языка для реализации творческого потенциала; Общаться в профессиональной среде с учетом культурных особенностей страны изучаемого языка; Осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в</p>	<p>по актуальным мировоззренческим проблемам. Пониманием внутренней сущности общественных процессов, их взаимосвязь, причинно-следственные связи в обществе, движущие силы и закономерности исторического процесса. Опыт деятельности по применению знаний к научному анализу социально-значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций; восприятием и адекватной интерпретацией общественно значимой информации. интерпретировать с позиций доказательной медицины результаты медицинских научных использованием современных информационно коммуникативных средств для установления и поддержанием взаимодействия; владеть приемами осмысления характеристик собственной личности; навыками</p>
--	---	---	---

	<p>реализуемые в рамках профилактической деятельности врача; распространенность, этиологию, патогенез и подходы к психотерапии психосоматических расстройств; Способы самореализации и самообразования с помощью речевого общения; Иметь практические знания и принципах построения профессиональной коммуникации на иностранном языке; Основные направления, проблемы, теории и методы истории; основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; место и роль России в истории человечества и современном мире;</p>	<p>их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; выделять причинноследственные связи исторического развития; выделять значение различных этапов истории и отдельных событий для жизни современного общества</p>	<p>использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы; техниками эффективного общения; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; способами реагирования на постановку диагноза и отношение пациентов к болезни; Навыками речевого общения, в процессе которого умеет показать все имеющиеся способности саморазвития и самообразования; Правильно понимать и соответствующим образом реагировать на получаемую информацию; представлениями о событиях российской истории, основанными на принципе историзма</p>
--	---	--	---

	<p>основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; их влияние на жизнь современного общества</p>		
<b>Высокий</b>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Основные направления, проблемы, теории и методы философии; Содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; методы и приемы философского анализа общественно-политических проблем;</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа для медицинской</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками научного анализа социально-значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса; навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; приемами ведения дискуссии и полемики; стабильными навыками публичной речи и письменного</p>

	<p>формы и методы научного познания, их эволюцию; ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний философии в медицинской деятельности, права и моральные обязательства современного врача. о познавательных психических процессах, их видах, функциях, периодах развития, взаимосвязи с другими органическими процессами, а также взаимосвязи с креативностью; основные методики, направленные на диагностику личностных качеств и способствующие саморегуляции и саморазвитию; структуру и закономерности развития психики</p>	<p>деятельности; использовать положения философии для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения. исследовать особенности познавательных психических процессов; применять методики изучения характеристик познавательной и личностной сфер; проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры; выбирать способы взаимодействия для эффективной коммуникации; проводить лечебные и гигиенические мероприятия при различных заболеваниях, способных вызвать тяжелые осложнения или летальный исход; применять приемы профилактики и коррекции состояния психологического стресса; Строить публичное выступление на профессиональную тему,</p>	<p>аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным мировоззренческим проблемам. Пониманием внутренней Сущности общественных процессов, их взаимосвязь, причинно-следственные связи в обществе, движущие силы и закономерности исторического процесса. Опыт деятельности по применению знаний к научному анализу социально-значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций; к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой информации. представлением о взаимосвязи свойств нервной системы человека с его внутренним миром; использование основных понятий психодиагностики, исследования личностных особенностей; навыками саморегуляции собственного психологического состояния и поведения;</p>
--	---	---	---

	<p>человека, становление личности индивида в процессе социализации; основы культуры поведения в процессе коммуникации; Знать патогенетические механизмы и основные направления лечебных и гигиенических мероприятий, применяющихся для лечения больных в условиях неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях эпидемий; о концепциях и моделях стресса, базовых принципах управления стрессом; Как построить устное и письменное высказывание в профессиональной деятельности, используя при этом различные способы самореализации,</p>	<p>соблюдая нормы современного русского языка и используя все имеющиеся возможности своего творческого потенциала; Владение принципами профессионального общения в иноязычной среде, нормами этикета, правилами деловой переписки; Осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; выделять причинно-следственные связи исторического развития выделять значение различных этапов истории и отдельных событий для жизни современного общества; учитывать влияние исторических и культурных</p>	<p>коммуникативными навыками и толерантностью в процессе общения; Владеть алгоритмом проведения неотложных и гигиенических мероприятий при развитии угрожающих жизни заболеваний, в экстремальных условиях эпидемий; саморегуляции и применения методов снятия стресса и управления трудными ситуациями; Навыками построения коммуникации с различными категориями собеседников в профессиональной деятельности, использую при этом различные способы самореализации, саморазвития, самообразования; Составлять письменные запросы и ответы на них</p>
--	---	---	--

	<p>саморазвития, самообразования; Иметь практические знания о принципах построения деловой коммуникации на иностранном языке; Основные направления, проблемы, теории и методы истории; основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; место и роль России в истории человечества и современном мире; основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического</p>	<p>традиций на жизнь современного общества, межкультурную коммуникацию в том числе и в рамках профессиональной деятельности</p>	
--	---	---	--



	развития; их влияние на жизнь современного общества, межкультурную коммуникацию		
<b>Кластер компетенций №2 «Диагностическое направление» (ФГОС ВО: ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-12)</b>			
<b>Низкий</b>	<b>Знать:</b> методику сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; основные патологические состояния и симптомы заболеваний.	<b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические принципы взаимоотношений в профессиональной деятельности с коллегами, медицинскими работниками и населением; выявлять у пациентов основные патологические симптомы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма.	<b>Владеть:</b> методикой оценки результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, методикой анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ.
<b>Средний</b>	<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>	<b>Владеть:</b>

	<p>методику сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, закономерности функционирования отдельных органов и систем, знать анатомо-физиологические основы патологических синдромов.</p>	<p>проводить сбор жалоб, анамнеза пациентов, выявлять основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, оказать скорую медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, использовать знания анатомофизиологических основ.</p>	<p>способностью постановки диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализом закономерностей функционирования отдельных органов и систем, используя знания анатомофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека.</p>
<b>Высокий</b>	<p>Знать: структуру современной</p>	<p>Уметь: оценивать</p>	<p>Владеть: анализом закономерностей</p>

	<p>системы здравоохранения Российской Федерации; особенности социального страхования и социального обеспечения, основы организации страховой медицины в Российской Федерации, системы здравоохранения в Российской Федерации; алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), методику сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, осмотра, лабораторных,</p>	<p>морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач, определять тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами, анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам пациентов с учетом их физиологических особенностей организма человека для успешной лечебно-профилактической деятельности, провести диагностику, участвовать в проведении судебно-медицинской экспертизы, проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований,</p>	<p>функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинкоиммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов, навыками по применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи, тактикой ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях стационара, правилами оформления медицинской карты амбулаторного и стационарного больного, проведением судебно-медицинского освидетельствования живых лиц, навыками работы с медикотехнической аппаратурой, используемой в работе с</p>
--	--	---	---

	<p>инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, знать основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра, закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ,</p>	<p>морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, поставить клинический диагноз на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и</p>	<p>пациентами, компьютерной техникой, с целью получения информации из различных источников, владеть информацией глобальных компьютерных сетей; применением возможностей современных информационных технологий для решения профессиональных задач.</p>
--	--	---	---

	<p>основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека.</p>	<p>проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, оказать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы в случае привлечения к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта.</p>	
<p><b>Кластер компетенций №3 «Лечебное направление» (ФГОС ВО: ОК-7, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-19)</b></p>			
<p><b>Низкий</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные понятия общей нозологии, стадии развития болезни,</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>решать только самые простые типовые задачи, испытывая трудности при распознавании</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе</p>

	<p>варианты течения и исходов, базовую структуру и принципы Международной Статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра (МКБ- 10), испытывая трудности и допуская грубые ошибки при их изложении; знать общие принципы алгоритма противошоковых мероприятий при часто встречающиеся заболевания и состояниях у взрослого населения, в том числе у беременных, детей и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход; определение этиотропной, патогенетической, симптоматической терапии; основные</p>	<p>ошибок в тактике лечения; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и оценивать возможность их использования для терапевтического лечения; описать важность определения жизненно опасных нарушений (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок) для оказания неотложной определять необходимость госпитализации больных описать способы и методы оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>	<p>моральных и правовых норм, сохранять врачебную тайну; определить неотложное состояние; составить алгоритм оказания первой доврачебной помощи с обоснованием каждого этапа; принимать физиологические роды; нормативной, справочной и научной литературой для решения профессиональных задач</p>
--	---	---	--

	показания к хирургическому и консервативному лечению заболеваний в соответствии с выставленным диагнозом; основные побочные проявления при назначении наиболее распространенных лекарственных средств, способы профилактики и коррекции побочных эффектов.		
<b>Средний</b>	Знать: основные понятия общей нозологии, знает стадии развития болезни, варианты течения и исходов, принципы классификации болезней, базовую структуру и принципы Международной статистической Классификации болезней и проблем, связанных со	Уметь: решать типовые задачи, допуская незначительные неточности при распознавании ошибок в профессиональной деятельности; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для лечения различных заболеваний; учитывать клинические проявления	Владеть: комплексной оценкой клинической ситуации; правильной постановкой диагноза и его чётким обоснованием, знанием теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильным выбором тактики действий; обоснованным выбором предстоящего обследования и лечения на амбулаторном и стационарном

	<p>здоровьем X пересмотра (МКБ-10) с незначительными погрешностями; основные группы лекарственных средств, показания, противопоказания, побочные эффекты, применяемых для лечения заболеваний различного профиля; часто встречающиеся заболевания и состояния у взрослого населения, в том числе у беременных, детей и подростков, способные вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход и требующие неотложного хирургического и (или) консервативного вмешательства; алгоритм противошоковых мероприятий при основных ургентных состояниях; определение</p>	<p>жизнеопасных нарушений (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок) для выбора лечебной тактики; назначать в соответствии с выставленным диагнозом адекватное лечение и корректировать его в процессе проведения; уверенно и правильно выбирать эффективные, безопасные лекарственные средства в соответствии с клиническим диагнозом, оценивать взаимодействие с другими лекарственными средствами, с учетом индивидуальной чувствительности, функционального состояния организма, оптимальный режим дозирования, оптимальную форму, дозу, кратность и длительность введения лекарственных средств; уверенно разрабатывать план терапевтических и (или) хирургических действий с учетом течения, формы, тяжести</p>	<p>этапе; правильным выписыванием рецептов; умением обосновать показания и противопоказания к тому или иному методу лечения; приёмом физиологических родов и оказывать различные акушерские пособия в родах; применять способы и методы оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, в том числе беременным женщинам</p>
--	--	---	--



	<p>этиотропной, патогенетической, симптоматической терапии при различных заболеваниях; в достаточной степени врачебную тактику при неотложных состояниях у больных различного профиля и беременных.</p>	заболевания.	
<b>Высокий</b>	<p>Знать:</p> <p>основные понятия общей нозологии, принципы классификации болезней, стадии развития заболеваний, варианты течения и исходов; базовую структуру Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра (МКБ-10); Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»</p>	<p>Уметь:</p> <p>воспроизводить самостоятельно, грамотно и аргументировано основные понятия общей нозологии, стадии развития заболеваний, варианты течения и исходов, принципы классификации болезней; анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах для назначения рациональной фармакотерапии; решать типовые и усложненные задачи по составлению плана лечения конкретного больного;</p>	<p>Владеть:</p> <p>Правильной оценкой характера патологии, полным, последовательным перечислением действий врача с аргументацией каждого этапа; правильным оформлением медицинской документации; техникой оснащения рабочего места с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляции; принимать физиологические и патологические роды; выполнять практические действия последовательно в соответствии со стандартом выполнения</p>

	<p>от 21.11.2011 (№ 323-ФЗ); основные принципы рациональной фармакотерапии заболеваний; важность применения методики немедленного устранения жизнеопасных нарушений (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок); важность назначения больным адекватного лечения в соответствии с выставленным диагнозом; алгоритм выбора медикаментозного и немедикаментозного лечения больных; Знать основные параметры работы медицинской аппаратуры.</p>	<p>оценить эффективность проводимого терапевтического или хирургического лечения конкретного больного; Уверенно оказать неотложную (экстренную) и первую врачебную помощь в минимально необходимом объеме, а также определить дальнейшую медицинскую тактику при угрожающих состояниях у больных различного профиля.</p>	<p>манипуляции, выполнять все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживать регламент времени на выполнение манипуляции; использовать современные ресурсы информационного обеспечения.</p>
<p><b>Кластер компетенций №4 «Профилактическое направление» (ФГОС ВО: ОК-6, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-12, ПК-15, ПК-16, ПК-22)</b></p>			
<p><b>Низкий</b></p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия</p>	<p><b>Уметь:</b> определять собственное</p>	<p><b>Владеть:</b> методами оценки своего</p>

	<p>физической подготовки и состояния; основные принципы асептики и антисептики; основные санитарногигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые в чрезвычайных ситуациях, основные принципы и способы защиты населения при катастрофах;</p> <p>профилактических и противоэпидемических мероприятий и организации противоэпидемической работы;</p> <p>эпидемиологии и профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; причины формирования внутрибольничных инфекций и мероприятия, направленные на их устранение; основные</p>	<p>физическое состояние и выбирать методы его развития; обеспечивать безопасную инфекционную среду для пациентов и персонала; проводить первичные профилактические и противоэпидемические мероприятия в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний; формулировать практические задачи больничной гигиены; характеризовать основные типы лечебно-профилактических организаций; использовать полученные знания в организации лечебно-охранительного и санитарно-гигиенического (противоэпидемического) режима в ЛПО; применять первичные средства пожаротушения; оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных природных и техногенных ситуациях. использовать средства</p>	<p>физического состояния и физической работоспособности; соблюдение правил асептики и антисептики; соблюдение инфекционной безопасности в отношении пациента и персонала; правилами соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций; навыками оценки факторов, влияющих на качество внутрибольничной среды и умение проводить дифференцированные профилактические мероприятия; навыками сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях; навыками оказания медицинской помощи при техногенных катастрофах и стихийных бедствиях; навыками проведения санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые в чрезвычайных ситуациях;</p>
--	--	--	--

	<p>методы и формы дезинфекции и стерилизации в ЛПО; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; социальные и гигиенические аспекты проблемы питания населения; показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природноклиматические, эндемические,</p>	<p>индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; оценить факторы, влияющие на состояние здоровья; выполнять профилактические, гигиенические мероприятия; обучать население принципам здорового образа жизни; проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; консультировать по вопросам рационального и диетического питания; организовывать мероприятия по проведению диспансеризации; определить основные задачи обучения в школе здоровья для больных с хроническими заболеваниями и факторами риска заболеваний; учитывать факторы обучения; создать благоприятные условия для эффективного обучения;</p>	<p>использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу; навыками проведения гигиенические и профилактические мероприятия направленные на сохранение и укрепления здоровья населения; проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода; современных методов эффективного обучения; обучения больных с хроническими заболеваниями и факторами риска заболеваний; организации обучения в профилактических школах; ФЛГ сбором мокроты для бактериологического и исследований на МБТ; постановкой туберкулиновых проб и их оценкой; выполнением и оценкой противотуберкулезной вакцинации; проведения мероприятий по текущей и</p>
--	---	--	---

	<p>социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные); современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления врачебной деятельности по сохранению здоровья; основы иммунопрофилактики различных групп населения; принципы рационального и диетического питания; роль медицинского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»; основные задачи обучения в школах здоровья; факторы терапевтического обучения; функции врача как преподавателя; методы обучения; условия</p>	<p>применить современные методы обучения; соблюдать принципы обучения; организовать обучение больных с хроническими заболеваниями и факторами риска заболеваний; выявлять факторы риска инфицирования и заболевания туберкулёзом; формировать группы туберкулино-диагностики; формировать группы ФЛГ диагностики, определять кратность ФЛГ-обследования в зависимости от наличия факторов риска заболевания; применять основные медицинские изделия согласно порядкам оказания медицинской помощи; проводить осмотр беременной (взвешивание, осмотр наружных половых органов, определение размеров таза, положения плода), влагалищное обследование; провести оценку состояния плода и новорождённого, первичный туалет новорождённого;</p>	<p>заключительной дезинфекции в очагах туберкулеза; заполнения экстренного извещения о выявлении случая туберкулеза и карты эпидемиологического обследования очага туберкулеза; навыками применения основные медицинские изделия согласно порядкам оказания медицинской помощи; навыками проведения осмотра беременной (взвешивание, осмотр наружных половых органов, определение размеров таза, положения плода), влагалищное обследование; навыками проведения оценки состояния плода и новорождённого, первичный туалет новорождённого; навыками осмотра молочных желёз у родильниц; навыками ведения первичной медицинской статистической документации. Отчетная медицинская статистическая документация. Формы годовых отчетов.</p>
--	--	---	--

	<p>эффективного обучения; принципы обучения пациентов с различными хроническими заболеваниями и членов их семей, а также пациентов с факторами риска заболеваний; факторы риска заболевания туберкулезом; эпидемиологию, статистику туберкулеза; организацию противоэпидемических мероприятий при туберкулезе; цели, задачи и принципы инфекционного контроля за распространением туберкулеза; особенности клинического, лабораторного, рентгенологического и инструментального обследования при подозрении на туберкулез; перечень основных</p>	<p>применять IT-технологии для решения задач оптимизации; применять IT-технологии для обработки результатов измерений; решать практические задачи методом статистического моделирования; рассчитывать и анализировать основные статистические показатели в медицине.</p>	
--	--	--	--

	<p>медицинских изделий, применяемых с целью профилактических мероприятий; методы и правила обработки и дезинфекции медицинских изделий, применяемых согласно порядкам оказания помощи; основные периоды физиологической беременности, биомеханизм нормальных родов, физиологические изменения организма женщины при беременности и родах; шкалы оценки состояния новорождённого, процесс и фазы лактации, меры по профилактике гипогалактии; источники специальной научно-исследовательской и патентной информации; основных статистических отчетных форм в здравоохранении;</p>		
--	--	--	--

	<p>организации статистической службы в системе здравоохранения; теории и методов санитарной статистики; статистики здоровья населения; задачи и принципы организации общей и медицинской статистики в России. Статический метод в социально-гигиенических и клинических исследованиях.</p>		
<b>Средний</b>	<p><b>Знать:</b></p> <p>влияние регулярных физических нагрузок, конкретных видов спорта на органы и системы человека, на организм в целом;</p> <p>профилактических и противоэпидемических мероприятий организации противоэпидемической</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>определять и оценивать своё физическое развитие и состояние разных систем организма, свою физическую работоспособность; проводить первичные профилактические и противоэпидемические мероприятия в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний; оформлять учетно-отчетную и другую документацию,</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>методами оценки и коррекции своего физического состояния;</p> <p>осуществление профилактических и противоэпидемических мероприятий в целях поддержания санитарно-противоэпидемического режима в стационарах различного профиля;</p> <p>методами применения средств транспортировки пациентов и</p>



	<p>работы;</p> <p>эпидемиологии и профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; принципы обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу; санитарно – технические требования к отоплению, вентиляции, микроклимату, водоснабжению, освещению в ЛПО требования к внутренней отделке и оборудованию ЛПО; медико-тактическую характеристику очагов поражения, катастроф различных видов; основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях (этапность и требования к оказанию медицинской помощи, основное назначение и виды медицинской</p>	<p>необходимую в осуществлении профессиональной деятельности; поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в стационарах различного профиля; обучать пациента и его семью вопросам ухода и самоухода; классифицировать инфекции, связанные с оказанием работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды. участвовать в организации и оказание лечебно-профилактической и санитарно-эпидемиологической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными</p>	<p>средств малой механизации с учетом основ эргономики;</p> <p>навыками оценки факторов, влияющих на качество внутрибольничной среды и умение проводить дифференцированные профилактические мероприятия;</p> <p>навыками сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях; навыками оказания медицинской помощи при техногенных катастрофах и стихийных бедствиях; навыками проведения санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу; навыками проведения гигиенических и</p>
--	---	---	---

	<p>сортировки, принципы ее организации и проведения, сортировочные признаки, организацию и объем первой медицинской помощи); способы защиты населения от оружия массового поражения; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; методы санитарно-просветительной работы роль врача в сохранении здоровья человека и общества; факторы риска развития заболеваний в России и регионе; роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения; особенности организации диспансеризации и роль</p>	<p>заболеваниями; применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики; обучать пациента и его медицинской помощи, в зависимости от путей и факторов передачи; использовать полученные знания в организации лечебно-охранительного и санитарно-гигиенического (противоэпидемического) режима в ЛПО; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих на производстве; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды. участвовать в организации и оказание лечебно-</p>	<p>профилактических мероприятий, направленные на сохранение и укрепления здоровья населения; навыками определения групп риска развития различных заболеваний; навыками формирования диспансерных групп; навыками проведения специфической и неспецифической профилактики; методами организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями; навыками проведения санитарно-гигиенического просвещения населения; современных методов эффективного обучения; обучения больных с хроническими заболеваниями и факторами риска заболеваний; организации обучения в профилактических школах; постановкой туберкулиновых проб и их оценкой; выполнением и оценкой противотуберкулезной</p>
--	--	---	--

	<p>врача в ее проведении; принципы диспансеризации при различных заболеваниях; группы диспансерного наблюдения при различной патологии; виды профилактики заболеваний; роль врача в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий; основные задачи обучения в школах здоровья; факторы терапевтического обучения; функции врача как преподавателя; методы обучения; условия эффективного обучения; принципы обучения пациентов с хроническими заболеваниями и членов их семей, а также пациентов с факторами риска; основы диспансеризации больных</p>	<p>профилактической и санитарно-эпидемиологической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями; применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики; обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья; организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий; проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды; обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни; проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;</p>	<p>вакцинации; проведения мероприятий по текущей и заключительной дезинфекции в очагах туберкулеза; заполнения экстренного извещения о выявлении случая туберкулеза и карты эпидемиологического обследования очага туберкулеза; навыками применения основных видов медицинских изделий, применяемых по порядкам оказания медицинской помощи, с профилактической целью; навыками проведения осмотра беременной (взвешивание, осмотр наружных половых органов, определение размеров таза, положения плода), влагалищное обследование; навыками проведения оценки состояния плода и новорождённого, первичный туалет новорождённого; навыками ведения периода</p>
--	---	--	--

	<p>туберкулезом;</p> <p>рекомендации ВОЗ по борьбе с туберкулезом в мире и России;</p> <p>основные виды медицинских изделий, применяемых по порядкам оказания медицинской помощи;</p> <p>основные периоды физиологической беременности, биомеханизм нормальных родов, физиологические изменения организма женщины при беременности и родах; причины наступления родов; клиническое течение родов;</p> <p>понятие и принципы перинатологии, влияние факторов на плод, их классификация; методы оценки внутриутробного состояния плода; методы</p>	<p>определить основные задачи обучения в школе здоровья для больных с хроническими заболеваниями и факторами риска заболеваний; учитывать факторы обучения; создать благоприятные условия для эффективного обучения пациентов; применить современные методы обучения; соблюдать принципы обучения; организовать обучение больных с хроническими заболеваниями и факторами риска заболеваний; выявлять факторы риска инфицирования и заболевания туберкулёзом; формировать группы туберкулино-диагностики; формировать группы ФЛГ-диагностики, определять кратность ФЛГ-обследования в зависимости от наличия факторов риска заболевания; применять основные виды медицинских изделий, применяемых по порядкам оказания медицинской помощи;</p>	<p>изгнания родов и послеродовый период; навыками определения степени зрелости матки при влагиальном исследовании; определения наружными и внутренними приемами характера родовой деятельности; навыками оценки готовности родовых путей к родам, оказание ручного пособия; навыками проведения кардиомониторного контроля, расшифровки КТГ; оценки состояние плода и новорожденного; проведения осмотра родовых путей в послеродовом периоде; навыками самостоятельной работы с информацией (первичной, отчетной); методами статистического учета в здравоохранении; методами исследовательской деятельности в здравоохранении; проведения научнопрактического исследования по изучению состояния здоровья населения, организации медицинской помощи, анализу деятельности</p>
--	--	--	---

	<p>профилактики внутриутробной асфиксии;</p> <p>основные понятия автоматизированной обработки информации; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</p> <p>Методические аспекты статистики здоровья населения. Методы изучения здоровья. Основные статистические</p>	<p>проводить осмотр беременной (взвешивание, осмотр наружных половых органов, определение размеров таза, положения плода), влагалищное обследование; провести оценку состояния плода и новорождённого, первичный туалет новорождённого;</p> <p>вести периода изгнания родов и послеродовый период; определить степень зрелости матки при влагалищном исследовании; наружными и внутренними приемами определить характер родовой деятельности; провести оценку готовности родовых путей к родам, оказание ручного пособия; провести кардиомониторный контроль, расшифровать КТГ; оценить состояние плода и новорожденного; провести осмотр родовых путей в послеродовом периоде; использовать технологии сбора, размещения, хранения,</p>	<p>сестринской службы.</p>
--	---	--	----------------------------

	<p>показатели оценки здоровья: система относительных величин, динамические ряды и стандартизация; оценка достоверности результатов, доверительные интервалы; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; системы охраны здоровья населения, организации здравоохранения России, организации лечебно-профилактической помощи населению.</p>	<p>накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства; осуществлять статистический учет и подготовку статистической информации для последующей обработки; организовывать статистический документооборот внутри медицинской организации; рассчитывать показатели, характеризующие деятельность медицинской организации, готовить отчеты медицинской организации; анализировать и оценивать результаты деятельности медицинских организаций по статистическим</p>	
--	--	---	--

		<p>данным.</p> <p>анализировать состояние здоровья пациента, семьи, населения, сети и деятельности системы здравоохранения.</p>	
<b>Высокий</b>	<p>Знать:</p> <p>санитарно-гигиенические требования при занятиях физическими упражнениями;</p> <p>гигиенические требования к условиям труда медицинского персонала;</p> <p>санитарно-гигиенических гигиенические требования к размещению, территории и устройству лечебно-профилактических организаций (ЛПО);</p> <p>санитарно-гигиенические особенности устройства ЛПО при различных системах застройки;</p> <p>гигиенические требования к условиям труда медицинского персонала;</p>	<p>Уметь:</p> <p>оценивать уровень своего физического состояния и управлять им; выполнять санитарно-гигиенические требования при занятиях физическими упражнениями, использовать естественные факторы для укрепления иммунитета;</p> <p>характеризовать основные типы лечебно-профилактических организаций;</p> <p>использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу; анализировать причины и</p>	<p>Владеть:</p> <p>методами оценки и коррекции своего физического состояния; планирования и осуществления медицинского ухода; обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому; осуществление профилактических и противоэпидемических мероприятий в целях поддержания санитарно-противоэпидемического режима в стационарах различного профиля; навыками оценки факторов, влияющих на качество внутрибольничной среды и умение проводить дифференцированные профилактические мероприятия; навыками сортировки пострадавших при чрезвычайных</p>

	<p>принципы устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России; принципы организации и задачи службы медицины катастроф и медицинской службы ГО, их учреждения, формирования, органов управления и оснащения; основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые в чрезвычайных ситуациях; основы законодательства Российской Федерации о</p>	<p>факторы, способствующие росту заболеваемости инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи; проводить мероприятия по снижению риска возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в ЛПО; характеризовать профессиональные вредности на рабочих местах медицинского персонала; разрабатывать мероприятия по снижению вредного влияния производственных факторов; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных ситуациях; проводить экологическую экспертизу и</p>	<p>ситуациях; навыками оказания медицинской помощи при техногенных катастрофах и стихийных бедствиях; навыками проведения санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые в чрезвычайных ситуациях; использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу; навыками проведения гигиенических и профилактических мероприятий направленные на сохранение и укрепления здоровья населения; навыками определения групп риска развития различных заболеваний; навыками формирования диспансерных групп; навыками проведения специфической и неспецифической профилактики; методами организации работы</p>
--	---	--	---



	<p>санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные нормативные документы; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; методику санитарно-гигиенического просвещения; значение иммунитета; принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона; пути формирования здорового образа жизни населения; роль врача в организации и проведении патронажной деятельности; виды</p>	<p>экологическое прогнозирование деятельности человека; использовать в лечебной деятельности первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; определять группы риска развития различных заболеваний; осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения; организовывать диспансеризацию населения на закрепленном врачебном участке; осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами при различных заболеваниях; проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном</p>	<p>Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями; навыками проведения санитарно-гигиенического просвещения населения; современных методов эффективного обучения; обучения больных с хроническими заболеваниями и факторами риска заболеваний; организации обучения в профилактических школах; постановкой туберкулиновых проб и их оценкой; выполнением и оценкой противотуберкулезной вакцинации; проведения мероприятий по текущей и заключительной дезинфекции в очагах туберкулеза; заполнения экстренного извещения о выявлении случая туберкулеза и карты эпидемиологического обследования очага туберкулеза; навыками применения основных видов медицинских изделий, применяемых по порядкам оказания медицинской помощи, с профилактической целью, их</p>
--	---	--	--

	<p>скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения; нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении; основные задачи обучения в школах здоровья; факторы терапевтического обучения; функции врача как преподавателя; методы обучения; условия эффективного обучения; принципы обучения пациентов с хроническими заболеваниями и членов их семей, а также пациентов с факторами риска; организацию противоэпидемических мероприятий при туберкулезе; цели, задачи и принципы инфекционного контроля</p>	<p>участке; организовывать и поддерживать здоровье-сберегающую среду в быту и на производстве; организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке; проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения; определить основные задачи обучения в школе здоровья для больных с хроническими заболеваниями и факторами риска заболеваний; учитывать факторы обучения; создать благоприятные условия для эффективного обучения; применить современные методы обучения; соблюдать принципы обучения; организовать обучение больных с хроническими заболеваниями и факторами риска заболеваний; выявлять факторы риска инфицирования и заболевания туберкулезом; формировать группы туберкулино-</p>	<p>хранения, порядкам обеспечения граждан медицинскими изделиями;</p> <p>навыками проведения осмотра беременной, влагалищное обследование; навыками проведения оценки состояния плода и новорождённого, первичный туалет новорождённого; навыками ведения периода изгнания родов и послеродовый период; навыками определения степени зрелости матки при влагалищном исследовании; определения наружными и внутренними приемами характера родовой деятельности; навыками оценки готовности родовых путей к родам, оказание ручного пособия; навыками проведения кардиомониторного контроля, расшифровки КТГ; оценки состояние плода и новорожденного; проведения осмотра родовых путей в послеродовом периоде; навыками планирования ведения родов,</p>
--	--	--	--

	<p>за распространением туберкулеза; экономические потери в связи с заболеваемостью и смертностью от туберкулеза; роль Всемирной Организации Здравоохранения в совершенствовании противотуберкулезной борьбы в России; организацию фтизиатрической помощи в стране, нормативные и законодательные документы по туберкулезу в России; основные виды медицинских изделий, применяемых согласно порядкам оказания медицинской помощи, особенности их обработки и дезинфекции;</p> <p>основные периоды физиологической беременности, биомеханизм нормальных родов, физиологические</p>	<p>диагностики; формировать группы ФЛГ диагностики, определять кратность ФЛГ-обследования в зависимости от наличия факторов риска заболевания; применять основные виды медицинских изделий, применяемых согласно порядкам оказания медицинской помощи, особенности их обработки и дезинфекции;</p> <p>проводить осмотр беременной, влагалищное обследование; провести оценку состояния плода и новорождённого, первичный туалет новорождённого;</p> <p>вести периода изгнания родов и послеродовый период; определить степень зрелости матки при влагалищном исследовании; наружными и внутренними приемами определить характер родовой деятельности; провести оценку готовности родовых путей к родам, оказание ручного</p>	<p>выбора соответствующей тактики в зависимости от акушерской ситуации при риске кровотечений, гнойно-септических заболеваний; организации научных исследований;</p> <p>навыками проведения выборочного статистического исследования в медицине;</p> <p>навыками использования методов статистического и физического моделирования;</p> <p>навыками ведения первичной медицинской статистической документации. Отчетная медицинская статистическая документация. Формы годовых отчетов.</p>
--	---	--	---

	<p>изменения организма женщины при беременности и родах; причины наступления родов; клиническое течение родов;</p> <p>понятие и принципы перинатологии, влияние факторов на плод, их классификация; методы оценки внутриутробного состояния плода; методы профилактики внутриутробной асфиксии;</p> <p>понятие прегестоза, клинические формы гестоза, влияние гестоза на плод и мать, особенности течения беременности и родов при гестозах, профилактика гестозов; тактика ведения беременной с учетом тяжести и длительности течения гестоза;</p> <p>группы риска среди</p>	<p>пособия; провести кардиомониторный контроль, расшифровать КТГ; оценить состояние плода и новорожденного; провести осмотр родовых путей в послеродовом периоде; выявлять группу риска по кровотечению среди беременных, проводить профилактику кровотечения, планировать рациональное ведение родов;</p> <p>осуществлять статистический учет и подготовку статистической информации для последующей обработки; организовывать статистический документооборот внутри медицинской организации; рассчитывать показатели, характеризующие деятельность медицинской организации, готовить отчеты медицинской организации; анализировать и оценивать результаты деятельности медицинских организаций по статистическим</p>	
--	---	--	--

	<p>беременных по возникновению кровотечений в родах и послеродовом периоде, гнойно-септических заболеваний в родах и послеродовом периоде; программа профилактических мероприятий;</p> <p>об основах медицинской статистики, ее методах, структуре, планировании и проведении исследования в медицине; методики анализа деятельности медицинской организации. Методические подходы к оценке качества и эффективности медицинской помощи; критерии эффективности и качества медицинской помощи: система средних величин, теоретические основы применения</p>	данным.	
--	---	---------	--

	<p>средних величин; показатели вариации и характеристики рядов распределения данных, оценка достоверности результатов. Ресурсное обеспечение здравоохранения: сеть, кадры, материально-техническая база, финансы и критерии их оценки; аналитические методы решения задач анализа, синтеза, оптимизации; методы обработки экспериментальных данных.</p>		
--	---	--	--

**Кластер компетенций №5 «Реабилитация» (ФГОС ВО: ОПК-11, ПК-14)**

<b>Низкий</b>	<p><b>Знать:</b> Понятия реабилитации и медицинской реабилитации. Цели и задачи реабилитации и медицинской реабилитации. Виды реабилитации. Объект</p>	<p><b>Уметь:</b> Выделять пациентов для проведения реабилитации. Поставить реабилитационный диагноз и оценить реабилитационный потенциал больного. Определить необходимые средства и методы</p>	<p><b>Владеть:</b> Методиками выбора пациентов для проведения различных реабилитационных программ. Способами определения необходимых аспектов, средств и методов реабилитации. Методиками оценки</p>
---------------	--	---	--

	<p>реабилитации и медицинской реабилитации. Аспекты, методы и средства реабилитации. Принципы реабилитации. Классы влияния болезни на организм человека. Средства и методы реабилитации. Этапы реабилитации. Нормативно – правовые основы реабилитации.</p>	<p>для проведения реабилитации с учетом существующей на данный момент нормативно – правовой и методической базы. Выделить и установить место и сроки для различных этапов реабилитации. Составить программу реабилитации и оценить способы контроля за реабилитационными мероприятиями.</p>	<p>эффективности реабилитационных мероприятий.</p>
<b>Средний</b>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Понятия реабилитации и медицинской реабилитации. Цели и задачи реабилитации и медицинской реабилитации. Виды реабилитации. Объект реабилитации и медицинской реабилитации. Аспекты, методы и средства реабилитации. Принципы реабилитации. Классы</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Выделять пациентов для проведения реабилитации. Оценить физическое развитие человека. Определить необходимые средства и методы для проведения реабилитации с учетом существующей на данный момент нормативно – правовой и методической базы. Составить индивидуальную программу реабилитации и оценить способы контроля за</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>Методиками измерения различных антропометрических показателей и физического развития человека. Методиками оценки состояния различных органов и систем органов. Методиками оценки общей физической и психической работоспособности. Методиками выбора пациентов для проведения различных реабилитационных программ. Способами определения</p>

	<p>влияния болезни на организм человека. Средства и методы реабилитации. Этапы реабилитации. Нормативно–правовые основы реабилитации. Нормативно-правовую базу антидопингового контроля.</p>	<p>реабилитационными мероприятиями. Выбрать методы физического и установить место и сроки для различных этапов реабилитации. Выделить</p>	<p>необходимых аспектов, средств и методов реабилитации. Знаниями о современных вспомогательных средствах реабилитации. Методиками оценки эффективности реабилитационных мероприятий.</p>
<b>Высокий</b>	<p>Знать:</p> <p>Понятия реабилитации в целом и медицинской реабилитации в частности. Цели и задачи реабилитации и медицинской реабилитации. Виды реабилитации. Объект медицинской реабилитации. Аспекты, методы и средства реабилитации. Принципы реабилитации. Классы влияния болезни на организм человека.</p>	<p>Уметь:</p> <p>Выделять пациентов для проведения реабилитации. Оценить физическое развитие человека. Определить необходимые средства и методы для проведения реабилитации с учетом существующей на данный момент нормативно – правовой и методической базы. Составить индивидуальную программу реабилитации и оценить способы контроля за реабилитационными мероприятиями. Выписать физиотерапевтический паспорт. Назначить пациенту</p>	<p>Владеть:</p> <p>Методиками измерения различных антропометрических показателей и физического развития человека. Методиками оценки состояния различных органов и систем органов. Методиками оценки общей физической и психической работоспособности. Методиками выбора пациентов для проведения различных реабилитационных программ. Способами определения необходимых аспектов, средств и методов реабилитации. Знаниями о современных вспомогательных</p>



	<p>Средства и методы реабилитации. Этапы реабилитации.</p> <p>Нормативно–правовые основы реабилитации.</p> <p>Нормативно-правовую базу антидопингового контроля.</p>	<p>диетотерапию. Выбрать методы физического воздействия (ЛФК, дыхательная гимнастика и др.)</p> <p>Выделить и установить место и сроки для различных этапов реабилитации. Сопровождать спортивные соревнования.</p>	<p>средствах реабилитации.</p> <p>Методиками оценки эффективности реабилитационных мероприятий.</p> <p>Методиками проведения антидопингового контроля.</p>
--	--	---	--

**Кластер компетенций №6 «Медицинская статистика, научная и управленческая деятельность врача» (ФГОС ВО: ОПК-6, ПК-4, ПК-7, ПК-17, ПК18, ПК-21, ПК-22)**

<p><b>Низкий</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные понятия медицинской статистики с требуемой степенью научной точности и полноты; дает общее представление о системе охраны здоровья в Российской Федерации, здоровье населения с позиции его сохранения, укрепления и восстановления; знает основные математические и научные методы</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать теоретические знания при объяснении показателей здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения, применять знания общественного здоровья для решения профессиональных задач; работать со справочной литературой, использовать математические методы анализа, представлять результаты своей работы; интерпретировать результаты полученных исследований; работать с</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>Терминологией общественного здоровья и здравоохранения, экономики здравоохранения, способом корректно представить знания в письменной и устной форме</p>
----------------------	--	--	--

	исследования.	медицинской документацией.	
<b>Средний</b>	<p>Знать:</p> <p>основные понятия исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; вопросы организации медицинской и медико-профилактической помощи населению; социального страхования и социального обеспечения; основы управления, планирования, экономики и финансирования здравоохранения</p>	<p>Уметь:</p> <p>решать типовые задачи, использовать стандартные алгоритмы при моделировании организационной ситуации; проводить социально-гигиенический анализ данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах формирования тенденций основных показателей группового и популяционного здоровья; применять полученные знания при изучении клинических дисциплин; анализировать проблемы общественного здоровья и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в организации здравоохранения; планировать и участвовать в проведении (с соблюдением соответствующих правил) статистического</p>	<p>Владеть:</p> <p>Навыками социально-гигиенических исследований; критически осмысливать полученные знания; владеть разными способами представления информации; навыками системного подхода к анализу статистической информации; принципами доказательной медицины, основанной на поиск решений с использованием теоретических знаний и практических умений; анализа закономерностей функционирования отдельных учреждений системы охраны здоровья; системного анализа показателей здоровья, обоснования мер профилактики заболеваний.</p>

		<p>анализа; обрабатывать и анализировать результаты; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов статистического анализа; уметь работать с медицинскими и нормативными документами; обосновывать принципы охраны здоровья отдельных групп населения.</p>	
<b>Высокий</b>	<p>Знать:</p> <p>решения практических задач повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</p> <p>значение общественного здоровья и здравоохранения,</p>	<p>Уметь:</p> <p>Решать усложненные задачи с их применением в нетипичных ситуациях, оценивать достоверность полученного решения задачи;</p> <p>оценивать различные методы решения задачи и выбирать оптимальный;</p> <p>применять современные информационные технологии для достижения поставленной цели и решения задачи;</p> <p>использовать системный подход к анализу медицинской</p>	<p>Владеть:</p> <p>Принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений; интерпретирует приобретенные знания; способен передавать результат проведенных исследований в виде конкретных рекомендаций в терминах общественного здоровья и здравоохранения, экономики здравоохранения и других медицинских наук.</p>

	экономики здравоохранения для развития медицины и здравоохранения.	информации; оценивать корректность различной информации в СМИ, научно-популярной литературе.	
--	--	--	--

**МЕТОДИКА РАСЧЕТА ОЦЕНКИ ЗА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН НА ГИА ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО (УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА)**

Уровень готовности компетенций	Оценка	Критерии оценки
<b>Высокий</b>	Отлично	выставляется выпускнику, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом выпускник не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<b>Средний</b>	Хорошо	выставляется выпускнику, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<b>Низкий</b>	Удовлетворительно	выставляется выпускнику, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических навыков.

## Итоговая оценка государственной итоговой аттестации

выставляется после завершения трех аттестационных испытаний (этапов) государственного экзамена на основании «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации»

При этом определяется итоговая рейтинговая оценка ГИА ( $R_{\text{ГИА}}$ ) в баллах по 100-балльной системе, которая рассчитывается как среднее значение: рейтинговой оценки тестирования ( $R_{\text{ГИА\_тест}}$ ); общей рейтинговой оценки практических умений ( $R_{\text{ГИА\_прак}}$ ); общей рейтинговой оценки собеседования ( $R_{\text{ГИА\_собес}}$ ):

$$R_{\text{ГИА}} = (R_{\text{ГИА\_тест}} + R_{\text{ГИА\_прак}} + R_{\text{ГИА\_собес}}) / 3$$

Минимальное количество баллов ГИА, подтверждающее освоение образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), равно 61.

Максимальное количество баллов ГИА, подтверждающее освоение образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), равно 100.

Результат итоговой рейтинговой оценки ГИА ( $R_{\text{ГИА}}$ ) переводится в 5-балльную систему по следующей схеме:

Оценка по 100-балльной	Оценка по «5-балльной» системе		Оценка по ECTS
96-100	5	превосходно	A
91-95	5	отлично	B
81-90	4	хорошо	C
76-80	4	хорошо с недочетами	D
61-75	3	удовлетворительно	E
41-60	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	2	неудовлетворительно (необходимо повторное)	F

Итоговая оценка ГИА ( $R_{\text{ГИА}}$ ) по 100-балльной и 5-балльной системе регистрируется в Протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии о сдаче государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.01 Лечебное дело (Приложение 3) и Протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии о присвоении квалификации «Врач-лечебник» (Приложение 4).

Решение о сдаче государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) и выдаче диплома о высшем образовании с присвоением квалификации – врач-лечебник принимает государственная экзаменационная комиссия по положительным итоговым результатам ГИА, оформленным протоколами ГЭК.

Выпускникам, достигшим особых успехов в учебе, имеющим по результатам курсовых экзаменов не менее 75% оценок «отлично» (остальные «хорошо») и прошедшим государственную итоговую аттестацию с оценкой «отлично», выдается диплом «с отличием».

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ-ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

**ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_**  
**заседания государственной экзаменационной комиссии по проведению**  
**итогового междисциплинарного экзамена (этап тестирования)**

по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 «Лечебное дело»

Состав экзаменационной комиссии утвержден приказом № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

Экзаменуется студент(ка) \_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество)

Группа № \_\_\_\_\_

Количество \_\_\_\_\_ правильных \_\_\_\_\_ ответов \_\_\_\_\_

Результат \_\_\_\_\_ тестового \_\_\_\_\_  
контроля \_\_\_\_\_

Председатель ГЭК ГИА \_\_\_\_\_ (ф.и.о.) \_\_\_\_\_ (подпись)

Секретарь ГЭК ГИА \_\_\_\_\_ (ф.и.о.) \_\_\_\_\_ (подпись)

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ-ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

**ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_**

**заседания государственной экзаменационной комиссии по проведению итогового  
междисциплинарного экзамена (этап собеседования)**

по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. с \_\_\_\_ час. \_\_\_\_ мин. до \_\_\_\_ час. \_\_\_\_ мин.

Состав экзаменационной комиссии утвержден приказом № \_\_\_\_\_

Экзаменуется студент(ка) \_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество)

Билет № \_\_\_\_\_  
Группа № \_\_\_\_\_

Вопросы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Признать, что студент (ка) \_\_\_\_\_  
прошел (а) государственную итоговую аттестацию на этапе междисциплинарного  
собеседования с оценкой \_\_\_\_\_

Особое мнение членов Государственной экзаменационной комиссии  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ГЭК ГИА \_\_\_\_\_  
(ф.и.о.) (подпись)

Секретарь ГЭК ГИА \_\_\_\_\_  
(ф.и.о.) (подпись)



ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ-ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

**ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_**

**заседания государственной экзаменационной комиссии по проведению итогового  
междисциплинарного экзамена (собеседование по ситуационным задачам )**

по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. с \_\_\_\_ час. \_\_\_\_ мин. до \_\_\_\_ час. \_\_\_\_ мин.

Состав экзаменационной комиссии утвержден приказом № \_\_\_\_\_

Экзаменуется студент(ка) \_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество)

Задача № \_\_\_\_\_  
Группа № \_\_\_\_\_

Задача \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Признать, что студент (ка) \_\_\_\_\_  
прошел (а) государственную итоговую аттестацию на этапе междисциплинарного  
собеседования с оценкой \_\_\_\_\_

Особое мнение членов Государственной экзаменационной комиссии  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ГЭК ГИА \_\_\_\_\_ (ф.и.о.) \_\_\_\_\_ (подпись)

Секретарь ГЭК ГИА \_\_\_\_\_ (ф.и.о.) \_\_\_\_\_ (подпись)

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ-ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

**ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_**  
**заседания Государственной экзаменационной комиссии**

по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. с \_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_\_ мин. до \_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_\_ мин.

Состав экзаменационной комиссии утвержден приказом № \_\_\_\_\_

**Рассмотрены результаты всех этапов государственной итоговой аттестации  
студента (ки) \_\_\_\_\_**

(ф.и.о.)

в том числе:

Междисциплинарное тестирование \_\_\_\_\_

Междисциплинарное собеседование \_\_\_\_\_

Собеседование по ситуационным задачам  
\_\_\_\_\_

**РЕШЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ:**

**1. Признать, что студент (ка) \_\_\_\_\_**  
(ф.и.о.)

прошел (ла) государственную итоговую аттестацию.

**2. Присвоить \_\_\_\_\_**  
(ф.и.о.)

квалификацию «Врач-лечебник» по специальности 31.05.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

**3. Выдать диплом:** государственного образца с отличием, государственного образца

Председатель ГЭК ГИА \_\_\_\_\_  
(ф.и.о.) (подпись)

Секретарь ГЭК ГИА \_\_\_\_\_  
(ф.и.о.) (подпись)